

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

**(ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»)**

Роза Шайхайдаровна Ахмадиева
Наталья Сергеевна Аникина
Евгения Евгеньевна Воронина
Валерий Николаевич Попов

Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой

Редактор С.Г. Галиева
Компьютерная верстка Ю.В. Волковой
Корректор Д.Р. Мухаммаджанова

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать 24.10.2016. Заказ № 195. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 6,25. Печать офсетная. Тираж 3000 экз.

Отпечатано в ООО «Фолиант»
420111 г. Казань, ул. Профсоюзная, д. 17в

Министерство образования и науки Республики Татарстан
УГИБДД МВД по Республике Татарстан
ГКУ «Дирекция финансирования научных
и образовательных программ БДД Республики Татарстан»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

**(ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»)**

Казань
Фолиант
2016

УДК 372
ББК 74.100.5
О-13

Рекомендовано в печать
Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

Рецензенты:

главный государственный инспектор безопасности дорожного движения
по Республике Татарстан, доктор технических наук,
профессор *Р.Н. Минниханов*;
заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования
Института психологии и образования
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор *В.Г. Закирова*.

О-13 **Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2016. – 100 с.**

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2016
© ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан», 2016
© ООО «Фолиант», оригинал-макет, 2016

ISBN 978-5905576-89-8

Моя лучшая игра,
В гости ходит детвора.
На полу всем вместе нужно
Все собрать нам рельсы дружно,
Чтоб железный паровоз
Не скатился под откос.
Называют его скорый,
Цвет вагонов всех зеленый,
Быстро мчится паровоз,
Раздается стук колес.
В нем ковровые дорожки
И звенят в стаканах ложки,
За окном бегут огни,
Остановка впереди.

(Игорь Смолевский)

7. Практическая часть (конструирование).

Педагог предлагает детям построить железную дорогу. Для этого заранее заготавливаются основание для железной дороги (большой поднос), песок, щебень, рельсы, шпалы. Рельсы и шпалы сооружаются из подручных материалов.

8. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, словесно поощряет их. Филя говорит, что ему было интересно, он многое узнал и рад успехам ребят. Педагог предлагает детям попрощаться с Филей. Филя прощается с детьми и уходит.

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали: «Что такое автомагистраль?», «Чем отличается грунтовая дорога от железной дороги?», «Что такое трамвайные пути?», «На каких дорогах не бывает разделительной полосы и почему?». Дети отвечают на вопросы педагога.

9. Фиксация результатов.

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Цели и задачи вариативного модуля	7
2.2. Принципы и подходы к формированию вариативного модуля	7
2.3. Планируемые результаты	8
2.4. Педагогическая диагностика	9
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Общие положения	13
3.2. Тематический план модуля к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
3.4. Содержание рабочей программы вариативного модуля ..	21
3.4.1. Первая младшая группа (2–3 года)	21
3.4.2. Вторая младшая группа (3–4 года)	21
3.4.3. Средняя группа (4–5 лет)	24
3.4.4. Старшая группа (5–6 лет) ..	30
3.4.5. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
ЛИТЕРАТУРА	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

Дорога для автомобилей – это дорога, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов [8]. Проезжая часть дороги для автомобилей имеет от одной до двух и более полос движения в каждом направлении.

Железная дорога – это выровненное земляное полотно, по которому насыпали щебень, утрамбовали и проложили шпалы с железнодорожными рельсами. По железным дорогам перевозят большие объемы однородных грузов (цемент, лес, пиломатериалы, уголь, топливо, щебень).

Затем педагог задает детям вопросы: «Что такое автомагистраль?», «Чем отличается грунтовая дорога от железной дороги?», «Что такое трамвайные пути?», «На каких дорогах не бывает разделительной полосы и почему?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Определи, что это?».

Педагог демонстрирует слайды с изображениями проезжей части дороги, тротуара, обочины, разделительной полосы, трамвайных путей, автомагистрали, грунтовой дороги, дороги для автомобилей, железной дороги, а дети должны правильно ответить, что изображено на слайде.

4. *Физкультминутка.* (Дети рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка, дорога не канава...
Сперва смотри налево. Потом смотри направо.
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись,
Топни правой ногой: раз – два – три,
Покачай головой: раз – два – три.
Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

5. Разгадывание загадок.

Если б встала, до неба достала б. (*Дорога*)
Опоясал каменный ремень
Сотни городов и деревень (*Шоссе*)

От дома начинается,
У дома и кончается (*Дорога*)

6. Чтение стихотворения/рассказа.

Железная дорога
У меня игрушек много,
Но железная дорога –

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах является сложной и трудной задачей для педагогов. Однако быстрое увеличение количества транспортных средств и интенсивности дорожного движения, а также выполнение требований ФЗ-195 ст. 29 «О безопасности дорожного движения» вызывают необходимость включения в основную образовательную программу дошкольного образования вариативного модуля по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и их ознакомления с предметным миром транспортной среды.

Вариативный модуль по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах разработан на основе общих положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и/или законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка [9, ч. I, п. 1.2].

В ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые

средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения (мосты, тоннели и др.). Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а так же трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Педагог объясняет детям, что дороги строят в населенных пунктах и между населенными пунктами, между городами, разные страны имеют между собой автомобильное сообщение с помощью автомобильных дорог. Без дорог невозможно осуществлять перевозку и доставку в пункты назначения различных товаров, продуктов, материалов и пассажиров.

Педагог, используя слайды с изображением дороги и обозначенными ее элементами, объясняет детям все элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути, разделительная полоса), рассказывая о существенных характеристиках каждого элемента.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [8].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [8].

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2., используемый для движения, остановки, стоянки [8].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [8].

Трамвайные пути – элемент дороги, проложенный по разделительной полосе. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются. Педагог с помощью слайдов рассказывает детям о видах дорог: автомагистраль, дорога для автомобилей, грунтовая дорога, железная дорога.

Автомагистраль – дорога, обозначенная знаком 5.1. и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками [8].

Грунтовая дорога – это выровненная полоса земли, приспособленная для движения автомобилей.

Дорога для автомобилей – это дорога, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов [8]. Проезжая часть дороги для автомобилей имеет от одной до двух и более полос движения в каждом направлении.

Железная дорога – это выровненное земляное полотно, по которому засыпали щебень, утрамбовали и проложили шпалы с железнодорожными рельсами. По железным дорогам в поездах с грузовыми вагонами перевозят большие объемы однородных грузов (цемент, лес, пиломатериалы, уголь, топливо, щебень), а в пассажирских вагонах людей (пассажиров).

Занятие 1. НАЗНАЧЕНИЕ ДОРОГ. ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОГИ.

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир:

Систематизировать знания детей о назначении дорог, о дорожном движении, об элементах дороги.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятиями «автомагистраль», «грунтовая дорога», «дорога для автомобилей», «железная дорога»;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: видеопроектор, слайды с изображением проезжей части дороги, тротуара, обочины, разделительной полосы, трамвайных путей, автомагистрали, грунтовой дороги, дороги для автомобилей, железной дороги, слайды для дидактической игры, материал для поделок из практической части.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – Филя. Филя здоровается со всеми и рассказывает, что он пришел на занятие, чтобы вместе с ребятами познакомиться с элементами дороги.

2. Беседа.

Педагог, демонстрируя слайды, объясняет детям, что дорога – это обустроенная (выровненная, защебененная, заасфальтированная или забетонированная) или приспособленная и используемая для движения транспортных

условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [9, ч. I, п. 1.3].

ФГОС ДО устанавливает основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей [9, ч. I, п. 1.4].

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой [1] разработан вариативный модуль по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного обра-

зования примерной программы, занятия по формированию у детей основ безопасности начинаются во 2-й группе раннего возраста и заканчиваются в подготовительной к школе группе. Разработаны темы занятий и краткое содержание 63 занятий для всех возрастных групп детей, получающих образование в дошкольной образовательной организации.

Разработан тематический план вариативного модуля к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части раздела «Формирование основ безопасности». Количество занятий по возрастным периодам воспитанников составляет:

- для раннего дошкольного возраста – 7 занятий;
- дошкольный возраст:
 - вторая младшая группа (3–4 года) – 10 занятий;
 - средняя группа (4–5 лет) – 16 занятий;
 - старшая группа (5–6 лет) – 13 занятий;
 - подготовительная к школе группа – 17 занятий.

жения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения (мосты, тоннели и др.). Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Педагог объясняет детям, что дороги строят в населенных пунктах и между населенными пунктами, между городами, разные страны имеют между собой автомобильное сообщение с помощью автомобильных дорог. Без дорог невозможно осуществлять перевозку и доставку в пункты назначения товаров, продуктов, материалов и пассажиров.

Педагог, используя рисунки с изображением дороги и обозначенными ее элементами, объясняет детям все элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути, разделительная полоса), рассказывая о существенных характеристиках каждого элемента.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [8].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [8].

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2., используемый для движения, остановки, стоянки [8].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [8].

Трамвайные пути – элемент дороги, проложенный по разделительной полосе. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются.

Педагог с помощью слайдов рассказывает детям о видах дорог: автомагистраль, дорога для автомобилей, грунтовая дорога, железная дорога.

Автомагистраль – дорога, обозначенная знаком 5.1. и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками [8].

Грунтовая дорога – это выровненная полоса земли, приспособленная для движения автомобилей.

успехам ребят. Педагог предлагает детям попрощаться с Геной. Гена прощается с детьми и уходит.

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали: «Что такое тротуар? Для чего он предназначен?», «Что такое проезжая часть? Для чего она предназначена?», «Что такое трамвайные пути? Для чего они предназначены?», «Что такое обочина? Для чего она предназначена?», «Что такое разделительная полоса? Для чего она нужна?». Дети отвечают на вопросы педагога.

9. Фиксация результатов.

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей о назначении дорог, дорожном движении, элементах дороги. Познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект» (слайды).

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах. Развивать умение свободно ориентироваться в пределах микрорайона (местности), где расположена дошкольная образовательная организация. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме микрорайона (местности).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым (сотрудник полиции).

Тема 1. Назначение дорог. Элементы дороги.

Педагог с помощью слайдов объясняет детям назначение дорог.

Дорога – это обустроенная (выровненная, защебененная, заасфальтированная или забетонированная) или приспособленная и используемая для дви-

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи вариативного модуля

Вариативный модуль «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и предназначен для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях.

2.2. Принципы и подходы к формированию вариативного модуля

Данный модуль опирается на следующую методологическую базу:

– принцип приоритетности игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев [7], А.В. Запорожец [5], Д.Б. Эльконин [10] и др.). Реализация этого принципа обеспечивает приоритет игровой деятельности как ведущей деятельности ребенка в дошкольном возрасте и определяет специфику социальной ситуации развития ребенка через освоение социальной позиции «Я и общество», через моделирование основных типов отношений между людьми (взрослый – ребенок, взрослый – взрослый, ребенок – ребенок) в игровой, воображаемой ситуации;

– принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов [3], Л.В. Занков [4], Д.Б. Эльконин [10]). Реализация этого принципа обеспечивает развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей;

– принцип культуросообразности (Л.С. Выготский [2]). Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Вариативный модуль обучения детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах характеризуется тем, что:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.3. Планируемые результаты

Согласно ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен обладать следующими ключевыми компетенциями:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. Разгадывание загадок.

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетишь.
На земле она лежит,
Автомобиль по ней бежит. (*Дорога*)
Здесь автобус не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Чтоб друг другу не мешать,
Нужно путь правой держать. (*Тротуар*)
Рядышком с шоссе лежит,
Сюда водитель не спешит.
Ну а если вдруг беда,
То съезжают все туда. (*Обочина*)

6. Чтение стихотворения / рассказа.

Для автомобилей – знают все –
Есть дороги, есть шоссе.
Помнит также мал и стар,
Пешеходам – ТРОТУАР.
Шагай уверенно, но осторожно,
За каждым шагом ты следи
И только там, где можно,
Дорогу внимательно переходи!
Чтобы тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горят сигналы и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

7. Практическая часть (аппликация).

Педагог предлагает детям сделать аппликацию. Детям необходимо вырезать из цветной бумаги и собрать макет дороги из ее элементов: проезжей части, тротуара, обочины, разделительной полосы, трамвайных путей. Макеты элементов дороги педагог изготавливает заранее.

8. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, словесно поощряет их. Крокодил Гена говорит, что ему было интересно, он многое узнал и рад

– развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;

– воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка в виде крокодила Гены, видео-проектор, слайды с изображением дороги и ее элементов (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути и разделительная полоса), слайды для дидактической игры «Скажи, чего здесь не хватает?», цветная бумага, клей, ножницы, макет дороги из картона для практической части.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – крокодил Гена. Гена здоровается со всеми и рассказывает, что он пришел на занятие, чтобы вместе с ребятами познакомиться с элементами дороги.

2. Беседа.

Педагог, демонстрируя слайды с изображением дороги и ее элементов (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути и разделительная полоса), объясняет детям значение этих терминов и назначение каждого элемента дороги.

Затем педагог задает детям вопросы: «Что такое тротуар? Для чего он предназначен?», «Что такое проезжая часть? Для чего она предназначена?», «Что такое трамвайные пути? Для чего они предназначены?», «Что такое обочина? Для чего она предназначена?», «Что такое разделительная полоса? Для чего она нужна?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Скажи, чего здесь не хватает?».

Педагог показывает слайд с изображением дороги, на котором присутствуют все элементы, кроме одного. Дети должны назвать отсутствующий элемент дороги.

