



ЗЕЛЕНЫЙ ОГОНЕК – 2018



Министерство внутренних дел Республики Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

ЗЕЛЕНый ОГОНЕК – 2018

Сборник материалов республиканского семинара-совещания
сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов (отделений)
профилактики ГБУ «БДД» и специалистов (методистов) органов управления
образования по итогам смотра-конкурса среди воспитателей
и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»

5–6 апреля 2018 г.
г. Мамадыш

Казань
Фолиант
2018

УДК 373.2
ББК 74.100.5
3-48

Рекомендовано в печать Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»

Рецензенты:

главный государственный инспектор безопасности дорожного
движения по Республике Татарстан *Л.Р. Габдурахманов*;
член-корреспондент Академии наук РТ,
доктор технических наук, профессор,
директор ГБУ «Безопасность дорожного движения» *Р.Н. Минниханов*

3-48 **Зеленый огонек – 2018:** сборник материалов республиканского семинара-совещания сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов (отделений) профилактики ГБУ «БДД» и специалистов (методистов) органов управления образования по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2018» (5–6.04.2018, г. Мамадыш); Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2018. – 128 с. с илл.

Сборник составлен по материалам Республиканского семинара-совещания сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов (отделений) профилактики ГБУ «БДД» и специалистов (методистов) органов управления образования по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2018» (5–6.04.2018, г. Мамадыш). В докладах и выступлениях представлены важнейшие направления активизации деятельности ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отражен опыт передовых образовательных организаций.

Сборник предназначен для инспекторов пропаганды ГИБДД, преподавателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, научных и практических работников, занимающихся проблемами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

ISBN

©ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2018
©ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности», 2018
©Фолиант, оригинал-макет, 2018

ВВЕДЕНИЕ

С целью активизации деятельности дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 5–6 апреля 2018 года в г. Мамадыш был проведен республиканский семинар-совещание. В работе семинара-совещания приняли участие: ответственные сотрудники Министерства образования и науки Республики Татарстан; ответственные сотрудники Управления и отделов ГИБДД МВД по Республике Татарстан, инспекторы по пропаганде подразделений ГИБДД; руководство территориальных управлений ГБУ «Безопасность дорожного движения»; научные сотрудники ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»; специалисты муниципальных органов управления образования и методисты ИМЦ по дошкольному образованию; победители республиканского смотра-конкурса «Зеленый огонек»; представители средств массовой информации.

Участники обсудили ряд вопросов, связанных с обучением детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках семинара-совещания были проведены заседания двух секций: «Образовательные аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» и «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан», а также финал республиканского конкурса «Зеленый огонек» среди воспитателей дошкольных образовательных организаций в номинации «Лучший воспитатель по обучению детей ПДД и пропаганде БДД среди родителей», который выявил 6 призеров и 4 лауреатов.

На пленарном заседании были рассмотрены вопросы: «Системные подходы в деятельности дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Совместная деятельность Госавтоинспекции и органов образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан», «Деятельность ГБУ «Безопасность дорожного движения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде БДД», «Вопросы повышения качества конкурсных работ», «О соблюдении прав ребенка на жизнь и безопасность в Республике Татарстан», «Готовность выпускников педагогического колледжа к обучению детей дошкольного возраста правилам безопас-

ного поведения на дорогах», «Система работы детского сада по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

В докладах участников республиканского семинара-совещания были высказаны предложения по улучшению работы педагогов дошкольных образовательных организаций по повышению качества обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Все критические замечания и предложения, высказанные участниками республиканского семинара-совещания, включены в резолюцию.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Иванов А.П.,
глава Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

Добрый день, уважаемые участники республиканского семинара-совещания! Рад приветствовать вас на гостеприимной мамадышской земле! Спасибо, что для проведения такого значимого мероприятия выбрали нашу площадку. Наш район – один из самых крупных в Татарстане, имеет развитую дорожную сеть, которая составляет 1050 км дорожной сети. В том числе, 44,5 км федерального, 347 – регионального и 660 км местного значений. В то же время, наличие в районе безрельсовых транспортных средств в количестве 14,5 тыс. единиц обуславливает интенсивность дорожного движения и пассажиропотоков.

В связи с этим повышаются и требования по обеспечению безопасности на дорогах. Только за последние три года в городе на эти цели было выделено 28 млн рублей, в основном за счет средств остатков муниципального дорожного фонда, средств самообложения граждан и средств Фонда безопасности дорожного движения Республики Татарстан. Установлены для освещения уличной сети 1757 светодиодных светильников, 10 остановочных автобусных павильонов, 470 дорожных знаков, 36 единиц искусственных неровностей возле дошкольных и общеобразовательных организаций. Кроме того, транспортно-пешеходными светофорами оборудовано 4 городских перекрестка, установлены 16 комплектов пешеходных светофоров Т-7, построено около одного километра пешеходных тротуаров. Пользуясь случаем, разрешите выразить слова благодарности Вам, уважаемый Рифкат Нургалиевич и уважаемый Ленар Ренатович, за своевременное инициирование возможности использования части средств муниципального дорожного фонда и средств Фонда БДД Республики для решения местных вопросов обеспечения безопасности и профилактики дорожного движения.

Задача, которая всегда стоит в центре нашего внимания, – обеспечение безопасности на дорогах, и, в первую очередь, безопасности жизни населения и здоровья детей. Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах начинается с раннего возраста – с детского сада. В Мамадышском муниципальном районе работают 42 дошкольные образовательные организации. Из них 3 – начальные школы-детские сады Их посещают 1935 детей. То есть ежеднев-

но родители доверяют педагогам-воспитателям почти две тысячи малышей. Они уверены, что в детском саду детей не просто накормят, проведут занятия и обеспечат досуг, но и в том, что обеспечат их полную безопасность, научат правильному поведению на дорогах.

Надо сказать, что детские сады и школы Мамадышского муниципального района целенаправленно и системно работают в данном направлении: организуются автоклассы, мобильные автогородки, «Уголки безопасности», информационные зоны по правилам дорожного движения. Правильный подход заключается в том, чтобы обучение детей дорожной грамоте и культуре поведения на дороге начать с детского сада.

Прекрасно, когда на территории детского сада есть специальные площадки с дорожной разметкой по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, оснащенные кабинеты. Очень важно, что ребята одновременно закрепляют правила безопасного поведения на дорогах, разбирают совместно с воспитателем конкретные ситуации по безопасности дорожного движения.

Надо обеспечить неразрывную связь «детский сад – школа – родители – ГИБДД» так, чтобы и за пределами детской образовательной организации была обеспечена полная безопасность. На собраниях в детских садах и школах родители получают памятки, консультации о сохранении жизни и здоровья детей, имеется достаточно наглядного материала по данной тематике. Периодически проходят инструктажи с родителями и сотрудниками, педагоги сами регулярно обучаются на курсах повышения квалификации «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Юные инспекторы дорожного движения в школах сами ведут активную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди своих сверстников, проводят акции и флэшмобы, помогают сотрудникам Госавтоинспекции в общем деле предотвращения дорожно-транспортных происшествий на дорогах.

Одним словом, во всех направлениях деятельности создаются условия для воспитания у детей правовой и гражданской грамотности. Это было наглядно представлено и на секционных практических семинарских занятиях на площадках дошкольных образовательных организаций. Я уверен, что этот семинар принесет реальную пользу для обмена опытом по организации совместной профилактической работы и обеспечению безопасности на дорогах.

СИСТЕМНЫЕ ПОДХОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

**Андреев С.Р.,
заместитель министра образования и науки
Республики Татарстан**

В связи с ростом интенсивности дорожного движения и увеличением количества транспортных средств на дорогах, представляющих угрозу для детей, вопрос формирования навыков безопасного поведения на дорогах с раннего возраста является составной частью работы педагогов каждого детского сада.

В силу своих возрастных психологических особенностей дети не всегда могут правильно оценить ситуацию на дороге.

Поэтому в дошкольных организациях обучение правилам безопасного поведения на дороге тесно связано с общими задачами развития детей: формирования ориентировки в пространстве, внимания, собранности, ответственности, осторожности, уверенности в себе.

Знакомить с правилами, соблюдение которых является обязательным для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Дошкольному образованию сегодня уделяется много внимания: это полноценный уровень общего образования, содержание которого определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В республике реализуются программы строительства и капитального ремонта детских садов.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования для детей старше 3 лет в 2013–2015 гг. создано около 30 тыс. новых дошкольных мест. В текущем году стартует программа по созданию дополнительных дошкольных мест для детей от 2 мес. до 3 лет.

Несмотря на общую тенденцию снижения рождаемости в стране, детское население в республике прирастает. Количество воспитанников дошкольных образовательных организаций за последние 5 лет увеличилось на 26 тыс. и на начало текущего года составило 220 284 ребенка.

Наряду с решением проблемы обеспечения доступности дошкольного образования мы работаем над обновлением содержания дошкольного образования.

В детских садах приведены в соответствие с ФГОС ДО основные образовательные программы, которые в том числе предусматривают формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе как одно из направлений социально-коммуникативного развития детей.

Педагогическими коллективами ведется системная работа по организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Опыт работы по данному направлению находит отражение в материалах, представленных педагогическими коллективами на республиканский смотр-конкурс «Зеленый огонек».

Не ограничиваясь использованием существующих программ, методических пособий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, воспитатели детских садов разрабатывают авторские методические и практические пособия, сборники конспектов, дидактические игры, сочиняют стихи и песни. Приведу только несколько примеров: программа по формированию основ безопасного поведения на дорогах детского сада №272 Советского района г. Казани, методические пособия из опыта работы педагогов детского сада №5 «Бэлэкэч» г. Мамадыш, дидактические игры по правилам дорожного движения педагогов Красносельского детского сада Высокогорского района и др.

Обучение детей безопасному поведению на дорогах в детских садах не должно ограничиваться непосредственно образовательной деятельностью, специально организованными занятиями. Оно должно осуществляться также в ходе режимных моментов: на прогулке, во время игр, чтения художественной литературы, самостоятельной деятельности детей и т. д.

Обучение безопасному поведению на дорогах в детском саду интегрируется с другими направлениями развития детей. Например, в Балтасинском детском саду №4 активно используются Лего-технологии, дети участвуют в создании мультфильмов по теме безопасности на дорогах. В детском саду №5 г. Мамадыш в ходе занятий по обучению безопасному поведению на дорогах детей знакомят с профессиями «водитель», «автомеханик», «сотрудник ГИБДД», т. е. проводят раннюю профориентационную работу.

