

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
ГБУ «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ISBN 978-5-9500631-1-4



9 785950 063114

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»**

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Методические рекомендации

Казань
Фолиант
2017

УДК 376.3
ББК 74.3
О-26

*Рекомендовано в печать
Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»*

Рецензенты:

*доктор педагогических наук, заведующая лабораторией
педагогического образования и гуманитарной подготовки Института
педагогики и психологии профессионального образования Российской
академии образования, проректор по связям с общественностью
ЧОУ ВПО «Академия социального образования» Р.Х. Гильмеева;
кандидат социологических наук, доцент НОУ ДПО «Центр социально-
гуманитарного образования» М.Н. Реут*

**Обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
О-26 правилам безопасного поведения на дорогах: методические
рекомендации для педагогов дошкольных образовательных
организаций / Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов,
Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, В.Г. Самигуллина. – Казань: Фолиант,
2017. – 132 с.**

Методические рекомендации предназначены для педагогов дошкольных образовательных организаций, для обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах с учетом их особых образовательных потребностей путем развития их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений.

Методические рекомендации включают в себя теоретические аспекты обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах, содержат практические рекомендации по их обучению.

ISBN 978-5-9500631-1-4

© ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности», 2017

© ГБУ «Безопасность дорожного
движения», 2017

© ООО «Фолиант», оформление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Цель методических рекомендаций	7
2.2. Подходы к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах	7
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением зрения	9
1.1 Дифференциация детей дошкольного возраста по степени нарушения зрения и зрительным возможностям	9
1.2 Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения	13
Выводы по 1 главе	27
Глава 2. Подходы к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах	31
2.1 Индивидуально-дифференцированный подход к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах	31
2.2 Комплексный подход к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах	41
Выводы по 2 главе	53
Глава 3. Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах	57

3.1 Методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах.....	57
3.1.1 Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения	57
3.1.2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения	61
3.1.3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения	64
3.2. Тематический план	66
3.2.1 Содержание обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей с нарушением зрения первого года обучения (3–4 года).....	66
3.2.2. Содержание обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей с нарушением зрения второго года обучения (4–5 лет)	72
3.2.3 Содержание обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей с нарушением зрения третьего года обучения (5–6 лет)	86
3.2.4 Содержание обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей с нарушением зрения четвертого года обучения (6–7 лет).....	98
Выводы по 3 главе	112
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	117
ЛИТЕРАТУРА.....	119
ГЛОССАРИЙ	122

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в современных условиях постоянного увеличения количества транспортных средств и повышения интенсивности дорожного движения становится жизненно необходимым, поскольку от умения ребенка безопасно вести себя на дороге, без преувеличения, зависит его жизнь.

Выполнение требований Ф3-196 ст. 29 «О безопасности дорожного движения» вызывает необходимость включения в основную образовательную программу дошкольного образования модуля по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и их ознакомления с предметным миром транспортной среды. Однако, подобные программы нередко создаются для здоровых детей, и их необходимо адаптировать к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представляют собой педагогически сложную задачу, поскольку кроме психофизиологических и психолого-педагогических особенностей педагогам необходимо учитывать и степень нарушения различных функций, которые влечет за собой диагноз ребенка. Так, дефекты зрительного восприятия и нарушение зрения с раннего возраста блокируют основной информационный канал ребенка, затрудняя возможность его полноценного развития.

Дети с нарушением зрения по причине состояния своего здоровья представляют собой группу повышенного риска среди пешеходов. Поэтому для эффективного обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах необходимо особое внимание уделить созданию доступных условий для их обучения.

Этой цели и служат настоящие методические рекомендации, которые не только раскрывают теоретические аспекты обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах, но и содержат практические рекомендации по их обучению.

Данные методические рекомендации были разработаны на основе вариативного модуля к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [9].

В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, занятия по формированию у детей дошкольного возраста основ безо-

пасности начинаются во 2-й группе раннего возраста и заканчиваются в подготовительной к школе группе.

Для достижения поставленной цели был разработан подробный тематический план на 56 занятий для всех возрастных групп детей, получающих образование в дошкольной образовательной организации.

Количество занятий по возрастным периодам воспитанников составляет:

- вторая младшая группа (3–4 года) – 10 занятий;
- средняя группа (4–5 лет) – 16 занятий;
- старшая группа (5–6 лет) – 13 занятий;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 17 занятий.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель методических рекомендаций

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах с учетом их особых образовательных потребностей путем развития их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений.

2.2. Подходы к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах

В основу настоящих методических рекомендаций положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание того, что развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения зависит от уровня организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, игровой;
- развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации и интеграции;
- разработку содержания и технологий обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом их особых образовательных потребностей;
- разнообразие организационных форм обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с нарушением зрения, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [28].

Методические рекомендации обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах характеризуются тем, что:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,

в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строятся с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением зрения

1.1 Дифференциация детей дошкольного возраста по степени нарушения зрения и зрительным возможностям

Известный отечественный исследователь С.Л. Рубинштейн отметил, что человек «существо оптическое» [21]. Действительно, в ходе антропогенеза у человека сформировалась система анализаторов, обеспечивающих поступление информации из окружающего нас мира, и среди всех систем анализаторов наибольшую познавательную ценность имеют зрительная, слуховая и тактильно-кинестезическая системы. Зрительная анализаторная система является наиболее информативной, поскольку в среднем количество зрительных фиксаций у одного человека в течение одного дня составляют около ста тысяч, причем поле зрительного восприятия практически ничем не ограничено.

Зрение позволяет наиболее адекватно отражать действительные пространственные отношения. С помощью зрения ребенок познает окружающий мир, усваивает свойства предметов, их цвет, форму, величину, телесность, удаление, направление движения, их динамическое состояние – покой или движение, а также следит за правильностью выполнения своих действий.

С.Л. Рубинштейн подчеркивал значимость зрения для адекватного развития ребенка. «Зрение дает нам наиболее совершенное, подлинное восприятие предметов. Зрительные ощущения наиболее отдифференцированы... в них особенно силен момент чувственного созерцания. Зрительные восприятия наиболее «опредмеченные», объективированные восприятия человека. Именно поэтому они имеют большое значение для познания и для практического действия» [21, с. 258].

Нарушения зрительной функции влекут за собой серьезные, зачастую невозместимые потери в области чувственного отражения окружающего мира, создают трудности в процессе восприятия мира ребенком, что отрицательно сказывается на его физическом и психическом развитии.

Обобщая мнение современных исследователей, тифлопедагогов и тифлопсихологов, можно выделить следующие патологии зрительного восприятия:

- снижение остроты зрения;
- сужение поля зрения;
- нарушение восприятия света;
- нарушение цветоразличения.

Кроме того, исследователи различают три группы детей с нарушениями зрительной функции:

- слепые (коэффициент 0–0,04). При этом выделяют тотально слепых и частично слепых. У частично слепых выделяют такие патологии как светоощущение и форменное зрение (0,005–0,04);

- слабовидящие (0,05–0,2). Слабовидение является пограничным состоянием между нормальным зрением и слепотой;

- с суженным полем зрения (до 10°).

Слабовидящие дети различаются:

- по остроте зрения;
- по состоянию поля зрения;
- по уровню цвето- и светоразличения;
- по характеру дефекта и времени его появления.

В.З. Денискина предлагает более подробную и четкую классификацию детей с нарушением зрения, основанную на одном признаке – степени нарушения остроты зрения:

1. Слепые дети. Это дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В подкатегорию «слепые» («незрячие») входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т. е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение.

2. Слабовидящие дети. К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Их условно можно разделить на три подгруппы:

- дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09;
- дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2;
- дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4.

3. Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией [2, с. 14].

Кроме такого признака, как степень остроты зрения, детей с нарушением зрения характеризуют по степени нарушения других зрительных функций:

поля зрения, световой чувствительности, цветоразличения, характера зрения.

Учитывая все эти признаки, можно выделить пять групп детей с нарушением зрения:

1. Тотально (абсолютно) слепые дети. Зрительные ощущения у таких детей отсутствуют полностью.

2. Слепые дети со светоощущением. Эти дети способны видеть свет и отличать свет от тьмы. Некоторые из них имеют светоощущение с правильной проекцией и способны правильно указать направление света. Остальные дети этой группы имеют светоощущение с неправильной проекцией, и, соответственно, не могут найти и указать источник света.

3. Слепые дети со светоощущением и цветоощущением. Такие дети способны не только отличать свет от тьмы, но и различать основные цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый).

4. Слепые дети, обладающие тысячными долями от нормальной остроты зрения (0,005–0,009). Эти дети при хорошем освещении способны видеть движения руки перед лицом. На очень близком расстоянии они могут различать цвета, контуры, силуэты предметов.

5. Слепые дети с форменным (предметным) остаточным зрением. Также их называют частичнозрячими. Острота зрения у таких детей составляет 0,01–0,04. Особенность этой категории детей состоит в том, что, несмотря на то, что у них имеется форменное зрение, которое позволяет им достаточно хорошо ориентироваться в пространстве, видеть очертания предметов, зрительное восприятие у них является лишь вспомогательным способом ориентировки, контроля своих действий и получения информации. В познавательной и учебной деятельности, связанной с письмом или чтением, ведущими для них являются осязательное и слуховое восприятие.

Исследователи В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева [1, 2, 7] отмечают, что наиболее многочисленной группой среди детей с нарушением зрения является группа детей с остаточным зрением (слабовидящие дети), к которой тифлологи и офтальмологи относят всех незрячих детей, кроме тотально слепых. Остаточное зрение характеризуется достаточно широким спектром проявления зрительных дисфункций, изменчивостью и неустойчивостью их параметров, повышенной утомляемостью зрения. Остаточное зрение не позволяет детям полноценно развиваться, поскольку его возможностей недостаточно для осуществления познавательной или учебной деятельности. К примеру, некоторые слабовидя-

щие дети способны прочесть на близком расстоянии крупный шрифт в течение непродолжительного времени. Но для систематических занятий с ними необходимо использовать рельефно-точечный шрифт Брайля, так как эти дети должны беречь зрение и учиться использовать сохраненные анализаторы – осязание и слух.

В.З. Денискина делит слабовидящих детей по степени зрительных нарушений на три группы:

1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу [2].

У слабовидящих детей первой группы отмечаются наиболее сложные нарушения зрительных функций. Помимо снижения остроты зрения у этих детей сужено поле зрения и нарушено пространственное зрение. Эти факторы создают серьезные препятствия для зрительного восприятия окружающего мира и осуществления учебной деятельности. При обучении этих детей рекомендуется соблюдение регламентированной зрительной нагрузки, использование системы тифлотехнических средств (лупы, бинокли) и опора на возможности сохраненных анализаторов (слуха и осязания) с целью компенсации зрительных функций. Таких детей необходимо сажать за первые парты и следить за тем, чтобы освещение было комфортным, наглядный материал был выполнен в контрастной цветовой гамме. Зрение у детей этой группы неустойчиво и может ухудшаться при неблагоприятных условиях. У большинства детей этой группы нарушения зрительной функции являются прогрессирующими и могут привести к слепоте, поэтому их параллельно обучают системе Брайля.

Слабовидящие дети второй группы имеют остроту зрения выше, чем слабовидящие дети первой группы. Этим детям значительно легче учиться с использованием плоскостного письма и чтения, чем детям первой группы. Однако у них встречаются тяжелые нарушения зрения, благодаря которым они нуждаются в повышенном внимании педагогов.

Слабовидящие дети третьей группы, как и слабовидящие дети из второй группы, нуждаются в соблюдении в процессе их обучения и воспитания определенных офтальмолого-гигиенических рекомендаций

и применении при обучении системы тифлотехнических средств и тифлопедагогических методик.

Слабовидящие дети обучаются в специализированных образовательных организациях: детских садах, школах, интернатах, коррекционных школах. В этих образовательных организациях они обучаются в соответствующих офтальмолого-гигиенических условиях и получают психолого-педагогическую поддержку и необходимую медицинскую помощь.

Помимо нарушений зрительной функции у слепых и слабовидящих детей имеются сопутствующие патологии, которые затрудняют процесс их физического и психического развития. А.Г. Литвак выделяет такие сопутствующие нарушениям зрения патологии, как:

- нарушения двигательной системы (как следствие нарушений пространственной ориентации);
- снижение остроты слуха и осязания (возникают при недостаточном развитии их как сохранных анализаторов);
- нарушения речи (как следствие нехватки зрительных образов предметов);
- нарушения интеллекта (как следствие низкого уровня развития или недоразвития высших психических функций);
- нервно-психические отклонения (как следствие сенсорной и аффективной депривации);
- психофизиологическая инфантильность (как следствие физического недоразвития) [7, с. 14].

1.2 Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Зрение играет первостепенную роль в развитии ребенка, поскольку за счет зрительного анализатора он воспринимает и познает мир, ориентируется в нем, наблюдает происходящие процессы и явления.

Ощущения. Нарушения деятельности зрительного анализатора приводят к перестройке у слабовидящих детей взаимоотношений анализаторов, образованию новых межанализаторных связей. К примеру, доминирование слухового или тактильно-кинестезического анализатора над зрительным приводит к образованию нового ядра сенсорной организации – тактильно-кинестезически-слухового ядра. По мнению исследователей, слабовидение

не изменяет структуры чувственного отражения, но, тем не менее, отдельные ее компоненты, такие как ощущения, восприятия, представления, качественно и количественно отличаются от ощущений, восприятий и представлений нормально видящих детей.

По мысли И.П. Павлова, зрительные ощущения являются результатом деятельности зрительного анализатора, в состав которого входят зрительные рецепторы, зрительные нервы, передающие возбуждение в мозг, ядра зрительного анализатора и их рассеянные элементы [13, с. 44].

Патология зрительного анализатора приводит к слепоте или слабовидению. К слабовидящим относятся лица с такими дефектами зрения, как: снижение остроты зрения, сужение поля зрения и патологией светоощущения и цветоощущения.

Под остротой зрения понимается способность глаза различать две светящиеся точки на минимальном расстоянии. Снижение остроты зрения требует увеличения по сравнению с нормой угла зрения для отчетливого видения, то есть либо сокращения расстояния между глазом и объектом, либо увеличения самого объекта. Увеличение угла зрения в практике работы со слепыми и слабовидящими достигается при помощи оптических средств коррекции (очки, контактные линзы, лупы и др.), увеличения объектов, воспринимаемых визуально (например, укрупнение шрифта в учебниках для слабовидящих), и принятия некоторых других мер. При снижении остроты ниже 0,005 зрение таких лиц не вычленяет пространственных отношений (величины, формы и удаленности объектов) и характеризуется лишь светоощущением [7, с. 160–161].

Острота зрения не является единственным критерием слабовидения. В категорию слабовидящих входят лица, имеющие при относительно высокой остроте зрения резкое сужение поля зрения (до 10%). Под полем зрения подразумевается пространство, все точки которого видны одновременно при фиксированном взгляде и неподвижной голове. Нормальное бинокулярное поле зрения для ахроматических объектов охватывает по горизонтали пространство в 180°, по вертикали – 110°. Нарушения поля зрения наблюдаются у большей части частичнозрячих и слабовидящих. Наиболее типичными являются следующие нарушения: концентрическое, идущее от периферии к центру по всем направлениям сужение поля зрения, выпадение отдельных участков внутри поля зрения и выпадение половины поля зрения по вертикали или по горизонтали.

Современные исследования полей зрения для ахроматических и хроматических объектов показали, что между характером и глубиной основного заболевания глаз и сужением границ поля зрения имеется определенная зависимость. Наибольшее количество нарушений поля зрения наблюдается при атрофии зрительного нерва и поражениях сетчатки. У частичнозрячих нарушения поля зрения оказываются обширнее и встречаются чаще, чем у слабовидящих.

Нормальное поле зрения является важным условием успешного выполнения различных видов деятельности, особенно учебно-познавательной и ориентировочной. Патологические изменения поля зрения ведут к нарушению зрительного отражения пространства, которое в зависимости от характера нарушения либо сужается, либо деформируется.

Весьма важной функцией зрения является также цветоразличение или хроматическое зрение, развившееся в результате приспособления глаза к воздействию солнечного света. Нормальное цветоразличение (трихромазия) способствует не только наиболее полному и точному отражению действительности, но и играет большую роль в создании эмоционального тона зрительных ощущений.

Патология цветового зрения проявляется в виде цветослабости и цветослепоты, которые имеют избирательный характер, так как полная цветослепота (ахромазия) наблюдается чрезвычайно редко. Наиболее распространены два типа избирательной цветоаномалии: протоаномалия – нарушение ощущения красного цвета, который воспринимается протоаномалиями при малых углах зрения как зеленый, и дейтероаномалия – нарушение ощущения зеленого цвета, воспринимаемого при тех же условиях как красный. Нарушения цветного зрения наблюдаются у 30% слабовидящих и 80% частичнозрячих. При этом следует иметь в виду, что увеличение угла зрения и повышение освещенности ведут к переходу от неадекватного ощущения цвета к адекватному. Этот переход имеет разовый характер.

А.И. Зотовым было установлено, что на первой фазе протоаномалы воспринимают красный цвет как зеленый (неадекватное восприятие), на второй фазе, при увеличении угла зрения, красный цвет ощущается как красный, подернутый зеленой пеленой (фаза «борьбы» двух цветов), и, наконец, на третьей фазе, при дальнейшем увеличении угла зрения, красный цвет ощущается адекватно. Величина же угла зрения, при которой наступает фаза адекватного восприятия, зависит от степени цветоаномалии.

Возможность адекватного восприятия цветоаномалиями цветов спектра при определенном угле зрения имеет важное значение для организации учебного процесса, в частности для использования наглядных пособий. Использование хроматических объектов в процессе обучения частичнозрячих и слабовидящих должно учитывать особенности их цветоощущения.

Помимо этого, необходимо помнить, что на восприятие цвета существенное влияние оказывает уровень освещенности. Примером тому явление Петцольда и Брюкке, заключающееся в том, что при сильном освещении красный цвет желтеет, а голубой синеет, тогда как при слабом освещении желтый и голубой цвет ощущаются даже при нормальном зрении очень слабо, зеленый воспринимается как синий, а желто-зеленый как зеленый (явление Эбни).

Существенным для использования в процессе обучения частичнозрячих и слабовидящих является и тот факт, что хроматическая чувствительность к разным частям спектра различна: наиболее высока различительная чувствительность к желтому и голубому цвету, наиболее низка – к краям спектра, то есть к красному и фиолетовому цвету. Отсюда можно сделать вывод, что наиболее подходящими для слабовидящих и частичнозрячих являются светлые, хорошо насыщенные тона. В пользу этого говорит и то, что уровень цветоразличения повышается по мере увеличения светлоты и насыщенности цвета.

Несмотря на то, что нарушения цветового зрения обычно не мешают пространственной ориентировке и правильному распознаванию окружающих предметов, однако в ряде случаев цветослабость и цветослепота делают опасными для цветоаномалов осуществление простейших действий в дорожной среде.

Важной функцией зрительного анализатора является светоразличение, которое осуществляется благодаря наличию световой чувствительности, которая во многом определяет пространственное различение.

Произведенные в ходе темповой адаптации измерения световой чувствительности слабовидящих показали, что у большинства испытуемых (75%) она снижена. Была обнаружена также тенденция к зависимости световой чувствительности от состояния остроты зрения – самые значительные снижения световой чувствительности наблюдались при наиболее сильных снижениях остроты зрения.

Однако в ряде случаев у слабовидящих наблюдается не только нормальная, но и повышенная световая чувствительность, главным образом при альбинизме и близоруким и дальнозорким астигматизме.

Выше уже упоминалось, что световая чувствительность изучается в ходе темновой адаптации. Нужно отметить, что повышение световой чувствительности в процессе адаптации к темноте при различных заболеваниях глаз протекает различно и наиболее быстрое снижение порогов наблюдается при альбинизме и близоруком астигматизме.

Данные о состоянии световой чувствительности при патологии зрительного анализатора еще раз подтверждают необходимость разработки дифференциальных норм освещения. При этом нужно учитывать как снижение, так и повышение чувствительности, поскольку последнее влечет за собой снижение порогов дискомфорта, то есть возникновение при определенном уровне освещенности неприятных, а порой болезненных ощущений, например таких, как светобоязнь.

Нарушения зрительной функции оказывают негативное влияние на развитие высших психических функций у слабовидящих дошкольников – восприятия, памяти, мышления, речи.

Восприятие. Восприятие – это психический процесс отражения предметов и явлений действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств, в совокупности их свойств и качеств, в результате чего в сознании возникает целостный образ объекта [7, с. 193].

Окружающие человека объекты имеют различные свойства и качества, воспринимаемые различными анализаторами и модальностями: зрительной, слуховой, тактильной. В зависимости от условий жизни и характера деятельности у каждого человека выделяется один из анализаторов, который становится доминирующим, определяя тем самым присутствующий человеку тип восприятия.

Необходимо отметить, что большинство людей имеет зрительный тип восприятия. Несмотря на нарушение зрительной функции, зрительный тип восприятия не утрачивает своей значимости. У слабовидящих детей зрительный тип восприятия остается доминирующим, но со временем дети учат подключать к восприятию окружающего мира кожно-механический и двигательный анализаторы. Однако эти анализаторы не позволяют в должной мере дифференцировать и систематизировать некоторые свойства объектов внешнего мира.

Эксперимент, проходивший по адаптированной методике Л.А. Венгера, позволяющей выполнять задания на основе осязательного восприятия, показал, что слабовидящие дети испытывают затруднения в систематизации геометрического материала по форме и величине. Реше-

ние задач требовало от слепых умения оперировать в уме представлениями и сравнивать их по двум признакам. Основные трудности были связаны с определением величины. Форма предъявляемых объектов, особенно многоугольников, выделялась легче, и ее узнавание осуществлялось с использованием классификационных способов, свойственных мышлению [7, с. 275].

В.З. Денискина также отмечает, что ограниченность зрительного восприятия вызывает значительные трудности в овладении сенсорными эталонами, что обуславливает возникновение трудностей в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предмета и приводит к снижению запаса конкретных представлений о предметах, процессах и явлениях окружающего мира [2, с. 14].

Поэтому формирование у слабовидящих детей представлений о транспортных средствах, животных, растениях, природных явлениях требует от педагога значительных усилий.

Память. Память – психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведения опыта. Обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования [15, с. 184]. Особенность процессов памяти запоминания, сохранения и воспроизведения у слабовидящих детей заключаются в том, что дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов – возбуждения и торможения, концентрации, их иррадиации (распространения) и индукции (взаимодействия друг с другом) отрицательно влияют на скорость запоминания. Медленное запоминание материала слабовидящими детьми связано с недостаточной осмысленностью запоминаемого материала, которая обусловлена недостаточным развитием логической памяти. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ними особенностями мышления. К примеру, слабовидящие дети испытывают затруднения в процессе выполнения таких операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, что создает дополнительные трудности при выстраивании смысловых связей и ассоциативных рядов в процессе запоминания материала.

У слабовидящих детей слабее проявляется «закон края», согласно которому ребенок запоминает начало и конец заучиваемого материала. Слабовидящие дети лучше всего запоминают начало материала,

что обусловлено их повышенной утомляемостью, поэтому рекомендуется все важные моменты на занятии давать вначале, поскольку к концу занятия дети перестают воспринимать информацию.

Такие процессы памяти, как сохранение и забывание, протекают у слабовидящих детей также специфично. К примеру, наряду с длительным сохранением у них наблюдается быстрое забывание: недостаточно подкрепленные зрительным восприятием фрагментарные, нечеткие образы быстро теряют свое значение и забываются.

Процессы узнавания и воспроизведения также имеют свои особенности у слабовидящих детей. Узнавание как способность соотносить, сопоставлять объекты восприятия и образы памяти развивается у слепых и слабовидящих так же, как и в норме, постепенно и зависит от чувственного опыта, ограниченность которого вследствие нарушений функций зрительного анализатора замедляет развитие этого процесса. Образы, сформированные при первичном восприятии предметов сохраненными анализаторами, являются слабодифференцированными, поскольку слабовидящий ребенок не способен выявить все существенные свойства и характеристики предметов, что впоследствии затрудняет процесс узнавания.

Воспроизведение, в отличие от узнавания, предполагает более полное запечатление и сохранение ранее воспринятого. В ряде исследований отмечается недостаточно полное и замедленное воспроизведение материала слабовидящими детьми [7].

