



*ISSN 2075-4957*  
*Научно-методический*  
*и информационный*  
*журнал*

# Вестник НЦ БЖД

**Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»**

*№ 2 (32) 2017*

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

ГБУ «Научный центр  
безопасности  
жизнедеятельности»

Издание включено в перечень  
ВАК по специальностям:  
13.00.00 Педагогические науки;  
05.26.00 Безопасность  
жизнедеятельности человека;  
05.11.00 Приборостроение,  
метрология и информационно-  
измерительные приборы  
и системы  
Издание зарегистрировано  
в системе РИНЦ

Журнал распространяется  
по подписке  
Подписной индекс  
по каталогу «Роспечати» 84461

Периодичность:  
4 номера в год

*Адрес редакции:*  
420059, Республика  
Татарстан, г. Казань,  
ул. Оренбургский тракт, д. 5  
Тел. 5333776  
E-mail: guncbkd@mail.ru  
ncbkd.tatar.ru

Подписано в печать  
24.06.2017  
При перепечатке ссылка  
на журнал обязательна

Усл. печ. л. 7  
Тираж 500 экз.  
Отпечатано в типографии  
ГБУ «НЦБЖД»  
420059, г. Казань,  
ул. Оренбургский тракт, д. 5.

*Печатается по решению Ученого совета ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»*

**Главный редактор**

Р.Н. Минниханов, д.т.н., профессор, член-корреспондент АН РТ, директор  
ГБУ «Безопасность дорожного движения»;

**Заместитель главного редактора**

Р.Ш. Ахмадиева, д.п.н., профессор, директор ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

*А.Л. Абдуллин*, д.т.н., профессор, вице-президент Академии наук РТ,  
действительный член АН РТ, зав. кафедрой «Автомобильные двигатели  
и сервис» КГТУ им. А.Н. Туполева;

*А.Р. Абдульязнов*, к.с.н., генеральный директор НП «Федерация автошкол  
Республики Татарстан»;

*Р.Р. Алиуллов*, д.ю.н., профессор, начальник кафедры административного  
права, административной деятельности и управления ОВД Казанского  
юридического института МВД России;

*Н.С. Аникина*, к.п.н., ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»;

*С.А. Булатов*, д.м.н., профессор кафедры общей хирургии Казанского  
государственного медицинского университета;

*М.Х. Валиев*, к.п.н., ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»;

*Е.Е. Воронина*, к.п.н., заместитель директора ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»;

*С.В. Жанказиев*, д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Организация  
и безопасность движения», проректор по науке МАДИ;

*В.Г. Закирова*, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой дошкольного  
и начального образования Института психологии и образования Казанского  
(Приволжского) федерального университета;

*Г.И. Ибрагимов*, д.п.н., профессор кафедры инженерной педагогики  
и психологии Казанского национального исследовательского  
технологического университета;

*Е.Г. Игнашина*, к.м.н., начальник отдела охраны семьи, материнства,  
отцовства и детства Министерства здравоохранения РТ;

*В.Т. Капитанов*, д.т.н., профессор, Заслуженный деятель науки РФ, ведущий  
научный сотрудник Управления научно-исследовательских работ МАДИ;

*В. Мауро*, профессор Университета г. Турин (Италия), ведущий  
международный эксперт в области современных систем управления  
дорожным движением, основатель Национальной ассоциации TTS Italia  
(Associazione Nazionale per la Telematica per i Trasporti e la Sicurezza);

*Р.Г. Минзаринов*, д.с.н., профессор, первый проректор, заведующий  
кафедрой социологии Казанского (Приволжского) федерального университета,  
почетный работник высшего профессионального образования РФ;

*Д.М. Мустафин*, к.п.н., начальник управления по реализации национальной  
политики департамента Президента РТ по вопросам внутренней политики;

*З.Г. Нигматов*, заслуженный деятель науки РФ, д.п.н., профессор;  
*Р.В. Рамазанов*, к.т.н., заместитель начальника УГИБДД МВД по РТ;

*С.Г. Розенталь*, к.б.н., доцент кафедры физиологии человека  
и животных Института фундаментальной медицины и биологии Казанского  
(Приволжского) федерального университета;

*Н.З. Сафиуллин*, д.т.н., д.э.н., профессор Казанского (Приволжского)  
федерального университета;

*Н.В. Святова*, к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и общей физической подготовки Института фундаментальной медицины  
и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета;

*В.В. Сильянов*, д.т.н., профессор, Заслуженный деятель науки и техники  
РСФСР, научный руководитель Проблемной лаборатории организации  
и безопасности дорожного движения МАДИ;

*Н.В. Суржко*, заместитель министра по делам гражданской обороны  
и чрезвычайным ситуациям РТ;

*М.В. Талан*, д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой уголовного права  
Казанского (Приволжского) федерального университета;

*И.Я. Шайдуллин*, к.п.н., доцент, ректор Межрегионального института повышения  
квалификации специалистов начального профессионального образования;

*Л.Б. Шигин*, к.т.н., заместитель директора ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности».

Ответственный секретарь *С.Г. Галиева*

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2017.

## ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

<b>Дресвянникова Е.А.</b> Дорожно-транспортное воспитание и просвещение – основополагающие элементы системы обеспечения безопасности дорожного движения .....	5
<b>Зиятдинов А.М., Гумеров А.В., Арсланов И.Г., Крошечкина И.Ю., Клепиков А.В., Зиятдинова Р.М.</b> Актуальные проблемы транспортировки специальных химических веществ .....	9
<b>Латифов З.З.</b> Профессиональная подготовка сотрудников ГИБДД МВД России и требования к их профессионально-значимым качествам на современном этапе .....	14

## ПЕДАГОГИКА

<b>Береговая Е.Б., Радомская О.И.</b> Здоровьесберегающие интегрированные технологии как основа профессионального роста и психологической безопасности педагога искусства в системе дополнительного образования .....	22
<b>Виноградов В.Ю., Гумеров А.В.</b> Вопросы безопасности в совершенствовании биологического разнообразия и перспективы развития краеведческой деятельности .....	28
<b>Гильмеева Р.Х.</b> Формирование гражданской устойчивости молодежи как условие безопасности общества .....	35
<b>Кусмарцева Е.В.</b> Формирование мотивации выпускников вузов к безопасному труду .....	40
<b>Миронова М.А., Романенко О.Н., Майорова Ю.В., Ярославкин А.С.</b> Глухой тьютор: миф или новая реальность в практике инклюзивного образования? .....	43
<b>Мухаметзянова Л.Ю.</b> Формирование поликультурных ценностных ориентаций обучающихся в процессе филологической подготовки как условие обеспечения безопасности образовательной среды .....	47
<b>Олесина Е.П.</b> Эффективность профессиональной деятельности педагога искусства в области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся .....	52
<b>Попова Н.В., Зиятдинов А.М., Зиятдинова Р.М.</b> Непрерывное профессиональное образование как фактор развития молодого работника .....	57
<b>Попова Н.В., Гумеров А.В., Попова Е.В.</b> Образование студентов в российских вузах: мотивационный аспект .....	64
<b>Романенко О.Н., Миронова М.А., Сафин Э.Д.</b> Адаптация речевого материала тестов как необходимое условие психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями по слуху .....	70
<b>Самигуллина В.Г.</b> Формирование безопасной образовательной среды по противодействию молодежному экстремизму средствами научной и социокультурной деятельности .....	73
<b>Тихонова Н.В., Матушевская Г.В.</b> Формирование экологического мышления студентов при изучении иностранного языка в контексте проектного обучения .....	80

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Аникина Н.С., Хусаинова Р.З.</b> VII республиканский молодежный форум «Наш Татарстан»: площадка «Территория безопасности» . . . . .	86
<b>Глазистов А.В.</b> Особенности физической подготовки сотрудников Госавтоинспекции в системе дополнительного профессионального образования МВД России . . . . .	93
<b>Кадырметов М.А., Лабутин А.А.</b> Теневая занятость в Российской Федерации как проблема финансовой неустойчивости пенсионного фонда Российской Федерации и предложения по ее разрешению . . . . .	98
<b>Стукалова О.В., Боякова Е.В., Юдушкина О.В.</b> Системный подход к обеспечению информационной безопасности в образовательных организациях (на примере вузов) . . . . .	104
<b>Шамигулова А.М., Билялова З.М., Юскевич О.И., Васильев В.А.</b> К вопросу о безопасности пользования мобильными телефонами . . . . .	110

**МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

<b>Айдаров В.И., Красильников В.И.</b> Роль нравственного компонента личности при обеспечении безопасности в медицине . . . . .	117
<b>Красильников В.И., Айдаров В.И.</b> Факторы, определяющие основные характеристики комплекса мероприятий по противодействию терроризма и экстремизма в медицинских учреждениях . . . . .	122
<b>Рябчиков И.В., Шавалиев Р.Ф., Вильданов И.Х.</b> Опыт лечения и медицинской реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля на базе центра амбулаторной травматологии и ортопедии . . . . .	127

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

<b>Зубкова А.Д., Степанова Н.Ю.</b> Анализ динамики содержания вредных веществ в воздухе отдельных районов г. Казани за 2012 – 2014 годы . . . . .	132
<b>Романовский В.Л., Сибгатулина Д.Ш., Чабанова А.А., Мухаметханов А.Э.</b> Инновационные подходы к определению возникновения угроз на биологически опасных объектах . . . . .	142

<b>НАШИ АВТОРЫ</b> . . . . .	148
------------------------------	-----

<b>ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКУЕМЫМ СТАТЬЯМ</b> . . . . .	151
---------------------------------------------------	-----

УДК 656

**ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ –  
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ  
СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО  
ДВИЖЕНИЯ****ROAD TRAFFIC EDUCATION  
AND EDUCATION – BASIC  
ELEMENTS OF THE ROAD  
SAFETY SYSTEM**

*Дресвянникова Е.А., к.ю.н., доцент кафедры  
общеправовых дисциплин филиала ВИПК МВД  
России, подполковник полиции, г. Набережные  
Челны, Россия*

*Dresvyannikova E.A., Candidate of Legal Sciences,  
Associate Professor of the Department of General  
Law Disciplines Branch of the VIPK of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, Lieutenant colonel  
of the police, Naberezhnye Chelny, Russia*

**Аннотация**

Предметом проведенного исследования выступают вопросы состояния и формирования дорожно-транспортного воспитания и просвещения участников дорожного движения. В статье отмечается важность дисциплинированного поведения участников дорожного движения, которое развивается в процессе грамотного и целенаправленного воспитания и обучения. Автором рассмотрены экспертные оценки и предложения по пересмотру действующей системы обучения водителей и медицинской составляющей безопасности дорожного движения, сделаны выводы и прогнозы. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время обеспечивать безопасность на дороге могут лишь граждане, которые являются развитыми в правовом отношении. В таких условиях вопросы состояния и формирования транспортного воспитания и просвещения всех участников дорожного движения становятся наиболее актуальными. Методологическую основу статьи составили современные достижения теории познания. В процессе исследования применялись теоретический, общефилософские методы (диалектика, анализ, синтез, дедукция, наблюдение), традиционно правовые методы (формально-логический), а также методы, используемые в конкретно-социологических исследованиях (статистические, экспертные оценки и др.). Научная новизна исследования заключается в том, что автором статьи предложены меры по совершенствованию информационной работы в области обеспечения безопасности дорожного движения, основным направлением которой должно стать формирование у всех участников дорожного движения правосознания; высказана необходимость обучения сотрудников Госавтоинспекции психологическим аспектам грамотного общения с детьми по вопросам безопасного поведения на дорогах. В результате проведенного исследования автор приходит к выводу, что в российском обществе сформирован радикальный запрос на улучшение безопасности дорожного движения, поэтому первостепенное значение должно приобретать развитие коммуникационных инструментариев, с помощью которых будет компетентно доноситься тема безопасности дорожного движения.

**Abstract**

The subject of the study is the status and formation of road transport education and education of road users. The article highlights the importance of disciplined behavior of road users, which develops in the process of literate and purposeful education and training.

The author reviewed expert assessments and proposals for revising the current driver training system and the medical component of road safety, conclusions and forecasts were made.

The urgency of this problem is due to the fact that at present only citizens who are legally developed can ensure road safety. In such conditions, the issues of the state and formation of transport education and education of all road users become most relevant.

The scientific novelty of the study is that the author of the article proposed measures to improve information work in the field of road safety, the main direction of which should be the formation of legal awareness among all road users; The necessity of training the staff of the State Traffic Inspectorate for psychological aspects of literate communication with children on safe behavior on the roads was expressed.

As a result of the conducted research, the author comes to the conclusion that in the Russian society a radical request has been formed for improving road safety, therefore the development of communication tools with which the topic of road safety will be competent will be of paramount importance.

**Ключевые слова:** воспитание, обучение, просвещение, участник дорожного движения, аварийность, происшествия, поведение, субъективный фактор, автошкола, экспертные оценки.

**Key words:** upbringing, training, education, road user, accident rate, incidents, behavior, subjective factor, driving school, expert assessments

Причины дорожно-транспортных происшествий и столь высоких показателей числа погибших и раненых видятся не только в неудовлетворительном состоянии дорог или переизбытке транспортных средств, но и в отсутствии культуры на дорогах. Мониторинг сведений статистической отчетности Госавтоинспекции МВД России констатирует, что возросло количество водителей транспортных средств, не обладающих достаточным опытом управления. Причиной всего этого является постоянное увеличение заторов на дорогах и учащение непосредственных контактов участников дорожного движения, которые во многих случаях носят конфликтный характер [1].

Помимо прочего, значительное влияние на безопасность дорожного движения оказывают лица, которые совершают заведомо противоправные действия. Однако огульные призывы к соблюдению безопасности дорожного движения заключаются лишь в том, что самое трудное и при этом самое главное – это добиться того, чтобы граждане уважали и соблюдали правила дорожного движения, были внимательны и проявляли ответственность, дисциплину и культуру безопасного поведения на дороге.

На сегодняшний день в обществе сложился консенсус по отношению к основным инициативам по обеспечению безопасности дорожного движения. В первую

очередь, население нашей страны поддерживает необходимость привития навыков терпимости на дорогах и нетерпимости к нарушителям, и как следствие ужесточение санкций за нарушение правил дорожного движения. В связи с этим полагаем, что безопасное дорожное движение должно характеризоваться отсутствием не дорожно-транспортной аварийности, а закономерных опасных условий и поступков, приводящих к дорожно-транспортным происшествиям.

Именно субъективный фактор является ведущим в обеспечении безопасного дорожного движения, сохранении жизни и здоровья граждан. Поведение участников дорожного движения – многокомпонентная система. Тем не менее, статистика показывает, что опытные водители очень часто избегают всяческих проблем на дороге благодаря личному «языку и правилам хорошего тона водителей». Однако не стоит забывать, что дисциплина поведения не терпит каких-либо шаблонов и всегда допускает некоторый «диапазон возможностей». Поэтому дисциплину необходимо формировать в процессе обучения и воспитания.

Несомненно, обеспечивать безопасность на дороге могут лишь граждане, которые являются развитыми в правовом отношении. В таких условиях вопросы состояния и формирования транспортного

воспитания и просвещения всех участников дорожного движения становятся наиболее актуальными.

Отдельного пристального внимания к себе требует невысокий уровень подготовки водителей в автошколах, так как главной проблемой, имеющей существенное влияние на процесс формирования дорожной дисциплины у начинающих водителей, является отсутствие в применяемых в учебном процессе программах тех аспектов, которые связаны с пассивной безопасностью, направленной на «защитный» стиль вождения.

Ни для кого не секрет, что недостаточный опыт и отсутствие навыков безопасного вождения – это одна из основных причин ДТП по вине молодых водителей. В связи с этим ведущими экспертами в области безопасности дорожного движения 11 сентября 2015 года в ходе международного круглого стола на тему «Совершенствование системы образования для начинающих водителей в России как мера по повышению безопасности на дорогах» были высказаны предложения по пересмотру действующей системы обучения водителей.

В частности, эксперты предложили:

- скорректировать регламент выдачи водительских удостоверений, введя двухступенчатую систему лицензирования: сначала выдавать учебные водительские удостоверения сроком на два года, а после истечения этого срока обменивать их на постоянные при условии, что водитель в течение двух лет не попадал в ДТП. Будут ли учитываться аварии, произошедшие не по вине начинающего водителя, пока не уточняется;

- начислять баллы за каждое нарушение начинающим водителям, имеющим учебное водительское удостоверение. Предполагается, что если через два года сумма баллов будет критичной, водитель обязан будет пройти курс дополнительного обучения вождению;

- ввести промежуточную аттестацию начинающих водителей через два-три года после получения ими водительского удостоверения [2].

К сожалению, данные предложения остались «прожектором» в данном направлении и практической реализации не получили. Несмотря на это, экспертное сообщество по решению проблем в области безопасности дорожного движения определило новый вектор своих разработок.

16 марта 2017 года в Общественной палате Российской Федерации в рамках круглого стола «Медицинская составляющая безопасности дорожного движения» было высказано предложение о сокращении срока прохождения водителями медицинского освидетельствования. Действительно, данная обязанность выполняется водителями, использующими личный транспорт не в профессиональных целях, только перед допуском их к управлению транспортным средством и при замене водительского удостоверения после истечения срока его десятилетнего действия (не считая случаев лишения права управления транспортным средством за грубые административные правонарушения в области дорожного движения).

Кроме того, представители Гильдии автошкол России предложили граждан, пострадавших в ДТП и получивших травмы различной степени тяжести, допускать к управлению транспортным средством только после повторного медосвидетельствования [3].

Все эти предложения считаем оправданными, так как за 10 лет состояние здоровья меняется, а это сказывается на поведении водителей на дороге. Пострадавшие же после ДТП, вылечив физические, могут приобрести психологические травмы, влияющие на скорость реакции, пространственное воображение, манеру общения и иные психофизиологические факторы, сказывающиеся на безопасном управлении транспортным средством.

На наш взгляд, кроме ужесточения требований к надлежащей подготовке и переквалификации водителей, внося коррективы в программы обучения, необходимо отслеживать, выпускники какой автошколы чаще всего совершают дорожно-транспортные происшествия, используя эту информацию для контроля и проверки качества обучения. Особенно это актуально в свете выявленных нарушений в более чем 150-и автошколах г. Москвы [3].

Стоит заметить, что во многом уровень культуры и уровень знания Правил дорожного движения коррелируют между собой, поэтому обществом должна быть поставлена цель формирования не только грамотного и ответственного, но и дружелюбного транспортного поведения всех участников дорожного движения.

По результатам опроса, проведенного ВЦИОМ, 47% граждан основной причиной нарушения правил дорожного движения считает низкий уровень культуры участников дорожного движения.

Культура – это человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, отражающая человеческую субъективность и объективность. Культура – это своего рода результат воспитания и самовыражения.

Культура поведения на дороге должна прививаться с детства. Каждый участник дорожного движения должен осознавать меру своей ответственности, должен понимать, что его недисциплинированность на дороге является, по сути, покушением на жизнь и здоровье других людей.

Воспитание детей должно быть организовано одновременно с работой с родителями, поскольку взрослые неправильным примером могут нивелировать обучение ребенка.

Воспитание культуры участников дорожного движения должно быть непрерывным процессом. Важны как профилактические

мероприятия, так и образовательная деятельность, программа, которую следует разрабатывать в соответствии с возрастными и психологическими особенностями целевых групп. При этом работа должна вестись не только с детьми, но и со взрослыми. Полагаем, что необходимо вносить изменения и дополнения в законодательство о средствах массовой информации, предусмотрев четкие ориентиры их деятельности (хотя бы государственных СМИ), и одним из обязательных направлений обозначить пропаганду безопасности дорожного движения. В программу же обучения сотрудников Госавтоинспекции, на наш взгляд, необходимо включить психологические аспекты грамотного общения с детьми при разъяснении основ безопасности дорожного движения, так как неправильно сказанное слово порой может не уберечь от опасности, а больше навредить. Мы привыкли слышать: «Культура дорожного движения формируется годами, поэтому начинать воспитывать законопослушного участника дорожного движения нужно с рождения».

Резюмируя вышеизложенное, приходим к выводу, что сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения зависит не только от качества дорожной инфраструктуры и организации дорожного движения, а в том числе от дорожно-транспортного воспитания и просвещения. Всё общество для повышения эффективности системы обеспечения безопасности дорожного движения должно объединиться в позитивную дорожную коалицию. Для изменения общественного сознания по проблеме безопасности дорожного движения каждый из нас должен начинать обучение правильного поведения на дороге с себя! Жёсткие требования необходимо предъявлять, прежде всего, к себе, неся ответственность не только за свою жизнь, но и жизнь окружающих.

### **Список литературы**

1. Дресвянникова Е.А. Транспортная дисциплина и культура участников дорожного движения – основа безопасности дорожного движения // Юридические исследования. – 2015. – №5. – С. 24–33.

2. Официальный сайт ВЦИОМ. – URL: <http://wciom.ru> (17.03.2017).
3. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации. – URL: <http://www.oprf.ru> (17.03.2017).

**УДК 656.085**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ТРАНСПОРТИРОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ**  
**ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ**

**ACTUAL PROBLEMS OF TRANSPORT**  
**SPECIAL CHEMICALS**

*Зиятдинов А.М., к.э.н., старший преподаватель кафедры «Механика и технология машиностроения», филиал ФГБОУ ВО «УГНТУ» в г. Октябрьском;*  
*Гумеров А.В., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» Лениногорского филиала ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»;*  
*Арсланов И.Г., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Механика и технология машиностроения», филиал ФГБОУ ВО «УГНТУ» в г. Октябрьском;*  
*Крошечкина И.Ю., к.т.н., доцент, директор Казанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II»;*  
*Клепиков А.В., преподаватель, АНО ДПО «Корпоративный университет РЖД»;*  
*Зиятдинова Р.М., практический работник, ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия*

*Ziyatdinov A.M. Ph.D., senior lecturer of the Department of «Mechanics and Engineering Technology», Oktyabrsky branch of FSBEI HE «The Ufa State Petroleum Technical University»;*  
*Gumerov A.V., Ph.D., Professor, head of Department of «Economics and Manadgmt», Leninogorsk branch of FSBEI HE «KRSTU-KAI»;*  
*Arslanov I.G., Ph.D., Professor, head of Department of «Mechanics and Engineering Technology», Oktyabrsky branch of FSBEI HE «The Ufa State Petroleum Technical University»;*  
*Kroshechkina I.Yu., Ph.D., assistant professor, head of Kazan branch of FSBEI HE «MIIT»;*  
*Klepikov A.V., coach, Corporate University of JSC Russian Railways;*  
*Ziyatdinova R.M., practice worker, Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia*

**Аннотация**

Качественный анализ рынка грузооборота отраслей отражает заметные показатели перевозки специальных веществ технической химии по железной дороге повагонными отправками. Отказы в работе ходовых частей вагонов с опасными грузами могут привести к сходам подвижного состава с последующей взрыво- и пожароопасной реакцией. В целях обеспечения безопасности перевозки предлагаются средство и методика подготовки подвижного состава с выявлением заведомо опасных элементов конструкции транспортных единиц.

**Abstract**

Qualitative analysis of the market turnover of sectors reflects the notable performance of carriage of special substances technical chemicals by rail carload shipments. Failures in the undercarriage of cars with dangerous goods can cause rolling stock similar to the subsequent explosion and fire response. In order to ensure the safety of transport proposed means and methods of preparation of rolling stock with the identification of obviously dangerous elements design transport units.

**Ключевые слова:** транспортировка специальных химических веществ, железнодорожная перевозка, изломы боковых рам, детонация.

**Key words:** transportation of specialty chemicals, railway transportation, breaks side frames, detonation.

Грузы, перевозимые железнодорожным транспортом, имеют классификацию, в которой отдельно выделяются опасные вещества. В категорию опасных грузов входят: взрывчатые, легковоспламеняющиеся, ядовитые, инфекционные,

едкие, радиоактивные, самовозгорающиеся и т.д.

Выступая в роли федерального перевозчика, железнодорожная отрасль несёт ответственность за жизнь и здоровье пассажиров, сохранность перевозимых грузов, равно как и за сохранность транспортной инфраструктуры, при обеспечении экологичности перевозки. Перевозка грузов по железной дороге имеет заметные преимущества перед другими видами транспорта: низкая зависимость от метеословий, централизованное управление перевозочным процессом, сопровождение ведомственной охраной, высокая степень организации эксплуатационной работы и как результат соблюдение сроков доставки груза. Важно отметить и высокие объёмы перевозки.

Перевозка грузов железнодорожным транспортом включает также и транспортировку веществ специальной технической химии. Имея множество преимуществ перед другими видами транспорта (водный, трубопроводный, воздушный, автомобильный), железнодорожный транспорт имеет ряд недостатков и узких мест. Основными инфраструктурными блоками в обеспечении железнодорожных перевозок являются искусственные сооружения, подвижной состав, тяга поездов, железнодорожный путь, устройства сигнализации, устройства связи. Учитывая ряд факторов, которые могут угрожать перевозочному процессу, следует указать на проблему в эксплуатации грузовых вагонов, в ходовых частях которых используются детали и устройства, не отвечающие требованиям и стандартам надёжности.

Аналитика отказов в работе данных узлов указывает на несколько причин, из которых одна из самых злободневных – изломы боковых рам тележек грузовых вагонов. Представляя огромную опасность как для пассажиров, так и для грузов, изломы в деталях ходовых частей могут привести к сходам и крушениям поездов. Алгоритм

последствий можно выразить как стадии аварийного момента: излом боковой рамы, сход с рельсов, выход из габарита следования, вхождение в габарит соседнего пути, по которому с высокой степенью вероятности может следовать другой поезд (грузовой, пассажирский, специальный). Последствия таких крушений могут быть самыми разными: начиная с колоссальных финансовых потерь от порчи груза и инфраструктуры до гибели пассажиров и причинения ущерба их здоровью.

Транспортные единицы, задействованные в перевозке грузов и специальных веществ, проходят стандартную процедуру технического обслуживания перед погрузкой и дальнейшей отправкой. Поскольку изломы происходят по причине дефектов в литых деталях тележек, то причинно-следственные связи указывают, что дефектные очаги расположены по старым трещинам, по внутренним дефектам литых деталей, по приобретённым технологическим усталостным деформациям. Задачей грузовладельцев и перевозчиков является качественный подход в части подготовки подвижного состава и выявление опасных неисправностей на ранней стадии. Необходимо применять современные методы борьбы по выявлению опасных литых деталей с последующим изъятием их из эксплуатации.

Несмотря на проводимые реформы в отрасли по высвобождению подвижного состава в частное пользование, перевозчик полностью не избавляется от ответственности за техническое содержание подвижных единиц (вагонов, локомотивов). Качество подготовки вагонов в рейс, технического осмотра вагонов, текущего и планово-предупредительных видов ремонта напрямую определяет безотказность в поездной работе. Широкая номенклатура перевозимых грузов обусловлена универсальностью подвижного состава; если вагон прибыл на станцию под выгрузку с безопасным видом груза, то обратно этот же вагон с высо-

кой вероятностью будет подан под погрузку опасного груза. Ключевая особенность универсальности подвижного состава заключается в том, что кузов адаптирован к разным видам, категориям и классам грузов. При всём разнообразии конструкций кузовов вагонов, которые определяют назначение и род вагона в части перевозки, здесь важно указать, что конструкция ходовых частей у всех вагонов стандартная и отличия могут возникать незначительные; как правило, это возникает при увеличении или уменьшении грузоподъёмности, когда необходимо сохранять допустимые параметры осевой нагрузки. Проблема решается включением дополнительных тележек в конструкцию ходовых частей. Компонентами тележки грузового вагона являются боковые рамы, надрессорная балка, колёсные пары, рессорный комплект, элементы тормозной рычажной передачи.

Литые несущие элементы тележек грузовых вагонов являются особо ответственными деталями грузовых вагонов. В процессе эксплуатации они воспринимают статические и динамические нагрузки (от веса вагона и груза, от ударов при прохождении вагоном неровностей пути), продольные нагрузки (усилия тяги при равномерном движении поезда, усилия при соударении вагонов), а также испытывают воздействие при вписывании вагонов в кривые участки. При этом основная часть вертикальных динамических нагрузок носит циклический характер, и усталостная прочность боковых рам (способность длительно противостоять циклическим нагрузкам) является основной характеристикой их эксплуатационной надёжности.

Анализ транспортных происшествий, произошедших по причине изломов боковых рам тележек, показывает, что рамы по своим техническим параметрам не выдерживают установленный срок эксплуатации как по пробегу, так и по сроку службы до первого планового ремонта [1, 2]. Частота изломов из года в год увеличивается:

в 2009 году количество транспортных происшествий, произошедших по причине изломов боковых рам тележек, составило 12, в 2010 году – 21, в 2011 году – 24. В 2012 году по состоянию на 31 января произошло 7 случаев изломов боковой рамы тележки, 2 из которых закончились крушениями. В 4 случаях тележки были изготовлены ЧАО «АЗОВЭЛЕКТРОСТАЛЬ» и ПАО «Кременчугский сталелитейный завод».

Причинами излома боковых рам в основном являлись усталостные трещины, которые возникали и развивались вследствие циклических динамических (ударных) нагрузок, низкого качества литья, наличия концентратора напряжений – очага их зарождения и развития – в виде литейных дефектов, таких как усадочные раковины и рыхлоты, неметаллические включения; в некоторых случаях усадочные раковины имели выход на поверхность внутреннего радиуса R-55 в виде усадочной пористости. В то же время этим изломам боковых рам из-за усталостных трещин способствовало наличие в толще стенок верхней и нижней частей сечения буксового проёма литейных дефектов (усадочные раковины и рыхлота) [3, 4].

Низкое качество литых деталей тележек выпускаемой вагоностроительными заводами продукции – проблема, напрямую влияющая на безопасность движения поездов.

Причинами разрушения боковых рам являются:

- нарушение заводом технологии изготовления боковой рамы, приводящее к образованию в опасной зоне отливки недопустимого литейного дефекта – подповерхностного засора, имеющего точечный выход на поверхность;
- наличие недопустимого дефекта (засора), ослабившего сопротивляемость боковой рамы воздействию ударных нагрузок в области расположения очага зарождения первичной усталостной трещины;
- повышенные напряжения в зоне R-55 внутреннего угла буксового проёма

боковой рамы, эксплуатирующейся в составе тележки;

– повышенные до 30% напряжения в зоне R-55 боковой рамы.

По результатам анализа ухудшения технического состояния и изломов боковых рам тележек грузовых вагонов в эксплуатации и отказов, выявленных при ремонте, была построена причинно-следственная связь факторов, влияющих на техническое состояние боковых рам тележек. Кроме того, необходимо отметить, что на надежность работы деталей тележек грузовых вагонов определенное влияние оказывает умеренное охлаждение. При низких температурах в металле, особенно под нагрузкой, могут происходить внутренние структурные превращения, в результате чего возрастает опасность внезапного разрушения деталей. При работе в условиях низких температур необходимо учитывать возможность преждевременного хрупкого разрушения материала в результате уменьшения пластичности. Одна из причин хрупкого разрушения – мартенситное превращение, сопровождающееся увеличением объема и снижением ударной вязкости. Изменение объема тела сложной формы при локальных выделениях мартенсита сопровождается возникновением дополнительных местных напряжений, часто приводящих к разрушению деталей.

В связи с этим целесообразно на заводе-изготовителе подвергать воздействию низких температур все детали и узлы машин, предназначенные для работы в условиях низких температур. После такой обработки в материалах деталей исключаются все процессы структурообразования и можно будет забраковать детали, в которых возникнут при этом дополнительные напряжения.

Проанализировав изломы боковых рам, их причины возникновения и те меры, которые принимаются для минимизации последствий данной проблемы, можно с уверенностью утверждать, что изломы бо-

ковых рам тележек грузовых вагонов носят системный характер. Поэтому для решения этой проблемы требуется системный комплекс организационно-технических и конструкторско-технологических мероприятий, направленный на:

– повышение качества конструкционных материалов, используемых при производстве литых деталей тележек вагонов;

– совершенствование технологии литья деталей на заводах и повышение его качества при условии устранения причин нарушения технологии и качества;

– предотвращение появления литых деталей низкого качества в составе тележек вагонов;

– устранение причин пропуска дефектов литья на заводах-изготовителях;

– устранение причин пропуска дефектов литья при приёмке вагонов потребителем;

– устранение причин пропуска дефектов и отказов литых деталей тележек при эксплуатации грузовых вагонов;

– разработку современных методов и средств выявления дефектов литых деталей тележек, в том числе поверхностных, подповерхностных и зарождающихся усталостных трещин (нарушений сплошности металла), дефектов литья, определение толщин стенок коробчатого сечения буксового проема;

– совершенствование методов и средств неразрушающего контроля деталей тележек при всех видах ремонта вагонов;

– совершенствование методов и средств оценки остаточного ресурса и продление срока службы деталей тележек при всех видах ремонта вагонов.

Одним из характерных признаков современного развития техники является появление новых технологий изготовления (производства) и ремонта деталей (изделий, объектов), обеспечивающих весьма малую вероятность брака на выходе. Составной частью этих технологий является достоверный неразрушающий контроль.

Поэтому очень важно обоснованно выбрать наилучший метод контроля [5, 6].

Неразрушающий контроль предназначен для выявления дефектов (ГОСТ 4.27-81, 4.28-81) типа нарушений сплошности материала изделий, контроля геометрических параметров, оценки физико-химических свойств материала и позволяет оценить качество продукции без нарушения ее пригодности к использованию по назначению (ГОСТ 16504-81).

В практике неразрушающего контроля деталей вагонов наибольшее распространение получили зеркально-теневой, эхо-метод, магнитопорошковый, феррозондовый, вихретоковый, тепловой, электрический методы.

Широкое применение и интенсивное развитие вихретокового, феррозондового и ультразвукового методов обусловлено их высокой оперативностью и достоверностью при выявлении поверхностных и подповерхностных дефектов на изделиях с грубой (шероховатой) поверхностью. К таким изделиям относятся, например, грубое литье и сварные конструкции. Немаловажным фактором является и сравнительно низкая стоимость оборудования этих методов контроля [7].

Разработка методов и средств технического контроля боковых рам тележек грузовых вагонов производится с целью создания портативного устройства неразрушающего контроля с набором датчиков для выявления дефектов в труднодоступных местах рам тележек грузовых вагонов в эксплуатации.

Предпочтение отдается вихретоковому методу контроля благодаря возможности портативного исполнения аппаратной части и достаточно высокой достоверности и точности выявления поверхностных трещин. Недостатком существующих методов и средств вихретоковой дефектоскопии является невысокая глубина проникновения вихревых токов в детали от преобразователей и невозможность выявлять подповерх-

ностные дефекты, типа нарушение сплошности металла, залегающие на глубине до 8-10 мм.

Вихретоковый дефектоскоп и технология для выявления дефектов в труднодоступных местах рам тележек грузовых вагонов в эксплуатации разрабатываются с целью создания наиболее эффективной и быстрой (не более 20 с) последовательности простых операций неразрушающего контроля с минимальной трудоемкостью.

Вихретоковый дефектоскоп с набором специализированных датчиков предназначен для оперативного выявления дефектов (нарушение сплошности металла) боковых рам тележек грузовых вагонов в эксплуатации при проведении технического обслуживания и текущего ремонта, в том числе поверхностных и подповерхностных трещин, а также волосовин шириной более 0,002 мм, длиной более 3 мм, глубиной более 0,1 мм.

Время, затрачиваемое на контроль зоны внутреннего радиуса R-55, образующего буксовый проем боковой рамы, а также прилегающие поверхности вертикальных стенок при сканировании со скоростью в пределах 2-10 см/с и с шагом 5-8 мм, составит не более 20 секунд.

Максимальная шероховатость контролируемой поверхности RZ 320 мкм.

Статистика отражает реальный процент случаев схода подвижного состава; вероятность возникновения схода вагонов, которые могут образовать крушение, аварию, очень высока. Особенно это опасно потому, что практически все поезда курсируют по основным магистральным путям общего пользования; если допускается чрезвычайное происшествие, то оно в равной степени оказывает негативные последствия на весь габарит железнодорожного пути. Такие случаи представляют огромную опасность для жизни и здоровья пассажиров. Излом боковой рамы может повлечь за собой выход за габарит собственного следования и вход в габарит соседнего пути, где одновремен-

но могут следовать грузовые и пассажирские поезда. Предупреждение и выявление заведомо опасных элементов конструкции тележек грузовых вагонов – острая пробле-

ма и актуальная задача как грузовладельцев (отправителей специальных веществ технической химии), так и работников железнодорожной инфраструктуры.

### **Список литературы**

1. Балалаев А.Н., Андрончев И.К. Особенности эксплуатации и ремонта пассажирского вагона с кузовом из алюминиевых панелей, полученных методом экструзии // Вестник транспорта Поволжья. – 2013. – №3. – С. 29–34.
2. Балалаев А.Н., Клепиков А.В., Феклистов А.Ю. Влияние качества очистки железнодорожных цистерн на их эксплуатационные характеристики // Вестник транспорта Поволжья. – 2010. – №3. – С. 48–54.
3. Балалаев А.Н., Паренюк М.А., Волочек Е.С. Требования к конструкции пассажирского вагона из алюминиевых сплавов // Наука и образование транспорту. – 2014. – С. 3–6.
4. Балалаев А.Н. Алгоритм проектирования кузова пассажирского вагона из алюминиевых экструдированных панелей / Р.И. Артемьев, А.Н. Балалаев, Д.А. Киселев // Новая наука: опыт, традиции, инновации: международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (24 апреля 2016 г., г. Омск) / В 3 ч. Ч. 2 – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 107–117.
5. Балалаев А.Н., Корбан В. В., Иванов В. А. Система анализа причин сходов вагонов с рельсов и программа прогнозирования сходов при заданных условиях эксплуатации // Актуальные проблемы развития железнодорожного транспорта: материалы II Международной науч.-практ. конф. 7-8 декабря 2005 года. – Самара, СамГАПС, 2006. – С. 265–267.
6. Балалаев А.Н., Абсалямова О.Р., Волошко Г.П. Система управления качеством технического обслуживания автотормозов в эксплуатационном депо // Известия Самарского научного центра РАН, 2007, специальный выпуск «Проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе развития». – Самара, 2007. – С. 150–153.
7. Балалаев А.Н., Фишбейн Б.Д., Летов А.С., Стрельникова Т.Н. Влияние климатических факторов на подвижной состав и перевозимые грузы // Надежность железнодорожной техники и управление: материалы научно-практической конференции (11-12 апреля 2007 г., г. Самара) – Самара: СамГУПС, 2007. – С. 58–64.

**УДК 656**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ  
ГИБДД МВД РОССИИ И ТРЕБОВАНИЯ  
К ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ЗНАЧИМЫМ КАЧЕСТВАМ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**PROFESSIONAL TRAINING  
OF EMPLOYEES OF STATE TRAFFIC  
OF THE MIA OF RUSSIA AND  
THE REQUIREMENTS TO THEIR  
PROFESSIONALLY IMPORTANT  
QUALITIES AT THE PRESENT STAGE**

*Латифов З.З., полковник полиции, начальник кафедры общеправовых дисциплин филиала ВИПК МВД России, г. Набережные Челны, Россия*

*Latifov Z.Z., police colonel, Head of the department of general legal disciplines VIPK branch of the Russian Interior Ministry, Naberezhnye Chelny, Russia*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются профессионально значимые качества сотрудников ГИБДД МВД России, формируемые при их профессиональном обучении и выступающие в каче-

стве факторов, которые могут позитивно повлиять на обеспечение безопасности дорожного движения. Содержание и структура подготовки профессионально значимых качеств сотрудников ГИБДД МВД России нуждаются в дальнейшем, более тщательном и целенаправленном исследовании, что, в свою очередь, позволит совершенствовать методы профессионального образования и будет способствовать повышению эффективности их профессиональной деятельности.

**Abstract**

The article examines the professionally significant qualities of the employees of the State Traffic Safety Inspectorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia, formed with their professional training and acting as factors that can positively affect the safety of road traffic. The content and structure of the preparation of the professionally significant qualities of the employees of the State Traffic Safety Inspectorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia need further, more thorough and focused research, which in turn will improve the methods of professional education and contribute to the effectiveness of their professional activities.

**Ключевые слова:** Государственная инспекция безопасности дорожного движения, безопасность дорожного движения, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, профессионально значимые качества, специальные профессиональные качества, деловые качества, оптимальные личные качества.

**Key words:** State Road Safety Inspectorate, road safety, vocational training, professional training, professionally significant qualities, special professional qualities, business qualities, optimal personal qualities.

На современном этапе развития нашей страны продолжают остро стоять проблемы безопасности дорожного движения, а также защиты прав и законных интересов участников дорожного движения. Неутешительной остается статистика в этой области. Так, согласно статистическим данным, на территории РФ в 2016 г. произошло 173694 дорожно-транспортных происшествия, в результате которых погибли 20308 человек, а 221140 человек получили ранения. Из них по вине водителей, находившихся за рулем в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, 16835 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых погибли 4851 человек, а 22909 человек получили ранения. Также за 2016 год зафиксировано 24034 дорожно-транспортных происшествия с участием детей в возрасте до 18 лет, в которых 933 ребенка погибли, а 26060 получили ранения [6]. Проблемы в данной сфере не могут устраивать общество и, как следствие, саму правоохранительную систему, которая создана для защиты прав,

свобод и законных интересов человека и гражданина.

О деятельности полиции, направленной на обеспечение безопасности дорожного движения, можно уверенно говорить как о соблюдении и защите гарантированных Конституцией Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина на жизнь, охрану здоровья, условия труда [10].

Контроль дорожного движения в развитых странах мира относится к одному из сложнейших и универсальных видов полицейской деятельности. Каждый человек, будь он водитель или пешеход, в своей жизни ежедневно на время приобретает статус участника дорожного движения. Поэтому вопросы функционирования ГИБДД МВД России касаются, без преувеличения, практически каждого. Общество всегда пристально оценивало деятельность именно этого органа, иногда даже противопоставляя его полиции как отдельный самостоятельный орган. Общественное мнение граждан является одним из главных критериев оценки работы полиции [1, статья 9].

Как справедливо отмечает старший полицейский советник Генерального секретаря ОБСЕ Кевин Карти, уровень профессиональных навыков сотрудников полиции общественной безопасности, которая составляет почти половину национальных полицейских служб большинства стран, предопределяет положительный или негативный образ всей национальной полицейской службы в целом [7].

Сложившаяся практика взаимоотношений сотрудников ГИБДД МВД России с участниками дорожного движения на современном этапе требует коренного переосмысления как самими сотрудниками, так и водителями и пешеходами. Именно от умения сотрудников ГИБДД МВД России эффективно взаимодействовать с участниками дорожного движения, то есть видеть в них своих союзников, устанавливать с ними психологический контакт, актуализировать положительные мотивы сопричастности к безопасности на дорогах, проявлять внимание и заботу, в конечном итоге зависит профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность дорожного движения в целом.

Исходя из вышесказанного, видно, что проблема обеспечения безопасности дорожного движения остается одной из важнейших социально-экономических задач современной России. Решить данную проблему возможно только совместными усилиями органов государственной власти различных уровней и общественных институтов. Это определяет актуальность и необходимость проведения дальнейших научных исследований факторов, которые могут позитивно повлиять на обеспечение безопасности дорожного движения.

На наш взгляд, к таким факторам следует отнести профессионально значимые качества сотрудников ГИБДД МВД России, формируемые при их профессиональном обучении.

Особенности деятельности ГИБДД МВД России отражены в нормативных

правовых документах, регламентирующих как деятельность органов внутренних дел в целом, так и конкретных подразделений Госавтоинспекции. Профессиональная деятельность сотрудников ГИБДД МВД России предполагает выполнение служебных обязанностей в жестких правовых рамках, регламентированных Федеральным законом «О полиции» и рядом других руководящих документов. Именно нормативные правовые акты предъявляют к конкретному сотруднику ГИБДД МВД России требования по совершенствованию определенных активных действий, устанавливают правила и модели взаимоотношений с участниками дорожного движения, определяют виды и меру его ответственности. Поэтому в условиях проведения реформ, ориентированных на совершенствование системы государственного управления, особую актуальность приобретают проблемы системы подготовки кадров подразделений ГИБДД МВД России.

Все возрастающая роль ГИБДД МВД России требует роста профессионального мастерства его сотрудников, а значит и соответствующего научно-методического обеспечения профессиональной подготовки. Одним из важнейших приоритетов деятельности ГИБДД МВД России в период формирования современной правовой системы, реализации курса на неукоснительное обеспечение прав и свобод граждан должно стать создание его высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные обществом и государством. Объем и сложность стоящих перед ГИБДД МВД России задач требуют постоянного совершенствования системы профессиональной подготовки кадров для подразделений Госавтоинспекции. Здесь важным является не только реализация образовательных программ профессиональной подготовки различных уровней, но и формирование у сотрудников ГИБДД МВД России высоких морально-нравственных качеств, от кото-

рых во многом зависит профессиональная социализация сотрудников, осознание ими государственного и общественного предназначения профессиональной деятельности. В Федеральном законе «О полиции» особое внимание уделено повышению профессиональных и личностных требований к кадровому составу. В нем не только закреплен набор этих требований, но и установлены механизмы обеспечения законности, беспристрастности, открытости и публичности в работе [1, статьи 6-8].

Это обуславливает необходимость дальнейшего поиска инновационных управленческих стратегий, более рациональных организационных механизмов деятельности системы профессиональной подготовки кадров для подразделений ГИБДД МВД России.

В соответствии с требованиями Федерального закона «О полиции», сотрудник обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1, п. 4, ст. 18]. Это значит, что поступающие на службу в органы внутренних дел обязаны пройти профессиональную подготовку, предусматривающую приобретение ими основных профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Специфика деятельности ГИБДД, ее задачи, роль в системе МВД России выдвигают требования, в первую очередь, к личности самого сотрудника ГИБДД, наличию у него определенных базовых профессиональных качеств и компетенций, являющихся показателями высокой профессиональной компетентности, что помогает успешно преодолеть трудности служебной деятельности. Профессионализм сотрудника ГИБДД МВД России начинает развиваться в ведомственных образовательных организациях, где готовятся будущие инспектора, а в полной мере формируется

в процессе службы. То есть, профессиональное становление сотрудника ГИБДД МВД России носит комплексный характер, и его успешность зависит как от качества знаний, полученных во время обучения, так и от тех условий, в которых они начинают свою службу.

Независимо от рода деятельности в служебных отношениях всех сотрудников ОВД выделяются общие черты:

- профессиональная этика (моральные нормы и принципы, преимущественно носящие повелительный и решительный характер);
- юридическое оформление норм (подкрепление законом, уставом, инструкциями);
- ориентация личности сотрудника ОВД на проявление максимума объективности, мужества, неподкупности и справедливости;
- сохранение служебной тайны;
- государственная власть при выполнении служебных обязанностей;
- применение принудительных санкций к нарушителям общественного порядка;
- наличие конфликтных ситуаций с гражданами.

Поэтому для сотрудника ОВД так важны моральные нормы, которые выражаются в приоритете уважительного отношения к правам и свободам человека и их достоинству, проявлению гуманизма даже по отношению к людям, нарушившим общечеловеческие нормы.

Профессионально значимые качества сотрудника ГИБДД МВД России как представителя правоохранительной системы базируются на основе, которую составляют гражданственно важные качества: гражданская зрелость, патриотизм, высокая общественная активность, глубокое уважение к закону, социальным ценностям правового государства, чести и достоинства гражданина, высокое нравственное сознание, твердость моральных убеждений, чувство долга. Именно эти качества

являются тем базисом, на котором может сформироваться личность настоящего профессионала [8].

Характеризуя личностные качества сотрудников ГИБДД МВД России, влияющие на успешность профессиональной деятельности и эффективность взаимоотношений с участниками дорожного движения, следует обратиться к работам ученых и специалистов, которые внесли значительный вклад по исследованию проблем профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Многими авторами выделены три группы профессионально значимых качеств, которые отражают наиболее общую структуру требований профессиональной деятельности к сотруднику органов внутренних дел: специальные качества (профессиональные знания, умения и навыки), адаптивные качества (навыки, способности и умения сотрудника ОВД быстро и адекватным образом отвечать на изменение ситуации), коммуникативные качества (профессиональные умения и навыки, способствующие деловому позитивному взаимодействию). Ряд предложений ориентируется на формирование личности сотрудника с выраженными установками на решение социальных задач, уважение прав, свобод и достоинства граждан, воспитание культуры общения с населением. В связи с совершенствованием системы профессиональной подготовки кадров для ОВД, цели и задачи реализуемых образовательных программ должны отражать требования социального заказа, целей и содержания образования.

Учитывая вышесказанное и специфические особенности деятельности ГИБДД МВД России, можно смоделировать следующие профессионально значимые качества его сотрудников:

– специальные профессиональные качества, включающие в себя владение специальными знаниями, умениями и на-

выками, а также определенные личные качества, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей по конкретно занимаемой должности;

– деловые качества, определяющие общую профессиональную пригодность: наличие специального образования и опыта практической работы, организаторские способности, инициативность, стабильная работоспособность, владение оперативной техникой, специальными средствами, умение правильно составлять и оформлять служебные документы, знание юридических и специальных дисциплин, действующего законодательства, других нормативных актов, регламентирующих деятельность ГИБДД МВД России, и их неукоснительное соблюдение;

– оптимальные личные качества, представляющие собой целую систему личностных характеристик, которые в наибольшей степени соответствуют выполняемой работе и служат психологической основой для успешного выполнения стоящих перед сотрудниками ГИБДД МВД России задач. Они включают в себя умение устанавливать контакт с людьми, общаться с представителями различных слоев населения. Кроме того, к таким качествам относятся мужество, выдержка, решительность, находчивость, умение сохранять самообладание в самых сложных ситуациях, личная дисциплинированность, уважение к критике и самокритичность, честность, готовность оказать необходимую помощь нуждающимся.

Формирование указанных выше профессионально значимых качеств должно стать основным в реализуемых образовательных программах профессиональной подготовки сотрудников ГИБДД МВД России.

На современном этапе одним из направлений государственной политики в области модернизации образования является обновление учебного содержания [9], ориентиром которого служат требо-

вания ФГОС [4] к образовательным результатам.

В новых образовательных стандартах, призванных формировать у обучающихся не только определенные знания, умения и навыки, но и соответствующие профессиональные компетенции, ярко прослеживается задача по усилению практической направленности обучения, что обуславливается, прежде всего, потребностями практики правоохранительной деятельности [3, 4]. То есть, система профессионального образования в МВД России должна иметь явный практикоориентированный характер, учитывающий современные тенденции правоохранительной деятельности, новое в законодательстве, достижения в науке и технике и т.д. Практические занятия должны обеспечивать связь теории с практикой, содействовать выработке умений применять полученные знания для решения профессиональных задач [11].

Следует отметить, что порядок организации профессионального обучения лиц, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел, регламентированный ведомственным приказом [5], не в полной мере соответствует устоявшемуся порядку организации обучения в вузах. Так, если в вузе над формированием соответствующих компетенций у выпускника педагогический состав работает на протяжении пяти лет, то лицам рядового и среднего начальствующего состава, впервые поступающим на службу, в зависимости от уровня профессионального образования на это дается четыре или шесть месяцев. При этом независимо от сроков обучения результат должен быть одинаковым. То есть, выпускники образовательных организаций системы МВД России любого уровня, прошедшие обучение по основным образовательным программам и получившие диплом государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации, а также выпускники профес-

сионального обучения должны обладать соответствующими профессиональными компетенциями, заданными федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС) «Полицейский» [4].