Успешное внедрение ФГОС ДО во многом зависит от наличия в детском саду соответствующих условий – развивающей предметно-пространственной среды, которая является базой для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В детских садах функционируют более 700 кабинетов по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, которые оснащены наборами дорожных

знаков, макетами микрорайонов, где проживают дети, большим количеством дидактических игр и развивающего материала.

На территориях многих детских садов имеются площадки с дорожной разметкой для практических занятий, приближенных к реальным условиям, в группах – уголки с разнообразным материалом для разных видов деятельности по закреплению полученных знаний.

Среди участников конкурса 2018 года оптимальные условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах созданы в детских садах №25 Приволжского района г. Казани, прогимназии №14 «Журавушка» г. Бугульмы, детского сада №14 Нурлатского района и многих других.

Сегодня высокие требования предъявляются к воспитателям дошкольных организаций. От того, какие кадры работают в детских садах, зависит качество образования в детском саду в целом, в том числе и качество работы по обучению воспитанников безопасному поведению на дорогах.

Министерством образования и науки совместно с Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД по РТ проводится работа по повышению квалификации воспитателей и учителей начальных классов по данной проблеме.

В прошлом году подготовку по современным методикам обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах в Научном центре безопасности жизнедеятельности прошли 199 педагогов, в том числе 164 воспитателя детских садов.

В настоящее время педагоги самостоятельны в выборе программ повышения квалификации. Однако методисты по дошкольному образованию должны осуществлять контроль и вести учет педагогов, направляемых на курсы. Выбор программ и организаций для повышения квалификации, в том числе и обсуждаемому сегодня направлению, должен исходить из образовательной потребности каждого педагога и дошкольной образовательной организации в целом.

В реальной жизни часто бывает так, что дошкольникам негде закрепить на практике полученные знания по правилам безопасного поведения на дорогах. Например, городские дети очень часто видят дорогу только из окна автомобиля, а сельские иногда сталкиваются с отсутствием реальных дорожных ситуаций, с которыми они знакомятся на занятиях.

В этой связи особую значимость приобретает организация системной работы с родителями. Сотрудничество детского сада с семьей является одним из принципов Стандарта дошкольного образования. Вся система работы, причем даже самых опытных педагогов республики, сводится к нулю, если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает правила, подвергая опасности свою жизнь

и жизнь своего ребенка. Только совместно с родителями мы можем обеспечить практическое закрепление полученных детьми теоретических знаний.

Воспитателями используются различные формы работы с родителями. Это и совместные проекты по разработке маршрутов от детского сада до дома, совместные экскурсии, домашние задания: например, посетить с ребенком надземный (подземный) пешеходный переход и нарисовать его, или сфотографироваться рядом с ним, конкурсы (например, изготовление световозвращающих наклеек, значков для одежды ребенка).

Родители должны быть активными участниками совместной деятельности, а не пассивными наблюдателями за образовательным процессом.

По материалам конкурсных работ мы видим, что педагоги все чаще используют в своей работе Интернет-ресурсы. Воспитатели делятся опытом работы на Интернет-сайтах детских садов, публикуют свои разработки на различных образовательных сайтах и порталах.

Думаю, необходимо шире использовать такую форму работы по распространению передового педагогического опыта, а также популяризации среди населения культуры безопасного поведения на дорогах.

Проведенный в рамках нашего семинара финал конкурса «Зеленый огонек» позволил выявить имена лучших воспитателей, от которых во многом зависит подготовка детей к будущей безопасной жизни на больших дорогах нашей республики. Хочется пожелать вам, чтобы вы не останавливались на достигнутом уровне, постоянно совершенствовали свое педагогическое мастерство, повышали профессиональный имидж.

В конце своего выступления хотел бы отметить: только совместными усилиями Министерства образования и науки, подразделений ГИБДД МВД по РТ, ГБУ «Безопасность дорожного движения», муниципальных органов управления образованием и других социальных институтов, ответственных за детскую безопасность на дорогах нашей республики, мы сможем достичь результативности в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Коллективам детских садов необходимо повышать эффективность педагогического процесса путем использования максимального разнообразия форм и методов, обобщать и распространять положительный инновационный передовой опыт, привлекать внимание общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ И ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Габдурахманов Л.Р.,
главный государственный инспектор безопасности
дорожного движения по Республике Татарстан,
полковник полиции**

Дорожно-транспортные происшествия с участием детей – это трагедия для общества в целом, для родителей и, конечно, для самого ребенка. Последствия физических и психических травм, полученных в результате происшествия, серьезно осложняют дальнейшую жизнь и развитие детей.

В прошлом году на дорогах России погибли 715 детей и подростков, 21136 человек получили травмы. Отмечен рост всех показателей аварийности.

По итогам прошлого года, на территории Республики Татарстан при снижении количества таких ДТП на 46 фактов (-7,4%), числа пострадавших на 55 детей (-8,4%), количество погибших, к сожалению, осталось на уровне 2016 г. – погибли 15 детей.

В 2017 г. в РТ произошло 578 ДТП с участием детей, в которых 15 погибли и 601 получили травмы.

В текущем году за 3 месяца на дорогах республики зарегистрировано 97 ДТП с участием детей, в результате которых 102 ребенка получили травмы, погибших не зарегистрировано. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года отмечается снижение всех 3-х показателей аварийности:

- количества ДТП на 4 факта (-4%);
- числа погибших на 2 ребенка;
- пострадавших на 3 ребенка (-2,8%).

Мы озабочены проблемой безопасности на дорогах, поэтому в республике обучение правилам безопасного поведения на дорогах проводится со всеми возрастными категориями граждан, начиная с детского сада. Нами разработана и внедрена единая система подготовки компетентного участника дорожного движения, включающая семь последовательных возрастных ступеней обучения.

Первая ступень – это дошкольники. Их подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в дошкольных образовательных органи-

зациях (ДОО), в семье. Ребенок учится уверенно ориентироваться в микрорайоне проживания и приобретает навыки безопасного поведения на дороге.

После детского сада подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется уже в школах, где проводятся специальные игры и занятия. Дети вступают в отряды юных инспекторов движения, изучают правила дорожного движения, отрабатывают навыки управления велосипедом.

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях республики создано 1377 отрядов юных инспекторов движения, объединяющих в своих рядах около 13 тыс. учащихся.

В среднем школьном возрасте дети изучают правила дорожного движения, отрабатывают навыки управления велосипедом, а также занимаются в секциях картинга.

В городах и районах республики созданы и действуют 60 карт-клубов, в которых занимаются на постоянной основе в общей сложности около 2000 детей и подростков. В секциях и клубах картинга изучается устройство карта, картингисты осваивают навыки вождения, технического обслуживания автотехники, участвуют в районных и республиканских соревнованиях.

В старших классах подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в школах (предмет ОБЖ, 2 часа в год), в профильных классах, в системе начального, среднего профессионального образования.

Для углубленного изучения ПДД, обучения приемам оказания первой помощи, практического вождения автомобилей в городах и районных центрах республики функционируют 10 филиалов детских юношеских автошкол, имеющих 24 специализированных автокласса, 14 автомобилей. Ежегодно ДЮАШ выпускают около тысячи юношей и девушек, которые сдают экзамены по ПДД и вождению автомобиля, а по достижении 18 лет получают водительские удостоверения.

Итогом проводимой комплексной профилактической работы является снижение детского травматизма на дорогах и призовые места наших команд юных инспекторов движения и детских юношеских автошкол на конкурсах.

Так, в 2017 г. были достигнуты высокие результаты в различных конкурсах всероссийского масштаба:

- команда ЮИД заняла первое место на Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо». Далее наши ребята представляли Россию на Европейском конкурсе по изучению и соблюдению ПДД, где стали серебряными призерами;

- победители республиканского конкурса по автомногоборью среди филиалов детско-юношеских автошкол стали лучшими на всероссийских соревнованиях.

Несомненно, одним из самых важных мест подготовки к безопасному участию в дорожном движении, после семьи, является детский сад. Именно с детского сада у детей происходит формирование знаний и навыков по правилам безопасного поведения на дорогах.

Поэтому наша задача, уже начиная с раннего возраста, – прививать детям навыки безопасного поведения на дорогах, чтобы из сегодняшних дошкольников выросли грамотные и дисциплинированные участники дорожного движения.

К сожалению, несмотря на принимаемые меры, проблема детского дорожно-транспортного травматизма не теряет актуальности.

Отмечу, что из 102 детей получивших травмы, практически треть (28 детей; 27,4%) – это дети дошкольного возраста, из которых 78,5% являются пассажирами.

С участием детей-пассажиров зарегистрировано 42 ДТП, в которых 46 детей получили ранения. Очевидно, что в этих случаях дети целиком зависят от взрослых и от соблюдения ими правил дорожного движения. Их безответственность может привести к трагедии. Приведу пример.

В октябре прошлого года в Бавлинском районе в ДТП погиб трехмесячный ребенок, перевозимый без детского удерживающего устройства. Отец, житель Пензенской области, поместил его в сумку-переноску от детской коляски, которая не предназначена для перевозки в автомобиле. Отмечу, что кроме ребенка в происшествии больше никто не погиб.

Госавтоинспекция проводит целенаправленную деятельность по профилактике нарушений правил перевозки детей в легковых автомобилях. В прошлом году за данное нарушение к ответственности привлечено 24 404 водителя.

Вместе с тем отмечу, что наша главная цель не наказание, а предупреждение этих нарушений, и здесь очень важно организовать системную работу с родителями по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

Я обращаюсь к вам, уважаемые педагоги. Больше внимания уделяйте профилактической работе с родителями, регулярно напоминайте им о правилах перевозки детей-пассажиров. Необходимо размещать в фойе детских образовательных организаций тематические листовки об использовании детских удерживающих систем (устройств), распространять знания об их видах и опасности использования несертифицированных изделий, различных адаптеров, игнорирования требований Правил дорожного движения.

Добавлю, что с 12 июля 2017 года вступили в силу поправки в Правила дорожного движения, разрешающие перевозку детей от 7 до 11 лет на заднем сиденье легкового автомобиля без применения детских удерживающих устройств.

Вместе с тем, из соображений безопасности Госавтоинспекция республики настоятельно рекомендует перевозить детей в детском удерживающем устройстве даже после достижения ими 7-летнего возраста.

Приведу пример. 26 марта в Кукморе водитель автомобиля ВАЗ 2106 столкнулся с автомобилем Ниссан. Несмотря на значительные повреждения автомобилей, 10-летний ребенок-пассажир ВАЗ 2106, находившийся в детском кресле, не пострадал.

По данным Всемирной организации здравоохранения, использование в транспортных средствах детских удерживающих устройств позволяет снизить смертность среди детей на 54%, риск получения травм – на 76%, а тяжелых травм – на 92%.