На качестве этого процесса сказываются отмечавшиеся выше недостатки запоминания и сохранения. Однако можно предположить, что замедленное воспроизведение слабовидящими детьми того или иного материала объясняется еще и особенностями их высшей нервной деятельности, а именно некоторым усилением тормозных процессов.

Важнейшим условием успешного запоминания, сохранения и воспроизведения является качество и характер материала. Оптимальным для запоминания слабовидящими детьми долгое время считался абстрактный материал (абстрактные понятия, цифры) и слова, обозначающие слуховые образы. В действительности тип и вид памяти зависит от доминирующего характера деятельности и содержания материала. Поэтому приобщение слабовидящих к различным видам деятельности и использование всех сохраненных анализаторов и остаточного зрения является стимулом и объективным условием для развития различных видов и типов памяти.

Речь. Зрительная недостаточность истощает чувственный опыт слабовидящего ребенка и приводит к вербализму – нарушению соотношения между чувственным и понятийным в образе до полного отсутствия чувственных элементов в описании объекта.

Серьезные нарушения функций зрения затрудняют зрительное восприятие и выделение существенных характеристик окружающих ребенка объектов, которые могут оказать на него сильное эмоциональное воздействие (цвет, форма). Это ведет к замедлению процесса познания действительности и сказывается на темпах речевого развития [7, с. 140].

В формировании фонетической стороны речи участвуют зрительная, слуховая и кинестетическая анализаторные системы. Возникающие между ними нарушения взаимодействия приводят к нарушениям развития речи. К примеру, фонетическая сторона речи усваивается ребенком через подражание акустическим (улавливаемых слухом) и мимико-артикулярных (воспринимаемых зрением) компонентам, развитие речи у слабовидящего ребенка происходит затрудненно и сопровождается возникновением дефектов речи [30, с. 122].

Наиболее часто встречающимися у слабовидящих детей дефектами речи являются дефекты звукопроизношения и разновидности косноязычия: сигматизм (неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), ламбдацизм (неправильное произношение звука «л») и ротацизм (недостатки произношения звука «р»).

Дефекты речи тормозят психическое развитие слабовидящих детей, поскольку у них речь помимо коммуникативной функции выполняет и компенсаторную функцию, уточняя формирование представления о предмете при его восприятии и формирование образа предмета в воображении ребенка. Недостатки произношения сокращают речевую активность слабовидящих детей и ограничивают круг их общения и социального взаимодействия.

Мышление. Мышление – опосредствованное отражение внешнего мира, которое опирается на впечатления от реальности и дает возможность человеку в зависимости от усвоенных им знаний, умений и навыков правильно оперировать информацией, успешно строить свои планы и программы поведения [15, с. 155]. Мышление возникает и развивается на базе чувственного познания, основываясь на ощущениях, в том числе зрительных, но оно способно корректировать поступающие из внешнего мира ощущения и формировать осознанные образы.

Нарушение зрительной функции ведет к снижению полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения внешнего мира, оказывая негативное влияние на процесс интеллектуального развития. Несмотря на это, мышление как слепых, так и слабовидящих детей остается адекватным, поскольку основные свойства пространства и предметов внешнего мира, такие как трехмерность, протяженность, структурированность, вкус, запах, плотность, вес, форма, величина, удаленность, одновременность или последовательность событий, достаточно полно отражаются сохранными анализаторными системами.

А.Г. Литвак утверждает, что выпадение или серьезное нарушение функций зрения затрудняют процесс восприятия, и в частности формирование целостного образа. В связи с этим слабовидящим детям приходится производить дополнительную по сравнению с нормально видящими работу, преодолевая фрагментарность и схематизм осязательных образов. Таким образом, совершенно очевидно, что с помощью мышления можно в значительной мере возмещать недостатки чувственного опыта. Но необходимо помнить о том, что подобный путь преодоления отклонений в развитии таит в себе опасность так называемой фиктивной компенсации, проявляющейся в вербализме знаний – формальном выделении признаков, которые зачастую носят случайный характер и не отражают существенных связей и отношений. Развитие фиктивной компенсации обусловлено тем, что слабовидящие дети непосредственно знакомятся со сравнительно небольшим количеством объектов и поэтому не всегда за усваиваемыми ими словами стоит то или иное конкретное содержание. Слабовидящие обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на соответствующие представления, а значение слов либо неправомерно сужается (слово остается как бы привязанным к единичному признаку, объекту, ситуации), либо чрезмерно отвлекается от конкретного содержания [7, с. 265].

Основные мыслительные операции – анализ и синтез – у слабовидящих по сравнению с нормально видящими детьми затруднены, так как они зависят от чувственного отражения внешнего мира и сохранности анализаторного аппарата. К примеру, слабовидящие дети испытывают трудности при вычленении наиболее существенных и характерных свойств предметов, которые недоступны слуховому восприятию и кожному зрению, что препятствует совершению как анализа, так и синтеза.

Нарушения зрительной функции у слабовидящих детей затрудняют и такую мыслительную операцию как сравнение, в основе которого лежит дифференцировка свойств объектов. Недостаточно тонкий анализ вследствие сужения сферы чувственного восприятия приводит к установлению тождества или различия по несущественным или по генерализованным признакам.

Для слабовидящего дошкольника, также как и для нормально видящего, характерна связь мыслительных процессов с практическими действиями, с предметами, зависящая от уровня сформированности элементарных познавательных процессов. Развитие наглядно-действенных, наглядно-образных и понятийных форм мышления определяется совершенствованием средств и способов познавательной деятельности: преобразующе воспроизводящих, позволяющих выявить скрытые свойства предметов и явлений, и классификационных, выступающих в форме эталонов, с помощью которых происходит выделение связей и свойств объектов и их отношение к определенным понятиям.

Понятие – форма научного и обыденного мышления, результата обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности отличительных признаков [15, с. 207]. Понятия отражают действительность в ее наиболее существенных связях и отношениях.

Понятия тесно связаны с представлениями и возникают на их основе. Взаимосвязь понятий и представлений, выражающаяся в том, что на основе общих представлений формируются понятия, а понятия, конкретизируясь, способствуют образованию представлений, с одной стороны, свидетельствует о единстве чувственного и логического познания, а с другой – указывает на то, что нарушения на одном уровне отражения неизбежно отразятся на другом. Сужение сферы чувственного познания отражается в области мышления, и в первую очередь именно на формировании понятий в последующем оперировании ими. Наиболее характерной особенностью мышления слабовидящих является дивергенция – расхождение двух взаимопереплетенных и взаимообуславливающих сторон отражения действительности – чувственного и логического [15, с. 69].

Усваивая исторически сложившиеся понятия, существующие в словесной форме, и не получая в то же время в индивидуальном опыте соответствующих чувственных, конкретных знаний, дети с нарушением зрения приобретают формальные, оторванные от жизни знания. Эти знания

неполноценны, так как в них разорваны объективно взаимосвязанные стороны действительности – единичное (отражающееся в представлениях) и общее (отражающееся в понятиях) [7, с. 275–276].

Формальность, вербализм знаний отмечались Л.И. Солнцевой, Н.С. Костючек, Ф.Н. Шемякиным. Догматическое усвоение понятий и формальное оперирование ими могут быть преодолены путем конкретизации знаний, формирования новых и коррекции имеющихся представлений на основе широкого использования наглядных пособий, ознакомления слепых с натурными объектами и т. д. В этой связи следует отметить, что один из основных дидактических принципов – принцип наглядности – имеет для слепых особое значение, так как только на его основе возможно нормальное усвоение понятий, которые по своей природе не могут не опираться на наглядные образы действительности.

Роль наглядности в усвоении понятий отмечалась в психологической и педагогической литературе неоднократно. По этому поводу еще К.Д. Ушинский писал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [27, с. 156]. Еще в большей мере, чем к нормально видящим, это относится к слабовидящим, имеющим несравненно меньший запас представлений.

В процессе решения мыслительных задач на основе понятий строятся суждения – установление связей различной степени сложности между объектами и умозаключения – выводы из имеющихся знаний. Известно, что правильность суждений и умозаключений зависит от степени овладения понятиями (посылками), которыми оперируют, устанавливая те или иные связи, делая определенные выводы. Расхождение чувственного и логического в понятиях слепых приводит к тому, что у них часто можно наблюдать неверные либо формальные суждения и умозаключения.

Выделяют наглядно-действенное, наглядно-образное и теоретическое, или отвлеченное (абстрактное) мышление. В связи с тем, что виды мышления определяются не столько его содержанием, сколько характером и способом решения задачи, становится ясным, что слепота не может внести принципиальных изменений в данную классификацию мышления. Независимо от того, под контролем какого анализатора (зрительного или двигательного) совершается действие, в процессе которого решается та или иная задача, независимо от того, зрительными или осязательными обра-

зами оперирует мышление, делая то или иное заключение, оно остается в первом случае наглядно-действенным, а во втором – наглядно-образным.

Неоднократно в тифлопсихологии предпринимались попытки охарактеризовать мышление детей с нарушением зрения как логическое (теоретическое), обосновать их неспособность к наглядно-образному отражению действительности. Несостоятельными оказываются также попытки относить мышление ослепших и частичнозрячих соответственно к смешанному и наглядно-образному типам [7, с. 249].

В настоящее время не подлежит сомнению, что установленные в психологии виды мышления различаются между собой не только по содержанию и характеру. Эти виды мышления отражают также и различные генетические уровни его развития – наглядно-действенное мышление (сенсомоторный интеллект), наглядно-образное мышление и словесно-логическое мышление. Отсюда следует, что развитие теоретического мышления невозможно без опоры на наглядно-действенное, на наглядно-образное мышление. В то же время нельзя представить, что различные виды мышления на определенной ступени развития выступают как низшие (образное) и высшие (теоретическое). Напротив, теоретическое мышление, развивающееся на основе наглядно-образного, стимулирует его развитие, и они совместно с разных сторон отражают объективную действительность.

Взаимосвязь образного и теоретического мышления особенно отчетливо проявляется в случаях затруднений при решении какой-либо теоретической задачи. В этой связи С.Л. Рубинштейн писал следующее: «Встречаясь с трудностями, протекающая в понятиях мысль часто обращается к представлениям, испытывая потребность «сличить мысль и вещь», привлечь наглядный материал, на котором можно было бы непосредственно проследить мысль» [21, с. 384].

Сокращение чувственного опыта у слабовидящих детей приводит к затруднениям при «сличении мысли и вещи», к преимущественному оперированию понятиями, но это вовсе не означает, что их мышление становится логическим. Дивергенция чувственного и понятийного может создать не логический, а только формальный тип мышления. Догматическое усвоение слабовидящими детьми понятий, создающее целый ряд трудностей при решении мыслительных задач, требует наиболее частого «сличения мысли и вещи». Именно поэтому имеются все основания утверждать, что формирование видов и типов мышления при дефектах зрения проходит

через те же этапы, что и в норме, и логическое (теоретическое) мышление может развиваться только на основе высокоразвитого наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Важное место в развитии наглядно-образного мышления у слабовидящих дошкольников занимает техника оперирования образами или операторные эталоны, сущность которых в мысленном перемещении объектов и их частей в пространстве. Этот процесс у слабовидящих старших дошкольников находится в стадии формирования. В подобных заданиях детям требуется опора на реальный предмет или хотя бы на какую-то его часть. Постепенный и поэтапный перевод решения заданий из реального и практического оперирования в образный план показывает, что к концу дошкольного возраста разрозненные и неполные представления образуют целостный дифференцированный образ со структурой, в которой выделяются существенные и несущественные, главные и второстепенные признаки [23].

Воображение. Сокращенное количество зрительных ощущений и восприятий способствует уменьшению у ребенка количества представлений об окружающем мире, и, как следствие, серьезному ограничению возможности формирования образов в воображении.

Психическое развитие. Существенные ограничения в получении зрительных стимулов вследствие нарушения зрения влекут отклонения в психическом развитии ребенка, вызывая депривационное поражение. Психической депривацией называется такое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, когда индивиду не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых его основных психологических потребностей в достаточной мере в течение достаточного количества времени [5, с. 19]. Подобными «основными» (жизненными) потребностями можно считать:

- потребность в определенном количестве, изменчивости и виде (модальности) стимулов;
- потребность в основных условиях для действенного учения;
- потребность в первичных общественных связях (особенно с материнским лицом), обеспечивающих возможность действенной основной интеграции личности;
- потребность общественной самореализации, предоставляющей возможность овладения раздельными общественными ролями и ценностными целями [5, с. 23].

Эмоционально-волевая сфера. Нарушение зрительной функции, вызванное им сужение сенсорной сферы и депривационное поражение психической сферы не проходит бесследно для становления эмоционально-волевой сферы и формирования характера слабовидящих дошкольников. Л.И. Солнцева отмечает у слабовидящих детей дошкольного возраста следующие характерологические признаки:

- Импульсивность, выражающаяся в неумении контролировать свое поведение. Импульсивность является следствием семейного воспитания, с преобладанием гиперопеки.

- Высокая степень подражательности и копирования, некоторая шаблонность в мышлении, поведении и деятельности, уже не характерная для старшего дошкольного возраста. Шаблонность в мышлении и поведении обусловлена тем, что слабовидящие дети в силу своей специфики не обладают достаточным количеством представлений, которые бы могли помочь их мышлению развиваться идентично мышлению нормально видящих сверстников.

- Диспропорциональность развития сторон личности, зависящих и находящихся вне зависимости от нарушения зрительной функции [1, с. 4–10].

К характерологическим свойствам слабовидящих дошкольников также можно отнести низкий уровень любознательности, вызванный сужением сферы чувственного познания; повышенную раздражительность, индифферентность к внешнему миру, инертность, неадекватность поведения [7, с. 294].

Физическое развитие. Полное или частичное нарушение функций зрения отражается и на физическом развитии слабовидящего ребенка, что обусловлено сложностью пространственной ориентации и ограничение его в свободе передвижения. Постоянные падения, травмы, ушибы, полученные в раннем детстве при попытках познать окружающую действительность, снижают уровень любознательности и познавательных стремлений слабовидящего ребенка, способствуют снижению его познавательной и двигательной активности. Следствием сниженной двигательной активности становится гиподинамия и слаборазвитая крупная и мелкая моторика слабовидящего ребенка. Развитию крупной моторики препятствуют ограничения в движении и физических упражнениях, большое количество из которых противопоказаны слабовидящим детям, а развитию мелкой моторики, в основе которой лежит зрительный контроль за действием, препятствует нарушение зрительной функции.

Недостаточная степень зрительного контроля за движениями осложняет ориентацию в пространстве и затягивает процесс формирования координации движений. Слабовидящий ребенок способен контролировать свои движения в полной мере лишь двигательными органами. Вследствие этого движения слепых детей скованны, неуверенны, неточны.

Слабовидящие дети не умеют контролировать свои движения, поскольку у них отсутствует и достаточный двигательный опыт, и двигательные навыки, и кинестетические ощущения, сигнализирующие о положении тела в пространстве. С помощью длительных тренировок можно научить детей выполнять движения по инструкции, руководствуясь словесными объяснениями педагога. Словесные объяснения и описания движений становятся важным средством в физическом воспитании слабовидящего дошкольника [1, с. 7].

Резюмируя, необходимо отметить, что психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрительной функции принципиально не отличаются от аналогичных особенностей нормально видящих дошкольников, и, тем не менее, без учета этих особенностей организация эффективного процесса обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения безопасному поведению на дорогах не представляется возможной.

Выводы по 1 главе

В первой главе методических рекомендаций были рассмотрены вопросы:

- дифференциации детей дошкольного возраста по степени нарушения зрения и зрительным возможностям;
- психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Исследователи отмечают, что наиболее многочисленной группой среди детей с нарушением зрения является группа детей с остаточным зрением (слабовидящие дети).

По общепринятой классификации В.З. Денискиной слабовидящие дети по степени зрительных нарушений разделяются на три группы:

1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

У слабовидящих детей первой группы отмечаются наиболее сложные нарушения зрительных функций. Помимо снижения остроты зрения у этих детей сужено поле зрения и нарушено пространственное зрение. Эти факторы создают серьезные препятствия для зрительного восприятия окружающего мира и осуществления учебной деятельности.

Слабовидящие дети второй группы имеют остроту зрения выше, чем слабовидящие дети первой группы. Этим детям значительно легче учиться с использованием плоскостного письма и чтения, чем детям первой группы. Однако у них встречаются тяжелые нарушения зрения, благодаря которым они нуждаются в повышенном внимании педагогов.

Слабовидящие дети третьей группы, как и слабовидящие дети из второй группы, нуждаются в соблюдении в процессе их обучения и воспитания определенных офтальмолого–гигиенических рекомендаций и применении при обучении системы тифлотехнических средств и тифлопедагогических методик.

2. Помимо нарушений зрительной функции у слепых и слабовидящих детей имеются сопутствующие патологии, которые затрудняют процесс их физического и психического развития. В исследовании, проведенным А.Г. Литваком, выделены такие сопутствующие нарушения зрения патологии, как: нарушения двигательной системы (как следствие нарушений пространственной ориентации); снижение остроты слуха и осязания (возникают при недостаточном развитии их как сохранных анализаторов); нарушения речи (как следствие нехватки зрительных образов предметов); нарушения интеллекта (как следствие низкого уровня развития или недоразвития высших психических функций); нервно-психические отклонения (как следствие сенсорной и аффективной депривации); психофизиологическая инфантильность (как следствие физического недоразвития).

У слабовидящих детей проявление психических функций характеризуется следующими особенностями.

Ощущения. Слабовидение не изменяет структуры чувственного отражения, но, тем не менее, отдельные ее компоненты, такие как ощущения, восприятия, представления, качественно и количественно отличаются от ощущений, восприятий и представлений нормально видящих детей.

Восприятие. У слабовидящих детей зрительный тип восприятия остается доминирующим, однако, в процессе коррекционно-развивающей работы детей учат воспринимать окружающий мир

посредством кожно-механического и двигательного анализаторов. Несмотря на это, вспомогательные анализаторы не позволяют слабовидящим детям построить в сознании полноценную картину мира, отразить все его свойства.

Речь. Патология зрительной функции вызывает затруднение как непосредственно зрительного восприятия, так и выделения характерных свойств объектов окружающего мира, которые способствуют развитию речевой функции. Как следствие, процесс познания окружающих объектов проходит с заметным замедлением, что, в свою очередь, негативно отражается на темпах речевого развития.

Участвующие в формировании фонетической стороны речи зрительная, слуховая и кинестетическая анализаторные системы вследствие возникшего между ними нарушения взаимодействия по причине патологии зрительной функции, в конечном итоге приводят к нарушениям развития речевой функции. Так, фонетическая сторона речи усваивается здоровым ребенком через подражание акустическим (улавливаемым слухом) и мимикоартикулярным (воспринимаемым зрением) компонентам. У слабовидящего ребенка полноценное восприятие мимикоартикулярных компонентов речи нарушено вследствие зрительной патологии. Поэтому развитие речи у слабовидящего ребенка происходит в замедленном темпе и неизбежно сопровождается возникновением различных дефектов речи.

Мышление. Нарушение зрения приводит к значительному ухудшению восприятия полноценной картины мира. Вследствие этого, возникают затруднения в процессе интеллектуального развития слабовидящих детей. Так, основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, у детей с нарушением зрения затруднены.

Нехватка зрительных впечатлений у детей с нарушением зрения приводит к затруднениям при «сличении мысли и вещи», к вербализму – преимущественному оперированию понятиями, без опоры на образ объекта.

Воображение. Недостаточное количество зрительных ощущений, которое способны получать дети с нарушением зрения приводит к уменьшению у них количества представлений об окружающем мире. Вследствие этого, воображение у детей с нарушением зрения остается недостаточно развитым, поскольку искаженно воспринимаемые ими по причине зрительной патологии объекты окружающего мира утрачивают возможность трансформироваться в сознании детей в полноценные образы воспринимаемых объектов, без которых не может функционировать воображение.

Психическое развитие. Существенные ограничения зрительного

восприятия, являющиеся следствием зрительной патологии, неизбежно влекут за собой отклонения в психическом развитии ребенка, вызывая его депривационное поражение.

Эмоционально-волевая сфера. Исследователи отмечают у слабовидящих детей дошкольного возраста следующие характерологические признаки: импульсивность, выражающаяся в неумении контролировать свое поведение; высокая степень подражательности и копирования, некоторая шаблонность в мышлении, поведении и деятельности; диспропорциональность развития сторон личности, зависящих и находящихся вне зависимости от нарушения зрительной функции; низкий уровень любознательности, вызванный сужением сферы чувственного познания; повышенную раздражительность, индифферентность к внешнему миру, инертность, неадекватность поведения.

Физическое развитие. Зрительная патология оставляет отпечаток и на физическом развитии слабовидящего ребенка. Это обусловлено сложностью пространственной ориентации и ограничением его в свободе передвижения. Следствием сниженной двигательной активности становится гиподинамия и слабо развитая крупная и мелкая моторика слабовидящего ребенка.

Глава 2. Подходы к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах

2.1 Индивидуально-дифференцированный подход к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах

В современном обществе дети с ограниченными возможностями здоровья вынуждены преодолевать различные барьеры, приспосабливаться к окружающей среде, которая далеко не всегда отвечает даже минимальным потребностям этой категории лиц. Тротуары и пешеходные переходы не являются безопасной средой для детей с ограниченными возможностями, с нарушением зрения. Им сложно ориентироваться на проезжей части, определять место, где можно переходить дорогу, а где нет. Поэтому обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах необходимо уделять особое внимание.

Дошкольный возраст является важным периодом становления личности, по шкале физического развития он охватывает возраст от трех до семи лет [31]. Вхождение ребенка с нарушением зрения в дошкольную образовательную организацию является одним из важных этапов социализации личности. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах является приоритетным направлением любой дошкольной образовательной организации.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [28].

Исследователи Л.С. Битова, Р.П. Дименштейн считают, что образование является наиболее адекватной формой социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Правильно организованная образовательная среда оказывает на ребенка терапевтическое воздей-

ствие. Интеграция в общество – это базовый принцип обучения таких детей. А ступенчатость и вариативность – важные составляющие интеграционного подхода [14].

В энциклопедическом словаре обучение рассматривается как основной путь получения образования и является процессом овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов [15].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ определяет обучение как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [28].

Процесс обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения направлен на овладение знаниями, умениями и навыками правил безопасного поведения на дорогах и правилами безопасного поведения в транспортных средствах [10, с. 11]. Обучение детей с нарушением зрения осуществляется на основе принципов и задач, направленных на восстановление, компенсацию и коррекцию нарушенных и недоразвитых функций.

Таким образом, основной задачей педагога при обучении детей дошкольного возраста с нарушением зрения является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и в транспортных средствах.

Обучение детей с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах будет результативным, если процесс обучения будет планомерным, непрерывным, поэтапным и комплексным.

В своих работах Р.Ш. Ахмадиева выделяет системный подход к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. По ее мнению, для обеспечения безопасности дорожного движения на дорогах необходима система непрерывной подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе. В системе непрерывной подготовки детей дошкольного возраста к безопасному поведению на дорогах она выделяет следующие компоненты: цель подготовки, интегративный характер содержания подготовки, использование практических методов, форм и средств обучения, наличие субъектов учебно-воспитательного процесса

– педагогов, детей, родителей, сотрудников ГИБДД [10, с. 11].

В этой связи задачей педагога в системе непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах и при разработке специальных образовательных программ по обучению их правилам безопасного поведения на дорогах является учет всех вышеперечисленных компонентов процесса воспитания и обучения.

Инклюзивное образование определяется как комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению и воспитанию детей с нарушением зрения совместно с нормально развивающимися сверстниками, путем организации деятельности в образовательных организациях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей и возраста [29, с. 73].

Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения [29, с. 75].

Приоритетными направлениями этого процесса являются своевременное выявление особенностей в развитии детей дошкольного возраста; организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения с целью предотвращения формирования вторичных отклонений; подготовка ребёнка с нарушением зрения к обучению в общеобразовательной школе.

Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае ребенка с нарушением зрения, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц.

При неэффективной организации процесса обучения и воспитания возникают дополнительные проблемы, не позволяющие реализовать принцип индивидуально-дифференцированного подхода к каждому обучающемуся дошкольнику с нарушением зрения.

Таким образом, инклюзивное образование способствует обеспечению равного доступа к качественному обучению как дошкольников с нарушением зрения, так и их здоровых сверстников.

Организуя процесс интегрированного инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения, в дошкольной образо-

вательной организации необходимо создать определенные психолого-педагогические условия. Только их совокупность обеспечит полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Различные психолого-педагогические исследования дают основание считать, что применение в процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правил безопасного поведения на дорогах индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей позволяет компенсировать или корректировать обнаруженные недостатки развития [1, 3, 12, 18].