4. Физкультминутка. (Дети рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка, дорога не канава...

Сперва смотри налево. Потом смотри направо.

Ты налево повернись, другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой: раз – два – три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [9, ч. IV, п. 4.6].

В результате применения данного вариативного модуля в процессе обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, у дошкольников формируются следующие компетенции:

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены [9, ч. IV, п. 4.6].

2.4. Педагогическая диагностика

Педагогический (образовательный) мониторинг представляет

собой систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Как и всякий процесс, педагогический мониторинг имеет собственный механизм реализации. Механизм мониторинга включает в себя условия, обеспечивающие качество педагогического процесса; соответствующие диагностические методики, и методы, применение которых позволит получить необходимый объем информации в определенные сроки

Задачей настоящей методики проведения мониторинга является получение исчерпывающих данных об уровне подготовки детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге, на основании которых будут разработаны рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, будет выстроена стратегия развития данного направления.

Диагностические модули для проведения мониторинга уровня подготовки детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах представляют собой набор знаний и умений детей, соответствующих их возрастному развитию. С учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста педагогическая диагностика в дошкольных образовательных организациях проводится с детьми, достигшими трех-четырехлетнего возраста.

Согласно разработанным нами диагностическим модулям, дети в возрасте трех-четырех лет:

- умеют ориентироваться в пространстве, определяя направление своего движения или движения какого-либо предмета;
- различают элементы дороги: проезжую часть дороги, тротуар, трамвайные пути;
- понимают значение сигналов светофора;
- имеют представление об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах (например, что дорогу следует переходить только по пешеходным переходам, держась за руку взрослого человека);
- имеют представление о профессии водителя.

Дети в возрасте четырех-пяти лет:

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [8].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [8].

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2., используемый для движения, остановки, стоянки [8].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [8].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно (поребрик), приподнятый над проезжей частью по границе проложен поребрик, или с помощью разметки (полоса, ограниченная двумя сплошными линиями), и не предназначенная для движения и остановки транспортных средств. Разделительная полоса в некоторых случаях устроена в виде полосы земли, засеянной травой.

Трамвайные пути – элемент дороги, проложенный по разделительной полосе, в некоторых случаях рядом с ней. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются.

Занятие 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ДОРОГА». ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОГИ.

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир:

Познакомить детей с термином «дорога» и её элементами (частями): проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути и разделительная полоса при её наличии.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятиями «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «трамвайные пути», «разделительная полоса»; рассказать детям о воздушных транспортных средствах;

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Безопасность на дорогах. Познакомить детей с термином «дорога» и её элементами (частями): проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути и разделительная полоса при её наличии.

Познакомить с участком проезжей части, обозначенным (дорожными знаками 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход») и выделенным для перехода пешеходов через дорогу.

Познакомить с горизонтальной разметкой пешеходного перехода («зебра»). Объяснить понятия регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Познакомить с пешеходным и транспортным светофором.

Познакомить с планировкой микрорайона, названиями улиц.

Познакомить с правилами безопасного поведения на дорогах, правилами движения пешеходов по тротуару, пешеходной дорожке, в пешеходной зоне, в жилой зоне. Дорожные знаки, обозначающие пешеходную дорожку, велосипедную дорожку, пешеходную зону, жилую зону. Познакомить с правилами движения на велосипеде.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: 1.23 «Дети», 5.17 «Место остановки трамвая», 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход», 7.1 «Пункт медицинской помощи», 7.7 «Пункт питания», 6.4 «Парковка», 3.1 «Въезд запрещен», 1.25 «Дорожные работы».

Тема 1. Определение термина «дорога». Элементы дороги

Педагог с использованием слайдов объясняет детям, что дорога, это обустроенная (выровненная, защебененная, заасфальтированная или забетонированная) или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения (мосты, тоннели и др.). Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а так же трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Педагог объясняет детям, что дороги строят в населенных пунктах и между населенными пунктами, между городами, разные страны имеют между собой автомобильное сообщение с помощью автомобильных дорог. Без дорог невозможно осуществлять перевозку и доставку в пункты назначения различных товаров, продуктов, материалов и пассажиров.

– знают понятия «улица», «дорога», «перекресток», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

– понимают необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дороге;

– понимают сигналы светофора и регулировщика;

– определяют виды и назначение различных транспортных средств;

– понимают значение знаков дорожного движения «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

– имеют представление о безопасном поведении пассажира автобуса/троллейбуса/трамвая/метро/легкового автомобиля.

Дети в возрасте пяти-шести лет:

– знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути);

– имеют представление о назначении светофора

– знают названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой они проживают;

– знают правила безопасного поведения на дороге для пешеходов и велосипедистов;

– знают значение знаков дорожного движения «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Дети в возрасте шести-семи лет:

– знают группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационные, знаки сервиса;

– способны осознавать и аргументировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дороге;

– имеют элементарные представления о профессии инспектора дорожно-патрульной службы;

– имеют представление о безопасном поведении пешехода и пассажира;

– умеют свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеют находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

В качестве методов мониторинга в дошкольном возрасте целесообразно применять наблюдение, беседу и анализ продуктов деятельности. Дополнительно мы использовали диагностические игры и упражнения, а также коммуникацию со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.).

В соответствии с разработанными нами диагностическими модулями, мы предлагаем примерные задания для каждой возрастной группы дошкольников с учетом их возрастной специфики. Поскольку задания примерные, допускается возможность изменения содержания вопроса (задания), его дополнение на усмотрение педагога.

Педагог может проводить мониторинг как в небольшой группе, состоящей из 5–6 детей, так и с каждым ребенком индивидуально. Учитывая специфику дошкольного возраста, целесообразнее проводить мониторинг в индивидуальной форме.

Оценка результатов проведения мониторинга довольно проста. В соответствии с критериями, предложенными ФГОС ДО, сформированность готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, оценивается следующим образом:

- компетенция сформирована: ребенок с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно;
- компетенция сформирована недостаточно: ребенок с заданием справился, но долго думает, тратит много времени;
- компетенция не сформирована: ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

После выполнения всех заданий результаты каждого ребенка записываются в таблицу, соответствующую его возрастной группе (Приложение 1). Затем заполняется сводная таблица по усвоению материала по группе (Приложение 2) [6].

Посещать я очень рад
Мой любимый детский... (*Детский сад*)
Здесь ребята-акробаты,
Здесь и клоуны-котят.
Через голову – кувырк,
Значит, здесь любимый... (*Цирк*)

Надо хлеба нам купить
Иль подарок подарить,
Сумку мы с собой берем,
И на улицу идем,
Там проходим вдоль витрин,
И заходим в... (*Магазин*)
Большой, просторный, светлый дом.
Ребят хороших много в нём.
Красиво пишут и читают.
Рисуют дети и считают. (*Школа*).

5. Практическая часть (рисование цветными карандашами).

Педагог предлагает детям нарисовать детский сад и объекты, расположенные вокруг него, о которых шла речь на занятии.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, словесно поощряет их. Винни-Пух и Пятачок говорят, что им было интересно, они научились ориентироваться в пространстве и теперь никогда нигде не заблудятся. Педагог предлагает детям попрощаться с Винни-Пухом и Пятачком. Винни-Пух и Пятачок прощаются с детьми и уходят.

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали: «Сколько помещений в нашей группе? Назовите их», «Расскажите, для чего предназначены эти помещения?», «Покажите, как расположены эти помещения?», «Где расположен участок, по которому мы совершаем прогулки?», «Назовите объекты, которые находятся рядом с территорией детского сада?». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов.

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

Приглашенный гость – Винни-Пух. Винни-Пух здоровается со всеми и рассказывает, что он пришел на занятие, чтобы вместе с ребятами научиться ориентироваться в окружающем пространстве.

2. Беседа.

Педагог, демонстрируя слайды с изображением помещения группы, объясняет детям, что в их группе есть несколько помещений. Первое помещение – со шкафчиками для переодевания. Второе помещение – группа для проведения занятий, для приема пищи, третье помещение для дневного сна и четвертое помещение – санитарное.

Затем педагог, демонстрируя слайды с изображением участка детского сада, объясняет детям, что за каждой группой детей на территории детского сада закреплен участок, на котором они находятся во время прогулки. Территория детского сада огорожена забором для того, чтобы посторонние лица не могли попасть на участок и в помещения детского сада. Демонстрируя карту-схему микрорайона, педагог рассказывает детям об объектах, расположенных поблизости от детского сада.

Затем педагог задает детям вопросы: «Сколько помещений в нашей группе? Назовите их», «Расскажите, для чего предназначены эти помещения?», «Покажите, где расположены эти помещения?», «Где расположен участок, по которому мы совершаем прогулки?», «Назовите объекты, которые находятся рядом с территорией детского сада?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Найди Пятачка».

Педагог рассказывает детям условия игры. Винни-Пух спрятал в одном из помещений своего друга Пятачка. Найти место, где прячется Пятачок, можно с помощью зеленых стрелок, стрелки красного и желтого цвета нужны, чтобы ввести в заблуждение (стрелки расклеиваются заранее). На стрелках пишется количество шагов до следующей стрелки. Педагог делит детей на три команды. Выигрывает та команда, которая раньше двух других найдет Пятачка.

Дети успешно выполняют задание и находят Пятачка.

4. Разгадывание загадок. После завершения дидактической игры педагог предлагает детям разгадать загадки, которые принес с собой Пятачок.

Здесь играю я с друзьями,
Не прошусь домой и к маме, –

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие положения

Содержание вариативного модуля должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах образовательной деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [9, ч. II, п. 2.6.].

Разработанный в вариативном модуле тематический план по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, предусматривает не только решение задач, поставленных в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», но и взаимодействие (интеграцию) с другими образовательными областями. Поэтому необходимо использовать все направления развития и образования детей (образовательные области), которые обозначены ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) развитие представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [9, ч. II, п. 2.6.].

Речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [9, ч. II, п. 2.6.].

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Познакомить с правилами и развивать умение езды на велосипеде.

Тема 1. «Развитие навыка ориентации в помещении детского сада, близлежащей местности».

Педагог объясняет детям, что в их группе есть несколько помещений. Первое помещение – со шкафчиками для переодевания. Второе помещение – группа для проведения занятий, для приема пищи, третье помещение для дневного сна и четвертое помещение – санитарное.

Педагог объясняет детям, что за каждой группой детей на территории детского сада закреплен участок, на котором они находятся во время прогулки. Территория детского сада огорожена забором для того, чтобы посторонние лица не могли попасть на участок и в помещения детского сада. Во время дневной прогулки педагог рассказывает детям о социальных объектах, расположенных поблизости от территории детского сада.

Занятие 1. РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОРИЕНТАЦИИ В ПОМЕЩЕНИИ ДЕТСКОГО САДА, БЛИЗЛЕЖАЩЕЙ МЕСТНОСТИ.

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир:

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Задачи:

- образовательные: рассказать детям о назначении помещений в группе, расположении участка детского сада и близлежащей к нему местности;
- развивающие: развитие навыка ориентирования в помещениях детского сада (группе), на участке детского сада;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкие игрушки в виде Винни-Пуха и Пятачка, видеопроектор, слайды с изображением помещений детского сада, участка детского сада, карта-схема микрорайона, материалы для дидактической игры «Найди Пятачка» (стрелки красного, зеленого и желтого цветов), цветные карандаши и листы бумаги для рисования для практической части.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Чебурашка говорит, что ему было интересно, он многое узнал и рад успехам ребят. Педагог предлагает детям попрощаться с Чебурашкой. Чебурашка прощается с детьми и уходит.

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали: «Что такое тротуар?», «Для чего предназначен тротуар?», «К чему он при-мыкает?», «Что такое поребрик?». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов.

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «место остановки автобуса и/или троллейбуса», «место остановки трамвая» и правилами безопасного поведения на дороге. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

Уточнять знания детей о назначении светофора и роли регулировщика.

Познакомить со специализированными наземными транспортными средствами (автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль МЧС, автомобиль полиции, автомобиль аварийной газовой службы). Познакомить с маршрутными транспортными средствами (трамвай, троллейбус, автобус).

Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Формировать навыки безопасного и культурного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств, в салонах маршрутных транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Познакомить с опасными местами на дороге при возникновении условий ограниченной видимости (стоящее большегрузное транспортное средство или маршрутное транспортное средство, ларьки, растущие кустарники); с местами недостаточной видимости; местами проведения дорожных работ, местами образования льда.

6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [9, ч. II, п. 2.6.].

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

2) способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

3) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

4) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [9, ч. II, п. 2.6.].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о транспортных средствах, улице, дороге. Познакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого).

Познакомить с работой водителя

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «место остановки автобуса и/или троллейбуса», «место остановки трамвая» и правилами безопасного поведения на дороге. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

Уточнять знания детей о назначении светофора и регулировщика.

Познакомить со специальными наземными транспортными средствами (автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль МЧС, автомобиль полиции, автомобиль аварийной газовой службы). Познакомить с маршрутными транспортными средствами (трамвай, троллейбус, автобус).

Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Формировать навыки безопасного и культурного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств и в салонах маршрутных транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Познакомить с опасными местами на дороге, где создаются условия для ограниченной видимости (стоящее большегрузное транспортное средство или маршрутное транспортное средство, ларьки, растущие кустарники); с местами недостаточной видимости; местами проведения дорожных работ, местами образования льда.