Профессиональное обучение сотрудников ГИБДД МВД России мы рассматриваем как базовый уровень их профессионального становления [11]. В процессе ускоренного приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей, формируются профессионально значимые качества будущих сотрудников органов внутренних дел.

С 2016 г. профессиональное обучение сотрудников, вновь принятых на службу, осуществляется только ведомственными образовательными организациями и крупными межрегиональными учебными центрами, которые прошли лицензирование на право осуществления деятельности по подготовке обучающихся по профессии «Полицейский». Целью реализуемых образовательных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) в соответствии с ФГОС является приобретение обучающимися профессиональных компетенций, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, необходимых для осуществления служебной деятельности. Целью дополнительных профессиональных программ является совершенствование и актуализация компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. После завершения профессионального обучения и прохождения итоговой аттестации предусмотрена выдача выпускникам свидетельства о должности служащего [5]. Ранее в центрах профессиональной подготовки выпускники получали соответствующее

заклучение и рекомендации по дальнейшему прохождению службы. Выданное свидетельство подтверждает приобретение выпускником в результате обучения профессиональной компетенции по замещаемой должности.

Профессиональная подготовка сотрудников полиции, приступающих через шесть месяцев обучения к выполнению служебных обязанностей, в том числе с огнестрельным оружием, должна наиболее полно соответствовать квалификационным требованиям образовательных стандартов. Последние, в свою очередь, – требованиям практики.

Необходимо отметить, что обязательным моментом в процессе профессиональной подготовки сотрудников полиции является ознакомление с международно-правовыми стандартами лиц. В образовательных программах профессионального обучения (профессиональной подготовки), а также дополнительных профессиональных программах, безусловно, учтена необходимость изучения международного права.

Таким образом, содержание и структура профессионально значимых качеств сотрудников ГИБДД МВД России нуждаются в дальнейшем, более тщательном и целенаправленном исследовании, что, в свою очередь, позволит совершенствовать методы профессионального образования и будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

В завершение рассмотрения обозначенной проблемы представляется возможным сделать вывод, что одними из ориентиров реформы органов внутренних дел должны быть качество и результаты профессионального образования. В соответствии с современными тенденциями общественного развития, кадровая политика Министерства внутренних дел Российской Федерации направлена на подготовку квалифицированного сотрудника, компетентного и конкурентоспособного в своей профессии, готового к постоянному профессиональному росту.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон РФ от 7.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 14.12.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – 14 фев. – №7. – Ст. 900.
2. Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации: утв. Указом Президента РФ от 15.06.1998 №711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (ред. 01.04.2015) // Российская газ. 1998. 23 июня. – №116.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (06.03.2017).
4. Приказ Минобрнауки России от 14 января 2011 г. №20 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист»)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons> (06.03.2017).
5. Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. №385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/71021312/> (06.03.2017).
6. Показатели состояния безопасности дорожного движения за 2016 год. // [Электронный ресурс]. – URL: <http://stat.gibdd.ru> (06.03.2017).

7. Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы: серия публикаций Отдела стратегических вопросов полицейской деятельности. Вена, 2009. Т. 5 // Электронная библиотека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. // [Электронный ресурс]. – URL: <http://polis.osce.org/library> (06.03.2017).

8. Марьин М.И., Мальцева Т.В., Петров В.Е., Сафронов А.Д. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. – Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. – С. 19.

9. Зенкина С.В., Борис С.И. Учебные материалы нового поколения // Педагогика. – 2014. – №5. – С. 35.

10. Латифов З.З. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности сотрудников ГИБДД МВД России // Вестник НЦБЖД. – 2016. – №3 (29). – С. 88–94.

11. Латифов З.З. Усиление практической направленности профессионального обучения сотрудников ГИБДД МВД России на современном этапе: опыт филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) // Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения: материалы внутриведомственной научно-практической конф. – г. Набережные Челны, 2016.

УДК 374

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РОСТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ПЕДАГОГА  
ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**HEALTH-SAVING INTEGRATED  
TECHNOLOGIES AS A BASIS  
FOR PROFESSIONAL GROWTH AND  
PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE ART  
TEACHER IN THE SYSTEM  
OF SUPPLEMENTARY EDUCATION**

*Береговая Е.Б., к.п.н., директор  
Общественного благотворительного фонда  
Владимира Смирнова;  
Радомская О.И., к.п.н., старший научный  
сотрудник лаборатории интеграции искусств  
и культурологии им. Б.П. Юсова, Федеральное  
государственное бюджетное научное  
учреждение «Институт художественного  
образования и культурологии Российской  
академии образования», г. Москва, Россия*

*Beregovaya E.B., Ph.D (the pedagogical sciences),  
Head of the Vladimir Smirnov's public fund;  
Radomskaya O.I., Ph.D (the pedagogical  
sciences), senior Research Fellow of the Laboratory  
of Integration of art and Cultural Studies' named  
after B.P. Yusov of The Federal State Budgetary  
Scientific Institution «Institute of Art education  
and Cultural Studies of the Russian Academy  
of Education», Moscow, Russia*

**Аннотация**

Статья посвящена научному анализу процесса интеграции педагогических и психологических знаний в профессиональном росте педагогов искусства. Авторы раскрывают содержание таких здоровьесберегающих интегрированных психолого-педагогических технологий как: проектная деятельность, сотворчество, игровые технологии и др. Представлена эффективная модель совместной творческой деятельности в разновозрастных (семейных) группах. Авторы рассматривают педагогическую супервизию как особый способ здоровьесбережения, направленный на создание среды развития и поддержки педагогов средствами искусства, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Abstract**

The article is devoted to the scientific analysis of the process of integration of pedagogical and psychological knowledge in the professional growth of art teachers. The authors disclose the content of such health-saving integrated psycho-pedagogical technologies as: project activity, co-creation, game technologies, etc. An effective model of joint creative activity in uneven-aged (family) groups is presented. The authors consider pedagogical supervision as a special way of saving health, aimed at creating an environment for the development and support of teachers by means of art, the formation of a culture of healthy and safe lifestyles.

**Ключевые слова:** система дополнительного образования, здоровьесберегающие интегрированные психолого-педагогические технологии, психологическая безопасность, педагогическая супервизия, интеграция педагогических и психологических знаний, профессиональный рост учителя искусства.

**Key words:** system of supplementary education, health-saving integrated psychological and pedagogical technologies, psychological safety, pedagogical supervision, integration of pedagogical and psychological knowledge, professional growth of the art teacher.

Вопросы психологической безопасности и преодоления эмоционального выгорания педагогов являются одной из сложных проблемных зон в современной науке.

Эффективные решения возникающих проблем предоставляют современные психологические практики. Авторы данной статьи рассматривают опыт подключения этих

практик к профессиональному становлению педагогов искусства в системе дополнительного образования.

Система дополнительного образования предоставляет значительные возможности для развития творческой активности, неформального характера учебного процесса и вовлечения в него обучающихся разного возраста. Особое значение в дополнительном образовании имеет вовлечение молодежи в занятия разными видами искусства, которые способствуют развитию духовного мира растущего человека, давая нравственные уроки через постижение художественных образов, их красоты и выразительности [4].

Такие многоаспектные задачи выдвигают необходимость совершенствования подготовки педагога искусства дополнительного образования и оптимизации его постоянного профессионального роста, стимулирующего педагогическое мастерство, опору на открытия современной науки, использование ИКТ и т.д.

В современном научно-педагогическом информационном поле представлены различные подходы к изучению вопросов подготовки педагога искусства.

В ходе многолетнего исследования авторами статьи (2004-2016 гг.) были выявлены противоречия между недостаточным уровнем преподавания искусства в учреждениях дополнительного художественного образования и наличием значительных теоретических и практических разработок в современной педагогике, инновационными моделями работы педагога искусства.

Очевидно, что система профессионального роста современного педагога искусства в организациях дополнительного образования должна основываться на планомерной интеграции современных достижений разных научных направлений и дисциплин: педагогики, психологии, культурологии, социологии, искусствознания и т.д. В таком виде система будет способна не только содействовать развитию творче-

ских проявлений педагога искусства, но и активизировать социально-адаптивные компоненты дополнительного образования. Кроме того, в данной системе будут более активно взаимодействовать специалисты различного профиля (например, педагоги искусства и социальные педагоги и т.д.).

В данной статье приведен пример интеграции педагогических и психологических знаний в профессиональном росте педагогов искусства. Это направление в выше обозначенной системе основывается:

1) на разработке и внедрении в практику следующих педагогических моделей:

- совместной творческой деятельности в разновозрастных/семейных группах; модели эффективной работы преподавателя искусства;
- организации педагогической супервизии (группового рефлексивного анализа педагогической деятельности);
- работы педагога искусства с символическими проекциями и образами;

2) на активизации возможностей поликультурного пространства, в котором действует образовательная организация [1];

3) на создании здоровьесберегающей культурно-образовательной среды организации, способствующей преодолению профессионального выгорания педагогов искусства.

Именно эта форма организации педагогического процесса может создать в образовательных учреждениях системы дополнительного образования комплексную развивающую, здоровьесберегающую интеграционную образовательную среду, основанную на продуктивной системе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей.

Интегрированные здоровьесберегающие педагогические технологии осуществляют связь обучающихся и педагогов с развитием культуры в широком смысле слова: наука, градостроительство, знакомство с прошлым, культурными националь-

ными традициями, общечеловеческими ценностями дают возможность детям проявить свои духовные и творческие возможности. С точки зрения работы педагога дополнительного образования, появляется необходимость консультаций со специалистами, чтения научной литературы, посещения музеев и библиотек, использования интернета, поэтому большое значение в организации системы дополнительного художественного образования следует уделять взаимодействию образовательных организаций и учреждений культуры [2].

Л.Г. Савенкова считает перспективным включение в систему дополнительного художественного образования регионального компонента (своеобразия окружающего ландшафта, истории культуры края, этноса, традиций, художественных местных промыслов, своеобразие языка, фольклора и др.) [3].

В образовательных организациях актуальна такая форма дополнительного образования как проектная работа. Во время подготовки творческого проекта у педагога развивается умение активизировать познавательную деятельность обучающихся, умение стимулировать внутреннюю потребность детей в творческой работе, привить интерес детей к изучаемому предмету, что способствует его изучению и освоению программы дополнительного образования. Для сохранения физического и психологического здоровья нужно целенаправленно и профессионально формировать у обучающихся универсальные учебные действия, умение учиться самостоятельно, навыки рациональной организации времени, внедрять в практику самоконтроль и взаимоконтроль.

Необходимо непрерывно повышать уровень педагогической подготовки педагога дополнительного образования. Педагог должен уметь самостоятельно разрабатывать свои здоровьесберегающие технологии и методы обучения, например: комплексные занятия, объединенные одной

сквозной темой; проектные исследования; игровые интегрированные занятия, игры-путешествия и др.

Дополнительное образование художественной направленности должно быть доступным для всех возрастных категорий детей, в первую очередь с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Особое внимание в системе дополнительного художественного образования следует уделить организации досуговой деятельности подростков с учетом их психологических особенностей. Именно в подростковом возрасте перед каждым ребенком встает задача адаптации к внутренним и внешним изменениям его организма. Существует неравномерность перехода от детства к взрослости, которая связана с различными жизненными обстоятельствами.

Значимость более глубокого овладения психологическими знаниями в работе педагогов искусств дополнительного образования обусловлена и тем, что данные образовательные организации предоставляют возможности для разнообразной деятельности в различных детских объединениях, группах, студиях, в которых дети и подростки, скажем, могут более свободно проявлять свои идеи и творческие стратегии. Зачастую эти подростки в основной школе занимают позицию маргиналов, их относят к девиантам.

Что дает таким подросткам участие в художественных студиях? Прежде всего, такие занятия содействуют профилактике девиаций, создают ситуации для творческой самореализации и самоутверждения. Даже самые сложные подростки обычно легко адаптируются в условиях доброжелательной, психологически комфортной обстановки занятий в студии дополнительного образования. Этот комфорт подкрепляется возможностью свободной смены вида деятельности: всегда можно найти ту нишу, в которой подросток сможет получить поддержку и добиться успеха.

Можно выделить основные направления внедрения полученных психологических знаний в работе педагога искусства с девиантными подростками из неблагополучных семей:

- учет позиции подростка как активного субъекта организации воспитательной работы;
- организация работы с семьей через реализацию программ, направленных на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды;
- организация досуга подростков через включение их в творческую деятельность в студиях дополнительного образования (пленэр, городские лагеря, интегративные программы и др.).

В системе дополнительного образования в настоящее время также разрабатываются программы и модели инклюзии, т.е. творческого коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности с адаптацией, социализацией и освоением учебных программ в силу особенностей развития. С каждым годом увеличивается количество специализированных структур, реабилитационных центров, в которых дети с ОВЗ могут приобщиться к занятиям искусством.

Как видим, все это также усиливает необходимость более глубокого освоения психологических знаний педагогами искусства. Дети с ОВЗ нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок учебной деятельности, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, создание так называемой доступной среды на занятиях и в организации в целом. Остается насущной и проблема повышения толерантности общества к нестандартным людям. До сих пор на низком уровне находится создание образовательных организаций, в которых здоровые дети могли бы взаимодействовать с детьми с особыми

потребностями, что неоспоримо позитивно воздействует на обоих. Здесь также может быть использован потенциал дополнительного образования – и прежде всего занятий искусством.

Наконец, значимость освоения психологических знаний связана и с тем, что педагог искусства на занятиях оказывается перед необходимостью работы с разновозрастной группой, а иногда включения в процесс художественного и эстетического воспитания и других членов семей.

Модель совместной творческой деятельности в разновозрастных (семейных) группах включает в себя следующие этапы:

- этап работы по созданию первичной эстетической среды. На данном этапе происходит знакомство участников творческого процесса с наглядными материалами, друг с другом, с педагогом, с продуктами творчества предыдущих групп;

- этап по выработке концепции совместной творческой деятельности. На данном этапе творческая группа обсуждает теоретический материал, принимает общее решение о стратегии продвижения творческого процесса, распределение должностей и описание творческих обязанностей;

- этап создания творческого продукта подразумевает совместное и индивидуальное творчество. Младшие представители группы работают большую часть времени с педагогом, подростки работают и с педагогом, и самостоятельно. Взрослые же, работая с педагогом, оказывают помощь всем остальным участникам группы, оставаясь при этом самостоятельными участниками творческого процесса. При таком стиле взаимодействия идет активное узнавание участников группы, их совместный продуктивный процесс;

- этап обсуждения результатов творческого процесса. На этом этапе идет окончательная работа по завершению продукта творчества, его активное обсуждение,

устранение противоречий и недоделок, решение о его дальнейшем использовании. Этот этап важен для мотивирования других, не участвовавших в данном проекте семей. И, конечно, это ответственный момент для участников группы, т.к. продукт выходит на всеобщее обсуждение. Отмечаем, что в данной модели важнейшим этапом является процесс создания творческого продукта.

В ходе реализации модели были выделены основные уровни эстетического взаимодействия. Включенность, заинтересованность, продуктивность творческого процесса – это видоизменяющаяся, гибкая структура, которая может меняться в зависимости от множества факторов. Это профессионализм педагога искусства, наличие эстетической среды, благоприятная психологическая атмосфера, правильно отслеженная и учтенная динамика группы, стадии педагогического процесса и многое другое. В зависимости от этого выделяются следующие уровни:

- невключенного выполнения заданий;
- частичного включения в творческую деятельность;
- полного включения;
- заинтересованного включения;
- порождающего самостоятельное творчество.

Для педагогов искусства, кроме того, актуальна проблема профессионального выгорания. Профессиональная усталость педагога связана с массой душевных нагрузок, неизбежных в процессе работы. Через поведение воспитанников часто у педагогов активизируются собственные, когда-то уже отраженные, импульсы влечений, а вместе с ними и бессознательно усиленный страх, который может сделать подчинение воспитанников необходимостью и ложной основой профессионального роста.

Педагог на основе своего авторитета по отношению к детям, с одной стороны, и своей зависимости от начальства и родителей – с другой, – попадает в ситуацию, которая как нельзя лучше располагает

к оживлению инфантильных конфликтов. Все это очень легко может (бессознательно) исказить свободу его действий. За фасадом отстаивания им определенных педагогических идеалов и целей или за «воспитательным стилем» часто скрывается бессознательно детерминированный образец действий. Но если педагог откажется от этого образца защиты, то будет постоянно чувствовать себя неуверенным и перегруженным. Это, безусловно, в большей степени проявляется у педагогов основной школы, но также затрагивает и работу педагогов искусства в системе дополнительного образования. Поэтому актуальным представляется рассматривать в данном случае модель организации педагогической супервизии (группового рефлексивного анализа педагогической деятельности).

В данном исследовании педагогическая супервизия рассматривается как искусство сопровождения. Супервизия – всегда исследование насущных вопросов профессиональной деятельности, пространство доверия и поддержки, которое эмпатически провоцирует более глубокое понимание и принятие решений в работе педагога. В супервизионных группах есть место как творческому выражению (танец, рисунок, лепка, музыка, театр, пение, поэзия и сказочное творчество), так и анализу и дискуссиям, чтобы максимально открыть свою восприимчивость, расширить свое осознание процесса, увидеть и прожить его с различных углов зрения и позволить решению обрести свою форму. В основе супервизии – метод интермодальной терапии творческим выражением [5]. Основные задачи супервизии: обучать группу супервизируемых техникам интервенции; представлять для обсуждения специфичную для каждого случая информацию, давать рекомендации или обратную связь; фокусироваться на эмоциональных реакциях кого-то из супервизируемых как чувствах, напрямую связанных с воспитуемыми; способство-

вать групповому процессу взаимодействия, который может быть использован для помощи супервизируемым в их обсуждении создаваемых ими концептов.

Рассмотрим основные механизмы внедрения данной модели.

Работа супервизионной группы с педагогами искусства помогает как начинающим, так и опытным педагогам, которые используют в своей практике творческие методы и опираются на целительные силы искусств, чувствовать себя более уверенно и иметь постоянное квалифицированное сопровождение своей работы шаг за шагом. Супервизор, обладающий большим опытом работы в различных областях как психологии, так и педагогики, поможет более ясно увидеть то, что происходит с педагогом в работе, дать конкретные рекомендации, в каком направлении двигаться и что делать. Помимо получения теоретических знаний и технических приемов, супервизия помогает педагогу встретиться с самим собой, со своей субъективностью, со своей педагогической субличностью. С ее помощью педагог может обнаружить собственные затруднения и «белые пятна», понять, что мешает ему полноценно раскрыться в работе, помогает научиться признавать свои ошибки, понимать свои ограничения, не бояться затруднений и получать удовольствие от своей работы.

Фокусом работы группы в ходе концептуализации случая являются: Фаза 1. Самопознание; Фаза 2. Рефлексия поведения учителя; Фаза 3. Понимание; Фаза 4. Понимание и новое понимание себя и объекта; Фаза 5. Разработка конкретных мероприятий.

### Список литературы

1. Береговая Е.Б. Культурные центры: воспитательный потенциал и перспективы развития в мультинациональном обществе / Е.Б. Береговая // Инициативы XXI века. – 2013. – №1. – С. 49–51.
2. Радомская О.И. Освоение социокультурной среды города в художественном образовании московских школ / О.И. Радомская // Вестник МГУКИ. – 2015. – №2. – С. 140–145.

Важно отметить, что представленная модель – результат не только теоретических размышлений, но и практических занятий.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что современный педагог искусства должен отойти от узкопредметного подхода к обучению основам своего предмета, а в качестве целей педагогической деятельности видеть развитие сфер индивидуальности воспитанников, таких как интеллектуальная, эмоциональная, волевая, мотивационная, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции.

Основная задача педагога искусства в дополнительном образовании – помочь обучающемуся в его развитии, и вся гуманистическая педагогическая практика должна быть направлена на развитие и совершенствование сфер индивидуальности, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность; от них впоследствии зависит социальная активность личности. Они же определяют и образ жизнедеятельности, его счастье и самочувствие среди людей.

В этой связи педагогу искусства необходимо освоить новую позицию, новое видение как каждого обучающегося, так и миссии образовательной организации. Этому способствует осмысленная планомерная интеграция педагогических и психологических знаний, которые создают фундамент для профессионального роста педагога искусства, способствуют сохранению его здоровья и преодолению эмоционального выгорания за счет поддержки психологической безопасности.

3. Савенкова Л.Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: Интеграция в педагогике искусства: монография. – М.: МАГМУ-РАНХиГС, 2011.
4. Фохт-Бабушкин Ю.У. Искусство и духовный мир человека. – М: Наука, 1982.
5. Leuner H. Basic Principles and Therapeutic Efficacy of Guided Affective Imagery, In: Singer, J., Pope, S.: The Power of Human Imagination. – New York: Plenum Press, 1978.

**УДК 373.2+376.3**

**ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ  
БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**QUESTIONS OF SAFETY  
IN IMPROVING BIOLOGICAL  
DIVERSITY AND PROSPECTS  
OF DEVELOPMENT  
OF REGIONAL ACTIVITY**

*Виноградов В.Ю., к.т.н., доцент кафедры «Материаловедение, сварка и производственная безопасность» Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Россия;  
Гумеров А.В., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» Лениногорского филиала ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», г. Лениногорск, Россия*

*Vinogradov V.Y., Gumerov A.V., Kazan National Research Technical University. A.N. Tupolev – KAI, Kazan, Russia;  
Gumerov A.V., Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of the Department «Economics and Management» of the Leninogorsk Branch of the FGBU VO «Kazan National Research Technical University. A.N. Tupolev-KAI», Leninogorsk, Russia*

**Аннотация**

В статье рассматриваются антропогенные факторы вредного воздействия на природу. Среди них – последствия использования пестицидов и минеральных удобрений, выбросы автотранспорта и предприятий (твердые вещества, оксид углерода, диоксид серы), загрязнения территорий продуктами жизнедеятельности скота, мусором и бытовыми отходами.

Доказано, что краеведческий материал обладает огромным потенциалом для формирования географического мышления у учащихся.

**Abstract**

The article considers the anthropogenic factors of the harmful impact on nature. Among them – the consequences of the use of pesticides and mineral fertilizers, emissions of vehicles and enterprises (solids, carbon monoxide, sulfur dioxide), pollution of the territories with livestock products, garbage and household waste.

It is proved that the study of local lore has a huge potential for the formation of geographic thinking among students.

**Ключевые слова:** антропогенные факторы вредного воздействия на природу, пестициды и минеральные удобрения, выбросы автотранспорта и предприятий (твердые вещества, оксид углерода, диоксид серы), загрязнения территорий продуктами жизнедеятельности скота, мусор и бытовые отходы.

**Key words:** anthropogenic factors of harmful impact on nature, pesticides and mineral fertilizers, emissions of vehicles and enterprises (solids, carbon monoxide, sulfur dioxide), contamination of territories with livestock products, garbage and household waste.

Краеведческий материал создает благодатную основу для воспитания любви к родной природе, земле, своему краю. С познания родных мест начинается любовь к Родине, так как она связывается с чувством любви к тому милому уголку земли, где ты родился, сделал первые шаги, познал азбуку жизни. Куда бы ни забросила судьба человека, это чувство не покидает его.

В своей основе краеведческий материал должен отражать типичные, характерные стороны природы, населения, хозяйства края, служит основой для формирования географического мышления.

Первая цель данной работы – это изучение геологического строения, особенностей климата, почвы, рельефа, растительного и животного мира Верхнеуслонского района.

Вторая цель – проведение практических исследований на местности, а именно в окрестностях сс. Бакча-Сарай и Матюшино Верхнеуслонского района.

Третья цель – выявить вредное воздействие антропогенных факторов на природу района.

Чтобы люди ценили и любили природу, необходимо учить их этому с самого детства, со школьной скамьи, и в первую очередь на уроках географии и краеведения. В удивительном месте Татарстана, где матушка-Волга делает крутой поворот на 90°, меняя свое течение с восточного направления на южное, расположен Верхнеуслонский район. Природа наделила его своеобразной красотой: привольные равнины чередуются с лесными чащами, холмами, оврагами и долинами. Особую прелесть и очарование пейзажу придают реки Волга, Свияга, Сулица. По своим природно-климатическим условиям район характеризуется умеренным континентальным климатом и переходом почвенно-растительных зон от леса к степи. Леса разбросаны по всему району на площади 24677 га. Рельеф в основном волнисто-равнинный с обрывами и долина-

ми рек, наличием оврагов и балок. Почвы по механическому составу глинистые и тяжелосуглинистые. Из полезных ископаемых в районе выделяются известняки, глины, доломиты, пески и песчаники [1].

Верхнеуслонский район образован в октябре 1931 года, ранее он входил в состав Свияжского уезда Казанской губернии. В этом прекрасном уголке земли на долгие века неразрывными узами переплелись судьбы живущих в большой единой семье татар, русских, чувашей и представителей других национальностей.

На территории Верхнеуслонского муниципального района расположены следующие особо охраняемые природные территории, являющиеся памятниками природы регионального значения:

- Свияжский государственный природный заказник регионального значения комплексного профиля (расположен в полосе предволжских широколиственных лесов, площадь в пределах Верхнеуслонского района 3949,36 га);
- Печищинский геологический разрез, площадь 5,8 га;
- Каменный овраг, расположен у с. Печищи, площадь 12,05 га;
- овраг Черемушки, расположен севернее с. Печищи на расстоянии около 2 км, площадь 3,0 га;
- река Свияга;
- река Сулица;
- озеро «Озеро» располагается в Верхнем Услоне, 1,4 км северо-восточнее д. Юматово, площадь 0,15 га;
- зоостанция КГУ (массив Дачный), Свияжское участковое лесничество, водная акватория с прилегающими островами в районе пристани Дачная, площадь 187,01 га;
- Горный сосняк, Чулпанихинское участковое лесничество, квартал 45, площадь 70 га;
- Клыкковский склон у с. Набережные Моркваши, площадь 10 га;
- Ташевские склоны, площадь 600 га;
- Кураловские родники;

– стратиграфический разрез казанского и уржумского ярусов у п. Кзыл-Байрак.

В сентябре 2007 г. Президиум Международного координационного совета МАБ Юнеско принял решение о включении Свяжского государственного природного заказника регионального значения комплекного профиля (ГПКЗ) в состав Большого Волжско-Камского биосферного резервата. Для выполнения своих функций резерват имеет три зоны – основную, буферную и переходную. В Верхнеуслонском районе расположены все три зоны. Основная зона включает государственный природный заказник регионального значения комплекного профиля «Свяжский», главной функцией которого является сохранение, изучение и восстановление экосистем и ландшафтов.

Свяжский ГПКЗ представлен материковыми, островными и водными экосистемами; изобилуют заливы и протоки. Значительные площади мелководий заняты воздушно-водной растительностью. Флора представлена более чем 500 видами сосудистых растений. В составе зоопланктона и зообентоса отмечено около 120 видов. Исследования водных и околоводных экосистем проводятся с 1916 г. Биологическое разнообразие и высокая продуктивность популяций животных и растений обуславливают высокий природоохранный статус территории.

Печищинский геологический разрез представлен обнажением коренных пород верхней Перми – стратотип поволжского горизонта верхнеказанского подъяруса пермской системы (рис. 1).



*Рис. 1. Печищинский геологический разрез*

Впервые Печищинский разрез был изучен М.Э. Ноинским (1899), в дальнейшем его всесторонне и более детально изучали специалисты Казанской школы геологов: литологи, минерологи, палеонтологи, стратиграфы и пр. В память о них установлен мемориал в центральной части разреза (на обрыве). Памятник имеет огромное

научное значение как эталон стратотипической местности одного из крупнейших осадочных бассейнов планеты пермского времени с литолого-стратиграфическими границами характерных толщ осадков (выделены приказанские, печищинские, верхнеуслонские и морквашинские слои, расчлененные на восемь серий); обнаружены

ископаемые остатки верхнепермской фауны и флоры: ганоидных рыб, моллюсков, морских лилий и водорослей; охарактеризованы минералы (гипс, кристаллы целестина и кальцита, включения халцедона и кремня), а также продуктивные горизонты пород, являющиеся предметом добычи сырья для строительной индустрии (известняк, доломит, гипс) [5]. Сохранились печи для обжига этих полезных ископаемых. Они по праву считаются историческим памятником горнорудного дела. Объект полнитипен по научной спецификации, высоко информативен и эстетически привлекателен.

Памятник природы «Каменный овраг» является правым отвершкой Печищинского оврага. По склонам оврага обнажены коренные породы различных слоев казанского яруса пермской системы, только здесь в Приказанье на поверхность вы-

ходят породы нижнеказанского подъяруса (примерно в 150 м от устья оврага у подножья его правого склона). Здесь их мощность составляет 6,8-7,8 м. Отложения верхнеказанского подъяруса, начиная с серии «ядренного камня», залегают выше нижнеказанских и представлены по склонам разветвленного отвершка оврага. Их суммарная мощность составляет около 45 м [9]. На обнаженных участках они доступны для визуального изучения. Поэтому овраг является полигоном для проведения летних студенческих учебных практик, а также экскурсий посетителей, желающих ознакомиться с геологическим строением этой стратотипической местности и остатками ископаемой фауны и флоры, а также примечательными разнообразными минералами. Имеет научно-познавательное значение.



Рис. 2. Овраг «Черемушки»

Овраг «Черемушки» представляет собой непрерывный разрез верхней части отложений верхнеказанского подъяруса (рис. 2). Богат палеонтологическими остатками (в частности «мадиоловый горизонт» – массовое скопление раковин *Madiola*). По склонам оврага обнажены коренные породы нижнетатарского и верхнеказанского подъярусов пермской системы. Предла-

гался в качестве парастратотипа нижнетатарского подъяруса пермской системы, но официально не был утвержден в нем из-за пересмотра положения стратиграфических границ внутри пермской системы. На обнаженных участках оврага можно проследить непрерывный разрез от серии «серого камня» до серии «переходной» верхнеказанского подъяруса и залегающего на

размытой поверхности последней уржумского горизонта нижнетатарского подъяруса, который представлен свитами сулицкой и ишеевской, богатых ископаемой фауной и флорой: остатками остракод, филлопод, двустворчатых моллюсков, чешуйками ганоидных рыб, костей амфибий и рептилий, харофитов строматолитов и др. Имеет научно-познавательное значение [9].

Озеро «Озеро» используется для рекреации и водопоя скота. Произрастает кубышка желтая, занесенная в Красную книгу РТ.

Зоостанция КГУ (массив «Дачный») включает территорию зоологической станции КГУ, основанной в 1916 г., и широколиственные леса – 11-12 квартал Свяжского лесничества на высоком правом берегу Волги, а также остепненные склоны и острова с сохранившимися участками пойменных лугов. Имеет научное и историческое значение как старейшая биологическая станция, осуществляющая многолетние наблюдения за компонентами природных комплексов в долине реки Волги.

Памятник природы «Горный сосняк» расположен на мергелистом склоне южной экспозиции правого берега реки Свяга. Имеет научное и природоохранное значение для сохранения популяций редких видов.

«Клыковский склон» представляет собой фрагмент остепненного луга на склоне южной и юго-западной экспозиции долины реки Клыковка. Современная площадь достаточно хорошо сохранившегося комплекса остепненного луга составляет не более 2 га. Объект имеет научное и историческое значение.

На территории Верхнеуслонского муниципального района установлены следующие геологические памятники природы, относящиеся по значению к международному уровню: стратотип верхнеказанского подъяруса у с. Печищи (стратиграфический памятник); парастратотип верхнеказанского подъяруса в овраге «Каменный» у с. Пе-

чищи; парастратотип казанского яруса в овраге «Черемушки»; стратиграфический разрез казанского и уржумского ярусов у п. Кзыл-Байрак [10].

Все они внесены в Государственный реестр особо охраняемых природных территорий Республики Татарстан. Состояние окружающей среды в целом по району характеризуется как умеренно-напряженное. По результатам комплексной оценки качества окружающей среды, проведенной Министерством экологии и природных ресурсов Республики Татарстан в 2007 г., уровень комплексной техногенной нагрузки в районе оценивается выше среднереспубликанского. Наибольший вклад в комплексную техногенную нагрузку вносит использование пестицидов и минеральных удобрений. По состоянию на 2008 г. в Верхнеуслонском муниципальном районе на 10 предприятиях насчитывалось 157 стационарных источников выбросов загрязняющих веществ. Приоритетными веществами, загрязняющими атмосферный воздух, являются: твердые вещества, оксид углерода, диоксид серы. Наибольший вклад в загрязнение атмосферного воздуха района внесли предприятия следующих отраслей: строительной, жилищно-коммунального хозяйства и пищевой промышленности [8]. Большую долю в загрязнение атмосферного воздуха района вносит автотранспорт, основные потоки которого проходят через автодороги федерального значения (М7, 1Р241) и регионального значения («Казань – Ульяновск – Камское Устье», «Уланово – Каратун – Патрикеево» и другие дороги). Главным водным объектом района является Куйбышевское водохранилище. Водохранилище в районе Верхнего Услона по гидрохимическим показателям считается слабозагрязненным. В воде присутствуют следующие ионы –  $Mg^{2+}$ ,  $Ca^{2+}$ ,  $Cl^-$ ,  $HCO_3^-$ , взвешенные вещества. Уровень загрязненности притоков Куйбышевского водохранилища оценивается как умеренно загрязненный. К характерным загрязняю-

щим веществам относятся нефтепродукты, фенолы, соединения меди. Основными источниками загрязнения рек Свяга, Сулица и их притоков являются молочно-товарные фермы, летние лагеря скота. В большинстве случаев на фермах отсутствуют навозохранилища и очистные сооружения. Навоз, как правило, складывается в бурты непосредственно на территории ферм или около них. Часть его в качестве удобрения вывозится на поля, в т.ч. и расположенные в пределах водоохранных зон.

Загрязнение рек в пределах населенных пунктов происходит в результате складирования на берегах бытовых отходов и мусора с приусадебных участков. Источником попадания в воду нефтепродуктов являются корабли, катера и моторные лодки. На чистоту водохранилища существенно влияют многочисленные места для купания, особенно неорганизованные.

Водоохранные зоны загрязнены мусором и бытовыми отходами. Основная часть загрязнений аккумулируется в балках и малых реках, происходит обмеление, заиливание рек, притоков водохранилища, в котором накопление загрязнений происходит в донных отложениях. Загрязнителями малых рек, притоков водохранилища, а также основного ложа являются животноводческие фермы и комплексы предприятий по переработке сельхозпродукции, поверхностные стоки с полей, с которых выносятся минеральные удобрения при интенсивной эрозии почв в период весенних и летних паводков [6].

Хозяйственная деятельность человека оказывает определенное отрицательное воздействие на состояние почв района, растут масштабы и виды деградации почв. Среди основных причин деградации – эрозия. Также эти процессы возникают вследствие технологического переуплотнения и утраты комковато-зернистой структуры, приводящей к ухудшению водных свойств, воздушного и теплового режима. Эрозия вносит существенную пестроту в структуру

почвенного покрова и снижает плодородие почв. На эродированных почвах снижается эффективность удобрений, возрастают расходы на их обработку.

Основными причинами, обуславливающими ухудшение агрофизических свойств почв, является обработка почвы с нарушением оптимальных сроков, переуплотнение почв с применением сельскохозяйственной техники на колесном ходу, недостаточное внесение органических удобрений в почву, малая доля в севооборотах многолетних трав, усиление минерализации и др.

Вредное воздействие на состояние земель оказывает ряд других факторов, прежде всего это техногенное загрязнение земель: засоление, загрязнение пестицидами, радионуклидами, нефтепродуктами, сточными водами, отходами производства и потребления.

Предприятия и жилой сектор территории Верхнеуслонского района являются источниками образования промышленных и хозяйственно-бытовых отходов. Технология захоронения твердых бытовых отходов на существующих свалках представляет серьезную опасность для окружающей среды, являясь мощным загрязнителем атмосферного воздуха, почвы и грунтовых вод.

В районе наблюдений имеется свалка бытовых отходов д. Бакча-Сарай. Мусор сваливается у отвалов Матюшинского карьера и время от времени засыпается ими (рис. 3).

На свалках отсутствует ограждение, не организовано взвешивание принимаемых отходов, не проводится радиационно-дозиметрический контроль. Территория объектов не охраняется, имеется доступ посторонних лиц. Кроме того, на свалках отсутствуют контрольные скважины и не проводятся анализы состояния и качества подземных вод [7].

В Верхнеуслонском районе существует острая необходимость в организации сети пунктов приема и первичной переработки вторресурсов.



Рис. 3. Свалка бытовых отходов, засыпаемая отвалами карьера

### Выводы

Было проведено изучение геологического строения, особенностей климата, почвы, рельефа, растительного и животного мира Верхнеуслонского района.

Район находится в северо-восточной части Приволжской возвышенности, на правом берегу реки Волги и ее притока, реки Свяга. Район характеризуется умеренным континентальным климатом и переходом почвенно-растительных зон от леса к степи. В геологическом строении принимают участие архейские образования, слагающие кристаллический фундамент, и породы осадочного чехла, представленные морскими и континентальными отложениями девонского, каменноугольного, пермского, юрского, мелового, неогенового и четвертичного возрастов. Рельеф в основном волнисто-равнинный с обрывами и долинами рек, наличием оврагов и балок. Почвы по механическому составу глинистые и тяжелосуглинистые. Из полезных ископаемых в районе выделяются известняки, глины, доломиты, пески и песчаники.

Были проведены практические исследования в окрестностях сс. Бакча-Сарай и Матюшино Верхнеуслонского района. Изучен картографический материал. Проведено описание оврага как яркого представителя местного рельефа. Был заложен и описан разрез дерново-карбонатной почвы, встречающейся в Республике Татарстан довольно редко. Также было проведено исследование и описание участков лесного, лугового и болотного фитоценозов.

Были выявлены антропогенные факторы вредного воздействия на природу района. Среди них – последствия использования пестицидов и минеральных удобрений, выбросы автотранспорта и предприятий (твердые вещества, оксид углерода, диоксид серы), загрязнения территорий продуктами жизнедеятельности скота, мусором и бытовыми отходами [2, 3, 4].

Таким образом, ещё раз было доказано, что краеведческий материал обладает огромным потенциалом для формирования географического мышления у учащихся.

**Список литературы**

1. Атлас Республики Татарстан. – М.: ПКО «Картография», 2005.
2. Виноградов В.Ю. Перспективы внедрения экологически безопасного способа эксплуатации сливоналивного устройства / Виноградов В.Ю., Морозов О.Г., Галимов Э.Р., Абдуллин И.А., Заднев А.А. // Вестник Казанского технологического университета. – 2015. – Т. 18. – №14. – С. 61–62.
3. Виноградов В.Ю. Перспективы внедрения экологического способа сжигания углеводородных топлив в пульсирующем потоке / Виноградов В.Ю., Морозов О.Г., Галимов Э.Р., Абдуллин И.А., Заднев А.А., Гибадуллин Р.З. // Вестник Казанского технологического университета. – 2015. Т. 18. №21. – С. 155–156.
4. Виноградов В.Ю. Экологическая безопасность при эксплуатации газоперекачивающих аппаратов насосных станций / Виноградов В.Ю., Морозов О.Г., Галимов Э.Р., Абдуллин И.А., Заднев А.А. // Вестник Казанского технологического университета. 2015. – Т. 18. №15. – С. 249–252.
5. Геологические памятники природы Республики Татарстан; Под ред. И.А. Ларочкиной. – Казань: Акварель-Арт, 2007. – 296 с.
6. Паспорт Вахитовского сельского поселения Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 1 января 2014 года.
7. Паспорт муниципального образования «Октябрьское сельское поселение» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан. – Казань, 2014.
8. Схема территориального планирования Верхнеуслонского муниципального района: обосновывающие материалы. Том 3, пояснительная записка. – Казань: Татинвест-гражданпроект, 2012.
9. Сайт туристического сообщества «Команда Кочующие» [Электронный ресурс]. – URL: <http://komanda-k.ru/>
10. Официальный портал Верхнеуслонского муниципального района [Электронный ресурс]. – URL: <http://verhniy-uslon.tatarstan.ru>.

УДК 377:378

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЕЖИ  
КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБЩЕСТВА**

**THE FORMATION OF CIVIL STABILITY  
OF YOUTH AS A CONDITION  
OF SECURITY OF SOCIETY**

*Гильмеева Р.Х., д.п.н., профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань, Россия*

*Gileeva R.H., doctor of pedagogical Sciences, Professor, leading researcher, Institute of pedagogics, psychology and social problems, Kazan, Russia*

**Аннотация**

В статье представлена система профилактических мер по формированию негативного отношения учащейся молодежи к коррупции и коррупционной деятельности. Основой данной системы выступает феномен духовно-нравственного иммунитета, обуславливающего противостояние личности деструктивным явлениям и взаимодействие всех социальных институтов в реализации антикоррупционной деятельности.

**Abstract**

The article presents a system of preventive measures for the formation of negative attitudes of students towards corruption and corrupt practices. The basis of this system is the phenom-

enon of spiritually-moral immunity, contributing to the confrontation of the individual destructive phenomena and the interaction of all social institutions in the implementation of anti-corruption activities.

**Ключевые слова:** духовно-нравственная безопасность, духовно-нравственный иммунитет, антикоррупционное просвещение, антикоррупционное мировоззрение, антикоррупционное поведение.

**Key words:** spiritual-moral security, spiritual-moral immunity, anticorruption education, anti-corruption worldview, anti-corruption behavior.

Воспитание молодежи опирается на культурное, духовно-нравственное наследие, исторические традиции и нормы общественной жизни и направлено в глобальном смысле на обеспечение национальной безопасности России. Работа по формированию «безопасного» миропонимания, культуры безопасности, в том числе, и антикоррупционного поведения, должна быть ориентиром в учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций.

Укрепление и развитие существующего гражданского общества путем воспитания граждан, воспринимающих любые проявления коррупции как нарушение своих гражданских прав и готовых эти права эффективно защищать, является проблемой весьма актуальной, поскольку она напрямую затрагивает интересы национальной безопасности государства.

Ученые, политики, деятели культуры, священнослужители озабочены проблемой преодоления кризиса духовности, духовно-нравственной болезни. Каким образом, начиная с детства, сформировать невосприимчивость к злу, стремление у детей и подростков, молодежи построить свою жизнь в соответствии с нравственными ценностями и нормами?

Как воспитать у молодежи устойчивые нравственные убеждения на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей народов России с целью укрепления российского государства, обеспечения национальной безопасности человека, общества, всей страны?

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, «обе-

спечение национальной безопасности России включает в себя... защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранение культурного достояния всех народов России» [1]. Данная концепция выделяет источники внутренних и внешних угроз национальной безопасности, среди которых отмечено снижение воспитательного потенциала общества, недостаточность системной работы по формированию у молодежи гражданских и социальных качеств. Это связано с тем, что, в частности, профилактическая работа в антикоррупционной сфере еще не стала неотъемлемой частью воспитания молодежи.

В российском обществе сложилась ситуация, при которой молодежь оказалась перед альтернативой выбора: их запросы раздваиваются между требованиями традиций, морали, родителей и тем, что предлагает окружающая действительность. Поэтому необходимо сформировать негативное отношение учащейся молодежи к любым антиобщественным проявлениям, помочь им овладеть практическими социальными умениями, позволяющими избежать деструктивных практик.

Необходимо формировать у молодежи не только знания и представления об общечеловеческих ценностях, но и в большей мере способности и готовность к «осознанному противодействию негативному влиянию внешней и внутренней среды в условиях глобального социума» [2]. Важным является содействие подготовки социально-ориентированной личности, осознающей свои права и обязанности как ответственного гражданина, признающей

коррупционные действия недостойными. Следует отметить, что общественное осознание опасности коррупции и ее последствий, предупреждение и предотвращение коррупции, верховенство закона и защита прав граждан, уровень правовой культуры населения – это не только престиж страны, но и вопрос ее устойчивости и стабильности.

Очевидно, что антикоррупционная деятельность тогда станет общественным явлением, когда появятся грамотные с правовой точки зрения граждане, воспринимающие коррупционные проявления как нарушение своих гражданских прав и готовые эти права эффективно защищать. Подчас удобно не замечать, не препятствовать, а, возможно, и участвовать в проявлениях коррупции, например, при стремлении обхода социальных препятствий: уход в больницу, продвижение по службе, учебе, получение незаслуженных благ и прочее. Однако именно из таких отдельных поступков складывается терпимое отношение социума к коррупции в целом, восприятия ее как неизбежного фактора, что и делает коррупцию столь распространенным явлением в современном обществе.

Поэтому важна система мер по противодействию этому негативному явлению. Необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон в качестве социальных партнеров в целях общего дела по организации системной работы в данном направлении, начав его с воспитания учащейся молодежи, тем самым заложив будущую основу антикоррупционного российского общества. Антикоррупционное воспитание в образовательной организации, включающее сотрудничество с родителями, позволит целенаправленно и всесторонне вести работу по противодействию коррупционному влиянию и формировать в сознании подрастающего поколения нетерпимость к коррупционному поведению.

С точки зрения педагогики, мы ввели понятие и дали авторское определение та-

кому феномену как духовно-нравственный иммунитет, который выражается в готовности сохранения позитивных идеалов и ценностей социума, обеспечивающих стабильное состояние морального здоровья нации и способности к преодолению негативных внешних и внутренних воздействий [3]. Из данного определения следует, что духовно-нравственный иммунитет отражает состояние ценностно-мотивационной сферы человека, характеризующейся способностью сохранять устойчивость (адаптивность), отрицая и преодолевая деструктивные влияния в условиях нравственного выбора образовательной среды.

Академик РАО Мухаметзянова Г.В. вводит понятие культурной, духовной инъекции, имея в виду подготовку специалистов, интегрируя гуманитарную и профессиональную подготовку на ценностной основе, в процессе которой формируется устойчивое культурное ядро личности и защитный слой. То есть, как считает Г.В. Мухаметзянова, речь идет о духовном иммунитете как основании, обеспечивающем целостность личности, высокий культурный профессиональный и духовный статус, адаптационный потенциал в период общественных трансформаций [4]. На наш взгляд, является важным выявление и создание условий формирования духовно-нравственного иммунитета молодежи через различные виды деятельности: учебно-воспитательную, гражданско-патриотическую, краеведческую, общественную, культурно-досуговую.

Первый аспект феномена «духовно-нравственный иммунитет» означает способность личности противостоять внешним угрозам, связанным с насаждением идей, разрушающих его ценностные-смысловые ориентации.

Второй аспект духовно-нравственного о иммунитета определен нами в рамках современной педагогики как некий механизм, который позволяет личности преодолевать барьеры, выражающиеся в личностном, социальном конфликтах, которые создают ри-

ски и угрозы и не позволяют сохранить стабильность и адаптивность к внешней среде.

На основе анализа различных подходов (компетентностный, культурокомпетентностный, аксиологический, проектно-целевой, социально-культурный) к определению понятия «духовно-нравственный иммунитет» мы выделяем следующие его компоненты: психологический, физический, нравственный. Все компоненты определенным образом взаимосвязаны и, интерируясь, представляют собой целостную систему, что позволяет говорить о духовно-нравственном иммунитете как самостоятельной категории. Духовно-нравственный иммунитет характеризуется следующими критериями: ценностно-смысловой направленностью мотивов; личностно-ценностной позицией; социально-ориентированной деятельностью. Структура и содержание феномена духовно-нравственного иммунитета молодежи включают взаимосвязанные компоненты социально-ориентированного развития: мотивационно-ценностный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный, поведенческий.

Каждый человек на своем жизненном пути может попасть в экстремальную ситуацию. И выйти из нее достойно, вообще справиться с этой ситуацией чаще всего могут помочь только свои жизненные ресурсы, смыслы, ценности, идеи, любовь, высокая степень сопротивляемость по отношению к деструктивно-личностным влияниям. Сохранение духовно-нравственного иммунитета индивида обеспечивается непрерывным развитием ценностно-смысловой основы, укреплением его эмоционально-волевой сферы, проявляется в устойчивых ценностных установках и способностях, связанных с правовыми и морально-этическими нормами, конструктивных подходах к решению противоправной деятельности, негативного отношения к коррупционным действиям.

Феномен «духовно-нравственный иммунитет» нами разработан как педаго-

гическая категория, обозначающая один из важнейших механизмов воспитания и социализации молодежи в современных условиях. Таким образом, сущностная характеристика духовно-нравственного иммунитета молодежи обозначает взаимосвязанные процессы: 1) социальную адаптацию; 2) нейтрализацию рисков и угроз социализации молодежи; 3) поддержку и включение молодежи в активную социально-ориентированную деятельность. Духовно-нравственный иммунитет молодежи как основополагающая характеристика личности означает устойчивость смыслов и ценностей, ценностно-личностной позиции как системообразующего интеграционного компонента личности.

Большое значение для развития личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо.

Педагогическая система формирования духовно-нравственного иммунитета направлена на:

- создание и реализацию программ социокультурной и поликультурной адаптации личности, способствующих преодолению социальных патологий, рисков и угроз в отношении детей, подростков, молодежи;

- содействие педагогическим работникам в формировании у обучающихся таких качеств как: толерантность, ответственность и уверенность в себе, способность к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; неприятие коррупции; готовность к выстраиванию индивидуальной траектории развития, адекватной жизненной перспективе и социально-ориентированной жизнедеятельности; отрицание и неприятие деструктивных воздействий;

- создание условий для поликультурного самовыражения детей, подростков и

молодежи, развития правового сознания на основе ценностно-смысловых ориентаций [5];

– обучение позитивным стратегиям социализации личности к культуре и социуму и создание условий для поликультурной идентификации детей, подростков и молодежи; освоение ими прав и обязанностей, умений и навыков действия на основе соблюдения закрепленных законом способов, обеспечивающих их позитивным социокоммуникативным опытом и приобщением к культурным ценностям, а также включающих их в функционирование системы современной социокультурной ситуации в целом [2].

Доминирующими принципами формирования духовно-нравственного иммунитета являются: принципы целостности развития личности, создания культурно-развивающей среды, референтации поликультурного пространства, педагогической поддержки, социально-педагогического взаимодействия.

Что дает нам понимание феномена «духовно-нравственный иммунитет»?

Во-первых, более четкое и осмысленное понимание целей и задач по духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию общероссийской гражданской идентичности.

Во-вторых, «духовно-нравственный иммунитет» может стать критерием отбора содержания, адекватных форм и методов работы с молодежью.

В-третьих, понимание феномена «духовно-нравственный иммунитет» позволит понять, что оградить молодежь от неблагоприятной информации и внешних воздействий в современных условиях практически невозможно, необходимо сформировать качества, позволяющие каждому молодому человеку сделать свой собственный выбор.

При наличии большого публицистического и научного материала, доступного обучающейся молодежи, педагоги являют-

ся только одним из источников информации. Значит, здесь на первое место выходят технологии, методы и формы работы, способные обеспечить успешную социализацию в рыночной среде через воспитание правовых ценностей, правосознания, привитие навыков коммуникативной культуры, осознанного стремления к правомерному поведению, противодействию негативным социальным процессам. Особую роль здесь мы отводим образовательным организациям как жизненному старту молодежи.