Индивидуально-дифференцированный подход к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения предполагает всестороннее изучение личности ребенка и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей развития.

Изучением вопросов ведущей роли обучения в развитии детей с нарушением зрения занимались Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Т.А. Власова, Л.И. Солнцева, М.И. Земцова, Л.И. Плаксина.

Идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта позволили выделить в аномальном развитии две группы симптомов. Это первичные нарушения, которые непосредственно вытекают из биологической природы болезни, в данном случае это нарушение зрения и вторичные нарушения, которые возникают опосредованно в процессе социального развития аномального ребенка. Вторичный дефект, по мнению автора, является основным объектом в процессе социализации и изучения личности ребенка при аномальном развитии [8, с. 12].

Специфическое развитие ребенка дошкольного возраста, вызванное нарушением зрения, проходит на фоне активизации защитных свойств и мобилизации резервных ресурсов, сопротивляющихся наступлению патологических процессов. Здесь и проявляются потенциальные возможности компенсации, которые являются способом приспособления личности ребенка к определенному вторичному нарушению развития [8, с. 21].

Таким образом, органические расстройства зрительного анализатора дошкольника нарушают социальные отношения с окружающими людьми, провоцируют возникновение у него ряда специфических установок, опосредованно влияющих на психическое развитие ребенка. Дефект, который возник в раннем возрасте, когда не сформировалась вся система психических функций, обуславливает наибольшую тяжесть вторичных отклонений [8, с. 22].

По мнению Л.С. Выготского и М. Монтессори, при наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию. Развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения происходит по тем же законам, что и развитие детей с нормальным зрением, только менее интенсивно [8, с. 27].

В процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах необходимо учитывать не только социальную ситуацию развития дефекта ребенка, но и сложную структуру особенностей его развития.

Л.И. Солнцева выделяет следующие особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения [1]:

1. Общее отставание в физическом и умственном развитии детей по сравнению с видящими сверстниками, которое проявляется меньшим запасом представлений, ограниченностью освоенного пространства, измененным процессом зрительного восприятия, **затрудненной ориентацией в пространстве**, снижением двигательной активности, меньшей активностью при познании окружающего мира.

При обучении и воспитании ребенка педагогу необходимо обратить внимание на развитие его активности, инициативности, что проявляется в развитии движений и ориентировки в пространстве.

2. Темп развития ребенка с нарушением зрения в различные периоды неравномерен. Причем периоды развития детей с нарушением зрения не совпадают с периодами развития их здоровых сверстников. Ребенку с нарушением зрения приходится вырабатывать способы компенсации утраченного зрения, для познания окружающего предметного мира.

Поэтому педагогам необходимо помочь ребенку с нарушением зрения найти способы обследования предметов, помочь выработать приемы осязания, научить слушать и дать оценку впечатлениям, которые они получают из окружающего мира.

3. Диспропорциональность развития, которая проявляется тем, что некоторые стороны личности и функции развиваются быстрее, а другие медленнее. Такая диспропорциональность вызвана отсутствием приемов и способов компенсации дефекта.

Еще Альфред Адлер в своих работах писал о том, что разные органы человеческого организма развиваются неравномерно. Человек начинает беречь свой слабый орган, усиливая другие органы и функции, либо упорно пытается развить его. Иногда эти усилия настолько серьезны

и продолжительны, что компенсирующий орган и сам слабейший орган становятся гораздо более сильными, чем в норме. Например, ребенок со слабым зрением может натренировать себя в искусстве рассматривания [8, с. 15].

Практический опыт обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения позволяет сделать вывод о том, что педагогический процесс оказывается наиболее продуктивным, если педагог опирается на здоровые силы и сохранные возможности ребенка. Мобилизация здоровых сил, поиск резервных возможностей способствуют успешному обучению и компенсации отклонений в его развитии. Изучая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с нарушением зрения, важно выявлять причины, характер и тяжесть дефекта, время его возникновения.

Таким образом, развитие и обучение являются взаимосвязанными компонентами. Обучение ведет за собой развитие. По мнению Л.С. Выготского, развивающий характер обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения предполагает учет зоны ближайшего развития воспитанника. Не всегда дошкольник с нарушением зрения может реализовать самостоятельно запас своих потенциальных возможностей, формирующих функций. В данном случае обучение способствует переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие [8, с. 8]. Это тот самый случай, когда поддержка педагога помогает раскрыться внутренней активности ребенка-дошкольника и повышает уровень его самостоятельности.

Развитие способностей, склонностей, интересов каждого ребенка с нарушением зрения осуществляется в процессе индивидуально-дифференцированного обучения. Оно тесно связано с воспитанием детей-дошкольников с нарушением зрения. Под воспитанием понимают специально организованную деятельность педагогов и воспитанников в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности и отдельных ее качеств [32].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [28].

Еще Д.Б. Эльконин говорил, что важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра [33].

А.Г. Литвак считает, что при правильной организации обучения и воспитания, широком вовлечении дошкольника в различные виды игровой деятельности происходит формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок. И ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатора [7, с. 23].

По мнению А.Н. Леонтьева в дошкольном возрасте складываются личностные механизмы поведения, а деятельность ребенка побуждается и направляется системой взаимно соподчиненных мотивов. Поэтому в этом возрасте для ребенка-дошкольника с нарушением зрения необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия для обеспечения мотивационной стороны усвоения правил безопасного поведения на дорогах [6].

Наиболее успешно обучение дошкольников с нарушением зрения осуществляется в пространственно-развивающей среде, созданной в дошкольной образовательной организации на полифункциональной основе. Под полифункциональной средой понимается среда, которая предполагает использование современного модульного оборудования и традиционного игрового оборудования [32].

В качестве модульного и игрового оборудования используются комплект стоек с дорожными знаками, модели транспортного и пешеходного светофоров, наборы жеток из световозвращающего материала, жезл регулировщика, детские напольные наборы по обучению правилам безопасного поведения на дороге «Пешеход», «Трамвай», «Автобус», «Автомобиль», «Скорая помощь», «ГАИ» и т. д.

По мнению представителей поведенческого направления, человек – продукт своей среды и одновременно ее творец, а поведение формируется в процессе обучения и воспитания. Проблемы у человека возникают в результате плохого обучения, а научить ребенка дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах можно посредством подкрепления и имитации [8].

Практические занятия в игровой форме для детей несут больше информации, чем долгие и поучительные беседы. Это значит, что к концу дошкольного возраста ребенок будет уметь удерживать возникшую цель и в игровой форме действовать по правилам безопасного поведения

на дорогах, а в дальнейшем – в реальной жизненной ситуации на дороге – воспроизводить эту игровую деятельность.

Итак, исследования показывают, что практика гораздо важнее теоретических знаний. Детям тяжело на практике применить свои знания, и поэтому дети не готовы к безопасному поведению на дорогах в современных условиях.

Таким образом, индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации носит специфический характер и определяется глубиной и характером дефекта, особенностями психического и физического развития. В данном случае необходимо учитывать, осложнено ли нарушение зрения другими заболеваниями. Подобный индивидуально-дифференцированный подход к детям позволяет выявить отличительные особенности и свойства личностной, познавательной, двигательной сферы, информационно-коммуникативной деятельности и физического развития дошкольников с нарушением зрения.

Сегодня интеграция дошкольников с нарушением зрения в общество требует совершенствования процесса обучения, внедрения в детских образовательных организациях инклюзивного образования.

Отличительной особенностью процесса обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения от здоровых сверстников в детской образовательной организации является оснащение его техническими средствами обучения.

Технические средства обучения расширяют биологические возможности зрения, замещают нарушенные функции и позволяют повысить объем получения полезной и достоверной информации о предметах и явлениях окружающей действительности. Кроме того, технические средства обучения усиливают внешнее воздействие среды на ребенка. С их помощью достигается получение информации о предметах, процессах и явлениях, заполняется информационный вакуум, возникающий по причине нарушения зрения [3].

В настоящее время создано большое число приборов и приспособлений для детей с нарушением зрения. Дети, имеющие нарушения зрения, используют специальные оптические средства для чтения, письма, рисования, предметно-практической деятельности (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные

манипуляции, применяют свето- и цветорегулируемые экраны, светильники и т. д. [3].

Каждый педагог дошкольной образовательной организации сам определяет программу, методики, материально-техническое обеспечение. В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы по формированию у детей с нарушением зрения навыков безопасного поведения на дорогах не может быть предложена единая методика планирования обучения детей. Эффективность форм, методов, средств обучения определяется тем, в какой мере они способствуют формированию тех или иных элементов психологического механизма, определяющего безопасное поведение ребенка на дорогах [12].

Содержание и дидактические приемы обучения дошкольников должны строиться дифференцированно, в соответствии с их возрастом, структурой и составом нарушенных функций, особенностями восприятия предоставляемого материала и ориентацией в пространстве.

В соответствии с возможностями детей с нарушением зрения определяются методы обучения.

По мнению исследователей, чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания [12]. Как известно, дети с нарушением зрения с окружающим миром в большей степени знакомятся через осязание и слух. Вследствие чего, их представления об окружающем мире формируются иначе, чем у видящих детей. Например, транспортные средства они узнают по звукам, а не по внешним признакам. Поэтому при воспитании и обучении детей с такими проблемами следует акцентировать внимание на разных звуках.

При планировании обучения рекомендуется использовать наглядные, практические, словесные методы [3]. Выбор системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, в отношении детей с нарушением зрения наиболее распространенным является вербальный метод, который рекомендуется сочетать с наглядно-практическим методом при объяснении программного материала. Вербальный метод и комментарии необходимы для того, чтобы ребенок понимал – что именно он делает и зачем. Вышеперечисленные методы можно использовать при проведении игровой обучающей ситуации «Наши помощники – дорожные знаки», «Знакомство с пешеходным переходом».

Желательно не забывать о наглядном материале, который предназначен для стимуляции тактильных ощущений. При подборе дидактического материала для детей с нарушением зрения необходимо учитывать его размеры, контрастность цветов, подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность. Так, например, цветовая гамма стенда по «Правилам безопасного поведения на дороге», дорожных знаков и другого материала должна быть более насыщенной, с очерченными и объемными контурами. Также можно использовать тактильные и рельефно-графические схемы, тактильно-звуковые мнемосхемы, рельефно-графические пособия.

Учитывая особенности внимания, процессов запоминания при обучении ребенка-дошкольника с нарушением зрения какому-либо понятию, действию, его повторяют многократно до тех пор, пока его выполнение не дойдет до автоматизма. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, действий, о которых дошкольники с нарушением зрения могут получить только через вербальное знание и тактильные ощущения. Образы памяти слабовидящих детей при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому угасанию [3].

Подобный метод активного повторения позволяет каждому ребенку с нарушением зрения запомнить основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей безопасного поведения на дорогах, воспитывать осторожность и осмотрительность.

Кроме того, в рамках специальных программ следует организовывать специальные виды занятий, нацеленные на развитие зрительного восприятия, разрешение ситуаций дорожного движения.

Всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности позволяют дидактические игры (лото, домино), рисование, аппликации, сбор мягких пазлов (различных транспортных средств, светофора) и т. п.

Дошкольникам с нарушением зрения можно предложить игру «Азбука дорожного движения» или «Мы на дороге». Подобная игра позволяет дошкольникам исполнить роли пешехода, регулировщика, транспортных средств, моделируя их движения, проигрывая ситуации двигательной статики и динамики. Что очень важно для детей с нарушением зрения. В результате дети становятся более активными, они учат-

ся соблюдать игровые правила, осваивают разнообразные виды двигательной деятельности, тем самым у них развиваются координационные и сенсорно-перцептивные способности. К тому же благодаря этой игре дети учатся различать игровые и реальные условия дорожного движения [20].

Итак, при правильной организации обучения, создании специальных психолого-педагогических условий, широком вовлечении в различные виды деятельности происходит формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок и ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатора.

Таким образом, одной из важнейших задач обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах является интеграция их в общество посредством организации специальных психолого-педагогических условий, содержания, форм и методов воспитания и обучения, с учетом характера и тяжести дефекта, особенностей их развития.

2.2 Комплексный подход к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах

Дошкольный возраст является самым благоприятным возрастом для формирования навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода во многом зависит от соблюдения ими правил безопасного поведения на дорогах. Оказываясь один на один с дорогой, не имея достаточных знаний, умений и навыков безопасного поведения на ней, ребёнок испытывает страх, замешательство, а зачастую и сам провоцирует дорожно-транспортные происшествия.

Для детей дошкольного возраста с нарушением зрения эта проблема становится более актуальной еще и потому, что обучение правилам безопасного поведения на дорогах следует проводить параллельно с интеграцией их в общество. К сожалению, сегодня общество не совсем готово принять в среду нормально развивающихся детей, сверстников, имеющих проблемы в развитии.

Одной из недостаточно разработанных сторон интеграции дошкольников с нарушением зрения в общество, является направление по обучению их правилам безопасного поведения на дорогах. Трудности в

обучении правилам безопасного поведения на дорогах связаны с особенностями зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, следовательно, они очень уязвимы в сложных дорожно-транспортных ситуациях.

Отсюда вытекает необходимость решения задачи обучения детей с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах с помощью современных обучающих, развивающих и психолого-педагогических коррекционных технологий с применением комплексного подхода.

Комплексный подход является главным в процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах. Данный подход означает требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка, охватывающей не только интеллектуальную, познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками безопасного поведения на дорогах, а также состояние его зрения, слуха, двигательной сферы. Сведения о соматическом состоянии ребенка, о состоянии его нервной системы и органов чувств, об условиях и особенностях его развития психических процессов, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность важны при определении путей обучения ребенка [8, 14].

Наиболее благоприятные условия для осуществления интеграции дошкольников с нарушением зрения в общество могут быть созданы в дошкольных образовательных организациях комбинированного вида (совместно с видящими детьми), в которых предусмотрены функционирование компенсирующих групп, кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Приоритетными направлениями деятельности комбинированных дошкольных образовательных организаций с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения являются [29, с. 81]:

- своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- организация психолого-педагогической коррекционной работы с детьми для предотвращения формирования вторичных отклонений;
- подготовка детей с нарушением зрения к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации обучения правилам безопасного поведения на дорогах и проведения психолого-педагогической коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольной

образовательной организации. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях возрастного и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения, методиках и технологиях организации процесса обучения правилам безопасного поведения на дорогах и реабилитации этих детей [3].

В целях обеспечения освоения детьми с нарушением зрения в полном объеме специальных образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического и физического развития, целесообразно вводить в штатное расписание образовательных учреждений кроме педагогических и медицинских работников, дополнительные ставки педагогов-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Исследования М.И. Лисиной и Б.Ф. Ломова подтверждают тот факт, что психическое развитие и формирование личности развития ребенка возможны только в процессе общения с взрослыми [11].

Донести знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с дошкольниками с нарушением зрения. А эффективность процесса обучения и воспитания детей с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах зависит от совместных действий педагогов, сотрудников ГИБДД, родителей, медицинских работников, педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и т. д.

По мнению Л.И. Плаксиной, процесс обучения детей-дошкольников с нарушением зрения основан на взаимосвязи лечебно-восстановительной деятельности и психолого-педагогической коррекционной работе. Лечебно-восстановительная деятельность направлена на развитие и активизацию зрения, его охрану, укрепление общего состояния здоровья [16]. Лечебно-восстановительная деятельность проводится медицинскими работниками.

Психолого-педагогическая коррекционная работа имеет комплексный подход и направлена на расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности на основе полисенсорного восприятия – зрительного, слухового, осязательного. Развитие зрительного восприятия проводится в комплексе с развитием всех познавательных психических процессов [32].

Целью психолого-педагогической коррекционной работы является всестороннее развитие детей с нарушением зрения; стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его на следующую образовательную ступень и в общество сверстников [16].

Психолого-педагогическая коррекционная работа осуществляется в двух основных направлениях: с самими детьми дошкольного возраста с нарушением зрения и их родителями.

Задачи психолого-педагогической коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения [32]:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения включает [16]:

- выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми дошкольного возраста с нарушением зрения образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в дошкольную образовательную организацию;
- достижение детьми дошкольного возраста с нарушением зрения уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [34].

В содержании обучения дошкольников с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах учитываются задачи, требования и рекомендации лечебно-восстановительной работы.

Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке проводятся тифлопедагогом.

Занятия по преодолению недостатков речевого развития проводятся логопедом, при этом дети объединяются в подгруппы в соответствии с уровнем речевого развития, т. е. приблизительно с одинаковым состоянием лексики, грамматики, фонетики, связной речи.

Так как у детей с нарушением зрения наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, с ними проводятся специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике.

Таким образом, комбинированные дошкольные образовательные организации, организуя интегрированное обучение детей с нарушением зрения, способствуют параллельному своевременному получению лечебно-восстановительных мер, психолого-педагогической коррекционной работы и оказанию социальной помощи. Преимуществом подобного обучения является подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями, в данном случае ребенка с нарушением зрения.

В своих работах Л.И. Плаксина предлагает выстраивать психолого-педагогическую коррекционную работу с дошкольниками с нарушением зрения на основе следующих принципов [16]:

- принцип превентивной направленности. Этот принцип используется для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения;

- принцип пропедевтической роли психолого-педагогической коррекционной работы, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;

- принцип преобразующей, трансформирующей роли психолого-педагогической коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения безопасного поведения на дорогах, основанные на перестроенном взаимодействии всех психических функций;

– принцип оптимальной информационной направленности психолого-педагогической коррекционной работы. Реализация данного принципа основывается на информативной обедненности познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением;

– принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с нарушением зрения; оптимальная направленность психолого-педагогической коррекционной работы и её процессов на достижение объективно оправданных целей; обеспеченность практическим взаимодействием, приводящих ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

В практике психолого-педагогической коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения выделяют три основные модели коррекции [11]:

1. Общая модель коррекции – это система оптимального возрастного развития личности в целом. Она включает в себя щадящий охранительно-стимулирующий режим для ребенка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организации жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации, в семье и других группах.

2. Типовая модель коррекции основана на организации конкретных психолого-педагогических коррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр.

3. Индивидуальная модель коррекции ориентирована на коррекцию различных нарушений у ребенка с учетом индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей. Это достигается в процессе создания индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ, направленных на коррекцию имеющихся недостатков с учетом индивидуальных факторов.

Эффективность психолого-педагогической коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения зависит как от объективных, так и от субъективных факторов.

К объективным факторам относят степень тяжести дефекта у ребенка; четкость поставленных коррекционных задач; четкость организации психолого-педагогического коррекционного процесса; время начала коррекционного процесса; профессиональный и личностный опыт каждого специалиста, принимающего участие в этом процессе.

К субъективным факторам можно отнести: установки ребенка с нарушением зрения и родителей на психолого-педагогическую коррекцию; отношение их к психолого-педагогической коррекции и специалистам, участвующим в данном процессе.

Таким образом, для интеграции детей с нарушением зрения в общество и для успешной последующей социализации необходимо проведение психолого-педагогической коррекционной работы, направленной на формирование у них социальных навыков и моделей поведения.

Итак, дошкольная образовательная организация комбинированного вида может организовать обучение дошкольников с нарушением зрения не только правилам безопасного поведения на дорогах, но и способствовать оказанию медицинской, психолого-педагогической коррекционной и социальной помощи. Однако для оказания эффективной помощи детям с нарушением зрения, в детской образовательной организации должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия.

При правильной организации обучения, с учетом определенных психолого-педагогических условий, широком вовлечении в различные виды деятельности происходит формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок и ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатора. Отсюда следует, что многообразие форм аномалий зрения и вызванных ими вторичных отклонений требует индивидуального подхода к каждому ребенку, специфики необходимых психолого-педагогических коррекционных мер [1].

Комбинированные дошкольные образовательные организации для детей с нарушением зрения функционируют по специальной программе, построенной с учетом своеобразия развития детей и особенностей формирования их познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Важным условием психолого-педагогической коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения является не только ее сочетание с медицинскими мероприятиями, также необходимы ранний и правильный подбор технических средств обучения, динамическое наблюдение за состоянием зрения и систематическое лечение. В качестве технических средств обучения можно использовать оптические средства, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства, светозащитные и магнитно-электрические

сигнализаторы, ультразвуковые локаторы, озвученные мячи, мишени, фонотеку [14].

При организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах следует опираться на следующие особенности [22, с. 42]:

1. Индивидуальный подход к каждому дошкольнику с нарушением зрения.
2. Комплексность в проведении медицинских, психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
3. Создание дифференцированных условий зрительной работы.
4. Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.
5. Организация преемственности между всеми институтами социализации, главное – с институтом семьи.

Процесс обучения дошкольников с нарушением зрения по формированию доступных умений и навыков, знаний правил безопасного поведения на дорогах включает изучение следующих направлений [12]:

- образовательной области «Познавательное развитие» (цвет, форма, величина);
- образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (взаимодействие с окружающими людьми, освоение правил безопасного поведения на дорогах, а также знакомство с профессиями водителя, инспектора);
- образовательной области «Речевое развитие» (умение правильно говорить, выражать свои мысли).

Основные задачи педагогов, направленные на обучение правилам безопасного поведения на дорогах у детей с нарушением зрения [12, с. 23]:

- формирование у дошкольников положительной мотивации к теме безопасного поведения на дорогах;
- ознакомление с правилами безопасного поведения на дорогах, с дорожными знаками и их обозначением, научение к пониманию их схематического изображения для правильной ориентации на дорогах;
- формирование привычки применять правила безопасного поведения на дорогах и правила безопасного поведения в транспортных средствах;
- применение полученных знаний о правилах безопасного поведения

ния на дорогах в реальной жизни, умение предвидеть опасные ситуации, а в случае попадания в такие ситуации, выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Большое значение имеет организация занятий. В своих исследованиях Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонский, Л.В. Занков выделяют, что хорошее занятие – это то занятие, на котором дети увлечены интересной и содержательной работой, где царит яркая, эстетически-эмоциональная воспитательная целеустремленность, дух исканий, творчество педагога и дошкольников, где обеспечивается триединство образовательного процесса (обучение, воспитание и развитие) [12].

На занятиях дети дошкольного возраста с нарушением зрения быстро утомляются, отвлекаются, особенно в тех случаях, когда работают с опорой на зрение. Поэтому на любом занятии необходимо сочетание разных форм наглядности и словесного пояснения. Своевременное введение активного отдыха в занятия позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления как зрительного анализатора, так и всего организма. Введение на занятиях динамических пауз по 3 минуты в виде гимнастики с музыкальным сопровождением способствует не только предупреждению зрительного утомления, но и усиливает двигательную активность детей с нарушением зрения, вовлекает в работу группу мышц, несущих значительную статическую нагрузку. Особое значение для повышения работоспособности и сохранения зрения имеет рациональная организация перерывов между занятиями [17].

Учебно-наглядные пособия должны отвечать как лечебно-восстановительным, так и психолого-педагогическим, коррекционным и гигиеническим требованиям. Они должны пробуждать и стимулировать интерес детей к занятиям, а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка. Иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. Для детей с нарушением зрения не рекомендуется использовать предметы с блестящей поверхностью, а также стилизованные изображения с недостаточно четким контуром [22].

Необходимо развивать цветовые представления у детей, учитывая нарушение цветоразличительной способности при нарушении зрения (в зависимости от диагноза). Учебно-наглядные пособия следует применять преимущественно оранжевого, красного и зеленого цветов, на-

сыщенных тонов. В процессе обучения необходимо широко вводить объемные предметы и игрушки с целью получения дополнительных представлений о форме, цвете, величине объектов. Объекты на общих пособиях должны быть увеличены с целью расширения возможности применения фронтального показа [22].

Благоприятные для зрительной работы условия предполагают достаточную освещенность помещений и рабочих поверхностей, соответствие мебели росту детей и ее удобное расположение, демонстрацию наглядного материала на уровне глаз и на доступном расстоянии (в соответствии с остротой зрения), правильное цветовое оформление помещений. В режиме дня чередование и сочетание лечебно-восстановительных процессов и процесса обучения должны обеспечивать достаточную продолжительность сна, рациональное питание, регулярное и достаточное пребывание на открытом воздухе [14].