Познакомить с правилами безопасной езды на велосипеде.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасность на дорогах. Познакомить детей с термином «дорога» и её элементами (частями): проезжая часть, тротуар, обочина,

Материальная база: мягкая игрушка в виде Чебурашки, видеопроектор, слайды с изображением тротуара, пешеходов, панорамная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения», пластилин двух цветов для практической части.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – Чебурашка. Чебурашка здоровается со всеми и рассказывает, что он пришел на занятие, чтобы вместе с ребятами познакомиться с элементами дороги и узнать, что такое тротуар.

2. Беседа.

Педагог, демонстрируя слайды с изображением тротуара, объясняет детям, для чего на дороге выделено место для движения пешеходов. Объясняет понятие термина «тротуар». Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [8]. По линии примыкания к проезжей части установлен поребрик.

Затем педагог задает детям вопросы: «Что такое тротуар?», «Для чего предназначен тротуар?», «К чему он примыкает?», «Что такое поребрик?» «Как надо двигаться по тротуару?» Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Найди и покажи».

Педагог дает задание: «Покажите тротуар. Покажите проезжую часть дороги». Детям предлагается найти и показать на магнитно-маркерной доске «Азбука дорожного движения» тротуар и проезжую часть дороги.

4. Подвижная игра.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям поиграть. «Пешеходы».

Педагог объясняет детям правила игры. Дети – это пешеходы. Пешеходам разрешено двигаться только по тротуару. По сигналу педагога: «Тротуар!» дети начинают шагать на месте, имитируя движение пешеходов. По сигналу педагога: «Проезжая часть!», дети замирают.

5. Практическая часть (лепка).

Педагог предлагает детям вылепить из пластилина дорогу и выделить на ней тротуар отдельным цветом.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, словесно поощряет их.

«Воробушки и автомобиль».

Педагог отмечает границы площадки. На одном ее конце размещаются на стульях воробушки. На другом – место для автомобиля (гараж). По сигналу воспитателя автомобиль выезжает из гаража, воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Выбирают другого участника, выполняющего роль автомобиля и игра повторяется.

5. Практическая часть (рисование цветными карандашами).

Педагог раздает рисунки-заготовки с изображением дороги и предлагает детям раскрасить на рисунке только проезжую часть дороги.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, словесно поощряет их. Матроскин говорит, что ему было интересно, он многое узнал и рад успехам ребят. Педагог предлагает детям попрощаться с Матроскиным. Матроскин прощается с детьми и уходит.

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали: «Что такое проезжая часть дороги?», «Частью чего она является?», «Можно ли гулять по проезжей части?», «Для чего предназначена проезжая часть дороги?». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов.

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они устали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

Занятие 3. ЭЛЕМЕНТ ДОРОГИ: ТРОТУАР.

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятием «тротуар»;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

трамвайные пути и разделительная полоса при её наличии. Познакомить с участками проезжей части, обозначенными (дорожными знаками 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход») и выделенными для перехода пешеходов через дорогу. Познакомить с горизонтальной разметкой пешеходного перехода («зебра»). Объяснить понятия регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Познакомить с пешеходным и транспортным светофором.

Познакомить с планировкой микрорайона, названиями улиц.

Познакомить с правилами безопасного поведения на дорогах, правилами движения пешеходов по тротуару, пешеходной дорожке, в пешеходной зоне, в жилой зоне. Дорожные знаки, обозначающие пешеходную дорожку, велосипедную дорожку, пешеходную зону, жилую зону. Познакомить с правилами движения на велосипеде.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей о назначении дорог, дорожном движении, элементах дороги. Познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект» (слайды).

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах. Развивать умение свободно ориентироваться в пределах микрорайона (местности), где расположена дошкольная образовательная организация. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме микрорайона (местности).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым (сотрудникам полиции, инспекторам дорожно-патрульной службы).

3.2. Тематический план модуля к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний дошкольный возраст

Возраст, группа	Название темы занятия	Месяц	Количество занятий
2–3 года Первая младшая группа	1.1. «Летает, плавает, ездит»	Октябрь	1
	1.2. Воздушные транспортные средства (самолет, вертолет)		1
	1.3. Водные транспортные средства (лодка, катер, баржа, теплоход)	Ноябрь	1
	1.4. Наземные транспортные средства (легковой и грузовой автомобиль, поезд, гужевой транспорт, велосипед, мотоцикл)	Декабрь	1
	2. «Угадай, где?»	Февраль	1
	3. «Место, где едут автомобили»	Март	1
	4. «Место, где идут люди (пешеходы)»	Апрель	1

Дошкольный возраст

Возраст, группа	Название темы занятия	Месяц	Количество занятий
3–4 года Вторая младшая группа	1. Ориентировка в окружающем пространстве	Сентябрь	1
	2. Проезжая часть дороги	Октябрь	1
	3. Элемент дороги: тротуар	Ноябрь	1
	4. Пешеходный переход	Декабрь	1
	5. Светофор, типы светофоров и их назначение	Январь	1
	6. Значение сигналов светофора	Февраль	1
	7. «Собери светофор»	Февраль	1
	8. Регулируемый пешеходный переход	Март	1
	9. Правила безопасного перехода через дорогу	Апрель	1
	10. Знакомство с работой водителя	Май	1

Дидактическая задача:

Занятие закрепления ранее приобретенных знаний и умений.

Целевой ориентир:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.

Задачи:

- образовательные: закрепить знания детей о проезжей части дороги;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: видеопроектор, слайды с изображением проезжей части дороги, дидактическая игра «Элементы дороги», цветные карандаши и рисунки-заготовки для практической части.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – кот Матроскин. Матроскин здоровается со всеми и рассказывает, что он пришел на занятие, чтобы вместе с ребятами познакомиться с элементами дороги.

2. Беседа.

Педагог, демонстрируя слайды с изображением проезжей части дороги, объясняет детям понятие «проезжая часть дороги», рассказывает, что проезжая часть дороги предназначена для движения автомобилей. Проезжая часть бывает узкая – с одной полосой движения, и широкая – с двумя полосами движения. По одной полосе может двигаться (ехать) только один автомобиль.

Затем педагог задает детям вопросы: «Что такое проезжая часть дороги?», «Частью чего она является?», «Можно ли гулять по проезжей части?», «Для чего предназначена проезжая часть дороги?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Элементы дороги».

Педагог раздает детям картинку, изображающую макет проезжей части дороги, разрезанную на четыре части. Детям предлагается правильно собрать картинку.

4. Подвижная игра.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям поиграть.

вопросы: «В каком направлении движутся автомобили – вперед или назад?», «Покажите мне свою правую руку?», «Что такое тротуар?», «Где расположена обочина?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Укажи направление».

Педагог называет направление (вверх, вниз, влево, вправо), а дети должны выбрать карточку со стрелкой, указывающей верное направление.

4. Подвижная игра.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям поиграть.

Игра «Выбери направление».

Дети делятся на две команды. Первая команда – автомобили – могут двигаться только по проезжей части, вторая – пешеходы – только по тротуару. Педагог задает направление движения, команды двигаются в соответствии с направлением движения и разрешенным местом передвижения (например: «Тротуар – слева! Проезжая часть – справа!»)

5. Практическая часть (рисование).

Педагог предлагает детям нарисовать дорогу и ее элементы: проезжую часть и тротуар.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, словесно поощряет их. Карлсон говорит, что ему было очень интересно, он многое узнал и рад успехам ребят. Педагог предлагает детям попрощаться с Карлсоном. Карлсон прощается с детьми и улетает.

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали. «О чем мы сегодня говорили?», «Что такое тротуар?», «Где расположена обочина?». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов:

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

Занятие 2. ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ ДОРОГИ.

Педагог объясняет детям, что проезжая часть дороги предназначена для движения автомобилей. Проезжая часть бывает узкая с одной полосой движения и широкая с двумя и более полосами движения в каждом направлении. По одной полосе может двигаться (ехать) только один автомобиль.

Возраст, группа	Название темы занятия	Месяц	Количество занятий
4–5 лет Средняя группа	1. Развитие навыка ориентации в помещении детского сада, близлежащей местности	Сентябрь	1
	2. Дорога. Элементы дороги	Октябрь	1
	3. Перекресток	Ноябрь	1
	4. Границы перекрестка	Ноябрь	1
	5. Регулируемый и нерегулируемый перекресток	Декабрь	1
	6. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая»	Декабрь	1
	7. Правила поведения в местах остановок	Январь	1
	8. Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая	Январь	1
	9. Правила поведения в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая (занятие для родителей)	Февраль	1
	10. Роль регулировщика	Февраль	1
	11. Сигналы регулировщика	Март	1
	12. Порядок движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому перекрестку и регулируемому пешеходному переходу	Март	1
	13. Специализированные наземные транспортные средства (грузовые автомобили: самосвалы, тягачи, цистерны, фургоны, рефрижераторы, бетоновозы и др.)	Апрель	1
	14. Маршрутные транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус)	Апрель	1
	15. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»	Май	1
	16. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств (занятие для детей)	Май	1
5–6 лет Старшая группа	1. Определение термина «дорога». Элементы дороги (тротуар, обочина, проезжая часть, разделительная полоса, трамвайные пути)	Сентябрь	1
	2. Горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода («зебра»)	Октябрь	1
	3. Пешеходный переход	Ноябрь	1
	4. Нерегулируемый пешеходный переход	Декабрь	1
	5. Регулируемый пешеходный переход	Январь	1
	6. Транспортный и пешеходный светофоры	Февраль	1
	7. Макет микрорайона или местности населенного пункта, где расположена ДОО	Февраль	1

Возраст, группа	Название темы занятия	Месяц	Количество занятий
	8. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств	Март	1
	9. Правила безопасного поведения пешеходов при движении по дорогам	Март	1
	10. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным и с разделенным движением», «Пешеходная зона», «Жилая зона»	Апрель	1
	11. Правила безопасной езды на велосипеде	Апрель	1
	12. Дорожные знаки: «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»	Май	1
	13. Дорожные знаки: «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка (парковочное место)», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»	Май	1
	13. Дорожные знаки: «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка (парковочное место)», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»	Май	1
6–7 лет Подготовительная к школе группа	1. Назначение дорог. Элементы дороги	Сентябрь	1
	2. Понятия «площадь», «бульвар», «проспект»	Сентябрь	1
	3. Предупреждающие дорожные знаки	Октябрь	1
	4. Запрещающие дорожные знаки	Октябрь	1
	5. Предписывающие дорожные знаки	Ноябрь	1
	6. Дорожные знаки особых предписаний	Ноябрь	1
	7. Информационные дорожные знаки	Декабрь	1
	8. Знаки сервиса	Декабрь	1
	9. Правила безопасного поведения на дороге	Январь	1
	10. Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах в населенном пункте	Январь	1
	11. Роль сотрудника Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения	Февраль	1
	12. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств	Февраль	1
	13. Ориентирование в окружающей местности	Март	1
	14. Ориентирование на схеме микрорайона	Март	1
	15. Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде	Апрель	1
	16. Правила безопасного поведения детей в ситуации «Потерялся», «Заблудился» (занятие для родителей)	Май	1
	17. Правила безопасного поведения в ситуации «Я потерялся», «Я заблудился» (занятие для детей)	Май	1

Занятие 1. ОРИЕНТИРОВКА В ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятием «пространство»; научить ориентироваться в окружающем пространстве;
- развивающие: развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве, развитие умения определять удаленность предмета и его местоположение;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка в виде Карлсона, видеопроектор, слайды с изображением дороги, проезжей части дороги, тротуара, обочины, автомобилей, пешеходов, макет дороги, карточки для дидактической игры «Укажи направление» (вверх, вниз, влево, вправо), цветные карандаши и листы бумаги для практической части.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – Карлсон. Карлсон здоровается со всеми и рассказывает, что он прилетел на занятие, чтобы вместе с ребятами научиться ориентироваться в окружающем пространстве.

2. Беседа.

Педагог объясняет детям понятие «пространство» на примере пространства, занимаемого каждым отдельным ребенком, окружаемыми предметами и т.д. Объясняет детям на примере собственных частей тела понятия правой и левой руки, правой и левой стороны, верха и низа, направления движения «вперед – назад», «вправо – влево», «вверх – вниз». Совместно с детьми педагог рассматривает макет дороги и объясняет назначение элементов дороги (проезжая часть для движения автомобилей, тротуар или обочина для движения пешеходов). Затем, педагог, демонстрируя слайды с изображением дороги, проезжей части дороги, тротуара, обочины, автомобилей, пешеходов, объясняет детям понятие «обочина» и напоминает что такое тротуар и проезжая часть дороги. Во время демонстрации слайдов, педагог задает детям

ют правила игры. Нюша выбирает картинку с изображением проезжей части дороги, парка, двора, тротуара, а дети должны сказать, где Нюше нельзя ходить, а где можно и объяснить, почему. Дети выполняют задание.

4. Пальчиковая гимнастика.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Пешеходы

Большие ноги шли вдоль дороги: топ-топ-топ (ставить на поверхность стола поочередно левую и правую руку),

Маленькие ножки бежали вдоль дорожки: топ-топ-топ (указательный и средние пальцы обеих рук имитируют бег).

(Прочитать несколько раз, увеличивая темп)

5. Практическая часть (рисование карандашами).

Педагог предлагает детям на заранее заготовленном рисунке найти тротуар и нарисовать на нем Нюшу.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, хвалит их.

Нюша говорит детям, что они молодцы, занятие было очень интересным, но ей пора идти домой и теперь она будет ходить только по тротуару, прощается и уходит.