Какие же ресурсы необходимо использовать для профилактики коррупционных проявлений в образовательных организациях? Прежде всего, это организация предупредительно-профилактической работы по предупреждению и предотвращению коррупции; формирование правовой культуры педагогов, учащихся, студентов, оказание им системной помощи в этом направлении; разработка новых и изучение имеющихся технологий, форм и методов работы по антикоррупционной деятельности, которые могли бы обеспечить формирование чувства ответственности каждого человека за свои поступки, прогнозируя их негативные последствия как угрозу национальной и духовно-нравственной безопасности страны; поиск механизмов стимулирования мотивации человека к антикоррупционному поведению; формирование ценностных установок, которые вырабатывают у каждого человека стойкое неприятие попыток к коррупционной деятельности.

В условиях необходимой реконструкции системы духовно-нравственного воспитания нужны совместные усилия по реализации обозначенной, научно обоснованной образовательной политики, позволяющие решать существующие проблемы в данной сфере: утверждение нравственных ориентиров и идеалов гражданского демократического общества; защита прав личности; согласованное и координированное действие всех участников (школы, учреждений профессионального образования, моло-

дежных организаций, творческих союзов, СМИ, семьи), включенных в процесс создания и поддержания духовно-нравственной безопасности общества, начиная с дошкольного возраста, школьников, всей молодежи и заканчивая государством как гаранта исполнения правовых норм. Только вместе с научным сообществом, институтами гражданского общества, профессиональными

и общественными организациями можно достичь положительного результата, сформировать негативное отношение молодежи к коррупции, помочь им овладеть практическими социальными навыками, позволяющими избегать коррупционных практик, и коммуникационными умениями, формировать в сознании молодежи нетерпимость к коррупционному поведению.

### Список литературы

1. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – №20. – Ст. 2444.
2. Храмцова Ф.И. Социальный иммунитет молодежи как фактор национальной безопасности Республики Беларусь / Ф.И. Храмцова // Социологический альманах: научное издание, выпуск 6. – Нац. академия наук Беларуси: Институт социологии. – Минск: Белорусская наука, 2015. – С. 65–76.
3. Гильмеева Р.Х. Формирование духовно-нравственного иммунитета молодежи как условие профилактики экстремизма в безопасной образовательной среде / Р.Х. Гильмеева // Казанский педагогический журнал. – 2015. – Т. 3. – №6–3. – С. 56–61.
4. Мухаметзянова Г.В. Повышение качества гуманитарного компонента профессионального образования / Г.В. Мухаметзянова // Казанский педагогический журнал. – 2006. – №1. – С. 10–17.
5. Гильмеева Р.Х., Корчагин В.Н., Мухаметзянова Л.Ю. Правовая подготовка будущих специалистов как условие противодействия экстремизму в молодежной среде / Гильмеева Р.Х., Корчагин В.Н., Мухаметзянова Л.Ю. // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №1 (108). – С. 42–48.

УДК 331.4

### ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ К БЕЗОПАСНОМУ ТРУДУ

### FORMATION OF MOTIVATION OF UNIVERSITY GRADUATES TO THE SAFETY OF HEALTH

*Кусмарцева Е.В., к.т. н., доцент ФГБОУ ВО  
«Саратовский государственный аграрный  
университет имени Н.И. Вавилова»,  
г. Саратов, Россия*

*Kousmartseva E.V., Candidate of Technical  
Science, Associate Professor Saratov State  
Agrarian University in honor of N.I. Vavilov,  
Saratov, Russia*

#### Аннотация

Статья содержит основные направления формирования методического подхода к повышению мотивации к безопасному труду выпускников в рамках современной системы высшего образования с целью сохранения жизни и здоровья. Указана необходимость воспитания культуры профессиональной безопасности и разъяснения роли антропогенного фактора в труде.

#### Abstract

The article contains the main methodical directions for increasing motivation for health and safety of university graduates in the modern system of education. The necessity of educating

a culture of occupational safety and the role of the anthropogenic factor in labor are indicated.

**Ключевые слова:** профессиональная культура безопасности, мотивация к безопасному труду, риск-ориентированное мышление, информирование о риске, охрана труда.

**Key words:** culture of occupational safety, control of professional risk, labor conditions, Information about occupational risk, motivation for Health and Safety.

Формирование мотивации выпускников к безопасному труду является важнейшей задачей высшего учебного заведения. В условиях ускоряющихся изменений в социальной, политической, правовой, экономической и производственно-технических сферах жизни вуз призван не только дать профессиональные знания, умения и навыки, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций) специалиста. Среди последних можно назвать следующие: культура системного профессионального мышления, умение работать в команде, стремление к самообразованию и саморазвитию, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои личностные и профессиональные качества, культура профессиональной безопасности [1].

Культура безопасности является составляющей культуры человека, общества в целом. Профессиональная культура безопасности – готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Становление современной культуры безопасности, опирающейся на науку, требует преобразования мировоззрения всех слоев общества с помощью образования. Образование при этом должно носить опережающий характер, позволяющий обществу перейти от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, обеспече-

нию безопасности своей жизнедеятельности [2].

Не случайно министр труда и социальной защиты РФ на Всероссийской неделе охраны труда в апреле этого года назвал основным направлением развития охраны труда в широком смысле повышение культуры безопасности личности в профессиональной среде. Для этого есть серьезные основания, несмотря на ежегодное снижение статистических показателей травматизма (в целом за последние 5 лет количество погибших на производстве уменьшилось на 39%), количество несчастных случаев значительно превышает приемлемый уровень риска.

Отмеченное министром направление развития и стремление к достижению нулевого травматизма непосредственно относится к целям и задачам высшего образования, так как именно образование формирует систему ценностей и мышление будущих выпускников.

На сегодняшний день основные разделы, темы дисциплины «Охрана труда» направлены на создание безопасных условий труда путём разработки и применения средств коллективной защиты, приведение в соответствие с нормативными требованиями гигиенических факторов, выдачей средств индивидуальной защиты.

Следует признать, что обеспечение безопасных условий труда является важным этапом снижения производственного травматизма, но также многое зависит от самого работника: от его квалификации, поведения, физического и психического состояния, его принятия или неприятия норм и требований безопасности, его способности оценивать риск (риск-

ориентированное мышление), его мотивации к безопасному труду.

Считаю важным в составлении тематических планов дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» уделять внимание вопросам ответственности работника за сохранение своего здоровья и принятие им решений в профессиональной сфере с учётом реальных уровней профессиональных рисков в отрасли, а также значимости качества жизни здорового человека по сравнению с человеком, имеющим профзаболевание, инвалидность, увечья [3].

Итак, основные моменты в обучении, позволяющие сформировать (повысить) мотивацию к безопасному труду:

– воспитание самостоятельного мышления будущих выпускников, начатое в средней школе, ведёт к развитию креативного мышления, поиску новых идей для реализации основных задач безопасности;

– повышение личной ответственности за безопасность труда формируется

в ходе проведения занятий в активных формах обучения (деловые игры, круглый стол, кейсы);

– разъяснение роли антропогенного фактора в труде позволяет понять причины ошибочных действий человека как субъекта труда.

Основным способом повышения мотивации к безопасному труду является информирование о риске. Для этого необходимо использовать приёмы моделирования условий профессиональной среды с целью идентификации потенциальной опасности [4].

Популяризация охраны труда, состояния условий труда и травматизма в отраслях, повышение интереса к будущей профессиональной сфере выпускника однозначно повышает мотивацию к безопасному труду.

Мотивация – не раз и навсегда сформированное качество человека. Мотивация постоянно обновляется и изменяется в процессе обучения, воспитания и самовоспитания, накопления жизненного опыта.

### **Список литературы**

1. Девясилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девясилов. – М.: ФОРУМ, 2009. – 496 с.
2. Кусмарцева Е.В., Якубович Д.М., Чекулаева Д.А. Оценка рисков на рабочем месте. Техногенная и природная безопасность: материалы IV Всероссийской научно-практ. конф. Саратовский гос. аграрный ун-т им. Н.И. Вавилова, 2017. – С. 68–69.
3. Кусмарцева Е.В., Якубович Д.М. Система профилактики и выявления профессиональной патологии у работников, занятых во вредных условиях. Техногенная и природная безопасность: материалы IV Всероссийской научно-практ. конф. Саратовский гос. аграрный ун-т им. Н.И. Вавилова, 2017. – С. 65–67.
4. Кусмарцева Е.В., Якубович Д.М. Этапы создания безопасного жизненного пространства. Инновации в природообустройстве и защите в чрезвычайных ситуациях: материалы III международной научно-практ. конф.; Отв. ред. В.В.Слюсаренко. – 2016. – С. 44–46.

УДК 159.9

## ГЛУХОЙ ТЬЮТОР: МИФ ИЛИ НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

*Миронова М.А., к.п.н., доцент кафедры СтвО;  
Романенко О.Н., к.ф.н., доцент кафедры СтвО;  
Майорова Ю.В., магистр первого года обучения;  
Ярославкин А.С., магистр первого года обучения  
КНИТУ – КАИ им. А.Н.Туполева, г. Казань, Россия*

## IS A DEAF TUTOR AN UNAVOIDABLE REALITY IN THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION?

*Mironova M., candidate of Pedagogical sciences,  
docent;  
Romanenko O., candidate of Philological sciences,  
docent;  
Mayorova U.V., Master of the first year of study;  
Yaroslavkin A.S., Master of the first year of study  
of Kazan national research technical university  
named after A.N. Tupolev-KAI, Kazan, Russia*

### Аннотация

Безопасность образовательной среды становится все более актуальной темой, когда речь идет об инклюзивном образовании, которое год от года делается все более массовым. Авторы статьи, имея уже достаточный опыт обучения в техническом вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья, делятся своим опытом, как образовательную среду сделать качественной и действительно доступной.

### Abstract

The safety of the educational environment is becoming an increasingly relevant topic when it comes to inclusive education, which is becoming more and more massive every year. The authors of the article, having already sufficient experience of teaching students with disabilities in the technical university, share their experience as an educational environment to make quality and really accessible.

**Ключевые слова:** тьютор, люди с ограниченными возможностями по слуху, методика преподавания, психологические особенности.

**Key words:** tutor, people with limited hearing capabilities, teaching methods, psychological characteristics.

Шестилетний опыт обучения студентов с ограниченными возможностями по слуху в техническом вузе показал, что не все имеющиеся методики преподавания для данной категории лиц эффективны. Изучение психофизиологических особенностей этих студентов выявило, что адаптация к вузу, а также успеваемость зависят от многих факторов: степени потери слуха, времени потери слуха, уровня довузовской подготовки, личностных особенностей студентов, разнообразия вторичных дефектов, психологического климата в группе, их самоидентификации. Результаты исследований, тестирований и наблюдений выявили две наиболее уязвимые группы студентов, к которым необходим иной подход.

Первая группа – это те студенты, которые еще не определились, к какой культуре они себя относят: культуре слышащих или культуре глухих. В этом случае адаптация к новым вузовским условиям проходит очень сложно и, как правило, у этих студентов проблемы возникают на уровне межличностных отношений, что впоследствии негативно влияет на учебный процесс.

Вторая группа – это глухие студенты, которые очень хорошо адаптируются к новым условиям обучения в бытовом плане, не имеют сложностей в социальных контактах (среди себе подобных), имеют хороший интеллект, но не справляются с требованиями вуза.

Обращая внимание на студентов, которым необходима дополнительная поддер-

ка и помощь, мы пришли к выводу, что необходимо индивидуальное сопровождение студентов с ОВЗ. В связи с этим была разработана программа «Наставничество как кратчайший путь к психосоциальной и учебной адаптации глухих студентов». Эта программа была направлена на помощь студентам в адаптации к студенческой жизни.

Учитывая проблемы в обучении глухих студентов, нам пришлось готовить и привлекать к учебному процессу глухих тьюторов, которые на родном для глухих студентов языке – языке жестов – могут донести учебную информацию. Это существенно повлияло на уровень успеваемости. Новые обязанности педагогов (готовить к каждому занятию материал для слабослышащих и адаптировать его для глухих, обучая при этом тьютора) пока не вписываются в традиционную структуру тьюторской системы, о которой также хотелось бы рассказать подробнее.

Традиционная структура тьюторской системы, пришедшая к нам из Англии (Оксфордский и Кембриджский университеты), включает в себя три элемента: руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова; собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года. Тьютор (научный работник университета, не имеющий педагогического образования) осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом [1]. Изначально тьютор, не являясь педагогом по образованию, прежде всего, выполнял функцию воспитателя, адаптируя студента к университетской жизни и помогая выстраивать индивидуальную траекторию обучения, так как университетская среда являлась открытым культурным и образовательным пространством.

Упоминая о российском опыте, принято говорить о наставничестве, которое складывалось скорее среди домашних учителей посредством индивидуального подхода к подопечному при преподавании различных наук. Однако нишу в современном российском образовательном пространстве занимает все-таки тьютор, а не наставник как таковой. Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в России начинает формироваться в конце 1980-х годов:

- 1989 г.: в Москве был проведен первый конкурс тьюторов;
- 1996 г.: прошла первая всероссийская тьюторская конференция;
- 2008 г.: должность тьютора была официально закреплена в перечнях должностей в сфере образования [2];
- 2009-2010 уч.г.: на кафедре педагогики Московского педагогического государственного университета вводится магистерская программа по профессиональному обучению тьюторов;
- 2010 г.: в приказах Министерства здравоохранения и социального развития РФ была кратко описана тьюторская деятельность как таковая [3];
- 2010-2012 гг.: разработка проекта профессионального стандарта (включая внутреннюю и открытую экспертизы и доработку проекта профессионального стандарта тьютора) [4].

С 2013 года к экспертизе проектов профессиональных стандартов подключается Министерство труда РФ, а в 2017 году было принято решение рассматривать профессию «тьютор» как межотраслевой профстандарт наряду с такими профессиями как «специалист по работе с семьей», «специалист по защите детей», «специалист по социальному сопровождению», «педагог-психолог», «медиатор», «коуч», «юридический поверенный в социальной сфере».

За двадцать лет в России родилась, законодательно закрепились и начала развиваться новая профессия, цели которой сводятся к следующему:

1) индивидуальное сопровождение студента от его стремлений к будущей профессиональной деятельности;

2) помощь студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий;

3) помощь в приобретении опыта в форме личностных ориентаций.

Задачами тьюторской деятельности являются:

1) анализ образовательных и личностных запросов студента и выявление степени зрелости субъектности студента в отношении образования;

2) установление контакта и взаимодействия со студентами;

3) помощь и управление развитием студента;

4) формирование основных компетентностей у студента: образовательной, личностной, интеллектуальной, коммуникативной, информационной, правовой и профессиональной;

5) создание пространства для профессионального самоопределения студента [5].

Рассмотрение профстандарта профессии «тьютор» как межотраслевого должно внести и новые акценты в понимание тьюторской работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ). Реалии современного образования таковы, что с 2014 года благодаря проекту «Доступная среда» для людей с ОВЗ распахнулись двери школ и вузов. В связи с этим профессия тьютора (цели и задачи которой были возложены в школах на учителей-предметников, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей; в вузах – на кураторов курсов, научных руководителей, заведующих кафедр) как в школах, так и в вузах становится просто необходимостью.

Ограниченные возможности студентов-инвалидов, во-первых, диктуют необходимость сузить понятие «образовательная среда», что автоматически меняет угол зре-

ния задач тьютора, прописанных в проекте профессионального стандарта рассматриваемой нами профессии. Во-вторых, разные нозологии требуют разного подхода к обучаемым и, в соответствии с этим, можно говорить о новых функциях тьютора. В-третьих, шестилетний опыт работы со студентами с ОВЗ по слуху и изучение их психологических особенностей позволили дать обоснование новой технологии в инклюзивном образовании и занять свою нишу глухим в роли тьюторов.

Залог безопасной образовательной среды в инклюзивном образовании – грамотный выбор методик преподавания и понимание психологических особенностей обучаемых. Обучение в вузе часто сопряжено с оторванностью от семьи, дома, друзей; чувством одиночества и страха перед неопределенностью, повышенной утомляемостью в связи с учебными нагрузками, а главное – с отсутствием навыков учебы в вузе. Студенты с ОВЗ по слуху более других студентов подвержены различным стрессам, повышенной тревожности, неуверенности в себе. Перспектив дальнейшего развития они, как правило, не видят. Все это дополнительной нагрузкой ложится на преподавателей, которые должны учитывать и разные уровни восприятия, уровень довузовской подготовки, владения жестовой речью, мотивации и т.д. Помимо всего этого, существует программа вуза, от которой просто нельзя отклоняться. Даже при наличии дополнительного года обучения (для освоения адаптивных программ) преподавателю трудно соответствовать планам, так как находящиеся в одной аудитории студенты имеют разную нозологию и разную потерю слуха. Усложняют восприятие и усвоение учебного материала и:

– *упрощение* преподаваемой дисциплины (что является нежелательным для слабослышащих, а тем более для студентов с другими нозологиями);

– *потеря информации* при сурдопереводе;

- *трата учебного времени впустую* на сурдоперевод (для слабослышащих) и на вербальную подачу материала (для глухих);
- *потеря контакта с аудиторией* при сурдопереводе;
- *отсутствие обратной связи* с глухими студентами;
- *постепенный переход на язык жестов* слабослышащих и позднооглохших студентов из-за упрощенной подачи материала;
- *потеря активности восприятия* глухими, слабослышащими студентами, что является одной из основных причин плохого восприятия и усвоения нового материала;
- *затруднение при анализе усвоения нового материала* (трудно оценить, студент не понял новый материал или не умеет грамотно изложить его в письменном виде).

В ходе экспериментальных исследований в КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, в Казанском учебно-исследовательском методическом центре профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – КУИМЦ), было установлено, что более 50% информации при сурдопереводе теряется, что делает занятие неэффективным. Проверка качества знаний подтверждает, что в наихудшем положении находятся именно глухие студенты, для которых жестовый язык – основной источник информации при устном изложении материала.

Такая ситуация создает много барьеров на пути к качественному образованию. Одним из авторов статьи в КУИМЦ в рамках эксперимента была внедрена новая методика преподавания глухим студентам: реализация ряда дисциплин с помощью глухих тьюторов, которые уже получили степень бакалавра и продолжают обучение по магистерской программе. Тьютор, осуществляющий функции помощника преподавателя, отвечает за качество образования. Занятие одновременно с двумя группами (слабослышащих и глухих) проводится в одной аудито-

рии и по одной теме, общее руководство занятием выполняет основной преподаватель, определяя ход лекции и порядок изложения. Глухие и слабослышащие студенты при этом находятся в одной аудитории – происходит экономия рабочего времени и аудиторий. Глухой (или слабослышащий) тьютор обязательно должен владеть жестовой речью, определенными знаниями в области преподаваемой дисциплины, хорошо знать тему занятия, заранее изучить подготовленный преподавателем материал, необходимый для лекции, быть готовым к ответам по вопросам лекции, знать новую терминологию на жестовом языке, обладать педагогическими навыками и умениями. Внедрение данной методики в учебный процесс:

- повышает качество знаний;
- снижает уровень тревожности у глухих обучаемых;
- обеспечивает обратную связь: студент – тьютор;
- снижает пропуск занятий;
- увеличивает объем нового материала для слабослышащих;
- способствует лучшему пониманию преподавателем проблемных моментов при усвоении нового материала глухими студентами (еще на этапе подготовки к лекции);
- позволяет трудоустроить глухих и слабослышащих бакалавров в вузы и сузы в качестве тьюторов.

Подготовка глухого наставника занимает очень много времени и усилий. Двадцатилетие тьюторского движения в России – это, прежде всего, слом бюрократических барьеров и законодательное определение новой должности в образовательном пространстве. Новая методика преподавания, которая предполагает наличие глухого тьютора, способствует одновременному решению нескольких задач (как педагогических, так и социальных). Парадоксальность новой методики состоит в том, что значительную роль в сопровождении глухих студентов играет совпадение нозологии обучающихся и тьютора.

**Список литературы**

1. Абрамовских Н.В., Казаева Е.А. Тьюторство: история и современность [Электронный ресурс] / Н.В. Абрамовских, Е.А. Казаева. – Шадринск: Наука. Вестник. – 2013. – URL <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf>.
2. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Об утверждении профессиональных и квалификационных групп должностей работников образования: приказ №216н от 5 мая 2008 г. – Консультант плюс: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_125537](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125537).
3. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ №761н от 11 января 2011 г. – Консультант плюс: офиц. сайт. [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>.
4. Российская Федерация. Проект профессионального стандарта тьютора. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.thetutor.ru/dokumenty/professionalnyj-standart-tyutora>.
5. Ковалёва Т. М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. – Томск, 2009. – С. 44–48.

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ  
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ**

**FORMATION OF POLYCULTURAL  
VALUE ORIENTATIONS OF TRAINING  
IN THE PROCESS OF PHILOLOGICAL  
TRAINING AS THE CONDITION  
OF ENSURING SECURITY  
OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Мухаметзянова Л.Ю., к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань, Россия*

*Mukhametzyanova L.Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Research Fellow of the Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia*

**Аннотация**

Целевой установкой статьи выступает высказывание президента Владимира Путина на первом заседании Общества русской словесности о значимости русского языка и литературы в формировании национальной безопасности России. В статье подчеркивается, что именно филологическое невежество содействует тем «неточностям смысла», вследствие которых истинные духовные ценности подменяются потоком массовой псевдокультуры, ведущей к социальной неустойчивости. Поэтому автор статьи предлагает рассматривать проблемы преподавания русского языка и литературы в поликультурном контексте с целью обеспечения безопасности образовательной среды в свете вызова времени. В качестве эффективного механизма решения поставленной задачи предложена систематизация поликультурных ценностей в тематических блоках по литературе, объединяющих произведения писателей разных стран и направлений, которые при всем национальном своеобразии учат любить и ценить жизнь и человека, имеют сопоставимые базовые ценности: патриотизм, любовь к своему делу, к семье, природе, культурным ценностям страны, служащим основой устойчивого безопасного бытия.

**Abstract**

The target of the article is the statement by President Vladimir Putin at the first meeting of the Society for Russian Literature about the importance of the Russian language and literature in shaping Russia's national security. The article emphasizes that it is philological ignorance that contributes to the «inaccuracies of meaning», due to which the true spiritual values are replaced by the flow of mass pseudo-culture leading to social instability. Therefore, the author proposes to consider the problems of teaching the Russian language and literature in a multicultural context with a view to ensuring the safety of the educational environment in the light of the challenge of the time. The systematization of multicultural values in thematic blocks on literature, combining works of writers from different countries and directions, which, with all the national peculiarities, are taught to love and appreciate life and man, have the same basic values: patriotism, love of one's business, To the family, nature, cultural values of the country, which serve as the basis for sustainable safe life.

**Ключевые слова:** поликультурные ценностные ориентации, филологическая подготовка, безопасность, образовательная среда, поликультурные языковые коммуникации.

**Key words:** multicultural value orientations, philological preparation, security, educational environment, multicultural language communications.

26 мая 2016 г. президент Владимир Путин на заседании Общества русской словесности подчеркнул, что «сбережение русского языка, литературы и нашей культуры – это вопросы национальной безопасности, сохранения своей идентичности в глобальном мире», а русская классическая литература, эталонный русский язык всегда были и остаются основой духовных ценностей России» [1].

Изучение русского языка и литературы должно осуществляться не в замкнутом пространстве учебных дисциплин, а в логике поликультурного эмоционально-образного, ценностно-личностного потенциала развития обучающихся. Это обусловлено тем, что в настоящее время происходит духовная дезориентация личности. Современное российское общество переживает кризис ценностей, в нем происходит распад смыслообразования, что способствует возникновению рисков в обеспечении его национальной безопасности. Рассматривать проблемы преподавания русского языка и литературы возможно лишь в сложившемся поликультурном контексте с целью обеспечения социальной безопасности в свете вызова времени. Сегодняшний кризис общества – следствие филологического невежества, которое ве-

дет за собой утрату духовности. Именно филологическое невежество содействует тем «неточностям смысла», вследствие которых истинные духовные ценности подменяются в сознании обучающихся потоком массовой псевдокультуры, ведущей к социальной неустойчивости. Отметим, что значение филологии, имеющей в слове свой коренной предмет изучения, учитывается недостаточно. Известный литературовед В.Ю. Троицкий писал о том, что очная история филологического ума докажет, что важнейшие повороты современной мысли суть прямое или косвенное воздействие филологических побед [7].

Известно, что одной из важнейших причин кризиса западноевропейской школы явилось сужение общеобразовательного диапазона обучения и усиление утилитарного характера образования, что неизменно вело к потере человеческого содержания образования, к деградации личности. Необходимо решительный поворот к гуманизации образования, созданию условий, при которых учебный предмет обращен к поликультурным социально-ценностным ориентациям обучающихся [3, 4].

Сложность развития личности связана с тем, что система поликультурных ценностей обучающихся при стремлении быть

индивидуально-своеобразной вступает в усложняющиеся отношения с внешним миром. Ценностному отношению, определяющему личностный смысл какой-либо стороны жизни, научить в буквальном смысле – как навыку – невозможно. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что смыслу не учат – смысл воспитывается [5].

Осмысление человеком самого себя включает эмоционально-смысловую оценку. Оно проявляется в форме переживания, отношения к самому себе, когда чувство и разум выступают в их органическом взаимодействии.

Поликультурные ценности, которые обучающиеся получают в процессе филологической подготовки, могут способствовать обеспечению безопасности образовательной среды, так как настраивают на некое психологическое состояние независимо от страны проживания, политической или религиозной ориентации. Литература способна говорить на языке, на котором ни один дипломат говорить не способен, и затронуть сердечные струны, которых не могут коснуться политики. В глубине души люди – просто люди, и это способно разрушить стену отчуждения. Все народы сталкиваются с одними и теми же житейскими проблемами: правом на любовь, ненависть, счастье, надежду и мечту. Богатство же художественного текста, способного формировать духовную культуру и поликультурную духовную базу личности, обеспечивает ее социальную устойчивость и способствует ее безопасности.

Рассмотрим особенности формирования поликультурных ценностных ориентаций обучающихся в процессе филологической подготовки. Главная задача этого процесса – помочь обучающимся разобраться в мире современных поликультурных ценностей, а для этого необходим авторитетный доброжелательный Учитель. Таким человеком предстает Дмитрий Сергеевич Лихачев. Идеи выдающегося ученого-филолога XX в. живут в его творческом наследии,

и в них особое место занимают «Письма о добром и прекрасном», адресованные молодежи [6]. Эти письма определили логическую основу структурирования учебного материала, его содержательное наполнение поликультурными ценностными категориями современной действительности. На художественном материале литературы обучающиеся имеют возможность с помощью учителя постигать, что такое жизнь, человек, родина, культура, честь, осознать значимость литературы – искусства слова – в обеспечении поликультурной социальной устойчивости реального мира.

Поликультурные ценности в процессе филологической подготовки могут быть систематизированы в следующих тематических блоках.

Первый тематический блок – «Самая большая ценность – жизнь». «Чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении – и в прошлом, и в настоящем, и в будущем...» (Д.С. Лихачев). Он объединяет произведения Е.А. Евтушенко, Р. Рождественского, Ф.А. Искандера, И.А. Бродского в сопоставительном анализе с поэтическими произведениями татарских поэтов Р. Валеева и Ш. Галеева.

Второй тематический блок посвящен вопросу о смысле жизни и месте человека в современной России. В него включены произведения Е. Евтушенко, Р. Казаковой, А. Вознесенского, Р. Гамзатова, Р. Немцова (США), Б. Ахмадулиной, Л. Битова, В. Астафьева, Д. Коупленда (Канада). Основным логическим звеном этого раздела выступает мысль Д.С. Лихачева о том, что «можно по-разному определить цель своего существования, но цель должна быть – иначе будет не жизнь, а прозябание».

«Культура природы» – название третьего тематического блока, в котором объединены произведения о природе Б. Ахмадулиной, И. Лисянской, В. Астафьева в сопоставительном ценностно-художественном

анализе с творчеством Р. Кутуя и современной японской поэзией танка (Мотон Митиура, Мати Тавара). Логический стержень этого блока – созидательность природы: «Природа созидательна, она создала нас, поэтому мы должны в нашей жизни поддерживать эту созидательную тенденцию, творчество и ни в коем случае не поддерживать всего разрушительного, что есть в жизни» (Д.С. Лихачев). Основная учебно-воспитательная задача этого раздела – научить студентов образному мировосприятию, умению цивилизованно относиться к природе, понимать ее величие и испытывать чувство ответственности за нее.

«Любовь – надежда на спасение» – стержневой ценностно-логический лейтмотив произведений, сгруппированных в четвертом блоке. Творчество Е. Евтушенко, Л. Улицкой раскрыто на основе художественно-образной переключки с поэзией Ф.Х. Даллаграджа (Турция), З. Херберта (Польша) и лирикой татарских авторов Р. Валеева, Р. Хариса. В материалах блока любовь представлена как всеобъемлющее качество человека: любовь к Родине, жизни, женщине, ребенку, родителям, бабушке и дедушке. Именно в бескорыстии и величии этого чувства заключается надежда на спасение реального мира, обеспечения его безопасности.

«Что объединяет людей?» – заголовок пятого тематического блока, в который включены произведения А. Вознесенского, С. Каледина, О. Сулейменова, С. Довлатова, Ж. Сарамого, А. Хаяси и Р. Хариса. Д.С. Лихачев писал о том, что людей скрепляют «этажи заботы». Литературные произведения этого блока учат обучающихся умению общаться друг с другом, с родными, окружающим миром, раздвигают «рамки наших привычных представлений об этом понятии».

«Будем счастливыми» – так называется шестой блок. Отсчет уровня счастья ребята прослеживают в творчестве Л. Завальнюка, О. Филипповской, Ю. Буйды, Т. Зуль-

фикарова, Р. Валеева, Р. Хасса (США). Ценностно-смысловые ориентиры этого блока заявлены в высказывании Д.С. Лихачева: «Давайте будем людьми счастливыми, т.е. имеющими привязанности, любящими глубоко и серьезно, умеющими жертвовать собой ради любимого дела и любимых людей».

Тематика седьмого блока – «Память культуры». В этом блоке представлены отрывки из произведения Р. Батуллы «Сююмбике, царица Казанская» и страничка литературной истории Татарстана о казанском учителе Николае Мисаиловиче Ибрагимове, написавшем текст к песне «Во поле березонька стояла», которую давно уже считают русской народной песней. Художественно-образная копилка этого блока учит обучающихся с пристальным уважением и вниманием относиться к культуре родного края.

Особое место в процессе анализа учебного материала в тематических блоках занимает раскрытие особенностей поликультурных языковых коммуникаций русских и татарских литературных авторов.

На совместном заседании Совета по культуре и искусству и Совета по русскому языку В.В. Путин отметил, что «русский язык всегда определял общие духовные и нравственные ориентиры народов Российской Федерации, помогал сохранить наш культурный код, передавать его новым и новым поколениям. Многогранность нашего родного языка, гуманистические ценности лучших образцов российской словесности дают возможность глубже осознавать все богатство отечественной культуры в целом, ее историческую значимость для страны и для всего мира» [2].

Обучающиеся переживают и понимают поликультурную многогранность языка тогда, когда учитель совмещает обязательную точность и обстоятельность с образностью, эмоционально приводит работы многих ученых, посвященных национальной культуре, а в качестве важнейших цен-

ностных доминант личности выдвигает духовность, соборность, всемирную отзывчивость, стремление к высшим формам опыта, поляризованность поликультурных ценностей в их исторической изменчивости, подвижности. А.С. Пушкин как символ русской национальной культуры своим творчеством доказал, что личность может иметь и светский характер, открытый знаниям, легко поддающийся к культурной интеграции и языковым коммуникациям.

Личность, обусловленная национально-региональными, этническими условиями Татарстана, характеризуется высокой нравственной культурой, проистекающей из основных канонов ислама, веротерпимостью, миролюбием и интернационализмом, интеллектуальной устремленностью к новым знаниям, рационализмом, направленностью на преодоление языковых барьеров и осуществление новых, более совершенных коммуникаций. Это обозначил своим творчеством известный татарский поэт Габдулла Тукай (конец XIX – начало XX вв.), ориентированный на Александра Сергеевича Пушкина как непревзойденного мастера русской литературы. Пушкин в своем творчестве трансформировал две

языковые культуры: русскую и французскую; Тукай – татарскую, русскую, хотя владел еще и арабским, и персидским, и турецким языками, и это тоже не могло не влиять на его творчество.

Важным условием раскрытия особенностей поликультурных языковых коммуникаций представителей разных национальностей в процессе филологической подготовки выступает умение учителя создавать эмпатийную среду сопереживания и сопричастности. Постепенное создание в образовательной среде атмосферы эмпатии (понимания, сочувствия) помогает установить поликультурный «коммуникативный мост» между оратором и слушателями. Создание такой атмосферы полностью зависит от коммуникативных (речевых) умений выступающего: умений улавливать настроение слушателей, угадывать их мысли, предвосхищать логику их рассуждений, говорить, располагая к себе слушателей и т.д. Эмпатическая направленность «коммуникативного моста» является важнейшим элементом профессионального мастерства современного педагога в целях обеспечения устойчивой безопасности в поликультурной образовательной среде.

### Список литературы

1. Выступление В. Путина на заседании Общества русской словесности 26 мая 2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru>, <http://tass.ru/obschestvo/3315776>.
2. Выступление В. Путина на совместном заседании Совета по культуре и искусству и Совета по русскому языку. Дата публикации 2 декабря 2016 года. [Электронный ресурс]. – URL: [kremlin.ru/events/president/news/53389/photos](http://kremlin.ru/events/president/news/53389/photos).
3. Гуманитарная образованность студентов в системе учреждений СПО-ВПО: монография / Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Л.Ю., Тихонова Л.П., Шайхутдинова Г.А.; Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2011. – 136 с.
4. Концепция модернизации содержания и технологий формирования и развития культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы, ориентированной на российско-европейское партнерство / Гильмеева Р.Х., Тихонова Л.П., Мухаметзянова Л.Ю., Шайхутдинова Г.А.; Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2011. – 37 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
6. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев; Сост., общ. ред. Г.А. Дубровской. – 2-е изд., доп. – М.: Дет. лит., 1988. – 238 с.
7. Троицкий В.Ю. Судьбы русской школы. / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 480 с.

УДК 37

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
ИСКУССТВА В ОБЛАСТИ  
СОХРАНЕНИЯ, УКРЕПЛЕНИЯ  
И РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**EFFICIENCY OF ART TEACHER  
PROFESSIONAL ACTIVITY  
IN THE FIELD OF STUDENTS HEALTH  
PRESERVATION, STRENGTHENING  
AND DEVELOPMENT**

*Олесина Е.П., к.п.н., заведующий лабораторией интеграции искусств и культурологии им. Б.П. Юсова ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», г. Москва, Россия*

*Olesina E.P., Ph.D, Head of the the Integration of Arts and Cultural Studies Department named after B.P. Yusov, Federal State Budgetary Scientific Institution «Institute of Art Education and Cultural Studies of Russian Academy of Education», Moscow, Russia*

**Аннотация**

В статье представлены результаты диагностических исследований выявления мотивации педагога на здоровьесбережение и уровня включения педагогами здоровьесберегающего компонента в содержание образовательных программ. Автор акцентирует внимание на проблеме недостаточного ознакомления учителей искусства со здоровьесберегающими технологиями, что отрицательно сказывается на уровне сохранения здоровья учеников. В статье даны рекомендации по развитию у педагогов здоровьесберегающей компетентности.

**Abstract**

The article presents the results of the teacher's motivation for health preservation and the level diagnostic studies of teachers' inclusion at health-saving component into the content of educational programs. The author focuses attention on the problem of insufficient familiarization of art teachers with health-saving technologies, which negatively affects the level of students' health preservation. The article gives recommendations on the development of health-saving competence among teachers.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая деятельность учителя, здоровьесберегающая компетентность, мотивация педагога на здоровьесбережение, здоровьесберегающий компонент, профессиональная деформация.

**Key words:** health-saving activity of the teacher, health-saving competence, teacher's motivation for health preservation, health-saving component, professional deformation.

Современное общество считает, что одним из основных приоритетов личности является ценностное отношение человека к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. И, как следствие, возникает естественный интерес к здоровьесберегающей деятельности как особой формы существования человека в социуме. В соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ (ст. 27; изменения

от 1 января 2012 г.) каждый россиянин обязан заботиться о сохранении своего здоровья. Поэтому система образования сегодня направлена на создание эффективных программ, способствующих изменению отношения человека к собственному здоровью, здоровому образу жизни.

Здоровье как целостную систему, по мнению Н.В. Третьяковой, можно рассматривать «со стороны внутренней структуры и в связи с внешними механизмами, его регулирующими:

– как качество жизнедеятельности человека, характеризующееся совершенной адаптацией к воздействию на организм факторов окружающей среды, проявляющееся состоянием физического, психического и социального благополучия индивидуума при различных видах его активной деятельности;

– как основной фактор, определяющий способность человека достигать определенного уровня своего развития» [3, с. 25].

Несомненную важность проблема здоровьяесбережения имеет в общеобразовательной школе, где учебная перегрузка серьезно влияет на состояние здоровья детей и подростков. Следует понимать, что, «обсуждая проблему перегрузки, нельзя не учитывать тот факт, что учебная нагрузка не носит чисто хронометрический характер и не может измеряться исключительно в часах или в объеме материала. Она зависит и от психологического отношения учащегося к процессу обучения» [1, с. 22].

В данном контексте особая роль принадлежит учителю – человеку, создающему здоровьеформирующие условия организации образовательного процесса:

– благоприятные условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

– оптимальную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

По этой причине важно, чтобы педагог относился серьезно к здоровью своих учеников, применял здоровьесберегающие технологии на занятиях и во внеурочное время, воспитывал школьников в традиции здорового образа жизни. Но может ли учитель выполнять данные воспитательные

функции, если сам не умеет ценить и сохранять свое здоровье?

Профессиональная деформация, профессиональное выгорание являются очень распространенными диагнозами в педагогической среде, притом, что учителя редко признают наличие проблемы и имеют низкий уровень развитости механизмов психологической защиты [2, с. 61].

Нами были проведены диагностические исследования выявления мотивации педагога на здоровьесбережение и уровня включения педагогами здоровьесберегающего компонента в содержание образовательных программ. Диагностика проводилась среди слушателей курсов повышения квалификации работников образования «Модернизация художественного образования» 23 марта – 4 апреля 2017 г. в ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». В диагностике участвовали 36 человек (23 учителя изобразительного искусства, 8 учителей музыки и 5 преподавателей хореографии из средних общеобразовательных школ города Москвы).

### **1. Выявление мотивации педагога на здоровьесбережение**

Нами было проведено исследование по выявлению мотивации педагога на здоровьесбережение, зачастую скрытой от самого учителя. В результате анализа результатов изучения мотивационной основы педагогической деятельности по Н.В. Солнцевой в интерпретации Н.Н. Малярчук и Т.Н. Леван педагог может увидеть свою зависимость от какого-либо явления, психологического состояния или недостаточное проявление профессиональных качеств [2, с. 117–118].

При проведении диагностики учителей образовательной области «Искусство», имеющих специфику профессиональной деятельности, возникла необходимость в модификации опросного листа без нарушения ее логики и принципа научной обоснованности.

Мы добавили два дополнительных вопроса, отражающих специфические проблемы, возникающие только в преподавании искусства:

2.3. Мне нравится видеть, как дети испытывают положительные эмоции от ху-

дожественной деятельности (потребность в эмпатии);

3.9. Я люблю контролировать и влиять на результат творческой деятельности ребенка (потребность в творческом доминировании).

№	Расшифровка утверждений	Важно	Не важно
<b>I группа</b>			
1.1.	Потребность в социофилии (альтруизме)	64%	36%
1.2.	Потребность в понимании	52%	48%
1.3.	Потребность в аффилиации	99%	1%
1.4.	Потребность в покровительстве	92%	8%
1.5.	Потребность в покровительстве	82%	18%
<b>II группа</b>			
2.1.	Потребность в достижении	78%	22%
2.2.	Потребности в уважении	93%	7%
2.3.	Потребность в эмпатии	89%	11%
<b>III группа</b>			
3.1.	Потребность в признании	63%	37%
3.2.	Потребность в доминировании	9%	91%
3.3.	Потребность в зависимости	57%	43%
3.4.	Потребности в избегании неудач	21%	79%
3.5.	Потребность в порядке (повиновении)	8%	92%
3.6.	Потребность в одобрении коллег и руководства	53%	47%
3.7.	Потребность в нарциссизме (эгоизме)	33%	67%
3.8.	Потребность в привлечении внимания	11%	89%
3.9.	Потребность в творческом доминировании	19%	81%

Анализ полученных ответов показывает преобладание потребностей I-й и II-й групп, что указывает на объективное участие педагога в сохранении, поддержании и развитии духовного, душевного и телесного здоровья школьников. Мотивы III-й группы, указывающие на риск того, что педагог может в той или иной мере, прямо или косвенно создавать здоровьеразрушающую среду, проявились в меньшей степени.

Можно сделать вывод о том, что педагоги искусства в большой степени мотивированы на свободный, демократичный стиль общения с учащимися, ощущают необходимость в здоровьесберегающих подходах в обучении и стараются практически применять валеологические методы.

Наиболее важной для педагогов искусства является потребность в покровительстве, аффилиации и эмпатии (97%). Однако данное стремление может тяготеть к доми-

нированию над личностью школьника, переходящему в полное подавление (44%).

Необходимость в достижении, уважении и понимании коллег является важным компонентом комфортного существования учителя в профессии (90%) (рис. 1).

Анализ результатов мотивационной основы педагогической деятельности пре-

подавателей искусства показал, что 90% педагогов искусства имеют положительную мотивацию, 9% находятся в группе риска, 1% приближается к отрицательному результату. Педагоги подчеркнули недостаточность знаний по изучению и самоанализу собственной профессиональной мотивации.



Рис. 1. Диаграмма мотивационной основы педагогической деятельности преподавателей искусства

## 2. Уровень включения педагогами здоровьесберегающего компонента в содержание образовательных программ

Все педагоги считают, что образовательная программа школы не в полной мере реализует задачи здоровьесберегающей деятельности и есть необходимость в углублении этой работы.

Наиболее актуальными проблемами считают недостаточный двигательный режим школьников (56%), школьное медицинское обслуживание (23%), плохое питание (13%). Большинство опрошенных подчеркнуло актуальность повышения квалификации педагогов в области здоровьесбережения (73%).

Несмотря на недостаточность знаний в области здоровьесбережения, отмеченную слушателями, практически все педагоги (90%) используют на своих занятиях профилактические комплексы: гимнастику для глаз, повышающую работоспособность

(уроки изобразительного искусства, 45% педагогов); дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, и артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата (уроки музыки, 30% опрошенных), корригирующую гимнастику для профилактики нарушений осанки и адаптационный комплекс, направленный на повышение выносливости организма (занятия хореографией и музыкой, 25% слушателей курсов).

К сожалению, большинство учителей знакомят детей с правилами ЗОЖ и практически формируют навыки сохранения здоровья эпизодически (только один педагог хореографии ответил, что регулярно проводит информационно-просветительскую деятельность по здоровьесбережению с детьми).

Подобная работа по просветительской деятельности с родителями проводится педагогами регулярно (100%).

Мероприятия, влияющие на эффективность деятельности школы по здоровьесбережению, были распределены учителями следующим образом: повышение профессиональной компетентности педагогов (33%); практический обмен опытом (28%); планирование здоровьесберегающей деятельности школы (24%); семинары (10%); поощрения (3%); контроль (2%); наказания (0%).

Эффективность взаимодействия с другими педагогами, медицинским персоналом школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников оценена как средняя: 7 (25%), 6 (44%), 5 (31%).

Личные показатели состояния здоровья были оценены слушателями как средние: состояние собственного здоровья, степень утомлённости оценены как 5 или 6; а такие показатели как степень увлеченности работой, уровень ответственности и трудолюбия, любовь к детям оценены на 9 и 10 баллов.

Показательно, что уровень мотивации к здоровьесберегающей деятельности и оценка педагогом собственной роли в состоянии здоровья воспитанников оценены высоко: 8 и 9 баллов.

В результате анализа анкет можно сделать вывод о том, что современный педагог искусства недостаточно ознакомлен со здоровьесберегающими программами и включение педагогами валеологического компонента в содержание образовательных программ является актуальной необходимостью для педагогов искусства.

### **Список литературы**

1. Вирабова А.Р. Развитие здоровьесберегающей среды в системе образования на основе интеграции ресурсного обеспечения. – М.: ПРОБЕЛ-2000, 2012. – 292 с.
2. Малярчук Н.Н. Профилактика профдеформаций. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 2013. – 292 с.
3. Третьякова Н.В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения: монография / Н.В. Третьякова, В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 208 с.

### **Вывод**

Несомненным фактом является недостаточная осведомленность учителей в области здорового образа жизни и неумение использовать здоровьесберегающие технологии в педагогической практике. Современному учителю необходимо иметь здоровьесберегающую установку и здоровьесберегающую компетентность.

Под *здоровьесберегающей установкой* мы понимаем «психологическое состояние предрасположенности субъекта к активной позиции в отношении удержания и наращивания объема собственного здоровьесберегающего потенциала. *Здоровьесберегающая компетентность* характеризует уровень становления, развития и владения практическими навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, их применения (моделирования) в различных жизненных ситуациях, поскольку здоровьесберегающая активность должна быть обеспечена как практическим инструментарием (технологиями, приемами и методами), так и методическими подходами к его использованию при моделировании и построении соответствующих изменяющимся ситуациям стратегий» [3, с. 58–59].

### **Рекомендации**

Активизация просветительской работы с педагогами в области здоровьесбережения.

Внедрение разнообразных мониторинговых методик духовного и физического здоровья учителей и учащихся.

Расширение охвата педагогов курсами повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям.

УДК 13:316

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО РАБОТНИКА

## CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF A YOUNG EMPLOYEE

*Попова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры  
«Организация работы с молодежью»  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,  
г. Екатеринбург, Россия;  
Зиятдинов А.М., к.э.н., старший преподаватель  
кафедры «Механика и технология  
машиностроения», филиал ФГБОУ ВО  
«УГНТУ», г. Октябрьский, Россия;  
Зиятдинова Р.М., обучающийся, ФГБОУ ВО  
«КНИТУ», г. Казань, Россия*

*Popova N.V., candidate of philosophical sciences,  
associate professor, Department of Work  
Organization with Youth, Ural Federal University  
named after the first President of Russia  
B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia;  
Ziyatdinov A.M., Ph.D., senior lecturer  
of the Department of «Mechanics and Engineering  
Technology», Oktyabrsky branch of FSBEI HE  
«The Ufa State Petroleum Technical University»,  
Oktyabrsky, Russia;  
Ziyatdinova R.M., student, Kazan National  
Research Technological University Kazan, Russia*

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы непрерывного образования молодежи. Авторы проводят анализ системы образования в России и развития персонала на предприятиях, уделяя особое внимание работе с молодыми специалистами – выпускниками вузов, делают вывод о необходимости развития социального партнерства между предприятиями (организациями), молодежью и учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также необходимости формирования не только профессиональной, но и социальной компетентности студентов.

### Abstract

The article discusses the continuing legal education of youth. The authors analyze the educational system in Russia and development of staff in the workplace, focusing on work with young experts – graduates of universities, make a conclusion about necessity of development of social partnership between enterprises (organizations), youth and institutions of higher and secondary professional education and the need of formation of professional and social competence of students.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, высшее учебное заведение, студент, предприятие, развитие, молодой работник.

**Key words:** continuing education, higher educational institution, student, enterprise, development, young worker.

Последние десятилетия экономика России демонстрирует все черты нестабильной, и лишь в последние годы можно констатировать изменение в положительную сторону. Имеет место трудовая мобильность. Процессы трудовой мобильности на предприятиях в настоящее время, как правило, происходят стихийно и не регулируются. Среди молодых работников, обладающих соответствующим профессиональным образованием, наблюдается высокий уро-

вень текучести, что, в свою очередь, влечет за собой большие издержки со стороны предприятий, поскольку предполагает поиск, отбор, найм, профессиональную подготовку и переподготовку новых работников при общем снижении производительности труда. Трудовая деятельность молодых работников является динамичным процессом, который включает: поступление на работу, адаптацию в трудовом коллективе, перемещение между рабочими местами (так

называемую «горизонтальную ротацию»), профессиональное обучение и повышение квалификации, с которыми связано должностное продвижение (так называемая «вертикальная ротация»), овладение смежными профессиями с последующим их совмещением, расширение трудовых функций, наконец, увольнение с предприятия. В России молодежная политика осуществляется в соответствии с Основами государственной молодежной политики до 2025 года (приняты в 2014 г.) [3]. Рассмотрим политику в отношении работающей молодежи на примере Урала. Концепция поддержки работающей молодежи Свердловской области на период до 2020 года (принята в 2011 г.) является основополагающим документом для промышленных предприятий при реализации молодежной политики на Урале [2]. Указанная Концепция основывается на положениях Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, федеральной Стратегии ГМП [8], Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (до 2020 года), Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, а также на общепризнанных принципах и нормах международного права. В данном документе определены цели, задачи и направления поддержки работающей молодежи, направленные на обеспечение их профессионального развития. Необходимым условием профессионального развития молодых работников является получение ими качественного профессионального образования. Образование вообще, особенно профессиональное, является значимым фактором достижения материального благополучия, что подтверждено результатами исследования в масштабах Свердловской области: «при движении от группы с более низким уровнем образования к группе с более высоким уровнем образования обнаруживается наполнение состоятельных групп и уменьшение групп

бедных и малосостоятельных» [2]. Указанное выше делает особенно актуальной тему нашего исследования, теоретической основой которого являются труды отечественных и зарубежных ученых, в сфере интересов которых находились и находятся проблемы молодежной политики, в том числе связанной с обучением и развитием молодых работников. За рубежом молодежная проблематика изучалась в рамках психологии (Ш. Бюлер, Э. Шпрангер), социологии (К. Беднарик, К. Кенистон, А. Коэн, К. Мангейм, М. Мид, Е. Сатерленд, Т. Парсонс, А. Холлингхед), философии (А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Шельский, К. Ясперс и др.). Среди отечественных ученых это: Ю.Р. Вишневский, Ю.Г. Волков, С.З. Гончаров, И.А. Громов, В.И. Добренчиков, О.А. Еремина, Э.Ф. Зеер, Ю.А. Зубок, С.Ю. Иваненков, С.Н. Иконникова, И.М. Ильинский, Ф.Д. Кадария, А.В. Кирнос, А.И. Ковалева, Л.Н. Коган, А.В. Кочетков, В.Т. Лисовский, В.А. Луков, С.В. Луков, И.П. Савченко, В.В. Семенова, Е.Г. Слуцкий, Н.Л. Смакотина, В.И. Чупров, В.Т. Шапко, В.А. Шаповалов, А.В. Шаронов, Ф.Э. Шерегии и др.