Проблемы и трудности, с которыми ребенок сталкивается в овладении двигательными навыками, пространственной ориентировке в процессе обучения правилам безопасного поведения на дорогах могут вызывать сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности. Многим дошкольникам с нарушением зрения присуще астеническое состояние, характеризующееся значительным снижением желания играть, нервно-эмоциональным напряжением и повышенной утомляемостью [8].

Основной задачей психолого-педагогической коррекционной работы является коррекция самооценки, выработка более адекватных и гибких форм поведения на дефект, восстановление у ребенка коммуникативных навыков и формирование навыков саморегуляции.

Задачи психологического воздействия могут быть правильно поставлены только на основе психологической диагностики, определяющей особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам. Результаты психологической диагностики позволяют диагностировать (выявить) состояние речи, внимания, памяти, уровень развития наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы [11].

Отсюда следует, что педагогическую работу с дошкольниками с нарушением зрения необходимо направить на обеспечение безопасности детей через обучение их правилам безопасного поведения с использованием коррекционных задач (коррекция ощущений, восприятия, представлений, внимания, памяти, речи и т. д.). Решение этих задач позволит развить у детей с подобными проблемами качества, помогающие формировать безопасное поведение на дорогах и умение ориентироваться в различных дорожных ситуациях.

Опираясь на полученные результаты и используя метод педагогического наблюдения, педагог намечает ближайшие перспективные задачи воспитания и обучения каждого ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения и разрабатывает систему занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Педагогу дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать атмосферу доброжелательности, принимать каждого таким, какой он есть, при оценке динамики продвижения ребенка с нарушением зрения не сравнивать его с другими детьми. Включать в занятия всех детей группы, не зависимо от дефекта, разрабатывая для каждого дошкольника индивидуальную развивающую и коррекционную программу [12].

В рамках комплексного подхода обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах проводится при тесном сотрудничестве педагогов с родителями. При этом необходима не только разработка содержания, форм и методов обучения правилам безопасного поведения на дорогах, но и проведение психолого-педагогической коррекционной работы с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.

Работа с родителями дошкольников с нарушением зрения по обучению правилам безопасного поведения на дорогах должна быть направлена на [12]:

- единство, согласованность системы обучения правилам безопасного поведения на дорогах и воспитания воздействий взрослых на ребенка-дошкольника с нарушением зрения;
- повышение уровня компетентности родителей по вопросу формирования у детей дошкольного возраста с нарушением зрения навыков безопасного поведения на дорогах;
- повышение активности родителей в обеспечении безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Родители должны обладать знаниями о правилах безопасного поведения на дорогах и в транспортных средствах, об особенностях развития ребенка, чтобы без ущерба для здоровья и развития ребенка осуществлять его домашнее воспитание и обучение. В первую очередь для повышения компетенции родителей по правилам безопасного поведения на дорогах необходимо оформление информационного стенда и уголка безопасности дорожного движения, раздача наглядного информационного материала (листовок, брошюр) по данной проблеме [25, с. 67].

Педагог планирует содержание работы с родителями по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Организация совместных мероприятий с детьми их родителями. Проведение совместных экскурсий по городским маршрутам, сюжетно-ролевых игр, игр-тренингов, викторин, творческих вечеров, Дня безопасности дорожного движения, встреч с сотрудниками ГИБДД. Кроме того, рекомендуется организация выставок детских работ, совместная проектная и творческая деятельность детей дошкольного возраста и родителей по тематике соблюдения правил безопасного поведения на дорогах [25, с. 69].

Очень важно не только обучать ребенка с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах, но и делиться знаниями с другими детьми. Поэтому важно в дошкольных образовательных организациях создавать агитбригады по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Агитбригада может выступать на родительских собраниях и в группах детской образовательной организации [12].

Педагогу необходимо разъяснять родителям, что оптимальным является демократический стиль в их отношениях с ребенком, важно прислушиваться к его мнению, уважать его позицию, развивать самостоятельность суждений, создавать атмосферу любви и взаимного уважения.

Немаловажным является создание для родителей детей с нарушением зрения консультативных групп и своевременное обеспечение их консультативной поддержкой. Консультативные группы устанавливают связь между семьями и другими учреждениями, которые должны оказывать всевозможную помощь родителям. Педагогам следует проводить консультирование родителей по обучению дошкольников с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах в условиях семьи [25].

Таким образом, обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах требует комплексного подхода.

Выводы по 2 главе

Процесс обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения направлен на овладение знаниями, умениями и навыками правил безопасного поведения на дорогах и правил поведения в транспортных средствах.

Ориентация в пространстве, преодоление различных барьеров на дорогах (ориентироваться на проезжей части, переходить через пешеходный переход и т.д.) является сложной задачей для дошкольников с нарушением зрения. Поэтому обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения безопасному поведению на дорогах сопровождается с проведением мероприятий по социальной адаптации, компенсации и коррекции нарушенных и недоразвитых функций.

Сегодня интеграция детей с нарушением зрения в общество осуществляется посредством инклюзивного образования, которое обеспечивает им равный доступ к качественному обучению и воспитанию совместно с видящими сверстниками. Поэтому индивидуально-дифференцированный подход к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения безопасному поведению на дорогах является приоритетным направлением любой дошкольной образовательной организации.

Тифлопедагоги в сотрудничестве с педагогами детских образовательных организаций, изучая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с нарушением зрения, склонны уделять внимание изучению характера и тяжести дефекта, а также времени его возникновения. При обучении педагог должен опираться на сохранные возможности ребенка. Необходимо помнить, что органические расстройства зрительного анализатора дошкольника нарушают социальные отношения с окружающими людьми, провоцируют формирование у него вторичных отклонений.

Индивидуально-дифференцированный подход к обучению детей с нарушением зрения предполагает всестороннее изучение личности ребенка и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей развития. По мнению многих исследователей, развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения происходит по тем же законам, что и развитие детей с нормальным зрением, только менее интенсивно.

Среди особенностей развития дошкольников с нарушением зрения по сравнению с видящими сверстниками исследователями отмечены: общее отставание в физическом и умственном развитии, неравномерный темп развития в различные возрастные периоды, диспропорциональность развития.

Отсюда следует, что при обучении ребенка с нарушением зрения педагогу необходимо обратить внимание на развитие его активности, инициативности, помочь ему найти способы обследования предметов, выработать приемы осязания, научить слушать и дать оценку впечатлениям, которые они получают из окружающего мира.

Основная роль в процессе обучения и воспитания ребенка с нарушением зрения отводится ведущему виду деятельности - игре. При широком вовлечении дошкольника в различные виды игровой деятельности происходит формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок. И ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатора. Кроме того, практические занятия, в игровой форме с использованием игрового оборудования для детей наиболее актуальны, так как в дальнейшем - в реальной жизни ребенок будет воспроизводить игровую ситуацию на дорогах.

При разработке специальных образовательных программ по обучению дошкольников с нарушением зрения педагог должен учитывать цель подготовки, интегративный характер содержания подготовки, использования практических методов, форм и средств обучения, наличия субъектов учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей, родителей, сотрудников ГИБДД.

Содержание и дидактические приемы обучения дошкольников должны строиться дифференцированно, в соответствии с их возрастом, структурой и составом нарушенных функций, особенностями восприятия предоставляемого материала и ориентацией в пространстве. Эффективность форм, методов, средств обучения определяется тем, в какой мере они способствуют формированию тех или иных элементов психологического механизма, определяющего безопасное поведение ребенка на дорогах. При этом необходимо использование технических средств обучения.

При планировании обучения рекомендуется использовать наглядные, практические, словесные методы и метод активного повторения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. При подборе дидактического материала для детей с нарушением зрения необходимо учитывать его размеры, контрастность цветов, подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

Комплексный подход также является основополагающим в процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения безопасному поведению на дорогах. Данный подход означает требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития

ребенка, охватывающей не только интеллектуальную, познавательную деятельность. Сведения о соматическом состоянии ребенка, о состоянии его нервной системы и органов чувств, об условиях и особенностях его развития психических процессов, поведения важны при определении путей обучения ребенка.

Эффективность процесса обучения и воспитания детей с нарушением зрения безопасному поведению на дорогах зависит от совместных действий педагогов, родителей, медицинских работников, педагогов-дефектологов, психологов-педагогов, логопедов, сотрудников ГИБДД и т.д. Педагоги дошкольных образовательных организаций должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях возрастного и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения, методиках и технологиях организации процесса обучения безопасному поведению на дорогах и реабилитации этих детей.

Для интеграции детей с нарушением зрения в общество и для успешной последующей социализации необходимо проведение психолого-педагогической коррекционной работы, направленной на формирование у них социальных навыков и моделей поведения (общей, типовой и индивидуальной).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения в дошкольных образовательных организациях осуществляется в двух основных направлениях: непосредственно с самими детьми и с их родителями.

Основными задачами педагогов, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей с нарушением зрения являются: формирование у дошкольников положительной мотивации к теме безопасного поведения на дорогах; ознакомление с правилами безопасного поведения на дорогах, с дорожными знаками и их обозначением, научение к пониманию их схематического изображения для правильной ориентации на дорогах; формирование привычки применять правила безопасного поведения на дорогах и правила поведения в транспортных средствах; применение полученных знаний безопасного поведения на дорогах в реальной жизни, умение предвидеть опасные ситуации, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

В содержании обучения дошкольников с нарушением зрения безопасному поведению на дорогах учитываются задачи, требования и рекомендации лечебно-восстановительной работы, санитарно-

гигиенические требования (освещение, соответствие мебели росту детей, проведение мероприятий по повышению работоспособности и профилактике утомления).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения начинается с диагностирования уровня их развития и степени влияния на него зрительной патологии. По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные диагностические карты, информирующие о состоянии речи, внимания, памяти, уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально волевой сферы ребенка.

Используя информацию индивидуальной диагностической карты и метод педагогического наблюдения, педагог намечает ближайшие перспективные задачи воспитания и обучения каждого дошкольника с нарушением зрения и разрабатывает систему занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Необходимым условием реализации комплексного подхода является то, что обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах должно проводиться в тесном сотрудничестве педагогов с родителями. При этом необходима не только разработка содержания, форм и методов обучения безопасному поведению на дорогах, но и проведение психолого-педагогической коррекционной работы с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Организация совместных мероприятий с детьми их родителями. Проведение совместных экскурсий по городским маршрутам, сюжетно-ролевых игр, игр-тренингов, викторин, творческих вечеров, Дня безопасности дорожного движения, встреч с сотрудниками ГИБДД и т.д.

Необходимо отметить, что родители, принимающие участие в совместной деятельности по обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах, должны обладать определенным уровнем специального педагогического и психологического знания по безопасному поведению на дорогах и на транспортных средствах, особенностях развития ребенка, чтобы без ущерба для здоровья и развития ребенка осуществлять его домашнее воспитание и обучение.

Одним из условий успешной реализации совместной деятельности по обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах является создание для родителей этих детей консультативных групп и своевременное обеспечение их консультативной поддержкой.

Глава 3. Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах

3.1 Методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах

3.1.1 Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения

Наглядность – основной элемент образовательного процесса не только зрячих, но и детей с нарушением зрения. Дошкольник, имеющий зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно.

При работе с детьми, имеющими нарушения зрения, важно обучить их правильному обследованию предметов, сформировать у ребенка порядок обследования наглядного материала.

Основные клинические формы патологии определяют целый ряд требований к наглядному материалу: его сложность, специальные размеры, форма, рельеф, степень контрастности и окрашенность пособий, условия воспроизводительной деятельности, последовательность и режим предъявления дидактического материала.

Избыточная количественная наглядность без достаточной специальной дифференциации применительно к программному материалу и возможностям ребенка с нарушением зрения качественно обедняет наглядные методы формирования большого количества конкретных представлений без должного осмысления и глубокого анализа.

При знакомстве ребенка с новым материалом важно соблюдать алгоритм последовательности формирования у детей с нарушением зрения правильного представления о предметах окружающей действительности.

Дети с нарушением зрения имеют неполные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство. Поэтому при первом ознакомлении с предметами и явлениями окружающего мира педагогу следует учить детей очень подробно рассматривать предъявленные предметы, исследовать их. При этом необходимо стимулировать детей к активному использованию всех сохранных анализаторов, обогащая чувственный опыт каждого ребенка знаниями о форме,

величине, фактуре, расположении предмета в пространстве. Показывая способ изображения предмета, педагог создает у ребенка представление о возможности нарисовать увиденное. Наиболее эффективный прием – совместные движения, когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

Обогащая сенсорный опыт ребенка с нарушением зрения включением в деятельность незнакомых для него предметов, необходимо придерживаться следующих правил.

1. От простого к сложному: вначале следует убедиться в том, что ребенку знакомы предметы, с которыми он ежедневно сталкивается, что у него сформированы основные представления о предмете (цвете, форме, величине, назначении и т. д.), и только затем вводить предметы, с которыми ребенок не соприкасается постоянно.

2. От общего к частному: изучение объекта следует начинать с основных признаков, позволяющих отличить его от других объектов. Предъявляемый предмет должен быть максимально приближен к эталону (принцип натуральности). В некоторых случаях следует исключить излишние детали, способные затруднить начальное восприятие объекта.

Учитывая фрагментарность восприятия объектов у детей с нарушением зрения, необходимо соблюдать определенную последовательность в предъявлении и изучении нового материала.

Для тактильно-осязательного восприятия:

1. Демонстрация реального (по возможности) объекта с активизацией полисенсорного восприятия: ребенку следует дать рассмотреть объект, потрогать его руками, услышать, какой звук он издает, исследовать (в зависимости от изучаемого предмета) вкусовые и обонятельные ощущения. Далее можно перейти к изучению макета (уменьшенной копии) реального объекта. Макет используется также в тех случаях, когда предъявление натурального объекта не представляется возможным.

2. Цветное плоскостное изображение (выполненное в рельефе), заменяющее объемный объект (макет или реальный предмет). Необходимо акцентировать внимание на сходстве и различии.

3. Силуэтное изображение (черный рельефный силуэт на белом фоне).

4. Контурное изображение: фигура на белом фоне выделяется черным сплошным рельефным контуром.

5. «Незаконченный рисунок»: в рельефном изображении предмета отсутствует какой-либо значительный фрагмент (предъявляется деталь предмета), и ребенку предлагается мысленно достроить образ предмета и назвать его.

Для зрительного восприятия:

1. Демонстрация реального (по возможности) объекта с активизацией полисенсорного восприятия: ребенку следует дать рассмотреть объект, потрогать его руками, услышать, какой звук он издает, исследовать (в зависимости от изучаемого предмета) вкусовые и обонятельные ощущения. Далее можно перейти к изучению макета (уменьшенной копии) реального объекта. Макет используется также в тех случаях, когда предъявление натурального объекта не представляется возможным;

2. Цветное плоскостное изображение, заменяющее объемный объект (макет или реальный предмет). Необходимо акцентировать внимание на сходстве и различии;

3. Силуэтное изображение (черный силуэт на белом фоне);

4. Контурное изображение: фигура на белом фоне выделяется черным сплошным контуром (в усложненном варианте – прерывистым контуром);

5. «Зашумленное» изображение: на контурное изображение объекта наносятся различные линии;

6. «Наложенное» изображение: контурные изображения 2–3 объектов накладываются друг на друга;

7. «Незаконченный рисунок»: в контурном изображении предмета отсутствует какой-либо значительный фрагмент, и ребенку предлагается мысленно достроить образ предмета и назвать его.

Усложнение объектов восприятия происходит от этапа к этапу, а также внутри одного этапа в период изучения какой-либо темы по разным дисциплинам.

В обучении детей с нарушением зрения, равно как и в обучении детей с нормальным зрением, основным принципом является принцип наглядности. Так, для обучения слабовидящих детей тифлопедагоги используют наглядный материал разных видов:

– натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т. д., которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока (и/или занятия с тифлопедагогом) или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий;

– объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела;

– дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т. д.;

– изобразительные наглядные пособия: иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диа-, кино- и видеоматериалы, плакаты;

- графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы;
- символические наглядные пособия: исторические, географические, биологические карты;
- рельефные наглядные пособия: включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность, рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом, дополненные рельефно-точечным описанием.

Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным. Демонстрационная наглядность используется для фронтального показа (всей группе детей), раздаточный рассчитан на работу с одним ребенком.

Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала. Наиболее эффективно ознакомление детей с натуральной наглядностью происходит на целевых прогулках и экскурсиях. Наблюдая и изучая реальные объекты или явления природы окружающей действительности в непосредственной близости, дети знакомятся с многообразием и вариативностью их признаков, качеств и свойств. Приобретая, таким образом, реалистические представления о них, дети начинают понимать сущность происходящих событий.

К дидактическим материалам, которые используются в процессе обучения детей с нарушением зрения, предъявляются специфические требования, основывающиеся на особенностях дефекта зрения у обучаемых детей.

1. Требования, предъявляемые к объемной наглядности.

Характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

2. Требования, предъявляемые к рельефной наглядности.

Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими детьми, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения.

1. Требования, предъявляемые к натуральной наглядности.

Предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

2. Требования, предъявляемые к изобразительной наглядности.

При подборе или изготовлении наглядности этого вида следует учитывать, что способность различать изображения зависит от остроты центрального зрения. Следует также учитывать тот факт, что дети с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой.

3. Требования, предъявляемые к дидактическим игрушкам.

Они выступают в качестве моделей и должны иметь четко выделенные основные детали, характеризующие изображаемый предмет. Игрушки, изображающие человека или животное, должны передавать все части тела и правильное их пропорциональное соотношение.

4. Требования, предъявляемые к графическим пособиям.

Пособия должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, понятны детям, доступны для их зрительного восприятия и осмысления. Применяемые в графической наглядности условные изображения должны быть очень простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых предметов, быть легко узнаваемыми. Необходимо также придерживаться единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

3.1.2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения

Методы коррекционно-педагогического исследования – это совокупность приёмов и способов, направленных на получение, выявление достоверных данных о коррекционно-педагогических явлениях и их компонентах, о тенденциях их развития и решения специальных педагогических проблем [26].

Арсенал опытно-экспериментальных методов разнообразен и классифицируется в зависимости от целей и задач. Если мы рассматриваем методы как источник получения информации, то их можно представить в виде двух направлений:

- Методы, позволяющие изучать теоретический материал.
- Методы, при помощи которых, исследуется коррекционно-педагогический процесс. К ним относятся методы: наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования, анализ документов, деятельности педагога и детей дошкольного возраста, педагогический эксперимент и т. д.

Метод наблюдения опирается на восприятие процессов и явлений в различных естественных ситуациях (дети не должны знать о целях и самом факте проводимой работы). Используя данный метод, исследователь не вмешивается в коррекционно-образовательный процесс. Обязательным условием является планирование: формулируются цели и задачи, определяются сроки проведения, место, этапы, необходимые технические средства (аудио- и (или) видеозапись, фотосъемка и др.) и дидактический материал. Результаты наблюдения необходимо сопоставить с аналогичными, полученными в контрольной группе нормально видящих детей. Анализ полученных данных позволяет вносить изменения в педагогический процесс, совершенствуя его, делая учебный материал доступным для восприятия детей со зрительной патологией.

Методы беседы и интервью, специфика применения предусматривает уточнение ответов, их конкретизацию и выделение сущности мнения респондента. Также заранее намечаются цели, проводится планирование, составляется опросник, определяются возможности записи ответов, акцентируется внимание на создании условий (обстановка помещения должна располагать интервьюируемого ребенка к разговору).

Метод анкетирования представляет собой письменный опрос по заранее составленной программе. Важно уделить внимание формулировке вопросов, последовательности их расположения, однозначности понимания, инструкции по заполнению. Используются два варианта анкет: открытая (ответы на вопросы формулирует испытуемый) и закрытая (основана на выборе одного из вариантов, предложенных ответов). Метод анкетирования в образовательных организациях обычно используют для работы с родителями или лицами их заменяющими.

Метод тестирования представляет собой определенный набор стандартизированных заданий, ориентированных на оценку психофизических и личностных качеств, когнитивной сферы респондентов. Результаты тестирования дают информацию о состоянии познавательной деятельности ребенка только на конкретном этапе. Например: у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения определяется степень развития ориентировки в пространстве, уровень знания правил безопасного поведения на дорогах.

Метод изучения продуктов деятельности включает в себя сбор сведений и анализ результатов по конкретному продукту деятельности (рисунок, выполненные упражнения, решенная задача и т. п.). Данный метод используется как вспомогательный, дающий дополнительную информацию к проводимым исследованиям.

Формирование и коррекцию действий дошкольника с нарушением зрения при подготовке и проведении самостоятельных, лабораторных и практических работ можно представить в следующей последовательности:

1. Объяснение и показ детям необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
2. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысления.
3. Коррекция действий детей на данном этапе.
4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
5. Упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
6. Самостоятельное выполнение практического задания.
7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной и практической работы.

Самые большие трудности дети дошкольного возраста с сенсорными нарушениями испытывают при констатации и качественном определении показателей происходящего процесса, явления, их результатов. Отсутствующее или неполноценное зрение не позволяет ребенку достаточно точно и полно определять и отслеживать все характерные признаки объекта и их изменения в результате какого-либо воздействия, а следовательно, его наблюдения могут быть неверными, а динамика практических действий неадекватной.

В систему обучения слабовидящих детей входят разнообразные методики обучения и воспитания.

Необходимо уделять внимание не только содержанию коррекционно-образовательного процесса, но и условиям его организации, в частности, эргономическим. Для работы с детьми со зрительной депривацией нужны специальные технические средства, программное обеспечение, различные приставки и устройства для работы с наглядным и другим материалом, для проведения измерений во время самостоятельных и практических работ, построения чертежей. А также электронная, фоническая и оптическая аппаратура, предоставляющая возможность задействовать сохраненные анализаторы, делая доступным для восприятия и изучения программный материал.

Специальное оборудование, которым оснащаются группы, спортивные и игровые площадки позволяет разносторонне развивать детей, даёт возможность быть самостоятельными и мобильными.

Широкие возможности для обучения детей с глубокими нарушениями зрения предоставляет компьютер, обучение компьютерным технологиям

детей этой категории необходимо проводить с применением особых методик и учебных материалов, основанных на формировании адекватного представления о расположении объектов на экране и на особом функционале программ невидимого доступа к информации.

На всех этапах обучения осуществляется тесная взаимосвязь между содержанием коррекционно-педагогической работы и содержанием общеобразовательного процесса. Коррекционно-компенсаторная работа осуществляется не изолировано, а во взаимодействии со средой с конкретными условиями окружающей действительности.

Содержание коррекционной работы в образовательной организации для детей с глубоким нарушением зрения – это программа оптимальной целеустремленной психолого-педагогической и медицинской деятельности, а также самообразования дошкольников, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей, свойств и качеств их личности [26].

3.1.3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения

Учитывая специфику детей с нарушением зрения, традиционные словесные методы, такие как: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа необходимо сочетать с наглядными методами. Во время обучения слабовидящего ребенка, каждое незнакомое слово должно подкрепляться предметом или действием. Обедненность чувственного опыта, нарушение соотношения между чувственным и понятийным в образе представлений окружающего мира, отсутствие чувственных элементов в словесном описании объектов создает устойчивые предпосылки для развития вербализма. Фрагментарность представлений слепых и слабовидящих проявляется в том, что в образе объекта зачастую отсутствуют многие существенные детали. В результате образ неполон, лишен целостности, а иногда и неадекватен отображаемому предмету.

Подготовка к изложению нового материала должна проходить в соответствии с педагогическими требованиями:

- обязательный учет источников и полноты предварительных представлений детей об изучаемых объектах, процессах и явлениях;
- логически последовательное и аргументированное объяснение, основанное на доступном для детей сенсорном опыте;

– точное, образное и доходчивое изложение информации, создание необходимой основы для адекватных обобщений и выводов;

– подбор конкретизирующих вопросов для детей с нарушением зрения, комментированные обобщения учебного материала.

Включение в словесное изложение материала упражнений по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов, воспроизведение их по памяти (словесное, изобразительное). Подбор доступных для тактильно-осознательного восприятия средств наглядности.

Ограниченность чувственного восприятия детей с нарушением зрения требует более детальной обработки первичного материала, осуществления коррекционной работы при формировании правильных представлений и понятий.

Специфика обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах выдвигает на ведущие роли при использовании словесных методов такие их разновидности, как беседа, использование озвученных материалов («говорящая книга», аудио- и видеозаписи), которые позволяют лучше организовать охрану нарушенных анализаторов, рациональное использование их сохранных функций, снимают зрительное, тактильное, слуховое и другое утомление.