Затем педагог задает вопросы детям: «Что такое тротуар?», «Для чего нужен тротуар?», «Кто такие пешеходы?». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов:

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого).

Познакомить с работой водителя.

3.4. Содержание рабочей программы вариативного модуля

3.4.1. Первая младшая группа (2–3 года)

Тема 1. «Летает, плавает, ездит».

Педагог рассказывает детям о видах транспортных средств и, в какой среде вещества они движутся (воздушной, водной, наземной).

Тема 2. «Угадай, где?»

Посредством использования рисунков обозначить водную, воздушную, земную среду. Подготовить модели всех видов транспортных средств и разделить детей на три команды. Объяснить правила игры: каждая команда детей должна расположить модели транспортных средств по принадлежности к той среде, где осуществляется движение этих транспортных средств.

Тема 3. Часть дороги, где едут автомобили.

Объяснить детям о назначении и расположении на дороге проезжей части.

Тема 4. Часть дороги, где идут люди (пешеходы).

Объяснить детям о назначении и расположении на дороге тротуара.

3.4.2. Вторая младшая группа (3–4 года)

Тема 1. Ориентировка в окружающем пространстве; макет дороги.

Педагог объясняет детям понятие «пространство» на примере пространства, занимаемого каждым отдельным ребенком, окружаемыми предметами и т.д. Педагог объясняет ребенку на примере его собственных частей тела понятия правой и левой руки, правой и левой стороны, верха и низа, направления движения «вперед – назад», «вправо – влево», «вверх – вниз». Совместно с детьми рассмотреть макет дороги и объяснить назначение элементов дороги (проезжая часть для движения автомобилей, тротуар или обочина для движения пешеходов).

Тема 2. Проезжая часть дороги.

Педагог объясняет детям, что проезжая часть дороги предназначена для движения автомобилей, автобусов, троллейбусов, и других транспортных средств. Проезжая часть бывает узкая с одной полосой движения и широкая с двумя и более полосами движения. По одной полосе движения может ехать только один автомобиль.

Тема 3. Элемент дороги: тротуар.

Педагог объясняет детям, для чего на дороге выделен участок для движения пешеходов. Объясняет понятие термина «тротуар».

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [8]. По линии примыкания к проезжей части установлен поребрик. Поверхность тротуара приподнята над поверхностью проезжей части и находится на одном уровне с поверхностью поребрика. При движении по тротуару, нельзя идти рядом с проезжей частью, нужно находиться не ближе одного метра от нее.

Тема 4. Пешеходный переход.

Пешеходный переход – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2. и (или) разметкой 1.14.1 – 1.14.2 и выделенный для перехода пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2 [8].

Тема 5. Светофор, типы светофоров и их назначение.

Педагог объясняет детям, что для регулирования (очередности) движения на дороге автомобилей и пешеходов используются светофоры. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого и красного цвета. Светофоры бывают двух видов: транспортные и пешеходные. У транспортного светофора имеется три стеклянные линзы красного, желтого и зеленого цвета. Пешеходный светофор имеет две стеклянные линзы красного и зеленого цвета, на каждой стеклянной линзе нарисован силуэт человека. На красной линзе у силуэта человека ноги стоя вместе («стоит»), а на зеленой линзе одна нога вытянута вперед («идет»).

Тема 6. Значение сигналов светофора.

Педагог объясняет детям, что сигналы светофора имеют определенное значение. Красный сигнал светофора, в том числе, мигающий, запрещает движение автомобилям и пешеходам. Желтый сигнал запрещает движение всех автомобилей, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Зеленый сигнал разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, завершающие проезд через перекресток. Зеленый мигающий сигнал разрешает дви-

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали: «Что такое дорога?», «Что такое проезжая часть дороги?» «Как вы думаете, зачем нужны дороги?», «Какие бывают дороги?». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов.

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

Занятие 7. «МЕСТО, ГДЕ ИДУТ ЛЮДИ (ПЕШЕХОДЫ)».

Объяснить детям о назначении и расположении на дороге тротуара.

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир: Формировать первичные представления о дороге. Познакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Познакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятием «тротуар», «пешеходы»;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка в виде смешарика Ньюши, видео-проектор, слайды с изображением тротуара, пешеходов, картинки с изображением проезжей части и тротуара для дидактической игры, карандаши и заготовленные картинки для рисования.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Педагог предлагает детям поприветствовать смешарика Ньюшу, которая пришла к ним на занятие, чтобы узнать о том, что такое тротуар и кто такие пешеходы и поиграть с ребятами.

2. Беседа.

Педагог, демонстрируя слайды с изображением тротуара, рассказывает детям о назначении тротуара и объясняет значение понятия «пешеход». Затем педагог задает детям вопросы: «Что такое тротуар?», «Для чего нужен тротуар?», «Кто такие пешеходы?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Можно или нельзя?».

Педагог предлагает Ньюше поиграть с ребятами в игру. Детям объясня-

рованные, что такое проезжая часть дороги. Затем педагог задает детям вопросы: «Как вы думаете, зачем нужны дороги?», «Какие дороги в городе?», «Какие дороги в сельской местности?», «Какие наземные транспортные средства могут ездить по дорогам. Назовите их?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Соедини по точкам».

Педагог рассказывает детям историю о том, что Крош забыл маршрут от детского сада до дома и теперь он не сможет вернуться домой. Детям предлагается нарисовать маршрут Кроша, проведя соединительную линию по точкам. Дети выполняют задание.

4. Пальчиковая гимнастика.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

На дороге

На нашей дороге

Автомобили, (имитация руками вращения руля)

Такие малютки, (показать небольшое расстояние между указательным и средними пальцами)

И очень большие. (показать расстояние между двух рук)

Спешат грузовые, (имитация руками вращения руля)

Фырчат легковые. (имитация руками вращения руля)

Торопятся, мчатся, (имитация руками вращения руля)

Как будто живые. (имитация руками вращения руля)

Эй, водитель, полный ход, (поднять указательный палец вверх)

Я – примерный пешеход: (встать, руки опустить вниз)

Торопиться не люблю, (погрозить указательным пальцем)

Вам дорогу уступлю. (развести руки в стороны).

5. Практическая часть (развитие мелкой моторики).

Педагог предлагает детям выложить тропинку Кроша, которую они нарисовали семенами фасоли и гороха, чередуя их.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, хвалит их.

Крош благодарит детей за то, что они помогли ему вспомнить путь домой, говорит, что будет всегда носить с собой маршрут, который нарисовали ребята, чтобы не заблудиться, прощается и уходит.

жение и информирует, что время его действия истекает и скоро будет включен запрещающий сигнал красного цвета. Расположение сигналов светофора сверху вниз: красный – желтый – зеленый у транспортного; красный – зеленый у пешеходного.

Тема 7. Дидактическая игра «Собери светофор».

Педагог проводит занятие по данной теме, используя различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с обязательным выделением существенных признаков светофора (сигналы разных цветов).

Тема 8. Регулируемый пешеходный переход.

Педагог объясняет детям:

1) когда на нерегулируемом пешеходном переходе устанавливают светофор, он становится регулируемым. Регулируемый пешеходный переход – это пешеходный переход, оборудованный пешеходным светофором с двумя стеклянными линзами, с нарисованными на них силуэтами человека, через которые подаются световые сигналы (красный и зеленый);

2) для движения пешеходов через дорогу, выделен участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход» и (или) разметкой 1.14.1 – 1.14.2 «зебра» и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

Тема 9. Правила безопасного перехода через дорогу.

Педагог объясняет детям, что для безопасного перехода через дорогу необходимо выполнять правила безопасного перехода дороги: необходимо переходить дорогу по пешеходному переходу, держась за руку взрослого, на разрешающий сигнал светофора зеленого цвета, только убедившись в своей безопасности, посмотрев налево, затем направо и снова налево (транспортные средства остановились и пропускают пешеходов). Правила безопасного перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу: посмотреть налево, посмотреть направо, еще раз посмотреть налево, убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, и только потом переходить дорогу, держась за руку взрослого.

Тема 10. Знакомство с работой водителя.

Педагог раскрывает детям понятие «водитель» и знакомит их с работой водителя.

Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению [8].

Водитель – это человек, управляющий легковым или грузовым автомобилем, автобусом, троллейбусом, трамваем, мотоциклом и велосипедом. Грузовые автомобили перевозят различные грузы: продукты (хлеб, молоко, фрукты, овощи), топливо (бензин, уголь), строительные материалы (песок, щебень, доски, бетон).

Автобусы, троллейбусы и трамваи перевозят людей, которые при входе в автобус, троллейбус, трамвай становятся пассажирами.

С помощью игры «Я – водитель», «Поездка на экскурсию» и т.д. закрепить у детей понятия грузовых и маршрутных транспортных средств.

3.4.3. Средняя группа (4–5 лет)

Тема 1. Развитие навыка ориентации в помещении детского сада, близлежащей местности.

Педагог объясняет детям, что в их группе есть несколько помещений. Первое помещение – со шкафчиками для переодевания. Второе помещение – группа для проведения игр, различной совместной деятельности, для приема пищи и третье помещение для дневного сна. Четвертое помещение – санитарное.

Педагог объясняет детям, что за каждой группой Организации на территории детского сада закреплен участок, на котором они находятся во время прогулки. Территория детского сада огорожена забором для того, чтобы посторонние лица не могли попасть на участок и в помещения детского сада. Во время дневной прогулки педагог рассказывает детям об объектах, расположенных на близком расстоянии от территории детского сада.

Тема 2. Дорога. Элементы дороги.

Педагог, используя рисунки с изображением дороги и обозначенными ее элементами, объясняет детям все элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути, разделительная полоса), рассказывая о существенных характеристиках каждого элемента.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [8].

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работу детей на занятии, хвалит их.

Пин говорит, что ребята молодцы, замечательно справились со всеми заданиями. Педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали: «О каких видах транспортных средств вы узнали? Назовите их», «Где летает самолет?», «Где ездят автомобили и поезда?», «Где плавают корабли?» Дети отвечают на вопросы. Пин прощается с ребятами и возвращается в Страну Смешариков.

7. Фиксация результатов:

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

Занятие 6. «МЕСТО, ГДЕ ЕДУТ АВТОМОБИЛИ».

Объяснить детям о назначении и расположении на дороге проезжей части.

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир: Формировать первичные представления о дороге. Познакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятиями «дорога», «проезжая часть дороги»;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка в виде смешарика Кроша, картинки с точками для дидактической игры «Соедини точки», карандаши, видео-проектор, слайды с изображением дороги, проезжей части и маршрута Кроша, фасоль, горох.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Педагог предлагает детям поприветствовать смешарика Кроша, который сегодня пришел к ним на занятие, чтобы узнать, что такое дорога и проезжая часть дороги, и для чего они нужны.

2. Беседа.

Педагог, демонстрируя слайды с изображениями дорог, рассказывает детям о том, что такое дорога, какие бывают дороги: грунтовые, асфальти-

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Педагог предлагает детям поприветствовать смешарика Пина, который сегодня пришел к ним на занятие и очень хочет поиграть с ними.

2. Беседа.

Педагог напоминает детям о том, что они на прошлом занятии говорили о видах транспортных средств и о среде, где осуществляется их движение. Педагог задает детям вопросы: «Какие виды транспортных средств вы знаете?», «Где летает самолет?», «Где ездят автомобили и поезда?», «Где плавают корабли?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Угадай, где?».

Педагог говорит, что Пин приготовил игру для ребят. Посредством использования слайдов педагог обозначает водную, воздушную, земную среду, делит детей на три команды. У каждой команды свой ящик с моделями различных видов транспортных средств. Пин объясняет правила игры: каждая команда детей должна расположить модели транспортных средств по принадлежности к той среде, где осуществляется их движение. Побеждает та команда, где все игроки правильно расположили свои транспортные средства. Дети выполняют поставленную задачу.

4. Пальчиковая гимнастика.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Поезд.

Дети сели на бревно (присели на стулья)

Будет поездом оно.

Загудели: «У-у-у!» (имитация игры на дудочке)

Мы поехали в Москву»

Дети едут и гудят, (потопали ногами)

Точно паровозы.

А внизу грачи кричат (поднять руки высоко вверх)

На ветвях березы.

5. Практическая часть (рисование на кинетическом песке).

Педагог предлагает детям нарисовать на песке любое транспортное средство и среду, в которой это транспортное средство движется.

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном [8].

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2., используемый для движения, остановки, стоянки [8].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [8].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно (поребрик), приподнятый над проезжей частью по границе проложен поребрик, или с помощью разметки (полоса, ограниченная двумя сплошными линиями). Разделительная полоса разделяет дорогу на две проезжие части и не предназначена для движения и остановки транспортных средств. Разделительная полоса в некоторых случаях устроена в виде полосы земли, засеянной травой [8].

Трамвайные пути – элемент дороги, проложенный по разделительной полосе, в некоторых случаях рядом с ней. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются.

Тема 3. Перекресток.

Педагог объясняет детям понятие «перекресток».

Перекресток – это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющие соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей [8].

Тема 4. Границы перекрестка.

При объяснении термина «перекресток», необходимо использовать три рисунка (слайда), на которых показаны границы перекрестка (виды перекрестков – пересечение, примыкание, разветвление дорог). Пешеходные переходы устраиваются на границе или рядом с границей перекрестка.

Тема 5. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Педагог объясняет детям понятия регулируемого и нерегулируемого перекрестка и понятия регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода. С использованием макетов перекрестков педагог

показывает расстановку светофоров и регулирование с их помощью дорожного движения. Проезжая часть имеет по две полосы движения в каждом направлении (может иметь и больше полос движения).