В современной научной литературе наряду с термином «развитие персонала» можно встретить термин «профессиональное обучение», употребляющиеся как синонимы, но существуют также точки зрения, утверждающие, что развитие и обучение – это понятия, которые следует различать. В этом случае под развитием персонала подразумевают обширный процесс, включающий самые разнообразные мероприятия по совершенствованию использования трудового потенциала, в том числе и обучение. Иногда говорят, что профессиональное обучение ориентируется, прежде всего, на задачи сегодняшнего дня, а развитие – на будущие потребности организации. Мы полностью согласны с мнением Н.И. Шаталовой, которая определяет развитие персонала как совокупность мероприятий, направленных на повышение качества чело-

веческих ресурсов организации [1, с. 126]. В последнее время появилось достаточно работ по изучению проблем непрерывного образования на конкретных предприятиях и в организациях. В качестве одного из примеров можно привести исследование действующей системы профессионального развития персонала в ОАО «КУЗОЦМ» [10, с. 478]. Здесь выявлены следующие проблемы: невысокий образовательный уровень персонала; отсутствие реализации программ внешнего обучения персонала; ограниченность бюджета обучения; наличие неполноценной системы оценки эффективности обучения персонала (формальное заполнение анкет обратной связи и отсутствие оценки изменения трудового поведения после обучения); отсутствие работы по планированию и управлению деловой карьерой молодых сотрудников; недостаточное использование воспитательного потенциала разного рода соревнований, преимущества которых общепризнаны [9, с. 217–221]. Все выявленные проблемы касаются преимущественно одного из базисных элементов системы профессионального развития персонала – обучения, в том числе молодых работников, их адаптации в трудовом коллективе, и в целом могут отрицательно сказаться на эффективности функционирования системы управления персоналом и предприятия. Исследования в Свердловской области также показали, что вопросы «реализации молодежной политики достаточно актуальны как на уровне государства, региона, так и в реальном секторе экономики, поскольку особенности современной социально-экономической действительности требуют от предприятий активного поиска новых резервов для решения задач успешного конкурентоспособного производства, а молодежь – основной кадровый, инновационный и стратегический капитал предприятий» [4, с. 251]. Молодежь промышленных предприятий, как никто другой, нуждается в непрерывном образовании.

На промышленном предприятии обучение, воспитание и профессиональная подготовка молодых работников должны отвечать современным требованиям и обеспечить развитие не только предприятия в целом, но и развитие самого персонала, всех его категорий. Этому может способствовать только сеть непрерывного образования – постоянное развитие профессионала, соответствующее развивающемуся современному производству. Сегодня говорят уже и об опережающем образовании. Основная задача опережающего образования состоит в том, чтобы ориентироваться не только на развивающееся на данном этапе производство, но и на предполагаемую перспективу. В связи с этим важно развитие социального партнерства по развитию молодых работников «предприятие – вуз (колледж) – молодой работник».

На профессиональное становление, развитие молодых работников оказывает влияние модель поведения, сформированная, в основном, учебным заведением. Во все более развивающемся и усложняющемся современном производстве узкому специалисту все труднее ориентироваться. Чтобы оставаться конкурентоспособным, ему приходится постоянно повышать свою квалификацию, а часто и осваивать новые смежные профессии. Главная задача профессиональных учебных заведений состоит не только в том, чтобы дать молодежи профессию, но и в том, чтобы сформировать у нее предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых специальностей и квалификации. Важнейшим средством развития персонала является обучение, воспитание и профессиональная подготовка – процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации. Помимо внутрипроизводственного значения в развитии персонала, играют важную роль: осуществление профессионального обучения; активизация потенциальных

возможностей работников; поднятие общеобразовательного уровня; укрепление духа творчества и соревновательности в коллективе. На предприятиях различают три вида обучения: подготовку, повышение квалификации и переподготовку кадров. Система непрерывного фирменного профессионального образования руководителей и специалистов предполагает следующие основные виды обучения: первичное обучение лиц, принятых на работу; ежегодное обучение по вопросам профессиональной деятельности руководителей и специалистов; периодическое обучение по специальным профессиональным образовательным программам для поддержания квалификации всего контингента руководителей и специалистов на уровне, достаточном для эффективного исполнения должностных обязанностей; обучение лиц, готовящихся к должностным перемещениям (назначение на более высокую должность или должность иного профиля). Результаты обучения молодых работников (повышение квалификационного уровня молодых работников и карьерный рост молодых работников – в % от общего числа молодых работников) являются показателями эффективности реализации молодежных программ на предприятиях [7, с. 34]. Здесь необходимо отметить, что, по нашему глубокому убеждению, сфера базового образования является определяющей для экономической безопасности нашей страны.

В современных условиях развития российского общества высшее образование определяет своим качеством культурный и духовный, интеллектуальный и профессиональный потенциалы. Экономическая, социальная и политическая реформы последних лет, коммерциализация профессионального образования реализовались зачастую без четких и понятных целей и критериев, которые допускали бы практическую проверку эффективности предлагаемых новаций в области образования. Одним из таких проектов является обновление выс-

шего, профессионально-педагогического образования. Уральские ученые попытались представить ключевые понятия и концепцию социокультурной взаимосвязи труда и образования в современных условиях в креативном измерении, акцентируя такие возможности, которые выводят мышление за рамки уже достигнутого, прочно устоявшегося к перспективным возможностям и смыслам: были раскрыты методология исследования философских оснований подготовки педагогов профессионального обучения в системе высшего образования, охарактеризованы креативное общество как грядущая ступень истории, тенденции современного труда и образования на пути к креативному обществу и др. [9]. Прежде чем говорить о проблемах подготовки специалистов для промышленных предприятий, отметим его престижность не только для российской, но и зарубежной молодежи. Необходимо отметить и сильные воспитательные традиции в российских вузах [5]. А.В. Пономарев и его соавторы раскрывают проблемы, противоречия и тенденции подготовки педагогов профессионального обучения в системе высшего образования. Авторы полагают целесообразным создание нового направления в высшем образовании – профессиональное развитие, которое готовило бы педагогов для промышленных предприятий и иных организаций. Такой педагог управлял бы на предприятии или в организации профессиональным развитием и карьерным ростом, прежде всего, молодых работников. Такой подход был бы оправдан (попытка обоснования этому нами предпринята выше).

Современная проблема вузовского образования выражается в вопросе: «Какого специалиста ждут на современном промышленном предприятии?» Либо это гармоничный человек, интересы которого выходят за рамки его работы, инициативный и творческий. Либо это, наоборот, послушный, «знающий свое место» специалист-исполнитель. Отсюда следует

вопрос: «Какого специалиста надо готовить – узкопрофильного мастера своего конкретного дела или широкопрофильного, ориентирующегося хотя бы в смежных отраслях производства?» Значительный опыт со студентами (как российскими, так и зарубежными), а также выпускниками вузов, работающими на промышленном предприятии, позволяет определить следующие недостатки в подготовке студентов вузов. Прежде всего, это односторонность подготовки специалистов, которая заключается в том, что ставка делается на отношение «человек – профессия» и «человек – техника». При этом упускается решающая роль отношения «человек – человек», важного и в непрофессиональных областях жизнедеятельности. Кроме того, не развиты способность к самоопределению, самостоятельному выбору и принятию решений, умение оценивать свои поступки с позиции общего дела и социальная ответственность; слабо выраженная коммуникативность в деловом общении по поводу интересов коллектива и предприятия, неумение кооперировать свои и общие интересы, работать в коллективе, недостаточное понимание необходимости качественного исполнения своих должностных обязанностей. На наш взгляд, следует реализовать следующие возможности подготовки квалифицированных специалистов: сосредоточить внимание на развитии таких качеств специалиста как: способность к самоуправлению, самоорганизации и нормотворчеству; умение осуществлять должностные обязанности и права на уровне нравственности, культуры и права как в профессиональной, так и в непрофессиональной сферах из-за репродуктивного исполнительского стиля мышления, так как полученные знания превращаются в устойчивые схемы, которые тиражируются без творческого учёта новых обстоятельств не только в технических, но и социально-психологических отношениях. Специалист с высшим образованием должен быть источником новых идей и

инноваций. Он призван интеллектуально опережать устоявшиеся формы организации труда, мотивации и стимулирования персонала. Нам представляется не менее важным поэтапно соединить воедино профессиональную компетентность с социальной, поскольку выпускники вуза становятся руководителями цехов, отделов и других крупных подразделений. Социальная компетентность позволяет реализовать без особых финансовых затрат такие могучие резервы коллектива как духовную солидарность, взаимопомощь, идентификацию индивидуального сознания с коллективным чувством «мы». Реализация таких возможностей даёт весьма значительный экономический эффект: снижается количество случаев девиантного поведения, возрастает ответственность за порученное дело, улучшается морально-психологический климат, крепнет корпоративная солидарность. Главным показателем социальной компетентности является социальная синергия – умение человека согласовывать личные интересы с общественными, корпоративные с профессиональными и государственными, кооперировать личные усилия с усилиями других, ориентироваться на сотрудничество. Помочь преодолеть социальную некомпетентность призвано гуманитарное образование, которое должно носить человекотворческий и личностно развивающий характер. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для осуществления профессиональной деятельности, связанной с принятием решений. Социальная компетентность является интегративным качеством личности. В необходимости соединения их при подготовке специалистов мы уверены [6, с. 6].

Для осуществления вышеуказанного, на наш взгляд, работа по непрерывному образованию с выпускниками вузов на предприятиях должна осуществляться следующим

образом. Это сотрудничество предприятий с высшими учебными заведениями по выявлению и подбору наиболее подготовленных студентов для работы на предприятии; обеспечение деятельности советов молодых специалистов (далее – СМС) и документирование ее результатов по направлениям (научно-техническое творчество, профессиональный и карьерный рост молодых специалистов, социально-бытовые условия жизни молодых специалистов); составление годового и квартальных планов работы СМС и утверждение их техническим директором, представление отчета о работе СМС техническому директору и директору по персоналу, отчет СМС о работе с молодыми специалистами за текущий период на заводском собрании молодых специалистов и на заседании Совета предприятия по работе с персоналом; проведение заводских собраний молодых специалистов; проведение обучающих семинаров для СМС предприятия.

В течение первого года работы необходимо осуществлять следующие формы работы: беседы с молодым специалистом при его трудоустройстве на предприятие; трудоустройство молодого специалиста в соответствии с его специальностью по диплому; заполнение «Паспорта молодого специалиста»; организация стажировки молодого специалиста; назначение руководителя стажировки; психологическое тестирование молодых специалистов с целью определения их деловых и личностных качеств; социологические опросы, выявляющие удовлетворенность молодых специалистов различными аспектами трудовой деятельности; оценка профессиональной подготовленности молодых специалистов; разработка и утверждение программы карьерного роста молодых специалистов по итогам стажировки и психологического тестирования; привлечение молодых специалистов к общественной работе. В течение второго года работы необходимо рассмотреть вопрос о включении в резерв

руководящих кадров молодых специалистов, успешно прошедших стажировку, имеющих хорошие результаты производственной деятельности, деловые и личностные качества, выявленные на основании тестирования; проводить обучение молодых специалистов в группе резерва руководящих кадров, отбор наиболее перспективных молодых специалистов для обучения в аспирантуре. Молодые специалисты должны участвовать в научно-технических конференциях, семинарах, конкурсах научно-технического творчества. В течение третьего года работы необходимо осуществлять обучение молодых специалистов на курсах целевого назначения в отделе подготовки персонала, направлять молодых специалистов для обмена опытом на другие предприятия. Нужно рассматривать вопрос о включении в резерв руководящих кадров молодых специалистов, успешно прошедших стажировку, имеющих хорошие результаты производственной деятельности, деловые и личностные качества, выявленные на основании тестирования. С целью определения степени адаптированности молодых специалистов к производственным условиям предприятия нужно проводить оценку степени их готовности к профессиональной деятельности, разрабатывать планы самообразования и личных творческих заданий.

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным сделать вывод о необходимости развития социального партнерства между предприятиями (организациями), молодежью и учреждениями высшего и среднего профессионального образования, что позволит обеспечить экономическую безопасность предприятий, регионов, России, а также развитие самого молодого работника, его профессиональных и личностных качеств. Профессиональная и социальная компетентность являются итоговым результатом развития работника.

**Список литературы**

1. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: учебное пособие; Под ред. Н.И. Шаталовой. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 221 с.
2. Концепция поддержки работающей молодежи Свердловской области на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://molodegasbest.ucoz.ru/docum/kocercia.doc> (09.05.2017).
3. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (5.06.2017).
4. Положение молодежи Свердловской области в 2015 году: научные основы доклада правительству Свердловской области: коллективная монография; Под общей ред. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. – 272 с.
5. Пономарев А.В. Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе внеучебной воспитательной деятельности вуза // Инновационный подход в практике и теории воспитательной работы в вузе: материалы Всероссийской научно-практ. конф. – Томск, 2007. – С. 18–23.
6. Попова Н.В. Личностно-развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии: автореф. дис.... канд. филос. наук. – Челябинск, 2012. – 20 с.
7. Попова Н.В., Попова Е.В., Осипчукова Е.В. Эффективность реализации молодежной политики на промышленных предприятиях как условие экономической безопасности России // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Том.8. – №5. Часть 2. – С. 31–39.
8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р. (5.09.2016).
9. Труд и образование на пути к креативному обществу: коллективная монография / С.З. Гончаров [и др.]; Под ред. С.З. Гончарова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. ун-та, 2014. – 445 с.
10. Устьянцев Д.А. Совершенствование системы профессионального развития в условиях глобализации: результаты исследования // Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция: сб. ст. участников Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 25–26 октября 2016 года); Под общей ред. А. В. Пономарева; Сост.: Н.В. Попова, Е.В. Осипчукова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 477–487.

**УДК 13:316  
ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ  
В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ:  
МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

**EDUCATION OF STUDENTS  
IN RUSSIAN UNIVERSITIES:  
THE MOTIVATIONAL ASPECT**

*Попова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры «Организация работы с молодежью», ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», г. Екатеринбург, Россия;*  
*Гумеров А.В., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент», филиал ФГБОУ ВО «КНИТУ им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Лениногорск, Россия;*  
*Попова Е.В., к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой «Философия, культурология и искусствоведение», ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия*

*Popova N.V., candidate of philosophical sciences, associate professor, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia;*  
*Gumerov A.V., Ph.D., Professor, head of Department of «Economics and Manadgment», Leninogorsk branch of FSBEI HE «KRSTU-KAI», Leninogorsk Russia;*  
*Popova E.V., candidate of Philosophical Sciences, Head of Department of Philosophy, Culturology and Art History, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы образования студентов в высших учебных заведениях России, в том числе особенности мотивации выбора профессии и вуза как места получения будущей профессии. Авторы анализируют теоретические источники по заявленной теме, а также приводят результаты эмпирического исследования среди студентов одного из высших учебных заведений России. В исследовании были использованы апробированные в педагогической практике методы для получения и анализа информации.

**Abstract**

The article discusses the education of students in higher educational institutions of Russia, including features of motivation of choice of profession and of the University as a place to receive your future profession. The authors analyze the theoretical sources on the subject, as well as lead the results of empirical research among students of one of higher educational institutions of Russia. The study used a tested in teaching practice methods for collection and analysis of information.

**Ключевые слова:** образование, высшее учебное заведение, студент, мотивация обучения, учебно-воспитательный процесс.

**Key words:** education, higher educational institution, student, learning motivation, educational process.

Глобализация пронизывает все передовые сферы жизни современного общества. Являясь его фундаментальным компонентом, образовательная деятельность также испытывает структурные трансформации. Имидж и престиж нашей страны оцениваются критериями как оборонно-промышленного, так и социально-культурного характера. Рост деловой активности на международной арене обусловлен

не только и не столько гонкой экономических преобразований, сколько конкурентоспособностью государства в плане гражданского потенциала каждой личности [1, с. 140]. Аккумуляционный эффект формирует способность достигать плановых показателей, ставить новые цели, учиться у конкурентов и в соперничестве с ними осуществлять рост национального производства материальных и нематериальных

благ [2, с. 1047]. Инициатором и идеологическим двигателем научно-технического прогресса является человек. Соединительное качество движения общества между поколениями в течение жизни основывается на обучении и наставничестве в процессе передачи знаний, опыта и методов получения новых результатов. Это можно проследить как в учебных заведениях, так и на производстве, о чем мы писали отдельно [8, с. 93]. Вместе с тем, представляется необходимым отметить, что в последнее время в связи с социально-экономическими и политическими изменениями в нашей стране произошла девальвация высшего образования. Зачастую ценностью становятся не образование и знание, а сам документ о высшем образовании, престижность диплома, что делает исследуемую нами проблему особенно актуальной в современных условиях.

Теоретическую базу настоящего исследования составили труды как зарубежных (Ф. Зимбардо и М. Ляйппе, Г. Крайг, А. Маслоу, С. Миллер, Л. Хьелл и Д. Зиглер), так и отечественных ученых (В.Н. Дружинин, Я.Л. Коломинский, А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, А.П. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, А.А. Реан и др.). Наибольшее влияние при подготовке и проведении данного исследования в части мотивации учебной деятельности студентов оказали работы Е.П. Ильина. Теоретические вопросы исследования личности, а также формирования установок, направленности личности, мотивов ее деятельности остались вне пределов нашего исследования. Отметим лишь то, что вопрос об образовании новых мотивов и о развитии мотивационной сферы является одним из самых сложных. В процессе деятельности цель, к которой в силу определенных причин стремился человек, со временем сама становится самостоятельной побудительной силой, т.е. мотивом [5]. Мотивационная сфера формируется с самого раннего возраста. Познавательные

интересы дошкольников, направленные на познание реальной действительности, весьма широки. Конец дошкольного периода и начало школьного возраста характеризуются обычно появлением новых интересов у ребенка – интереса к учению, школе. Как правило, его интересует сам процесс учения, возможность новой деятельности, которой ему предстоит заниматься, новые для него правила школьной жизни, новые обязанности, новые товарищи и школьные учителя. Но этот первоначальный интерес к школе еще носит недифференцированный характер. Начиная школьника привлекают все виды работы в школе: он одинаково охотно пишет, читает, считает, выполняет поручения. С течением времени интерес к школе все более и более дифференцируется и первоначально отдельные учебные предметы выделяются как более интересные [6]. В жизни школьника игра не занимает уже ведущего места, она уступает учению, которое становится на продолжительный срок ведущей деятельностью ребенка. В подростковом возрасте происходят дальнейшие изменения в интересах школьников. Ребенок начинает интересоваться не только текущими событиями, но и проявлять интерес к своему будущему, к тому, какое положение он займет в обществе. Юношеский возраст характеризуется дальнейшим развитием интересов, и прежде всего познавательных. Учащиеся старших классов начинают интересоваться уже определенными областями научного познания, стремятся к более глубоким и систематическим знаниям в интересующей их области. С возрастом у человека также наблюдается появление новых интересов. Однако этот процесс в значительной степени носит осознанный или даже плановый характер, поскольку эти интересы в значительной мере связаны с совершенствованием профессиональных навыков [6].

На наш взгляд, студент может характеризоваться с трех сторон: 1) психологической, которая представляет собой единство

психологических процессов, состояний и свойств личности; 2) социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и так далее; 3) биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, рост, черты лица, цвет кожи, глаз и т.д. Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития [3].

Если же изучить студента как личность, то возраст 18-20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. [6]. Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт, – процесс, проанализированный в работах таких ученых как Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, Т.В. Лисовский, З.Ф. Есарева и др. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности [4].

Высшее образование оказывает большее влияние на психику человека, разви-

тие его личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности, восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Но есть и предел такого снижения, при котором компенсаторные механизмы не помогают, и студент может быть отчислен. Мотивация учебной деятельности студентов рассмотрена Е.П. Ильиным [3, с. 264–268]. Он отмечает, что разные авторы называют разные мотивы поступления в вуз, что во многом зависит от ракурса изучения вопроса, а также от прошедших за последние годы социально-экономических и политических изменений в нашей стране. Социальные условия жизни существенно влияют на мотивы поступления в вуз. Ведущими мотивами у студентов являются «профессиональные» и «личного престижа», менее значимы «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные» (А.Н. Печников, А.Г. Мухина, 1996). Правда, на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе ведущий мотив – «профессиональный», на втором – «личного престижа», на 3 и 4 – оба этих мотива, на четвертом еще и «прагматический». На успешность обучения в большей степени влияли «профессиональный» и «познавательный» мотивы. «Прагматический» мотив был в основном у слабоуспевающих студентов.

Усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями [3, с. 266]. А.И. Гебос (1977) выделил факторы, способствующие формированию у студентов

положительного мотива к учению: 1. Осознание ближайших и конечных целей обучения; 2. Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; 3. Эмоциональная форма изложения учебного материала; показ «перспективных линий» в развитии научных понятий; 4. Профессиональная направленность учебной деятельности; 5. Выбор знаний, создающий проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; 6. Наличие любознательности и «познавательного психологического» климата в учебной группе [3, с. 266].

П.М. Якобсон (1969) предложил для мотивации учебной деятельности свою классификацию: «Отрицательная» мотивация – побуждение учащегося, вызванное осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если он не будет учиться: выговоры, угрозы родителей. Здесь мотивация осуществляется по принципу «из двух зол выбрать меньшее». Вторая разновидность мотивов учебной деятельности тоже связана с внеучебной ситуацией, имеющей, однако, положительное влияние на учебу. Третий вид мотивации связан с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое. Учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы [10]. Е.П. Ильин отмечает, что осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к формированию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса (О.С. Гребенюк, 1983). Важность этого принципа вытекает из того факта, что в процессе обучения в вузе сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается, что неоднократно отмечалось в исследованиях [3, с. 268]. Существуют разногласия между авторами по поводу динамики мотивационной сферы студентов в процессе обучения в высшей школе. Так, например,

часть авторов отмечает положительную динамику мотивов учения и профессионализации к концу обучения (Г.А. Мухина, А.Н. Печникова, Т.В. Иванова, Л.В. Попова, Р.И. Цветкова и др.), в то время как другие авторы свидетельствуют об отрицательной динамике данных мотивов (Е.П. Ильин, И.Р. Абрамова, С.Л. Гапонова и др.). Эти авторы изучали учебно-познавательные и профессиональные мотивы в процессе академического обучения.

Результаты исследования уральских учебных динамики выбора вуза свердловскими студентами в период 1995-2011 годов показали устойчивость мотивов профессионального выбора. «Основные тренды профессионального выбора таковы: усиливается влияние прагматических, меркантильных мотивов...; остается приоритетной профессиональная направленность выбора вуза, но одновременно все четче проявляется и депрофессионализация – в высшем профессиональном образовании акцентируется высшее; возрастает значимость статусных моментов (престижа авторитета вуза); все еще велика доля случайных мотивов; 5) сохраняется недооценка молодыми людьми своего профессионального призвания...; нарастает самостоятельность выбора, снижается роль семейных традиций, школьных учителей; начинает сказываться профильность обучения в общеобразовательной школе; не меняется низкая оценка... влияния профориентации, профориентационной работы» [9, с. 95-96].

В научной литературе сформировались следующие основные гипотезы нашего исследования:

– имеются существенные различия в особенностях мотивационной сферы студентов и лиц, не обучающихся в высшем учебном заведении;

– при разработке мотивационных программ в высших учебных заведениях необходимо опираться на апробированные методики диагностики особенностей мотивационной сферы студентов, обучающихся

по конкретным направлениям профессиональной подготовки в высших учебных заведениях.

С целью их доказательства была сформирована группа из 30 человек – студентов Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина заочной формы обучения (названная условно экспериментальной). Из них: 98% – женщины в возрасте от 25 до 35 лет. Род деятельности экспериментальной группы: 76% – работники дошкольных учреждений, 13% – рабочие в сфере товаров и услуг, 9% – домохозяйки, 2% – рабочие промышленных предприятий. Контрольная группа (30 человек) отличается от экспериментальной только по параметру «обучение в вузе», остальные параметры идентичны экспериментальной группе.

В исследовании были использованы апробированные в педагогической и психологической практике тестовые методики для получения и анализа информации: 1) личностных особенностей, влияющих на принятие решения, «Методика мотивационной структуры личности». Автор В.Э. Мильман; 2) личностных особенностей, влияющих на принятие решения, «Мотивация к успеху». Автор методики Т. Элерс; 3) особенностей мотивации общения «Конфликтная личность»; 4) силы и устойчивости мотива «Потребность в достижении, а также 5) тест «Смысло-жизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева. В исследовании использовались стандартные *процедуры и инструменты* тестирования, доступные для применения их специалистами-практиками, работающими со студентами вузов. Чтобы оценить значимость различий, которые были зафиксированы между контрольной и экспериментальной группами, использовался Q-критерий Розенбаума.

По результатам тестирования построены мотивационные профили двух групп. Мотивационный профиль экспериментальной группы более «ровный». Это значит, что

испытуемые в экспериментальной группе – гармонично развитые люди. Различия по шкалам «жизнеобеспечение», «комфорт», «социальный статус», «общение», «общая активность», «творческая активность» и «социальная полезность» в исследуемых группах минимальны, а где-то и вовсе отсутствуют. Испытуемые в равной степени направлены на все аспекты своей жизни и деятельности. Сумма показателей «общежитейского» профиля больше «рабочего». Испытуемые в экспериментальной группе показали высокие результаты в шкале «Общение», а также по шкалам «Творческая активность» и «Социальная полезность», которые составляют сумму «рабочего» профиля.

Мотивационный профиль контрольной группы получился «крутым». Это значит, что испытуемые в контрольной группе индивидуалисты, что доказывает шкала «Общение». Именно по этой шкале набрано здесь меньше всего баллов. Различия наблюдаются по всем шкалам, но тестируемые, не обучающиеся в высшем учебном заведении, меньше мотивированы на «жизнеобеспечение». Тестируемые в этой группе к деньгам относятся достаточно легкомысленно, но в той же степени они стремятся быть не хуже остальных, набрав по шкале «Социальный статус» больше баллов, чем испытуемые в экспериментальной группе.

Результаты тестирования по методике «Мотивация к успеху» показали, что различия между группами статистически существенны. Экспериментальная группа в большей степени мотивирована на успех, причем испытуемые стремятся достичь успеха во всех сферах своей жизни, в том числе и учебной деятельности, они более целеустремленны. Можно утверждать, что учеба только усиливает мотивацию к успеху и в положительную сторону влияет на потребность в достижении.

Результаты тестирования по методике «Конфликтная личность» выявили суще-

ственные различия. Испытуемые в экспериментальной группе показали более высокие результаты. Это значит, что все свои проблемные ситуации они решают дипломатично и в большей степени избегают конфликтных ситуаций. Испытуемые в контрольной группе набрали результаты, характеризующие их как личностей в большей степени конфликтных, но способных и умеющих рисковать, высказывать открыто свое мнение, способных оказать помощь в нужную минуту.

Результаты тестирования по методике «Потребность в достижении»: различия между группами по данной методике минимальны, но испытуемые в экспериментальной группе в большей степени мотивированы на достижение поставленных целей, стремятся достичь высоких результатов, и им это почти всегда удается. Испытуемые в контрольной группе в меньшей степени мотивированы на достижение, это значит, что им не хватает стимула.

Результаты тестирования по методике «Смысложизненные ориентации»: показатели, характеризующие смыслообразующий мотив, в обеих группах высокие, особенно в контрольной группе. По шкалам «Цели», «Процесс», «Результат» различия статистически существенны, а по шкалам «Локус контроля-Я», «Локус контроля-Жизнь» существенных статистических различий между группами не обнаружено. Это значит, что испытуемые в обеих группах считают себя самодостаточными личностями, способными управлять своей жизнью, имеют свободу выбора, способны принимать решения и воплощать их в жизнь. Общий показатель «Осмысленность жизни» в контрольной группе выше.

В заключение следует отметить следующее. Вопросы образования в высшей школе России актуальны, особенно мотивационный аспект. Проблема мотивации студентов дискуссионна и, к сожалению, сложна для изучения. Растущий интерес к личности студента, постоянным измене-

ниям в учебной деятельности и поступках превращает изучение мотивации поведения, поступков молодых людей в актуальную задачу педагогики. Сложно подобрать методы исследования, позволяющие проследить все стадии процесса построения мотива, выявить структуры мотива, поступка, конкретного действия студентов. Диагностика мотивов поведения человека, студента в том числе, – дело сложное, но необходимое и выполнимое. Необходимо использовать в комплексе различные методики. Это позволит выявить не только цели, но и скрытые причины поведения студента, в том числе: потребности, мотивационные установки, мотиваторы, состояние в данный момент. При этом необходимо учитывать, что выявление (определение) мотивов поведения – это лишь вероятностный процесс. При помощи психологического тестирования удалось получить некоторые данные относительно мотивационного аспекта учебно-воспитательного процесса в вузе, что, несомненно, важно для конкретного образовательного учреждения и педагогики в целом. В ходе исследования мы убедились, что для получения информации о стремлении к приобретению знаний студентов необходимо проведение комплексных психолого-педагогических и социологических исследований, а также разработка на их основе рекомендаций администрации и педагогам высших учебных заведений по формированию мотивации обучения у студентов в конкретном вузе и по конкретной специальности.

В процессе воспитательной деятельности в вузе необходимо прививать первокурсникам «нормы и ценности студенчества, разъяснять их историческое становление и показывать преимущества овладевших ими для адаптации к высшему образовательному учреждению, университетской среде, а в последующем – для вхождения выпускников вузов в привилегированный социальный слой руководителей предприятий, интеллектуальной элиты страны» [7, с. 72].

Система адаптации студентов в высшем учебном заведении должна носить комплексный целевой вариативный характер и основываться на мониторинговых научных исследованиях, что является предметом отдельного исследования.

### Список литературы

1. Зиятдинов А. Теоретические основы исследования устойчивого развития региона // Сегодня и завтра Российской экономики. – 2011. – №48. – С. 139–141.
2. Зиятдинов А.М., Попова Н.В., Зиятдинов Р.М. и др. Образование в аспекте глобализации: факторы академической миграции // Материалы XX Международной конф. памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»; Ред. коллегия: Грунт Е.В, Меренков А.В., Антонова Н.Л. – Екатеринбург, УрФУ, 2017. – С. 1047–1058.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – С-Пб: Питер, 2000. – 512 с.
4. Ковалев А.Г. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1998. – 423 с.
5. Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности: тематический сборник научных работ. – М.: Наука, 1988. – 502 с.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.
7. Осипчукова Е.В., Попова Н.В., Попова Е.В. Адаптация студентов в учреждениях высшего образования: факторный анализ // Современная школа: инновационный аспект. Том 8. – №4. – 2016. – С. 66–74.
8. Попова Н.В. Обучение и профессиональная подготовка молодых работников на промышленном предприятии // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы: сб. ст. II Всероссийской научно-практ. конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2006. – С. 94–96.
9. Студент–2012: материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012); Отв. ред. Ю.Р. Вишневский. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 332 с.
10. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 498 с.

### УДК 159.9

#### **АДАПТАЦИЯ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА ТЕСТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ**

#### **ADAPTATION OF SPEECH TEST MATERIAL AS A NECESSARY CONDITION FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH LIMITED HEARING ABILITIES**

*Романенко О.Н., к.ф.н., доцент кафедры СтвО;  
Миронова М.А., к.п.н., доцент кафедры СтвО;  
Сафин Э.Д., студент четвертого курса  
обучения КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева,  
г. Казань, Россия*

*Romanenko O.N., candidate of Philological  
sciences, docent;  
Mironova M.A., candidate of Pedagogical  
sciences, docent;  
Safin I.D., Kazan national research technical university  
named after A.N. Tupolev-KAI, Kazan, Russia*

### Аннотация

Наиболее популярными методами при исследовании личности студентов являются тестирование и наблюдение. Выбор тестового материала для слабослышащих и глухих

студентов – непростая задача, так как письменная речь с причастными, деепричастными оборотами, а также различные фразеологизмы часто осложняют понимание смысла вопросов. Поэтому нами была проделана следующая работа: глухим и слабослышащим студентам предъявлялся тестовый материал, они переводили сурдопереводчику свое понимание, а сурдопереводчик обеспечивал обратную связь авторам статьи.

#### **Abstract**

Testing and observation are the most popular methods for studying the personality of students. Choosing a test material for hard of hearing students and deaf students is not an easy task, since writing with participial, adverbial phrases, and various phraseological phrases often complicate understanding of the meaning of the questions. Therefore, we carried out the following work: a deaf and hard of hearing student was presented with test material, they translated their sign language interpreter, and the sign language interpreter provided feedback to the authors of the article.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья по слуху, тест Кеттелла, синонимия, адаптация теста.

**Key words:** limited hearing health, Cattell test, synonymy, adaptation of the test.

Вот уже шестой год в КНИТУ-КАИ работает Казанский учебно-исследовательский методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – КУИМЦ), где на кафедре «Специальные технологии в образовании» ведется обучение по трем специальностям: радиотехника, материаловедение и технологии материалов, инфокоммуникационные технологии и системы связи. Среди обучающихся восемьдесят процентов студентов – люди с ограниченными возможностями по слуху (с разной степенью потери слуха: глухие, ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие). С целью создания необходимых условий для каждого из обучающихся студентов тестируют и подбирают индивидуальные образовательные маршруты. При тестировании первокурсников мы обнаружили, что языковое выражение тестов оказывается в большей степени непонятным для наших студентов.

Проанализировав результаты выполнения тестирования, обсудив их со студентами, мы приняли решение о необходимости адаптировать речевой материал теста.

Нами была проведена тщательная совместная со студентами и сурдопереводчиками работа по приведению языка теста к той форме, которая, с одной стороны,

была бы доступна пониманию студентов с проблемами слуха, а с другой, не искажала бы сути исследования.

В качестве объекта экспериментальной языковой работы был выбран многофакторный опросник личности Кеттелла (форма В).

Чтобы тест мог выполнить все возложенные на него задачи, необходимо было добиться адекватного понимания не только отдельных слов, но и выражений в целом. Наши усилия были направлены на следующие важнейшие моменты. Прежде всего, необходимо было откорректировать лексику теста. Лексический запас студентов с проблемами слуха очень ограничен. Абстрактная лексика, терминология, слова книжного стиля речи зачастую оказываются за пределами их речевой практики. Поэтому в первую очередь следует учитывать частотность употребления слова или словосочетания в речи студентов. Так, к примеру, слова *утомлять, улаживать (чужие дела), мгновенно, компанейский, непристойный, старый друг холоден со мною, драматические события* были заменены нами на более частотные синонимы или синонимичные словосочетания; соответственно: *сильно уставать, вмешиваться (в чужие дела), быстро, общительный, грубый, лучший друг равнодушен ко мне, трудные, неприятные события*.

К синонимии мы прибегаем и в том случае, если в вопросе теста было использовано многозначное слово. В этом случае следует заменить его на менее многозначное либо дать предварительное пояснение в глоссарии к тесту. Например: *Если друг обманывает меня в мелочах, я делаю вид, что не замечаю этого / Если друг обманывает меня в неважных делах, то я делаю вид, что не замечаю этого*<sup>1</sup>.

Если вынести слово *мелочи* в глоссарий, то следует указать в пояснении только то значение слова, в котором оно употреблено в данном контексте: *мелочь – то, что не имеет существенного значения*.

Недопустимо и использование в подобных тестах паронимов: *В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории / В компании мне нравится слушать шутки и рассказы других людей*.

Вызывают затруднение и некоторые формы слова. В частности, краткие формы прилагательных и причастий, формы простой сравнительной степени наречий и прилагательных: *Я думаю, что интереснее было бы быть: а) натуралистом и работать с растениями... / Я думаю, что интересно: а) работать с растениями (на природе)...*

Некоторые вопросы теста отличаются, на наш взгляд, чрезмерной описательностью, которая только усложняет понимание смысла вопроса. В этом случае также необходима замена адекватным выражением: *Про себя я смеюсь над тем, что существует такая большая разница между тем, что люди делают, и тем, что они рассказывают об этом / Меня веселит, когда люди делают одно, а рассказывают об этом другое*. Или: *Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины / Иногда меня тошнит и кружится голова без причины*.

Однако встречается и обратная ситуация, когда требуется более точное описание: *Я подвержен беспричинному страху и отвержению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т.д. / Я верю в приметы (например, боюсь встретить черную кошку, женщину с пустым ведром, число 13)*.

Не только вопросы теста, но и предлагаемые варианты ответов могут быть подвергнуты речевой «коррекции»: *Если бы у меня было много денег, я: а) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависть; б) жил бы, не стесняя себя ни в чем / а) жил так, чтобы люди не завидовали мне; б) покупал все, что захочется*.

Встречаются в тексте и вопросы, которые необходимо полностью менять вместе с ответами. Связано это с тем, что подобные вопросы отражают действительность, которой глухие люди не владеют или с которой встречаются редко. Например, вопрос о музыке будет звучать некорректно: *В музыке я наслаждаюсь: а) маршами в исполнении оркестра; б) типичным соло*. Чтобы проверить чувствительность, мы предложили вариант вопроса, связанный с тактильной чувствительностью: *Чтобы согреться в холодную погоду, я выберу: а) мягкий свитер; б) грубо связанный шарф*.

Вопросы, на которые, как показала практика, глухие люди отвечают всегда одинаково, так как у них не развита языковая чувствительность, также следует заменить. К таким вопросам относится вопрос на различение стихотворной и прозаической форм речи: *Я считаю, что то, что говорят люди стихами, можно так же точно выразить прозой*. Мы предложили следующий вариант: *Настроение можно передать: а) танцем; б) словами*.

Особое внимание следует обратить на структуру предложений. Там, где это возможно, следует передавать мысль с по-

<sup>1</sup> И в дальнейшем первым будет указано оригинальное предложение теста, а вторым его адаптированный вариант.

мощью самых простых моделей, например, моделей определения понятий. Такие модели психолингвисты Горелов И.Н. и Седов К.Ф. называют ядерными, так как их синтаксические структуры отражают общие логико-мыслительные схемы выражения мысли, что делает их наиболее часто употребляемыми и легче воспринимаемыми [1]. Например: *Если бы я говорил, что небо «находится снизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника: а) гангстером; б) святым; в) тучей / Если предположить, что небо находится «внизу», что зимой «жарко», то преступник – это: а) бандит; б) святой; в) туча.*

Кроме того, более доступными для понимания будут двусоставные предложения, в которых четко определяются субъект и предикат, чем предложения безличные: *Мне легче не считаться с людьми, чем им со мной / Я с трудом уступаю людям, а они уступают мне легко.*

#### Список литературы

1. Басилова Т.А., Моисеева И.В., Саприна Е.А., Хохлова А.Ю. Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического здоровья // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 82–90.

УДК 378

### ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДСТВАМИ НАУЧНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Самигуллина В.Г., к.п.н., доцент Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань, Россия*

Сослагательное наклонение глаголов также вызывает затруднение: *Я предпочел бы работать... / Я выберу работу... Или: Я мог бы счастливо жить один, вдалеке от людей, как отшельник / Я легко могу жить один.*

Адаптируя тест, следует добиваться однотипности конструкций. Все разнообразие сложных предложений, используемых в тесте, надо свести к небольшой стабильной группе. Самыми частотными, и в целом понятными студентам, оказались следующие конструкции:

*Я думаю, что...*

*Если предположить (представить), что...*

*Когда я (глагол), то...*

*Мне важно, чтобы...*

Благодаря такой речевой корректировке теста мы в большей степени можем рассчитывать на адекватность выполнения и на получение более точных результатов тестирования.

### THE FORMATION OF SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR COUNTERING YOUTH EXTREMISM MEANS SCIENTIFIC, SOCIAL AND SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

*Samigullina V.G., Candidate of pedagogical science, associate professor of Kazan branch of Russian state University of justice, Kazan, Russia*

#### Аннотация

Сегодня современное общество нуждается в молодых людях, возвращенных в безопасной образовательной среде и воспитанных в духе неприятия идей экстремизма, сформированной установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, обладающих высоким уровнем общей и правовой культуры. В статье раскрываются основные направления формирования безопасной образовательной среды средствами научной и социокультурной деятельности волонтерского отряда по противодействию идеологии экстремизма «Живите ярко!».

**Abstract**

Today, modern society needs young people who are nurtured in a safe educational environment and educated in the spirit of rejection of the ideas of extremism, the installation formed a positive perception of ethnic and religious diversity with a high level of General and legal culture. In the article the main directions of formation of safe educational environment by means of scientific and socio-cultural activities volunteer group on counteraction of ideology of extremism «Live bright!».

**Ключевые слова:** противодействие идеологии экстремизма, безопасная образовательная среда, волонтерский отряд, научная деятельность, социокультурная деятельность.

**Key words:** opposition to the ideology of extremism, safe educational environment, volunteer squad, scientific activities, socio-cultural activities.

В современном поликультурном обществе качественный учебно-воспитательный процесс любой образовательной организации не будет возможен без создания здоровой, безопасной образовательной среды. Федеральный закон «О безопасности» наиболее полно раскрывает содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ст. 1) [1].

Образование служит обеспечению безопасности на уровне общества, государства и личности [5, с.17].

Государство обеспечивает условия для свободного развития гражданина и удовлетворения его потребностей и интересов. Обязанностью гражданина в общественных отношениях является охрана единства общества, отстаивание его нравственных и социальных ценностей, обеспечение их реализации посредством поведения, соответствующего данному обществу [4, с. 18].

Безопасность личности рассматривается отечественными учеными в совокупности устойчивых личностных структур, характеризующих ее возможности в обеспечении своей безопасности и тех систем, в которые она включена [6, с. 10].

Таким образом, важную роль в формировании безопасной образовательной среды по противодействию молодежному экстремизму играет образование, а будущие конкурентоспособные специалисты

являются важнейшими ресурсами безопасности нашей страны.

Экстремизм является одной из наиболее острых проблем современности. Происходящие в мире события, когда различные формы экстремизма представляют реальную угрозу всему обществу, вовлечение лидерами экстремистских группировок молодежи в свои объединения, под предлогом легкого решения всех проблем, заставляют задуматься о будущем [8].

Поэтому так важно, чтобы особое внимание в образовательных организациях было уделено формированию безопасной среды путем усиления профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма в молодежной среде.

Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет в образовательных организациях «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п. 6. ст. 28) [2].

Теоретический анализ отечественных исследований изучаемой проблемы позволил нам выделить четыре основных подхода к обеспечению безопасности личности [6, 7].

Первый подход – оградяющий, он рассматривает человека как объект безопасности и предполагает создание для него безопасных условий.

Второй подход – образовательно-воспитательный. Этот подход предполагает изучение обучающегося как активного субъекта собственной безопасности. В рамках этого подхода предлагается обучать его предвидению и распознаванию опасностей, способам поведения в опасных ситуациях и их преодолению, формировать готовность к обеспечению безопасности.

Третий подход – проектно-развивающий, который предполагает формирование личностных образований, позволяющих молодому человеку быть устойчивым к негативным информационно-психологическим воздействиям. С этой целью необходимо формирование и поддержка его личностной целостности, интегрирующей все подструктуры «Я». То есть способность личности самостоятельно организовывать (в случае необходимости регулировать) свой жизненный путь в соответствии со своими целями, мотивами, потребностями и ценностями. Здесь его безопасность обеспечивается тем, что он, как целостная самоопределившаяся личность, устойчив к негативным информационно-психологическим воздействиям, а как внутренне непротиворечивая личность он способен самостоятельно разрешать свои жизненные противоречия и опасные ситуации.

Четвертый – созидательный подход к обеспечению безопасности. Согласно этому подходу, основной причиной возникающих опасностей является сам человек как фактор прогресса человечества, эволюции мира и субъект собственного развития. В этом подходе предполагается воспитание человека нравственного, реализующего себя в контексте единства с природой и человечеством.

Таким образом, вышеперечисленные подходы указывают на необходимость создания безопасной образовательной среды по противодействию молодежного экстремизма в поликультурном обществе, на необходимость формирования готовности обучающегося любой образовательной орга-

низации к самообеспечению безопасности путем использования различных предупреждающих мер.

В процессе формирования у обучающегося готовности к обеспечению своей безопасности и безопасности окружающих ученые выделяют следующие аспекты [6, 7]:

- когнитивно-инструментальный аспект, который предполагает передачу и получение знаний об опасностях, умение их распознавать, владение способами действий по обеспечению безопасности, достаточный для осуществления этой деятельности уровень развития интеллектуальных, волевых и других качеств;

- интенциональный аспект, который определяется субъективной значимостью безопасности для личности обучающегося, интенцией на ее обеспечение, наличием соответствующих мотивов деятельности.

Опираясь на вышеуказанные теоретические положения и подходы, мы реализовали инновационный проект волонтерского отряда, в котором определили содержание основных направлений по противодействию идеологии экстремизма в молодежной среде средствами научной и социокультурной деятельности.

При создании волонтерского отряда по противодействию экстремизма в образовательной среде мы опирались на Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». В данном Распоряжении Правительства РФ указано, что обеспечение эффективной реализации поставленных задач по переходу страны на инновационный путь развития требует формирования и развития механизмов многостороннего взаимодействия между органами государственной власти, бизнесом, научными и образовательными организациями, а также организациями гражданского общества [3].

Основной целью создания волонтерского отряда «Живите ярко!» является

объединение студенческой молодежи в целях осуществления профилактических мер по противодействию идеологии экстремизма, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде, воспитания молодежи в духе гражданской, правовой и политической активности, участия в проведении научных исследований, мониторингов в образовательной среде Республики Татарстан.

Деятельность волонтерского отряда «Живите ярко!» направлена на обширную целевую аудиторию – молодежную среду средних общеобразовательных школ, образовательных организаций среднего и высшего образования, социально-ориентированных некоммерческих организаций. Возраст – от 14 лет до 30 лет.

Волонтерский отряд «Живите ярко!» осуществляет следующие задачи:

- формирование патриотического, антиэкстремистского сознания молодых людей;
- раскрытие творческого потенциала учащейся молодежи в вопросах сохранения исторических, национальных и государственных традиций Российской Федерации;
- формирование установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия;
- воспитание неприятия студенческой молодежью идей экстремизма;
- вовлечение молодежи Республики Татарстан в реализацию социально-значимых проектов, программ, научных исследований в данном направлении и др.;
- воспитание у молодежи чувства эмпатии, толерантности и альтруизма;
- создание условий для самореализации молодежи через добровольческую деятельность.

Реализация проекта деятельности волонтерского отряда по противодействию идеологии экстремизма в образовательной среде «Живите ярко!» включала следующие блоки:

1. Организационный блок: создание волонтерского отряда «Живите ярко!». Волонтерский отряд «Живите ярко!» создан в 2016 году; в его состав вошли студенты, магистранты, аспиранты различных курсов и специальностей академии.

Решение о создании волонтерского отряда «Живите ярко!», ее количественном и персональном составе, утверждение Положения о волонтерском отряде принималось на Ученом совете академии и утверждалось приказом ректора академии.

Высшим коллегиальным органом волонтерского отряда «Живите ярко!» является Совет, в который входят председатель, заместитель председателя, секретарь и члены Совета.

2. Обучающий блок. На данном этапе совместно с научными сотрудниками ФГБНУ «Институт проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования» разработана программа обучения волонтеров. Было проведено обучение лидеров волонтерского отряда «Живите ярко!».

В рамках обучения нами проведены лекции, семинары, экспресс-курсы, конференции, круглые столы и т.д.

На первой лекции мы познакомили студентов с нормативно-правовой базой, раскрыли основные аспекты изучаемой проблемы в нашем регионе.

На последующих лекциях рассматривались основные виды, формы и проявления экстремизма и ксенофобии, выделялись основные задачи и модели профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

В 2016 году в Академии социального образования проведены две Международные научно-практические конференции: «Формирование общероссийской гражданской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма в образовательной среде»; «Противодействие идеологии экстремизма в образовательной среде».

Параллельно с обучением студентов-волонтеров, для создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира, практическими психологами академии использовались различные формы и методы их психолого-педагогической поддержки.

3. Третий блок включал основную деятельность по проекту.

1. Проведение информационно-пропагандистских мероприятий: подготовка буклетов, памяток, использование просмотров видеofilьмов, привлекающих внимание общества к изучаемой проблеме; меры по разъяснению обучающейся молодежи сущности и опасности экстремизма; реализация эффективной системы просвещения молодых граждан в плане этнического и конфессионального многообразия; привлечение обучающихся в мероприятия по информационному противодействию экстремизма (противодействия пропаганде экстремизма в сети Интернет).

2. Проведение массовых творческих, воспитательных и научных студенческих мероприятий с привлечением иностранных студентов, представителей различных религиозных и политических взглядов, молодежных движений.

Так, в течение учебного года в академии проводились различные культурно-досуговые мероприятия, способствующие противодействию распространения идеологии экстремизма в образовательной среде: неделя национальностей в вузе; социальный театр; аукцион народной мудрости (народный этикет, традиции семьи, народные промыслы); цикл занятий в учебных группах в рамках кураторских часов «Я и другие люди», «Человек среди людей»; творческие занятия по воспитанию толерантности «Презентация субкультур», «Социальное дно»; сюжетно-ролевые игры «Английская семья», «Татарская семья»; массовый флешмоб под девизом «В дружбе народов – единство России» и т.д.

Большое внимание уделялось формированию электоральной культуры студентов, культуры толерантного поведения, активной гражданской позиции. В течение учебного года в вузе проводились: беседы о Конституции РФ и РТ, государственной символике; о событиях в стране, республике, за рубежом; встречи с ветеранами войны.

В апреле активистами волонтерского отряда в г. Арске организована и проведена молодежная конференция на тему «Противодействие идеологии экстремизма в образовательной среде». На конференции принимали участие учащиеся 9-10 классов общеобразовательных школ г. Арска, студенты головного вуза г. Казани и студенты Арского филиала. Обучающиеся образовательных организаций выступали с докладами и презентациями. На конференции поднимались актуальные вопросы по профилактике экстремизма и ксенофобии в молодежной среде, раскрывались правовые и этические аспекты проявлений экстремизма. В конце мероприятия практические психологи академии провели мастер-класс по развитию толерантного поведения в молодежной среде.

3. Налаживание взаимодействия с органами власти, общественными организациями, религиозными конфессиями, правоохранительными органами, образовательными организациями.

На встречу со студентами академии постоянно приглашаются специалисты из правоохранительных органов, отдела по борьбе с экстремизмом МВД РТ. Администрация и преподаватели академии целенаправленно в рамках профессиональной подготовки проводят встречи с ветеранами правоохранительных органов, посещают музеи МВД, ФСБ, учреждения государственного и муниципального управления не только нашей республики, но и высшие органы законодательной власти страны. Примером являются встречи обучающихся с депутатами Госдумы и членами Совета

Федерации Федерального Собрания России в г. Москва.

Кроме того, активисты волонтерского отряда тесно взаимодействуют с Министерством по делам молодежи и спорту РТ и общественной организацией «Академия творческой молодежи РТ». Под эгидой министерства в 2016 году проведен первый Республиканский молодежный форум народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Форум посвящен противодействию распространения экстремистских и террористических проявлений в современном обществе и поиску путей их решения. Активисты волонтерского отряда по противодействию идеологии экстремизма «Живите ярко!» приняли участие в тренингах, мастер-классах, прошли обучение проведению круглых столов и т.д.

В марте в академии проведен круглый стол, направленный на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде. На круглом столе принимали участие администрация академии, ведущий советник Отдела работы с детскими и молодежными организациями Министерства по делам молодежи и спорту РТ, президент Региональной общественной организации «Академия творческой молодежи», студенты-активисты.

Необходимо отметить, что волонтеры принимают участие на круглых столах, проводимых за пределами академии.