При обучении детей со зрительной депривацией недостаточно преподнести материал наглядно, необходимо решить проблему доступности его восприятия сохранными сенсорными системами и скорректировать переход от чувственного образа к логическому познанию.

Факторы, учитывающиеся при реализации наглядных методов обучения:

- состав и структура нарушенных функций у слабовидящих детей;
- целевые установки на восприятие и последующее воспроизведение объектов и процессов;
- характерные признаки объектов и процессов, доступные для восприятия с помощью сохранных сенсорной системы;
- полнота первоначального восприятия, глубина анализа и синтеза признаков и свойств изучаемых объектов, их изменений и превращений;
- частота восприятия и воспроизведения изучаемых объектов и процессов в ходе познавательной деятельности слабовидящих детей при обучении их правилам безопасного поведения на дорогах;
- включение формируемых представлений в систему уже имеющихся представлений и понятий у детей с нарушением зрения.

При правильно организованной коррекционной работе слабовидящие дети дошкольного возраста приобретают знания и учатся соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

3.2. Тематический план

3.2.1 Содержание обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей с нарушением зрения первого года обучения (3–4 года)

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая задача	Методы	Совместная деятельность в ОО	Совместная деятельность с родителями
1	Ориентировка в окружающем пространстве	1. Объяснить детям понятие «пространство». 2. Научить детей пространственной ориентировке в микро- и макространстве	1. Исследование микро- и макространства. 2. Объяснения, указания. 3. Дидактические игры и упражнения	1. Создание у детей четких представлений о своем теле. 2. Формирование представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, формирование навыков полисенсорного восприятия окружающего мира 3. Обучение детей моделированию предметно-пространственных построений. 4. Обучение пространственной ориентировке с помощью различных схем	Закрепление умений пространственной ориентировки детей в микро- и макространстве
2	Проезжая часть дороги	1. Объяснить детям назначение проезжей части, используя дидактические плакаты с изображением проезжей части дороги. 2. Научить детей находить и правильно показывать проезжую часть дороги на плакате	1. Объяснение, рассказ. 2. Рассматривание и поиск объекта	Рассматривание дидактических плакатов с изображением проезжей части дороги	Экскурсия, прогулка для закрепления значения понятия «проезжая часть дороги»

3	Элемент дороги: тротуар	1. Объяснить детям понятие термина «тротуар». 2. Научить детей находить и показывать тротуар на дидактическом плакате	1. Объяснение, рассказ. 2. Рассматривание и поиск объекта	Рассматривание дидактических плакатов с изображением тротуара	Закрепление понятия «тротуар» по дороге домой
4	Пешеходный переход	1. Объяснить детям понятие термина «пешеходный переход». 2. Научить детей находить и показывать пешеходный переход на дидактическом плакате	1. Объяснение, рассказ. 2. Рассматривание и поиск объекта.	Рассматривание дидактических плакатов с изображением пешеходного перехода	Закрепление понятия «пешеходный переход» и выработка навыка переходить дорогу по пешеходному переходу
5	Светофор, типы светофоров и их назначение	1. Объяснить детям назначение светофора. 2. Познакомить детей с различными типами светофоров (пешеходным и транспортным)	1. Объяснение, рассказ. 2. Наблюдение. 3. Исследование макета светофора	Обследование макета светофора, изучение порядка подачи сигналов (красный, желтый, зеленый)	Закрепление изученного материала (переход дороги на зеленый сигнал светофора)
6	Значение сигналов светофора	1. Объяснить детям значение световых сигналов светофора. 2. Объяснить детям назначение и значение звуковых сигналов светофора	1. Объяснение. 2. Наблюдение. 3. Прослушивание	Изучение значений световых и звуковых сигналов светофора	Закрепление изученного материала (переход дороги на звуковой разрезающий сигнал светофора)
7	Дидактическая игра «Собери светофор»	С помощью продуктивной деятельности закрепить в сознании детей представление о светофоре и его назначении	1. Объяснение. 2. Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, конструирование макета светофора с обязательным выделением его существенных признаков (световых сигналов)	Организация выставок детских работ

8	Регулируемый пешеходный переход	1. Объяснить детям понятие «регулируемый пешеходный переход». 2. Рассказать детям о назначении регулируемого пешеходного перехода	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Изучение дидактических плакатов с изображениями регулируемых пешеходных переходов	Рассматривание дидактических плакатов с изображением регулируемого пешеходного перехода	Закрепление изученного материала (переход дороги по регулирующему пешеходному переходу)
9	Правила безопасного перехода через дорогу	1. Объяснить детям правила безопасного перехода через дорогу	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Изучение дидактических плакатов с изображениями регулируемых пешеходных переходов	Рассматривание дидактических плакатов с изображением различных ситуаций безопасного перехода через дорогу	Закрепление изученного материала (правил безопасного перехода через дорогу)
10	Знакомство с работой водителя	1. Познакомить детей с работой водителя	1. Рассказ. 2. Наглядные методы (просмотр видеofilьма)	Просмотр видеofilьма о работе водителя	Беседа с папой, работающим водителем

Тема 1. «Ориентировка в окружающем пространстве. Макет дороги»

Педагог объясняет детям понятие «пространство» на примере пространства, занимаемого каждым отдельным ребенком, окружаемыми предметами и т. д. Педагог объясняет ребенку на примере его собственных частей тела понятия правой и левой руки, правой и левой стороны, верха и низа, направления движения «вперед – назад», «вправо – влево», «вверх – вниз».

Совместно с детьми педагог рассматривает макет дороги и объясняет назначение элементов дороги (проезжая часть для движения автомобилей, тротуар или обочина для движения пешеходов).

Тема 2. «Проезжая часть дороги»

Педагог объясняет детям, что проезжая часть дороги предназначена для движения автомобилей, автобусов, троллейбусов, и других транспортных средств. Проезжая часть бывает узкая с одной полосой движения и широкая с двумя и более полосами движения. По одной полосе движения может ехать только один автомобиль.

Тема 3. «Элемент дороги: тротуар»

Педагог объясняет детям, для чего на дороге выделен участок для движения пешеходов. Объясняет понятие термина «тротуар».

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [19]. По линии примыкания к проезжей части установлен поребрик. Поверхность тротуара приподнята над поверхностью проезжей части и находится на одном уровне с поверхностью поребрика. При движении по тротуару, нельзя идти рядом с проезжей частью, нужно находиться не ближе одного метра от нее.

Тема 4. «Пешеходный переход»

Пешеходный переход – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2. и (или) разметкой 1.14.1–1.14.2 и выделенный для перехода пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2 [19].

Тема 5. «Светофор, типы светофоров и их назначение»

Педагог объясняет детям, что для регулирования (очередности) движения на дороге автомобилей и пешеходов используются светофоры.

В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого и красного цвета. Светофоры бывают двух видов: транспортные и пешеходные. У транспортного светофора имеется три стеклянные линзы красного, желтого и зеленого цвета. Пешеходный светофор имеет две стеклянные линзы красного и зеленого цвета, на каждой стеклянной линзе нарисован силуэт человека. На красной линзе у силуэта человека ноги стоя вместе («стоит»), а на зеленой линзе одна нога вытянута вперед («идет»).

Тема 6. «Значение сигналов светофора»

Педагог объясняет детям, что сигналы светофора имеют определенное значение. Красный сигнал светофора, в том числе, мигающий, запрещает движение автомобилям и пешеходам. Желтый сигнал запрещает движение всех автомобилей, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Зеленый сигнал разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, завершающие проезд через перекресток. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и скоро будет включен запрещающий сигнал красного цвета. Расположение сигналов светофора сверху вниз: красный – желтый – зеленый у транспортного; красный – зеленый у пешеходного.

Тема 7. «Дидактическая игра «Собери светофор»

Педагог проводит занятие по данной теме, используя различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с обязательным выделением существенных признаков светофора (сигналы разных цветов).

Тема 8. «Регулируемый пешеходный переход»

Педагог объясняет детям:

- когда на нерегулируемом пешеходном переходе устанавливают светофор, он становится регулируемым. Регулируемый пешеходный переход – это пешеходный переход, оборудованный пешеходным светофором с двумя стеклянными линзами, с нарисованными на них силуэтами человека, через которые подаются световые сигналы (красный и зеленый);

- для движения пешеходов через дорогу, выделен участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход» и (или) разметкой 1.14.1–1.14.2 «зебра» и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

Тема 9. «Правила безопасного перехода через дорогу»

Педагог объясняет детям, что для безопасного перехода через дорогу необходимо выполнять правила безопасного перехода дороги: необходимо переходить дорогу по пешеходному переходу, держась за руку взрослого, на разрешающий сигнал светофора зеленого цвета, только убедившись в своей безопасности, посмотрев налево, затем направо и снова налево (транспортные средства остановились и пропускают пешеходов). Правила безопасного перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу: посмотреть налево, посмотреть направо, еще раз посмотреть налево, убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, и только потом переходить дорогу, держась за руку взрослого.

Пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства или другого препятствия, ограничивающего обзор.

Тема 10. «Знакомство с работой водителя»

Педагог раскрывает детям понятие «водитель» и знакомит их с работой водителя.

Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению [19].

Водитель – это человек, управляющий легковым или грузовым автомобилем, автобусом, троллейбусом, трамваем, мотоциклом и велосипедом. Грузовые автомобили перевозят различные грузы: продукты (хлеб, молоко, фрукты, овощи), топливо (бензин, уголь), строительные материалы (песок, щебень, доски, бетон).

Автобусы, троллейбусы и трамваи перевозят людей, которые при входе в автобус, троллейбус, трамвай становятся пассажирами.

С помощью игры «Я водитель», «Поездка на экскурсию» и т. д. закрепить у детей понятия грузовых и маршрутных транспортных средств.

3.2.2. Содержание обучения правилам поведения на дорогах детей с нарушением зрения второго года обучения (4-5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая задача	Методы	Совместная деятельность в ОО	Совместная деятельность с родителями
1	Развитие навыка ориентации в помещении детского сада, близлежащей местности	1. Объяснить детям назначение помещений в группе, расположение участка детского сада и расположенной вблизи к нему местности. 2. Развить навык макроориентировки (ориентировка в помещениях детского сада и на участке детского сада) с помощью сохранных анализаторов. 3. Формировать интерес к окружающему миру	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Экскурсия по детскому саду	1. Определение стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны – передняя и задняя, верхняя и нижняя, левая и правая) – это подготавливает ребенка к ориентировке в пространстве с точкой отсчета от предметов; 2. Поиск дороги к другим группам, кабинетам, к выходу на участок. 3. Запоминание и рассказ маршрута в то или иное помещение детского сада; 4. Определение помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола, ориентирование с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности. 5. Закрепление ориентировки на собственном теле и в пространстве с точкой отсчета от себя происходит в дидактических играх: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что, где находится?», «Расскажи, где стояла игрушка?», «Чей мяч покатишься дальше, какая машина проехала дальше?», «Поставь игрушку, куда скажу», «Расскажи, как идти в кабинет тифлопедагога, спальню и т. д.», «Угадай, что звучало?», «Угадай, что я делаю?». Подвижные игры: «Найди предмет по описанию маршрута», «Пройди в заданном направлении с закрытыми глазами», «Иди на звук и называй направление», «Найди свою игрушку и встань около неё»	1. Закрепление навыков макроориентировки в домашних условиях и во время прогулок и экскурсий по близлежащей местности

2	Дорога. Элементы дороги	1. Объяснить детям элементы дороги. 2. Научить детей правильно определять местонахождение и название каждого элемента дороги	1. Объяснение. 2. Наглядный метод (рассматривание рельефно-графических пособий и дидактических плакатов)	1. Изучение, рассматривание изображений элементов дороги и их местонахождения на рельефно-графических пособиях и дидактических плакатах. 2. Определение местонахождения элементов дороги на рельефно-графических пособиях и дидактических плакатах	Изготовление макета дороги с выделенными элементами из подручных средств
3	Перекресток	1. Объяснить детям понятие «перекресток». 2. Научить детей правильно определять местонахождение перекрестка	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Проблемно-поисковый метод (определение местонахождения перекрестка на рельефно-графическом макете дороги)	1. Исследование изображения перекрестка и его местонахождения на рельефно-графическом макете дороги. 2. Определение местонахождения перекрестка на рельефно-графическом макете дороги	Изготовление рельефного макета дороги с выделением перекрестка из подручных средств
4	Границы перекрестка	1. Объяснить детям понятие «граница перекрестка». 2. Рассказать детям о трех видах перекрестков (пересечение, примыкание, разветвление дорог)	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Проблемно-поисковый метод (определение типа перекрестка по его местонахождению на макете). 4. Изобразительная и художественная деятельность	1. Определение типа перекрестка по его местонахождению на макете. 2. Продуктивная деятельность (рисунок перекрестка)	Закрепление знаний о типах остановок маршрутных транспортных средств, перекрестков и развитие навыка перехода перекрестков во время прогулки

5	Регулируемый и нерегулируемый перекресток	1. Объяснить детям понятие «регулируемый перекресток» и «нерегулируемый перекресток». 2. Научить детей различать виды перекрестков на макете дороги	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Проблемно-поисковый метод. 4. Изобразительная и художественная деятельность	1. Определение типа перекрестка (регулируемый-нерегулируемый) 2. Продуктивная деятельность (изготовление регулируемого перекрестка с помощью фланелеграфа)	Закрепление знаний о регулировании и нерегулируемых перекрестках и развитие навыка перехода перекрестков во время прогулки
6	Дорожные знаки «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая»	1. Объяснить детям назначение дорожных знаков. 2. Рассказать детям о дорожных знаках «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая» и их значении	1. Объяснение. 2. Беседа	1. Рассматривание дорожных знаков «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки дорожных знаков» 2. Беседа о том, где эти знаки могут быть расположены	Изготовление макета дорожных знаков «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая» из подручных материалов

7	Правила поведения в местах остановок	1. Рассказать детям о местах остановок маршрутных транспортных средств. 2. Объяснить детям, что в местах остановок маршрутных транспортных средств необходимо соблюдать определенные правила безопасного поведения. 3. Развивать у детей навыки соблюдения правил безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Проблемно-поисковый метод	1. Разъяснение детям о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств. 2. Беседа с детьми о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств. 3. Отработка навыков безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств во время экскурсионных поездок	Закрепление навыков соблюдения правил безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств
8	Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая	1. Объяснить детям правила посадки и высадки из маршрутных транспортных средств. 2. Развивать у детей навыки соблюдения правил посадки и высадки из маршрутных транспортных средств	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Практическая отработка навыка	1. Разъяснение детям о необходимости соблюдения правил безопасного поведения при посадке и высадке из маршрутных транспортных средств. 2. Беседа с детьми о необходимости соблюдения правил безопасного поведения при посадке и высадке из маршрутных транспортных средств. 3. Отработка навыков безопасного поведения при посадке и высадке из маршрутных транспортных средств во время экскурсионных поездок	Закрепление навыков соблюдения правил безопасного поведения при посадке и высадке из маршрутных транспортных средств

9	Правила поведения в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая (занятие для родителей)	1. Объяснить родителям, что необходимо прививать детям правила поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства. 2. Научить родителей способам развития навыков соблюдения правил поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства	1. Беседа. 2. Изобразительная деятельность	1. Беседа с родителями о необходимости прививать детям правила поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства. 2. Обучение родителей способам развития навыков соблюдения правил поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства.	Нарисовать рисунок на тему «Правила поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства»
10	Роль регулировщика	1. Объяснить детям значение сигналов, которые подает регулировщик. 2. Познакомить детей с его экипировкой	1. Рассказ. 2. Изобразительная и художественная деятельность	1. Встреча детей с сотрудником Госавтоинспекции. 2. Изготовление куклы регулировщика в экипировке	Чтение рассказа Е. Голубя, Ю. Котелевского «Регулировщик Василий Матвеевич»

11	Сигналы регулировщика	1. Объяснить детям значение сигналов регулировщика. 2. Научить детей распознавать сигналы регулировщика	1. Объяснение. 2. Беседа. 3. Дидактическая игра «Я – регулировщик»	1. Встреча детей с сотрудником Госавтоинспекции. 2. Участие сотрудника Госавтоинспекции в дидактической игре «Я – регулировщик»	Нарисовать рисунок или выполнить поделку из пластилина на тему «Регулировщик на посту»
12	Порядок движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому переходу	1. Объяснить детям порядок движения пешеходов и транспортных средств по регулируемому переходу и регулируемому пешеходному переходу. 2. Научить детей правильно определять порядок движения пешеходов и транспортных средств по регулируемому переходу и регулируемому пешеходному переходу в соответствии с сигналами светофора.	1. Объяснение. 2. Дидактическая игра.	1. Объяснение детям порядка движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому переходу с помощью дидактических плакатов. 2. Обучение детей порядку движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому переходу и регулируемому пешеходному переходу на напольном макете перекрестка.	Закрепление навыков безопасного движения пешехода по регулируемому переходу и регулируемому пешеходному переходу

13	Специальные наземные транспортные средства	1. Рассказать детям о назначении специальных наземных транспортных средств. 2. Познакомить детей с различными моделями специальных транспортных средств с помощью их рельефно-графических изображений	1. Рассказ. 2. Проблемно-поисковый метод. 3. Изобразительная и художественная деятельность	1. Рассказ о назначении специальных наземных транспортных средств (автомобильный кран, автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль МЧС, автомобиль полиции, автомобиль аварийной газовой службы, автомобиль «Почта России»). 2. Научить детей правильно называть каждую модель специальных наземных транспортных средств	Нарисовать сюжетный рисунок или выполнить поделку из пластилина на тему «Специальное наземное транспортное средство»
14	Маршрутные транспортные средства	1. Объяснить детям значение маршрутных транспортных средств (автобус, троллейбус, трамвай). 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения маршрутных транспортных средств правильно определять и называть каждое маршрутное транспортное средство. 3. Научить детей с помощью звукового сигнала в правильно определять и называть каждое маршрутное транспортное средство	1. Объяснение. 2. Дидактическая игра «Угадай транспортное средство по звуковому сигналу»	1. Объяснить детям назначение маршрутных транспортных средств (автобус, троллейбус, трамвай). 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения назначения маршрутных транспортных средств правильно определять и называть каждое маршрутное транспортное средство. 3. Научить детей с помощью звукового сигнала в правильно определять и называть каждое маршрутное транспортное средство	Тренировать навыки ребенка определять транспортное средство по звуковому сигналу

16	Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств	1. Объяснить детям, что необходимо соблюдать культуру поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства. 2. Развивать навыки соблюдения правил поведения в салоне маршрутного транспортного средства. 3. Развивать навыки восприятия системы звукового информирования в салоне маршрутного транспортного средства	1. Рассказ. 2. Отработка практического навыка соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салонах (вагонах) маршрутных транспортных средств	1. Рассказ детям о необходимости соблюдения культуры поведения в салоне маршрутного транспортного средства. 2. Отработка практического навыка соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств	Закрепление практического навыка соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств
----	---	---	---	---	--

Тема 1. «Развитие навыка ориентации в помещении детского сада, близлежащей местности»

Педагог объясняет детям, что в их группе есть несколько помещений. Первое помещение – со шкафчиками – для переодевания. Второе помещение – группа для проведения игр, различной совместной деятельности, для приема пищи и третье помещение для дневного сна. Четвертое помещение – санитарное.

Педагог объясняет детям, что за каждой группой Организации на территории детского сада закреплён участок, на котором они находятся во время прогулки. Территория детского сада огорожена забором для того, чтобы посторонние лица не могли попасть на участок и в помещения детского сада. Во время дневной прогулки педагог рассказывает детям об объектах, расположенных на близком расстоянии от территории детского сада.

Тема 2. «Дорога. Элементы дороги»

Педагог, используя рисунки с изображением дороги и обозначенными ее элементами, объясняет детям все элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути, разделительная полоса), рассказывая о существенных характеристиках каждого элемента.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [19].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [19].

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки [19].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [19].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно (поребрик), приподнятый над проезжей частью, по границе проложен поребрик, или с помощью разметки (полоса, ограниченная двумя сплошными линиями). Разделительная полоса разделяет дорогу на две проезжие части и не предназначенная для движения и остановки транспортных средств. Разделительная полоса в некоторых случаях устроена в виде полосы земли, засеянной травой [19].

Трамвайные пути – элемент дороги, проложенный по разделительной полосе, в некоторых случаях рядом с ней. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются.

Тема 3. «Перекресток»

Педагог объясняет детям понятие «перекресток».

Перекресток – это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющие соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей [19].

Тема 4. «Границы перекрестка»

При объяснении термина «перекресток», необходимо использовать три рисунка (слайда) и/или рельефные изображения, на которых показаны границы перекрестка (виды перекрестков – пересечение, примыкание, разветвление дорог). Пешеходные переходы обычно устраиваются на границе или рядом с границей перекрестка.

Тема 5. «Регулируемый и нерегулируемый перекресток»

Педагог объясняет детям понятия регулируемого и нерегулируемого перекрестка и понятия регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода. С использованием макетов перекрестков педагог показывает расстановку светофоров и регулирование с их помощью дорожного движения. Проезжая часть имеет по две полосы движения в каждом направлении (может иметь и больше полос движения).

Педагог объясняет детям, что при разрешающем зеленом сигнале пешеходного светофора на транспортном светофоре тоже может быть разрешающий сигнал, подчиняясь которому автомобили совершают правый или левый поворот. Необходимо показать, что при выполнении правого поворота автомобили занимают положение как можно ближе к правому краю проезжей части и подают сигналы указателями поворота.

Тема 6. «Дорожные знаки «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая»

Педагог объясняет детям, что в населенных пунктах для перевозки людей (пассажиров) на работу, на учебу, в другие места населенного пункта используются автобусы, троллейбусы, трамваи, которые называются маршрутными транспортными средствами. Для данных наземных транспортных средств утверждены определенные маршруты движения по населенному пункту (от начала маршрута до конечной остановки маршрута) и по всему маршруту обозначены места остановок для посадки и высадки пассажиров. Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него) [19].

Педагог показывает детям дорожные знаки, используемые для обозначения мест остановки автобуса и/или троллейбуса; трамвая.

Тема 7. «Правила поведения в местах остановок»

Педагог объясняет детям, что во время ожидания автобуса или троллейбуса в месте остановки нельзя выходить на проезжую часть, находиться на краю тротуара со стороны проезжей части, находиться впереди группы пешеходов, ожидающих маршрутное транспортное средство, так как при подъезде маршрутного транспортного средства взрослые могут толкнуть ребенка на проезжую часть, создав опасность для его жизни.

В местах остановок маршрутных транспортных средств запрещается оставлять использованные предметы и мусор.

Необходимо быть внимательным, и в случае обнаружения посторонних подозрительных предметов уйти от места остановки транспортных средств и сообщить сотрудникам полиции или взрослым о возможной угрозе.

Тема 8. «Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая»

Педагог объясняет, что производить посадку и высадку из маршрутного транспортного средства можно только после полной его остановки. При посадке взрослый должен находиться позади ребенка, а при выходе – впереди, чтобы помочь ребенку войти в маршрутное транспортное средство и сойти с него.

Тема 9. «Правила поведения в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая» (занятие для родителей)

Педагог объясняет родителям, что необходимо соблюдать культуру поведения в салоне маршрутного транспортного средства. В салоне маршрутного транспортного средства запрещается:

- громко разговаривать;
- употреблять в пищу мороженое, семечки, чипсы;
- высовывать голову из окон;
- залезать с ногами на сиденье;
- бегать по салону;
- во время движения отвлекать водителя от управления транспортным средством;
- включать громкую музыку.

Во время поездки в маршрутном транспортном средстве в целях безопасности, необходимо держаться за поручни.

Тема 10. «Роль регулировщика»

Педагог объясняет детям, что регулировщик – это полицейский, которому предоставлено право по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами и непосредственно осуществляющих указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде с отличительным нагруд-

ным знаком, должен иметь при себе удостоверение. Экипировка регулировщика: жезл или диск с красным сигналом (световозвращателем), свисток.

Тема 11. «Сигналы регулировщика»

Педагог с помощью макета перекрестка и фигурки регулировщика объясняет его сигналы и порядок движения транспортных средств и пешеходов при каждом сигнале. На макете проезжая часть имеет не менее двух полос движения в каждом направлении.

Тема 12. «Порядок движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому перекрестку и регулируемому пешеходному переходу»

Педагог с помощью макета перекрестка объясняет назначение светофора. Светофор устанавливается на перекрестках с интенсивным движением и предназначен для регулирования дорожного движения транспортных средств и пешеходов.