Другой многочисленной категорией участников ДТП являются дети-пешеходы. С их участием зарегистрировано 55 ДТП, в которых пострадали 56 детей. С участием детей-пешеходов дошкольного возраста произошло 6 ДТП, в которых 6 детей пострадали.

Из всех детей в четверти случаев (13 ДТП) это были дети до 12 лет, которые находились без сопровождения взрослых. Я считаю, что дети в таком возрасте находиться на дорогах одни не должны.

Приведу пример текущего года. 22 марта в 13:00 в г. Нижнекамске на проспекте Вахитова водитель автомобиля Рено на нерегулируемом пешеходном переходе совершил наезд на 8-летнюю девочку, которая шла одна на работу к матери. В результате ДТП ребенок в тяжелом состоянии был госпитализирован.

Дошкольник или ученик начальной школы на дороге может быть в безопасности только в сопровождении взрослого. Как показывает следующий пример, сопровождающий должен и сам знать и соблюдать правила дорожного движения.

14 марта в г. Казани на улице Мира 5-летняя девочка в сопровождении бабушки каталась с горки. В какой-то момент она выкатилась на проезжую часть и попала под колеса автомобиля. В результате получила травмы и была госпитализирована. Лишь по счастливой случайности безответственность бабушки не привела к более тяжким последствиям.

Несмотря на то, что причиной большинства происшествий с детьми-пешеходами является нарушения правил дорожного движения со стороны водителей (76%), очень важно обучать их правилам безопасного поведения на дороге.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста отсутствует способность быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, поэтому

важно научить их предугадывать возможные варианты поведения водителя и тем самым не допускать происшествие.

Известно, что знания, полученные в детстве, наиболее устойчивы и впоследствии становятся нормой поведения.

В целях профилактики аварийности с участием детей, в прошлом году выступили с инициативой по проведению в школах «пятиминуток» по безопасности дорожного движения. Были разработаны специальные памятки, педагогам рекомендовано ежедневно утром и до окончания уроков напоминать детям о правилах безопасного поведения на дороге.

Далее данная работа была закреплена решением Правительственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения от 8 сентября.

В лицее №159 Советского района города Казани в рамках «пятиминуток» демонстрируются видеоролики социальной рекламы по тематике безопасности дорожного движения. Предлагаю внедрить данный опыт в дошкольных образовательных организациях. Совместно с Министерством образования мы разработаем специальную программу для дошкольников и направим ее во все такие организации.

В дошкольных образовательных организациях обучение тесно связано с задачами развития у детей ориентирования в пространстве, внимания, собранности и осторожности. Часто именно отсутствие этих качеств способствует возникновению дорожно-транспортных происшествий.

Я неоднократно посещал детские образовательные организации в различных районах республики и уверенно могу сказать, что педагогическими коллективами накоплен огромный опыт по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В то же время воспитание ребенка невозможно без участия родителей. Но проблемы взаимодействия с родителями остаются актуальными, и нужно применять новые формы убеждения и донесения актуальной информации. Нельзя стоять на месте. Современные технологии позволяют нам усилить влияние педагогических воздействий на родителей дошкольников, в том числе в сфере формирования их собственной дорожно-правовой компетенции. Если родитель нарушает правила дорожного движения и ребенок становится свидетелем этого, то это сводит к нулю всю нашу совместную работу.

Приведу в пример прогимназию №14 «Журавушка» города Бугульмы, где в работе с родителями и детьми используются как традиционные, так и инновационные подходы. Воспитателем Кисилевой Ниной Владимировной созданы группы в мессенджерах Whatsapp, Viber, Skype. В группах размещается информация по пропаганде БДД, социальные ролики или другая актуальная информация по безопасности дорожного движения. Кроме того, на персональном сайте воспи-

тателя (nsportal.ru), размещены материалы для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Я думаю, подобные инструменты могут быть использованы многими организациями. Предлагаю воспользоваться этим опытом. Можно в этих группах копировать или размещать ссылки информации Госавтоинспекции, Министерства образования и науки республики. В этом случае родители будут не пассивными наблюдателями, а активными участниками проводимых мероприятий.

Хочу привести еще один пример эффективной и качественной работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации МБДОУ №131 «Стрекоза» Приволжского района города Казани. Педагогами разработаны комплексы обучающих презентаций по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге не только на русском и татарском языках, но, что не менее важно, на английском языке. Разработан комплекс игр по квест-технологии.

Работают библиотека «Школа светфорных наук», автошкола «Стрекоза». Функционируют автокласс и автогородок, которые позволяют педагогам закрепить умения, знания детей по правилам безопасного поведения на дороге.

На базе «Стрекозы» проходят семинары-практикумы, конференции районного, городского, республиканского и всероссийского уровня.

Традиционно в конце ноября воспитанники детского сада принимают активное участие во Всемирной ежегодной акции «День безопасности дорожного движения», проводимой Управлением ГИБДД.

В апреле текущего года воспитанники детского сада приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном 45-летию отрядов юных инспекторов движения. Педагогический коллектив регулярно участвует в конкурсах и занимает призовые места.

Значительное профилактическое воздействие на недопущение нарушений ПДД детьми может оказать создание родительского комитета для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, родительских патрулей с раздачей тематических буклетов и памяток. Совместное с Госавтоинспекцией участие родителей в беседах, лекциях с детьми и родителями, совместных патрулях вместе с юндовцами по предупреждению нарушений ПДД детьми является эффективной мерой.

Сотрудниками ГИБДД в 2017 г. было предупреждено более 17 тыс. нарушений ПДД детьми, но если бы родители и сами участвовали в этом процессе самостоятельно или с сотрудниками, я уверен, травм на дорогах стало бы намного меньше.

Очевидно, что всех родителей не получится привлечь к этой работе. Но бывает еще хуже, когда родители не исполняют обязанности по содержа-

нию и воспитанию своих несовершеннолетних детей, которые допускают их бесконтрольное нахождение в зонах движения транспортных средств, езду на велосипедах по проезжей части, управление мотоциклами, скутерами, квадрициклами и прочими механическими транспортными средствами. И в этом случае родители привлекаются к административной ответственности по статье 5.35 Административного кодекса. В текущем году по данной статье привлечено к ответственности 56 родителей (за 2017 год – 541).

Еще одна форма взаимодействия с родительским сообществом – это совместная разработка схем безопасных маршрутов детей от дома до образовательной организации. Напомню, что схема должна быть помещена в фойе, для того чтобы дети и их родители имели возможность ее изучить.

Самое главное – наличие не просто картинки; дорожная сеть должна соответствовать схеме населенного пункта и местоположению дошкольной образовательной организации.

Пунктом 2 Перечня поручений Президента России от 20 февраля 2015 года органам исполнительной власти поручено принять меры, направленные на реализацию новых национальных стандартов по обустройству пешеходных переходов, предусмотрев в первоочередном порядке их оснащение вблизи школ и других учебных заведений.

В случае обнаружения недостатков в эксплуатационном состоянии дороги вблизи образовательных организаций, таких как отсутствие искусственных неровностей, разметки или соответствующих дорожных знаков, необходимо информировать администрацию исполнительного комитета муниципального образования и Госавтоинспекцию района о данных недостатках.

Также одной из важных тем, касающейся безопасности как детей, так и взрослых, является ношение световозвращающих элементов на одежде. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №1004 от 18 декабря 2017 года «О дополнительных мерах по повышению безопасности дорожного движения» популяризация световозвращающих элементов определена одним из приоритетных направлений как для Госавтоинспекции, так и для органов образования.

Без помощи педагогов решение этой проблемы невозможно. Необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей по использованию световозвращателей и, конечно, педагоги должны быть примером. Кроме того, СВЭ можно сделать даже своими руками на занятиях с детьми.

Социальная острота проблемы детского травматизма на сегодняшний день диктует нам необходимость разработки и внедрения новых форм профилактических мероприятий по предотвращению количества ДТП не только с участием

детей, но и со всеми участниками дорожного движения (пешеходами, водителями и пассажирами).

Конкурс «Зеленый огонек» в этом ракурсе является прекрасной площадкой для реализации любых педагогических проектов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

В этом году в финале республиканского конкурса приняли участие 59 организаций дошкольного образования и 52 воспитателя из всех городов и районов республики.

В заключение хотел бы подчеркнуть, что успех нашей работы зависит во многом от консолидации усилий Правительства республики, Министерства образования и науки, ГБУ «Безопасность дорожного движения», Научного центра безопасности жизнедеятельности, исполкомов муниципальных образований по согласованной работе в профилактике детского травматизма. Хочу пожелать коллективам детских садов дальнейших успехов в работе по распространению положительного опыта, привлекать внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Детям должно быть обеспечено право на безопасную жизненную среду.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРОПАГАНДЕ БДД

**Минниханов Р.Н.,
директор ГБУ «Безопасность дорожного движения»,
доктор технических наук, профессор,
член-корреспондент Академии наук РТ**

Осуществление пропаганды безопасности дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, разработка методических пособий, проведение мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге являются одними из основных задач ГБУ «Безопасность дорожного движения».

Кроме того, учреждение в рамках принятых в установленном порядке программ участвует в строительстве детских автогородков, площадок, картодромов, оборудовании учебных классов по изучению ПДД.

Все эти мероприятия выполняются в рамках государственного задания по организации двух тысяч семисот мероприятий, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику правонарушений. На эти цели выделено 27,8 млн рублей.

Хочу обратить внимание на то, что если в прошлом году в рамках выполнения государственного задания учитывались все профилактические мероприятия, то в текущем году к таковым будут относиться только крупные мероприятия, такие как: конкурсы «Безопасное колесо», «Зеленый огонек», «Автосессия», профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», акции «Безопасная зебра», «День памяти жертв ДТП», «Ребенок – главный пассажир!», «Стань заметней».

Мероприятия, которые проводятся в детских садах и школах, например, беседы с воспитанниками и учащимися, а также их родителями, показы тематических спектаклей, видеоуроков и мультфильмов, будут учитываться отдельно. В настоящее время разрабатывается приказ о форме учета и анализа этой работы. Эти особенности необходимо учесть в своей работе.

Краеугольным камнем профилактической работы остается кадровый вопрос. Эта тема приобретает особую актуальность в связи с сокращением численности сотрудников пропаганды в подразделениях ГИБДД – с 26-ти человек в 2017-м до 16-ти человек в текущем году.

В территориальных управлениях (ТУ) нашего учреждения трудятся 39 сотрудников профилактики, которые ведут агитационно-пропагандистскую деятельность по безопасности дорожного движения в городах и районах республики. Подавляющее большинство сотрудников – женщины, к сожалению, только один мужчина. 32 сотрудника имеют высшее образование, 7 – среднее специальное.