В Международный день мира в Центре деятельности молодежных общественных организаций и объединений КФУ проведен круглый стол на тему «Профилактика экстремистского и террористического поведения молодежи в Интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы». Участниками круглого стола стали представители власти и управления РТ, эксперты из КФУ, КЮИ МВД РФ, ЧОУ ВО «Академия социального образования» и других вузов Казани, а также молодые студенты, интересующиеся данной проблемой.

В сентябре в религиозном издательском доме «Хузур» прошел круглый стол «Экстремизм. Взгляд молодежи». Обсудить самые актуальные проблемы собрались представители различных молодежных организаций, среди которых РМОО «Лига студентов РТ», РМОО «Молодежная ассамблея народов РТ», РОО «Академия творческой молодежи РТ», Республиканский центр молодежных «студенческих» формирований по охране общественного порядка «Форпост», «Объединение «Отечество» РТ» и др. На круглом столе от академии принял участие лидер волонтерского отряда по противодействию идеологии экстремизма в образовательной среде «Живите ярко!».

В рамках встречи презентован новый сайт «Ислам против террора», плод продолжительного совместного труда ИД «Хузур», духовного управления мусульман, МВД РТ и Академии социального образования.

Лидеры волонтерского отряда по противодействию идеологии экстремизма в образовательной среде «Живите ярко!» принимали участие в образовательных форумах, на которых они презентовали свою деятельность по противодействию идеологии экстремизма в образовательной среде: «Территория смыслов на Клязьме» на смене «Молодые руководители социальных НКО и проектов».

Заслуживает внимания Республиканский форум «Наш Татарстан», на котором также был представлен проект деятельности волонтерского отряда на площадке «Территория молодежи» и прошел в финал. По итогам Республиканского молодежного форума «Наш Татарстан» в IT-парке прошла встреча участников проекта с Ильдаром Галиевым, руководителем аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан. Участники проекта были награждены благодарственными письмами.

4. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии среди

молодежи, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культур, организаций, субкультур.

Преподавателями кафедры педагогики, психологии и дефектологии, практическими психологами академии проведены тренинг «Мира и согласия с самим собой и с окружающими», тренинг идентичности и др. В тренингах принимали активное участие не только члены волонтерского отряда по противодействию идеологии экстремизма «Живите ярко!», но и студенты академии.

Цель тренинга «Мира и согласия с самим собой и с окружающими»: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Цель тренинга идентичности: познание самого себя; научиться создавать «свое» социальное окружение, которое будет способствовать личностному росту; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях; тренировка навыков саморегуляции.

На встречу со студентами академии приглашались психологи отделения психологической помощи студентам КЦСО «Доверие», которые провели лекции на тему «Предупреждение и способы решения межконфессиональных и межнациональных конфликтов» с просмотром тематических видеороликов. В ходе лекции были обсуждены актуальные вопросы по данной тематике.

### Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ «О безопасности». – URL: // <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: // <http://www.consultant.ru>.

5. Участие в организации и проведении научных исследований, мониторингов, проводимых научными сотрудниками ФГБНУ «Институт проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования». Активисты-волонтеры отряда по противодействию идеологии экстремизма в образовательной среде «Живите ярко!» приняли участие в выставке «Образование и карьера». Волонтеры провели тестирование среди школьников по методике «Устойчивость и противостояние влиянию». Тестированием охвачено 150 школьников.

4. Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы деятельности волонтерского отряда «Живите ярко!».

Критериями эффективности реализуемого проекта являются: повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в молодежной студенческой среде; обеспечение заинтересованности обучающихся в гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, снижение социальной напряженности в современном обществе; проведение научных работ исследуемых проблемы; вовлечение студентов в социальные проекты, программы; знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов; повышение уровня электоральной культуры молодежи.

Таким образом, реализация данного проекта осуществляется в условиях поликультурного образовательного пространства и способствует созданию безопасной образовательной среды, формированию гражданско-патриотического сознания молодежи, с учетом их социальной активности и толерантности, самоопределения и самореализации личности, противостояния различным видам проявлений экстремизма.

3. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Российская газета. – 2012. – 6 января. – №134.
4. Камашев С.В. Национальная безопасность и образование России // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – №3. – С. 17–19.
5. Лаптев Л.Г., Бельков О.А. Образования и национальная безопасность // Вестник московского университета. – 2011. – №4. – С. 17–23.
6. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – 2005. – №7. – С. 10–14.
7. Масленникова В.Ш. Методические подходы к разработке организационно-целевого компонента модели интеграции обучения и воспитания в системе профессионального образования / Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий российского общества: материалы научно-практ. конф. (28 февраля 2017 г.). – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2017. – С. 156–160.
8. Самигулина В.Г., Маликов А.Р. Безопасность образовательной среды. Основные направления работы по противодействию идеологии экстремизма в образовательной среде // Вестник НЦБЖД. – Казань: Изд-во ГБУ «НЦБЖД», 2016. – №4 (30). – С. 75–80.

УДК 159.953.5:81'232+316.612  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**ECOLOGICAL THINKING  
DEVELOPMENT THROUGH PROJECT  
ACTIVITIES IN THE PROCESS  
OF SECOND LANGUAGE LEARNING**

*Тихонова Н.В., преподаватель;  
Матушевская Г.В. к.п.н., доцент Института  
международных отношений, истории  
и востоковедения Казанского федерального  
университета, г. Казань, Россия*

*Tikhonova N.V., assistant teacher;  
Matushevskaya G.V., PhD, Associate Professor,  
Institute of International Relations, History  
and Oriental Studies, Kazan Federal University,  
Kazan, Russia*

**Аннотация**

Экологическое мышление является ключевой профессиональной и социально значимой компетенцией будущих экологов. Одной из наиболее эффективных технологий ее формирования является проектное обучение. В статье анализируется опыт авторов по использованию метода профессионально-ориентированных проектов в процессе обучения французскому языку студентов Института экологии и природопользования КФУ.

**Abstract**

Ecological thinking is one of the key professional competences of future ecologists. This paper analyzes the experience of forming students' ecological thinking through project activities in the process of second language studying. The goal of the paper is to demonstrate that professionally oriented projects contribute both to the development of core competences and socially significant qualities of future professionals along with mastering the language skills.

**Ключевые слова:** образование, студент, преподаватель, иностранный язык, экологическое мышление, проектное обучение.

**Key words:** education, student, language, teaching, learning, ecological, environment, project, thinking, creative.

Основной целью современной системы образования является воспитание творческой личности, способной к инновациям и саморазвитию, поиску нестандартных решений и одновременно умеющей жить в гармонии с окружающим миром. Реализация данной образовательной стратегии предусматривает активное использование личностно-ориентированных технологий и деятельностного подхода в обучении. Внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных проектов имеет большие психологические и педагогические возможности, создает инновационную, развивающую среду, способствует развитию креативности, коммуникативных навыков, профессиональных и социально значимых компетенций студентов.

Целью данной статьи является анализ и обобщение опыта использования профессионально-ориентированных проектов в процессе обучения иностранному языку студентов Института экологии и природопользования Казанского федерального университета с целью формирования у них экологического мышления. Под экологическим мышлением в данной статье мы будем понимать такое мышление, которое не просто учитывает интересы природного развития планеты, а изначально строит свои рассуждения с позиции восприятия человека как части планеты.

Актуальность настоящего исследования обусловлена своевременностью поставленной проблемы. Вопросы экологии, изменения климата и устойчивого развития в настоящее время находятся в центре внимания мирового сообщества, о чем свидетельствует подписанное 175 государствами Парижское соглашение об изменении климата. В России 2017 год официально объявлен Годом особо охраняемых природных территорий и Годом экологии,

что подтверждает понимание и осознание на самом высшем уровне необходимости безотлагательного решения многих экологических проблем, существующих в нашей стране [1, 2].

Экологическое мышление является одной из ключевых профессиональных и социально значимых компетенций не только будущих экологов, но и специалистов многих других областей. «Экологический кризис не преодолеть одними технологическими и экономическими мерами, надо изменить всю ту систему ценностей и жизненных ориентиров, которая руководит поступками и действиями каждого из нас в повседневной жизни и профессиональной деятельности» [3, с. 176].

Проблема формирования экологического мышления не является новой. На протяжении многих лет она интересовала исследователей самых разных политических, идеологических и научных направлений в России и за рубежом. При этом исследовались психологические и педагогические аспекты экологического воспитания, а также обсуждалась необходимость непрерывного экологического образования на пути обеспечения концепции устойчивого развития в соответствии с многочисленными международными резолюциями в этой сфере [4, с. 24]. Авторы, изучающие конкретные приемы формирования экологического мышления, считают, что эффективность экологического образования может быть обеспечена за счет включения в процесс обучения таких форм и методов, которые ставят студентов в положение исследователей и первооткрывателей [5, с. 278]. К таким методам, в первую очередь, относится проектное обучение.

Проект – это деятельность, направленная на достижение какой-либо цели, предусматривающая выбор адекватных спосо-

бов и этапов ее реализации. Проект должен быть продуман, спланирован и обязательно оценен. В ходе работы над проектом педагог может осуществлять корректировку его целей и этапов с учетом индивидуальных особенностей участников и контекста реализации [6, с. 205]. Активное участие в проектной деятельности придает процессу обучения дополнительный творческий смысл, способствует развитию компетенций, связанных с поиском, анализом и использованием источников информации, умением работать в команде, а также в сотрудничестве с внешними по отношению к учебному заведению и системе образования партнерами. Необходимо отметить, что проектное обучение очень часто осуществляется в рамках полидисциплинарности с постоянным перемещением границ между дисциплинами. Это перемещение чрезвычайно важно для развития сотрудничества между преподавателями различных дисциплин и культур [7, с. 69].

В этом отношении иностранный язык является одним из самых перспективных средств формирования профессиональных и социально значимых компетенций студентов. «Иностранный язык как предмет – это универсальный инструмент для расширения границ мышления студента как личности и как будущего профессионала, он позволяет получить доступ к зарубежным информационным источникам и имеет несомненный воспитательный потенциал, развивая этико-культурологические качества личности студента» [8, с. 147].

Согласно программе учебного плана, студенты, обучающиеся по направлению «Экология», при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны приобрести следующие обязательные компетенции: способность к коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. При этом обучающийся должен

знать основную терминологию своей специальности, владеть основными приемами аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью. Достижения вышеперечисленных целей и повышения эффективности овладения иностранным языком можно добиться, на наш взгляд, используя технологию проектного обучения. Для успешной реализации проекта студент должен разработать свои методы чтения справочной литературы, уметь найти конкретные факты, объективные данные об интересующем его вопросе или явлении, постараться выделить в каждой информации главное и второстепенное.

Спектр проектной деятельности очень разнообразен. Различают индивидуальные и групповые проекты, деятельностные, исследовательские, педагогические, воспитательные. При организации проекта преподаватель планирует этапы его осуществления, на каждом этапе проводит анализ и оценку выполненной работы с точки зрения достигнутых целей, обсуждает с участниками причины их успехов и неудач. Участие в проектах способствует развитию самостоятельности, навыков исследовательской работы. Задача педагога состоит в том, чтобы предоставить студентам конкретные средства для самостоятельного приобретения и совершенствования профессиональных компетенций, мотивировать к поиску новой информации, к новым открытиям. Руководитель проекта должен также способствовать высокому качеству межличностных отношений, стремиться к конструктивному диалогу, объединению различных точек зрения, чтобы участие каждого содействовало успеху всей группы.

В контексте формирования экологического мышления студентов-экологов особый интерес представляют профессионально-ориентированные проекты. Необходимо подчеркнуть, что положительный результат при использовании проектной деятельно-

сти может быть достигнут только в случае интереса студентов к поставленной проблеме, актуальности конкретной учебной задачи, потенциала практического использования ее результатов для будущей учебной и профессиональной деятельности. Только в этом случае студент приложит все усилия для максимально качественной и глубокой реализации проекта и в процессе работы приобретет требуемые компетенции.

В процессе изучения французского языка будущие экологи реализуют несколько профессионально-ориентированных проектов. Студенты первого курса обучения, овладев минимальной базовой лексикой и наиболее употребительными грамматическими явлениями французского языка, проводят социологический опрос среди своих знакомых на тему экологии. При реализации этого проекта решаются коммуникативные, межкультурные и лингвострановедческие задачи.

Предварительный этап проекта проходит в аудитории, он включает в себя отработку лексики, закрепление вопросительных конструкций в коммуникативных ситуациях, работу с видеofilmом и др. На следующем этапе студенты получают задание провести экологический опрос среди своих друзей, знакомых и задать им ряд вопросов (Что вы больше всего любите в природе? Что, по вашему мнению, нужно в природе защищать? Что плохо для природы? Какие исчезающие виды животных вам известны? и т.д.). В процессе реализации этого проекта студенты обсуждают со своими друзьями проблемы экологии, отношения человека к природе. Таким образом, неформальное общение со сверстниками в ходе выполнения домашнего задания способствует формированию критического отношения к себе, к другим, а также осмыслению своего поведения, своих действий и их последствий, развитию экологической ответственности. Результат оформляется студентами в виде презентации на французском языке. Во время ито-

говой презентации результатов проекта особый интерес представляет обсуждение и анализ ответов опрашиваемых студентов, а также их умение выражать свою социальную позицию.

На втором курсе уровень владения иностранным языком у студентов выше, они начинают изучать более сложную профессиональную лексику, знакомятся со специальной литературой из аутентичных источников, интернет-словарей, читают французскую прессу по своей специальности. Один из проектов, которые студенты-экологи реализуют в рамках изучения французского языка, – «Национальные парки и заповедники». В данном случае отправным документом является текст, заранее составленный преподавателем, об общей характеристике и истории создания самых знаменитых национальных парков. Нужно отметить, что подготовка к профессионально-ориентированному проекту требует от преподавателя иностранного языка полидисциплинарного подхода, внимания к содержанию и программам обучения по другим дисциплинам, определенных знаний в смежных областях.

На подготовительном этапе в аудитории вводятся новая лексика, грамматические конструкции, отрабатываются цифры и даты. Следующий этап предусматривает самостоятельную работу студентов, которая заключается в подготовке индивидуального проекта об одном из национальных парков Франции или другого франкоговорящего государства. При подготовке рекомендуется использовать материалы официальных сайтов этих парков и другие аутентичные источники. В процессе выполнения этого проекта студентам предстоит обработать огромный пласт новой лексики, связанной с флорой, фауной, географией Франции, совместить знания из различных областей (географии, истории, биологии, зоологии), выполнить перевод собранной информации на французский язык, выбрать иллюстра-

ции, оформить слайды. Заключительным этапом проектной работы по теме «Национальные парки» является презентация проектов в аудитории.

Особенностью проектной работы является то, что студент, имея возможность самостоятельного выбора темы проекта, выбирает то, что ему действительно интересно изучать, что обеспечивает высокий уровень мотивации, необходимый для достижения успеха. При этом уровень сложности каждый выбирает для себя сам в зависимости от уровня сформированности тех или иных компетенций по иностранному языку. В проектной работе студенты проявляют креативность, творческий подход, находят видеоролики и фильмы на французском языке по теме своего проекта. Во время итоговой презентации проектов отрабатываются навыки публичного выступления, ведения переговоров, коллективных обсуждений. Каждый проект дает возможность студентам сравнить свой опыт с опытом коллег, вызывает активное обсуждение внутри группы, что в итоге способствует взаимообогащению, самореализации студентов, творческому позитивному раскрепощению и одновременно сплочению группы, конструктивному взаимодействию и взаимоуважению.

Еще одним эффективным способом развития экологического мышления является проектная работа «Развитие экологического туризма в Республике Татарстан». Это перспективное направление исследований, которое студенты могут в дальнейшем развить и реализовать на практике. В процессе подготовки этого проекта студенты изучают природное достояние нашей республики (Болгарский музей-заповедник, Волжско-Камский природ-

ный заповедник, остров-град Свияжск и др.), учатся ценить красоту и богатство родного края, становятся более чуткими к проблемам экологии и окружающей среды, начинают осознавать социальную ответственность своей будущей профессии, учатся находить новые решения существующих проблем. Все это способствует формированию у студентов таких качеств, как гуманность, уважение к окружающему миру, ответственность за свои поступки, самодисциплина, принципиальность, справедливость, которые в совокупности составляют экологическое мышление.

В целом процесс формирования экологического мышления включает в себе огромный потенциал направлений и видов профессионально-ориентированных проектов, что обусловлено актуальностью и масштабностью этой проблемы. На занятиях по французскому языку разнообразные виды проектных работ осуществляются в рамках многих других тем: «Природные парки Казани и здоровый образ жизни», «Борьба с загрязнением окружающей среды», «Экологические проблемы Республики Татарстан» и др.

В заключение считаем нужным подчеркнуть, что одной из задач современной системы высшего образования является обеспечение высокого уровня развития экологической культуры специалистов самых разных сфер деятельности. Формирование экологического мышления составляет основу экологического воспитания современной молодежи. При этом использование в процессе обучения проектных технологий способствует развитию профессиональных и социально значимых качеств личности и в целом позволяет решать широкий круг воспитательных и образовательных задач.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.08.2015 г. №392 «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39976>.

2. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. №7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51142>.
3. Щепеткина И.В. Организационно-педагогические условия реализации приоритетных задач эколого-правового воспитания студентов в образовательном процессе вуза // Мир науки, культуры, образования. – №2(33). – 2012. – С. 175–179.
4. Алексеев С.П. Опыт непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге // Экология и жизнь. – 1999. – №3. – С. 23–26.
5. Васильева В.Н. Формирование экологического мышления в процессе образования // Инновации и образование: сб. материалов конф. Сер. «Symposium». Вып. 29. – СПб.: С.-Петерб. филос. о-во, 2003. – С. 273–287.
6. Dictionnaire de didactique du français // Coordonné par J.-P.Cuq. Clé international, Paris. – 2003. – P. 303.
7. Матушевская Г.В. Новые стратегии обучения и воспитания во Франции и их влияние на саморазвитие профессиональных компетенций преподавателей // Казань: Центр инновационных технологий. Образование и саморазвитие. – 2006. – №1. – С. 66–73.
8. Ильдуганова Г.М. Уровни сформированности этико-культурологических качеств личности студента в процессе изучения иностранного языка в соответствии с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями / Г.М. Ильдуганова // Вестник КазГУКИ. – 2016. – №3. – С. 146–151.

УДК 316.346.32-053.6  
VII РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ  
«НАШ ТАТАРСТАН»: ПЛОЩАДКА  
«ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

VII REPUBLICAN YOUTH FORUM  
«OUR TATARSTAN»

*Аникина Н.С., ведущий научный сотрудник  
отдела безопасности дорожного движения;  
Хусаинова Р.З., старший научный сотрудник  
отдела безопасности дорожного движения  
ГБУ «Научный центр безопасности  
жизнедеятельности», г. Казань, Россия*

*Anikina N.S., leading scientific security  
department specialist traffic;  
Khusainova R.Z., senior scientific security  
department specialist traffic «Scientific Center  
for Life Safety»; Kazan, Russia*

**Аннотация**

В статье описывается практика проведения VII Республиканского молодежного форума «Наш Татарстан» тематической площадки «Территория безопасности» в 2017 году.

**Abstract**

The article describes the practice of holding the VII Republican Youth Forum «Our Tatarstan» on the thematic platform «Territory of Safety» in 2017.

**Ключевые слова:** VII Республиканский молодежный форум «Наш Татарстан», направление, тематическая площадка «Территория безопасности», проект, автор.

**Key words:** VII Republican youth forum «Our Tatarstan», direction, thematic platform «Territory of Safety», project, author.

В 2017 году прошел VII Республиканский молодежный форум «Наш Татарстан».

Республиканский молодежный форум «Наш Татарстан» является главной ежегодной площадкой, на которой любой молодой человек и команда могут представить и защитить свой проект, получить новые знания, найти единомышленников для его реализации, получить общественную и государственную поддержку.

С каждым годом Форум все больше привлекает интерес молодежи, руководства Республики Татарстан, представителей бизнес-структур, общественных объединений и многих других.

Тематические площадки VII Республиканского молодежного форума «Наш Татарстан»:

– «Территория инноваций» предполагает участие авторов технологических, инновационных проектов, научно-технических разработок (изобретений, результатов научных исследований, технологий, полезных моделей, промышленных образцов)

в прикладной и теоретической научно-исследовательской деятельности.

– «Территория архитектуры и искусства» предполагает вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью, развитие современного искусства, архитектуры и городской среды.

– «Территория предпринимательства» предполагает участие молодых людей, проекты которых направлены на создание собственного бизнеса, совершенствование условий для развития молодежного предпринимательства, вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность в Республике Татарстан;

– «Территория добра» предполагает участие молодых людей, проекты которых направлены на решение социальных проблем, профилактику негативных явлений в молодежной среде, развитие добровольчества и волонтерства;

– «Территория безопасности» предполагает участие молодых людей, проекты которых направлены на повышение правовой культуры, предотвращение дорожно-

транспортных происшествий, подготовку молодежи к действиям в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций, решение экологических проблем, формирование экологической культуры;

– «*Территория спорта*» предполагает участие в Форуме молодых людей, реализующих идеи и проекты, направленные на вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом;

– «*Территория информации*» предполагает участие молодых людей, реализующих проекты на формирование молодежного контента, освещающих наиболее важные общественные процессы в СМИ, проекты в сфере web-технологий, интернет-продвижения, маркетинговых исследований, PR-кампаний, а также проекты, направленные на вовлечение молодежи в работу средств массовой информации и ее развитие;

– «*Территория малой родины*» предполагает участие молодых людей, реализующих проекты в сферах молодежной политики, социального и экономического развития молодежи в муниципальных образованиях и городских округах Республики Татарстан.

– «*Территория мира и согласия*» предполагает участие молодых людей, проекты которых направлены на воспитание патриотизма, на противодействие и профилактику коррупции в сферах с повышенным риском ее проявления, предполагает участие молодых людей, реализующих проекты в сфере национальной политики;

– «*Территория молодежи*» предполагает участие молодых людей, чьи проекты направлены на реализацию молодежных инициатив, которые представляют интерес и важность на современном этапе развития общества и государственной молодежной политики.

В форуме принимают участие молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет – студенты высших и средних специальных учебных заведений Республики Татарстан, активи-

сты детских и молодежных общественных объединений Республики Татарстан.

Цель форума – это поиск, отбор, поддержка и сопровождение идей и проектов талантливой молодежи в Республике Татарстан.

Всего в этом году на Форум поступила 1281 заявка, 93 из которых поступили на тематическую площадку «Территория безопасности».

Целью площадки «Территория безопасности» является актуализация проблем безопасности среди молодежи.

Задачами, решаемыми на площадке, являются:

– поиск новых путей привлечения молодежи к решению проблем безопасности;

– формирование знаний и умений безопасного поведения и навыков действий в опасных ситуациях;

– развитие позитивного отношения к структурам, отвечающим за безопасность;

– воспитание гражданской позиции в сфере безопасности.

Всего на площадку «Территория безопасности» было представлено 93 заявки, после экспертной оценки 14 марта 2017 года состоялся очный этап по направлению «Территория безопасности», который проходил в здании УГИБДД МВД по РТ, где были заслушаны выступления авторов 20 лучших проектов:

1. Новиков Алексей Святославович «Комплексная автоматизация специализированных стоянок Республики Татарстан», ОАО «Безопасность дорожного движения», г. Казань;

2. Бирюлина Анна Викторовна «Профильная смена для подготовки юных инспекторов движения (ЮИД) Республики Татарстан «Территория безопасности»», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани;

3. Халиуллин Айрат Фаритович «Эк-заменпд.рф», Казанский национальный

исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань;

4. Кладиенко Данила Олегович «Конкурс видеороликов «Флиker – это круто, флиker – это модно, флиker спасает жизнь!», МБОУ «Средняя школа №8» г. Набережные Челны;

5. Нурғалиев Марат Марселевич «Визуализация пешеходных переходов с применением оптико-электронных извещателей», ООО «Нижекамский завод грузовых шин», г. Нижнекамск;

6. Фарахов Ильдар Рамзилович, Нуретдинов Ильдар Вагизович «Система контроля проезда автотранспорта (КПАТ)», ГБУ «Безопасность дорожного движения», г. Казань;

7. Галимова Алсу Ильнуровна «Разработка технологии снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций на прудах-миллионниках Республики Татарстан», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань;

8. Мухаметханов Артур Эдуартович «Инновационные подходы к определению возникновения угроз на биологически опасных объектах», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань;

9. Вафин Ильяс Ильфирович «Бинарный способ автоматического тушения пожара эластичными капсулами», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань;

10. Мухаметханов Нияз Ирекович «Специальная обувь с защитной подкладкой голени из арамидных волокон», Казанский национальный исследовательский технический университет – КХТИ, г. Казань;

11. Спиридонов Дмитрий Алексеевич «Зелёное ГТО», МБОУ СОШ №175 г. Казани, РМОО «Центр развития добровольчества Республики Татарстан», г. Казань;

12. Русаков Андрей Юрьевич «Квест-игра «ЭкоКульт», Казанский государственный институт культуры, г. Казань;

13. Салахов Инсаф Маратович «Экологический фитнескомпактизатор», Лицей №1, г. Зеленодольск;

14. Штурмина Алина Салимзяновна «От чистого истока я начинаю путь», МБУК «Чистопольская межпоселенческая центральная библиотека», г. Чистополь;

15. Корнилова Вероника Сергеевна, Горбунова Виктория Павловна «От слов к делу: подрастающее поколение ЗА сохранение зеленого сквера», МБОУ «Гимназия №4», г. Елабуга;

16. Насырова Камилла Ринатовна «Школа финансовой безопасности», Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), колледж Зеленодольского филиала, г. Зеленодольск;

17. Гурова Екатерина Вячеславовна «Правовой диктант», Казанский федеральный университет, г. Казань;

18. Каюмова Лейсан Рафисовна, Закирова Венера Гильмхановна «Научно-исследовательская проблемная группа студентов «Безопасная образовательная среда», Казанский федеральный университет, г. Казань;

19. Лазарева Светлана Сергеевна «Формирование отряда по борьбе с реализацией алкоголя несовершеннолетним», Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) (ЧФ), г. Чистополь;

20. Ахметшин Эльвир Мунирович «Формирование и исследование системы повышения экономической безопасности Республики Татарстан с использованием институциональных факторов и инструментов социально-экономического развития», Казанский федеральный университет, Елабужский институт КФУ, г. Елабуга.

Экспертный совет заслушал представленные проекты (рис. 1, 2, 3).

Для участия в финале VII Республиканского молодежного форума «Наш Татар-



Рис. 1. Заседание круглого стола



Рис. 2. Церемония награждения победителей круглого стола «Территория безопасности»

стан» 26-27 апреля 2017 года были рекомендованы следующие проекты:

1. «Комплексная автоматизация специализированных стоянок Республики Татарстан» (авторы: Новиков А.С., Калясев А.И.). Проект направлен на оптимизацию систем учета заявок на эвакуацию, учета транспортных средств, помещенных на специализированные стоянки, и выдачи разрешений на получение автомобиля со спецстоянок.

2. «Зелёное ГТО» (авторы: Спиридонов Д.А., Спиридонова К.А.). Проект направлен на повышение экологической культуры молодежи Республики Татарстан.

3. «Система контроля проезда автотранспорта (КПАТ)» (авторы: Фарахов И.Р., Нуретдинов И.В.). Проект направлен на реализацию автоматического сбора информации обо всех автотранспортных средствах, проезжающих через пункты весового контроля ГБУ «Безопасность дорожного движения».



*Рис. 3. Участники и эксперты круглого стола «Территория безопасности»*

4. «Научно-исследовательская проблемная группа студентов «Безопасная образовательная среда»» (авторы: Каюмова Л.Р., Закирова В.Г.). Проект направлен на создание системы взаимодействия специалистов образования, безопасности, межнациональной политики для ноксологической подготовки учителя к деятельности в условиях риска в мультикультурной образовательной среде.

26-27 апреля 2017 года авторы проектов заявили о себе в рамках финальной выставки VII Республиканского молодежного форума, гостями которой стали представители органов государственной власти, общественных организаций и бизнес-

сообщества. 26–27 апреля в IT-парке проходили встречи с участниками форума, руководителями отраслевых министерств и ведомств, обсуждение мер поддержки молодежных проектов и вопросов эффективного взаимодействия органов исполнительной власти с молодежью, тренинги и мастер-классы в сфере создания, развития и продвижения проектов.

Финальное мероприятие форума прошло в виде двухдневной выставки проектов победителей с организацией серии образовательных мероприятий, мастер-классов, дискуссионных площадок и экспертных встреч и с посещением выставки первых лиц Республики Татарстан (рис. 4, 5).



*Рис. 4–5. Участники финальной выставки тематической площадки «Территория безопасности» с помощником Президента Республики Татарстан – Фазлеевой Лейлой Ринатовной*

27 апреля презентация лучших проектов форума руководству республики и потенциальным инвесторам проходила в форме выставки. Состоялось общение участников форума с руководством крупнейших компаний и предприятий Татарстана.

По итогам VII Республиканского молодежного Форума «Наш Татарстан»

по тематической площадке «Территория безопасности» были отобраны лучшие проекты и молодежные программы для дальнейшей поддержки и сопровождения со стороны Правительства Республики Татарстан, коммерческих партнеров, инвесторов и организаторов Форума (рис. 6, 7).



Рис. 6–7. Проходка финальной выставки тематической площадки «Территория безопасности»

Призовые места на тематической площадке «Территория безопасности» VII Республиканского молодежного форума «Наш Татарстан» распределились следующим образом:

I место занял проект «Комплексная автоматизация специализированных стоянок Республики Татарстан» (авторы: Новиков А.С., Калясев А.И.) (рис. 8).



Рис. 8. Церемония награждения победителя по тематической площадке «Территория безопасности» Алексея Новикова

II место было присуждено проекту «Зелёное ГТО» (авторы: Спиридонов Д.А., Спиридонова К.А.) (рис. 9).

III место разделили между собой проекты «Система контроля проезда автотран-

спорта (КПАТ)» (авторы: Фарахов И.Р., Нуретдинов И.В.) и «Научно-исследовательская проблемная группа студентов «Безопасная образовательная среда»» (авторы: Каюмова Л.Р., Закирова В.Г.) (рис. 10-11).



*Рис. 9-11. Финалисты тематической площадки «Территория безопасности»*

Вышеназванные проекты будут направлены для изучения и оказания поддержки в реализации в профильные министерства, ведомства, инновационные предприятия Республики Татарстан (рис. 12).



Рис. 12. Победители и финалисты VII Республиканского молодежного Форума «Наш Татарстан»

#### Список литературы

1. <http://forumtatarstan.ru/>
2. [https://vk.com/forum\\_tatarstan/](https://vk.com/forum_tatarstan/)

УДК 351.74 : 796  
**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

*Глазистов А.В., к.п.н., доцент кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки филиала ВИПК МВД России, г. Набережные Челны, Россия*

**FEATURES OF PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE STATE TRAFFIC INSPECTORATE IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL**

*Glazistov A.V., Philosophy Doctor in Pedagogic sciences, Associate Professor of Chair Fire, physical and tactical and special training branch of Advanced Training Institute of the MIA of Russia in Naberezhnye Chelny, Russia*

#### Аннотация

В данной статье автором выявлены особенности физической подготовки сотрудников Госавтоинспекции в системе дополнительного профессионального образования МВД России. В процессе дополнительного профессионального образования необходимо поддерживать готовность сотрудника ГИБДД к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Автор статьи раскрывает основные проблемы физической под-

готовки сотрудников Госавтоинспекции в системе дополнительного профессионального образования, возникающие в МВД России, и предлагает пути их решения. Для успешного выполнения оперативно-служебных задач по охране общественного порядка в области дорожного движения сотрудникам Госавтоинспекции необходимо поддерживать высокий уровень работоспособности, зависящий от физической подготовленности сотрудников полиции, которая является неотъемлемой частью эффективного исполнения служебных обязанностей в повседневной профессиональной деятельности.

**Abstract**

In this article the author reveals the peculiarities of physical training of employees of the state traffic Inspectorate in the system of additional professional education of the Ministry of internal Affairs of Russia. In the process of additional professional education is necessary to maintain the readiness of the police to the successful implementation of operational service and service-combat tasks. The author of the article considers the basic problems of physical training of employees of the state traffic Inspectorate in the system of additional professional education, emerging Ministry of internal Affairs of Russia, and offers solutions to them. For the successful implementation of operational tasks for the protection of public order in the area of traffic police it is necessary to maintain a high level of efficiency, which depends on the physical fitness of police officers, which is an integral part of the effective performance of duties in everyday professional activities.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, сотрудники Госавтоинспекции, дополнительное образование.

**Key words:** physical training, traffic police officers, additional education.

Физическая подготовка является самостоятельным разделом служебно-боевой подготовки и важнейшим компонентом профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел.

Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций, а также центров ГИБДД МВД России профессиональной подготовки организуется и проводится в соответствии с Наставлением [4], программами учебной дисциплины «Физическая подготовка».

Целью физической подготовки являются формирование физической готовности сотрудников Госавтоинспекции к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Задачами физической подготовки сотрудников Госавтоинспекции являются: развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне,

необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач; овладение двигательными навыками и умениями эффективного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, и их непрерывное совершенствование.

Приказом МВД России №1025дсп от 13.11.2012 г. определены требования к объему изучаемого учебного материала для различных категорий сотрудников.

Сотрудники Госавтоинспекции отнесены ко второму уровню физической подготовки (усиленная физическая подготовка), предусматривающему минимальные требования к объему изучаемого учебного материала, в рамках которых осуществляются их обязательная подготовка и проверка.

В системе дополнительного профессионального образования основной особенностью является то, что в короткие сроки обучения (в большинстве случаев это 10-14 дней) необходимо дать слушателю максимально возможный объем интересующей его информации с целью развития

и совершенствования его профессиональных знаний, умений и навыков. Кроме повышения квалификации, осуществляется подготовка специалистов для органов внутренних дел в рамках профессионального обучения и переподготовки, которые рассчитаны на большой срок – до шести месяцев, что тоже по сравнению даже со средне-специальным образованием представляет собой весьма короткие сроки обучения. Как указывает Иванов С.И., «от того, как будет решена задача учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, зависит, успеет ли слушатель приобрести за установленный срок обучения недостающие ему для служебной деятельности знания и навыки работы и в конечном счете повысить свой профессиональный уровень» [3].

Дополнительное профессиональное образование сотрудников Госавтоинспекции МВД России осуществляется в рамках Программ повышения квалификации на базе филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны). Повышение квалификации командиров (заместителей командиров) отдельных взводов ДПС ГИБДД территориальных органов МВД России осуществляется в соответствии с Программой (2016) [1] и Программой с использованием Системы дистанционных образовательных технологий (2016) [2].

Целью этих программ является совершенствование и актуализация компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации командиров (заместителей командиров) отдельных взводов ДПС ГИБДД территориальных органов МВД России.

Профессиональная подготовка слушателей филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) в структуре программы дополнительного образования направлена на обеспечение готовности сотрудников Госавтоинспекции к успешному выполнению служебных обязанностей по охране

правопорядка посредством формирования профессиональных компетенций.

В контексте данной статьи рассмотрим именно те профессиональные компетенции, которые затрагивают вопросы физической подготовки сотрудников Госавтоинспекции в системе дополнительного профессионального образования:

- способность выявлять и предупреждать угрозы безопасности личности;
- способность пресекать преступления и иные правонарушения;
- способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Кроме вышесказанного, слушатели должны *знать*: нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную служебную и физическую подготовку сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; основные характеристики и правила применения оружия и специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел; приемы и правила применения физической силы и специальных средств сотрудниками органов внутренних дел; основы личной и профессиональной безопасности сотрудников строевых подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России; *уметь*: организовывать и обеспечивать профессиональную служебную и физическую подготовку сотрудников строевых подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России, а также осуществлять контроль данной деятельности; применять в пределах, установленных законом, физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие; обеспечивать личную и профессиональную безопасность сотрудников строевых подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России.

Раздел 6.3 «Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (в соответствии с Главой 5 закона «О полиции») [5] программы повышения квалификации командиров (заместителей командиров) отдельных взводов ДПС ГИБДД территориальных органов МВД России предусматривает одну тему «6.3.1. Особенности применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия», на освоение которой отводится 2 часа теоретических занятий. В рамках темы рассматриваются следующие учебные вопросы: Право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Применение физической силы. Применение специальных средств. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Основания применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Ограничения в применении огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Действия полицейского после применения оружия.

На наш взгляд, этого бюджета времени явно недостаточно для совершенствования и актуализации профессиональных компетенций в соответствии с целью программы.

Поддержание и совершенствование физических качеств, а также двигательных навыков и умений сотрудников Госавтоинспекции должно осуществляться на практических занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке.

Ведущей стороной подготовки сотрудников полиции является тактическая подготовка. Относительно деятельности сотрудников ГИБДД тактическая подготовка интегрирует в себе правовую, профессионально-психологическую, физическую, огневую и другие стороны подготовки, обеспечивающие результативность действий в экстремальных ситуациях. Бес-

смысленно говорить об эффективной тактике, если отсутствует должный уровень в вышеуказанных сторонах подготовки.

Тактическая готовность к применению боевых приемов борьбы, формируемая в процессе учебно-тренировочного процесса, успешно может быть реализована при возникновении ситуаций противостояния с правонарушителями, оказывающими сопротивление по отношению к сотруднику ГИБДД, или внезапное нападение на него.

Тактическая подготовка в процессе изучения боевых приемов борьбы – это процесс формирования способностей оптимального выполнения технических действий (приемов) с учетом сопротивления, а также особенностей и возможностей противника, с достижением надежного результата нейтрализации атакующих действий противника. Для этого необходимо формировать тактико-технические навыки.

При дефиците времени, отведенного программой на обучение слушателей, и отсутствии времени на практическое освоение техники, боевых приемов борьбы и тактики их применения в условиях служебной деятельности, имеют место высокие требования к качеству освоения учебного материала, регламентированные нормативными правовыми актами МВД России, а также современными условиями службы в подразделениях ГИБДД.

Мы предлагаем включить в программу подготовки 4 часа практических занятий дисциплины «Физическая подготовка» по закреплению и совершенствованию темы «Тактико-техническая подготовка» с практико-ориентированным подходом при проведении занятий. Цель занятия: совершенствовать навыки применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при задержании правонарушителей. Задачи занятия: 1. Повторить технику боевых приемов борьбы, в том числе приемы задержания правонарушителей. 2. Закрепить тактику применения физической силы, специальных средств и

огнестрельного оружия при задержании правонарушителей в условиях сбивающих факторов. 3. Воспитывать чувства смелости и уверенности в себе при выполнении тактических заданий.

Средства и методы: *общепедагогические*, включающие словесные и наглядные методы; *специфические*, включающие методы строго регламентированного упражнения, повторный, переменный, круговой, поточный, игровой и соревновательный.

Оборудование и инвентарь: средства защиты от ударов (для головы, рук, ног и туловища), макеты оружия, наручники, подручные средства связывания.

В процессе проведения занятий слушатели учебной группы делятся на подгруппу «сотрудников» и подгруппу «правонарушителей» и выполняют задания преподавателя с проработкой наиболее типичных ситуаций служебно-боевой деятельности подразделений ГИБДД: ситуаций неповиновения законным требованиям, самозащиты от насильственных действий, превентивной защиты от непосредственной угрозы насилия, задержания лиц, совершивших нападение.

После выполнения задания слушатели меняются ролями. При оказании условного неповиновения «правонарушителями», если ненасильственные действия не обеспечивают задачу по пресечению неповиновения, «сотрудники» должны осуществлять силовое задержание, применяя в зависимости от противодействия правонару-

шителя те или иные боевые приемы борьбы, специальные средства и огнестрельное оружие. Преподаватель же оценивает правомерность, делает замечание и добивается устранения допущенных ошибок.

При этом необходимо совершенствовать навыки применения боевых приемов борьбы с учетом уровня физической подготовленности сотрудников подразделений ГИБДД; использовать принцип «унификации», заключающийся в применении оптимального минимума технических приемов в максимально возможных условиях и ситуациях силового взаимодействия с противником; формировать устойчивую мотивацию достижения успеха в освоении техники боевых приемов борьбы, уверенности в своих силах за счет постановки задач, адекватных уровню подготовленности слушателей; готовить слушателей к встрече с вероятным противником в условиях сбивающих факторов, создавать сложные условия на занятиях и формировать положительный опыт решения поставленных задач; умело применять педагогический контроль с предъявлением высоких требований к качеству выполнения боевых приемов борьбы на фоне физической усталости слушателей, а также при взаимодействии с ассистентами разного роста и массы тела.

Применение тактических заданий в процессе профессиональной подготовки должно привести к доведению профессиональных действий до автоматизма.

### **Список литературы**

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации командиров (заместителей командиров) отдельных взводов ДПС ГИБДД территориальных органов МВД России. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2016. – 69 с.
2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации командиров (заместителей командиров) отдельных взводов ДПС ГИБДД территориальных органов МВД России (с использованием Системы дистанционных образовательных технологий). – Домодедово: ВИПК МВД России, 2016. – 59 с.
3. Иванов С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 281–285. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64357.htm>.

4. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. №1025.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (с изменения и дополнениями) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (10.05.2017).

УДК 338

**ТЕНЕВАЯ ЗАНЯТОСТЬ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАК ПРОБЛЕМА ФИНАНСОВОЙ  
НЕУСТОЙЧИВОСТИ ПЕНСИОННОГО  
ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЕ РАЗРЕШЕНИЮ**

**SHADOW EMPLOYMENT  
IN THE RUSSIAN FEDERATION  
AS THE PROBLEM OF FINANCIAL  
INSTABILITY OF THE PENSION FUND  
OF THE RUSSIAN FEDERATION  
AND THE OFFER ON ITS PERMISSION**

*Кадырметов М.А., преподаватель ЧОУ ВО  
«Институт социальных и гуманитарных  
знаний»;*

*Лабутин А.А., старший инспектор по особым  
поручениям отдела анализа, планирования  
и контроля Штаба МВД по Республике  
Татарстан, адъюнкт Казанского  
юридического института МВД Российской  
Федерации, г. Казань, Россия*

*Kadyrmetov M.A., teacher CHOU WO «Institute  
of social and humanitarian knowledge»;*

*Labutin A.A., senior inspector on special orders  
of department of the analysis, planning and  
control of the Staff of the Ministry of Internal  
Affairs on the Republic of Tatarstan, graduated  
in a military academy of the Ministry of Internal  
Affairs Kazan legal institute of the Russian  
Federation, Kazan, Russia*

**Аннотация**

В статье раскрываются имеющиеся проблемы финансовой неустойчивости Пенсионного Фонда Российской Федерации, связанные с теневой занятостью населения страны, и на основе анализа практики ряда зарубежных государств формулируются предложения по их разрешению.

**Abstract**

In article the available problems of financial instability of the Pension Fund of the Russian Federation connected with shadow employment of the population of the country reveal and on the basis of the analysis of practice of a number of the foreign states offers on their permission are formulated.

**Ключевые слова:** финансовая неустойчивость, теневая занятость населения, пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование.

**Key words:** financial instability, shadow employment of the population, provision of pensions, mandatory pension insurance.

Гарантия прав российских граждан на пенсионное обеспечение гарантирована Конституцией Российской Федерации, где сказано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, поте-

ри кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм

социального обеспечения и благотворительность» [1].

В силу масштабности государственной программы пенсионного обеспечения в условиях нашей страны, а также учитывая ее сложность, обусловленную особенностями накопленных за предыдущий период пенсионных обязательств, современная пенсионная система России играет огромную роль не только в социальной и общественно-политической жизни всего государства, но и в финансово-бюджетной системе страны, оказывая самое серьезное влияние на формирование и перераспределение денежных ресурсов в федеральном, региональном и отраслевом аспектах. Так, по состоянию на 1 января 2017 года расходы Пенсионного фонда Российской Федерации на выплату пенсий и социальных пособий составляют почти 9% ВВП нашей страны [13].

В Российской Федерации последние 10 лет проводились мероприятия, направленные на совершенствование пенсионной системы, по итогам которых были достигнуты некоторые результаты: установление гарантированного минимального уровня материального обеспечения пенсионера не ниже величины прожиточного минимума пенсионера в субъекте Российской Федерации; повышение уровня пенсионного обеспечения с учетом трудового стажа, приобретенного в советское время (валоризация); создание экономических и правовых предпосылок формирования пенсионных прав будущих получателей страховой пенсии с учетом требований международных норм; повышение среднего размера страховой пенсии. Так, средний размер трудовой пенсии по старости в Российской Федерации в 2012 году составил 9706 рублей (с 2002 года он увеличился в 6,5 раз в номинальном значении и более чем в 2,8 раза в реальном) [6].

Вместе с тем, в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации имеются серьезные и трудно разрешаемые про-

блемы. Это стало следствием целого ряда идеологических, экономических, социальных, политических и иных причин, имевших место в предыдущие периоды развития нашей страны, когда формирование и развитие пенсионной системы шло по пути нестраховой формы пенсионного обеспечения. Как указано в Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.12.2012 №2524-р, в настоящее время в рамках пенсионной системы так и не достигнуты долгосрочная финансовая устойчивость и сбалансированность бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.

Одной из причин складывающейся ситуации является большой объем теневой занятости и скрытой заработной платы [6].

По мнению экономистов, экспертов, аналитиков, ученых, проблема теневой занятости в Российской Федерации за последние годы приобрела поистине угрожающие размеры.

Так, по данным Росстата, на сентябрь 2015 года не имели официального трудоустройства 19,4 млн человек из 76,1 млн человек экономически активного населения России, в том числе 4 млн безработных и 15,4 млн человек, предположительно занятых в неформальном секторе (в теневой занятости). Кроме того, в этот же период в Российской Федерации насчитывалось 10,9 млн человек, находящихся в трудоспособном возрасте, но нигде не работавших и не ищущих работу (экономически неактивное население) [13].

По данным, которые приводит «Независимая газета» со ссылкой на заместителя председателя Правительства Российской Федерации Ольги Голодец, в 2013 году около 38 млн из 86 млн граждан России трудоспособного возраста (16-54 года для женщин, 16-59 лет для мужчин) не имели официального трудоустройства [12].

Другие данные представлены Министерством труда и социальной защиты Рос-

сийской Федерации. Министр указанного федерального ведомства Максим Топилин утверждает: «Около 20% населения России в трудоспособном возрасте мы не видим по базам данных Пенсионного фонда РФ. Предполагаем, что большая часть из них работает, но за них не платятся страховые взносы» [11].

Проблема неформальной экономики существует не только в России. В международных рекомендациях о переходе от неформальной экономики к формальной, принимаемых Международной организацией труда (МОТ), содержится ряд достаточно жестких мер, стимулирующих, в том числе, снижение нелегальной занятости.

В настоящее время проблема теневой занятости имеет место практически во всех развитых европейских государствах: Великобритании, Германии, Франции, Италии, а также в странах СНГ, в частности, Республике Беларусь. Так, по подсчетам экспертов Федеративной Республики Германии, нелегальными приработками в стране сегодня занимаются около 10 млн населения ФРГ. В частности, среди таксистов в обход социального страхования работает каждый седьмой [9].

Проблема теневой занятости в европейских странах порождает ответные меры со стороны руководства этих государств. В частности, в Великобритании планируется реализовать достаточно жесткий комплекс мер, направленных на борьбу с нелегальной занятостью, в том числе, криминализировать ответственность за нелегальную работу. Криминализация ответственности за неформальные трудовые отношения подразумевает введение уголовного наказания за нелегальную занятость. Такая мера обусловлена, прежде всего, тем, что доход, полученный в рамках неформальной занятости, с которого соответственно нет никаких предусмотренных законом обязательных налоговых и прочих отчислений, можно приравнять к доходу, полученному незаконным путем, что переводит данное

правонарушение в криминальную сферу. Мерой уголовной ответственности может быть и штраф, причем не всегда значительный [11].

Аналогичная ситуация наблюдается в Германии. Федеральное правительство страны намерено усилить борьбу с нелегальной занятостью. С вступлением в силу нового закона в местах заключения может оказаться каждый восьмой житель страны. Как сообщает немецкая пресса, Министерство финансов ФРГ подготовило проект закона, который предусматривает суровые меры наказания за нелегальные приработки вплоть до лишения свободы на срок до 10 лет. Кроме того, уклонение от уплаты социальных взносов предлагается рассматривать не как административное правонарушение, а как уголовно наказуемое деяние. Нарушителями закона станут и те, которые, получая социальное пособие или пособие по безработице, одновременно нелегально подрабатывают и не декларируют это. Уличенный в нелегальной работе человек может быть лишен права занимать общественные должности и выдвигать свою кандидатуру на выборах. Также с вступлением в силу нового закона значительно расширятся полномочия инспекторов, занимающихся выявлением случаев нелегальной занятости. Борьба с неформальной занятостью перейдет в компетенцию таможенных служб Германии. По мнению министра финансов ФРГ Ханса Айхеля, ужесточение мер наказания за нелегальную работу позволит увеличить налоговые поступления в государственную казну в среднем на 1 млрд евро в год [9].

Особый интерес представляет опыт по борьбе с теневой занятостью в Республике Беларусь. Так, 2 апреля 2015 года Президентом Республики Беларусь А. Лукашенко был подписан Декрет №3 «О предупреждении социального иждивенчества», согласно которому установлена обязанность граждан Республики Беларусь, постоянно проживающих в республике иностранных

граждан и лиц без гражданства, не участвующих в финансировании государственных расходов или участвовавших в таком финансировании менее 183 календарных дней в истекшем году, в уплате сбора в размере 20 базовых величин [10] (на текущий момент размер сбора составляет 420 белорусских рублей или 13,7 тысяч российских рублей). Со слов Президента Республики Беларусь: «Человек, могущий работать, не инвалид, он должен работать, зарабатывать на себя, на свою семью, на своих детей и приносить пользу своей стране, уплачивая налоги» [14]. После вступления в силу закона уведомления из налоговых органов государства по итогам 2016 года в 10-миллионной стране получили около 400 тысяч человек. При этом официальная безработица только за истекший 2016 год выросла более чем на треть [14].

В Российской Федерации за последние 3 года были предприняты попытки правового характера в сфере предупреждения и искоренения теневой занятости.

Так, в мае 2015 года Роструд предложил ввести в стране «социальный платеж» для трудоспособных категорий россиян, которые не работают, но и не состоят на учете в центрах занятости. По словам заместителя руководителя Роструда Михаила Иванкова, платеж будет взиматься со всех граждан, достигших 18-летнего возраста, за исключением официально трудоустроенных, зарегистрированных безработных, студентов, пенсионеров и других категорий граждан [12]. По мнению министра труда и социальной защиты Российской Федерации Максима Топилина, «налог за тунеядство принесет в казну государства более 100 млрд рублей» [8].

В конце мая 2016 года член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Болтенко Н.И. высказала предложения о введении административной и уголовной ответственности за «тунеядство» [7]. Предложения о возвращении уголовного наказания за «тунеядство»

внесли и депутаты Законодательного собрания г. Санкт-Петербурга [12].