Педагог объясняет детям значение сигналов светофора. Красный сигнал светофора, в том числе мигающий, запрещает движение автомобилям и пешеходам. Желтый сигнал запрещает движение пешеходам и всем автомобилям, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Зеленый сигнал разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, заканчивающие проезд перекрестка. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и будет включен запрещающий сигнал красного цвета. Расположение сигналов светофора сверху вниз: красный, желтый, зеленый.

Тема 13. «Специальные наземные транспортные средства»

Педагог объясняет детям, что кроме автомобилей, осуществляющих перевозки грузов различных видов, есть и автомобили, предназначенные для выполнения специальных задач: разгрузки и погрузки различных материалов, монтажа конструкций при строительстве жилых домов, детских садов; оказания помощи больным; тушения пожаров; оказания помощи в опасных ситуациях, при утечке газа; доставки почты, посылок. Для этих целей используются специальные автомобили.

Педагог показывает детям на слайдах и с помощью специальных наглядных пособий специальные транспортные средства: автомобильный кран, автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль МЧС, автомобиль полиции, автомобиль аварийной газовой службы, автомобиль «Почта России».

Тема 14. «Маршрутные транспортные средства»

Педагог объясняет детям, что в населенных пунктах для перевозки людей (пассажиров) используются автобус, троллейбус, трамвай, которые называются «маршрутные транспортные средства». Для данных наземных транспортных средств утверждены определенные маршруты движения по населенному пункту (от начала

маршрута до конечной остановки маршрута) и по всему маршруту определены места остановок для посадки и высадки пассажиров. Оборудованы навесы для пешеходов, ожидающих автобус или троллейбус, трамвай. Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)

Педагог с использованием ИКТ (слайдов) объясняет детям, какие задачи выполняют маршрутные транспортные средства: перевозка пассажиров в детские сады, школы, учебные заведения, к местам работы, отдыха.

Тема 15. «Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

Педагог с использованием слайдов объясняет детям, как определять места нахождения пешеходных переходов различных типов (пешеходный переход, надземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход). Педагог обращает внимание, что использование подземных и надземных пешеходных переходов является самым безопасным способом перехода через дорогу.

Для закрепления изученного материала педагог демонстрирует на слайдах дорожные знаки 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход», 5.17 «Место остановки трамвая», 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» [19].

Тема 16. «Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств» (занятие для детей)

Педагог объясняет детям, что необходимо соблюдать культуру поведения в салоне или вагоне маршрутных транспортных средств. В салоне или вагоне маршрутных транспортных средств запрещается:

- громко разговаривать;
- есть мороженое, чипсы, грызть семечки;
- высовывать голову из окна вагона, салона маршрутных транспортных средств;
- залезать с ногами на сиденье;
- бегать по салону или вагону;
- во время движения отвлекать водителя от управления маршрутным транспортным средством;
- включать громкую музыку.

Во время поездки в маршрутном транспортном средстве в целях безопасности необходимо держаться за поручни, внимательно слушать звуковую информацию для пассажиров.

3.2.3 Содержание обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей с нарушением зрения третьего года обучения (5–6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая задача	Методы	Совместная деятельность в ОО	Совместная деятельность с родителями
1	Определение термина «дорога». Элементы дороги	1. Объяснить детям понятие «дорога». 2. Объяснить детям элементы, из которых состоит дорога. 3. Научить детей правильно определять местонахождение и название каждого элемента дороги	1. Объяснение. 2. Наглядный метод (рассматривание рельефно-графических пособий и дидактических плакатов). 3. Беседа	1. Изучение, рассматривание изображений элементов дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути и раздельная полоса при её наличии) и их местонахождения на рельефно-графических пособиях и дидактических плакатах. 2. Определение местонахождения элементов дороги на рельефно-графических пособиях и дидактических плакатах. 3. Подводить детей к правильным ответам на вопросы «Что такое тротуар? Для чего он предназначен?», «Что такое проезжая часть? Для чего она предназначена?», «Что такое трамвайные пути? Для чего они предназначены?», «Что такое обочина? Для чего она предназначена?», «Что такое раздельная полоса? Для чего она нужна?»	Изготовление макета дороги с выделенными элементами из подручных средств
2	Горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода («зебра»)	1. Объяснить детям понятие «дорожная разметка». 2. Рассказать о назначении дорожной разметки пешеходного перехода	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Проблемно-поисковый метод. 4. Изобразительная и художественная деятельность	1. Объяснить детям понятие «дорожная разметка» и рассказать о назначении дорожной разметки пешеходного перехода. 2. Научить детей находить на дидактических плакатах горизонтальную дорожную разметку пешеходного перехода	Изобразить на рисунке горизонтальную дорожную разметку пешеходного перехода

3	Пешеходный переход	1. Опираясь на пройденный материал по горизонтальной разметке пешеходного перехода, объяснить детям понятие «пешеходный переход» 2. Рассказать о назначении пешеходного перехода	1. Объяснение. 2. Беседа. 3. Чтение художественной литературы	1. Объяснение понятия «пешеходный переход». 2. Чтение стихотворения «Пешеходный переход» О. Емельяновой. 3. Подводить детей к правильным ответам на вопросы: «Что такое пешеходный переход?», «Для чего он предназначен?»	Изготовить макет пешеходного перехода из подручных материалов
4	Нерегулируемый пешеходный переход	1. Объяснить детям понятие «нерегулируемый пешеходный переход». 2. Научить детей находить нерегулируемый пешеходный переход на макете дороги	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Проблемно-поисковый метод. 4. Изобразительная и художественная деятельность	1. Определение типа пешеходных переходов на наглядных пособиях. 2. Продуктивная деятельность (изготовление нерегулируемого пешеходного перехода с помощью фланелеграфа)	Закрепление знаний о нерегулируемых пешеходных переходах и развитие навыка перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу во время прогулки.
5	Регулируемый пешеходный переход	1. Объяснить детям понятие «регулируемый пешеходный переход» и на основе его отличия от нерегулируемого пешеходного перехода. 2. Научить детей отличать регулируемый пешеходный переход от нерегулируемого пешеходного перехода на макете дороги	1. Объяснение. 2. Рассказ. 3. Проблемно-поисковый метод. 4. Изобразительная и художественная деятельность	1. Определение типа пешеходных переходов на наглядных пособиях. 2. Продуктивная деятельность (изготовление регулируемого пешеходного перехода с помощью фланелеграфа)	Закрепление знаний о регулируемых пешеходных переходах и развитие навыка перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу во время прогулки

6	Транспортный и пешеходный светофоры	1. Объяснить детям понятия «транспортный светофор» и «пешеходный светофор». 2. Научить детей отличать пешеходный светофор от транспортного на дидактических пособиях.	1. Объяснение. 2. Проблемно-поисковый метод. 3. Чтение художественной литературы	1. Используя наглядные дидактические материалы (макеты пешеходного и транспортного светофора), объяснить детям сущность и различия этих типов светофоров. 2. Научить правильно детей составлять последовательность сигналов светофора и определять их количество в пешеходном и транспортном светофоре. 3. Читать вслух стихи о светофоре О. Емельяновой.	Во время прогулки закреплять знания ребенка о сигналах светофора, их последовательности и типах светофора
7	Макет микрорайона или местности населенного пункта, где расположено ДОО	1. Рассказать детям о назначении макета микрорайона или местности населенного пункта. 2. Рассказать детям о приемах ориентирования на макете схемы микрорайона	1. Рассказ. 2. Упражнение в развитии практического навыка ориентирования на макете схемы микрорайона	1. Рассказать детям о приемах ориентирования на макете схемы микрорайона. 2. Развить у детей практический навык ориентирования на макете схемы микрорайона путем опоры на слух и сохранное зрение	Совершенствование практического навыка ориентирования на макете схемы микрорайона путем постоянных упражнений
8	Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств	1. Объяснить детям, что необходимо соблюдать культуру поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства. 2. Развивать навык соблюдения правил поведения в салоне маршрутного транспортного средства	1. Рассказ. 2. Отработка практического навыка соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салонах (вагонах) маршрутных транспортных средств	1. Рассказ детям о необходимости соблюдения культуры поведения в салоне маршрутного транспортного средства. 2. Отработка практического навыка соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств	Закрепление практического навыка соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств

9	Правила безопасного поведения пешеходов при движении по дорогам	1. Педагог объясняет детям понятие термина «пешеход». 2. Объяснить детям, что движение пешеходов на проезжей части запрещено	1. Объяснение. 2. Рассказ	1. Педагог объясняет детям понятие термина «пешеход». 2. Объяснить детям, что пешеход на проезжей части является помехой для движения транспортных средств. Поэтому, если есть возможность, пешеход должен двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велосипедным дорожкам, где движение механических транспортных средств запрещено	Нарисовать совместно с ребенком рисунок «Не играй на проезжей части!»
10	Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Пешеходная зона», «Жилая зона»	1. Рассказать детям о дорожных знаках «Велосипедная дорожка», «Пешеходная зона», «Жилая зона» и их значении. 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения дорожных знаков различать и правильно называть их	1. Объяснение. 2. Беседа. 3. Изобразительная и художественная деятельность	1. Рассматривание дорожных знаков «Велосипедная дорожка», «Пешеходная зона», «Жилая зона» из комплекта дорожных знаков. 2. Беседа о том, где эти знаки могут быть расположены	Изготовление макета дорожных знаков «Велосипедная дорожка», «Пешеходная зона», «Жилая зона» из подручных материалов
11	Правила безопасной езды на велосипеде	1. Рассказать детям о правилах безопасной езды на велосипеде	1. Рассказ. 2. Беседа	1. Рассказать детям о необходимости соблюдения Правил безопасной езды на велосипеде и ношении экипировки. 2. Подводить детей к правильным ответам на вопросы «Где ты можешь кататься на велосипеде?» «Какая экипировка должна быть у велосипедиста?»	Практические занятия по развитию навыков безопасной езды на велосипеде

12	Дорожные знаки «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	1. Рассказать детям о дорожных знаках «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» и их значениях. 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения дорожных знаков различать и правильно называть их	1. Объяснение. 2. Беседа. 3. Изобразительная и художественная деятельность	1. Рассматривание дорожных знаков «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» из комплекта дорожных знаков. 2. Беседа о том, где эти знаки могут быть расположены. 3. Составление макета дорожных знаков «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» из разрезных картинок	Изготовление макета дорожных знаков «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» из подручных материалов
13	Дорожные знаки «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Дорожные работы»	1. Рассказать детям о дорожных знаках «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Дорожные работы» и их значениях. 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения дорожных знаков различать и правильно называть их	1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Изобразительная и художественная деятельность	1. Рассматривание дорожных знаков «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Дорожные работы» из комплекта дорожных знаков. 2. Беседа о том, где эти знаки могут быть расположены. 3. Составление макета дорожных знаков «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Дорожные работы» из разрезных картинок	Изготовление макета дорожных знаков «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Дорожные работы» из подручных материалов
14	Тактильные указатели	Рассказать детям о тактильных указателях: предупреждающих и направляющих; дорожных и напольных	1. Рассказ. 2. Беседа	Рассказать детям об ориентировании в пространстве по тактильным указателям	Практические занятия по развитию навыков передвижения по тактильным указателям

Тема 1. «Определение термина «дорога». Элементы дороги»

Педагог с использованием ИКТ (слайдов) объясняет детям, что дорога – это обустроенная (выровненная) или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения (защебененная, заасфальтированная или забетонированная). Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Педагог объясняет детям, что дороги строят в населенных пунктах и между населенными пунктами, между городами. Также разные страны имеют между собой автомобильное сообщение с помощью автомобильных дорог. Без дорог невозможно осуществлять перевозку и доставку в пункты назначения различных товаров, продуктов, материалов и пассажиров.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [19].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке, либо отделенный от нее газоном [19]. По линии примыкания тротуара к проезжей части в связи с тем, что он приподнят над уровнем проезжей части, устанавливают поребрик.

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки, стоянки [19].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [19].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно (поребрик), приподнятый над проезжей частью, по границе с которой проложен поребрик, или с помощью разметки (полоса, ограниченная двумя сплошными линиями), и не предназначенная для движения и остановки транспортных средств. Разделительная полоса в некоторых случаях устроена в виде полосы земли, засеянной травой.

Трамвайные пути – элемент дороги, проложенный по разделительной полосе. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются.

Тема 2. «Горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода» («зебра»)

Педагог с использованием слайдов и наглядных пособий объясняет, что на участок проезжей части, обозначенный дорожными знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», предназначенный для перехода пешеходов через дорогу, наносится горизонтальная дорожная разметка, представляющая собой чередующиеся полосы белого и желтого цвета.

Тема 3. «Пешеходный переход»

Педагог с использованием слайдов и наглядных пособий объясняет детям, что пешеходный переход – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1–1.14.2 и выделенный для перехода пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2 [19].

Педагог показывает слайды с изображением мест, расположенных вблизи детского сада с устройством пешеходных переходов по границе перекрестка, и объясняет правила безопасного перехода через дорогу по данным пешеходным переходам.

Тема 4. «Нерегулируемый пешеходный переход»

Педагог с использованием слайдов и наглядных пособий объясняет понятие нерегулируемого пешеходного перехода – это участок проезжей части, выделенный для перехода пешеходов через дорогу и обозначенный двумя дорожными знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход» и горизонтальной разметкой 1.14.1, 1.14.2 «зебра».

Нерегулируемый пешеходный переход может быть оборудован светофором типа Т-7 (один желтый мигающий сигнал), предупреждающим водителей о месте нахождения нерегулируемого пешеходного перехода.

Педагог должен объяснить детям, что нерегулируемый пешеходный переход требует повышенного внимания к переходу через дорогу. При переходе дороги нельзя отвлекаться, разговаривать по телефону, слушать музыку в плеере через наушники, ограничивать видимость дороги элементами одежды (поднятый капюшон или воротник) или аксессуарами (раскрытый зонт), так как это мешает правильно оценивать дорожную обстановку. Необходимо остановиться у края проезжей части посмотреть налево, затем направо, снова налево убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов и только после этого переходить через дорогу, внимательно наблюдая за транспортными средствами, движущимися по проезжей части.

На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

Тема 5. «Регулируемый пешеходный переход»

Педагог с использованием слайдов и наглядных пособий рассказывает детям о правилах безопасного перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу. Для закрепления усвоенных ранее знаний, педагог напоминает отличие регулируемого пешеходного перехода от нерегулируемого, когда на нерегулируемом пешеходном переходе устанавливают светофор, он становится регулируемым. Регулируемый пешеходный переход – это пешеходный переход, оборудованный пешеходным светофором с двумя стеклянными линзами красного и зеленого цвета с нарисованными на них силуэтами человека, через которые подаются световые сигналы (запрещающий движение красный сигнал и разрешающий движение зеленый сигнал)

Тема 6. «Транспортный и пешеходный светофоры»

Педагог с использованием слайдов и наглядных пособий рассказывает детям о расположении сигналов светофора и их значении. Светофоры бывают двух видов: транспортные и пешеходные. У транспортного светофора имеются три стеклянные линзы красного, желтого и зеленого цвета. Пешеходный светофор имеет две стеклянные линзы красного и зеленого цвета, на каждой стеклянной линзе нарисован силуэт человека. На красной линзе у силуэта человека ноги стоят вместе («стоит»), а на зеленой одна нога вытянута вперед («идет»).

Красный сигнал светофора, в том числе, мигающий, запрещает движение автомобилям и пешеходам. Желтый сигнал запрещает движение пешеходам и всем автомобилям, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Зеленый сигнал разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, заканчивающие проезд перекрестка. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и будет включен запрещающий сигнал красного цвета. Расположение сигналов светофора сверху вниз: красный, желтый, зеленый.

Тема 7. «Макет микрорайона или местности населенного пункта, где расположено ДОО»

Педагог на макете микрорайона или окружающей местности объясняет детям местоположение детского сада, других социальных объектах, до-

рогах, проложенных по улицам микрорайона или окружающей местности, названия улиц, места остановок маршрутных транспортных средств, расположении регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Педагог совместно с детьми составляет безопасный маршрут к месту остановки маршрутных транспортных средств.

Тема 8. «Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств»

Педагог объясняет детям правила безопасного и культурного поведения в салоне маршрутного транспортного средства:

- нельзя отвлекать водителя от управления транспортным средством;
- нельзя громко разговаривать, кричать;
- нельзя залезать на сиденье с ногами;
- нельзя есть мороженое и др., чтобы во время движения не испачкать одежду других пассажиров;
- при остановке маршрутного транспортного средства, выходить из него сзади взрослого, чтобы он мог поддержать ребенка, подать ему руку.

Тема 9. «Правила безопасного поведения пешеходов при движении по дорогам»

Педагог объясняет детям понятие термина «пешеход» – это человек, находящийся вне транспортного средства (автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая) на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящий на них работу. К пешеходам приравниваются лица:

- передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
- ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску;
- использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты, скейт-борды и иные аналогичные средства.

Главное правило для пешехода, как и для любого другого участника дорожного движения (водителя, пассажира), – действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда. Необходимо быть взаимно вежливыми.

Объяснить детям, что пешеход на проезжей части является помехой для движения транспортных средств. Поэтому, если есть возможность, пешеход должен двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, где движение механических транспортных средств запрещено. Тротуар примыкает к проезжей части или велосипедной дорожке либо отделяется от них газоном. Показать дорожные знаки «Пешеходная дорожка»,

«Велосипедная дорожка» и «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением».

Переходить дорогу следует по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, которые обозначаются дорожными знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход».

При переходе дороги следует позаботиться о личной безопасности.

Тема 10. «Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходная зона», «Жилая зона»

Педагог объясняет детям понятие термина «велосипед». Велосипед – это транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет, по крайней мере, два колеса и приводится в движение, как правило, мускульной энергией людей, находящихся на этом транспортном средстве, в частности, с помощью педалей или рукояток [19].

Рассказать детям, что для повышения безопасности велосипедистов, для них строят велосипедные дорожки, не совмещенные с проезжей частью, которые обозначаются дорожным знаком «Велосипедная дорожка».

Объяснить детям, что только взрослым разрешается движение на велосипедах по правому краю проезжей части, полосе для велосипедистов в случае отсутствия велосипедной и велопешеходной дорожки. Велосипедистам в возрасте младше 7 лет разрешено движение по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон только вместе с родителями. Показать знаки: 4.5.1 «Пешеходная дорожка», 5.33 «Пешеходная зона», 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 4.5.2 «Велопешеходная дорожка с совмещенным движением», 4.5.5 «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения» [19].

Педагог с помощью слайдов объясняет детям, что дорожный знак 5.21 «Жилая зона» предоставляет преимущество пешеходам, движение которых разрешается не только по тротуарам, но и по проезжей части. Водители транспортных средств обязаны двигаться со скоростью не более 20 км/ч, а рекомендуемая скорость движения – 5 км/ч. Дорожный знак 5.22 «Конец жилой зоны» [19] отменяет ограничение скорости и запрещает движение пешеходов по проезжей части.

Тема 11. «Правила безопасной езды на велосипеде»

Педагог объясняет детям, что велосипедистам запрещается:

- управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;

– перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;

– пересекать дорогу по пешеходным переходам, не слезая с велосипеда.

Велосипед должен иметь исправный тормоз, руль и звуковой сигнал. Велосипедист должен быть в экипировке: шлем, налокотники, наколенники, перчатки, спортивная одежда для езды на велосипеде.

При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедистам и водителям мопедов рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств.

Тема 12. «Дорожные знаки «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»

Педагог объясняет детям, что возле школ или детских садов на расстоянии за 50–100 метров для водителей устанавливают предупреждающий дорожный знак 1.23 «Дети» [19]. Этот дорожный знак предупреждает водителей, что на дороге внезапно могут оказаться дети, и водителю необходимо снизить скорость движения автомобиля и быть очень внимательным. Пешеходам переходить дорогу в этом месте нельзя.

Педагог с помощью слайдов и наглядных материалов объясняет детям, что для определения пешеходами мест остановок маршрутных транспортных средств (автобуса, троллейбуса, трамвая), устанавливают дорожные знаки 5.17 «Место остановки трамвая», 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» [19].

Педагог с помощью слайдов и наглядных материалов объясняет детям, что для безопасного перехода через дорогу строят надземные и подземные пешеходные переходы. Надземный пешеходный переход представляет собой сооружение, расположенное над поверхностью земли для безопасного перехода дороги, а подземный пешеходный переход представляет собой тоннель, проложенный под дорогой. Спуск и подъем по этим пешеходным переходам осуществляется по лестницам. Для пешеходов с ограниченными возможностями здоровья и для детей, перевозимых взрослыми в колясках, предусмотрены лифты.

Тема 13. «Дорожные знаки «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Дорожные работы»

Педагог с помощью слайдов и наглядных материалов объясняет детям, что для информирования водителей и пешеходов на дорогах непосредствен-

но у объектов, у мест поворота к ним, если они расположены в стороне от дороги, устанавливают знаки сервиса, которые указывают расположение соответствующих объектов и направление движения к ним.

Знаки сервиса: 7.1 «Пункт медицинской помощи», 7.7 «Пункт питания» [19].

Для обозначения площадок, отведенных для стоянки, применяется знак 6.4 «Парковка (парковочное место)» [19].

Дорожный знак 1.25 «Дорожные работы» предупреждает водителя о проведении дорожных работ [19].

Тема 14. «Тактильные указатели (ГОСТ 52875-2007)»

Педагог с помощью слайдов и наглядных материалов объясняет детям, что указатели тактильные наземные предоставляют слабовидящим пешеходам информацию, способствующую самостоятельной ориентации в инфраструктуре города, в том числе на дорогах и в общественных зданиях: показывают направление движения и предупреждают о возможных опасностях на пути следования.

Педагог с помощью слайдов и наглядных материалов знакомит детей с различными типами указателей.

Указатели тактильные классифицируются по назначению, по месту установки, по форме рифления.

Указатели тактильные в зависимости от назначения подразделяют на предупреждающие и направляющие.

Предупреждающие тактильные указатели должны обеспечивать возможность ориентироваться в пространстве и избегать опасностей на пути следования как внутри зданий и сооружений, так и на территории города. Направляющие тактильные указатели должны обеспечивать возможность слабовидящим пешеходам передвигаться в нужном направлении самостоятельно, без сопровождающего лица, внутри зданий, сооружений и по территории города.

Указатели тактильные в зависимости от места установки подразделяются на два вида: дорожные и напольные.