При средней нагрузке по 1–2 района на одного работника профилактики в Казани, Наб. Челнах и Альметьевске, в Нурлатском ТУ на 1 работника приходится по 4 района. Поэтому мы приняли решение увеличить количество сотрудников в Нурлатском управлении на 2 человека.

Необходимо отметить, что в прошлом году 19 работников из числа руководящего состава и 19 специалистов профилактики ГБУ «Безопасность дорожного движения» прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к профилактическим мероприятиям по безопасности дорожного движения», где на теоретических занятиях освоили новые формы и методы работы с участниками дорожного движения, посетили практические занятия в образовательных организациях.

Кроме того, в 2017 г. прошли обучение по направлению «Безопасность дорожного движения» 35 учителей начальной школы и 164 воспитателя детских садов.

Не нужно забывать, что с 1998 г. мы обучали только учителей начальных классов, а с 2005 г. начали обучать и воспитателей ДОО. Обучение прошли несколько сотен воспитателей, это целая армия!

В 2018 г. запланировано проведение курсов повышения квалификации «Современные подходы к освещению в СМИ профилактических мероприятий по БДД» и «Современные подходы к профилактическим мероприятиям по БДД» для работников отделов профилактики ГБУ «Безопасность дорожного движения». Курсы пройдут осенью на площадке ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» с привлечением представителей республиканских СМИ. Кроме этого, за последние четыре года квалификацию повысили 30 журналистов республиканских СМИ, освещающих тематику безопасности дорожного движения.

Следующий блок – это материально-техническое обеспечение сотрудников, школ и ДОО. Все наши сотрудники обеспечены ПЭВМ, организован доступ в Интернет, имеется 19 служебных автомобилей. Как и в любой работе, существуют определенные трудности, еще 8 сотрудников профилактики не имеют служебного транспортного средства. Мы прорабатываем вопрос о приобретении нескольких единиц транспортных средств или использования такси. Наиболее высока вероятность использования такси.

Для нужд сотрудников профилактики в 2017 г. закуплено 7 электронных планшетов с функцией фото- и видеосъемки, 6 ноутбуков, 40 компьютеров, 32 многофункциональных устройства (принтера).

В 2018 г. планируем приобрести 21 планшет для сотрудников профилактики.

В 2017 г. для детских садов приобретено 16 автоклассов, 44 мобильных автогородка, а также 336 велосипедов для практических занятий на площадке с дорожной разметкой.

В соответствии с заявками, оборудование безвозмездно распределяется по образовательным организациям, в которых ведется систематическая работа по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

В настоящее время в детских садах республики функционируют 172 мобильных автогородка, 311 специализированных учебных площадок с дорожной разметкой, 422 кабинета по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, 1984 уголка по БДД. В целом это примерно на 40% больше, чем имеется в школах (33 мобильных автогородка, 234 учебные площадки, 306 кабинетов по ПДД и 1150 уголков по БДД).

Уважаемые коллеги! Мониторинг использования полученного оборудования всегда остается актуальным.

Следующий блок – это научно-методическое обеспечение. Вся профилактическая работа проводится в соответствии с концепцией обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах Республики Татарстан до 2020 года, включающей в себя 7 ступеней.

1 ступень подготовки компетентного участника дорожного движения, в рамках которой ведется работа с детьми дошкольного возраста, является одной из основных.

ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» разработано большое количество методической литературы на русском и татарском языках. Для детских садов приобретаются памятки, энциклопедии, различные игры, тематическая литература и многое другое. Вся продукция активно используется в профилактической работе. Однако некоторые воспитатели, которые приезжают на курсы, видят ее впервые. Это вызывает необходимость провести мониторинг применения разработанной литературы.

Все чаще педагоги используют в своей работе тематические электронные материалы. Этим целям служит совместный проект Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и анимационной студии «Татар-мультфильм» – мультимедийный Интернет-портал «Сакла». Инновационная образовательно-воспитательная площадка повышает эффективность восприятия и запоминания учебного материала.

Проект финансируется за счет средств ГБУ «Безопасность дорожного движения» (2017 г. – 7 380 000 р.; 2018 г. – 5 879 999 р.) и ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и реализуется на двух языках – русском и татарском.

В рамках Интернет-портала Sakla.ru создана уникальная интерактивная среда для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. Вниманию подрастающего поколения представлены мультимедийные модули, онлайн-игра «Город безопасного детства», мультсериал «Дозорные дорог», видеоуроки и караоке «Песни про безопасность».

Портал «Сакла» полезен для участников дорожного движения различных возрастных категорий и социальной занятости, так как он включает в себя видео-памятки для учащихся учебных заведений профессионального образования; видеоролики с элементами анимации и инфографикой для родителей; серию видеопамяток для пешеходов 60+; серию аудиоуроков для слабовидящих.

В настоящее время на портале зарегистрировано 12,5 тыс. пользователей, из них 12 тыс. детей (в возрасте от 5 до 17 лет) и всего 500 взрослых. Многие педагоги и родители используют материалы, опубликованные на портале, не регистрируясь на нем. Однако мы настоятельно рекомендуем всем пользователям

проходить процедуру регистрации. В этом случае появляется возможность совместно со своими детьми участвовать в онлайн-конкурсах и играх, общаться в тематических чатах, вести блоги.

Вся система продуктов портала «Сакла» может оказать педагогам большую помощь при подготовке тематических мероприятий, что наглядно мы смогли увидеть в конкурсных работах «Зеленого огонька».

Неоценимую помощь в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма традиционно оказывают средства массовой информации.

Ведется подготовка тематических телепрограмм «Дорожный репортер» на канале «Россия-1», «Дорога без опасности» и «Полосатая зебра» на канале «ТНВ», «Беляева-1» на канале «ТНТ-Эфир» (Набережные Челны), «Перекресток» на канале «51 МТВ» (Бутульма), программы «Перекресток» на «Радио Татарстана». Продолжается выпуск приложения «Хэерле юл» к детскому журналу «Сабантуй».

В 2018 г. будут запущены три новые программы – в Альметьевске, Нижнекамске и Набережных Челнах. Чтобы повысить качество этих передач, запланировано обучение наших сотрудников.

Результаты работы, справки и фотоотчеты в электронном виде вносятся в информационную программу «Пропаганда безопасности дорожного движения», где в любое время можно проверить деятельность того или иного сотрудника профилактики. На работу в ДОО будем обращать особое внимание.

В заключение позвольте мне процитировать выдающегося ирландского писателя, поэта, драматурга Оскара Уайльда: «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми». Помните об этом, занимаясь с вашими подопечными. Из своей практики: если вы хотите злого руководителя сделать добрым, организуйте посещение ДОО.

Давайте вместе сделаем дороги безопасными для наших детей!

Желаю всем вам творческих успехов!

Благодарю руководство Министерства образования и науки Республики Татарстан и администрацию Мамадышского района за высокий уровень организации и проведения данного мероприятия.

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОНКУРСНЫХ РАБОТ

Ахмадиева Р.Ш.,

**первый проректор Казанского государственного института культуры,
директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», доктор
педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РТ**

Главнейшей задачей конкурса является распространение передового педагогического опыта обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Источником такого передового опыта должны являться конкурсные материалы.

ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» регулярно участвует в оценке конкурсных материалов. Материалы, занявшие призовые места, используются для издания методических пособий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах для воспитателей ДОО, передвижных выставок (с сохранением авторских прав конкурсанта).

По результатам конкурса выпускается сборник материалов.

К сожалению, качество конкурсных работ в последние годы оставляет желать лучшего. С целью повышения качества конкурсных работ, на основании многолетнего опыта оценки конкурсных материалов «Зеленого огонька», считая необходимым высказать следующие замечания и предложения.

1. В Положении о конкурсе говорится, что конкурсные материалы оцениваются по ряду критериев, в том числе по такому критерию как «Наличие опубликованных методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах, рекомендованных к публикации ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются. Воспитатели игнорируют слова «опубликованных» и «не рецензируются». Чем ближе конкурс, тем чаще звонят воспитатели с просьбами дать рецензии на их конспекты мероприятий, занятий, сценарии и т. д. На отказ реагируют нервно, начинают объяснять, что это написано в Положении, что мы срочно должны опубликовать то, что они написали. Центр физически не может давать рецензии на каждый конспект. Центр рецензирует только циклы занятий, методические пособия с целью рекомендации их к публикации.

Например, педагогический коллектив детского сада №131 «Стрекоза» города Казани разработал методические рекомендации по методике проведения мониторинга уровня сформированности у дошкольников готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Эта работа получила положительную рецензию Центра и опубликована.

Для рецензирования нужно отправлять только методические пособия, циклы занятий и т. д., которые планируется опубликовать с целью распространения опыта.

2. Подавать конкурсные материалы как в печатном, так и в электронном виде, что позволит провести проверку в системе обнаружения текстовых заимствований (программа «Антиплагиат»).

В этом году в тестовом режиме мы проверили в системе «Антиплагиат» 7 программ, которые были представлены в электронном варианте. В результате только материалы Тетюшского детского сада «Рябинушка» содержали 83% оригинального текста. В остальных оригинального текста было не более 50%!

Для студенческих работ 70% уникальности считается хорошим уровнем. Поэтому считаем, что конкурсная работа профессионального педагога должна содержать никак не менее 70% уникального текста. Если процент уникальности меньше, то такая работа должна быть отклонена от участия в конкурсе.

3. Создается впечатление, что многих воспитателей просто заставили участвовать в конкурсе. Они присылают работы для галочки. Заимствуют из Интернета и даже не читают, что скачали. В одной из работ мероприятие, как оказалось, проводилось в Мурманской области! Как такие работы могли пройти районный этап и попасть на республиканский?

В результате возникает огромная разница в баллах. На республиканском этапе не должно быть таких двукратных и троекратных различий в баллах.

Предложение: более качественно производить отбор на районном уровне. Если нет достойных кандидатов, то не надо посылать на республиканский этап слабые работы просто для формального участия.

На районном уровне необходимо обращать внимание на требования Положения о конкурсе. Если Положение требует предоставить 1 конспект занятия или мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и сценарий одного мероприятия из плана работы с родителями по профилактике ДДТТ, то не следует на республиканский этап присылать по несколько конспектов и сценариев. Так, одна из присланных работ (Буинск) содержала 200 страниц конспектов занятий!

Предлагаем: не рассматривать материалы, не соответствующие требованиям Положения.

4. Оптимизировать критерии оценки конкурсных материалов.