Анализ действующего российского законодательства показывает, что в настоящее время в рассматриваемой сфере имеет место правовая коллизия. Так, положения ряда законов прямо указывают на обязательность уплаты страховых взносов в специально созданные государством фонды. В частности, в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 01.04.1996 №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» основополагающим принципом организации индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования является «Принцип всеобщности и обязательности уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации» [4].

И наоборот, положения других законов также прямо указывают на исключительное право граждан не заниматься трудовой деятельностью. Например, согласно ч. 2 ст. 1 Закона Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» каждый гражданин России обладает правом оставаться безработным в течение неограниченного срока времени. «За гражданами закрепляется исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному, творческому труду. Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается, если иное не предусмотрено законом. Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной или иной ответственности» [3]. Согласно ст. 4 Трудового кодекса Российской Федерации, «принудительный труд запрещен» [2].

На наш взгляд, пробелы современного российского законодательства в сфере занятости порождают наличие большой доли рынка труда, находящегося в нелегальной сфере, что, в конечном счете, негативно

сказывается на экономическом развитии страны. В частности, в последние годы наблюдается негативная тенденция по увеличению дефицита бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Так, в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2016 №416-ФЗ «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» объем дефицита ПФР в 2017 году составит 220432 млн рублей [5].

Соглашаясь с мнениями российских парламентариев, руководителей федеральных министерств и ведомств, ученых, аналитиков, экспертов, экономистов о введении обязательного сбора с трудоспособных граждан, официально не зарегистрировавших трудовые отношения и не участвующих в финансировании государственных расходов, нами предлагается включение в действующий Налоговый кодекс Российской Федерации в раздел VIII «Федеральные налоги» самостоятельной главы под названием «Сбор на обязательное пенсионное страхование» с изменением названия раздела VIII на название «Федеральные налоги и сборы».

В данную главу предлагается включение следующих статей:

Статья 1 «Общие положения».

Сбор на обязательное пенсионное страхование устанавливается настоящим Кодексом, вводится в действие в соответствии с настоящим Кодексом и обязательен к уплате на территории Российской Федерации.

Статья 2 «Плательщики сбора».

1. Плательщиками сбора признаются физические лица, зарегистрированные в системе обязательного пенсионного страхования в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», на индивидуальные лицевые счета которых в течение налогового периода при фактическом исполнении трудовых обязанностей без заключения трудового

договора не поступали обязательные страховые взносы на обязательное пенсионное страхование.

2. От уплаты сбора за соответствующий налоговый период освобождаются граждане, которые:

в налоговом периоде:

– являлись лицами моложе 18 лет либо достигли возраста 18 лет;

– являлись лицами пенсионного возраста (женщины – 55 лет, мужчины – 60 лет), в том числе достигли в данном периоде этого возраста;

– были признаны или являлись инвалидами (независимо от группы, причины, даты наступления и срока инвалидности);

– были признаны или являлись недееспособными;

– прибыли в Российскую Федерацию для постоянного проживания после 31 марта либо убыли из Российской Федерации для постоянного проживания за пределы Российской Федерации;

– фактически находились на территории Российской Федерации менее 183 календарных дней;

в году, следующем за налоговым периодом, были признаны:

– инвалидами (независимо от группы, причины, даты наступления и срока инвалидности);

– недееспособными.

Статья 3 «Налоговый период».

Налоговым периодом признается календарный год.

Статья 4 «Размер сбора».

Размер сбора на обязательное пенсионное страхование составляет 20000 рублей.

Статья 5 «Порядок и сроки уплаты сбора на обязательное пенсионное страхование».

1. Уплата сбора на обязательное пенсионное страхование производится по месту регистрации либо фактического проживания плательщика сбора.

2. Сбор на обязательное пенсионное страхование подлежит уплате в срок

не позднее 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

3. Плательщики сбора на обязательное пенсионное страхование уплачивают сбор на основании налогового уведомления, направляемого плательщику сбора налоговыми органами.

По нашему мнению, предлагаемые поправки в действующий Налоговый кодекс Российской Федерации позволят кардинальным образом разрешить имеющиеся проблемы финансовой неустойчивости Пенсионного фонда Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета. №237. 25.12.1993.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ (в ред. Федерального закона от 28.12.2016 №505-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №1 (часть I), ст. 3.
3. О занятости населения в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-I (в ред. Федерального закона от 28.12.2016 № 495-ФЗ) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1991. – №18, ст. 556.
4. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ (в ред. Федерального закона от 28.12.2016 №471-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №14, ст. 1401.
5. О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов: Федеральный закон от 19.12.2016 №416-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. – №52 (часть V), ст. 7465.
6. Об утверждении Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 25.12.2012 №2524-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – №53 (часть II), ст. 8029.
7. Неработающих хотят наказывать. Почему в России заговорили о борьбе с «тунеядством». – URL: <http://rambler.ru>. Новости (01.04.2017).
8. Последние новости про налог на тунеядство в России в 2016 году и его сумма. – URL: <http://dp.ru> (01.04.2017).
9. Десять лет тюрьмы за нелегальную работу. – URL: <http://dw.com> (01.04.2017).
10. <http://kodeksy-b>;
11. В России ужесточат меры за нелегальное трудоустройство // Юридический портал. – URL: <http://www.ligaZakon.ru> (01.04.2017).
12. В России хотят полностью ликвидировать неформальную занятость. URL: <http://www.ng.ru> (01.04.2017).
13. Данные Федеральной службы государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru> (01.04.2017).
14. Тысячи граждан Беларуси получили уведомления с требованием заплатить налог. – URL: <http://www.1tv.ru> (01.04.2017).

УДК 378.1

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД  
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ  
ВУЗОВ)****A SYSTEMATIC APPROACH  
TO ENSURING INFORMATION  
SECURITY IN EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE  
OF UNIVERSITIES)**

*Стукалова О.В., д.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник Института художественного образования и культурологии Российской академии образования;*  
*Боякова Е.В., к.п.н., старший научный сотрудник Института художественного образования и культурологии Российской академии образования;*  
*Юдушкина О.В., к.ф.н., старший научный сотрудник Института художественного образования и культурологии Российской академии образования, г. Москва, Россия*

*Stukalova O.V., Doctor of Education, Associate Professor, Leading Researcher of the Federal State Budgetary Scientific Institution «Institute of Art Education and Cultural Studies of Russian academy of Education»;*  
*Boyakova E.V., Ph.D (in pedagogics), Senior Researcher of the Federal State Budgetary Scientific Institution «Institute of Art Education and Cultural Studies of Russian academy of Education»;*  
*Yudushkina O.V., Ph.D (in Philology), Senior Researcher of the Federal State Budgetary Scientific Institution «Institute of Art Education and Cultural Studies of Russian academy of Education», Moscow, Russia*

**Аннотация**

Статья посвящена проблемам эффективности обеспечения информационной безопасности компьютерной сети в образовательных организациях; в статье рассматриваются особенности этого процесса. Показано значение использования системного подхода. Дан обзор основных направлений деятельности системных администраторов компьютерной сети на примере их деятельности в вузах.

**Abstract**

The article investigates the effectiveness of the higher education computer networks information security. The author considers the features of this process. It is shown the importance of using the system approach. It is given an overview of system administrators' main activities in the higher education computer network.

**Ключевые слова:** образовательная организация, информационная безопасность, сетевые ресурсы, системный подход.

**Key words:** educational organization, information security, network resources, system approach.

Непрерывное развитие информационных технологий, сопряженное с появлением новых угроз и рисков, требует постоянного внимания к проблеме продуктивной организации обеспечения компьютерной безопасности и регулярного обновления средств защиты в различных организациях – в том числе, в образовательных, причем на разных ступенях.

В данной статье этот вопрос рассматривается на примере анализа обеспечения информационной безопасности в вузе. Ин-

формационные ресурсы любого вуза, обеспечивающие продуктивную реализацию учебного и научного процессов в образовательном пространстве, включают в себя довольно сложный и разнообразный документооборот: учебные планы, рабочие программы по учебным курсам, учебные графики, сведения о контингенте вуза, приказы и распоряжения ректора и деканов факультетов, электронный каталог библиотеки, электронные журналы и т.д. Все эти документы, как и финансовый документооборот, нуждаются

в обеспечении защиты к доступу, соблюдении конфиденциальности.

Исследование выполнено в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по проекту «Содержание и механизмы модернизации художественного образования». В ходе исследования особое внимание обращалось на выявление основных особенностей создания системы информационной безопасности в образовательных организациях высшего образования (прежде всего, в сфере культуры искусства).

Почему эта проблема так актуальна именно для вузов?

Во-первых, специфика защиты информации в вузе связана с открытостью образовательного пространства для массовой молодежной аудитории, которая, с одной стороны, достаточно хорошо подготовлена к работе в области IT-технологий, социальных сетей и т.д., с другой, в силу ряда психологических характеристик студенческого возраста эта аудитория обладает импульсивностью, толкающей на девиантные поступки и проявления аддиктивного поведения в различных нарушениях сложившегося порядка.

В качестве примера можно привести случаи так называемых «вирусных эпидемий», который были отмечены в последнее время в некоторых отечественных вузах [3]. Компьютерные хулиганы, хакеры, стремятся к получению доступа к конфиденциальной информации данного вуза, с помощью которой они могут собрать компрометирующие факты, выставить организацию или преподавателя в неприглядном виде, разместив фото или провокационные тексты в социальных сетях и т.д.

Правда, иногда хакеры превращаются в преподавателей и рассказывают о том, как получить удаленный доступ (об этом сообщает в своем посте автор публикации «Российский хакер научил студентов IT-вуза взламывать сеть»).

Во-вторых, поскольку диапазон требований пользователей компьютерной сети вуза весьма значителен, а компетентность системных администраторов и пользователей при этом неравномерна, на практике возникает сложная проблема в разработке целостного плана информационной безопасности.

В-третьих, степень защищенности сетей и серверов большинства российских вузов не является достаточной. Это во многом объясняется отсутствием мер по разработке и обеспечению системной и комплексной информационной безопасности образовательного процесса в вузе.

В-четвертых, существует так называемый человеческий фактор, который проявляется в психологическом сопротивлении созданию целостной системы обеспечения информационной безопасности. Это сопротивление оказывают и сотрудники (администраторы), и преподаватели вуза, и студенты. Введение ограничений на свободу действий пользователей в сети, а именно требования к идентификации и аутентификации пользователей, формулирование особых правил пересылки почты, разрешение работать с отдельными серверами по уязвимым протоколам, как показывает практика, приводит к нарушениям, негативизму, несоблюдению правил, применению новейших методов хакерских атак и т.д.

Безусловно, создать целостную комплексную систему информационной безопасности в современном вузе весьма сложно. Ведь приходится учитывать все элементы, которые образуют весьма обширную компьютерную сеть, представляющую собой совокупность сетевых ресурсов для учебной деятельности, рабочих станций персонала и устройств ее функционирования. Кроме того, иногда в вузах не хватает квалифицированных специалистов, которые способны обеспечить информационную безопасность, при этом учитывать потребности и специфику данного вуза.

Основными элементами, составляющими компьютерную систему вуза в сфере культуры и искусства, являются:

- локальная сеть;
- каналы и средства связи;
- узлы коммутации;
- рабочие места сотрудников;
- лаборатории и мастерские;
- музей и хранилища;
- библиотеки;
- рабочие места (удаленные пользователи);
- носители информации;
- отдельные персональные компьютеры и рабочие станции;
- пользователи (преподаватели, студенты, работники вуза).

Перечисленные элементы в силу особенностей образовательного процесса вуза постоянно и достаточно активно взаимодействуют между собой.

Это позволяет использовать различные точки доступа к информационным ресурсам.

Такие точки доступа могут включать компьютерные классы, Интернет-залы, Интернет-кафе, кафедральные и факультетские компьютерные сети, в эту систему может быть также введен доступ студентов и преподавателей с удаленных компьютеров. Иногда в эту систему включаются библиотеки вуза. Очевидно, что такая обширность повышает уровень рисков и угроз в обеспечении информационной безопасности.

Каким образом появляются угрозы?

Они проникают через Интернет-сайты, возникают благодаря некомпетентности сотрудников вуза, плохо разбирающихся в особенностях информационной безопасности и использующих, например, съемные носители, которые были заражены, и т.д.

Служба информационной безопасности вуза, оценивая уровень возможных рисков [6]:

- изучает объекты, подлежащие защите;
- определяет приоритетность объектов для создания системы защиты;

– выявляет возможные каналы доступа угроз на данные объекты;

– оценивает уже существующие меры безопасности, с одной стороны, и открывает слабые места в обеспечении информационной безопасности вуза;

– разрабатывает решения выявленных проблем;

– составляет сметы стоимости возможного ущерба от сбоев в компьютерной сети вуза;

– планирует обеспечение информационной безопасности на финансовой основе, которая не должна превышать затраты на необходимое для этой цели оборудование и его установку.

Исследование показало (были опрошены представители службы информационной безопасности ряда образовательных организаций высшего образования в Москве, Ставрополе, Ульяновске, Таганроге), что наиболее действенным в процессе обеспечения информационной безопасности вуза является *системный подход*.

Каковы основные характеристики данного подхода?

1. Этот подход обеспечивает информационную безопасность регулярно, на всех этапах так называемого «жизненного цикла» компьютерной сети вуза.

2. Системный подход опирается на четко определенные законодательные, организационные и технические меры, которые являются непреложными для всех служб вуза. Данные меры направлены на выявление, отражение и ликвидацию различных угроз информационной безопасности образовательной организации.

3. В рамках системного подхода постоянно осуществляется продуманная аутентификация пользователей – и на рабочих станциях, предназначенных для преподавателей, и на компьютерах, размещенных в учебных аудиториях и других местах вуза, в которых необходимо пользование ИКТ.

Как было определено, во многих вузах для аутентификации применяется совре-

менная технология ролевого управления доступом.

Она заключается в том, чтобы создать определенную «роль» – она может соединить пользователя и его возможности в данной системе. Данная технология достаточно эффективна для решения проблем разграничения доступа в компьютерной системе, к которой имеется доступ большого числа пользователей, за счет того, что ее применение может облегчить администрирование компьютерной системы вуза на основе установления связей между «ролями» и пользователями.

Внедрение технологии позволяет для каждого пользователя применять несколько «ролей» одновременно. При этом одновременно этими «ролями» могут оперировать другие пользователи [1].

Изучение современной ситуации с обеспечением информационной безопасности в вузе показывает также, что одной из важнейших проблем является свободный доступ к использованию беспроводных сетей.

Это означает, что: а) точки беспроводного доступа не должны быть подключены к внутренней сети вуза, поскольку необходимо исключить риски, связанные с утечкой информации; б) наиболее важные места хранения информации (финансовой, образовательной и т.д.) должны быть автономными от беспроводной сети.

Среди критериев выбора единой операционной системы вуза можно особенно выделить следующие:

- 1) Способность системы к обеспечению
  - защиты информации о пользователе;
  - защиты паролем;
  - защиты каталогов и файлов;
  - межсетевой защиты.
- 2) Механизмы разграничения доступа (контексты) должны иметь списки доступных ресурсов сети. Это позволяет разделять доступ к ресурсам между администрацией, сотрудниками/преподавателями вуза и студентами;

3) Система должна обладать возможностью устанавливать дополнительные групповые политики в рамках определенного контекста. Примером может быть разделение доступа студенческого контекста по кафедрам/ факультетам;

4) В системе необходимо проверить наличие встроенных средств обнаружения и предотвращения атак. Эти средства должны достаточно быстро и четко выявлять нарушителя информационной безопасности вуза.

Наиболее действенным представляется постепенное внедрение системного подхода, который постепенно налаживает активное функционирование различных защитных механизмов.

Поэтапное внедрение системного подхода предполагает:

- *индивидуальные и групповые консультации* с системными администраторами подразделений по вопросам сетевого трафика, используемых сетевых сервисов, видов сетевых взаимодействий и др.;
- *постоянные рабочие планерки* по вопросам обеспечения информационной безопасности вуза.

Приведем пример повестки нескольких планерок, проводимых в одном из московских вузов в сфере культуры искусства:

Повседневный отчет об изучении состояния обеспечения секретности информации, распространяемой через почтовые листы рассылки;

Анализ данных, полученных на основе сбора и визуализации статистики загрузки коммуникационных каналов как по суммарному объему трафика, так и отдельно по протоколам;

Выявление проблем в сети, обнаружение попыток атак и поиск наиболее уязвимых в данной сети компьютеров, систем и сервисов;

Отслеживание обновлений, дополнений и исправлений для программного обеспечения от фирм-производителей;

- *распространение обучающей информации* о появившихся обновлениях

среди системных администраторов и пользователей.

Нельзя не отметить также, что проблема обеспечения информационной безопасности связана (на это уже указывалось выше) с уровнем компетентности системных администраторов, которые отвечают за работу компьютерной системы вуза.

Помимо того, что уровень компетентности должен быть высоким, в вузе необходимо создать согласованное и поддерживающее командное взаимодействие системных администраторов.

Именно в рамках такого взаимодействия можно обеспечить адекватное использование программных и других видов ресурсов в процессе сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации в современном вузе (в том числе и в вузе сферы культуры и искусства).

Можно выделить несколько направлений взаимодействия системных администраторов по обеспечению информационной безопасности:

- защита от атак по сети. Эта защита должна быть обеспечена не только по внешнему периметру, но и во внутренних подразделениях вуза, независимо друг от друга;

- активное использование пакетных фильтров на входе/выходе из внутренней сети во внешний мир;

- действенное реагирование на временное или постоянное блокирование трафика атакующих сеток. Как выясняется, хакеры стремятся запускать сканирование больших диапазонов компьютерных адресов с целью определения номеров версий, которые работают на конкретных открытых портах потенциально уязвимых программ. Это направляет работу администраторов на четкое отслеживание и предотвращение таких попыток [4];

- почтовая переписка по вопросам принятия адекватных эффективных мер по предотвращению угроз;

- разработка и реализация мер защиты внутренних подразделений друг от друга [5];

- преодоление попыток использовать внутренние корпоративные ресурсы в личных целях, включая рассылку своей почты, использование нелокальными пользователями внешних коммуникационных каналов вуза, использование внутренних серверов с анонимным доступом для неконтролируемого файлового обмена и др.;

- мониторинг всех серверов и анализ журнальных файлов с целью выявления подозрительных событий;

- автоматическое наблюдение за функционированием, запуск и перезапуск основных критичных сервисов на ключевых серверах.

В целом, важнейшая задача системных администраторов вуза по обеспечению информационной безопасности – проведение проверок на целостность, подмену и изменение файлов и файловых систем с оповещением по почте. Высококвалифицированные системные администраторы, в связи с этим, должны обеспечить достижение конечного уровня защиты, т.е. конфигурирование, администрирование и сопровождение программного обеспечения на компьютерах, подключенных к системе всего вуза. Это, в частности, защита от вирусов и «троянских» программ с помощью антивирусов, блокирование нежелательного доступа к критической информации, находящейся в каталогах, предоставленных для общего доступа на компьютерах, использование для этих целей только необходимых программ из проверенных источников, поддержка архивов с проверенным программным обеспечением, ограничение сетевых коммуникаций до минимально необходимого уровня и т.п. [6].

Опрос системных администраторов вузов, которые участвовали в исследовании, показал, что абсолютное большинство (88%) при определении основных мер по преодолению возможных угроз инфор-

мационной безопасности вуза опирается на традиционную классификацию источников этих угроз [2], среди которых обычно выделяются антропогенные, техногенные и стихийные источники [5].

Также можно выделить:

– объективные источники. Они зависят от особенностей построения и технических характеристик оборудования, которое оказывает опосредованное влияние на появление этих уязвимых мест. Например, различные типы излучения (электромагнитные, электрические, звуковые). Иногда уязвимость возникает из-за определенного местоположения или из-за использования радиоканалов, а также глобальных информационных сетей;

– субъективные источники. Они зависят от действий сотрудников вуза и в основном устраняются организационными и программно-аппаратными методами. Классифицируя субъективные источники уязвимости, можно выделить: а) ошибки: например, при подготовке и использовании программного обеспечения; при управлении сложными системами; при эксплуатации технических средств (неправильная эксплуатация при выключении и т.д.); б) нарушения режима охраны и защиты, а также использования информации; конфиденциальности;

– непредвиденные сбои и отказы технических средств, обрабатывающих информацию, обеспечивающих охрану и контроль доступа. Сюда можно также отнести

старение и размагничивание носителей информации, сбои электроснабжения, повреждения коммуникаций и т.д.

Подводя итог обзору основных направлений обеспечения информационной безопасности современного вуза, можно заключить, что обобщенно этот процесс можно представить во взаимодействии следующих направлений:

1) управление: сбор данных о производительности, определение уровней производительности компьютерной сети вуза;

2) анализ и регуляция;

3) обеспечение: осуществление адекватного и защищенного доступа для всех пользователей сети;

4) определение: изолирование, устранение и предупреждение атак и нарушений.

5) осуществление безопасности: идентификация важных сетевых ресурсов, контроль за доступом к ресурсам сети.

В целом, создание системы информационной безопасности наряду с высококвалифицированным педагогическим составом является важнейшим фактором успешного функционирования современного вуза. Основными показателями эффективности такой системы являются целостность и комплексность процесса движения информации, наличие командного взаимодействия между системными администраторами различных подразделений и администрацией вуза, а также поддержка такой системы со стороны преподавателей и студентов.

### **Список литературы**

1. Брег Р. Безопасность сетей. – М.: ЭКОМ, 2011.
2. Вихорев С.В. Классификация угроз информационной безопасности // [Электронный ресурс]. – URL: [http://www2.cnews.ru/comments/security/elvis\\_class.shtml](http://www2.cnews.ru/comments/security/elvis_class.shtml).
3. Косарев В.П. Компьютерные сети и системы. – М.: Финансы и статистика, 2000.
4. Мельников Д.А. Информационная безопасность открытых систем. – М.: Флинта, 2013.
5. Росенко А.П. Внутренние угрозы безопасности конфиденциальной информации. Методология и теоретическое исследование. – М.: URSS, 2010.
6. Черешкин Д.С. Управление рисками и безопасностью. Том 52. – М.: Ленанд, 2010.
7. Российский хакер научил студентов ИТ-вуза взламывать сеть // [Электронный ресурс] – URL: <https://university.innopolis.ru/news/lecture-by-ares/> (12.04. 2017).

**УДК 614:621.395  
К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОСТИ  
ПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫМИ  
ТЕЛЕФОНАМИ****ABOUT THE SAFETY USE  
OF MOBILE PHONES**

*Шамигулова А.М., аспирант;  
Билалова З.М., к.т.н., доцент;  
Юскевич О.И., к.т.н., доцент;  
Васильев В.А., старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Россия*

*Shamigulova A.M., graduate student;  
Bilyalova Z.M., associate professor;  
Yuskevich O.I., candidate of technical sciences,  
associate professor;  
Vasilyev V.A., senior lecturer of the State  
Educational Establishment of Higher School  
of Economics in KGEU, Kazan, Russia*

**Аннотация**

Рассмотрено воздействие мобильного телефона на организм человека, в том числе на детский и подростковый организм, и последствия таких воздействий. Представлены результаты исследований, свидетельствующие о влиянии электромагнитного излучения мобильных телефонов на возникновение злокачественных и доброкачественных образований. Особого внимания заслуживают результаты изучения возможности генотоксического действия активного УВЧ излучения, влияния болезнетворных микроорганизмов, обнаруженных на гаджетах, влияния подсветки дисплея на структуру сна. Рекомендованы способы безопасного применения сотовых телефонов, обоснованы критерии подбора наиболее безопасной модели телефона с учетом показателя SAR.

**Abstract**

The impact of mobile phone on the human body, including childhood and teenager bodies, and the effects of such impacts are considered. The results of studies showing the impact of electromagnetic radiation of mobile phones on the occurrence of malignant and benign tumors are presented. The results of studying the possibility of genotoxic effects of active UHF radiation, the impact of pathogenic microorganisms detected on the gadgets, and the effect of the display backlight on the sleep structure are particularly noteworthy. The methods of safety use of mobile phones are recommended and the selection criteria of the most secure phone models based on SAR indicator are substantiated.

**Ключевые слова:** электромагнитное излучение (ЭМИ), мобильный телефон, смартфон, воздействие на человека, сотовая связь, удельная мощность поглощения излучения организмом человека (SAR), рак мозга, мутации в клетках.

**Key words:** electromagnetic radiation (EMR), mobile phone, smartphone, human exposure, cellular communications, Specific absorption rate (SAR), brain cancer, mutations in cells.

Мобильные телефоны сопровождают нас везде. Мы давно уже не просто звоним и отправляем смс, а заглядываем в телефон постоянно: чтобы проверить почту, почитать книгу, поиграть в головоломку в метро. Каждый вечер заходим в социальные сети, ставим на телефоне будильник, кладем гаджет под подушку и засыпаем. Не вреден ли такой симбиоз человека и телефона? Включенные смартфоны постоянно связываются с базовыми стан-

циями, ловя их сигнал. Именно электромагнитное излучение (ЭМИ) и вызывает опасение у миллиардов обладателей мобильных телефонов.

Следует заметить, что человек практически всю свою историю прожил в условиях природного фона радиоизлучения – это слабое космическое излучение и довольно заметное импульсное излучение за счёт молний. И организм человека приспособлен к природному фону. С момен-

та открытия радио прошло уже больше 100 лет, и по мощности радиоизлучения Земля стала во много раз ярче Солнца, но основная доля этой мощности пока приходится на сравнительно низкие частоты, к которым человек адаптирован. Поэтому пока не заметны особенно вредные массовые последствия работы мощных радиостанций и мощных телецентров, хотя их мощность составляет десятки и даже сотни киловатт. Гораздо более вредным является высокочастотное излучение сантиметрового диапазона. Мобильная связь находится пока в самом начале этого диапазона, но постепенно продвигается всё дальше (GSM 1800, 1900).

Сотовый телефон является малогабаритным приемопередатчиком. В зависимости от стандарта телефона, передача ведется в диапазоне частот 453-1800 МГц. Мощность излучения является величиной переменной, зависящей в значительной степени от состояния канала связи «мобильный радиотелефон – базовая станция», т.е. чем выше уровень сигнала базовой станции в месте приема, тем меньше мощность излучения сотового телефона. Максимальная мощность находится в границах 0,125-1 Вт.

В действии любого электромагнитного излучения принято выделять два эффекта: термический и информационный. Термический эффект можно наблюдать, если поместить курицу в микроволновую печь и через некоторое время получить готовое блюдо. Примерно такое же действие оказывает сотовый телефон. Антенна, основной излучатель телефона, находится в 3-5 сантиметрах от головного мозга, на который электромагнитное поле и действует. Температура отдельных участков головного мозга повышается. При длительном разговоре этот эффект можно ощущать по повышению температуры ушной раковины. Это очень неблагоприятный эффект. Было выявлено, что наибольшему риску (на 3-4 раза больше) подвергнуты молодые люди до 30 лет.

Другой орган, подверженный влиянию излучения сотового телефона, хрусталик глаза. Из-за выполнения своих очень важных функций – прозрачности и аккомодации он плохо снабжается кровью и поэтому особенно подвержен действию электромагнитного излучения, а это влияет на остроту зрения.

Информационный эффект заключается в следующем: мобильные телефоны стандарта GSM осуществляют передачу информации импульсами, объединенными в блоки. Блок состоит из 8 импульсов. В распоряжении каждого пользователя один (продолжительность которого составляет 4,616 миллисекунд) из восьми импульсов. Остальные семь принадлежат другим семи абонентам, которые в этот момент на данной частоте могут вести телефонные переговоры. Частота пульсации мобильного составляет  $1/4,616\text{мс}=216,6$  (округлим 217 Гц). С генерацией каждого восьмого импульса происходит и пропорциональное выделение энергии. Если номинальная мощность сотового равна 2 Вт, то мощность, выделяемая при каждом импульсе, будет:  $2/8=0,25$  Вт. Блоки упомянутых импульсов между мобильным телефоном и базовой станцией группируются в мультиблоки, состоящие из 26 повторений. Следовательно, второй частотой, которая испускается сотовым, является частота:  $217/26=8,35$  Гц. Более того, некоторые виды мобильных аппаратов, работающие в энергосберегающем режиме, способны генерировать третью частоту – 2 Гц, которая совпадает с частотами собственной, естественной биоэлектрической активности головного мозга человека, которые регистрируются на ЭКГ. Следовательно, извне в головной мозг человека переносятся сигналы, которые способны взаимодействовать с собственной биоэлектрической активностью головного мозга и тем самым нарушают его функции. Таким образом, на человека от сотового телефона идет воздействие по трем частотам. Каждая частота

та отдельно влияет на ту или иную функцию человека. 217 Гц совпадает с гамма-ритмом, который отвечает за активную деятельность человека. 8,35 Гц совпадает с альфа-ритмом, который связан с умственной деятельностью человека. 2 Гц связан с дельта-ритмом, преобладающим во время сна.

Реально ли негативное воздействие пульсирующих источников энергии на организм человека? Медикам известен такой пример, когда воздействие на человека, имеющего скрытую форму фоточувствительной эпилепсии, пульсирующим освещением с частотой 15 Гц, приводило к возникновению припадка. Мобильный телефон ночью не «спит», а постоянно, даже в состоянии ожидания вызова работает в пульсирующем режиме, поэтому не стоит использовать сотовый телефон в качестве будильника.

Существует много версий, что же происходит с головным мозгом под воздействием излучения мобильных телефонов. Основная из них – это возможность возникновения онкологических заболеваний у тех, кто на протяжении долгого времени пользуется мобильным телефоном [1, 2]. Естественно, версия о связи рака мозга и излучения, выделяемого мобильными телефонами, не единственная, касающаяся вреда мобильных. Есть и другие результаты, указывающие на то, что от излучения разрушаются клетки крови и головного мозга, и под воздействием излучения белок мозга денатурируется. Хотя мы этого и не замечаем, но это негативно влияет на память, умственную деятельность и работоспособность, может вызывать скачки кровяного давления, что очень опасно для сосудов, головные боли, расстройство сна, нервозность и раздражительность. Подобные симптомы могут чаще проявляться у людей, которые вынуждены много времени разговаривать по мобильному телефону.

Шведскими учеными были проведены исследования. Специалисты рассмотрели

распределение вероятности появления опухоли именно в тех областях мозга, которые обычно наиболее подвержены влиянию электромагнитного излучения телефона. Как показал статистический анализ, эта вероятность была заметно выше, чем в других областях, однако один лишь этот факт не может служить основанием для вынесения какого-либо заключения. 12 из 13 больных со злокачественной и доброкачественной опухолью мозга пользовались старыми аналоговыми телефонами с повышенным излучением. Разумеется, такой факт свидетельствует о возможности существования опасности, но статистической выборки явно не достаточно, чтобы дело приняло более серьезный оборот.

В 2011 году в одном из наиболее авторитетных медицинских журналов *Lancet* была опубликована статья на эту же тему. Группа ученых обнаружила закономерность: чем активнее человек пользуется сотовым телефоном, тем выше у него вероятность развития опухолевых образований, злокачественных (глиом) и доброкачественных (невром слухового нерва). Для этого рабочая группа изучила более 40 ранее проведенных исследований. Правда, высокий риск развития опухолей прослеживался лишь у тех людей, кто привык разговаривать по телефону более 30 минут в день и делает это уже 7-10 лет. Для таких активных пользователей вероятность заболеть глиомой возрастает на 40%.

Не все члены рабочей группы были согласны с результатом. Спустя несколько месяцев, в том же году, появилось еще одно исследование мобильных телефонов, поставившее под сомнение предыдущую работу. Группа датских ученых внимательно изучила медицинские карты 358 тысяч человек, которые пользовались сотовыми более 13 лет, и посчитала, как часто «мобильные» люди страдают от опухолей головы. Затем ученые соотнесли свои результаты с тем, насколько часто вообще встречаются эти разновидности новообразований.

Выяснилось, что люди, которые регулярно используют мобильные телефоны, болеют раком не чаще, чем все остальные.

Споры о связи излучения мобильных телефонов с высоким риском развития опухолей головы продолжаются. Сразу после публикации первого исследования ВОЗ внесла мобильные телефоны в список потенциальных канцерогенов.

Британские исследователи доказали вредность миниатюрных наушников (hand's free) для сотовых телефонов. Многие используют такие наушники, предполагая, что снижают вредное воздействие антенны сотового телефона, но все получается как раз наоборот. Как показали исследования британской ассоциации потребителей, эти устройства действуют как своеобразные антенны, и уровень электромагнитного излучения, поступающего в мозг абонента, в три раза превышает уровень обычного телефона в трубке. Хотя до сих пор точно не установлена взаимосвязь облучения и заболеваемости абонентов, ассоциация советует потребителям ограничивать использование подобных устройств. Хотя наши отечественные специалисты могли бы с ними поспорить, так как они наоборот уверены в том, что использование «свободных рук» резко снижает воздействие сотового телефона.

Далее был проведен очень интересный опыт. Были взяты две ячейки с куриными яйцами и помещены в инкубатор, на одну ячейку был положен сотовый телефон, на который со станции звонили каждую пятую минуту. Результат опыта поразил. Там, где был сотовый телефон, яиц вылупилось на десять меньше, всего 10 штук, тогда как ячейка без телефона дала 20 здоровых цыплят.

Влияние ЭМИ не следует недооценивать. Последствиями могут являться не только нарушения функций, но и генетические изменения в клетках – мутации. Мутации в соматических клетках могут быть причиной онкологических и аутоа-

грессивных заболеваний, снижения иммунитета, преждевременного старения и т.д. Мутации в половых клетках не скажутся на здоровье человека, подвергнувшегося мутагенному воздействию, однако они будут переданы следующему поколению. Следствием этого могут быть различные наследственные болезни, врожденные пороки развития, снижение физического и психического здоровья [3].

В Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова были проведены эксперименты с целью изучения возможного генотоксического действия активного УВЧ излучения с использованием растительных и животных организмов и рекомендации по минимизации последствий. В эксперименте с использованием корневых меристем *Allium* сера было установлено, что модулированное (в режиме разговора) излучение сотового телефона индуцирует в делящихся клетках хромосомные мутации и микроядерные мутации в неделящихся клетках [3].

Была обнаружена кумуляция мутагенного эффекта. Так при ежедневной экспозиции в один час (*Allium* сера выращивался три дня – суммарное облучение 3 часа) частота мутаций повышается в 5 раз по сравнению со спонтанным (естественным) уровнем. При ежедневной трехчасовой (суммарно 9 часов) экспозиции уровень мутаций возрастал в 7 раз [3]. Следовательно, УВЧ-излучение сотовых телефонов представляет потенциальную опасность как для растительных, так и для животных организмов.

По мнению учёных, ЭМИ очень опасно для человека, в первую очередь тем, что никак себя не проявляя долгое время, впоследствии может оказать на организм совершенно непредсказуемый эффект. Особенно если это касается такого сложного и чувствительного органа человеческого организма как головной мозг, в котором любое, даже небольшое изменение, может оказать на весь организм человека огромное влияние.

Не стоит рисковать своим здоровьем, поэтому необходимо стараться разговаривать по мобильному телефону не более получаса в день и при этом нужно не забывать подносить трубку то к правому, то к левому уху.

Исследование, проведенное в 2010 году британским журналом Which [4], показало, что на телефонах живет огромное число бактерий. Ученые взяли мазки с 30 случайно выбранных мобильных телефонов. Далеко не все из этих микроорганизмов несут угрозу здоровью: основная часть «населения» мобильного телефона – это естественная микрофлора. Но на гаджетах были обнаружены и такие болезнетворные микроорганизмы как золотистый стафилококк, способный вызвать целый ряд заболеваний: от фурункулов до менингита, а также кишечная палочка и сальмонелла. А телефоны врачей нередко становятся настоящим источником инфекций, передающим болезни от одного пациента другому.

Чтобы защитить себя от инфекций, старайтесь не давать никому свой телефон. Человек, поговоривший по вашему мобильному телефону, оставит там свои микробы. Периодически протирайте устройство спиртовым раствором. И, сделав звонок или написав смс, не забудьте вымыть руки.

Подсветка дисплея нарушает выработку гормона мелатонина, благодаря которому человек и погружается в сон [5]. Кроме того, у людей, которые вечером получили дозу ЭМИ, меняется структура сна. В 2008 году к такому выводу пришли во время совместной работы шведские и американские исследователи. В опыте участвовал 71 доброволец. Часть из них перед сном подверглась облучению, эквивалентному тому, которому подвергаются люди во время разговора по телефону. Другая группа была контрольной, и на нее перед отходом ко сну ничем не воздействовали. «Облученным» участникам эксперимента потребовалось куда больше времени, чтобы перейти к глубокой фазе сна, и при

этом они находились в ней меньше времени. А ведь именно в этой фазе происходит закрепление воспоминаний, а организм восстанавливает запас энергии. Лишить себя глубокого сна означает лишить себя нормального отдыха. Помимо усталости, вызванной недосыпанием, участники эксперимента также жаловались на головные боли и трудности с памятью.

Чтобы каждое утро просыпаться свежим и отдохнувшим, возьмите за правило не пользоваться мобильным телефоном хотя бы за час – полтора до того, как вы ляжете в постель. Конечно, если вы поговорите один вечер по телефону, ничего не случится, но если это будет повторяться по нескольку раз каждую неделю, вы будете испытывать проблемы со сном.

Особенно важно привить эту привычку своим детям. Именно подростки чаще всего пользуются смартфонами ночью, подолгу разговаривая друг с другом и переписываясь в социальных сетях. Из-за своей увлеченности общением они ложатся спать позже положенного времени, а регулярно получаемая «доза» ЭМИ мешает им нормально выспаться.

Единого мнения среди ученых по вопросу о вреде мобильных телефонов до сих пор нет. Встречаются исследователи, которые уверены, что мобильным телефоном лучше вообще не пользоваться. Большинство же склоняется к выводу, что мобильные телефоны могут представлять опасность только для человека, который ни на секунду не расстается со своим смартфоном, а при нормальной частоте использования гаджет не угрожает здоровью. В 2010 году британские ученые заявили, что они планируют провести масштабное исследование и досконально изучить влияние мобильных телефонов на своих владельцев. Специалисты планируют потратить на наблюдения 30 лет, и в их работе примет участие около 250 тысяч человек.

Более старшее поколение познакомилось с мобильными телефонами, уже на-

ходясь в зрелом возрасте, а в настоящее время возраст пользователя мобильного телефона снизился вплоть до детского. Родители, беспокоясь за своих детей, с большой охотой покупают им мобильные телефоны, чтобы всегда быть в курсе, где находится и чем занимается их ребенок. С одной стороны, это большой плюс, но неокрепший организм ребенка гораздо более сильно подвержен вредному воздействию, чем организм взрослого человека. К тому же современные телефоны всё больше напоминают компьютеры, и, как правило, по этой причине ребёнок и телефон становятся неразлучными друзьями, с вытекающими отсюда последствиями, описанными выше.

Выбирая себе смартфон, мы ориентируемся на его технические и стоимостные характеристики. Мало кто обращает внимание на то, какой уровень излучения имеет та или иная модель. Стандарты, определяющие воздействие на человека радиочастот, излучаемых мобильными телефонами, используют такое понятие, как SAR (Specific Absorption Rate) – удельный коэффициент поглощения организмом человека ЭМИ, испускаемого мобильным телефоном. Единицей измерения SAR является ватт/килограмм [6].

SAR менее 0,2 Вт/кг – очень низкое облучение;

SAR от 0,2 до 0,5 Вт/кг – низкое облучение;

SAR от 0,5 до 1,0 Вт/кг – средний показатель облучения;

SAR более 1,0 Вт/кг – высокое облучение.

Для того чтобы мобильный телефон получил сертификат соответствия той или иной организации, в зависимости от страны производства, он должен соответствовать определенным нормам. Нормы СанПиН нельзя перевести в единицы SAR простым расчетным путем. Для того чтобы определить соответствие новой модели сотового телефона российским стандартам,

необходимо проводить лабораторные измерения. Эксперты отмечают, что российские требования фактически устанавливают более жесткие ограничения на мощность передатчиков сотовых телефонов, чем рекомендуют нормы Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ). Однако, по мнению ВОЗ, такое завышение стандартов не имеет за собой никаких научных предпосылок.

В США сертификация проводится федеральной комиссией по связи и коммуникациям (FCC), в Канаде данную процедуру осуществляет министерство промышленности (IC). Этими странами за норму принято значение до 1,6 Вт/кг в расчете на 1 грамм тканевой массы. В странах, входящих в Европейский Союз, норма SAR составляет 2 Вт/кг, но при этом расчет производится на 10 граммов тканей [7]. Величина SAR – это максимальная мощность излучения, для которой сертифицирован телефон. На практике реальный уровень SAR может быть гораздо меньше, поскольку, как только осуществляется соединение, мобильный телефон действует при минимальном уровне мощности, который требуется для получения хорошего качества связи.

Как ни рассуждай о вреде мобильного телефона, но пользоваться им люди не перестанут, многие без него чувствуют себя как без рук. Прогресс не стоит на месте но, к сожалению, его стремительное продвижение во многих случаях весьма разрушительно сказывается на здоровье людей.

Чтобы уменьшить вред мобильного телефона, следует задуматься над тем, как обезопасить себя. Следует стараться не носить телефон в карманах, лучше носить в сумке. Необходимо класть его на расстоянии не менее 50 см от себя, во время сна это особенно важно. Цена мобильного телефона, как правило, влияет на качество. При условии, когда телефоны по функциям примерно равны, большая разница в цене может на это указывать, поэтому не следует покупать подержанные телефоны или

неопознанные, т.к. подделки могут быть во много раз опаснее оригинала. При покупке телефона необходимо интересоваться уровнем его излучения (SAR) и выбрать телефон с наименьшим показателем опасности.

### **Список литературы**

1. Девятков Н.Д. Влияние электромагнитного излучения миллиметрового диапазона длин волн на биологические объекты // Успехи физических наук. – 1973. – Т. 110, вып. 3. – С. 453–454.
2. Лысков Е.В. Изменения функционального состояния центральной нервной системы человека при комбинированном воздействии постоянного и ультранизкочастотного магнитного поля низкой энергетической плотности: автореф. дис. д-ра мед. наук. – М.: Ин-т ВИД и НФ РАН, 1996.
3. Песня Д.С., Романовский А.В., Прохорова И.М. Разработка методики оценки влияния сотовых телефонов и других приборов с ЭМИ РЧ на организмы *in vivo* / Ярославский педагогический вестник. – Т. 3. – №3. – 2010. – С. 80–84.
4. How clean is your mobile phone? [Электронный ресурс] // Which? magazine, 2010. URL: <http://www.which.co.uk/news/2010/07/how-clean-is-your-mobile-phone-221545> (15.12.2016).
5. Песня Д.С., Романовский А.В., Прохорова И.М., Артемова Т.К., Ковалева М.И., Фомичева А.Н., Кондакова Е.С., Халюто К.М., Вакорин С.А. Исследование мутагенного эффекта модулированного УВЧ излучения сотовых телефонов на растительных и животных организмах *in vivo*. // Сборник докладов IV Всероссийской конф. «Радиолокация и радиосвязь», 2010. – С. 924–929.
6. Аполлонский С.М., Коровченко П.В. Воздействие электромагнитной среды на абонента сотовой связи и его нормирование // Безопасность жизнедеятельности. – №1. – 2011. – С. 15–24.
7. Девятков Н.Д., Бецкий О.В., Голант М.Б. Биологические эффекты электромагнитных полей. Вопросы их использования и нормирования // Сб. научн. трудов. – Пушкино: ЦНЦБИ АН СССР, 1986. – С. 75–94.

УДК 614

## РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕДИЦИНЕ

## THE ROLE OF THE MORAL COMPONENT OF THE INDIVIDUAL WHILE ENSURING SAFETY IN MEDICINE

*Айдаров В.И., к.м.н., заведующий отделением ЛФК, ведущий научный сотрудник;  
Красильников В.И., д.м.н., профессор, главный научный сотрудник ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан», г. Казань, Россия*

*Aidarov V.I., Candidate of Medical Sciences, Head of the LFK Department, Leading Researcher;  
Krasilnikov V.I., doctor of medical sciences, professor, chief researcher GAUZ «Republican Clinical Hospital of the Ministry of Health of the Republic of Tatarstan», Kazan, Russia*

**Аннотация**

В статье представлена роль нравственного компонента личности при обеспечении безопасности в медицине. Перечислены основные угрозы, представляющие опасность для медицинских стационарных учреждений и влияющие на безопасность оказания медицинской помощи. Отмечена необходимость в изменении роли нравственного компонента личности в проблеме противодействия экстремизму.

**Abstract**

The article presents the role of the moral component of a person while ensuring safety in medicine. The main threats that are dangerous for medical in-patient institutions and which affect the safety of medical care are listed. The need to change the role of the moral component of the individual in the problem of countering extremism.

**Ключевые слова:** обеспечение безопасности, безопасность личности, противодействие экстремизму и терроризму, нравственность.

**Key words:** security, personal security, counteraction to extremism and terrorism, morality.

Для изучения и дальнейшей научной разработки вопросов безопасности личности необходимо четкое понимание основных категорий данного феномена. Безопасность личности во всех рассматриваемых аспектах подразумевает отношения человека со средой своего окружения, взаимосвязи между переменными среды и различными психологическими характеристиками человека, разработку механизмов и изыскание ресурсов, повышающих готовность личности противостоять опасностям различного характера. Наличие качеств, характеризующих субъекта жизни и развития, является условием формирования субъекта деятельности по обеспечению безопасности [1].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», медицинская услуга трактуется как «меди-

цинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию.

Любое оказание медицинских услуг непременно имеет уязвимые, с точки зрения обеспечения безопасности больного и медицинского персонала, места. Перечислим некоторые из них: побочное или токсическое действие фармакологических препаратов, значительное количество фальсифицированной, некачественной или просроченной фармацевтической продукции, послеоперационные, постманипуляционные и постинъекционные гнойно-септические осложнения и т.д. Наиболее часто угрозы безопасности личности пациентов в большинстве российских стационарных учреждений проявляются в форме внутрибольничных инфекций: болезнетворные вирусы и микроорганизмы (бактерии, простейшие,

грибы), паразитирующие у человека гельминты, клещи и насекомые.

Многоместное размещение в одной палате пациентов из разных социальных и имущественных слоев общества создаёт предпосылки для конфликтных ситуаций. Особенно у лиц с низким культурным уровнем или девиантным дефектом личности возможно неуправляемое поведение, спровоцированное травмой или другим соматическим недугом. В отсутствие контроля и воспитательного воздействия со стороны медицинского персонала у лиц с неустойчивой психикой возможны поведенческие реакции хулиганского характера, а вынужденные соседи по палате приобретают телесные повреждения и дистресс.

Ошибки в деятельности врача также недопустимы в современных российских клиниках. К врачебным ошибкам следует отнести: диагностические, лечебно-технические, лечебно-тактические, деонтологические и организационные. К врачебным ошибкам также приводят пробелы во взаимодействиях между персоналом и в оформлении медицинской документации.

Для того чтобы оказать пациенту высококачественную, своевременную помощь и надлежащий уход, лечащие врачи и медицинские сестры должны знать основы организации безопасности жизнедеятельности человека в медицинских учреждениях, характер воздействия на пациентов вредных и опасных факторов медицинской среды, методы и способы защиты от них. Они должны уметь применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов, осуществлять мероприятия по их защите в чрезвычайных ситуациях и владеть приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях [2].

Угрозу здоровью пациентов представляют также психофизиологические факторы: нервно-психические, физические и психоэмоциональные перегрузки. Происходящие в отделении ординарные для медицинско-

го персонала события (постоперационный выход из наркоза, летальный исход во время операции или смерть в палате) чреваты излишним эмоциональным напряжением для находящегося в палате пациента, что может спровоцировать неадекватные психические реакции и даже привести к суицидальным попыткам. Угрозу безопасности личности пациентов в стационарных медицинских учреждениях также представляют непонимание или недооценка тяжести психических нарушений больного, а также распространенная некомпетентность персонала соматических и хирургических отделений в оказании помощи при острых психотических и реактивных состояниях. В соматических стационарных отделениях персоналом не уделяется должное внимание анализу неадекватных психических реакций пациентов. Поэтому при манифестации или декомпенсации психотического состояния у психически больных пациентов, отягощенных тяжело протекающим соматическим заболеванием, возможны социально опасные деяния или суицидальные попытки.

У людей эмоционально лабильных, с повышенной чувствительностью, при наличии внешних раздражительных агентов происходит усугубление психосоматических расстройств, а равнодушие, раздражительность и нарушение медицинской этики и деонтологии усугубляют сердечно-сосудистую и нервно-психическую патологию. У такого рода больных появление психосоматической симптоматики может усугублять или маскировать симптоматику основного заболевания.

Одним из действенных психотерапевтических приемов можно считать непринужденную беседу медицинского работника с пациентом в период выполнения медицинских манипуляций. Релаксирующим фактором являются комментарии выполняемых и предполагаемых действий медицинского работника, которые следует проводить, получив разрешение у перцепиен-

та. Весьма положительные эмоции даже у крайне недоверчивых пациентов вызывает получение на руки фото- и видеофиксации врачебных манипуляций (операций) в качестве приложения к медицинскому пакету документов.

Потенциальными источниками угрозы безопасности пациентов при оказании медицинских услуг могут стать и системы жизнеобеспечения медицинских учреждений, т.е. системы лечебного питания, водоснабжения, отопления, энергоснабжения, газоснабжения, вентиляции, канализации и удаления отходов. Так, в некоторых случаях источниками вредных и опасных факторов являются внутрибольничный транспорт (лифты, тележки, каталки) и медицинская техника [2].

В последние годы в лечебно-профилактических учреждениях наблюдается позитивная тенденция к ужесточению норм безопасности. Актуальность этой проблемы подтверждается тем, что в большинстве учреждений вопросы безопасности не рассматриваются вообще или решаются на минимальном уровне. Практически беспрепятственное проникновение посторонних лиц на территорию и объекты большинства российских медицинских учреждений создаёт условия для вывода из строя систем жизнеобеспечения, применения химических и биологических диверсионных средств и приведения в действие взрывных устройств и зажигательных смесей.

Перечислим основные угрозы, представляющие опасность для медицинских стационарных учреждений и влияющие на безопасность оказания медицинской помощи:

- а) присвоение медикаментов, оборудования и другого имущества, а также личных вещей пациентов и персонала;
- б) незаконное проникновение посторонних лиц в палаты и помещения медицинского учреждения;
- в) техногенные аварии (возгорания и иные чрезвычайные ситуации и повреж-

дение инженерных сетей: электрических, тепловых, канализационных, водопроводных, вентиляционных);

г) нарушение режима безопасности и функционирования;

д) асоциальные действия и поступки персонала, посетителей, пациентов и ухаживающих за ними лиц в помещениях и на прилегающей территории;

е) разглашение персональных данных медицинским персоналом и нарушение врачебной тайны.

Одно из основных противоречий цивилизации двадцать первого века состоит в огромном разрыве между постоянно растущими притязаниями личности, огромным творческим потенциалом человека и ограниченными возможностями по их реализации. Такое противоречие может подтолкнуть к росту социальной напряженности, духовно-смысловому кризису и как результат экстремистским проявлениям. Проявления экстремизма (экстремистские проявления) – это общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов [3].

Виды экстремистской деятельности связывает одна черта – идейная основа, которая выражается в отрицании всякого инакомыслия, ксенофобии, желании навязать свои теории и взгляды другим людям. Не случайно «идеология экстремизма» (экстремистская идеология) определяется как «система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов» [3].