Дорожные тактильные указатели размещают на тротуарах и проезжей части дорог территории города. Напольные тактильные указатели располагают в коридорах и на площадках лестничных маршей зданий и сооружений для обозначения направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

3.2.4 Содержание обучения правилам безопасного поведения на дорогах детей с нарушением зрения четвертого года обучения (6–7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая задача	Методы	Формы работы в ОО	Формы работы с семьей
1	Назначение Элементы дороги	1. Рассказать детям о назначении дорог. 2. Объяснить детям, что существуют различные типы дорог (автоматистраль, железная дорога, дорога для автомобилей, грунтовая дорога). 3. С помощью дидактической игры «Отгадай-ка» научить детей различать типы дорог. 4. Напомнить детям названия элементов дороги	1. Рассказ. 2. Беседа на тему: «Элементы дороги». 3. Дидактическая игра «Отгадай-ка».	1. Педагог рассказывает детям о типах дорог и их назначении. 2. Педагог беседует с детьми на тему «Элементы дороги». 3. Дидактическая игра «Отгадай-ка». Педагог показывает детям слайды с изображениями различных типов дорог. Дети садятся в круг, проговаривают вслух считалочку и передают друг другу мяч. Тот, у кого в руках оказывается мяч по окончании считалочки, отвечает на вопрос педагога «Как называется эта дорога?» Побеждает тот ребенок, который правильно ответит на все вопросы	Закрепление с детьми темы «Назначение дорог. Элементы дороги»
2	Понятия «площадь», «бульвар», «проспект»	1. Объяснить детям термины «площадь», «бульвар», «проспект». 2. С помощью дидактической игры «Найди правильную картинку» научить детей различать площадь, бульвар и проспект	1. Объяснение. 2. Дидактическая игра «Найди правильную картинку»	1. Демонстрируя слайды с изображениями площадей, бульваров, проспектов, педагог знакомит детей с этими объектами и поясняет, в чем их отличие. 2. Дидактическая игра «Найди правильную картинку». Игровые действия: Все картинки раскладываются рисунком вниз. Каждый выбирает себе по 4–5 картинок. Детям выдаются карточки с изображениями различных площадей, бульваров, проспектов. После тщательного рассматривания по команде педагога дети поднимают карточку с изображением того объекта, который назвал педагог	Закрепление пройденной темы с помощью творческой деятельности. Нарисовать или изготовить макет площади, бульвара или проспекта

3	Предупреждающие дорожные знаки	1. Объяснить детям назначение предупреждающих дорожных знаков. 2. С помощью дидактической игры «Разрезные картинки» научить детей запомнить содержание и предписание предупреждающих дорожных знаков	1. Объяснение. 2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1. Объяснить детям назначение предупреждающих дорожных знаков с помощью слайдов. 2. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Дети получают изображения знаков 1.2 «Железнодорожный переезд без шлагбаума», 1.15 «Скользящая дорога», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.25 «Дорожные работы», 1.27 «Дикие животные» в разрезанном виде. По команде педагога дети начинают собирать части в целое изображение дорожного знака. Побеждает тот, кто за отведенное время выполнит задание с наименьшим количеством ошибок	Помощь в изготовлении дидактических пособий для дидактической игры «Разрезные картинки»
4	Запрещающие дорожные знаки	1. Рассказать детям о запрещающих дорожных знаках и их назначении. 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения запрещающих дорожных знаков различать, правильно называть их и коротко характеризовать их предписания. 3. Дидактическая игра «Что лишнее?»	1. Демонстрация наглядного материала. 2. Объяснение. 3. Дидактическая игра «Что лишнее?»	1. Рассматривание рельефно-графического изображения запрещающих дорожных знаков из комплекта дорожных знаков. 2. Объяснение детям отличительных характеристик запрещающих дорожных знаков. 3. Дидактическая игра «Что лишнее?». Каждому ребенку выдается по 2 карточки с изображением 4 различных дорожных знаков. Ребенок должен ответить на вопрос, какой знак лишний? Почему? Назови отличительный признак? К какому типу можно отнести оставшиеся три дорожных знака?	Помощь в изготовлении картонной игры «Что лишнее?»

5	Предписывающие дорожные знаки	1. Рассказать детям о предписывающих дорожных знаках и их назначении. 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения предписывающих дорожных знаков различать, правильно называть их и коротко характеризовать их предписания. 3. Дидактическая игра «Маршрут движения»	1. Демонстрация наглядного материала. 2. Объяснение. 3. Дидактическая игра «Маршрут движения»	1. Рассматривание рельефно-графического изображения знаков особых предписаний из комплекта дорожных знаков. 2. Объяснение детям отличительных характеристик знаков особых предписаний. 3. Дидактическая игра «Маршрут движения». Детям предлагается карточка с изображением предписывающего дорожного знака и модель автомобиля. Ребенку предлагается коротко охарактеризовать знак и составить маршрут движения автомобиля согласно предписаниям знака	Помощь в изготовлении карточек для дидактической игры «Маршрут движения»
6	Знаки особых предписаний	1. Рассказать детям о дорожных знаках особых предписаний и их назначении. 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения предписывающих дорожных знаков различать, правильно называть их и коротко характеризовать их предписания. 3. Дидактическая игра «Дорисуй знак»	1. Демонстрация наглядного материала. 2. Объяснение. 3. Дидактическая игра «Дорисуй знак»	1. Рассматривание рельефно-графического изображения знаков особых предписаний из комплекта дорожных знаков. 2. Объяснение детям отличительных характеристик знаков особых предписаний. 3. Дидактическая игра «Дорисуй знак». Детям предлагается карточка с незаконченным изображением знака особого предписания. Ребенку предлагается дать знак название и дорисовать его изображение.	Помощь в изготовлении карточек для дидактической игры «Дорисуй знак»
7	Информационные дорожные знаки	1. Рассказать детям об информационных дорожных знаках и их назначении. 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения информационных дорожных знаков различать, правильно называть их и коротко характеризовать их предписания. 3. Дидактическая игра «Экскурсия по городу»	1. Демонстрация наглядного материала. 2. Объяснение. 3. Дидактическая игра «Экскурсия по городу»	1. Рассматривание рельефно-графического изображения информационных дорожных знаков из комплекта дорожных знаков. 2. Объяснение детям отличительных характеристик информационных дорожных знаков. 3. Дидактическая игра «Экскурсия по городу». Каждому ребенку предоставляется карточка с заданием – провести экскурсию по городу со списком посещения определенных объектов, соблюдая предписания информационных знаков. Движение происходит по поверхности магнитно-маркерной доски с изображением города. Педагог и остальные дети следят за игрой.	Помощь в изготовлении карточек для дидактической игры «Экскурсия по городу»

8	Знаки сервиса	1. Рассказать детям о дорожных знаках сервиса и их назначении. 2. Научить детей с помощью рельефно-графического изображения знаков сервиса различать, правильно называть их и коротко характеризовать их предписания. 3. Дидактическая игра «Угадай знак»	1. Демонстрация наглядного материала. 2. Объяснение. 3. Дидактическая игра «Угадай знак»	1. Рассматривание рельефно-графического изображения дорожных знаков сервиса из комплекта дорожных знаков. 2. Объяснение детям отличительных характеристик дорожных знаков сервиса. 3. Дидактическая игра «Угадай знак». Педагог вслух читает четверостишие, в котором дается краткая информация по дорожному знаку. После этого ребенку предлагается дать знак название	Помощь в изготовлении карточек для дидактической игры «Угадай знак»
9	Правила безопасного поведения на дорогах	1. Напомнить детям основные правила безопасного поведения на дорогах. 2. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах с помощью дидактической игры «Не ошибись»	1. Беседа. 2. Дидактическая игра «Не ошибись»	1. Повторение правил безопасного поведения на дорогах (переход дороги по пешеходному переходу, переход регулируемого / нерегулируемого перекрестка). 2. Дидактическая игра «Не ошибись». Детям предоставляются шесть сюжетных карточек с ситуациями, герои которых поступают правильно или нарушают правила безопасного поведения на дорогах. Дети разбираются на команды и отвечают на вопросы педагога «Кто ошибается, неправильно поступает?». Побеждает та команда, которая совершит наименьшее количество ошибок	Изготовление сюжетных карточек для дидактической игры «Не ошибись»
10	Роль сотрудника Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения	Рассказать детям о деятельности сотрудников Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения	1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Изобразительная деятельность	1. Встреча детей с сотрудником Госавтоинспекции 2. Участие сотрудника Госавтоинспекции в дидактической игре «Я – сотрудник Госавтоинспекции». Одному из детей предлагается переодеться в форму сотрудника Госавтоинспекции и выполнить действия по регулированию дорожного движения. Остальные дети играют роль пешеходов и водителей	Нарисовать рисунок или изготовить поделку из пластилина на тему «Сотрудник Госавтоинспекции на посту»

11	Правила безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах	1. Объяснить детям, что необходимо соблюдать культуру поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства. 2. Развивать навыки соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства	1. Объяснение, рассказ. 2. Отработка практического навыка соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства	1. Рассказ о необходимости соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства	Закрепление практического навыка соблюдения правил безопасного и культурного поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства
12	Ориентирование в окружающей местности	1. Рассказать детям о приемах ориентирования в окружающей местности. 2. Развить у детей практический навык ориентирования в окружающей местности	1. Рассказ. 2. Упражнение в развитии практического навыка ориентирования в окружающей местности	1. Рассказать детям о приемах ориентирования в окружающей местности. 2. Развить у детей практический навык ориентирования в окружающей местности путем опоры на слух и сохранный зрительный образ	Совершенствование практического навыка ориентирования в окружающей местности путем постоянных упражнений

13	Ориентирование на макете схемы микрорайона	1. Рассказать детям о приемах ориентирования на макете схемы микрорайона. 2. Развить у детей практический навык ориентирования на макете схемы микрорайона путем опоры на слух и сохранное зрение	1. Рассказ. 2. Упражнение в развитии практического навыка ориентирования на макете схемы микрорайона	1. Рассказать детям о приемах ориентирования на макете схемы микрорайона. 2. Развить у детей практический навык ориентирования на макете схемы микрорайона путем опоры на слух и сохранное зрение	Совершенствование практического навыка ориентирования на макете схемы микрорайона путем постоянных упражнений
14	Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде	Рассказать детям о правилах безопасного поведения во время катания на велосипеде.	1. Рассказ. 2. Беседа	1. Рассказать детям о необходимости соблюдения правил безопасного поведения во время катания на велосипеде. 2. Во время беседы подводить детей к правильным ответам на вопросы: «Где ты можешь кататься на велосипеде?», «Какая екипировка должна быть надета на велосипедиста во время катания на велосипеде?»	Практические занятия по развитию навыков безопасного катания на велосипеде
15	Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах в пределах города	Рассказать детям о правилах безопасного катания на санках, коньках, лыжах в пределах города	1. Рассказ. 2. Беседа	1. Рассказать детям о необходимости соблюдения правил безопасного катания на санках, коньках, лыжах в пределах города. 2. Во время беседы подводить детей к правильным ответам на вопросы: «Где ты можешь кататься на коньках, санках, лыжах в пределах города?», «Какая екипировка должна быть надета на велосипедиста во время катания на велосипеде?»	Практические занятия по развитию навыков безопасного катания на велосипеде

16	Правила безопасного поведения детей в ситуации «Потерялся», «Заблудился» (занятие для родителей)	Рассказать родителям о правильных действиях в ситуациях, когда их ребенок потерялся или заблудился	Рассказ	Рассказать детям о правилах безопасного поведения в ситуациях «Я потерялся», «Я заблудился».	Рассказать детям о правилах безопасного поведения в ситуациях «Я потерялся», «Я заблудился».	Рассказать родителям о правильных действиях в ситуациях, когда их ребенок потерялся или заблудился
17	Правила безопасного поведения в ситуации «Я потерялся», «Я заблудился» (занятие для детей)	1. Рассказать детям о правилах безопасного поведения в ситуации «Я потерялся», «Я заблудился». 2. Провести с детьми беседу на тему: «Что делать, если ты потерялся (заблудился)»	1. Рассказ. 2. Беседа	1. Рассказать детям о правилах безопасного поведения в ситуациях «Я потерялся», «Я заблудился». 2. Во время беседы подводить детей к правильным ответам на вопросы: «Что делать, если ты потерялся (заблудился?)», «К кому ты можешь обратиться, если ты потерялся (заблудился)?»	Нарисовать вместе с ребенком ряд сюжетных картинок, отражающих его действия в случае, когда ребенок потерялся или заблудился	Нарисовать вместе с ребенком ряд сюжетных картинок, отражающих его действия в случае, когда ребенок потерялся или заблудился

Тема 1. «Назначение дорог. Элементы дороги»

Педагог с помощью слайдов объясняет детям назначение дорог.

Дорога, это обустроенная (выровненная, защебененная, заасфальтированная или бетонная) или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения (мосты, тоннели и др.). Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Педагог объясняет детям, что дороги строят в населенных пунктах и между населенными пунктами, между городами. Также разные страны имеют между собой автомобильное сообщение с помощью автомобильных дорог. Без дорог невозможно осуществлять перевозку и доставку в пункты назначения различных товаров, продуктов, материалов и пассажиров.

Педагог, используя рисунки с изображением дороги и обозначенными ее элементами, объясняет детям все элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути, разделительная полоса), рассказывая о существенных характеристиках каждого элемента.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [19].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от нее газоном [19].

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки, стоянки [19].

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющей смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [19]. Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно (поребрик), приподнятый над проезжей частью, по границе с которой проложен поребрик, или с помощью разметки (полоса, ограниченная двумя сплошными линиями), и не предназначенная для движения и остановки транспортных средств. Разделительная полоса в некоторых случаях устроена в виде полосы земли, засеянной травой.

Трамвайные пути – рельсовый путь, проложенный по середине дороги или разделительной полосе. Трамвайные пути элементом проезжей части не являются.

Педагог с помощью слайдов и наглядных материалов рассказывает детям о видах дорог: автомагистраль, дорога для автомобилей, грунтовая дорога, железная дорога.

Автомагистраль – дорога, обозначенная знаком 5.1. и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками [19].

Грунтовая дорога – это выровненная полоса земли, приспособленная для движения автомобилей.

Дорога для автомобилей – это дорога, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов [19]. Проезжая часть дороги для автомобилей имеет от одной до двух и более полос движения в каждом направлении.

Железная дорога – оборудованная рельсами полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, которая используется для движения железнодорожного подвижного состава. По железным дорогам в поездах с грузовыми вагонами перевозят большие объемы однородных грузов (цемент, лес, пиломатериалы, уголь, топливо, щебень и др.), а в поездах с пассажирскими вагонами людей (пассажиров).

Тема 2. «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект»

Педагог показывает детям на слайдах:

– площадь города, населенного пункта и объясняет существенные признаки этого понятия, что это незастроенное, обрамленное какими-либо зданиями, зелеными насаждениями место в пределах города или села, составляющее часть городского, сельского пространства; *Красная площадь в Москве, Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге, Площадь Свободы в Казани.*

– бульвар – широкая аллея вдоль городской дороги, набережной;

– проспект – большая, обычно широкая и прямая дорога, проложенная по улице города.

Тема 3. «Предупреждающие дорожные знаки»

Педагог объясняет детям, что предупреждающие дорожные знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Дети совместно с воспитателем рассматривают слайды с изображением предупреждающих дорожных знаков и определяют, о какой опасности эти знаки информируют водителей и пешеходов.

Тема 4. «Знаки приоритета»

Педагог объясняет детям, что знаки приоритета устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги.

Дети совместно с воспитателем рассматривают слайды с изображением дорожных ситуаций, где движение транспортных средств регулируется знаками приоритета.

Тема 5. «Запрещающие дорожные знаки»

Какие ограничения движения вводят или отменяют запрещающие дорожные знаки?

Педагог показывает детям на слайдах запрещающие знаки: 3.1 «Въезд запрещен», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено», 3.18.1 «Поворот направо запрещен», 3.18.2 «Поворот налево запрещен», 3.19 «Разворот запрещен», и объясняет, какие ограничения движения они вводят [19].

Тема 6. «Предписывающие дорожные знаки»

Педагог демонстрирует слайды с изображением предписывающих дорожных знаков, и объясняет, что предписывающие дорожные знаки информируют о введении или отмене режимов движения транспортных средств, велосипедистов и пешеходов.

Педагог в ходе беседы совместно с детьми анализирует символы, изображенные на каждом дорожном знаке (направления движения; минимально допустимая скорость для транспортных средств; объезд препятствий; велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, велосипедная и пешеходная дорожка).

Тема 7. «Знаки особых предписаний»

Педагог демонстрирует слайды с изображением дорожных знаков особых предписаний, и объясняет, что знаки особых предписаний вводят или отменяют определенные особые режимы движения. Педагог объясняет детям, при рассмотрении знака 5.1 «Автомобильная дорога», что здесь запрещено движение пешеходов, домашних животных, велосипедов, мопедов, механических транспортных средств со скоростью менее 40 км/ч; остановка вне площадок для стоянки, обозначенных знаком 6.4 «Парковка (парковочное место)» или 7.11 «Место отдыха» [19].

При рассмотрении знака 5.5 «Дорога с односторонним движением» педагог объясняет, что все механические транспортные средства по всей ширине проезжей части едут в одном направлении.

При рассмотрении дорожного знака 5.14 «Полоса для маршрутных транспортных средств» педагог объясняет, что по этой полосе разрешено движение

только маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси [19].

Знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», показывает участок проезжей части на дороге, выделенный для перехода пешеходов через дорогу [19].

Тема 8. «Информационные дорожные знаки»

Педагог демонстрирует слайды с изображением информационных дорожных знаков и объясняет, что данные знаки информируют о расположении населенных пунктов и других объектов, а также установленных или о рекомендуемых режимах движения.

При рассмотрении информационных дорожных знаков 6.6 «Подземный пешеходный переход» и 6.7 «Надземный пешеходный переход» педагог объясняет, что эти знаки показывают безопасные места перехода через дорогу [19].

Тема 9. «Знаки сервиса»

Педагог демонстрирует слайды с изображением дорожных знаков сервиса и объясняет детям, что эти знаки информируют о расположении соответствующих объектов.

При рассмотрении дорожных знаков сервиса 7.7 «Пункт питания», 7.6 «Телефон», 7.2 «Больница», 7.13 «Полиция», 7.19 «Телефон экстренной связи», педагог объясняет, что в местах, указанных этими дорожными знаками, находятся соответствующие объекты сервиса [19].

Тема 10. «Правила безопасного поведения на дороге»

Педагог с помощью слайдов объясняет детям основные правила безопасного поведения на дороге:

- не выходить на проезжую часть дороги перед приближающимися транспортными средствами;
- выходить на проезжую часть дороги можно, только убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств и слева, и справа, или убедившись в том, что водители приближающихся транспортных средств видят вас и прекращают движение;
- не создавать помех для движения транспортных средств при пересечении проезжей части дороги вне пешеходного перехода;
- не выходить внезапно на проезжую часть из-за стоящих у тротуара автомобилей, или иного препятствия, ограничивающего видимость дороги, не убедившись в безопасности своего перехода через проезжую часть;
- не выходите на проезжую часть дороги вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить транспортное средство;

– при приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части дороги, а находящиеся на ней должны уступить дорогу транспортным средствам и немедленно освободить проезжую часть;

– при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой по внешнему краю проезжей части). При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;

– лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств;

– при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток и в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств;

– пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

– при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка разрешается пересекать дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

– в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора;

– на нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость, и убедятся, что переход будет для них безопасен [19].

Тема 11. «Роль сотрудника Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения»

Педагог демонстрирует слайд с изображением сотрудника Госавтоинспекции и объясняет детям обязанности сотрудников Госавтоинспекции.

Тема 12. «Правила безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах»

Педагог объясняет детям правила безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах.

Запрещается:

- отвлекать водителя от управления транспортным средством;
- громко разговаривать, кричать во время поездки;
- залезать на сиденье с ногами;
- есть мороженое и др., чтобы во время движения не испачкать одежду других пассажиров;
- занимать места для инвалидов, пожилых и пассажиров с детьми.

Считается правилом хорошего тона уступать место в маршрутном транспортном средстве пожилым пассажирам и пассажирам с детьми.

При остановке маршрутного транспортного средства, выходить из него сзади взрослого, чтобы он мог поддержать ребенка, подать ему руку.

Тема 13. «Ориентирование в окружающей местности»

Педагог во время дневной прогулки рассказывает детям об объектах, расположенных поблизости от территории детского сада: прилегающие к детскому саду жилые дома, дворы, детские площадки.

Тема 14. «Ориентирование на макете схемы микрорайона»

На макете схемы микрорайона педагог совместно с детьми прокладывает маршруты от детского сада до жилых домов, в которых проживают дети, выделяя социально значимые объекты (школы, парки, скверы, музеи, магазины, станции метро, места остановок маршрутных транспортных средств), места пешеходных переходов через дорогу.

Тема 15. «Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде»

Используя слайды, педагог рассказывает детям о том, что кататься на велосипеде дети в возрасте до 14 лет могут только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Педагог объясняет детям, что велосипедистам запрещается управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой; перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства; перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест; пересекать дорогу по пешеходным переходам, не слезая с велосипеда. Велосипед должен иметь исправный тормоз, руль и звуковой сигнал. Велосипедист дол-

жен быть в экипировке: шлем, налокотники, наколенники, перчатки, спортивная одежда для езды на велосипеде.

При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедистам и водителям мопедов рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств.

Тема 16. «Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах в пределах города»

Используя слайды, педагог рассказывает детям о том, что в зимний период места для катания на санках, коньках, лыжах необходимо выбирать с учетом того, чтобы они не прилегали к дорогам. Это могут быть парки, стадионы, пешеходные зоны, лыжные базы.

Тема 17. «Правила безопасного поведения детей в ситуации «Потерялся», «Заблудился» (занятие для родителей)

Педагог объясняет родителям правила безопасного поведения во время нахождения с ребенком в местах массового скопления людей (массовые народные гуляния, торговые центры, экскурсии).

Ребенок должен:

- идти за руку или находиться все время рядом с родителями или сопровождающими взрослыми;
- знать свою фамилию и имя;
- точно знать свой домашний адрес и номер телефона или номер мобильного телефона родителей;
- желательно, чтобы ребенок имел средство связи в виде обычного мобильного телефона;
- при отсутствии мобильной связи ребенок должен иметь карточку с домашним адресом и телефоном родителей;
- за помощью можно обращаться к дежурному администратору, к полицейскому, к сотруднику охраны торгового центра;
- ни в коем случае нельзя вступать в контакт с незнакомыми людьми и уходить с ними от места нахождения экскурсионной группы или места, где он потерял из виду родителей (сопровождающих).

Тема 18. «Правила безопасного поведения в ситуации «Я потерялся», «Я заблудился»» (занятие для детей)

Педагог объясняет детям правила безопасного поведения во время нахождения в местах массового скопления людей (массовые народные гуляния, торговые центры, экскурсии).

Ребенок должен:

- идти за руку или находиться все время рядом с родителями или сопровождающими взрослыми;
- знать свою фамилию и имя;
- точно знать свой домашний адрес и номер телефона или номер мобильного телефона родителей;
- желательно, чтобы ребенок имел средство связи в виде обычного мобильного телефона;
- за помощью можно обращаться к дежурному администратору, к полицейскому, к сотруднику охраны торгового центра;
- ни в коем случае нельзя вступать в контакт с незнакомыми людьми и уходить с ними от места нахождения экскурсионной группы или места, где он потерял из виду родителей (сопровождающих).

Педагог приводит примеры обращения к сотруднику полиции, сотруднику охраны, администратору. Совместно с детьми педагог разыгрывает ситуацию «Я потерялся» и показывает ее решение. Для закрепления, педагог опрашивает детей на предмет знания наизусть домашнего адреса и номера домашнего телефона, номера мобильного телефона родителей.

Выводы по 3 главе

1. Наглядность является основным элементом образовательного процесса. В понимании тифлопедагогов, занимающихся обучением детей с нарушением зрения, наглядность приобретает несколько другой смысл, не связанный только лишь с использованием зрительного анализатора.

Исходя из специфики нарушения зрительного восприятия, детей дошкольного возраста с нарушением зрения в связи с их дефектом необходимо целенаправленно обучать способам ознакомления с окружающим миром, которые задействуют не только зрительный анализатор, но и кожно-механический, и слуховой и др.

Учитывая, что для детей с нарушением зрения характерна фрагментарность восприятия окружающих объектов, становится необходимым соблюдение определенной последовательности в предъявлении, демонстрации и изучении нового материала.

В процессе тактильно-осознательного восприятия необходимо демонстрировать реальные (по возможности натуральные) объекты с активизацией полисенсорного восприятия; цветное плоскостное изображение, заменяющее объемный объект (макет или реальный предмет); силуэтное изображение;

контурное изображение; «незаконченный рисунок»: в контурном изображении предмета отсутствует какой-либо значительный фрагмент, и ребенку предлагается мысленно достроить образ предмета и назвать его.

В процессе зрительного восприятия также необходима демонстрация реального объекта с активизацией полисенсорного восприятия; цветного плоскостного изображения; силуэтного изображения (черный силуэт на белом фоне); онтурного изображения: фигура на белом фоне выделяется черным сплошным контуром (в усложненном варианте – прерывистым контуром); «зашумленного» изображения: на контурное изображение объекта наносятся различные линии; «наложенного» изображения: контурные изображения 2-3 объектов накладываются друг на друга; «незаконченный рисунок».

Сходство демонстрируемых объектов в процессе тактильно-осознательного и зрительного восприятия не является случайным или ошибочным. Данное сходство позволяет развивать у детей с нарушением зрения навык полисенсорного восприятия. Дело в том, что среди задач, которые ставятся перед коррекционно-развивающим обучением, одной из главных является задача научить детей с нарушением зрения полисенсорному восприятию – комплексному восприятию свойств объектов окружающего мира с помощью всех органов чувств. Обучение полисенсорному восприятию детей с нарушением зрения дает колоссальный компенсаторный эффект, который достигается за счет поступления информационных потоков через другие органы чувств: осязание, слух, обоняние. В результате полисенсорного восприятия повышается качество воспринимаемой информации за счет перекрытия дисбаланса зрительной функции с помощью сигналов, поступающих от других органов чувств, достигается баланс восприятия в целом.

Усложнение объектов восприятия должно происходить поэтапно. Необходимо отметить, что внутри одного этапа в период изучения отдельно взятой темы по различным дисциплинам, усложнение объектов восприятия также допустимо.