Критерий «Работа ДОО в микросоциуме (взаимодействие с отделами, группами, сотрудниками пропаганды подразделений ГИБДД, с родительской общественностью и т. д.)» не должен ограничиваться только перечислением мероприятий. Предлагаем сопровождать перечень подтверждающими докумен-

тами о проведении того или иного мероприятия (протокол, справка, фото- или видеоматериалы).

Критерий «Результативность работы воспитателя (диагностика уровня знаний детьми правил безопасного поведения на дорогах)» не объективен. Предлагаем его исключить, так как самооценка воспитателем своей работы не является объективным основанием для составления мнения жюри о конкурсанте.

Критерий «Качество и правильность оформления представленных материалов» заменить на критерий «Правильность оформления представленных материалов» согласно Положению о конкурсе.

По критерию «Материально-техническая база» можно получить 14 баллов (из 40 возможных при оценке работ), что ставит большое количество дошкольных образовательных организаций в неравные условия даже при хорошо организованной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. Предлагаем по данному критерию сократить возможное количество баллов до 4.

Добавить критерий, учитывающий использование в работе ДОО и воспитателей интеграцию вариативных модулей к образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в основную образовательную программу дошкольной образовательной организации.

Добавить критерий, учитывающий использование (применение) в образовательной организации методических пособий, разработанных ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», так как во многих ДОО о них и не слышали.

В критерии «Наличие опубликованных методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах» не учитывать публикации в СМИ и на образовательных порталах, так как они не являются методическими разработками.

В заключение предлагаю коренным образом изменить подход к проведению конкурса среди воспитателей: уходить от сбора формальных папок, содержащих планы и т. п., практически одинаковые у всех, а проводить конкурс авторских разработок. Именно авторских, а не заимствованных из Интернета. Затем смотреть занятия победителей конкурса, основанные на инновационных технологиях обучения и воспитания. Как утверждал американский философ и педагог Джон Дьюи: *«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».*

О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВА РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН В 2017 ГОДУ

**Сафина Э.Р.,
начальник отдела по защите прав и законных интересов детей
Аппарата уполномоченного по правам ребенка
в Республике Татарстан**

Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан и его Аппарата ориентирована на реализацию задач и полномочий, определенных Законом Республики Татарстан от 1 августа 2011 г. №59-ЗРТ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Татарстан» (далее – Закон).

Основными направлениями деятельности являются:

- контрольно-надзорная деятельность (рассмотрение обращений граждан, проверка деятельности соответствующих органов и учреждений, участие в судебных процессах и т. д.);

- экспертно-аналитическая деятельность (содействие совершенствованию действующего законодательства по вопросам обеспечения прав и интересов ребенка и механизмов обеспечения и защиты прав и интересов ребенка, анализ ситуации соблюдения прав и интересов ребенка в Республике Татарстан, содействие взаимодействию органов государственной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления, осуществление внутрироссийского межрегионального и международного сотрудничества в интересах детей и т. д.);

- просветительская деятельность, включающая в себя проведение мероприятий по правовому просвещению населения, в том числе детского, оказание консультационной помощи по вопросам реализации прав и интересов ребенка.

Осуществляя контрольно-надзорную деятельность, Аппаратом уполномоченного по правам ребенка в 2017 г. было рассмотрено 1938 поступивших обращений граждан. Это на 209 (11%) больше, чем в 2016 году, 51% (989 обращений) от всех обращений составили жалобы, в 55,3% случаев были приняты меры (было оказано содействие) по восстановлению нарушенных прав и интересов детей. Было осуществлено порядка 700 проверочных мероприятий: 125 из которых – выездных; 90 детских учреждений республики различных видов и ведомственной подчиненности (23 заключения).

Получила развитие практика организации и проведения рабочих визитов уполномоченного в муниципальные районы и городские округа, которые позволяют комплексно подойти к изучению и оценке ситуации соблюдения прав и интересов детей в конкретном районе республики. В течение 2017 г.

рабочими визитами была охвачена практически половина районов республики (22 района (города), 24 визита, в Казани – три визита).

Переходя к анализу ситуации соблюдения прав и интересов детей в Республике Татарстан в 2017 г., следует отметить, что год прошел на фоне положительных демографических тенденций:

- естественного прироста населения (4 158);
- позитивной рождаемости: в 2017 г. родилось 48 115 детей.

Продолжилась тенденция к снижению детской смертности. В 2017 г. умерло 419 детей. Это самый низкий показатель за 8 лет.

В сфере соблюдения права ребенка на жизнь и на безопасность продолжает оставаться актуальной задача принятия профилактических мер по сокращению гибели и травмирования детей в результате действия внешних причин.

Это несчастные случаи, суициды и преступления. В 2017 г. детская смертность от внешних причин практически осталась на уровне 2016 г. и составила 87 трагических случаев. Уменьшилось число фактов гибели детей в результате суицидов – 13 человек (это самый низкий показатель за последние 7 лет); уменьшилось число несчастных случаев на пожарах (с 7 до 5), на воде (с 11 до 9), снижается показатель смертности в ДТП (15 – 2017 г.), выросло количество малышей, погибших в результате выпадения из окон (с 4 до 5).

Между тем, при условии организованной должным образом профилактической работы по предотвращению таких трагедий соответствующих органов власти, организаций, функционирующих в «сфере детства», в тесном взаимодействии с родительской общественностью мы можем минимизировать эти потери.

Считаем необходимым на постоянной и системной основе реализовывать комплекс мер по профилактике гибели детей в результате действия внешних причин.

Самым высоким остается риск гибели детей от различных несчастных случаев. За 2017 г. 14 несовершеннолетних погибли в результате утопления на различных водных объектах при различных обстоятельствах.

В 2017 г. 10 детей погибли в результате падения с высоты, не связанного с суицидальными мотивами.

В структуре детской смертности в результате несчастных случаев особое место занимает дорожно-транспортный травматизм. По данным Управления ГИБДД МВД по РТ, в 2017 г. в Республике Татарстан было зарегистрировано 578 дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием несовершеннолетних, в результате которых 15 детей погибли и 601 детей были травмированы (до 16 лет).

По итогам прошедшего года, в республике среди травмированных в ДТП детей существенно преобладают учащиеся начальных и средних классов в возрасте от 7 до 14 лет. В то же время среди детей, погибших в результате ДТП, наибольшее количество подростков в возрасте 14–17 лет.

Учитывая, что показатель снижения смертности в результате ДТП является одним из показателей результативности деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов Республики Татарстан, мы ежегодно анализируем состояние детского дорожно-транспортного травматизма в разрезе муниципальных образований республики. Данный анализ отражается в докладе уполномоченного по правам ребенка.

По данным Управления ГИБДД МВД по РТ, в 2017 г. 149 ДТП произошло из-за неосторожности детей, что составляет 21% общего числа ДТП, произошедших с участием несовершеннолетних. Таким образом, количество ДТП, произошедших по неосторожности детей, на протяжении последних трех лет остается примерно на одном уровне, что говорит о необходимости усовершенствования методики преподавания детям основ безопасности на дорогах и внедрения в них инновационных технологий.

Основными причинами ДТП, произошедших по неосторожности детей, стали нарушение Правил дорожного движения велосипедистами, скутеристами, мотоциклистами (33 случая), неожиданный выход из-за препятствия (31 случай), переход в неустановленном месте перед движущимся транспортным средством (18 случаев), переход на запрещающий сигнал светофора (15 случаев) (табл. 1).

Таблица 1

Причины ДТП по неосторожности детей в 2013–2017 годах

Причины ДТП	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Нарушение Правил дорожного движения велосипедистами, скутеристами, мотоциклистами	57	53	31	29	33
Неожиданный выход из-за препятствия	41	40	34	38	31
Переход в неустановленном месте перед движущимся транспортным средством	32	26	68	66	18

Переход на запрещающий сигнал светофора	6	7	6	8	15
Игра детей на проезжей части	2	6	1	5	0
Движение вдоль проезжей части	1	1	0	2	2
Прочие нарушения Правил дорожного движения детьми	48	20	11	5	50
Итого	187	153	151	153	149

Важно, что по результатам рассмотрения обстоятельств ДТП сотрудниками Управления ГИБДД МВД по РТ в адрес районных (городских) комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав были направлены материалы о привлечении родителя (иных законных представителей) к административной ответственности по статье 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей); (в 2017 г. направлены материалы по 541 родителю).

С целью профилактики гибели и травмирования детей в результате несчастных случаев уполномоченным по правам ребенка в РТ предложено:

Кабинету Министров Республики Татарстан:

- рассмотреть вопрос о введении в перечень показателей результативности органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Республики Татарстан такого показателя, как смертность детей в результате несчастных случаев, путем внесения соответствующих изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2015 №275 «Об утверждении Порядка заключения соглашений между Кабинетом Министров Республики Татарстан, Советом муниципальных образований Республики Татарстан и муниципальными районами (городскими округами) Республики Татарстан о достижении планируемых значений показателей результативности деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Республики Татарстан»;

- принять комплекс мер по предотвращению и профилактике детской смертности в результате несчастных случаев, предусмотрев, в том числе обеспечение на системной основе подготовки и проведение уроков и занятий с обучающимися общеобразовательных организаций и воспитанниками дошкольных образовательных организаций на предмет обучения основам безопасности на пожарах, на воде, на дорогах, в лесу, дома и в других ситуациях, адаптирован-

ных к различным возрастным особенностям поведения и восприятия, а также обеспечить подготовку и проведение родительских собраний на предмет профилактики несчастных случаев с детьми и повышения степени родительской ответственности;

– продолжить работу по направлению в адрес муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав материалов для рассмотрения и изучения причин и условий, способствовавших трагической гибели от внешних причин, и выработки мер по предупреждению таких случаев, а также для рассмотрения вопроса об обоснованности привлечения родителей (иных законных представителей) к административной ответственности по статье 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях по несчастным случаям, повлекшим смерть либо причинение вреда здоровью ребенка;

– муниципальным комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривать обстоятельства и причины несчастных случаев с детьми, прежде всего, в целях выработки системных мер профилактического характера по предотвращению несчастных случаев с детьми, а также рассмотрения оснований для привлечения к ответственности родителей (иных законных представителей) к ответственности по статье 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;

Республиканскому агентству по печати и массовым коммуникациям «Тат-медиа» оказывать содействие в освещении в средствах массовой информации несчастных случаев с детьми с точки зрения формирования у населения понимания степени родительской ответственности.

ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

**Залялова А.Г.,
директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель
Республики Татарстан**

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации не только крупных городов, но и всей страны порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер

«национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Увеличение интенсивности дорожного движения выдвигает перед нами серьезную задачу – обеспечение безопасности движения пешеходов. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Не вызывает сомнения то, что правила безопасного поведения на дорогах необходимо знать и выполнять гражданам всех возрастов, но одно знание правил не гарантирует их выполнение, поэтому необходимо закреплять знание этих правил на уровне поведения.

Учитывая, что участниками дорожного движения становятся дошкольники, целенаправленную работу по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах необходимо начинать уже в дошкольных образовательных организациях. Успешность решения этой задачи находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

В настоящее время подготовка педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций начального общего образования в Республике Татарстан осуществляется в вузах и педагогических колледжах в семи городах: Казани, Набережных Челнах, Нижнекамске, Мензелинске, Альметьевске, Лениногорске, Арске.

На базе Арского, Мензелинского и Казанского педагогических колледжей созданы ресурсные центры по подготовке педагогических кадров, в том числе для национальных школ РТ.

Казанский педагогический колледж – это старейшее учебное заведение нашей республики, которому более 140 лет. В настоящее время структура ресурсного центра колледжа позволяет обеспечить все условия для реализации федеральных стандартов среднего педагогического образования, в том числе подготовки специалистов среднего звена (воспитателей детей дошкольного возраста и учителей начальных классов), которые должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В рамках существующих образовательных стандартов с целью подготовки студентов к профилактической работе по обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется работа по следующим направлениям:

– преподавание ОБЖ и БЖ на первом и втором курсах, на которых

предусмотрено обучение студентов правилам безопасного поведения на дорогах, в том числе безопасное поведение на пассажирских транспортных средствах и формирование профессиональной готовности студентов к обучению детей дошкольного и младшего школьного возрастов безопасности жизнедеятельности;

- по специальности «Дошкольное образование» разработан элективный курс под названием «Обучение основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», важным разделом которого является «Ребенок на дорогах города»;

- для студентов по специальности «Преподавание в начальных классах» разработан курс под названием «Правила дорожного движения для младших школьников». На этих курсах студенты обучаются организации образовательного процесса, воспитательной работе, проведению диагностики, работе с родителями и оказанию первой помощи пострадавшим.

Такая же работа проводится во всех педагогических колледжах РТ, в том числе по внеурочной деятельности;

- выполнение студентами курсовых и выпускных квалификационных работ с созданием цифровых платформ для организации работы с детьми в области обучения детей безопасному поведению на дорогах.

В рамках функционирования ресурсного центра Казанского педагогического колледжа начала реализовываться программа «Юный инспектор дорожного движения», создан полигон – кабинет «Обучения детей безопасному поведению на дорогах» с интерактивными панелями, имитационно-ситуационными моделями дорожно-транспортных развязок, дидактическими пособиями, игровыми макетами. Основной идеей функционирования производственной базы является принцип стимулирования деятельности воспитателя ДОО, где максимально представлено материально-техническое обеспечение современным оборудованием, сопровождающим образовательный процесс в ДОО, в том числе по направлению обеспечения охраны жизни и здоровья детей на дорогах республики. Однако для двух учебных корпусов наличие одного кабинета в настоящее время недостаточно, так как он активно используется как на курсах повышения квалификации, так и переподготовке работающих воспитателей.

На базе этого кабинета студенты готовятся к демонстрационному экзамену по стандартам «Ворлдскиллс», проводятся занятия с детьми, посещающими группу дополнительного образования «Беговел», а также с детьми в центре развития «Мой счастливый малыш» по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Статус региональной инновационной площадки позволяет рабочей группе разрабатывать для воспитателей ДОО методические пособия, используя цифровую платформу.

Несмотря на работу, которая ведется в педагогических колледжах, заповедь дисциплины ОБЖ «Опасность надо предвидеть, постараться ее избежать и в случае необходимости – действовать» подчеркивает актуальность поднятой проблемы и нацеливает нас на продолжение и совершенствование работы по подготовке выпускников к работе с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в каждой образовательной организации и в каждой семье.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

**Загидуллина М.М.,
заведующая МБДОУ «Детский сад №12
«Лейсен» г. Мамадыш»**

Обеспечение безопасности дорожного движения – это важная государственная задача, требующая самого пристального внимания. Особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение правил безопасного поведения на дорогах является составной частью общей воспитательной работы детских садов и школ. Решить проблему детского травматизма можно, только создав целостную систему по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, опираясь на систематическое изучение правил, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с окружающей социальной средой. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Педагогический коллектив нашего детского сада целенаправленно ведет работу по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. В детском саду сформирован пакет нормативно-правовых документов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В работе по данному направлению руководствуемся следующими документами:

- ФГОС дошкольного образования;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Правилами дорожного движения Российской Федерации;
- Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»;
- методическими рекомендациями ИРО РТ.

Основными задачами обучения в нашем детском саду являются:

1. Совершенствование работы ДОО и семьи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;
2. Знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения в пассажирских транспортных средствах;
3. Формирование умений самостоятельно пользоваться полученными знаниями, правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Новизна нашего опыта заключается в том, что мы разнообразили обучение детей правилам безопасного поведения на дороге путем использования игровых инновационных технологий, осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности. В детском саду разработана система работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дорогах. Ее целью является повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Работа ведется в четырех направлениях:

- с педагогами;
- с родителями;
- с детьми;
- с общественными организациями.

Для реализации поставленной цели большая работа проводится с педагогическим коллективом: консультации, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии и многое другое. Особенно хочется отметить работу клуба «Компетентный родитель», который дает возможность тесно взаимодействовать с родителями. Такие игровые технологии, как «Крути ЛИЛУЯ», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умники и умницы» позволяют закрепить полученные знания с детьми.

Ежегодно в ДОО пополняется материально-техническая база. В нашем ДОО функционирует автокласс и кабинет Лего-конструирования. Использование конструкторов Лего при изучении правил

безопасного поведения на дороге помогает сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на дороге и в пассажирских транспортных средствах. Лего-конструирование способствует обучению детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков, учит ребенка грамотно использовать полученные знания, повышает компетентность родителей по вопросам, касающимся безопасного поведения на дорогах.

Особое внимание уделяется созданию развивающей среды в группах. В группах оборудованы уголки безопасности. Для закрепления знаний о дорожных знаках, правилах безопасного поведения на дорогах в уголках имеются различные игры: магнитная игра «Летбук» с использованием блоков Дьенеша, многофункциональная ширма, которая направлена на развитие инициативы в общении и развитии детей дошкольного возраста, бизи-борд «Развивай-ка» – развивающие тренажеры познавательного характера. А также разнообразные наглядные материалы: художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств; оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами.

Разработан и утвержден проект для территории детского сада после капитального ремонта. Площадка будет оборудована дорожными знаками, детскими велосипедами, самокатами, различными постройками, что привлечет детей, позволит им играть почти всей группой (станция техобслуживания, автозаправочная станция, пункт медицинской помощи, питания и др.).

Наряду с традиционными формами работы широко используются новые формы, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявить инициативу, партнерство, сотрудничество. Созданы условия для выбора деятельности самим ребенком и для творчества: смотр-конкурсы, КВН-ы.

Особенно хочется отметить работу клуба «Компетентный родитель», который дает возможность тесно взаимодействовать с родителями. Итоги работы по профилактике ДДТТ подводятся на педсоветах. Активно внедряется в работу детского сада проектный метод. Был проведен конкурс проектов по безопасности дорожного движения. Лучшими были признаны проекты: «Правила дорожного движения – достойны уважения» (однодневный проект, старшая группа), «За детство без травм или дорожная безопасность» (недельный проект, средняя и старшая группа), «Шагая через дорогу, по сторонам смотри, и только там, где можно, ее переходи» (месячный проект – подготовительная к школе группа).

Работа с детьми ведется систематически согласно разработанному плану совместно с МБУ «Лицей №2 им. академика К.А. Валеева г. Мамадыш». Таким образом осуществляется взаимодействие со школой, так как 90% детей уходят именно в этот лицей. С детьми проводятся экскурсии, занятия, на которых детей знакомят с правилами поведения на дороге, с дорожными знаками, воспитывают навыки безопасного поведения. Также с детьми проводятся минутки безопасности.

Традицией в детском саду стало проведение недель безопасности дорожного движения в начале учебного года и в конце. Дети ежегодно отправляются в увлекательное путешествие в страну дорожных наук. Для закрепления знаний детей проводятся викторины. В свободное время дети читают рассказы, разучивают стихи, решают ребусы, кроссворды. Основным методом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, в средней группе предпочтение отдаем сюжетно-ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем мире, поэтому мы используем интеллектуально-игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Чтобы обучение детей было непрерывным, успешным, мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

- лекции, консультации, круглые столы, семинары, совместные праздники, совместные решения проблемных ситуаций, ролевое их проигрывание и другое;

- папки-передвижки, выпуск буклетов «Вы спрашивали, мы отвечаем», выставки, стенды.

Для выполнения поставленных задач по профилактике ДДТТ мы объединили усилия дошкольной образовательной организации, семьи, школы и общественности. В детском саду проходят встречи с сотрудниками ГИБДД. Система непрерывного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Подводя итоги работы, можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на дорогах, прилегающих к детскому саду; при переходе через дорогу внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки;

умеют вести себя на дороге, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т. к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Мы уверены, что знания дорожной грамоты, приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

Диагностика уровня знаний воспитанников по усвоению правил безопасного поведения на дорогах проводится для дальнейшего совершенствования работы и качественного усвоения детьми данного материала. Несчастных случаев с воспитанниками нашего детского сада за текущий период не зарегистрировано.

Детский сад награжден дипломом ОГИБДД отдела МВД России по Мамадышскому району в 2017 и 2018 годах. Имеем третье место в профессиональном конкурсе воспитателей «Лучший воспитатель по обучению и профилактике дорожно-транспортного травматизма – 2017». В ДОО имеется: авторская программа «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», 2017 год, авторское методическое пособие «Формирование безопасного поведения дошкольника», 2016 год.

А самое главное в нашей работе – каждое утро видеть здоровых и улыбающихся детей.

СЕКЦИЯ 1
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ» И ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ПРОПАГАНДЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Шамеева А.М.,
заместитель директора – начальник управления координации
программных проектов ГБУ «Безопасность дорожного движения»

Сотрудничество ГБУ «Безопасность дорожного движения» с Госавтоинспекцией осуществляется в соответствии с инструкцией «О порядке взаимодействия по вопросам пропаганды безопасности дорожного движения». Документ посвящен порядку взаимодействия в части осуществления деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения и ее методическому обеспечению. Стороны взаимодействуют при работе со средствами массовой информации, а также при осуществлении деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ГБУ «БДД» совместно с Госавтоинспекцией проводит массовые профилактические мероприятия, конкурсы, выставки, тематические совещания и семинары, участвует в создании тематических рубрик в средствах массовой информации; организует распространение среди населения информационных материалов на тему безопасности дорожного движения.