Для того чтобы определить адекватные цели антитеррористической идеологии, кроме всех прочих особенностей, необхо-

димо отчетливо представлять основные цели терроризма и его идеологии. Чем бы они ни руководствовались, их основная цель – «создание максимально конфликтных ситуаций и прецедентов для радикального изменения мирового порядка, связанного с разрушением сложившихся государственных систем ведущих стран мира, в том числе Российской Федерации. Только такие ситуации и прецеденты, по их мнению, могут вести к изменению мира, к торжеству «высшей справедливости» [4].

Отказ от общепринятых норм и моральных ценностей, декларация анархии могут восприниматься как стремление к свободе и означают лишь вседозволенность с выгодой для себя и своего окружения. Нигилист создает самооправдание для любых своих поступков, отстаивая моральный релятивизм, сметающий все запреты, или отстаивая убеждения о «праве силы».

Незрелая личность не в состоянии самостоятельно определить свое место и роль в обществе, хотя и обладает совершенно объяснимыми честолюбивыми амбициями. В этом случае новой возможностью для реализации представляется быть идентичным абсолютно сторонней группе. Принадлежность к такому микросообществу способна оказывать решающее влияние на выбор новой самоидентификации конкретной личности. Часть молодежи имеет тип личности с повышенной эмоциональной окраской восприятия окружающей ее действительности. Для одних характерен романтизм, граничащий с наивностью, конформизмом. Другие же проявляют замкнутость, депрессивность, негативное отношение к окружающей действительности. У лабильной личности в короткие сроки может сформироваться особенный социально опасный психотип, социально-психологический портрет которого имеет четко выраженную направленность, подвластную управлению извне. Наступившее «просветление», своеобразный катарсис личности нередко происходит неосознан-

но, чаще под влиянием «наставника» или «духовника», старшего «товарища», обладающего возможностью абсолютной манипуляции, склонной к зомбированию личности. Такие конформные качества вновь обретенной идентификации личности строго контролируются в идентичной социальной группе. Этот жизненный этап по существу связан с получением «суррогатного воспитания» криминального свойства и специфических навыков для совершения преступлений на профессиональной основе. Молодой человек связывает результат такого выбора с иллюзорным оптимизмом предстоящих жизненных перемен на пути отрицания своего предыдущего небольшого жизненного опыта. И он готов к активному противодействию всему, что находится за пределами его «нового состояния». Расширение ареала идеологий терроризма и экстремизма сегодня возможно способами, которые никогда прежде не были доступны радикалам. Информация, опубликованная в сети Интернет, за считанные минуты распространяется среди огромного числа пользователей. Любая пропагандирующая преимущества терроризма и экстремизма информация как способ решения политических проблем, попадая к неограниченному числу пользователей, оказывает разрушительное воздействие. Это обусловлено не столько политическими основаниями, сколько стремлением многих людей заявить о себе, своей позиции, получив таким образом своего рода признание среди референтной группы, демонстрируя включенность своей системы ценностей в групповую или путем бунта и протеста против устоявшихся социальных законов и норм.

В настоящее время на первый план выходят исследования ценностных ориентаций личности, изменения качества межличностных взаимоотношений в информационном обществе. Необходимость в изменении сложившихся социально-ценностных ориентаций антитеррористической направленности, относительно которой есть возмож-

ность формировать социально-ценностные установки с учетом целевых групп, таких как семья. Самое главное – это воспитание у ребенка, как незрелой личности, активной гражданской позиции в духе толерантности, этнотолерантности и миролюбивого разрешения конфликтов. Нравственные ограничения как способ противостояния экстремизму приобретают особое значение в медицинских стационарных учреждениях как способ контроля нравственных ограничений личности. Даже если эта личность имеет асоциальный дефект в структуре поведения. Перед обществом и его социальными институтами стоят задачи по прививке установок на недопустимость использования насилия в медицинских стационарных учреждениях для решения каких бы то ни было проблем. Противодействие экстремизму и терроризму – многоаспектная задача, которая требует участия многих, включая коллективных, субъектов. Ряд нравственных ограничений, которые по своей природе являются самоограничениями, т.е. применяются индивидами к самим себе, могут способствовать снижению эскалации конфликтов, особенно если это касается медицинских работников и нуждающихся в их профессиональных услугах страждущих пациентов.

Механизм нравственного контроля должен строиться не на принципах цензуры извне, а на тех ограничениях, которые вводит и постулирует для себя каждый человек самостоятельно, опираясь на существующие нравственные нормы и гуманистические религиозные догматы, присущие многим основным религиям. Фундаментальное отличие механизма нравственных ограничений можно свести к двум пунктам:

- 1) нравственное ограничение касается всех членов человеческой общины;
- 2) нравственные побуждения несовместимы с инстинктом самосохранения, ибо принципиально противоречат ему, диктуя человеку поступки, подчас индивидуально вредные (самоограничение), а иногда

даже и самоубийственные (самопожертвование) [6]. В такой ситуации нравственные ограничения как способ противодействия идеологии терроризма и экстремизма приобретают особое значение как способ индивидуальной защиты и контроля.

На этом фоне особое значение приобретает система внутреннего противодействия, имеется возможность целенаправленного воздействия на сознание, стереотипы, оценки и моральные ценности, которые формируют поведение человека, то есть использования психодидактического подхода.

В Республике Татарстан разработаны положения стратегии развития воспитания – Концепции государственной национальной политики [7]. Особое внимание Министерством образования уделяется вопросам национально-культурного развития представителей народов, проживающих в республике, укрепления общероссийской гражданской идентичности посредством использования ресурсов системы образования. Одно из направлений деятельности министерства – поиск эффективных форм проведения комплекса учебно-воспитательных мероприятий, направленных на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений.

Целью является обучение личности психологическим основам понимания эмоциональных состояний и восприятия людей с иными ценностными, смысложизненными, конфессиональными, культурными установками. Обучение умению дифференцировать свои и их установки, цели и способы её достижения, умению устанавливать причинно-следственные связи в проявляющихся феноменах межличностного взаимодействия, обучение основам элементарной политической грамотности и многое другое. Несомненно, что Концепция государственной национальной политики в Республике Татарстан уже в недалёком будущем окажет благотворное влияние на обеспечение безопасности в медицине.

**Список литературы**

1. Масленникова В.Ш., Айдаров В.И., Шавалеева А.Р. // К вопросу психологического обеспечения безопасности личности в образовательных организациях / Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №11–1. – С. 127–130.
2. Безопасность пациента / Пер. с англ. под ред. Е.Л. Никонова. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. – 184 с.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683).
4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 №Пр-2753). – URL: //http://www.scrf.gov.ru.
5. Масленникова В.Ш. Теоретические аспекты разработки концепции формирования личности безопасного типа в системе образования / Казанский педагогический журнал. – 2016. – №2. – С. 228–232.
6. Бородай Ю.М. От фантазии к реальности (происхождение нравственности). – М., 1994. – 297 с. – С. 128.
7. Концепция государственной национальной политики в Республике Татарстан. – URL: <http://www.an-tat.ru/natsionalnaia-politika-v-rt/kontseptsiaa>.

**УДК 335****ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ  
ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ  
В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ****FACTORS DETERMINING THE MAIN  
CHARACTERISTICS OF THE COMPLEX  
OF MEASURES TO COUNTER  
TERRORISM AND EXTREMISM  
IN MEDICAL INSTITUTIONS**

*Красильников В.И., д.м.н., профессор,  
главный научный сотрудник;  
Айдаров В.И., к.м.н., заведующий отделением  
ЛФК, ведущий научный сотрудник ГАУЗ  
«Республиканская клиническая больница  
Министерства здравоохранения Республики  
Татарстан», г. Казань, Россия*

*Krasilnikov V.I., doctor of medical sciences,  
professor, chief researcher;  
Aidarov V.I., Candidate of Medical Sciences, Head  
of the LFK Department, Leading Researcher  
GAUZ «Republican Clinical Hospital of the Ministry  
of Health of the Republic of Tatarstan»,  
Kazan, Russia*

**Аннотация**

В статье авторами определены факторы, характеризующие основные характеристики комплекса мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в медицинских учреждениях. Организация безопасных условий лечения больных в медицинских учреждениях всегда рассматривалась как первостепенная задача для организаторов здравоохранения, несмотря на явный недостаток по нормативно-правовому обеспечению и межведомственному взаимодействию. Авторами предложен ряд критериев для повышения эффективности решения данной проблемы, что позволило бы вывести данную деятельность на более высокий уровень.

**Abstract**

In the article, the authors identify factors that characterize the main characteristics of a set of measures to counter terrorism and extremism in medical institutions. The organization of safe conditions for the treatment of patients in medical institutions has always been considered as a primary task for health care organizers, despite the obvious shortcoming of regulatory

and interdepartmental cooperation. The authors proposed a number of criteria for increasing the effectiveness of solving this problem, which would allow this activity to be brought to a higher level.

**Ключевые слова:** организация безопасности, противодействие терроризму и экстремизму, медицинские учреждения.

**Key words:** security organizations, counteraction to terrorism and extremism, medical institutions.

«Обеспечение национальной безопасности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций осуществляется путем совершенствования и развития единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее территориальных и функциональных подсистем, взаимодействия с аналогичными иностранными системами, повышения эффективности реализации полномочий органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, обновления парка технологического оборудования и технологий производства на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения населения, развития системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, внедрения современных технических средств информирования и оповещения населения, поддержания на должном уровне современной технической оснащенности и готовности пожарно-спасательных сил, развития системы принятия превентивных мер по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций и пожаров на основе совершенствования надзорной деятельности, проведения профилактических мероприятий, а также путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения» [1].

Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения общественной безопасности, профилактики правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма определены основными стратегическими документами и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Федеральные нормативные правовые акты:

– Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности»;

– Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537;

– Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации 28.11.2014;

– Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 №690;

– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 07.02.2008 №Пр-212;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р;

– Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 №1760-р;

– Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [3, 1].

Обеспечение организации комплексной безопасности медицинских стационарных учреждений строится на инициативе людей, так как собственная энергия является основным условием обеспечения безопасности. Однако для повышения эффективности данной работы хотелось бы остановиться и на проблемах, решение которых позволило бы вывести данную деятельность на более высокий уровень. Для изучения и дальнейшей научной разработки вопросов безопасности необходимо четкое понимание основных категорий данного феномена. Как будет отмечено нами ниже, проблематика безопасности – многоаспектная категория. Безопасность во всех рассматриваемых аспектах подразумевает отношения человека со средой своего окружения, взаимосвязи между переменными среды и различными психологическими характеристиками человека, разработку механизмов и изыскание ресурсов, повышающих готовность личности противостоять опасностям различного характера. Наличие качеств, характеризующих субъекта жизни и развития, является условием формирования субъекта деятельности по обеспечению безопасности [4].

Многогранность информационно-пропагандистской деятельности террористических структур, возможность ее ведения в разных условиях, ее возросшее значение как фактора воспроизводства терроризма потребовала активной организующей деятельности Национального Антитеррористического Комитета. В целях обеспечения соответствующего организационного, научного, методического и информационного противодействия данной угрозе, что, по мнению специалистов, должно сопровождаться формированием соответствующих координирующих и реализующих звеньев

в общей системе противодействия пропаганде идеологии терроризма, более системным участием в ней институтов гражданского общества, широкой поддержкой населения. Данное направление деятельности предусмотрено Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы [3].

Необходимо отметить недостаток нормативно-правового обеспечения и межведомственных взаимодействий, ущербность медиа-контента в стационарных медицинских учреждениях для организации профилактической работы, недостаток социально-экономического обеспечения работы медицинского персонала по формированию безопасного поведения сотрудников и пациентов. Однако, говоря об организации комплексной безопасности медицинских стационарных учреждений, необходимо отметить, что к числу наиболее важных функций системы обеспечения комплексной безопасности относятся функции контроля.

В настоящее время безопасность нахождения в стационарных медицинских учреждениях является одним из основных условий для появления у больного человека потребности и желания находиться на больничной койке и получать профильную терапию. Организация безопасных условий лечения больных в стационарных медицинских учреждениях всегда рассматривалась как первостепенная задача для организаторов здравоохранения.

Однако в связи с появлением новых категорий угроз, таких как применение химических, биологических диверсионных средств и приведение в действие взрывных устройств и зажигательных смесей, меняются представления о содержании и безопасности пациентов в стационарных медицинских, санаторно-курортных учреждениях, домах отдыха и т.д.

Мы можем говорить об организации комплексной безопасности стационарных

медицинских учреждений, которая должна охватывать все компоненты и инфраструктуру медицинского объекта. Необходимо понять, что только комплексный подход, тесное межведомственное взаимодействие государственных и общественных структур, а также и учет региональных особенностей и условий жизни могут обеспечить безопасность людей в стационарных медицинских учреждениях.

Отметим, что составляющие комплексной программы безопасности взаимосвязаны. Опасно взяться за обеспечение одного из направлений безопасности, не создав условий для выполнения другого, и наоборот.

На наш взгляд, факторы, определяющие основные характеристики комплекса мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в медицинских учреждениях, должны отвечать нескольким основным критериям:

1) разработка нормативно-правовой базы обеспечения безопасности сотрудников и пациентов;

2) принятие и утверждение перечня документов по обеспечению безопасности сотрудников и пациентов;

3) создание профессионально обоснованного (с привлечением сотрудников силовых структур и ведомств) научно-методического обеспечения мероприятий по обеспечению безопасности сотрудников и пациентов;

4) разработка новых функциональных обязанностей для административных работников и специалистов среднего руководящего звена, связанных с проведением мероприятий по предупреждению различных угроз (социальных, военных, химических и психологических);

5) разработка плана мероприятий по действиям сотрудников и пациентов в чрезвычайных ситуациях;

6) координация деятельности органов власти различного уровня и осуществление контроля выполнения соответствующих

требований по внесению изменений в систему обеспечения комплексной безопасности, исходя из актуальных социально-экономических и политических условий жизни;

7) разработка и осуществление мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия сотрудников и пациентов, находящихся на стационарном лечении;

8) разработка мероприятий, направленных на реализацию прав национальных меньшинств, обеспечение социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов;

9) поощрение активного поиска и внедрение эффективных форм и методов работы, подключение новых участников и изменение инфраструктуры их взаимодействия;

10) дополнительные условия стимулирования лиц, ответственных за обеспечение безопасности медицинского объекта;

11) разработка плана мероприятий информационно-пропагандистского характера, направленных на разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности;

12) с целью оказания позитивного воздействия на граждан и формирования у них неприязни идеологии терроризма рекомендуется распространение информационных материалов, печатной продукции, разъяснительной работы и иных мероприятий;

13) в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации направлять предложения по вопросам участия в профилактике терроризма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;

14) осуществление межрегионального сотрудничества и обмена опытом с аналогичными многопрофильными медицинскими учреждениями в целях изучения вопросов профилактики терроризма, его проявлений;

15) мониторинг безопасности ресурсов, медицинской, профессиональной, информационной среды (система организации сбора, хранения, обработки, информации о деятельности системы (подсистемы), которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития) [5];

16) организация грамотного использования управленческих механизмов, включающая совершенствование использования различных финансовых, экономических, социальных и других ресурсов;

17) выявление нарушений по нормативно-правовым и локальным актам, устанавливающим требования к обеспечению безопасности;

18) оценка состояния рабочих мест, процесса по условиям труда;

19) оценка состояния помещений, зданий, находящихся на подведомственной территории, с точки зрения контроля и видеомониторинга по антитеррористической направленности;

20) оценка качества и своевременности выполнения планов (программ) обеспечения комплексной безопасности стационарных медицинских учреждений;

21) оценка состояния организации в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и экстремизма;

22) активное участие в интеграционной деятельности различных социальных институтов и органов исполнительной власти (межведомственные проекты);

23) участие в разработках и реализации муниципальных и республиканских программ в области профилактики терроризма, а также минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

24) создание паспорта безопасности (антитеррористической защищенности объекта) и т.д.

В заключение хотелось заострить внимание читателей на социально-демо-

графических признаках личности экстремиста, что, несомненно, имеет важное значение для разработки и осуществления мер профилактики преступного поведения.

В соответствии с данными ФКУ ГИАЦ МВД России, статистический портрет совокупной личности экстремиста, по данным с 2003 по 2015 гг., представляется следующим. Наибольшее количество преступлений экстремистской направленности с 2003 по 2015 гг. совершено лицами в возрасте от 14 до 18 лет – 19,8%; от 18 до 29 лет – 52,7%; в возрасте от 30 до 39 лет – 17,1%; от 40 до 49 лет – 3,9%; от 50 до 59 лет – 2,6%; от 60 лет и старше – 3,9% [6].

За 8 месяцев 2016 г. на территории России правоохранительными органами за совершение преступлений экстремистской направленности было выявлено 615 человек, а террористического характера – 410 преступников. В целом же общее количество выявленных лиц, причастных к совершению преступлений экстремистской направленности, в России с 2005 по 2015 г. превышает 4000 человек [6].

Анализ приведенных данных показывает, что средний возрастной ценз подавляющего большинства лиц, выявленных за совершение преступлений экстремистской направленности, составляет до 29 лет.

Необходимо понимать, что действия организаторов здравоохранения должны дополняться усилением организационной, а также идеологической работы. И действия эти должны консолидировать силы участников на обеспечение безопасности в медицинских стационарных учреждениях, а также на устойчивое развитие системы здравоохранения. По нашему мнению, необходимо создать стройную, целостную систему комплексной безопасности медицинских стационарных учреждений, включающую соответствующие изменения в инфраструктурном, административном, социальном и психологическом аспектах работы медицинского учреждения.

**Список литературы**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683.
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ (последняя редакция).
3. Методические рекомендации для использования в деятельности органов местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области в сфере профилактики терроризма и экстремизма 2016 год г. Калининград 16 стр. рег. № АТК/123 от 31.05.20164.
4. Масленникова В.Ш., Айдаров В.И., Шавалеева А.Р. К вопросу психологического обеспечения безопасности личности в образовательных организациях // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №11–1. – С. 127–130.
5. Вихристюк О.В., Ковров В.В., Леонова Е.Г. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды // Безопасность образовательной среды: сборник статей; Ответ. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. – М., 2008. – С. 45–58.
6. Мангушев Д.Ф., Миронов С.Н., Шляхтин Е.П. Деятельность организаций социокультурной сферы по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма: практическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: ГБОУ РТ ИДПО, 2016. – 111 с.

УДК 617.3

**ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ И МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ ТРАВМАТОЛОГО-ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА БАЗЕ ЦЕНТРА АМБУЛАТОРНОЙ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ**

**EXPERIENCE OF TREATMENT AND MEDICAL REHABILITATION OF PATIENTS OF TRAUMATOLOGICAL AND ORTHOPEDICAL PROFILE ON THE BASIS OF THE CENTER OF OUT-PATIENT TRAUMATOLOGY AND THE ORTHOPEDICS**

*Рябчиков И.В., д.м.н., доцент кафедры фундаментальных основ клинической медицины Института фундаментальной медицины и биологии ФГАОУ ВО КФУ, член-корр. РАЕ, руководитель Центра амбулаторной травматологии и ортопедии; Шавалиев Р.Ф., к.м.н., главный врач; Вильданов И.Х., заместитель главного врача по поликлинической работе ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан», г. Казань, Россия*

*Ryabchikov I.V., D. Med. Sc., Associate Professor of the Department of Fundamental Basis of Clinical Medicine of Institute of fundamental medicine and biology, Kazan (Volga region) Federal University, Member-correspondent of the Russian Academy of Natural History, Head of the Center of Out-patient Traumatology and Orthopedics; Shavaliyev R.F., Cand. Med. Sc., Head of the Children's Republican Clinical Hospital of Ministry of Health of the Republic of Tatarstan; Vildanov I.H., Deputy of the Head of the Children's Republican Clinical Hospital of Ministry of Health of the Republic of Tatarstan for polyclinic work, Kazan, Russia*

**Аннотация**

В статье представлен анализ данных за 3 года работы Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ». За период 2014-2016 гг. было зафиксировано 102784 обращений, из них 75331 – неотложная травматология, 27453 – консультативная ортопедия. Отмечена тенденция к увеличению детского травматизма в Республике Татарстан. Лечение и реабилитацию в дневном стационаре получили 1787 пациентов травматолого-ортопедического профиля.

**Abstract**

For 3 years of work of the Center of out-patient traumatology and orthopedics of Children's Republican Clinical Hospital of the Ministry of Health of Republic of Tatarstan during 2014-2016 102784 patients were recorded. From them 75331 – urgent traumatology, 27453 – an advisory orthopaedics. The accurate tendency to augmentation of children's traumatism in the Republic of Tatarstan becomes perceptible. Treatment and rehabilitation in a day hospital were received by 1787 patients of a traumatologic and orthopaedic profile.

**Ключевые слова:** травматизм, перелом, реабилитация, оперативное лечение, амбулаторное лечение, профилактика.

**Key words:** traumatism, fracture, rehabilitation, surgical treatment, out-patient treatment, prophylaxis.

*Введение*

По данным доклада о реализации трехлетнего совместного проекта ВОЗ и Европейской комиссии «Предупреждение травматизма в Европе», 2010 г. [2] и «Доклада о профилактике детского травматизма в Европе» 2009 г. [3], примерно 830 000 детей моложе 18 лет ежегодно умирают в результате неумышленной травмы, травмы в результате дорожно-транспортных происшествий и утопления составляют почти половину всех неумышленных детских травм, десятки миллионов детей ежегодно нуждаются в медицинском уходе в стационарных клиниках в связи с несмертельными травмами. Травмы в результате дорожно-транспортных происшествий и падения с высоты являются главными причинами детской инвалидности, связанной с травмами [1, 5]. Важно, что 95% детских травм наблюдается в странах со средним и низким доходом. Детский травматизм остается серьезной проблемой и в странах с высоким доходом, составляя 40% всех случаев смерти детей. За прошедшие три десятилетия многие страны с высоким доходом сумели уменьшить уровень детской смертности от травм на 50% за счет реализации многосекторных, мультидисциплинарных подходов к профилактике, лечению и реабилитации. Важнейшим заключением Всемирного доклада о профилактике детского травматизма является необходимость укрепления служб травматологической помощи

по всему спектру медицинской помощи от догоспитального ухода, стационарного ухода до реабилитации больных. Предполагается, что разработка и внедрение программ на каждом из этапов будет способствовать снижению доли смертности и инвалидности от травматизма [4].

*Цель исследования*

Провести количественный и качественный анализ пациентов, получивших лечение на базе Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» за 2014-2016 гг.

*Материал и методы*

Согласно приказу №162.9 от 28.08.2013 Министерства здравоохранения Республики Татарстан, создано травматологическое отделение детской поликлиники «Азино» ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», расположенное по адресу: г. Казань, ул. Бигичева, 20.

На базе отделения создан Центр амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», который является структурно-функциональным подразделением ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», предназначенным для оказания своевременной и высококвалифицированной лечебно-диагностической помощи пациентам травматологического и ортопедического профиля и медицинской реабилитации на основе достижений медицинской науки и техники. Он состоит из 4 подразделений на функциональной основе: консультативная травматология и ортопедия, неотложная травматология, медицинская реабилитация и дневной стационар.

Мы придерживаемся следующей концепции в лечении и реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата: амбулаторный этап – Центр амбулаторной травматологии и ортопедии, стационарный этап (при необходимости) – ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», этапная реабилитация – Центр амбулаторной травматологии и ортопедии.

Целями мультидисциплинарного подхода в лечении и реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата в условиях центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» являются:

1. Оптимизация функционирования звена в системе здравоохранения Республики Татарстан – лечения и реабилитации детей и подростков с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

2. Внедрение и развитие стационар-замещающих технологий, что приводит к уменьшению пациентов в стационарах клиник Республики Татарстан и увеличивает эффективность их работы;

3. Обеспечение раннего и полного восстановления функций пациентов;

4. Повышение качества жизни, обусловленного здоровьем пациентов.

Мультидисциплинарная бригада специалистов по лечению и реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата состоит из травматолога-ортопеда, физиотерапевта, врача ЛФК и спортивной медицины, педиатра, невролога и психолога. При необходимости в состав мультидисциплинарной бригады входят и другие врачи ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ».

Мы придерживаемся следующего алгоритма комплексной медико-психологической реабилитации в условиях Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»:

– комплексная диагностика: медицинский, психологический и социальный компоненты;

– анализ полученных данных с позиций Международной классификации болезней;

– определение реабилитационного потенциала пациента и постановка целей и задач пациенту (родителям) и каждому специалисту мультидисциплинарной бригады;

– разработка индивидуального реабилитационного маршрута;

– реализация программы медико-социальной реабилитации в условиях Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», в том числе и на базе дневного стационара ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»;

– оценка эффективности программы медико-социальной реабилитации;

– поддерживающий этап в условиях Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»;

– социальная реинтеграция: обучение, хобби, спорт, семья.

#### *Результаты*

По результатам анализа обращаемости детского населения за медицинской помощью за период 2014-2016 гг. наблюдается четкая тенденция к увеличению количества пациентов как с травмой, так и с ортопедической патологией (рис. 1). Сравнительный анализ обращаемости и результатов лечения пациентов за 2014-2016 гг. представлен на рис. 1, 2.

За 2014-2015 гг. отмечается увеличение количества пациентов, пролеченных в дневном стационаре ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» как по профилю «Травматология», так и «Ортопедия», что свидетельствует об увеличении как травматизма, так и частоты ортопедических заболеваний (рис. 2).

Закономерной является тенденция к увеличению количества проводимых манипуляций на базе Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» (табл. 1).

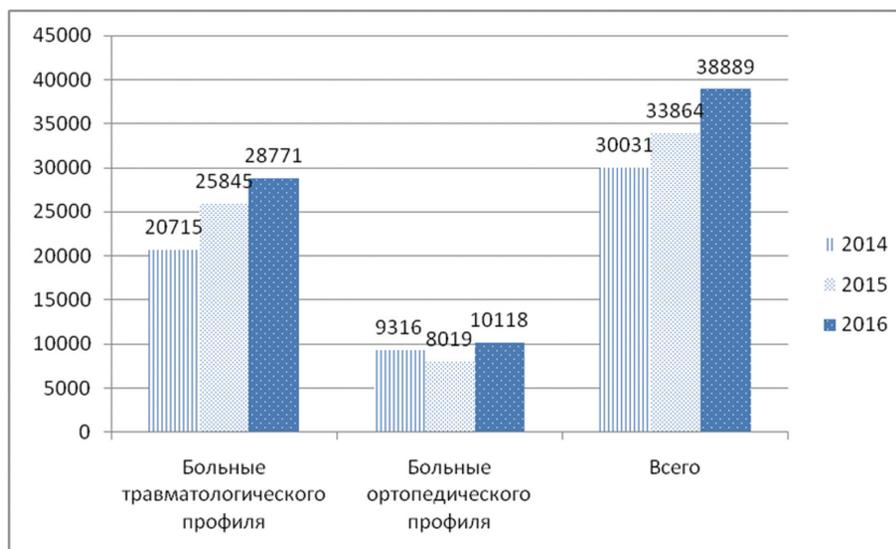


Рис. 1. Анализ посещений пациентами Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» за 2014-2016 гг.

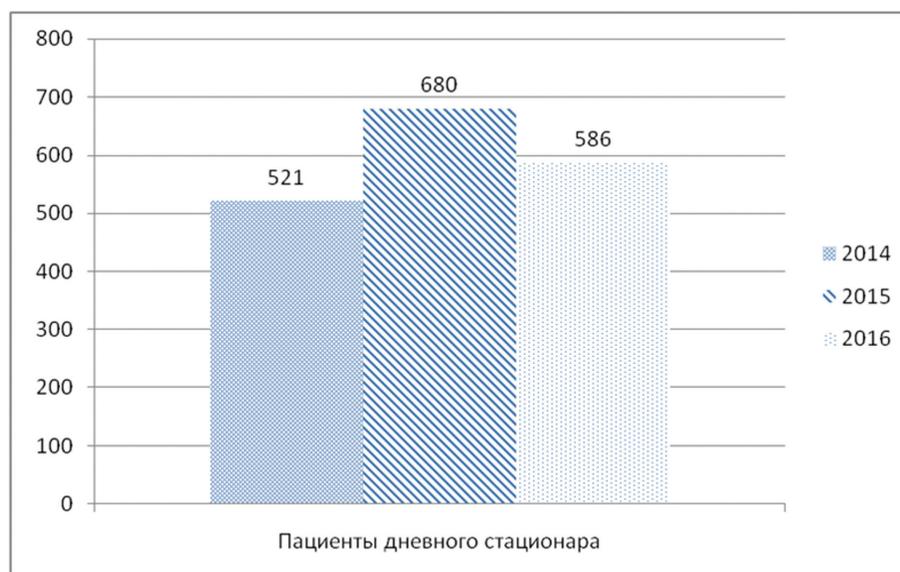


Рис. 2. Анализ количества посещений пациентами Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», получившими лечение на базе дневного стационара ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»

Таблица 1

**Анализ манипуляций, проводимых на базе Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»**

	2013	2014	2015	2016	Итого
Первичная хирургическая обработка ран	28	91	224	408	751
Операции	75	391	606	717	1745
Манипуляции	2502	14006	15390	24117	56015
Удаление металлоконструкций	14	112	151	171	448
Удаление швов	20	108	205	233	566
Перевязки	256	2399	3837	4305	10797
Гипсовые повязки	1017	4910	5453	5495	16875

*Обсуждение*

За 2014-2016 гг. отмечается увеличение количества первичной хирургической обработки ран в 2,5 раза, свидетельствующее об увеличении количества амбулаторной травмы среди детей. Кроме того, за данный период имеет место двукратное увеличение количества проведенных оперативных вмешательств под местной анестезией (закрытые и открытые репозиции переломов, вправление вывихов, швы сухожилий и т.д.), отмечается увеличение количества иммобилизации гипсовыми повязками, рост количества процедур по удалению металлоконструкций после оперативного лечения.

Период 2014-2016 гг. характеризуется также увеличением количества процедур по снятию послеоперационных швов в 2 раза, а количество проведенных перевязок повысилось в 1,5 раза, что свидетельствует как об увеличении оперативной

активности в стационарах травматолого-ортопедического профиля клиник г. Казань, так и об усилении роли Центра как стационарзамещающего этапа в системе этапного лечения.

Результаты лечения и медицинской реабилитации пациентов были оценены как отличные и хорошие. Оценка производилась на основании изучения архивного материала (амбулаторных карт и истории болезней), данных клинического, биомеханического методов исследования, а также методов лучевой диагностики.

В целом анализ обращаемости и лечебных мероприятий, проведенных за период 2014-2016 гг., продемонстрировал рост числа пациентов с травмой и увеличение количества проведенных манипуляций на базе Центра. Это свидетельствует как о тяжести самой травмы, так и об усилении роли Центра как стационарзамещающего этапа в системе этапного лечения.

**Список литературы**

1. Krug E, Sharma G, Lozano R. The global burden of injuries. *American Journal of Public Health*, 2000, 90:523–526.
2. Sethi D., Towner E., Vincenten J. et al. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе. – Рим.: Carlo Colombo, 2009, 117 с.
3. Sethi D., Mitis F., Racioppi F. Предупреждение травматизма в Европе: от международного сотрудничества до реализации на местах. – Рим: Carlo Colombo, 2010. – 104 с.
4. Sethi D et al. Injuries and violence in Europe: why they matter and what can be done. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2006 (<http://www.euro.who.int/document/E88037.pdf>, accessed 28 October 2008).
5. Sethi D, et al. Reducing inequalities from injuries in Europe. *Lancet*, 2006, 368:2243–50.

УДК 614.7

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СОДЕРЖАНИЯ  
ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ  
ОТДЕЛЬНЫХ РАЙОНОВ Г. КАЗАНИ  
ЗА 2012 – 2014 ГОДЫ****THE ANALYSIS OF THE DYNAMICS  
OF THE CONTENT OF HARMFUL  
SUBSTANCES IN THE AIR OF CERTAIN  
DISTRICTS OF KAZAN IN 2012 – 2014**

*Зубкова А.Д., старший преподаватель  
Казанского национального исследовательского  
технического университета  
им. А.Н. Туполева – КИИ;  
Степанова Н.Ю., д.б.н., профессор,  
зав. кафедрой прикладной экологии  
Института экологии и природопользования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет», г. Казань, Россия*

*Zubkova A.D., Kazan National Research Technical  
University named after A.N. Tupolev – KAI;  
Stepanova N.Yu., Kazan (Volga region) Federal  
University, Kazan, Russia*

**Аннотация**

Представлен анализ динамики содержания вредных веществ в атмосферном воздухе г. Казани за период 2012-2014 гг. по данным мониторинга на пунктах наблюдения в системе УГМС по Республике Татарстан. Охарактеризовано влияние вредных веществ на здоровье населения, показано содержание веществ в различное время суток в отдельных районах города, выявлены районы с наиболее и наименее благоприятным состоянием атмосферного воздуха.

**Abstract**

The analysis of the dynamics of the content of pollutant in the atmospheric air of Kazan for the period 2012-2014 is presented. According to monitoring data at the observation posts in the UGMS system for the Republic of Tatarstan. The influence of pollutant on the health of the population is characterized, the content of substances at different times of the day in certain parts of the city is shown, the areas with the most and least favorable state of atmospheric air are identified.

**Ключевые слова:** атмосферный воздух; уровень загрязнения; мониторинг; автомобильный транспорт.

**Key words:** atmospheric air; pollution level; monitoring; road transport.

В настоящее время проблема загрязнения атмосферного воздуха в крупных городах является очень актуальной. Среди источников загрязнения атмосферного воздуха основное место занимает автотранспорт [2]. Казань – крупный промышленный центр Российской Федерации с большим количеством производственных предприятий и высокой интенсивностью движения автомобильного транспорта.

Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферного воздуха изучалось многими авторами [1, 3].

Целью данной работы является изучение динамики содержания вредных веществ в воздухе отдельных районов г. Казани

по данным наблюдений за 2012 – 2014 года.

Объектом исследования являются данные мониторинга атмосферного воздуха города Казани пунктов наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха (ПНЗ) Управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Республики Татарстан (рис. 1).

В г. Казани наблюдения за загрязнением атмосферы проводились на большинстве стационарных постов по программе: ежедневно (кроме воскресных и праздничных дней) 4 раза в сутки (1, 7, 13, 19 часов); на некоторых постах – ежедневно (кроме воскресных и праздничных дней) 3 раза в сутки (7, 13, 19 часов). Измерялись концен-

трации следующих примесей: пыли, диоксида серы, диоксида азота, оксида углерода, оксида азота, фенола, формальдегида, аммиака, ацетона, сероводорода, бензола, ксилола, толуола, этилбензола, стирола, хлорбензола, тетрахлорметана, хлороформа.

Для анализа были выбраны 4 пункта наблюдения, расположенные в местах,

где отсутствуют крупные промышленные предприятия и главным источником загрязнения атмосферного воздуха могут быть выбросы выхлопных газов автотранспорта [5, 3]. К ним относятся: ПНЗ №3 (ул. Правобулачная, 51), ПНЗ №8 (санаторий «Казанский»), ПНЗ №11 (ул. Академика Лаврентьева) и ПНЗ №15 (ул. Дубравная).

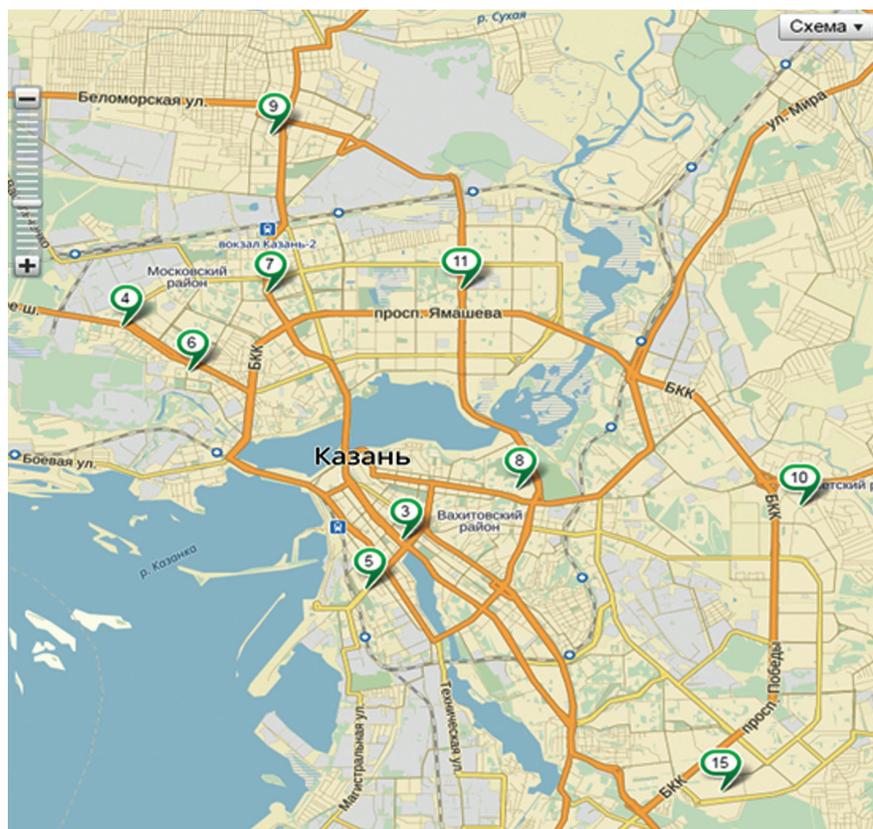


Рис. 1. Пункты наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха в г. Казани

На рассматриваемых пунктах наблюдения ПНЗ №3, 8 и 15 анализировалось содержание в воздухе следующих веществ: оксида углерода, пыли, диоксида азота, сероводорода, фенола, аммиака и формальдегида, а на ПНЗ №11 – сероводорода, фенола, аммиака и формальдегида.

Состав выхлопных газов автотранспорта зависит от типа двигателя, режима работы, технического состояния и качества топлива. В настоящее время изучено более 200 компонентов, входящих в состав отработанных газов автотранспорта. По объему наибольший удельный вес имеют оксид углерода (0,5-10%), оксиды азота (до 0,8%),

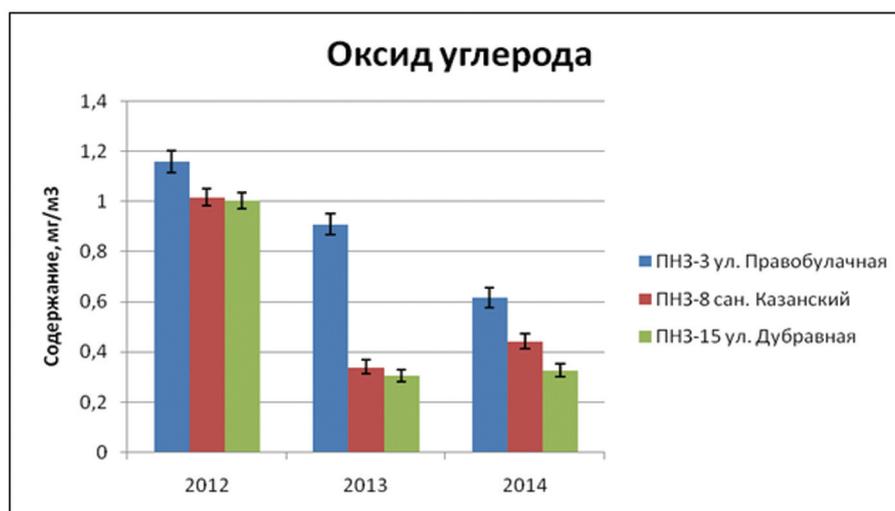
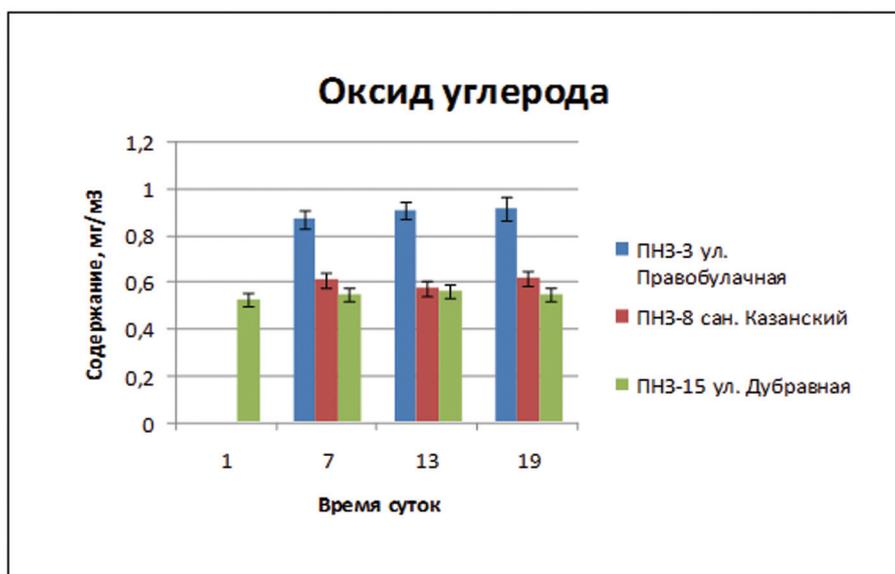
несгоревшие углеводороды (0,2-3,0%), альдегиды (до 0,2%) и сажи. Токсичность отработавших газов бензиновых двигателей обуславливается главным образом содержанием окиси углерода и оксидов азота, а дизельных двигателей – оксидов азота и сажи [4].

### Оксид углерода

Вдыхаемый в больших количествах оксид углерода поступает в кровь, уменьшает приток кислорода к тканям, повышает количество сахара в крови, ослабляет подачу кислорода к сердцу. У здоровых людей этот эффект проявляется в уменьшении способности выносить физические

нагрузки. У людей с хроническими болезнями сердца он может воздействовать на всю жизнедеятельность организма. В случае нахождения вблизи автомаги-

страли с интенсивным движением транспорта у людей с больным сердцем могут наблюдаться различные симптомы ухудшения здоровья [4, 6].



На ПНЗ №3, 8 анализ содержания оксида углерода проводился 3 раза в сутки, на ПНЗ №15 – 4 раза.

В течение суток максимальное содержание оксида углерода наблюдалось на ПНЗ №3, ул. Правобулачная, минимальное – на ПНЗ №15. Отличия по содержанию оксида углерода в течение суток на каждой станции незначительны.

За рассматриваемый период максимальное содержание оксида углерода наблюдалось на ПНЗ №3, ул. Правобулачная, причем наибольшее содержание СО

на всех ПНЗ отмечалось в 2012 году. Можно отметить общую тенденцию к снижению содержания данного вещества в воздухе г. Казани. Однако в 2014 году отмечалось незначительное повышение его содержания относительно 2013 года на ПНЗ №8 и 15.

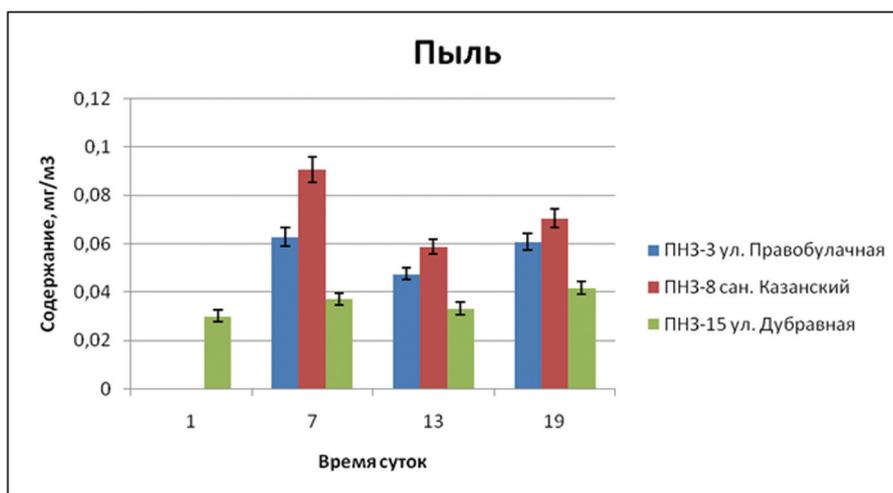
**Пыль**

Образование пылевых частиц связано со сгоранием нефтепродуктов, истиранием шин и тормозных колодок. Их обнаруживают, главным образом, в центре города, и они сочетают в себе высокую степень эмиссии и слабую дисперсию загрязнителей.

В состав взвешенных веществ от выбросов автомобильного транспорта входит широкий перечень металлов, таких как мышьяк, кадмий, хром, медь, ртуть, никель, свинец, цинк, сурьма, кобальт, марганец, ванадий, барий, селен [1].

Вдыхаемые твердые частицы влияют как непосредственно на респираторный тракт, так и на другие органы за счет токсического воздействия входящих в состав частиц различных компонентов. Люди

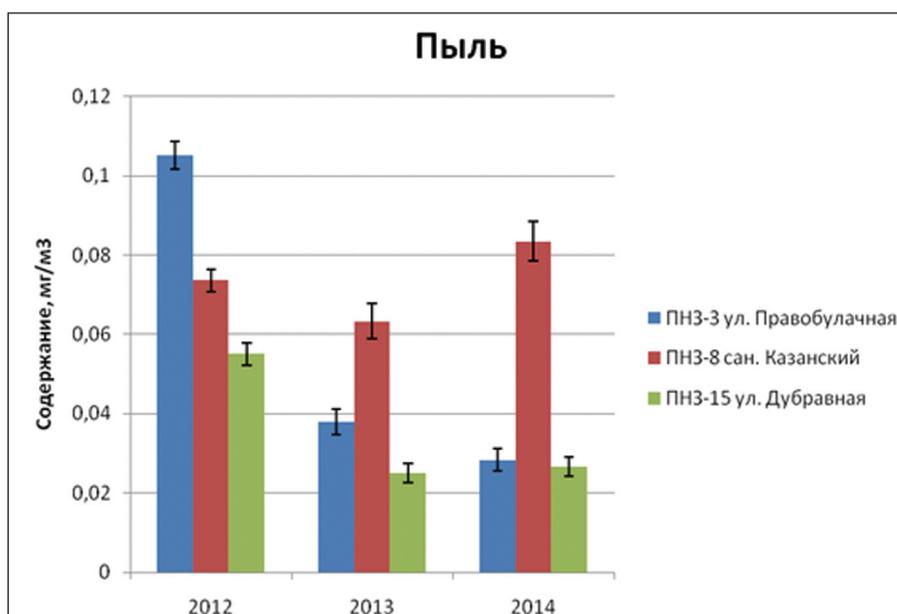
с хроническими нарушениями в легких, с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с астмой, частыми простудными заболеваниями, пожилые и дети особенно чувствительны к влиянию мелких взвешенных частиц диаметром менее 10 мкм ( $PM_{10}$ ). Эти частицы составляют обычно 40–70% от общего числа взвешенных частиц. Особенно опасно сочетание высоких концентраций взвешенных веществ и диоксида серы [4].



на ПНЗ №3, 8 анализ содержания пыли проводился 3 раза в сутки, на ПНЗ №15 – 4 раза.

В течение суток максимальное содержание пыли наблюдалось на ПНЗ №8, санаторий «Казанский», минимальное –

на ПНЗ №15. Отличия по содержанию пыли в течение суток на станциях ПНЗ №3 и 15 незначительны; на станции ПНЗ №8, санаторий «Казанский» максимальное содержание отмечается в 7 часов, минимальное – в 13 часов.



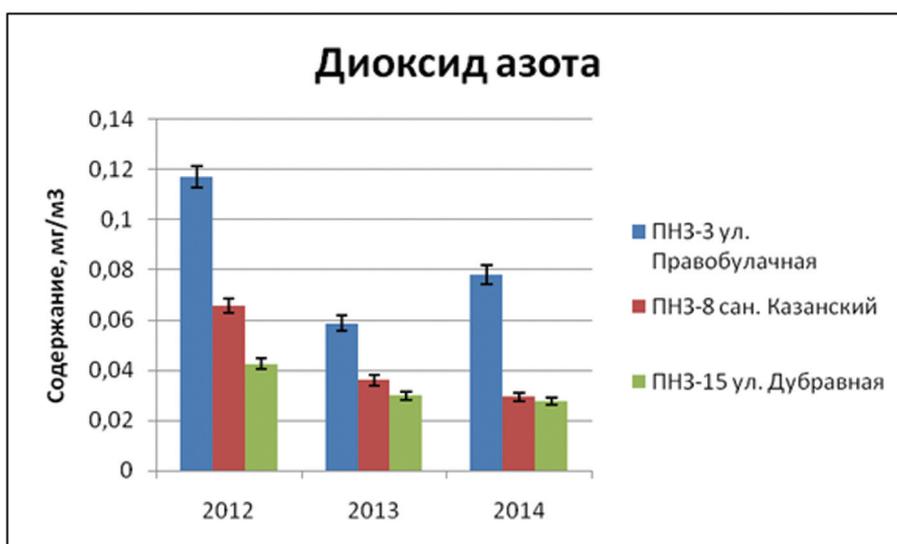
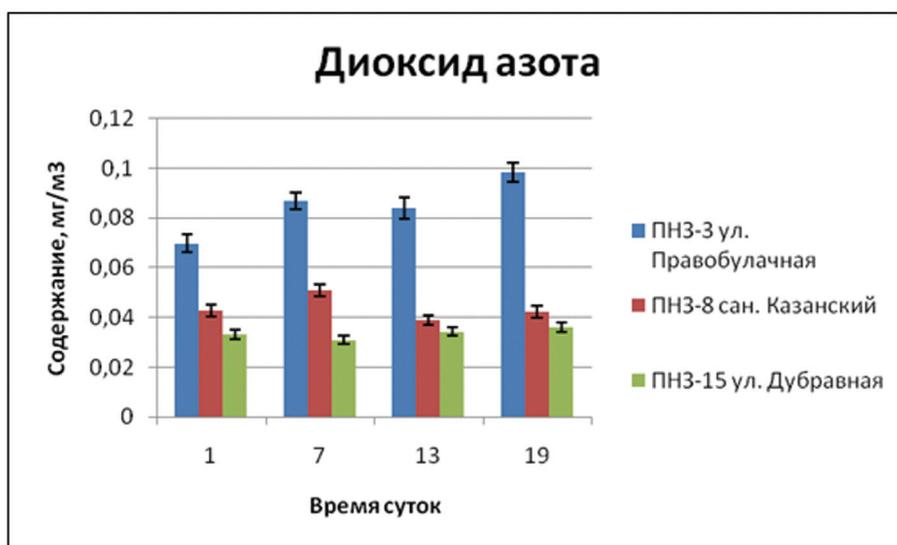
За рассматриваемый период максимальное содержание пыли наблюдалось в 2012 году на ПНЗ №3, ул. Правобулачная. Однако в 2013-2014 годах максимальное содержание пыли наблюдалось на ПНЗ №8, санаторий «Казанский». На ПНЗ №3 и 15 можно отметить общую тенденцию к снижению содержания данного вещества в воздухе г. Казани.

**Диоксид азота**

Содержание диоксида азота максимально вблизи сильно нагруженных автомагистралей и в центре города. Особенно высока его концентрация в условиях антициклонов и зимней термической инверсии. Оксиды

азота играют значительную роль в образовании озона в нижних слоях атмосферы и в формировании кислотных дождей [7].