В обучении детей со зрительной патологией основным принципом является принцип наглядности. К примеру, в процессе обучения детей с нарушением зрения тифлопедагоги используют различный наглядный материал:

- натуральные наглядные пособия (к ним можно отнести предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий);

- объемные наглядные пособия (такие как муляжи, модели, макеты, геометрические тела);

– дидактические игрушки (различные куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.);

– изобразительные наглядные пособия (это могут быть иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диа-, кино- и видеоматериалы, плакаты);

– графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы);

– символические наглядные пособия (исторические, географические, биологические карты);

– рельефные наглядные пособия (включающие в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность, рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом).

Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным. Демонстрационная наглядность используется для фронтального показа (всей группе детей), раздаточный материал рассчитан на индивидуальную работу ребенком.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения тифлопедагоги предпочитают использовать натуральные наглядные пособия. Обучение детей с нарушением зрения посредством натуральных наглядных пособий способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

К дидактическим материалам, которые используются в процессе обучения детей с нарушением зрения, предъявляется ряд специфических требований, основывающихся на особенностях дефекта зрительного восприятия у обучаемых детей.

1. Требования, предъявляемые к объемной наглядности.

Необходимо, чтобы отличительные, характерные признаки объектов, изображаемых с помощью объемной наглядности, максимально точно передавали характерные признаки натуральных объектов. Также важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей изображаемого (изучаемого) предмета в модели или макете.

2. Требования, предъявляемые к рельефной наглядности.

Рельефная наглядность особенно эффективно используется в коррекционно-обучающей работе со слабовидящими детьми, в анамнезе которых имеются прогрессирующие зрительные заболевания и большая потеря зре-

ния. Изображения, составляющие рельефную наглядность, должны иметь четкие контуры, обладать размерами и пропорциями, близкими к изучаемому объекту.

3. Требования, предъявляемые к натуральной наглядности.

Дидактические материалы, имеющие отношение к натуральной наглядности, должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования детьми. Необходимо, чтобы они были ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали натуральной наглядности должны быть четко выражены и выделены цветом. Спектр наиболее четко воспринимаемых детьми с нарушением зрения цветов довольно узкий и включает в себя желтый, красный и зеленый цвета.

4. Требования, предъявляемые к изобразительной наглядности.

Выбирая дидактический материал с элементами изобразительной наглядности в качестве средства обучения, тифлопедагог должен помнить, что дети со зрительной патологией лучше воспринимают цветные изображения желтого, красного и зеленого цветов, нежели черно-белые, силуэтные или контурные.

5. Требования, предъявляемые к дидактическим игрушкам.

Дидактические игрушки, независимо от того, какой предмет или объект они изображают, должны максимально точно передавать строение объекта или конституцию тела и его части, а также правильное их пропорциональное соотношение.

6. Требования, предъявляемые к графическим пособиям.

Графические пособия, используемые в обучении детей с нарушением зрения, должны быть выполнены четкими линиями, иметь по возможности минимальное количество деталей, должны быть доступными для зрительного восприятия, понимания и осмысления. Условные изображения, в случае применения их в графической наглядности, должны быть простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых предметов, а также быть легко узнаваемыми. Необходимо отметить, что система условных изображений, используемая в различных графических пособиях для детей с нарушением зрения, должна быть единой, чтобы дети не тратили время, отведенное на коррекционно-развивающее обучение, на опознание и сопоставление условных изображений.

2. К методам обучения и воспитания детей с нарушением зрения относят методы, позволяющие изучать теоретический материал (метод наблюдения,

беседы, анкетирования и тестирования, анализ документов, деятельности педагога и детей дошкольного возраста, педагогический эксперимент и т.д.) и методы, при помощи которых, исследуется коррекционно-педагогический процесс (всевозможные специальные технические средства, программное обеспечение, различные приставки и устройства для работы с наглядным и другим материалом, для проведения измерений во время самостоятельных и практических работ, построения чертежей, электронная, фоническая и оптическая аппаратура, предоставляющая возможность задействовать сохраненные анализаторы, и делая доступным для восприятия и изучения программный материал, компьютерные технологии).

3. К словесным методам обучения и воспитания детей с нарушением зрения относят такие методы, как: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа. Словесные методы обучения рекомендуется сочетать с наглядными методами, поскольку в процессе обучения детей со зрительной патологией каждое новое понятие должно подкрепляться осязаемым образом, обозначающим этот предмет или действием, характерным для этого предмета.

4. В третьей главе настоящих методических рекомендаций представлены дидактические материалы в виде тематического плана, который может быть использован в процессе разработки групповых занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Тематический план включает в себя тему занятия, дидактическую задачу, методы, планируемую совместную деятельность в образовательной организации и планируемую совместную деятельность с родителями.

Тематический план дополняется кратким содержанием по теме каждого занятия. Краткое содержание каждого занятия подобрано с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с нарушением зрения.

Количество занятий по возрастным периодам воспитанников составляет 56 занятий:

- вторая младшая группа (3 – 4 года) – 10 занятий;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 16 занятий;
- старшая группа (5 – 6 лет) – 13 занятий;
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 17 занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представляет собой педагогически сложную задачу, поскольку кроме психофизиологических и психолого-педагогических особенностей педагогам необходимо учитывать и степень нарушения различных функций, которые влекут за собой диагноз ребенка. Так, дефекты зрительного восприятия и нарушение зрения с раннего возраста блокируют основной информационный канал ребенка, затрудняя возможность его полноценного развития.

Дети с нарушением зрения по причине состояния своего здоровья представляют собой группу повышенного риска среди пешеходов. Поэтому для эффективного обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах необходимо особое внимание уделить созданию доступных условий для их обучения.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах необходимо реализовывать систематически, в сфере образования. В условиях ФГОС данная необходимость детерминирует создание специальной программы, позволяющей осуществлять обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах. В настоящее время, ввиду отсутствия разработанной адаптированной программы для обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах, серьезным подспорьем в работе тифлопедагогов могут считаться настоящие методические рекомендации.

Методические рекомендации включают в себя целевой и содержательный разделы.

Целевой раздел включает в себя цели и задачи методических рекомендаций и подходы к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах.

Содержательный раздел включает в себя тематический план и содержание рабочей программы по обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах. Содержание рабочей программы представляет собой краткие характеристики занятий по темам, связанным с обучением детей с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах, соответству-

ющих специфике каждого возрастного периода дошкольного детства, что позволяет педагогам самостоятельно разработать любое из представленных занятий.

Настоящие методические рекомендации оснащены глоссарием, в котором аккумулированы термины, необходимые для работы педагога с группой детей с нарушением зрения.

Данные методические рекомендации могут служить основанием для разработки основной образовательной программы «Обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах».

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника; Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 265 с.
2. Денискина В.З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонениях в их развитии / В.З. Денискина. – М.: Всероссийские педагогические чтения, 2007. – С. 14–31.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2000. – 240 с.
4. Курбанов Р.А. Особенности общения детей с нарушением зрения в условиях совместной деятельности. – М.: НИИ Дефектологии АН СССР, 1989. – 42 с.
5. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, 1984. – 335 с.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
7. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак. – М.: КАРО, 2006. – 336 с.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
9. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. (Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов; Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 100 с.
10. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие / Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; Под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 324 с.
11. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов; Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

12. Обучение правилам дорожного движения детей дошкольного возраста. Из опыта работы. / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 267 с.
13. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга / И.П. Павлов. – М.: Либроком, 2010. – 296 с.
14. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
15. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редколл.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
16. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999. – 167 с.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2003. – 213 с.
18. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
19. Правила дорожного движения Российской Федерации: с комментариями и иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2016. – 62 с.
20. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошкольниками и школьниками / Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 189 с.
21. Рубинштейн С.Л. Общая психология / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 1025 с.
22. Серодеева Р.Ш. Требования к использованию наглядных методов обучения с нарушением зрения на уроках природоведения: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 2006. – 25 с.
23. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 1980. – 204 с.
24. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М., 2000. – 117 с.
25. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга: книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 212 с.

26. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: Владос, 2014. – 224 с.
27. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения в 2-х томах. Том 2: К проблеме русской школы. – М.: Педагогика, 1974. – 440 с.
28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // <http://www.consultant.ru>
29. Федорова Т.Т., Любина С.Б. Организация инклюзивного образования в системе общего образования Республики Татарстан // Инклюзия в образовании. – 2016. – №1. – С. 73–83.
30. Хватцев М.Е. Недостатки речи у слепых детей и подростков и методы предупреждения и устранения их // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1993. – Т. 13. – С. 127–156.
31. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др.; Под общей ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240 с.
32. Цыренов В.Ц. Коррекционная педагогика: курс лекций. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2009. – 75 с.
33. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

ГЛОССАРИЙ

Анализ – операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Анализатор – орган, обеспечивающий образование ощущений и восприятий. А. состоит из трех частей: периферического рецептора, проводящих путей и центрального участка коры головного мозга. Различают А. зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, осязательный, термический, двигательный.

Аномалия – это патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития.

Астигматизм – расстройство зрения, при котором предметы кажутся неясными или искаженными вследствие неправильности кривизны роговой оболочки или кристаллика; исправляется выпуклыми, вогнутыми или цилиндрическими шлифованными очками.

Близорукость – известная аномалия рефракции глазного аппарата. Рефракцией вообще называется, как известно, способность глаза соединять на сетчатой оболочке определенного рода лучи, обусловленная его анатомическим строением.

Брайля шрифт – рельефно-точечный шрифт для письма и чтения слепых, разработанный французским тифлопедагогом Луи Брайлем (L. Braille; 1809-52). В основе Брайля шрифта лежит комбинация 6 точек, дающая возможность обозначать буквы, цифры, знаки препинания, математические, химические и нотные знаки.

Вербализм – психологический синдром, складывающийся в дошкольном возрасте и характеризующийся резким преобладанием развития вербальной сферы (устной, а иногда и письменной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития ребенка. В. был впервые описан Л.С. Выготским на материале умственно отсталых детей, компенсаторное обучение которых строилось целиком в речевой форме. Однако В. может сформироваться и у нормального ребенка, если взрослые, озабоченные его умственным развитием, сосредоточивают свои усилия исключительно на вербальной сфере (учат с ребенком большое количество стихов, заботятся о расширении его словарного запаса, очень рано начинают учить его читать и писать и т. п.), не уделяя внимания тем формам детской деятель-

ности, которые наиболее существенны для общего психического развития. В дошкольном возрасте ребенок с В. часто оценивается окружающими как «вундеркинд», однако в процессе школьного обучения выявляется недостаточность развития мышления, произвольности, познавательных мотивов. В конечном итоге это обычно приводит к неуспеваемости и конфликтам ребенка (а часто и его родителей) с социальным окружением. В. является психопатизирующим психологическим синдромом. Он ведет к нарушениям общения со сверстниками, порождает неадекватно завышенную самооценку и личностный инфантилизм. Коррекция В. представляет собой очень серьезную психологическую проблему, поскольку требует восполнения глубоких и многочисленных пробелов в психическом развитии ребенка.

Воображение – психический процесс, выражающийся:

- 1) в построении образа, средств и конечного результата предметной деятельности субъекта;
- 2) в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна;
- 3) в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность;
- 4) в создании образов, соответствующих описанию объекта.

Важнейшее значение В. в том, что оно позволяет представить результат труда до его начала, тем самым ориентируя человека в процессе деятельности. Создание с помощью В. модели конечного или промежуточного продукта труда способствует его предметному воплощению.

Воспроизведение – доступное для наблюдения умственное действие, заключающееся в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания в той или иной знаковой форме. В отличие от узнавания, осуществляется без повторного восприятия стимула и может выступать в произвольной и непроизвольной форме. Произвольное В. вызывается репродуктивной задачей, которая либо ставится субъектом самому себе, либо ставится ему другими людьми.

Вторичный дефект – это нарушения, возникающие в процессе аномального социального развития опосредованно (не под прямым влиянием патогенного фактора). Вторичный дефект связан с социальными условиями развития.

Дальнозоркость (гиперметропия) – недостаток зрения, мешающий ясно видеть на близком расстоянии; зависит от слабой преломляющей силы роговицы и хрусталика или слишком короткой переднезадней

оси глаза. Исправляется очками с положительными (собирательными) стеклами.

Дейтераномалия – форма нарушения цветового зрения, характеризующаяся слабостью восприятия зеленого цвета.

Дейтеранопия – нарушение восприятия отдельных цветов, чаще всего зеленой части спектра, обычно обусловленное врожденными факторами. Светло-зеленый цвет не отличим от темно-красного, фиолетовый – от голубого, пурпурный – от серого. При этом точка наибольшей воспринимаемой светлости оказывается несколько сдвинутой в сторону красной части спектра и располагается в его оранжевой части; нейтральная точка соответствует длине волны 500 нм.

Депривация – 1. лишение или ощущение появления существенного дефицита объектов удовлетворения основных потребностей; 2. психологическое состояние, непосредственно вызванное утратой объектов актуальных потребностей.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Забывание – процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала.

Запоминание – обобщенное название процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти. 3. – важнейшее условие последующего восстановления вновь приобретенных знаний.

Зрение – способность человека воспринимать свет от разных предметов в виде особых ощущений яркости, цвета и формы, позволяющих на расстоянии получать разнообразную информацию об окружающей действительности.

Зрение цветовое (цветоразличение) – зрение, характеризующееся способностью различать цвета наблюдаемых объектов; осуществляется при помощи колбочек сетчатки.

Зрительная система – совокупность светочувствительных органов и отделов мозга, обеспечивающих восприятие и анализ зрительных раздражений, и формирование зрительных ощущений и образов.

Зрительное восприятие при С. характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, что обедняет чувственный опыт. Дефекты зрения делятся на прогрессирующие и стационарные. К прогрессирующим относятся случаи первичной и вторичной глаукомы, злокачественные формы высокой близорукости, отслойка сетчатки и т. д., к стационарным – пороки развития: микрофтальм, альбинизм, дальнозоркость, астигматизм высоких степеней и непрогрессирующие последствия заболеваний и операций – стойкие помутнения роговицы, катаракта, послеоперационная афакия (отсутствие хрусталика и др.).

Игротерапия – психотерапевтический метод, который базируется на применении ролевой игры в качестве одной из наиболее интенсивных методов воздействия на личностное развитие ребенка.

Импульсивность – черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа – это индивидуально разрабатываемый для каждого ребенка комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию его способностей к выполнению того или иного вида деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход – это подход, направленный на интеграцию детей дошкольного возраста с нарушением зрения в общество посредством организации специальных психолого-педагогических условий, содержания, форм и методов воспитания и обучения, с учетом характера и тяжести дефекта, особенностей психического и физического развития.

Индифферентность – особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

Индукция – взаимодействие процессов возбуждения и торможения; торможение в группе нейронов вызывает (индуцирует) возбуждение (положительная индукция), которое индуцирует торможение (отрицательная индукция).

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на др.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Интеграция в общество – это процесс восстановления разрушенных или упрочнение и развитие имеющихся связей человека с социумом, обеспечивающий его включенность в основные сферы жизнедеятельности.

Иррадиация – способность нервного процесса распространяться из места своего возникновения на другие нервные элементы.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Компенсация – это сложный процесс замещения или перестройки нарушенных функций ребенка. Он связан с механизмами приспособления организма, психики к среде вследствие врожденных или приобретенных (болезнь, травма) аномалий. В основе компенсации лежит восстановление или замещение нарушенных функций.

Компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающих уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Комплексный подход – это подход, направленный на всестороннее изучение ребенка, подразумевающее исследование и оценку особенностей развития ребенка, охватывающей не только интеллектуальную, познавательную деятельность, но и сведения о соматическом состоянии ребенка, о состоянии его нервной системы и органов чувств, об условиях и особенностях его развития психических процессов.

Консультативная поддержка – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения психологического консультирования.

Коррекция – это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Косноязычие – расстройство речи, состоящее в неясном, невнятном произношении.

Ламбдаизм – нечеткое произношение звука «л», врожденный дефект речи.

Любознательность – внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности.

Наглядно-действенное мышление – совокупность способов и процесс решения практических задач в условиях зрительного наблюдения за ситуацией и выполнения действий с представленными в ней предметами.

Наглядно-образное мышление – совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними. Позволяет наиболее полно воссоздавать все многообразие различных фактических характеристик предмета.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Однако зрение остаётся у слабовидящих детей ведущим анализатором, у них осязание не замещает зрительных функций, как это происходит у слепых.

Остаточное зрение – различные формы нарушения зрения, при котором наблюдаются светоощущение, цветоощущение и форменное видение при остроте зрения, равной 0,05 и ниже, на лучше видящем глазу. О. з. характеризуется различной формой выраженности нарушений зрения, разнообразием трудностей зрительной ориентации, неустойчивостью состояния зрительных функций, повышенной, быстрой утомляемостью зрения.

Острота зрения – способность глаза раздельно воспринимать две точки, между которыми имеется некоторое расстояние. О. з. – одна из важнейших функций органа зрения, и от состояния ее зависит наша способность ориентироваться в окружающем пространстве.

Осязание – восприятие животными и человеком прикосновения, давления, растяжения. В основе осязания лежит раздражение различных рецепторов кожи, некоторых слизистых оболочек (на губах, языке и др.) и преобразование клетками коры головного мозга полученной информации в соответствующий вид чувствительности. С помощью осязания определяется форма предметов, величина, консистенция и т. д. У людей, лишенных зрения и слуха, осязание – основной источник информации о внешнем мире.

Первичный дефект (нарушение) представляет собой малообратимые или необратимые изменения в работе той или иной функции под непосредственным влиянием патогенного фактора (вредности). Они носят биологический характер и возникают в результате органического повреждения или

недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.). Первичный дефект проявляется в виде нарушений слуха, зрения, паралича, нарушений умственной работоспособности (умственная отсталость) и т. д.

Подражательность – имитация, несамостоятельность.

Поле зрения – пространство, одновременно воспринимаемое глазом при неподвижном взоре и фиксированном положении головы. Оно имеет определенные границы, соответствующие переходу оптически деятельной части сетчатки в оптически слепую. П. з. искусственно ограничивается выступающими частями лица – спинкой носа, верхним краем глазницы. Кроме того, его границы зависят от положения глазного яблока в глазнице.

Представление – образ ранее воспринятого предмета или явления (П. памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания. В отличие от восприятия, П. поднимается над непосредственной данностью единичных объектов и связывает их с понятием.

Протанопия (протаномалия) – такая патология восприятия цветовых оттенков, при которой человек не распознает красный цвет.

Протяженность пространства – одна из основных характеристик пространства, выражающая его размеры. В понятии «протяженность» отображается момент относительной устойчивости и постоянства определенного типа связи вещей и явлений.

Психическое развитие – развитие психических процессов и психических свойств личности под влиянием обучения и воспитания. П. р. протекает по определенным стадиям (этапам), соответствующим определенному возрастному периоду.

Психологическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Психолого-педагогическая коррекционная работа – это работа, направленная на расширение знаний и представлений об окружающем мире, всестороннее развитие детей с нарушением зрения для успешной интеграции его на следующую образовательную ступень и в общество сверстников.

Раздражительность – состояние чрезмерного возбуждения как реакции на неприятность, нетерпимость или гнев, наблюдаемое при утомлении, хронической боли или являющееся признаком изменения темперамента.

Речь – совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков. Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Ротацизм – нарушение произношения звуков (фонем) [р] и [рь]. Нарушение может выражаться в искажении звуков, отсутствии их или замене другими звуками. Ранее ротацизм называли картавостью, в настоящее время термин картавость не употребляется, вместо него часто используют выражение «недостатки, дефекты или нарушение произношения [р]».

Светобоязнь (photophobia) – повышенная чувствительность глаза к дневному или искусственному освещению. Различают С. поверхностного и глубокого происхождения. С. поверхностного происхождения сопровождается болевыми ощущениями в глазу под влиянием раздражения окончаний тройничного нерва, заложенных в переднем отделе глаза. Особенно резко светобоязнь проявляется при различных процессах на роговице поверхностного характера (инородные тела, эрозии, поверхностные воспаления и т. д.), отличающихся наибольшей болезненностью.

Светоощущение – способность испытывать световые ощущения. Обычным раздражителем, вызывающим у нас световые ощущения, является свет, воздействующий на глаз. С. отличают от цветоощущения, поскольку наряду с ощущениями световыми, не имеющими цветового тона, мы можем через посредство глаза получать и ощущения того или иного цвета. Все множество световых ощущений исчерпывается цветами – белым, черным и серыми всех возможных яркостей.

Сигматизм – вид косноязычия (расстройства речи), при котором нарушено произнесение шипящих и свистящих звуков (шепелявание).

Синтез – метод мышления, состоящий в восхождении от простого к сложному, от частей к целому, от причин к явлениям, от начала к последствиям, противоположен анализу.

Слабовидение – значительное снижение зрения, при котором острота центрального зрения на лучше видящем глазу с использованием очковой коррекции находится в пределах 0,05–0,2 или выше – 0,3 при значительном нарушении других зрительных функций (конвергенции, аккомодации, поля зрения, глазодвигательных функций и т. д.). К слабовидящим детям относят-

ся также и дети с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие заболевания. С. возникает на фоне глазных болезней и общего ослабления здоровья детей. С. чаще всего связано с аномалиями рефракции – близорукостью (миопия) и дальнозоркостью (гиперметропия).

Слабовидящие дети испытывают затруднённую пространственную ориентировку. Утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности.

Словесно-логическое мышление – один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. М. с.-л. функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В структуре М. с.-л. формируются и функционируют различные виды обобщений.

Слух – одно из пяти внешних чувств, дающее возможность воспринимать звуки, способность слышать. Ухо – орган слуха.

Сохранение – фаза памяти, характеризующая долговременное удержание воспринятой информации в скрытом состоянии.

Социальная адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Специальные образовательные программы – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Суждение – форма мышления, способность логически связывать мысли между собой, и через это приходиться к определенному выводу, т. е. к единству мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами.

Схематизм – упрощенность, трафаретность в мышлении, построении чего-либо.

Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения, является частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии.

Тифлотехнические средства – средства, облегчающие людям с недостатками зрения работу и усвоение информации (магнитофоны, диктофоны, письменные приборы, пишущая машинка со шрифтом Брайля).

Трехмерность пространства – пространство называется трёхмерным, так как оно имеет три однородных измерения — высоту, ширину и длину.

Трихромазия – способность воспринимать три основных цвета – красный, зеленый и фиолетовый; рассматривается как нормальное цветовое зрение.

Узнавание – опознание воспринимаемого объекта как такого, который уже известен по прошлому опыту (см. идентификация). Основой его является сличение наличного восприятия со следами, сохраняющимися в памяти.

Умозаключение – форма мышления, посредством которой получают новое суждение на основе одного или более уже принятых суждений.

Форменное зрение – важная черта центрального зрения, заключающаяся в способности визуально воспринимать форму предмета.

Фрагментарность – отрывочность, обрывочность, неполнота, частичность.

Цветоаномалия – это нарушение, приводящее к полной или частичной потере способности различать некоторые цвета.

Цветоощущение – способность зрительной системы преобразовывать спектральный состав светового излучения в целостное субъективное качество – хроматичность (или «цветность»). Целостность цветового ощущения определяется законом цветового смещения, согласно которому, какой бы ни был физический состав светового излучения (простой, монохроматический, или сложный, составленный из многих длин волн), ощущение цвета будет качественно однородным, в связи с чем невозможно по цвету определить состав электромагнитных волн излучения. Хроматичность каждого цвета характеризуется двумя цветовыми качествами – цветовым тоном (красный, синий, желтый и т. д.) и цветовой насыщенностью. Чем более отличается данный цвет от белого, тем больше его насыщенность и тем меньше его белизна, и наоборот. Белизна цвета, таким образом, это качество цвета, обратное насыщенности.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Методические рекомендации

Ахмадиева Р.Ш.,
Аникина Н.С.,
Габдурахманов Л.Р.,
Минниханов Р.Н.,
Попов В.Н.,
Самигуллина В.Г.
Под общей редакцией Ахмадиевой Р.Ш.

Редактор С.Г. Галиева
Компьютерная верстка В.В. Прыгановой
Корректор Д.Р. Мухаммаджанова

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Отпечатано в ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, д. 17в
Подписано в печать Заказ № . Формат 60х84/16
Усл. печ. л. . Печать офсетная. Тираж 500 экз.