Педагог объясняет детям, что при разрешающем зеленом сигнале пешеходного светофора на транспортном светофоре тоже может быть разрешающий сигнал, подчиняясь которому автомобили совершают правый или левый поворот. Необходимо показать, что при выполнении правого поворота автомобили занимают положение как можно ближе к правому краю проезжей части и подают сигналы указателями поворота.

Тема 6. Дорожные знаки «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Педагог объясняет детям, что в населенных пунктах для перевозки людей (пассажиров) на работу, на учебу, в другие места населенного пункта используются автобусы, троллейбусы, трамваи, которые называются маршрутными транспортными средствами. Для данных наземных транспортных средств утверждены определенные маршруты движения по населенному пункту (от начала маршрута до конечной остановки маршрута) и по всему маршруту обозначены места остановок для посадки и высадки пассажиров. Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него) [8].

Педагог показывает детям дорожные знаки, используемые для обозначения мест остановки автобуса и/или троллейбуса; трамвая.

Тема 7. Правила поведения в местах остановок.

Педагог объясняет детям, что во время ожидания автобуса или троллейбуса в месте остановки нельзя выходить на проезжую часть, находиться на краю тротуара со стороны проезжей части, находиться впереди группы пешеходов, ожидающих маршрутное транспортное средство, так как при подъезде маршрутного транспортного средства взрослые могут толкнуть ребенка на проезжую часть, создав опасность для его жизни.

В местах остановок маршрутных транспортных средств запрещается оставлять использованные предметы и мусор.

Необходимо быть внимательным, и в случае обнаружения посторонних подозрительных предметов уйти от места остановки транс-

К мосту подъехали (ладони развести в стороны)

Въехали, съехали (руки вверх, руки вниз)

Снова поехали (имитация руками вращения руля)

Ехали, ехали (имитация руками вращения руля)

К яме подъехали (корпус вперед, как будто заглядываем в яму)

Яму объехали (поворот рук с рулем и всего корпуса)

И к дому поехали (имитация руками вращения руля).

5. Практическая часть (работа со штампами).

Педагог предлагает детям сделать на бумаге оттиск штампом с изображением кораблика.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работы детей, словесно поощряет их. Педагог предлагает детям попрощаться с Лосяшем. Лосяш говорит, что ему было интересно, он многое узнал и рад успехам ребят. Лосяш прощается и уходит домой. Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали. «О чем мы сегодня говорили?», «С какими видами транспортных средств мы познакомились?», «Перечислите их названия». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов.

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

Занятие 5. «УГАДАЙ, ГДЕ?»

Дидактическая задача:

Занятие закрепления приобретенных ранее знаний, умений.

Целевой ориентир: Закрепить полученные знания о различных видах транспортных средств.

Задачи:

– образовательные: закрепить знания детей о видах транспортных средств (водных, наземных, воздушных)

– развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления;

– воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка в виде смешарика Пина, видео-проектор, слайды с изображением неба, моря, проезжей части дороги, модели всех видов транспортных средств, три столика, кинетический песок.

Целевой ориентир:

Формировать первичные представления о видах транспортных средств. Познакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Задачи:

- образовательные: рассказать детям о видах транспортных средств: воздушных, водных, наземных;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка – смешарик Лосяш, видеопроектор, слайды с изображением самолета, корабля и автобуса, дидактическая игра «Картинки-половинки», листы бумаги, набор штампов.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – смешарик Лосяш. Лосяш здоровается со всеми и рассказывает, что он пришел на занятие, чтобы вместе с ребятами познакомиться с различными видами транспортных средств.

2. Беседа.

Педагог рассказывает детям о различных видах транспортных средств и, в каких средах вещества они движутся (воздушной, водной, наземной) и демонстрирует слайды с изображением самолета, корабля и автобуса. Во время демонстрации слайдов, педагог задает детям вопросы: «Что вы видите на слайде?», «Где вы видели это транспортное средство?», «Кто-нибудь из вас летал на самолете?», «Кто-нибудь из вас плавал на корабле?», «Кто-нибудь из вас ездил в автобусе?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Картинки-половинки».

Педагог включает слайд с изображениями самолета, корабля и автобуса. Затем раздает детям картинки с идентичными изображениями этих транспортных средств, но в разрезанном пополам виде. Детям предлагается собрать половинки картинок и получить изображения транспортных средств.

4. Пальчиковая гимнастика.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Автобус

Мы ехали, ехали, (имитация руками вращения руля)

портных средств и сообщить сотрудникам полиции или взрослым о возможной угрозе.

Тема 8. Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Педагог объясняет, что производить посадку и высадку из маршрутного транспортного средства можно только после полной его остановки. При посадке взрослый должен находиться позади ребенка, а при выходе – впереди, чтобы помочь ребенку войти в маршрутное транспортное средство и сойти с него.

Тема 9. Правила поведения в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая (занятие для родителей).

Педагог объясняет родителям, что необходимо соблюдать культуру поведения в салоне маршрутного транспортного средства. В салоне маршрутного транспортного средства запрещается:

- громко разговаривать;
- употреблять в пищу мороженое, семечки, чипсы;
- высовывать голову из окон;
- залезать с ногами на сиденье;
- бегать по салону;
- во время движения отвлекать водителя от управления транспортным средством
- включать громкую музыку.

Во время поездки в маршрутном транспортном средстве в целях безопасности, необходимо держаться за поручни.

Тема 10. Роль регулировщика.

Педагог объясняет детям, что регулировщик, это полицейский, которому предоставлено право по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами и непосредственно осуществляющих указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде с отличительным нагрудным знаком, должен иметь при себе удостоверение. Экипировка регулировщика: нарукавная повязка, жезл, диск с красным сигналом, красный фонарь или флажок, свисток.

Тема 11. Сигналы регулировщика.

Педагог с помощью макета перекрестка и фигурки регулировщика объясняет его сигналы и порядок движения транспортных средств

и пешеходов при каждом сигнале. На макете проезжая часть имеет не менее двух полос движения в каждом направлении.

Тема 12. Порядок движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому перекрестку и регулируемому пешеходному переходу.

Педагог с помощью макета перекрестка объясняет назначение светофора. Светофор устанавливается на перекрестках с интенсивным движением и предназначен для регулирования дорожного движения транспортных средств и пешеходов.

Педагог объясняет детям значение сигналов светофора. Красный сигнал светофора, в том числе мигающий, запрещает движение автомобилям и пешеходам. Желтый сигнал запрещает движение всех автомобилей, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Зеленый сигнал разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, заканчивающие проезд перекрестка. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и будет включен запрещающий сигнал красного цвета. Расположение сигналов светофора сверху вниз: красный, желтый, зеленый.

Тема 13. Специальные наземные транспортные средства.

Педагог объясняет детям, что кроме автомобилей, осуществляющих перевозки грузов различных видов, есть и автомобили, предназначенные для выполнения специальных задач: разгрузки и погрузки различных материалов, монтажа конструкций при строительстве жилых домов, детских садов; оказания помощи больным; тушения пожаров; оказания помощи в опасных ситуациях, при утечке газа; доставки почты, посылок. Для этих целей используются специальные автомобили.

Педагог показывает детям на слайдах специальные транспортные средства: автомобильный кран, автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль МЧС, автомобиль полиции, автомобиль аварийной газовой службы, автомобиль «Почта России».

Тема 14. Маршрутные транспортные средства.

Педагог объясняет детям, что в населенных пунктах для перевозки людей (пассажиров) используются автобус, троллейбус, трамвай, которые называются «маршрутные транспортные средства». Для данных

го средства, но в разрезанном пополам виде. Детям предлагается собрать половинки картинок и получить изображение легкового автомобиля.

4. Пальчиковая гимнастика.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Автомобиль

Би – би – би – гудит автомобиль

(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой),

Тук – тук – тук – мотор стучит (ритмично хлопают руками),

– Едем, едем, едем, едем, –

Он так громко говорит (ритмично потопывают ногами).

Шины трутся о дорогу,

Шу – шу – шу – они шуршат (потирают ладони).

Быстро катятся колеса,

Та – та – та – вперед спешат (делают ритмичную «вертушку» руками).

5. Практическая часть (рисование углем).

Педагог предлагает детям нарисовать автомобиль углем на бумаге.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работы детей, словесно поощряет их. Ёжик говорит, что ему было интересно, он многое узнал и рад успехам ребят. Педагог предлагает детям попрощаться с Ёжиком. Ёжик прощается и уходит домой. Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали. «О чем мы сегодня говорили?», «С какими наземными транспортными средствами мы познакомились?», «Перечислите их названия». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов:

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

Занятие 4. «ЛЕТАЕТ, ПЛАВАЕТ, ЕЗДИТ».

Педагог рассказывает детям о видах транспортных средств и, в какой среде вещества они движутся (воздушной, водной, наземной).

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Занятие 3. НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА (ЛЕГКОВОЙ И ГРУЗОВОЙ АВТОМОБИЛЬ, ПОЕЗД, ГУЖЕВОЕ ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО, ВЕЛОСИПЕД, МОТОЦИКЛ).

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир:

Формировать первичные представления о наземных транспортных средствах. Познакомить с наземными транспортными средствами.

Задачи:

- образовательные: рассказать детям о наземных транспортных средствах;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка – смешарик Ёжик, видеопроектор, слайды с изображением легкового и грузового автомобиля, поезда, гужевого транспорта, велосипеда, мотоцикла, дидактическая игра «Картинки-половинки», уголь, листы бумаги.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – смешарик Ёжик. Ёжик здоровается со всеми и рассказывает, что он приехал на занятие, чтобы вместе с ребятами познакомиться с наземными транспортными средствами.

2. Беседа.

Педагог рассказывает детям о наземных транспортных средствах, в какой среде вещества они движутся (наземной) и демонстрирует слайды с изображением легкового и грузового автомобиля, поезда, гужевого транспортного средства, велосипеда, мотоцикла. Во время демонстрации слайдов, педагог задает детям вопросы: «Что вы видите на слайде?», «Где вы видели это наземное транспортное средство?», «Кто-нибудь из вас ездил на легковом автомобиле (грузовом автомобиле, поезде, гужевом транспортном средстве, велосипеде, мотоцикле)?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Картинки-половинки».

Педагог включает слайд с изображением легкового автомобиля. Затем раздает детям картинки с идентичными изображениями этого транспортно-

наземных транспортных средств утверждены определенные маршруты движения по населенному пункту (от начала маршрута до конечной остановки маршрута) и по всему маршруту определены места остановок для посадки и высадки пассажиров. Оборудованы навесы для пешеходов, ожидающих автобус или троллейбус, трамвай. Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Педагог с использованием ИКТ (слайдов) объясняет детям, какие задачи выполняют маршрутные транспортные средства: перевозка пассажиров в детские сады, школы, учебные заведения, к местам работы, отдыха.

Тема 15. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Педагог с использованием слайдов объясняет детям как определять места нахождения пешеходных переходов различных типов (пешеходный переход, надземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход). Педагог обращает внимание, что использование подземных и надземных пешеходных переходов является самым безопасным способом перехода через дорогу.

Для закрепления изученного материала педагог демонстрирует на слайдах дорожные знаки 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход», 5.17 «Место остановки трамвая», 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» [8].

Тема 16. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств (занятие для детей).

Педагог объясняет детям, что необходимо соблюдать культуру поведения в салоне или вагоне маршрутных транспортных средств. В салоне или вагоне маршрутных транспортных средств запрещается:

- громко разговаривать;
- есть мороженое, чипсы, грызть семечки;
- высовывать голову из окна вагона, салона маршрутных транспортных средств;

- залезать с ногами на сиденье;
- бегать по салону или вагону;
- во время движения отвлекать водителя от управления маршрутным транспортным средством;
- включать громкую музыку.

Во время поездки в маршрутном транспортном средстве в целях безопасности, необходимо держаться за поручни.

3.4.4. Старшая группа (5–6 лет)

Тема 1. Определение термина «дорога». Элементы дороги.

Педагог с использованием ИКТ (слайдов) объясняет детям, что дорога – это обустроенная (выровненная) или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения (защебененная, заасфальтированная или забетонированная). Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Педагог объясняет детям, что дороги строят в населенных пунктах и между населенными пунктами, между городами. Также разные страны имеют между собой автомобильное сообщение с помощью автомобильных дорог. Без дорог невозможно осуществлять перевозку и доставку в пункты назначения различных товаров, продуктов, материалов и пассажиров.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [8].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от нее газоном [8]. По линии примыкания тротуара к проезжей части в связи с тем, что он приподнят над уровнем проезжей части, устанавливают поребрик.

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2., используемый для движения, остановки, стоянки [8].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [8].

но в разрезанном пополам виде. Детям предлагается собрать половинки картинок и получить изображение корабля.

4. Пальчиковая гимнастика.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

«Лодочка»

Две ладони я прижму

И по речке поплыву

(ладони соединить лодочкой)

Две ладони, друзья, –

Это лодочка моя.

(выполнять волнообразные движения руками)

Паруса я подниму,

Синим морем поплыву.

(поднять выпрямленные ладони вверх, над головой)

А со мною по волнам

Плывут рыбки тут и там.

(волнообразные движения двумя ладонями одновременно, имитируя движения рыбок и волн)

5. Практическая часть (флексика).

Педагог предлагает детям собрать мягкий пазл «Кораблик».

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работы детей, словесно поощряет их. Кар-Карыч говорит, что ему было интересно, он многое узнал и рад успехам ребят. Педагог предлагает детям попрощаться с Кар-Карычем. Кар-Карыч прощается и улетает домой.