Учреждение оказывает содействие в обеспечении образовательных организаций наглядными и методическими пособиями, печатной продукцией, а также в приобретении оборудования по безопасности дорожного движения, автоклассов и мобильных автогородков.

В 2017 г. за счет средств ГБУ «БДД» приобретено для образовательных организаций 39 автоклассов и 70 мобильных автогородков, 127 велосипедов и 137 комплектов велозащиты, а также 35 комплектов, состоящих из 5 элементов, для подготовки районных команд ЮИД к этапу «Фигурное вождение велосипеда» конкурса «Безопасное колесо».

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №700 от 19 сентября 2017 г. утверждены нормативные затраты на государственные работы, выполняемые отдельными государственными учреждениями республики, и их объемы. На ГБУ «Безопасность дорожного движения» возложено

выполнение государственного задания по организации мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни.

В соответствии с плановыми показателями в 2018 г. учреждение должно организовать 2 700 мероприятий, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику правонарушений.

Хочу рассмотреть подробнее вопрос нагрузки на сотрудников профилактики. В 4-х территориальных управлениях учреждения трудятся 39 сотрудников профилактики, которые ведут работу по пропаганде БДД.

Для сведения: к территориальному управлению в г. Казани относится 19 районов, плюс 7 районов Казани, в нем работает 21 сотрудник профилактики; в 9 районах территориального управления в г. Набережные Челны – 9 человек; в 9 районах территориального управления в г. Альметьевске – 7 человек; в 8 районах территориального управления в г. Нурлат – 2 человека.

Хочу обратить ваше внимание на то, что сотрудники профилактики есть не во всех районах. Районы, в которых официально нет штатной единицы, закреплены за начальниками отделений близлежащих основных районов. Например, в зону ответственности начальника отдела профилактики в Нурлатском районе, кроме своего, входят еще 3 района (Черемшанский, Аксубаевский, Алькеевский), начальник отделения в Чистопольском районе также курирует 4 района (Чистопольский, Спасский, Алексеевский, Новошешминский), два сотрудника отделения профилактики в Буинском районе ответственны за 5 районов (Буинский, Апастовский, Кайбицкий, Дрожжановский, Тетюшский), один сотрудник отделения профилактики в Зеленодольском районе курирует 3 района (Зеленодольский, Камско-Устьинский, Верхнеуслонский), сотрудники Сабинского, Высокогорского, Пестречинского, Бавлинского, Сармановского районов закреплены одновременно за двумя районами.

Есть начальники отделений, у которых нет даже служебного легкового автомобиля, при этом площадь территории районов очень большая. Поэтому сотрудникам профилактики этих районов остается рассчитывать только на содействие сотрудников ГИБДД.

В целом по работе у нас убедительная просьба к сотрудникам ГИБДД не только помогать в вопросе транспортного обеспечения, но и оказывать содействие по организационным моментам при подготовке и проведении мероприятий. Нам известно, что у вас тоже нехватка сотрудников пропаганды, но есть

такие мероприятия, где без сотрудника в форме просто не обойтись – родительские собрания, крупные районные и городские мероприятия.

Далее мне бы хотелось остановиться на информационной системе «Пропаганда безопасности дорожного движения», разработанной специалистами нашего учреждения, где отражается вся работа сотрудников профилактики, и доступ к ней имеют только они. Данная система является базой данных по реализации государственного задания, которое построено, в основном, на мероприятиях, проводимых Госавтоинспекцией. В соответствии с формой отчета сотрудники профилактики вносят в данную информационную систему сведения о проведенных мероприятиях со своих рабочих мест. В отчете указываются дата, время и место проведения мероприятия, прикладывается подробная справка и фотографии.

Если сотрудникам Госавтоинспекции для отчета необходима какая-либо информация о проведенных мероприятиях в районе, все можно получить через нашего работника.

Отдельно хочу остановиться на призовом фонде, за счет которого осуществляется обеспечение участников профилактических мероприятий призами.

Управлением координации программных проектов совместно с отделом бухгалтерского учета и отчетности было разработано Положение о призовом фонде ГБУ «Безопасность дорожного движения», где прописана поэтапная процедура выдачи и списания предметов призового фонда. Независимо от того, какую цену имеет тот или иной приз, даже если это недорогой раздаточный материал, например, световозвращающие элементы, книги, игры, канцелярские принадлежности, все эти товары должны списываться и иметь закрывающие документы, закрепленные подписями и печатями, – таковы на данный момент требования контролирующих органов.

Прошу обратить внимание на то, что призы должны использоваться строго в рамках конкретных мероприятий, их нецелевое использование недопустимо. Также напомним, что, согласно действующему законодательству, предельно допустимая стоимость вручаемых физическим лицам ценных подарков не должна превышать 4000 рублей. Призы приобретаются на бюджетные средства, их учет строго ведется проверяющими органами.

Важность совместной работы ГИБДД и ГБУ «БДД» неоспорима. Поэтому мы выражаем надежду на то, что наше взаимодействие будет укрепляться по всем направлениям ради общего дела – обеспечения безопасности дорожного движения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГИБДД ПО ПРОПАГАНДЕ БДД И ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ ПО ИТОГАМ 2017 ГОДА И 3-Х МЕСЯЦЕВ 2018 ГОДА

**Зиганшин Х.Г.,
начальник отдела пропаганды БДД УГИБДД МВД
по Республике Татарстан, подполковник полиции**

По итогам 3 месяцев 2018 г. с участием детей до 16 лет произошло 97 ДТП, в которых нет погибших и 105 человек получили ранения. По сравнению с АППГ количество ДТП сократилось на 4%, раненых на 2,9%. Погибших детей – на 2 факта.

Несмотря на общее сокращение происшествий, в ряде районов отмечается значительный рост количества происшествий: Бугульминский район – в 5 раз (с 1 до 5), Елабужский район – более чем в три раза (с 2 до 7).

Подобный значительный рост происшествий свидетельствует о просчетах в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Количество ДТП также увеличилось в Набережных Челнах, Нижнекамском, Азнакаевском, Алькеевском, Атнинском, Буинском, Кукморском, Черемшанском районах.

Наибольшее количество участников ДТП – дети-пешеходы; в 55 ДТП пострадали 56 детей. Причем 29 ДТП произошло на пешеходных переходах. Есть два факта наездов на пешеходных переходах, расположенных на схемах безопасных маршрутов в паспортах дорожной безопасности образовательной организации. Напомню, что происшествия на схемах безопасных маршрутов входят в оценку эффективности деятельности подразделения (три и более наезда в течение года влекут оценку «неудовлетворительно»). Есть такие факты в Нижнекамском, Бугульминском районах, причем в обоих есть вопросы по обустройству искусственных неровностей.

С участием детей-пассажиров произошло 42 ДТП, 46 человек пострадали.

В УГИБДД МВД по Республике Татарстан поступил обзор о состоянии ДДТТ в 2017 г. на территории России. Произошло 19 581 ДТП, погибли 713 детей, пострадали 21 136 детей.

Для сведения хочу сказать, что на протяжении пяти последних лет в стране фактическое число погибших детей не превышает прогнозируемый прогнозный показатель. 2017 год также не стал исключением (713 по факту, 792 – прогноз).

В России в целом и в Республике Татарстан в частности, как я уже говорил ранее, наиболее остро стоит вопрос дорожного травматизма среди детей-пассажиров. В Российской Федерации в 2017 г. зарегистрировано 8 852 ДТП с уча-

ствием детей-пассажиров, в них 450 детей погибли, 10 206 пострадали. Напомню, что в Татарстане зарегистрировано 13 ДТП без ДУУ, в них один ребенок погиб, 12 пострадали (табл.1).

Таблица 1

ДТП по районам

Район	Количество ДТП без ДУУ в 2017 году
г. Казань	5-0-5
г. Наб. Челны	5-0-5
Буинский	1-0-1
Сабинский	1-0-1
Бавлинский	1-1-0

В целом обзор раскрывает структуру происшествий по Российской Федерации. Республика Татарстан упоминается в части роста количества ДТП с велосипедистами, раненных и погибших в них детей. Вместе с тем, основное внимание уделено заполнению автоматизированной информационной управляющей системы ГИБДД (далее – АИУС). Поэтому сразу перейдем к этой теме.

Системная ошибка всех без исключения: первично на имя руководителя ОВД должен направляться рапорт (спецсообщение). В рапорте указываются первичная информация о ДТП, обстоятельства, транспортное средство и его особенности, сведения об участниках, характер травм, стаж вождения и т. п.

В случае ДТП с детьми – обязательно указание образовательной организации, либо указать, что ребенок не организован, где находился ребенок, наличие детского удерживающего устройства или ремня безопасности. Если ребенок находился в пассажирском транспортном средстве, то в каком – рейсовом (маршрутном), частном, школьном.

Если ребенок – пешеход, обязательно характеризуется место наезда – наличие припаркованного транспортного средства, сужающего проезжую часть, наличие сопровождающего, причины нахождения его на проезжей части (двигался в школу, магазин, гулял и т. п.), является маршрут движения разовым или входит в схему безопасного маршрута, освещение, технические средства организации дорожного движения, цвет одежды, наличие световозвращающих элементов (независимо от времени суток). Для велосипедистов указывается наличие защитной экипировки (велошлем, налокотники, наколенники).

На рапорте обязательно наличие визы руководителя о проведении проверки с выполнением комплекса профилактических мероприятий, проинформировать СМИ, школу.

Сразу перейду к недостаткам, выявленным в АИУС ГИБДД по ДТП в Буинском районе, где пострадал ребенок без ДУУ. Данное ДТП произошло 26 апреля 2017 года. Заключение прикреплено с нарушением методических рекомендаций (13/3-у-1556 от 03.03.2016), к тому же размещено сразу в двух папках, что также недопустимо. Отсутствует резолюция руководителя, его подпись, не предусмотрены профилактические мероприятия. Ребенок зарегистрирован в Буинском районе, школа не проинформирована о ДТП.

Здесь в качестве положительного примера хочу отметить отделение пропаганды БДД города Казани. Каждое ДТП, даже если ребенок был в ДУУ, отрабатывается в полном объеме, а именно прикрепляется заключение служебной проверки с резолюцией начальника, предусмотрены профилактические мероприятия: сообщение и ответ в орган образования, размещена информация в СМИ, проведена дополнительная беседа с родителями. Вот тот выполнимый перечень задач в случае ДТП с ребенком-пассажиром.