Даже при небольших концентрациях диоксида азота в атмосфере наблюдается нарушение дыхания, кашель. ВОЗ рекомендовано не превышать среднегодовую концентрацию 40 мкг/м<sup>3</sup>, поскольку выше этого уровня наблюдаются болезненные симптомы у больных астмой и других групп людей с повышенной чувствительностью. При средней за год концентрации, равной 30 мкг/м<sup>3</sup>, увеличивается число детей с учащенным дыханием, кашлем и больных бронхитом [8].



На ПНЗ №3, 8 и 15 анализ содержания диоксида азота проводился 4 раза в сутки.

В течение суток максимальное содержание диоксида азота наблюдалось на ПНЗ

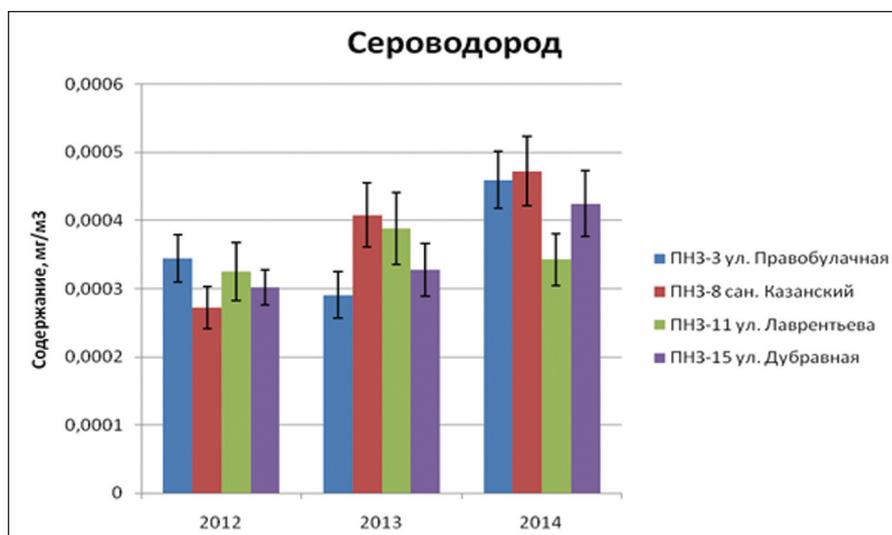
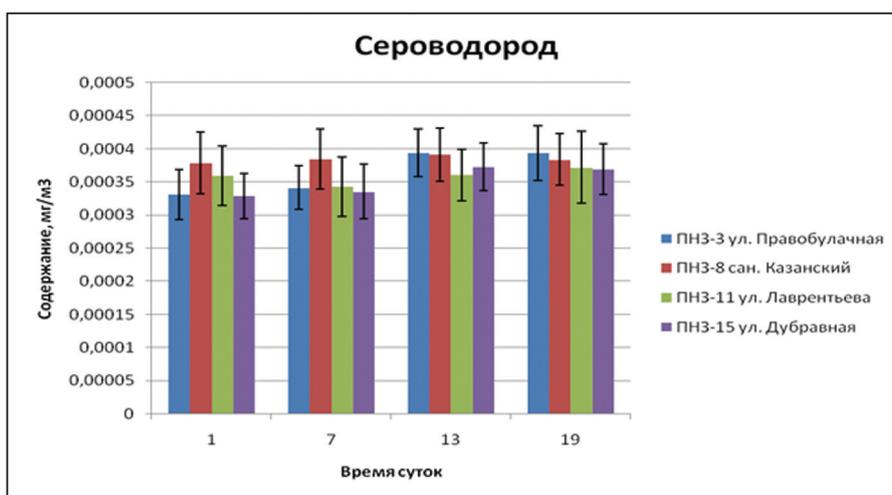
№3, ул. Правобулачная, минимальное – на ПНЗ №15. Отличия по содержанию диоксида азота в течение суток на станциях ПНЗ №8 и 15 незначительны; на станции ПНЗ №3 максимальное содержание отмечается в 19 часов, минимальное – в 1 час.

За рассматриваемый период максимальное содержание диоксида азота наблюдалось в 2012 году на ПНЗ №3, ул. Правобулачная, минимальное – на ПНЗ №15 в 2014 году. На ПНЗ №8 и 15 можно от-

метить общую тенденцию к снижению содержания данного вещества в воздухе г. Казани.

### Сероводород

Сероводород является сильнейшим раздражителем верхнего отдела дыхательной системы, что провоцирует недостаток кислорода в крови и жизненно важных органах, формирование болезней крови и нарушения функционирования иммунной системы [4].



На всех ПНЗ анализ содержания сероводорода проводился 4 раза в сутки.

В течение суток существенных отличий в содержании сероводорода на всех станциях не наблюдается.

За рассматриваемый период максимальное содержание диоксида азота наблюдалось в 2014 году на ПНЗ №3, 8 и 15,

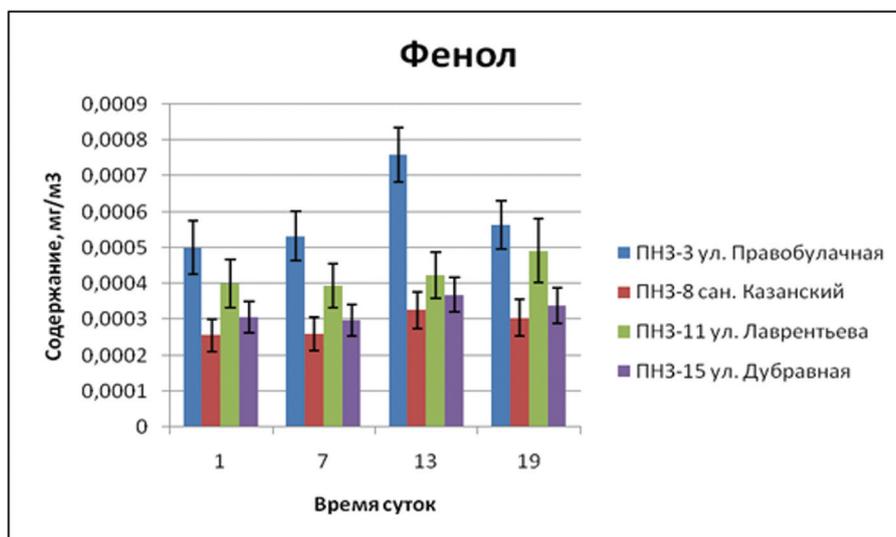
на ПНЗ №11 максимум отмечается в 2013 году. В целом можно отметить общую тенденцию к увеличению содержания данного вещества в воздухе г. Казани.

### Фенол

При вдыхании фенол вызывает нарушение деятельности нервной и сердечно-сосудистой системы. Пары и раствор фе-

нола оказывают раздражающее действие на кожу, слизистые оболочки дыхательных путей и глаз, поражают внутренние органы, особенно почки и печень. Даже незначительные дозы фенола вызывают кашель, чихание, головокружение, головную боль,

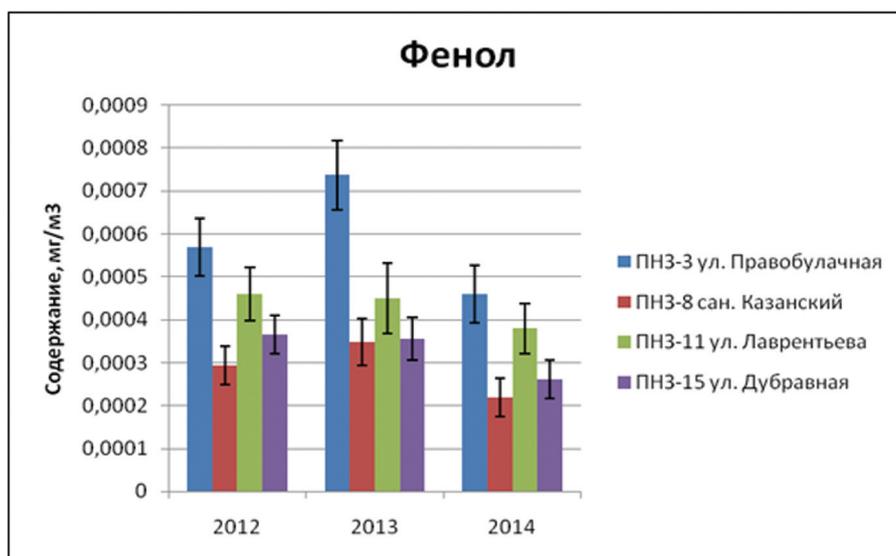
тошноту и упадок сил. Часто фенол вызывает развитие онкологических заболеваний. При попадании внутрь это крайне опасное вещество может вызвать атрофию мышц, язвенные заболевания, внутренние кровотечения [10].



На всех ПНЗ анализ содержания сероводорода проводился 4 раза в сутки.

В течение суток максимальное содержание фенола наблюдалось на ПНЗ №3, ул. Правобулачная, минимальное –

на ПНЗ №8. Отличия по содержанию фенола в течение суток на станциях ПНЗ №8, 11 и 15 незначительны; на станции ПНЗ №3 максимальное содержание отмечается в 13 часов, минимальное – в 1 час.



За рассматриваемый период максимальное содержание фенола наблюдалось на ПНЗ №3, причем наибольшее его содержание отмечалось в 2013 году, минимальное – в 2014 году на ПНЗ №8. В целом можно от-

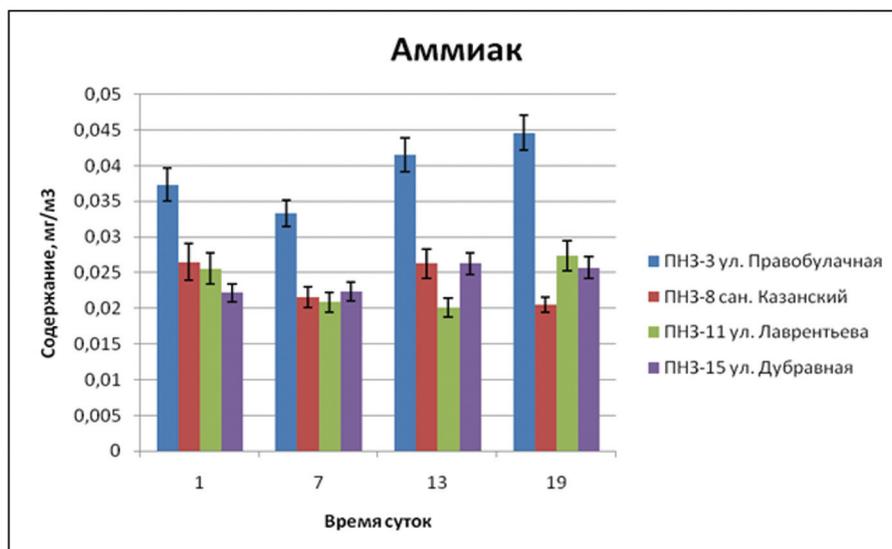
метить тенденцию к уменьшению содержания данного вещества в воздухе г. Казани.

**Аммиак**

Аммиак опасен при вдыхании. При остром отравлении аммиаком поражают-

ся глаза и дыхательные пути, при высоких концентрациях возможен смертельный исход. Вызывает сильный кашель, удушье, при высокой концентрации паров – возбуж-

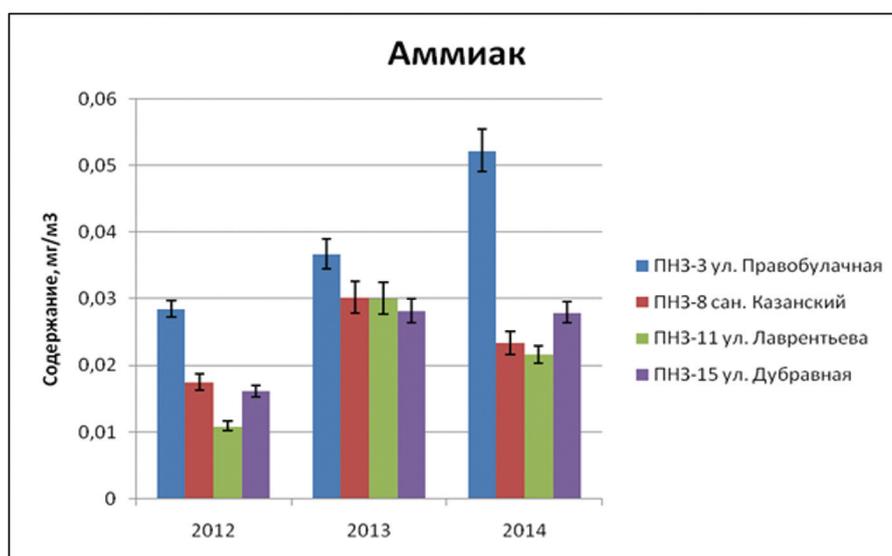
дение, бред. При хронических отравлениях наблюдаются расстройство пищеварения, катар верхних дыхательных путей, ослабление слуха [9].



На всех ПНЗ анализ содержания аммиака проводился 4 раза в сутки.

В течение суток максимальное содержание аммиака наблюдалось на ПНЗ №3, ул. Правобулачная. Отличия по содер-

жанию аммиака в течение суток на станциях ПНЗ №8, 11 и 15 незначительны; на станции ПНЗ №3 максимальное содержание отмечается в 19 часов, минимальное – в 7 часов.



За рассматриваемый период максимальное содержание аммиака наблюдалось на ПНЗ №3, причем наибольшее его содержание отмечалось в 2014 году, минимальное – в 2012 году на ПНЗ №11. На ПНЗ №3 тенденция к увеличению со-

держания данного вещества в воздухе г. Казани, на остальных четкой тенденции не прослеживается.

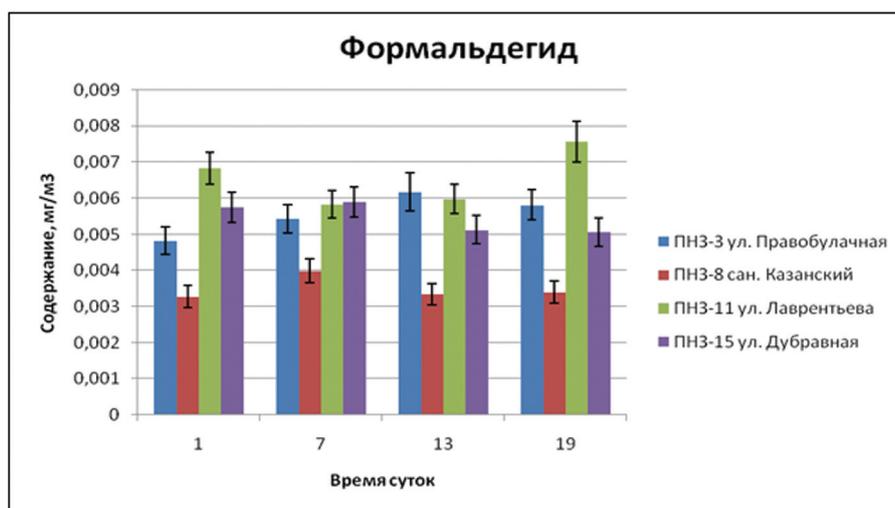
#### Формальдегид

Наибольшее количество альдегидов образуется на режимах холостого хода и ма-

лых нагрузок, когда температуры сгорания в двигателе невысокие [1].

Он раздражает слизистые оболочки человека, дыхательные пути, поражает центральную нервную систему. Формальдегид оказывает раздражающее действие на организм человека, обладает высокой токсичностью. При концентрациях существенно выше ПДК формальдегид действует на центральную нервную систему, особенно на органы зрения. При острых

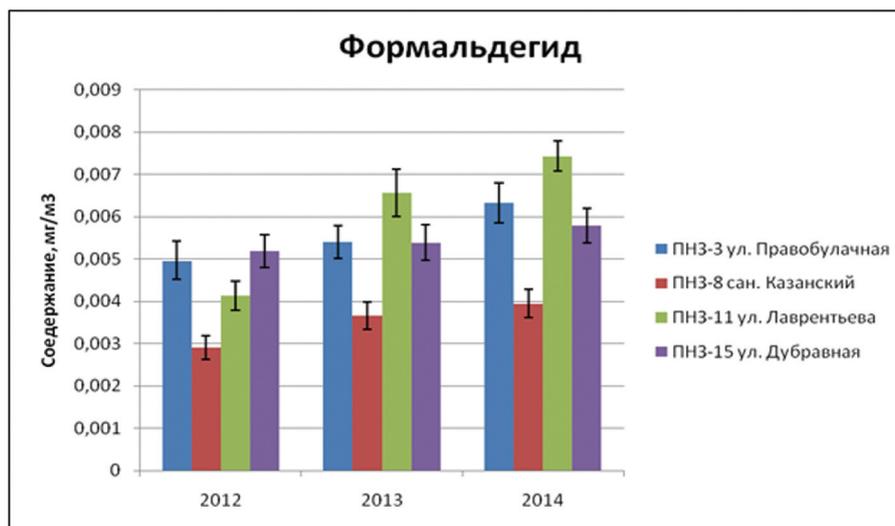
отравлениях характерно раздражение слизистых оболочек глаз и верхних дыхательных путей, резь в глазах, першение в горле, кашель, боль и чувство давления в груди, удушье. Большинство соединений полициклических ароматических углеводородов, продуктом окисления которых является и формальдегид, как доказывают эксперименты, обладают канцерогенными и мутагенными свойствами [4].



На всех ПНЗ анализ содержания формальдегида проводился 4 раза в сутки.

В течение суток максимальное содержание формальдегида наблюдалось на ПНЗ №11, ул. Лаврентьева, минимальное – на ПНЗ №8, санаторий «Ка-

занский». Отличия по содержанию формальдегида в течение суток на станциях ПНЗ №3, 8 и 15 незначительны; на станции ПНЗ №11 максимальное содержание отмечается в 19 часов, минимальное – в 7 часов.



За рассматриваемый период максимальное содержание формальдегида наблюдалось на ПНЗ №11, причем наибольшее его содержание отмечалось в 2014 году, минимальное – в 2012 году на ПНЗ №8. В целом отмечается тенденция к увеличению содержания данного вещества в воздухе г. Казани на всех ПНЗ.

### **Выводы**

Максимальные концентрации оксида углерода, диоксида азота, фенола и аммиака наблюдаются на ПНЗ №3, ул. Правобулачная. Максимальная концентрация пыли отмечена на ПНЗ №8, санаторий «Казанский», формальдегида – на ПНЗ №11, ул. Лаврентьева.

Минимальные концентрации оксида углерода, диоксида азота и пыли отмечаются на ПНЗ №15, ул. Дубравная, фенола, аммиака и формальдегида – на ПНЗ №8, санаторий «Казанский».

Содержание сероводорода отличается несущественно на всех станциях.

В 2012 году максимальными отмечались концентрации оксида углерода, диоксида азота и пыли за весь рассматриваемый период времени, причем все максимумы концентраций зафиксированы на ПНЗ №3, ул. Правобулачная.

В 2012 году минимальными были концентрации пыли, сероводорода и формальдегида на ПНЗ №8, санаторий «Казанский», аммиака – на ПНЗ №11, ул. Лаврентьева.

В 2013 году максимальным зафиксировано содержание фенола на ПНЗ №3, ул. Правобулачная.

В 2013 году минимальным являлось содержание пыли и оксида углерода на ПНЗ №15, ул. Дубравная.

В 2014 году максимальными были концентрации сероводорода на ПНЗ № 8 санаторий Казанский, аммиака на ПНЗ №3 ул. Правобулачная и формальдегида на ПНЗ №11 ул. Лаврентьева.

В 2014 году минимальным являлось содержание диоксида азота на ПНЗ №15, ул. Дубравная и фенола на ПНЗ №8, санаторий «Казанский».

Можно отметить выраженную тенденцию к уменьшению содержания в воздухе города Казани фенола и к увеличению содержания формальдегида и сероводорода.

За рассматриваемый период в 1 час ночи максимальные концентрации не зафиксированы ни у одного загрязняющего вещества, минимальные – у трех веществ из семи (пыль, фенол, формальдегид).

В 7 часов максимальная концентрация наблюдалась только у пыли, минимальная – у диоксида азота.

В 13 часов максимальной являлась концентрация только у фенола, минимальной – у аммиака.

В 19 часов максимальная концентрация наблюдалась у четырех веществ из семи (оксид углерода, диоксид азота, аммиак, формальдегид), минимальная – у аммиака.

Таким образом, самая благоприятная ситуация по содержанию вредных веществ в воздухе на станциях ПНЗ №8, санаторий «Казанский» и ПНЗ №15, ул. Дубравная, самая неблагоприятная – на ПНЗ №3 ул. Правобулачная.

### **Список литературы**

1. Голохваст К.С., Чернышев В.В., Угай С.М. Выбросы автотранспорта и экология человека (обзор литературы) // Экология человека. – 2016. – №1. – С. 9–14.
2. Егорова О.С., Гоголь Э.В., Шипилова Р.Р., Тунакова Ю.А. Воздействие передвижных источников на качество атмосферного воздуха городов // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. Т. 16. №19. – С. 71–74.
3. Зубкова А.Д., Степанова Н.Ю. Мониторинг атмосферного воздуха города Казани в период максимальной транспортной нагрузки // Молодой ученый. – 2016. – №22(126). – С. 124–126.

4. Лим Т.Е. Влияние транспортных загрязнений на здоровье человека. Обзор литературы. // Экология человека. – 2010. – №1. – С. 4–9.
5. Степанова Н.Ю., Зубкова А.Д., Сибгатуллина Г.Ф. Характеристика загрязнения атмосферного воздуха города Казани за 2012–2014 года // Наука в движении: от отражения к созданию реальности: материалы Всероссийской научно-практ. конф. – М.: Перо, 2016. – С. 381–385.
6. Тиунов Л.А. Токсикология окиси углерода / Л.А. Тиунов, В.В. Кустов. – М., 1980. – 285 с.
7. Фельдман Ю.Г. Загрязнение воздуха крупных городов фотооксидантами и их действие на организм / Ю.Г. Фельдман, В.Н. Курсанов // Гигиена и санитария. – 1969. – №4. – С. 84–86.
8. Щербо А.П. Оценка риска от воздействия факторов окружающей среды / А.П. Щербо, А.В. Киселев // Практикум. – СПб.: СПбМАПО, 2005. – 92 с.
9. Аммиак и его воздействие на организм человека // ria.ru. – URL: <https://ria.ru/spravka/20150114/1042549411.html> (8.06.2017).
10. В чем опасность фенола в воздухе и каковы нормы? // nmedicine.net. – URL: <https://nmedicine.net/v-chem-opasnost-fenola-v-vozduxe-i-kakovy-normy/> (8.06.2017).

УДК 614.8

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
УГРОЗ НА БИОЛОГИЧЕСКИ  
ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ**

**INNOVATIVE APPROACHES  
TO THIS TYPE OF THREATS  
AT BIOLOGICALLY HAZARDOUS SITES**

*Романовский В.Л., к.т.н., профессор;  
Сибгатулина Д.Ш., доцент;  
Чабанова А.А., студентка;  
Мухаметханов А.Э., студент кафедры  
«Промышленная и экологическая  
безопасность» Казанского национального  
исследовательского технического  
университета им. А.Н. Туполева – КАИ,  
г. Казань, Россия*

*Romanovsky V.L., Professor;  
Sibgatulina D.Sh., Associate Professor;  
Chabanova A.A., a student;  
Mukhametkhanov A.E., a student  
at the Department of «Industrial and ecological  
safety», Kazan National Research Technical  
University. A.N. Tupolev – KAI, Kazan, Russia*

**Аннотация**

Создание документа «Паспорт безопасности биологически опасного объекта» необходимо для последующей оптимизации мер безопасности и снижения вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера. При оценке рисков необходимо учитывать ситуационную модель возможного неблагоприятного события и влияние одной цепочки событий на другие. Именно поэтому методы, предложенные в руководстве по составлению документа «Паспорт безопасности биологически опасного объекта», рассматривающие лишь одно исходное или конечное событие, дают нам неполную картину возможных последствий. Для рассмотрения системы как единого целого мы предлагаем использовать метод «Древовидные структуры», который позволяет проанализировать ситуации в рамках одного дерева, не упуская из виду их взаимосвязь. На данный момент мы не смогли найти в свободном доступе ни одного разработанного документа «Паспорт безопасности биологически опасного объекта», что говорит о том, что их разработка пока не получила широкого распространения. В современном мире,

когда биологический терроризм приводит к сознательному распространению возбудителей инфекционных болезней и вирусов, например СПИДа, приводящих к масштабной эпидемии, необходимо иметь подобные паспорта для контроля ситуации.

#### **Abstract**

Creation of the document «Safety passport of a biologically hazardous facility» is necessary for the subsequent optimization of safety measures and reducing the likelihood of occurrence of emergencies of a sanitary and epidemiological nature. When assessing risks, it is necessary to take into account the situational model of a possible adverse event and the impact of one chain of events on others. That is why the methods proposed in the manual for the compilation of the document «Safety passport of a biologically dangerous object», considering only one initial or final event, give us not a complete picture of the possible consequences. To consider the system as a whole, we propose to use the «Tree structures» method, which allows us to analyze situations within the same tree without losing sight of their interconnection. At the moment, we were unable to find in free access to any document «Safety passport of a biologically dangerous object», which indicates that their development has not yet become widespread. In the modern world, when biological terrorism leads to a conscious spread of infectious diseases and viruses, such as AIDS, leading to a large epidemic, it is necessary to have similar passports to monitor the situation.

**Ключевые слова:** опасность, риск, оценка риска, анализ риска, дерево событий, дерево отказов, древовидная структура, биологически опасный объект, инфекционные болезни, санитарно-эпидемиологическое благополучие.

**Key words:** danger, risk, risk assessment, risk analysis, event tree, tree bounce, tree structure, biologically dangerous object, infectious diseases, sanitary and epidemiological well-being.

На территории Российской Федерации более 160 организаций осуществляют деятельность, связанную с использованием патогенных биологических агентов (ПБА) I–II групп, и в более 9000 организациях выполняются работы с микроорганизмами III и IV-й групп патогенности.

Риск возникновения аварий при осуществлении работ с ПБА характеризуется увеличением за последние годы случаев заражений внутри лабораторий, в том числе с летальным исходом, возможностью инфицирования персонала при проведении клинических, лечебных, профилактических и иных мероприятий, что в значительной мере связано с человеческим фактором и квалификацией специалистов.

В настоящее время существует «Руководство по составлению документа, подтверждающего безопасность биологически опасного объекта» от 11.04.2012 №3.1.3013-12, которое использует различные методики оценки опасности и риска на биологически опасных объектах, осу-

ществляющих деятельность с использованием ПБА.

На данный момент мы не смогли найти в свободном доступе ни одного разработанного документа, подтверждающего безопасность биологически опасного объекта, что говорит о том, что их разработка пока не получила широкого распространения. В современном мире, когда биологический терроризм приводит к сознательному распространению возбудителей инфекционных болезней и вирусов, приводящих к масштабной эпидемии, необходимо иметь подобные паспорта для контроля ситуации.

В целях предотвращения чрезвычайных ситуаций на биологически опасных объектах, обусловленных нанесением возможного ущерба, особую актуальность приобретают вопросы оптимизации методов оценки риска, так как биологический риск отличается от технического и несет массовую угрозу.

Биологическая оценка риска должна учитывать такие факторы, как генетические

особенности организма человека. Также стоит учитывать устойчивость микроорганизмов к воздействию различных факторов внешней среды. Создание документа, подтверждающего безопасность биологически опасного объекта, необходимо для последующей оптимизации мер безопасности и снижения вероятности чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера.

Документ, подтверждающий безопасность биологически опасного объекта, разрабатывается для решения следующих задач:

- определения показателей степени риска чрезвычайных ситуаций для персонала и проживающего вблизи населения;
- определения возможности возникновения чрезвычайных ситуаций на объекте;
- оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций;
- оценки возможного воздействия чрезвычайных ситуаций, возникших на соседних опасных объектах;
- оценки состояния работ по предупреждению и готовности к ликвидации чрезвычайных ситуаций на объекте.

Данный документ разрабатывался на примере бактериологической лаборатории. Работа проводилась по следующему сценарному алгоритму:

1. Ознакомление с объектом. Проводился осмотр близлежащей территории к бактериологической лаборатории и помещению самой лаборатории;

2. Первичный анализ. Запрашивалась необходимая документация и проводился предварительный анализ для выявления возможных аварий (под влиянием внешних факторов; под влиянием внутрилабораторных факторов);

3. Углубленный анализ. По результатам предварительного анализа нами были построены деревья событий для выбранных сценариев развития событий;

4. Оценка рисков. Проводились расчеты по всем сценариям построенных деревьев событий, расчет материальных и человеческих потерь;

5. Анализ результатов оценки риска. Сравнивались вероятности реализации всех сценариев с учетом возможных материальных и человеческих потерь;

6. Вывод по результатам оценки риска. Нахождение наиболее вероятного и наиболее опасного сценария развития событий;

7. Рекомендации по снижению риска.

При проведении первичного анализа варианты аварий на объекте выбираются исходя из местных условий. Далее строятся деревья событий и определяются вероятности возможных исходов.

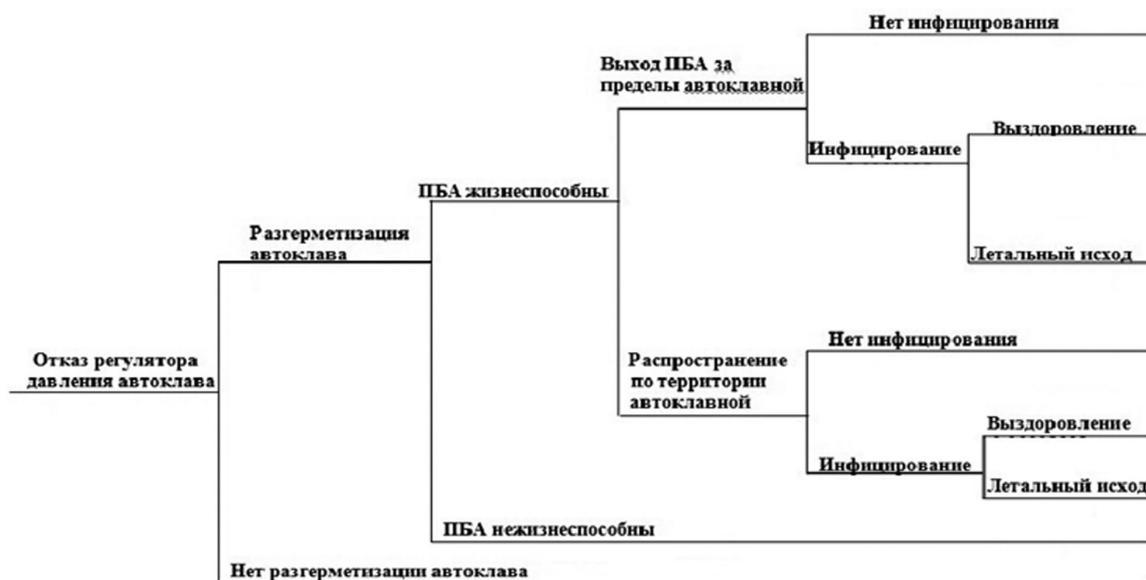


Рис.1. Дерево событий. Отказ регулятора давления автоклава

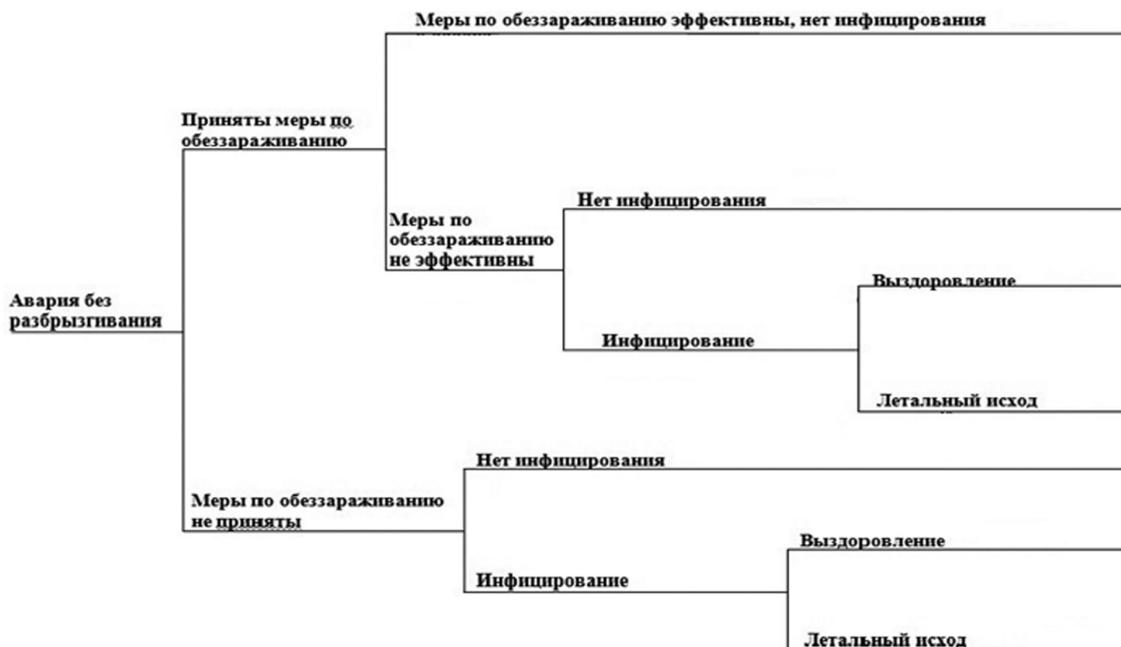


Рис. 2. Дерево событий. Авария без разбрызгивания

Данный метод не дает в полной мере возможность анализировать взаимосвязь между возможными неблагоприятными событиями. Мы же использовали, при проведении предварительного анализа, метод «Древовидные структуры» (метод профессора Романовского), разработанный в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева – КАИ, который позволяет:

- рассмотреть исследуемый объект как единую систему;
- видеть взаимосвязь событий в рамках одного дерева;
- выявить все иницирующие события для дальнейшего анализа;
- равноправно, в рамках одного «дерева», учитывать все элементы системы «человек-техника-среда».

Система «человек-техника-среда» характеризуется сложными связями внутренних и внешних взаимосвязей и их зависимостью от очень большого числа факторов, которые не всегда поддаются точному прогнозу.

Древовидная структура – графическое представление взаимосвязи системы «человек-техника-среда».

Древовидная структура содержит: головное или результирующее событие, являющееся целью анализа; первичные или исходные, являющиеся первопричинами анализируемой системы; промежуточные – события, расположенные между головным и первичным событиями.

Рассмотрение событий как единую систему можно расширять при ответе на простые вопросы: Почему произошло событие? Что может последовать далее? Что предпринять?

При ответе на данные вопросы можно выявить непредвиденные (случайные) события и взаимосвязь между ними.

Применение метода «Древовидные структуры» на практике показало, что данный метод позволяет более структурированно и обоснованно выбирать варианты аварий на исследуемом объекте, что облегчает дальнейшую разработку документа.

На основе проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- разработка документа, подтверждающего безопасность биологически опасного объекта, еще не получила широкого распространения;

№ п/п	Описание события
1	Невыкрытые ошибки проектирования оборудования
2	Механические повреждения
3	Стихийные бедствия
4	Неисправность уровня давления
5	Неисправность предохранительного клапана
6	Ошибка обслуживающего персонала
7	Коррозия стенок оборудования
8	Структурные разрушения и повреждения
9	Прорыв водопровода
10	ПБА жизнеспособны
11	Наличие в оборудовании возбудителей заболеваний

Рис. 3. Описание события в «Древовидных структурах»

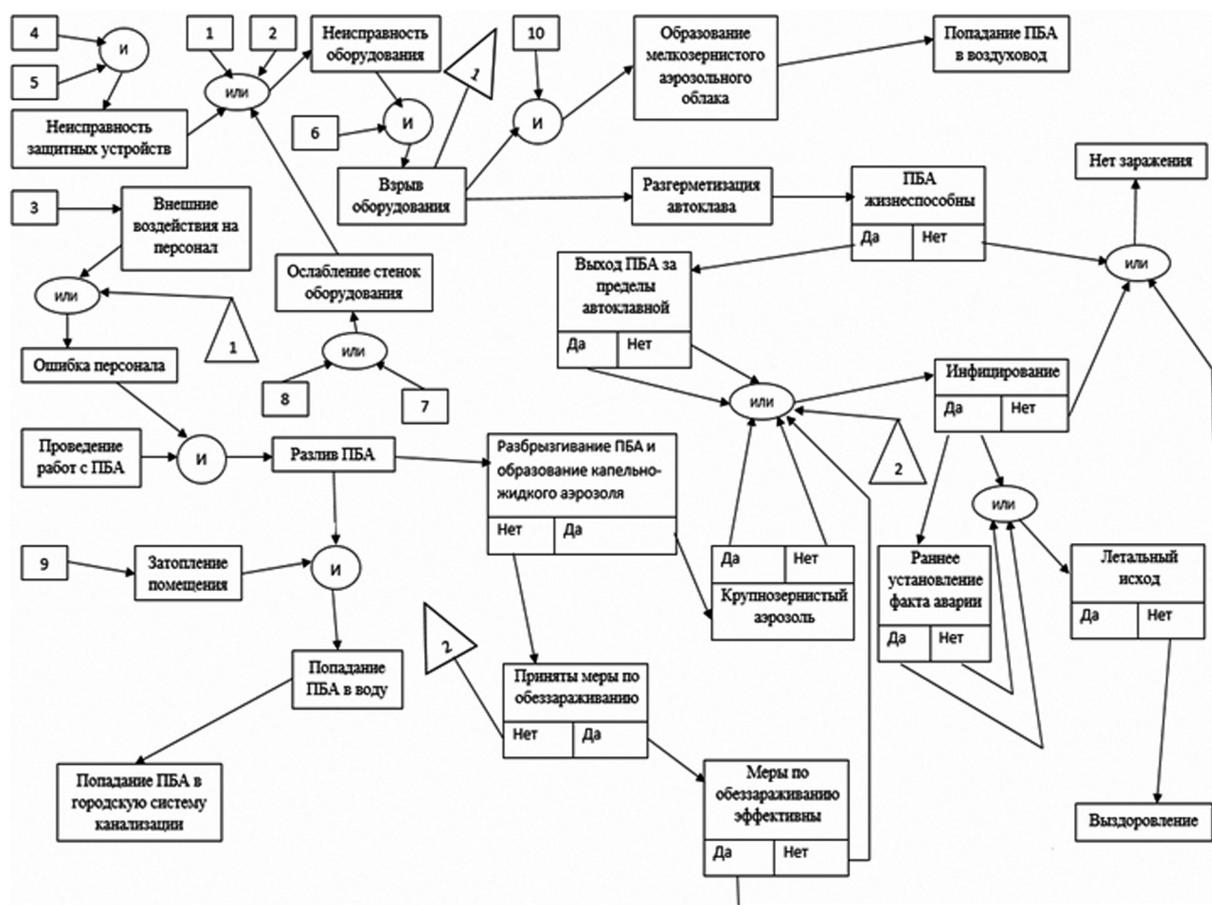


Рис. 4. Древовидные структуры

– использование метода древовидных структур на этапе предварительного анализа за значительно упрощает дальнейшую разработку документа.

Из-за перечисленных возможностей, на наш взгляд, «Древовидные структуры» – наиболее подходящий метод анализа и оценки рисков при разработке документа, подтверждающего безопасность биологически опасного объекта, потому что он в необходимой степени позволяет рассмотреть систему как единое целое

и проанализировать ситуации, в рамках одного дерева, не упуская из виду их взаимосвязь.

Данный метод был опробован на Конгрессе молодых ученых в г. Санкт-Петербурге и на форуме «Наш Татарстан» в г. Казани, где получил одобрение членов комиссии и участников.

### **Список литературы**

1. Романовский В.Л. Графоаналитический метод анализа риска «Древовидные структуры» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск: «ELPIT-2007». Том 2. Серии «Машиностроение» и «Экология», 2007.
2. Романовский В.Л. Прикладная техносферная рискология: научное издание / В.Л. Романовский, Е.В. Муравьева. – Казань; РИЦ «Школа», 2007.
3. Романовский В.Л. Использование графоаналитического метода анализа риска «Древовидные структуры» для поиска наиболее вероятных причин отказа технической системы // Вектор науки ТГУ. – №1 (19). – 2012.
4. Муравьева Е.В., Романовский В.Л. Урбанистические риски: возможности анализа и прогноза. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Том 16 №1(7). – 2014.
5. Муравьева Е.В., Романовский В.Л., Давкаева Л.Д. Метод анализа риска «Древовидные структуры» как метод понимания взаимосвязи опасностей в системе: материалы XXVI Международной научно-практической конференции «Предупреждение. Спасение. Помощь», 17 марта 2016 года. – Химки: ФГБВОУ ВО АГЗ МЧС России, 2016.
6. Ляпин М.Н. Научное обоснование и совершенствование нормативно-методической базы профилактических (противоэпидемических) мероприятий на биологически опасном объекте. Диссертация 14.02.02 – эпидемиология.

*Аникина Наталья Сергеевна*, ведущий научный сотрудник отдела безопасности дорожного движения ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», г. Казань, Россия;

*Айдаров Владимир Ирекович*, к.м.н., заведующий отделением ЛФК, ведущий научный сотрудник ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан», г. Казань, Россия;

*Арсланов Исмагил Ганеевич*, д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Механика и технология машиностроения» филиала ФГБОУ ВО «УГНТУ» в г. Октябрьском, Россия;

*Береговая Елена Борисовна*, к.п.н., директор Общественного благотворительного фонда Владимира Смирнова, г. Москва, Россия;

*Билялова Зухра Мухамедовна*, к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань, Россия;

*Боякова Екатерина Вячеславовна*, к.п.н., старший научный сотрудник Института художественного образования и культурологии Российской академии образования, г. Москва, Россия;

*Васильев Валерий Алексеевич*, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань, Россия;

*Вильданов Ильнар Хамитович*, заместитель главного врача по поликлинической работе ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», г. Казань, Россия;

*Виноградов Василий Юрьевич*, к.т.н., доцент кафедры «Материаловедение, сварка и производственная безопасность» Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Россия;

*Глазистов Александр Валерьевич*, к.п.н., доцент кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки филиала Всероссийского института повышения

квалификации сотрудников МВД России, г. Набережные Челны, Россия;

*Гильмеева Римма Хамидовна*, д.п.н., профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань, Россия;

*Гумеров Анвар Вазыхович*, д.э.н., профессор, заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» Лениногорского филиала ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Лениногорск, Россия;

*Дресвянникова Елена Анатольевна*, к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин филиала Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России, подполковник полиции, г. Набережные Челны, Россия;

*Зиятдинов Артур Мажитович*, к.э.н., старший преподаватель кафедры «Механика и технология машиностроения» филиал ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Октябрьский, Россия;

*Зиятдинова Рузанна Мажитовна*, практический работник ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань, Россия;

*Зубкова Аделина Дамировна*, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Кадырметов Минир Абдулкасымович*, преподаватель ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний», г. Казань, Россия;

*Клепиков Антон Вадимович*, преподаватель АНО ДПО «Корпоративный университет РЖД», г. Москва, Россия;

*Красильников Владимир Иванович*, д.м.н., профессор, главный научный сотрудник ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан», г. Казань, Россия;

*Крошечкина Ирина Юрьевна*, к.т.н., доцент, директор Казанского филиала

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II», г. Казань, Россия;

*Кусмарцева Елена Викторовна*, к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», г. Саратов, Россия;

*Лабутин Александр Александрович*, старший инспектор по особым поручениям отдела анализа, планирования и контроля Штаба МВД по Республике Татарстан, адъюнкт Казанского юридического института МВД Российской Федерации, г. Казань, Россия;

*Латифов Зилгар Зейналович*, начальник кафедры общеправовых дисциплин филиал ВПК МВД России, полковник полиции, г. Набережные Челны, Россия;

*Матушевская Галина Васильевна*, к.п.н., доцент, Институт международных отношений, истории и востоковедения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия;

*Майорова Юлия Владимировна*, магистр первого года обучения ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Миронова Маргарита Анатольевна*, к.п.н., доцент кафедры СтВО ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Мухаметзянова Лариса Юрьевна*, к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», лауреат Премии Правительства Российской Федерации в образовании, г. Казань, Россия;

*Мухаметханов Артур Эдуартович*, студент кафедры «Промышленная и экологическая безопасность», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Олесина Елена Петровна*, к.п.н., заведующая лабораторией интеграции искусств

и культурологии им. Б.П. Юсова ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», г. Москва, Россия;

*Попова Наталья Викторовна*, к.ф.н., доцент кафедры «Организация работы с молодежью» ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия;

*Попова Елена Валентиновна*, к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой «Философия, культурология и искусствоведение» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия;

*Радомская Ольга Игоревна*, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории интеграции искусств и культурологии им. Б.П. Юсова, ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», г. Москва, Россия;

*Романенко Ольга Николаевна*, к.ф.н., доцент кафедры СтВО ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Романовский Владимир Леонидович*, к.т.н., профессор кафедры «Промышленная и экологическая безопасность» ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Рябчиков Илья Владимирович*, д.м.н., доцент кафедры фундаментальных основ клинической медицины Института фундаментальной медицины и биологии ФГАОУ ВО КФУ, член-корр. РАЕ, руководитель Центра амбулаторной травматологии и ортопедии ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», г. Казань, Россия;

*Самигуллина Венера Гайнулловна*, к.п.н., доцент Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань, Россия;

*Сафин Эльмир Дамирович*, студент четвертого курса обучения ФГБОУ ВО «Ка-

занский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Сибгатулина Дина Шамилевна*, доцент кафедры «Промышленная и экологическая безопасность» ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Степанова Надежда Юльевна*, д.б.н., заведующая кафедрой прикладной экологии Института экологии и природопользования, профессор ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия;

*Стукалова Ольга Вадимовна*, д.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник Института художественного образования и культурологии Российской академии образования, г. Москва, Россия;

*Тихонова Наталия Владимировна*, преподаватель, Институт международных отношений, истории и востоковедения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия;

*Хусаинова Регина Зуфаровна*, старший научный сотрудник отдела безопасности дорожного движения ГБУ «Научный центр

безопасности жизнедеятельности», г. Казань, Россия;

*Чабанова Арина Александровна*, студентка кафедры «Промышленная и экологическая безопасность» ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань, Россия;

*Шавалиев Рафаэль Фирнаялович*, к.м.н., главный врач ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», г. Казань, Россия;

*Шамигулова Альбина Маратовна*, аспирант ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань, Россия;

*Юдушкина Олеся Васильевна*, к.ф.н., старший научный сотрудник Института художественного образования и культурологии Российской академии образования, г. Москва, Россия;

*Юскевич Ольга Ивановна*, к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань, Россия;

*Ярославкин Артем Сергеевич*, магистр первого года обучения ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», им. А.Н.Туполева, г. Казань, Россия.

*Уважаемые коллеги!*

Редакция журнала «Вестник НЦБЖД» приглашает читателей, интересующихся проблемами безопасности, присылать свои статьи, отклики и принимать иное участие в выпусках журнала.

Журнал публикует статьи о безопасности, результаты исследований в данной сфере, опыт Татарстана, России и зарубежных стран, методические материалы, информацию о конференциях, библиографические обзоры и критические рецензии, нормативные документы и многое другое.

Предлагаемые рубрики журнала: транспортная безопасность, безопасность в образовательных учреждениях, медицинские аспекты безопасности, педагогика и безопасность, экологическая безопасность, культура безопасности, общество и безопасность, исследования молодых ученых.

В редакцию представляется электронная версия статьи (на диске или по электронной почте), рецензия научного руководителя или сторонней научной организации. Направляемые в журнал статьи следует оформить в соответствии с правилами, принятыми в журнале. При пересылке на электронный адрес (guncbgd@mail.ru) в строке «Тема» отметить: «Статья». Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала. Публикация бесплатная, гонорар не выплачивается, автору высылаются 1 экземпляр журнала с напечатанной статьей.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Редакция не знакомит авторов с текстом внутренних рецензий. Перечисленные сведения нужно представлять с каждой вновь поступающей статьей независимо от того, публикуется автор впервые или повторно.

**Требования к публикуемым статьям**

В каждой научной статье издаваемого журнала должны быть указаны следующие данные:

**1. Сведения об авторах**

Обязательно:

фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (на русском и английском языке);

полное название организации – место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город (на русском и английском языке). Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно;

адрес электронной почты для каждого автора;

корреспондентский почтовый адрес и телефон для контактов с авторами статьи (можно один на всех авторов).

Опционально:

подразделение организации;  
должность, звание, ученая степень;  
другая информация об авторах.

**2. Название статьи**

Приводится на русском и английском языках.

**3. Аннотация**

Приводится на русском и английском языках.

**4. Ключевые слова**

Ключевые слова или словосочетания отделяются друг от друга точкой с запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках.

**5. Тематическая рубрика (код)**

Обязательно – код УДК и/или ГРНТИ и/или код ВАК (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников).

## 6. Подписи к рисункам

Подписи к рисункам оформляются шрифтом Times New Roman 14 кгл без курсива.

## 7. Список литературы

Пристатейные ссылки и/или списки пристатейной литературы следует оформлять по ГОСТ 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила.

Текст должен быть напечатан в редакторе «Word», параметры страницы: верхнее и левое поле – по 2,5 см, нижнее и правое – по 2 см, верхний колонтитул – 1,5 см, нижний – 2,5 см; шрифт текста статьи – Times New Roman 14 кгл интервал минимум 18, абзацный отступ – 1,25 см. Ключевые фразы текста могут быть выделены курсивом. Использование жирного шрифта, подчеркивания, отличных от одинарного межстрочных интервалов, а также оформление отступов пробелами **не допускаются**. Номера страниц проставляются в центре нижнего колонтитула. Математические и химические символы в формулах и уравнениях, подстрочные и надстрочные индексы в тексте статьи и на рисунках набираются шрифтом **Arial Cyr** 12 кгл. Каждое уравнение (если уравнение занимает несколько строк, то каждая строка в отдельности) набирается в том же, что и текст, редакторе или оформляется в виде не содержащей незаполненных полей отдельной вставки с выравниванием по центру. Фрагменты формул выделять не следует.

### Примеры оформления ссылок и списков литературы

*Статьи из журналов и сборников:*

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76–86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett // Ref. Libr. – 1997. Vol. 3, №58. – P. 75–85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа.

Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. – 1997. Vol. 3. №58. – P. 75–85.

*Если авторов четыре и более, то заголовки не применяют (ГОСТ 7.80-2003).*

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, №3. – С. 369–385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Научный мир, 2003. – С. 340–342.

*Монографии:*

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: Учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305–412.

*Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.*

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: Межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

*Авторефераты:*

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

*Диссертации:*

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: Дис.... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54–55.

*Патенты:*

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000. Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

*Материалы конференций:*

Археология: история и перспективы: Сб. ст. Первой межрегион. конф. – Ярославль, 2003. – 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: Тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125–128.

*Интернет-документы:*

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации [СПб.], 20052007. URL:

<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинава Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: Междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers366> (дата обращения: 17.04.07). <http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).