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали. «О чем мы сегодня говорили?», «С какими видами транспортных средств мы познакомились?», «Перечислите их названия». Дети отвечают на вопросы педагога.

7. Фиксация результатов:

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

7. Фиксация результатов:

Педагог фиксирует, в какие моменты занятие было интересно детям, где они уставали, каких успехов достигли и в какие моменты испытывали трудности.

Занятие 2. ВОДНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА (ЛОДКА, КАТЕР, БАРЖА, ТЕПЛОХОД).

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир:

Формировать первичные представления о водных транспортных средствах. Познакомить с водными транспортными средствами.

Задачи:

- образовательные: рассказать детям о водных видах транспортных средств;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка – смешарик Кар-Карыч, видео-проектор, слайды с изображением корабля, лодки, катера, баржи, теплохода, дидактическая игра «Картинки-половинки», мягкие пазлы «Кораблик».

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – смешарик Кар-Карыч. Кар-Карыч здоровается со всеми и рассказывает, что он прилетел на занятие, чтобы вместе с ребятами познакомиться с водными транспортными средствами.

2. Беседа.

Педагог рассказывает детям о водных транспортных средствах, в какой среде вещества они движутся и демонстрирует слайды с изображением корабля, лодки, катера, баржи, теплохода. Во время демонстрации слайдов, педагог задает детям вопросы: «Что вы видите на слайде?», «Где вы видели это водное транспортное средство?», «Кто-нибудь из вас плавал на корабле (лодке, катере, барже, теплоходе)?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Картинки-половинки».

Педагог включает слайд с изображениями корабля. Затем раздает детям картинки с идентичными изображениями этого транспортного средства,

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно (поребрик), приподнятый над проезжей частью, по границе с которой проложен поребрик, или с помощью разметки (полоса, ограниченная двумя сплошными линиями), и не предназначенная для движения и остановки транспортных средств. Разделительная полоса в некоторых случаях устроена в виде полосы земли, засеянной травой.

Трамвайные пути – элемент дороги, проложенный по разделительной полосе. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются.

Тема 2. Горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода («зебра»).

Педагог с использованием слайдов объясняет, что на участок проезжей части, выделенный и обозначенный дорожными знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», предназначенный для перехода пешеходов через дорогу, наносится горизонтальная дорожная разметка, представляющая собой чередующиеся полосы белого и желтого цвета, нанесенные на выделенный для перехода через дорогу участок проезжей части.

Тема 3. Пешеходный переход.

Педагог с использованием слайдов объясняет детям, что пешеходный переход – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2. и (или) разметкой 1.14.1 – 1.14.2 и выделенный для перехода пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2 [8].

Педагог показывает слайды с изображением мест, расположенных вблизи детского сада с устройством пешеходных переходов по границе перекрестка, и объясняет правила безопасного перехода через дорогу по данным пешеходным переходам.

Тема 4. Нерегулируемый пешеходный переход.

Педагог с использованием слайдов объясняет понятие нерегулируемого пешеходного перехода – это участок проезжей части, выделенный для перехода пешеходов через дорогу и обозначенный двумя дорожными знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход» и горизонтальной разметкой 1.14.1, 1.14.2 «зебра».

Нерегулируемый пешеходный переход может быть оборудован светофором типа Т-7 (один желтый мигающий сигнал), предупреждающим водителей о месте нахождения нерегулируемого пешеходного перехода.

Педагог должен объяснить детям, что нерегулируемый пешеходный переход требует повышенного внимания к переходу через дорогу. При переходе дороги нельзя отвлекаться, разговаривать по телефону, слушать музыку в плеере через наушники, ограничивать видимость дороги элементами одежды (поднятый капюшон или воротник) или аксессуарами (раскрытый зонт), так как это мешает правильно оценивать дорожную обстановку. Необходимо остановиться у края проезжей части посмотреть налево, затем направо, снова налево убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, и только после этого переходить через дорогу, внимательно наблюдая за транспортными средствами, движущимися по проезжей части.

Тема 5. Регулируемый пешеходный переход.

Педагог с использованием слайдов рассказывает детям о правилах безопасного перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу. Для закрепления усвоенных ранее знаний, педагог напоминает отличие регулируемого пешеходного перехода от нерегулируемого, когда на нерегулируемом пешеходном переходе устанавливают светофор, он становится регулируемым. Регулируемый пешеходный переход – это пешеходный переход, оборудованный пешеходным светофором с двумя стеклянными линзами красного и зеленого цвета с нарисованными на них силуэтами человека, через которые подаются световые сигналы (запрещающий движение красный сигнал и разрешающий движение зеленый сигнал).

Тема 6. Транспортный и пешеходный светофоры.

Педагог с использованием слайдов рассказывает детям о расположении сигналов светофора и их значении. Светофоры бывают двух видов: транспортные и пешеходные. У транспортного светофора имеются три стеклянные линзы красного, желтого и зеленого цвета. Пешеходный светофор имеет две стеклянные линзы красного и зеленого цвета, на каждой стеклянной линзе нарисован силуэт человека. На красной линзе у силуэта человека ноги стоят вместе («стоит»), а на зеленой одна нога вытянута вперед («идет»).

средств, в какой среде вещества они движутся (воздушной) и демонстрирует слайды с изображением самолета и вертолета. Во время демонстрации слайдов, педагог задает детям вопросы: «Что такое воздушное транспортное средство?», «Что вы видите на слайде?», «Где вы видели это воздушное транспортное средство?», «Кто-нибудь из вас летал на самолете (вертолете)?». Дети отвечают на вопросы педагога.

3. Дидактическая игра «Картинки-половинки».

Педагог включает слайд с изображением самолета. Затем раздает детям картинки с идентичными изображениями этого воздушного транспортного средства, но в разрезанном пополам виде. Детям предлагается собрать половинки картинок и получить изображение самолета.

4. Пальчиковая гимнастика.

После завершения дидактической игры педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

«Самолет»

Я построю самолет (развести руки в стороны как крылья)

Шлем надену, и в полет (сложить ладони над головой, как шлем)

Сквозь волнистые туманы

Полечу в другие страны (шевелить пальчиками).

Над морями и лесами,

Над горами и полями (делать «брызгающие» движения пальчиками).

Облечу весь шар земной (сложить руки в форме шара)

А потом вернусь домой (взмахивающие движения скрещенными ладонями)

5. Практическая часть (оригами).

Педагог предлагает детям сложить из бумаги самолетик.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог оценивает работы детей, словесно поощряет их. Совунья говорит, что ей было интересно, она многое узнала и рада успехам ребят. Педагог предлагает детям попрощаться с Совуньей. Совунья прощается с детьми и улетает домой.

Затем педагог задает вопросы детям о том, что они сегодня узнали. «О чем мы сегодня говорили?», «С какими воздушными транспортными средствами мы познакомились?», «Перечислите их названия». Дети отвечают на вопросы педагога.

Приложение 3

ПРИМЕРЫ ЗАНЯТИЙ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о транспортных средствах, дороге. Познакомить с видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Познакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Познакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Занятие 1. ВОЗДУШНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (САМОЛЕТ, ВЕРТОЛЕТ).

Дидактическая задача:

Занятие усвоения новых знаний, умений.

Целевой ориентир:

Формировать первичные представления о воздушных транспортных средствах. Познакомить с видами воздушных транспортных средств.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с содержанием понятия «воздушное транспортное средство»; рассказать детям о воздушных транспортных средствах;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: формирование интереса к окружающему миру.

Материальная база: мягкая игрушка – смешарик Совунья, видеопроектор, слайды с изображением различных самолетов, вертолетов, дидактическая игра «Картинки-половинки», листы бумаги для практической части.

Ход занятия:

1. Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – смешарик Совунья. Совунья здоровается со всеми и рассказывает, что она прилетела на занятие, чтобы вместе с ребятами познакомиться с воздушными транспортными средствами.

2. Беседа.

Педагог объясняет детям содержание понятия «воздушное транспортное средство», рассказывает детям о воздушных видах транспортных

Красный сигнал светофора, в том числе, мигающий, запрещает движение автомобилям и пешеходам. Желтый сигнал запрещает движение всех автомобилей, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Зеленый сигнал разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, заканчивающие проезд перекрестка. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и будет включен запрещающий сигнал красного цвета. Расположение сигналов светофора сверху вниз: красный, желтый, зеленый.

Тема 7. Макет микрорайона или местности населенного пункта, где расположена ДОО.

Педагог на макете микрорайона или окружающей местности объясняет детям местоположение детского сада, других социальных объектов, дорог, проложенных по улицам микрорайона или окружающей местности; озвучивает названия улиц, места остановок маршрутных транспортных средств, расположение регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Педагог совместно с детьми составляет безопасный маршрут к месту остановки маршрутных транспортных средств.

Тема 8. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств.

Педагог объясняет детям правила безопасного и культурного поведения в салоне маршрутного транспортного средства:

- нельзя громко разговаривать, кричать;
- нельзя залезать на сиденье с ногами;
- нельзя есть мороженое и др., чтобы во время движения не испачкать одежду других пассажиров;
- при остановке маршрутного транспортного средства, выходить из него после взрослого, чтобы он мог поддержать ребенка, подать ему руку.

Тема 9. Правила безопасного поведения пешеходов при движении по дорогам.

Педагог объясняет детям понятие термина «пешеход» – это человек, находящийся вне транспортного средства (автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая) на дороге либо на пешеходной или вело-

пешеходной дорожке и не производящий на них работу. Пешеходами являются люди:

- передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
- ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску
- использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты, скейтборды и иные аналогичные средства.

Главное правило для пешехода, как и для любого другого участника дорожного движения (водителя, пассажира), – действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда. Необходимо быть взаимно вежливыми.

Объяснить детям, что пешеход на проезжей части является помехой для движения транспортных средств. Поэтому, если есть возможность, пешеход должен двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, где движение механических транспортных средств запрещено. Тротуар примыкает к проезжей части или велосипедной дорожке либо отделяется от них газоном. Показать дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка» и «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением»

Переходить дорогу следует по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, которые обозначаются дорожными знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход».

При переходе дороги следует позаботиться о личной безопасности.

Тема 10. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходная зона», «Жилая зона».

Педагог объясняет детям понятие термина «велосипед». Велосипед – это транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет, по крайней мере, два колеса и приводится в движение, как правило, мускульной энергией людей находящихся на этом транспортном средстве, в частности, с помощью педалей или рукояток [8].

Рассказать детям, что для повышения безопасности велосипедистов, для них строят велосипедные дорожки, не совмещенные с проезжей частью, которые обозначаются дорожным знаком «Велосипедная дорожка».

Приложение 2

Сводная таблица по усвоению материала по группе _____

	ФИО детей	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений	
				Положительная	Отрицательная
1	Иванов Иван				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Таблица 4. Продолжение.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показатели по группе, %	
Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме мест- ности. Правила безопасного поведения в си- туации «Я поте- рялся», «Я за- блудился».	<i>Вопросы к диагностическому блоку:</i> 1. Умеешь ли ты ориентиро- ваться на схеме местности? 2. Покажи на схеме, где на- ходится детский сад. 3. Покажи на схеме, где на- ходится твой дом? 4. Покажи на схеме, как пройти от твоего дома до детского сада? 5. Как правильно вести себя на- ходясь с родителями на улице? 6. Как действовать в ситуации «Я потерялся»? «Я заблудился»?	Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																									
Минимальный уровень (min=17)																									
Максимальный уровень (max=33)																									
Фактический уровень																									
Соответствие целевым ориентирам (да/нет)																									
Уровень сформированности индивидуальной готовности, % (формула)																									

Объяснить детям, что только взрослым разрешается движение на велосипедах по правому краю проезжей части, полосе для велосипедистов в случае отсутствия велосипедной и велопешеходной дорожки. Велосипедистам в возрасте младше 7 лет разрешено движение по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон только вместе с родителями. Показать знаки: 4.5.1 «Пешеходная дорожка», 5.33 «Пешеходная зона», 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 4.5.2 «Велопешеходная дорожка с совмещенным движением», 4.5.5 «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения» [8].

Педагог с помощью слайдов объясняет детям, что дорожный знак 5.21 «Жилая зона» [8] предоставляет преимущество пешеходам, движение которых разрешается не только по тротуарам, но и по проезжей части. Водители транспортных средств обязаны двигаться со скоростью не более 20 км/ч, а рекомендуемая скорость движения – 5 км/ч. Дорожный знак 5.22 «Конец жилой зоны» [8] отменяет ограничение скорости и запрещает движение пешеходов по проезжей части.

Тема 11. Правила безопасной езды на велосипеде.

Педагог объясняет детям, что велосипедистам запрещается:

- управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;
- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;
- пересекать дорогу по пешеходным переходам, не слезая с велосипеда.

Велосипед должен иметь исправный тормоз, руль и звуковой сигнал. Велосипедист должен быть в экипировке: шлем, налокотники, наколенники, перчатки, специальный спортивный костюм для езды на велосипеде.

Тема 12. Дорожные знаки «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».

Педагог объясняет детям, что возле школ или детских садов на расстоянии за 50–100 метров для водителей устанавливают предупреждаю-

щий дорожный знак 1.23 «Дети» [8]. Этот дорожный знак предупреждает водителей, что на дороге внезапно могут оказаться дети, и водителю необходимо снизить скорость движения автомобиля и быть очень внимательным. Пешеходам переходить дорогу в этом месте нельзя.

Педагог с помощью слайдов объясняет детям, что для определения пешеходами мест остановок маршрутных транспортных средств (автобуса, троллейбуса, трамвая), устанавливают дорожные знаки 5.17 «Место остановки трамвая», 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» [8].

Педагог с помощью слайдов объясняет детям, что для безопасного перехода через дорогу строят надземные и подземные пешеходные переходы. Надземный пешеходный переход представляет собой сооружение, расположенное над поверхностью земли для безопасного перехода дороги, а подземный пешеходный переход представляет собой тоннель, проложенный под дорогой. Спуск и подъем по этим пешеходным переходам осуществляется по лестницам. Для пешеходов с ограниченными возможностями здоровья и для детей, перевозимых взрослыми в колясках, предусмотрены лифты.

Тема 13. Дорожные знаки «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Дорожные работы».

Педагог с помощью слайдов объясняет детям, что для информирования водителей и пешеходов на дорогах непосредственно у объектов, у мест поворота к ним, если они расположены в стороне от дороги устанавливают знаки сервиса, которые указывают расположение соответствующих объектов и направление движения к ним.

Знаки сервиса: 7.1 «Пункт медицинской помощи», 7.7 «Пункт питания» [8].

Для обозначения площадок, отведенных для стоянки, применяется знак 6.4 «Парковка (парковочное место)» [8].

Дорожный знак 1.25 «Дорожные работы» предупреждает водителя о проведении дорожных работ [8].

3.4.5. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Тема 1. Назначение дорог. Элементы дороги.

Педагог с помощью слайдов объясняет детям назначение дорог.

Дорога – это обустроенная (выровненная, защебененная, заасфальтированная или бетонная) или приспособленная и используе-

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
		Иванов Иван																							
	2. Как должен вести себя пассажир на остановочной площадке, ожидая маршрутное транспортное средство?																								
	3. Что может случиться с пассажиром, если на остановочной площадке он будет невнимательным и неосторожным?																								
	4. Как пассажир должен вести себя в маршрутном транспортном средстве?																								
	5. Какие правила поведения в маршрутных транспортных средствах ты еще знаешь?																								
	6. Что еще нельзя делать в автобусе?																								
	Вопросы к диагностическому блоку:																								
Определение понятий: «площадь», «бульвар», «проспект».	1. Что такое площадь?																								
	2. Что такое бульвар?																								
	3. Что такое проспект?																								

Таблица 4. Разрыв. Продолжение на след. странице.

Таблица 4. Продолжение.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
	5. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?																							
	6. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?																							
	Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																							
	Вопросы к диагностическому блоку:																							
	1. Кто такой регулировщик?																							
	2. Чем занимается инспектор дорожно-патрульной службы?																							
	3. Как выглядит инспектор дорожно-патрульной службы?																							
	Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																							
	Вопросы к диагностическому блоку:																							
	1. Где должен находиться пассажир, ожидающий маршрутное транспортное средство?																							

мая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения (мосты, тоннели и др.). Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Педагог объясняет детям, что дороги строят в населенных пунктах и между населенными пунктами, между городами. Также разные страны имеют между собой автомобильное сообщение с помощью автомобильных дорог. Без дорог невозможно осуществлять перевозку и доставку в пункты назначения различных товаров, продуктов, материалов и пассажиров.

Педагог, используя рисунки с изображением дороги и обозначенными ее элементами, объясняет детям все элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути, разделительная полоса), рассказывая о существенных характеристиках каждого элемента.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [8].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном [8].

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2., используемый для движения, остановки, стоянки [8].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части, и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [8]. Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно (поребрик), приподнятый над проезжей частью, по границе с которой проложен поребрик, или с помощью разметки (полоса, ограниченная двумя сплошными линиями), и не предназначенная для движения и остановки транспортных средств. Разделительная полоса в некоторых случаях устроена в виде полосы земли, засеянной травой.

Трамвайные пути – элемент дороги, проложенный по разделительной полосе. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются.

Педагог с помощью слайдов рассказывает детям о видах дорог: авто-магистраль, дорога для автомобилей, грунтовая дорога, железная дорога.

Автомагистраль – дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками [8].

Грунтовая дорога – это выровненная полоса земли, приспособленная для движения автомобилей.

Дорога для автомобилей – это дорога, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов [8]. Проезжая часть дороги для автомобилей имеет от одной до двух и более полос движения в каждом направлении.

Железная дорога – оборудованная рельсами полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, которая используется для движения железнодорожного подвижного состава. По железным дорогам в поездах с грузовыми вагонами перевозят большие объемы однородных грузов (цемент, лес, пиломатериалы, уголь, топливо, щебень и др.), а в поездах с пассажирскими вагонами – людей (пассажиров).

Тема 2. Понятия «площадь», «бульвар», «проспект», дать определение понятиям (слайды).

Педагог показывает детям на слайдах:

- площадь города, населенного пункта, объясняет существенные признаки этого понятия, что это незастроенное, обрамленное какими-либо зданиями, зелеными насаждениями место в пределах города, села, составляющее часть городского, сельского пространства; Красная площадь в Москве, Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге, Площадь Свободы в Казани.
- бульвар – широкая аллея вдоль городской дороги, набережной;
- проспект – большая, обычно широкая и прямая дорога, проложенная по улице города.

Тема 3. Предупреждающие дорожные знаки.

Педагог объясняет детям, что предупреждающие дорожные знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе %		
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20	
Знает виды дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационные, знаки сервиса	Вопросы к диагностическому блоку:																									
	1. Как ты думаешь, для чего нужны дорожные знаки?																									
	2. Какой формы и цвета бывают предупреждающие знаки?																									
	3. Какой формы и цвета бывают запрещающие знаки?																									
Осознает и аргументирует необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дороге	4. Какой формы и цвета бывают знаки сервиса?																									
	Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																									
	Вопросы к диагностическому блоку:																									
	1. Почему нельзя ходить по проезжей части?																									
	2. Где можно переходить дорогу?																									
	3. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?																									
	4. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?																									

Таблица 4. Разрыв. Продолжение на след. странице.

Таблица 4. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ 6–7 лет

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
Знает элементы дороги (проез- жая часть, тро- туар, обочина, разделительная полоса, трамвай- ные пути), раз- метку пешеход- ного перехода. Виды дорог.	Вопросы к диагностическому блоку:																							
	1. Что такое дорога? Покажи на картине дорогу.																							
	2. Что такое тротуар? Покажи на картине тротуар.																							
	3. Что такое проезжая часть? По- кажи на картине проезжую часть.																							
	4. Что такое трамвайные пути? Покажи на картине трамвай- ные пути.																							
	5. Что такое обочина? Покажи на картине обочину.																							
	6. Что такое автомагистраль?																							
	7. Что такое грунтовая дорога?																							
	8. Что такое железная дорога?																							
	Итого индивидуальных поло- жительных ответов по блоку:																							

Дети совместно с воспитателем рассматривают слайды с изображением предупреждающих дорожных знаков и определяют о какой опасности эти знаки информируют водителей и пешеходов.

Тема 4. Запрещающие дорожные знаки.

Какие ограничения движения вводят или отменяют запрещающие дорожные знаки?

Педагог показывает детям на слайдах запрещающие знаки: 3.1 «Въезд запрещен», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено», 3.18.1 «Поворот направо запрещен», 3.18.2 «Поворот налево запрещен». 3.19 «Разворот запрещен», и объясняет, какие ограничения движения они вводят [8].

Тема 5. Предписывающие дорожные знаки.

Педагог демонстрирует слайды с изображением предписывающих дорожных знаков, и объясняет, что предписывающие дорожные знаки информируют о введении или отмене режимов движения транспортных средств, велосипедистов и пешеходов.

Педагог в ходе беседы совместно с детьми анализирует символы, изображенные на каждом дорожном знаке (направления движения; минимально допустимая скорость для транспортных средств; объезд препятствий; велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, велосипедная и пешеходная дорожка).

Тема 6. Знаки особых предписаний.

Педагог демонстрирует слайды с изображением дорожных знаков особых предписаний, и объясняет, что знаки особого предписания вводят или отменяют определенные особые режимы движения. Педагог объясняет детям, при рассмотрении знака 5.1 «Автомагистраль», что здесь запрещено движение пешеходов, домашних животных, велосипедов, мопедов, механических транспортных средств со скоростью менее 40 км/ч; остановка вне площадок для стоянки, обозначенных знаком 6.4 «Парковка (парковочное место)» или 7.11 «Место отдыха» [8].

При рассмотрении знака 5.5 «Дорога с односторонним движением» [8] педагог объясняет, что все механические транспортные средства по всей ширине проезжей части едут в одном направлении.

При рассмотрении дорожного знака 5.14 «Полоса для маршрутных транспортных средств» педагог объясняет, что по этой полосе

разрешено движение только маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси [8].

Знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», показывает участок проезжей части на дороге, выделенный для перехода пешеходов через дорогу [8].

Тема 7. Информационные дорожные знаки.

Педагог демонстрирует слайды с изображением информационных дорожных знаков и объясняет, что данные знаки информируют о расположении населенных пунктов и других объектов, а также установленных или о рекомендуемых режимах движения.

При рассмотрении информационных дорожных знаков 6.6 «Подземный пешеходный переход» и 6.7 «Надземный пешеходный переход» педагог объясняет, что эти знаки показывают безопасные места перехода через дорогу [8].

Тема 8. Знаки сервиса.

Педагог демонстрирует слайды с изображением дорожных знаков сервиса и объясняет детям, что эти знаки информируют о расположении соответствующих объектов.

При рассмотрении дорожных знаков сервиса 7.7 «Пункт питания», 7.6 «Телефон», 7.2 «Больница», 7.13 «Полиция», 7.19 «Телефон экстренной связи», педагог объясняет, что в местах, указанных этими дорожными знаками, находятся соответствующие объекты сервиса [8].

Тема 9. Правила безопасного поведения на дороге.

Педагог с помощью слайдов объясняет детям основные правила безопасного поведения на дороге:

- не выходить на проезжую часть дороги перед приближающимися транспортными средствами;
- выходить на проезжую часть дороги можно только убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств и слева, и справа, или убедившись в том, что водители приближающихся транспортных средств видят вас и прекращают движение;
- не создавать помех для движения транспортных средств при пересечении проезжей части дороги вне пешеходного перехода;
- не выходить внезапно на проезжую часть из-за стоящих у тротуара автомобилей, или иного препятствия, ограничивающего види-

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе %		
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
	8. Как выглядит знак «Велоси- педная дорожка»?																									
	9. Как выглядит знак «Пеше- ходная дорожка».																									
	Итого индивидуальных поло- жительных ответов по блоку:																									
	Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																									
	Минимальный уровень (min=14)																									
	Максимальный уровень (max=27)																									
	Фактический уровень																									
	Соответствие целевым ориентирам (да/нет)																									
	Уровень сформированности индивидуальной готовности, % (формула)																									

Таблица 3. Продолжение.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																			Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %		
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				19	20
	7. Знать правила безопасного поведения на дороге нужно для того, чтобы...																								
	Итого индивидуальных показателей ответов по блоку:																								
	Вопросы к диагностическому блоку:																								
	1. Как выглядит знак «Пешеходный переход»?																								
	2. Как выглядит знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»?																								
	3. Как выглядит знак «Дети»?																								
	4. Как выглядит знак «Пункт медицинской помощи»?																								
	5. Как выглядит знак «Пункт питания»?																								
	6. Как выглядит знак «Въезд запрещен»?																								
	7. Как выглядит знак «Дорожные работы»?																								

мость дороги, не убедившись в безопасности своего перехода через проезжую часть;

- не выходить на проезжую часть дороги вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить транспортное средство;

- при приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом, пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части дороги, а находящиеся на ней должны уступить дорогу транспортным средствам и немедленно освободить проезжую часть;

- при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой по внешнему краю проезжей части). При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;

- лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств;

- при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток и в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств;

- пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

- при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка разрешается пересекать дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора;

- на нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние

до приближающихся транспортных средств, их скорость, и убедиться, что переход будет для них безопасен [8].

Тема 10. Роль сотрудника Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения.

Педагог демонстрирует слайд с изображением сотрудника Госавтоинспекции и объясняет детям, обязанности сотрудников Госавтоинспекции.

Тема 11. Правила безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах.

Педагог объясняет детям правила безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах.

- Запрещается:
- громко разговаривать, кричать во время поездки;
 - залезать на сиденье с ногами;
 - есть мороженое и др., чтобы во время движения не испачкать одежду других пассажиров;
 - занимать места для инвалидов, пожилых и пассажиров с детьми.

Считается правилом хорошего тона уступать место в маршрутном транспортном средстве пожилым пассажирам и пассажирам с детьми.

При остановке маршрутного транспортного средства, выходить из него после взрослого, чтобы он мог поддержать ребенка, подать ему руку.

Тема 12. Ориентирование в окружающей местности.

Педагог во время дневной прогулки рассказывает детям об объектах, расположенных поблизости от территории детского сада: прилегающие к детскому саду жилые дома, дворы, детские площадки.

Тема 13. Ориентирование на макете схемы микрорайона.

На макете схемы микрорайона педагог совместно с детьми прокладывает маршруты от детского сада до жилых домов, в которых проживают дети, выделяя социально значимые объекты (школы, парки, скверы, музеи, магазины, станции метро, места остановок маршрутных транспортных средств), места пешеходных переходов через дорогу.

Тема 14. Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде.

Используя слайды, педагог рассказывает детям о том, что кататься на велосипеде дети в возрасте от 7 до 14 лет могут только по тро-

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформирована по группе, %		
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20	
	3. Есть ли она в предложенном наборе фотографий?																									
	4. Что, кроме твоего дома, есть интересного на твоей улице?																									
	5. Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?																									
	6. Назови ближайшие к детскому саду улицы.																									
	Итого индивидуальных полных ответов по блоку:																									
	Вопросы к диагностическому блоку:																									
Знает правила безопасного поведения на дороге для пешеходов и велосипедистов	1. Пешеходы всегда должны двигаться по...																									
	2. Я никогда не нарушаю...																									
	3. Сколько сигналов у пешеходного светофора?...																									
	4. Я знаю три дорожных знака обозначающих места переходов через дорогу...																									
	5. Регулировщик – это человек, который...																									
	6. Пассажирам автобуса запрещается...																									

Таблица 3. Разрыв. Продолжение на след. странице.

Таблица 3. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ 5–6 лет

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
Знает элементы дороги (про- езжая часть, тротуар, обо- чина, раздели- тельная полоса, трамвайные пути), разметку пешеходного перехода.	Вопросы к диагностическому блоку:																							
	1. Что такое дорога? Покажи на картине дорогу.																							
	2. Что такое тротуар? Покажи на картине тротуар.																							
	3. Что такое проезжая часть? По- кажи на картине проезжую часть.																							
	4. Что такое трамвайные пути? Покажи на картине трамвай- ные пути.																							
Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой он проживает	5. Что такое обочина? Покажи на картине обочину.																							
	Итого индивидуальных поло- жительных ответов по блоку:																							
	Вопросы к диагностическому блоку:																							
	1. Какие улицы ты знаешь? Как они называются?																							
	2. Как называется улица, на которой ты живешь?																							

туарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Педагог объясняет детям, что велосипедистам запрещается управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой; перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства; перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест; пересекать дорогу по пешеходным переходам, не слезая с велосипеда. Велосипед должен иметь исправный тормоз, руль и звуковой сигнал. Велосипедист должен быть в экипировке: шлем, налокотники, наколенники, перчатки, специальный спортивный костюм для езды на велосипеде.

Тема 15. Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах в пределах города.

Используя слайды, педагог рассказывает детям о том, что в зимний период места для катания на санках, коньках, лыжах необходимо выбирать с учетом того, чтобы они не прилегали к дорогам. Это могут быть парки, стадионы, пешеходные зоны, лыжные базы.

Тема 16. Правила безопасного поведения детей в ситуации «Потерялся», «Заблудился» (занятие для родителей).

Педагог объясняет родителям правила безопасного поведения во время нахождения с ребенком в местах массового скопления людей (массовые народные гуляния, торговые центры, экскурсии).

Ребенок должен:

- идти за руку или находиться все время рядом с родителями или сопровождающими взрослыми;
- знать свою фамилию и имя;
- точно знать свой домашний адрес и номер телефона или номер мобильного телефона родителей;
- желательно, чтобы ребенок имел средство связи в виде обычного мобильного телефона;
- за помощью можно обращаться к дежурному администратору, к полицейскому, к сотруднику охраны торгового центра;
- ни в коем случае не вступать в контакт с незнакомыми людьми и не уходить с ними от места нахождения экскурсионной группы или места, где он потерял из виду родителей (сопровождающих).

Тема 17. Правила безопасного поведения в ситуации «Я потерялся», «Я заблудился» (занятие для детей).

Педагог объясняет детям правила безопасного поведения во время нахождения в местах массового скопления людей (массовые народные гуляния, торговые центры, экскурсии).

Ребенок должен:

- идти за руку или находиться все время рядом с родителями или сопровождающими взрослыми;
- знать свою фамилию и имя;
- точно знать свой домашний адрес и номер телефона или номер мобильного телефона родителей;
- желательно, чтобы ребенок имел средство связи в виде обычного мобильного телефона;
- за помощью можно обращаться к дежурному администратору, к полицейскому, к сотруднику охраны торгового центра;
- ни в коем случае не вступать в контакт с незнакомыми людьми и не уходить с ними от места нахождения экскурсионной группы или места, где он потерял из виду родителей (сопровождающих).

Педагог приводит примеры обращения к сотруднику полиции, сотруднику охраны, администратору. Совместно с детьми педагог разыгрывает ситуацию «Я потерялся» и показывает ее решение. Для закрепления, педагог опрашивает детей на предмет знания названий домашнего адреса и номера домашнего телефона, номера мобильного телефона родителей.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %		
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20	
Имеет представление о безопасном поведении пассажира автобуса/троллейбуса/трамвая/метро/легкового автомобиля	Вопросы к диагностическому блоку:																									
	1. Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?																									
	2. Как правильно вести себя, если ты пассажир автобуса?																									
	3. Что нужно делать, если ты перепутал маршрут и заблудился?																									
	Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																									
	Минимальный уровень (min=18)																									
	Максимальный уровень (max=36)																									
	Фактический уровень																									
	Соответствие целевым ориентирам (да/нет)																									
	Уровень сформированности индивидуальной готовности, % (формула)																									
		Сформирована																								
		Не сформирована																								
		показателя по группе, %																								

Таблица 2. Продолжение.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
Понимает значение знаков дорож- ного движения «Пешеходный переход», «Под- земный и надземный пешеходные переходы», «Ме- сто остановки автобуса и (или) троллейбуса»	10. Расскази, как выглядит по- жарный автомобиль МЧС?																							
	Итого индивидуальных поло- жительных ответов по блоку:																							
	Вопросы к диагностическому блоку:																							
	1. Какой формы этот дорожный знак?																							
	2. Что изображено на этом до- рожном знаке?																							
	3. Какое место дороги обозна- чает этот дорожный знак?																							
	4. Назови дорожные знаки, которые ты знаешь.																							

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Непрерывный рост количества транспортных средств и возрастающая интенсивность дорожного движения ставят перед обществом задачу сохранения жизни миллиардов человек, которые ежедневно становятся участниками дорожного движения и рискуют получить травмы, нарушая правила безопасного поведения на дорогах. Наибольшую долю в группе риска среди участников дорожного движения занимают дети, которые в силу возрастных особенностей становятся жертвами дорожно-транспортных происшествий чаще, чем представители других возрастных категорий.

Именно поэтому возникает необходимость обучения детей правилам безопасного поведения на дороге с раннего детства. Знание и соблюдение ребенком правил безопасного поведения на дорогах позволит не только снизить риск возникновения дорожно-транспортных происшествий и сократить количество жертв дорожно-транспортного травматизма, но и сохранить жизнь и здоровье будущего поколения.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах необходимо реализовывать систематически, в сфере образования. В условиях ФГОС данная необходимость детерминирует создание специальной программы, позволяющей осуществлять обучение детей с дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.

Данный Модуль позволяет проводить обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. Он представляет собой развернутую трактовку образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части формирования основ безопасности. Модуль включает в себя целевой и содержательный разделы.

Целевой раздел включает в себя цели и задачи Модуля, принципы и подходы к формированию Модуля, планируемые результаты и методику педагогической диагностики.

Содержательный раздел включает в себя общие положения Модуля, тематический и примерный комплексно-тематический планы Модуля и содержание рабочей программы Модуля. Содержание

рабочей программы Модуля представляет собой краткие характеристики занятий по темам, связанным с обучением детей правилам безопасного поведения на дороге, соответствующих специфике каждого возрастного периода дошкольного детства.

Модуль оснащен необходимым дидактическим материалом, включающим как педагогические разработки отдельных занятий, так и медиаматериалы, позволяющие педагогам самостоятельно разработать любое занятие в рамках Модуля.

Данный Модуль может служить основанием для разработки основной образовательной программы «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», интегрирующей все образовательные области.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %				
Знает виды и на- значение различ- ных транспорт- ных средств	Вопросы к <i>диагностическому</i> блоку: 1. Какие наземные транспорт- ные средства ты знаешь? 2. Кого перевозят автобусы, поезда, самолеты, легковые автомобили? 3. Что перевозят грузовые автомобили? 4. Подбери груз для грузового автомобиля. 5. Расскажи, как выглядит автобус? 6. Расскажи, как выглядит троллейбус? 7. Расскажи, как выглядит легковой автомобиль? 8. Расскажи, как выглядит ав- томобиль скорой медицинской помощи? В каких случаях он приезжает? 9. Расскажи, как выглядит по- лицейский автомобиль? В ка- ких случаях он приезжает?	Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						

Таблица 2. Разрыв. Продолжение на след. странице.

Таблица 2. Продолжение.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформирована показатели по группе, %
Понимает сигналы светофора и регулировщика	Вопросы к диагностическому блоку: 1. Какие сигналы светофора ты знаешь? 2. О чем предупреждает красный сигнал светофора? 3. Что нужно делать, если на светофоре загорелся красный сигнал? 4. О чем предупреждает желтый сигнал светофора? 5. Что нужно делать, если на светофоре загорелся желтый сигнал? 6. О чем предупреждает зеленый сигнал светофора? 7. Что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый сигнал? 8. Можно ли переходить дорогу, если регулировщик поднял руку вверх? Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:	Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 1136 с.
3. Давыдов В.В. Основные периоды психического развития ребенка // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 656 с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды/ Л.В. Занков. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
5. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста/ А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
6. Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дороге: методические рекомендации/ О.В. Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова. – Казань: Фолиант, 2015. – 40 с.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения/ А.Н. Леонтьев. – М.: Книга По Требованию, 2012. – 392 с.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации: с комментариями и иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2016. – 62 с.
9. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261\(26.01.2016\).](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261(26.01.2016).)
10. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

Приложение 1
Таблица 1. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ
К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ 3–4 лет

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %
Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, определяя направление своего движения или движения какого-либо предмета	Вопросы к <i>диагностическому блоку</i> :	Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	1. Где находится этот предмет: вверх или вниз?																							
	2. Где находится этот предмет: близко или далеко?																							
	3. Где находится этот предмет: низко или высоко?																							
	4. Какого размера этот предмет: большой или маленький?																							
	5. Куда едет этот автомобиль: вперед или назад?																							
	6. Куда едет этот автомобиль: направо или налево?																							
	7. Это здание расположено от нас слева или справа?																							
	Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																							

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %
Понимает не- обходимость соблюдения правил безопас- ного поведения на дороге	Вопросы к <i>диагностическому блоку</i> :	Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	1. Что ты видишь на картинке?																							
	2. Правильно ли поступает пешеходы?																							
	3. Как поступить в этой ситуа- ции правильно?																							
	4. Почему нельзя переходить через дорогу на запрещающий сигнал светофора?																							
	5. Почему необходимо со- блюдать правила безопасного поведения на дороге?																							
	Итого индивидуальных поло- жительных ответов по блоку:																							

Таблица 2. Разрыв. Продолжение на след. странице.

Таблица 2. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ 4-5 лет

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформирована показатели по группе, %	
Развитие навыка ориентации в пространстве. Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса»	Вопросы к диагностическому блоку: 1. Что такое улица? Покажи на картине улицу. 2. Что такое дорога? Покажи на картине дорогу. 3. Что такое перекресток? Покажи на картине перекресток. 4. Что такое тротуар? Покажи на картине тротуар. 5. Что такое проезжая часть? Покажи на картине проезжую часть. 6. Покажи на картине место остановки автобуса и (или) троллейбуса, трамвая. Итого индивидуальных показателей ответов по блоку:	Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %		
Различает эле- менты дороги: проезжую часть дороги, тротуар. Узнает место, обозначающее пешеходный переход. спосо- бен различать регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы.	<i>Вопросы к диагностическому блоку:</i> 1. Что ты видишь на этой картине? 2. Покажи, где на картине изо- бражена проезжая часть? 3. Покажи, где на картине изо- бражен тротуар? 4. Покажи, где на картине изо- бражен пешеходный переход. 5. Назови отличия регулируе- мого пешеходного перехода от нерегулируемого. Итого индивидуальных поло- жительных ответов по блоку: <i>Вопросы к диагностическому блоку:</i> 1. Для чего нужен светофор? 2. Найди на картине светофор. 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? 4. Что означает красный, желтый, зеленый сигналы светофора?	Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
Понимает зна- чение сигналов светофора																										

Таблица 1. Разрыв. Продолжение на след. странице.

Таблица 1. Продолжение.

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %	
		Иванов Иван	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
	5. Расположи сигналы светофора на перфокарте в правильной последовательности.																								
	Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																								
Имеет представление об элементах правил поведения на дорогах	Вопросы к диагностическому блоку:																								
	1. Можно ли играть на дороге?																								
	2. Как правильно переходить дорогу?																								
	3. Кто на картинке неправильно переходит дорогу?																								
	4. Можно ли тебе переходить дорогу без сопровождения взрослого?																								
	5. В каком именно месте нужно переходить дорогу?																								
	6. На какой сигнал светофора разрешается переходить через дорогу.																								
	Итого индивидуальных положительных ответов по блоку:																								

Диагностические блоки	Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка																				Сформирована	Не сформирована	Сформированность показателя по группе, %	
Имеет представ- ление о профес- сии водителя	Вопросы к диагностическому блоку: 1. Как называется профессия человека, который водит авто- мобиль? 2. Какие грузы перевозит води- тель на грузовом автомобиле? 3. Какими транспортными сред- ствами управляет водитель.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
		Иванов Иван																							
		Итого индивидуальных положительных ответов по блоку: Минимальный уровень (min=12) Максимальный уровень (max=24) Фактический уровень Соответствие целевым ориентирам (да/нет) Уровень сформированности индивидуальной готовности, % (формула)																							