Республика Татарстан озвучена с отрицательной стороны в части увеличения количества столкновений транспортных средств на автодорогах вне населенных пунктов (76 ДТП).

В обзоре учтены мероприятия (отработки), проводимые группами нарядов ДПС, нарушения применения детских удерживающих устройств. Всего в Российской Федерации проведено 27,8 тыс. таких мероприятий (рейдов). В обзоре сказано: «Сложной остается обстановка с аварийностью, связанной с наездами на детей-пешеходов». В Российской Федерации произошло 8 622 ДТП, 200 детей погибли, 8 715 пострадали.

В двух из трех ДТП, произошедших в темное время суток, дети не имели световозвращающих элементов. В Татарстане зарегистрировано 56 таких ДТП. Вне населенных пунктов ДТП с участием ребенка в темное время суток зарегистрировано в Арском районе.

Всего в стране по неосторожности детей-пешеходов произошел 3 431 наезд, в них 89 детей погибли, 3 403 пострадали.

В Татарстане по неосторожности детей-пешеходов произошло 106 ДТП, в них один ребенок погиб, 106 получили травмы. Погибший ребенок являлся жителем Чистопольского муниципального района. Мы уже обсуждали это ДТП по итогам 9 месяцев 2017 года. Только после дополнительных указаний в АИУС ГИБДД были размещены соответствующие документы.

Вынужден отметить, что в ряде районов сотрудники ГИБДД продолжают прикреплять документы в некорректном виде. В папке «Принятые меры» документы по профилактике ДДТТ не вносятся.

С участием детей-велосипедистов произошло 1 540 ДТП, в них 32 ребенка погибли и 1 514 пострадали.

Татарстан вошел в число пяти регионов, где произошло увеличение всех трех показателей. По итогам трех месяцев 2018 г. произошло 97 ДТП, в которых 102 ребенка пострадали. Из них 55 ДТП произошли с участием детей-пешеходов, в которых 56 детей пострадали.

По итогам трех месяцев наибольшее опасение вызывают наезды на пешеходных переходах. С начала года произошло 29 таких ДТП. Здесь и слабая контрольно-надзорная деятельность по предупреждению фактов непредоставления преимущества пешеходам, а также соответствующая организация дорожного движения, в т. ч. наличие искусственных неровностей вблизи образовательных организаций.

Примером отсутствия соответствующей организации дорожного движения вблизи образовательной организации является ДТП, произошедшее в Бугульме 13 февраля 2018 г. вблизи школы №6, где пострадали два пешехода, в т. ч. ребенок. В октябре-ноябре 2017 г. Исполнительным комитетом района проводились дорожные работы на данном участке, однако искусственные неровности не были установлены.

С наступлением теплого времени года на дороги будут выезжать велосипедисты. Напомню, что согласно ПДД, ребенок до 14 лет вообще не должен двигаться по проезжей части, а старше 14 лет – строго соблюдая раздел 24 ПДД, при этом он должен иметь средства пассивной безопасности.

ДТП с участием ребенка-пешехода:

1. Место совершения наезда (внутридворовая территория, тротуар, проезжая часть);

2. Наличие сопровождающего;

3. Движение н/л (из школы, в школу, в магазин, гулял);

4. Маршрут движения (разовый или постоянный), входит ли в безопасный маршрут движения «дом-школа-дом»;

5. Наличие тротуаров, пешеходных ограждений, пешеходных переходов, светофорных объектов;

6. Соответствие места нахождения сотрудника ДПС карточке маршрута патрулирования;

7. Цветовая гамма одежды (темная, светлая, комбинированная) и наличие СВЭ.

При ДТП с участием несовершеннолетнего, управляющего автомобилем-транспортном:

1. Наличие мотозащиты;

2. Наличие сопровождающего (родители, друзья);

3. Регистрация и принадлежность транспортного средства;
4. Причина нахождения несовершеннолетнего за рулем ТС;
5. Привлекались ли к ответственности родители за передачу управления лицу, не имеющему права управления.

ДТП с участием ребенка-пассажира:

1. Пассажир какого транспортного средства (марка, модель);
2. Точное местонахождение в транспортном средстве;
3. Использование детского удерживающего устройства или ремня безопасности;
4. Сведения о водителе (отец, мать, таксист);
5. Наличие сопровождающего;
6. При ДТП с автобусом – частный, рейсовый (маршрутный), экскурсионный или школьный, его маршрут движения.

Принятые меры.

В разделе «Принятые меры» прикладываются: рапорты о принятых мерах, предписания должностным, юридическим или физическим лицам, административные материалы в отношении данных лиц, представления, обращения в органы власти, процессуальное решение по факту ДТП и т. д.; сведения о работе по линии деятельности пропаганды; сведения о работе, проведенной по линии деятельности экзаменационных подразделений; сведения о работе по линии розыска (при происшествии, с места совершения которого водитель скрылся).

Далее кратко остановлюсь на недостатках при проведении оперативно-профилактического мероприятия «Весенние каникулы» (табл. 2).

Всего за время проведения мероприятия допущено 8 ДТП, в которых 8 детей пострадали, из них 7 в результате наездов и один ребенок-пассажир.

ДТП по неосторожности ребенка зарегистрировано в городе Набережные Челны. Вынужден констатировать, что в городе слабое взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних (всего 6 карточек «Стоп – твоя жизнь в опасности» и 1 участие в родительском собрании). Кроме того, во время проведения ОПМ начальник ОГИБДД ни разу не выступил в СМИ.

Указанные недостатки будут включены в обзор по итогам трех месяцев 2018 года и направлены руководителям территориальных ОВД.

Таблица 2

Оперативно-профилактическое мероприятие «Весенние каникулы»

Город, район	Кол-во ДТП	Пешеходы		Пассажиры	
		Всего	По неосторожности ребенка	Всего	Без ДУУ
Набережные Челны	2-0-2	2-0-2	1-0-1	-	-
Нижнекамский район	2-0-2	2-0-2	-	-	-
г. Казань, Приволжский район	1-0-1	1-0-1	-	-	-
Альметьевский район	1-0-1	-	-	1-0-1	-
Елабужский район	1-0-1	1-0-1	-	-	-
Зеленодольский район	1-0-1	1-0-1	-	-	-
Республика Татарстан, всего	8-0-8	7-0-7	1-0-1	1-0-1	-

Далее остановлюсь на одном из приоритетных направлений деятельности – это создание положительного образа сотрудника ГИБДД. С целью реализации данного направления проводится постоянное взаимодействие со средствами массовой информации. Так, каждый вторник в 14.45 на телеканале ТНВ выходит программа «Дорога без опасности», где есть рубрика «Информация от ГИБДД». В данной рубрике транслируются задержания сотрудниками ГИБДД наркотиков, оружия, контрафактного алкоголя. Вынужден отметить, что видео с мест задержания либо не направляются в УГИБДД, либо направляются в плохом качестве.

В соответствии с приказом от 11 декабря 2015 г. №1165дсп «Об организации информационного сопровождения деятельности территориальных органов МВД Российской Федерации», при совершении ДТП представителям СМИ необходимо предоставлять первичную информацию:

- краткое описание происшествия – время, место и характер происшествия;
- комплекс мер, предпринимаемых сотрудниками ОВД;
- последствия ДТП с указанием количества погибших и пострадавших.

Указанную первичную информацию в течение двух часов ОИиОС направляет в УОС МВД РФ, соответственно, сотрудники на местах информируют дежурную часть в течение первого часа с момента поступления информации о ЧП.

Также остается актуальным вопрос о предоставлении в УГИБДД видео с мест ДТП, в которых погибли люди.

В ходе подготовки к социальной акции «Краш-курс», приуроченной Всемирному дню памяти жертв ДТП, были затребованы видеосюжеты с ДТП в Верхнеуслонском районе от 1 мая 2017 г., в которых погибли 5 человек, в т. ч. один ребенок. Однако такое резонансное ДТП сотрудники ОГИБДД Верхнеуслонского района даже не снимали. Материалы к акции пришлось собирать из других источников.

В 2018 г. запланировано проведение мероприятий УГИБДД МВД по РТ и ГУОБДД МВД РФ:

- 1) 24–27 апреля – республиканский конкурс «Безопасное колесо»;
- 2) В мае – республиканские соревнования среди филиалов ДЮАШ и ДОСААФ;
- 3) 31 мая – 1 июня – соревнования по картингу на кубок Правительства Республики Татарстан;
- 4) Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям».

Конкурс проводится с мая по октябрь. Положение конкурса будет опубликовано в газете «Добрая дорога детства».

- 5) Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (сентябрь – октябрь).

В настоящее время разрабатывается положение олимпиады. Организатор конкурса – Департамент государственной политики в сфере защиты прав и детей Министерства образования и науки Российской Федерации. Заявившиеся школьники отправляют заявки с электронными адресами, на которые получают задания. Заявки отправляют на сайт федерального каталога интерактивных образовательных программ «<http://bdd-eor.edu.ru>». Участниками олимпиады могут быть команды общеобразовательных организаций, сформированные из 4 учащихся в возрасте от 14 до 17 лет и 1 руководителя. Образовательная организация может зарегистрировать в качестве участника только одну команду.

В олимпиаде представлены задания 3-х разных уровней:

- 1) тестовые задания (13 вопросов на знание Правил дорожного движения Российской Федерации, 8 графических вопросов, 4 – на знание истории в части развития системы безопасности дорожного движения);
- 2) сложные задания (36 заданий);
- 3) творческое задание.

Количество команд-участников от каждого субъекта Российской Федерации ограничено. Максимальное количество команд-участников от каждого

субъекта Российской Федерации – пять. В список участников попадают команды, которые первыми подали заявки на участие на портале олимпиады.

6. Неделя безопасности дорожного движения (24–28 сентября).

Ежегодное всероссийское мероприятие, проводимое ГУОБДД МВД России. В его рамках будут проведены республиканский конкурс «Автосессия» и другие мероприятия.

7. Всероссийская акция по безопасности дорожного движения.

Ежегодное мероприятие, приуроченное Всемирному дню памяти жертв ДТП (19–23 ноября).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ ОГИБДД УМВД
РОССИИ ПО Г. КАЗАНИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**Раскатов А.В.,
старший инспектор ОАО и пропаганды БДД
отдела ГИБДД УМВД России по г. Казани,
старший лейтенант полиции**

Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых. Самым действенным средством воспитания маленького пешехода является пример поведения на дороге родителей и окружающих людей.

Дорога занимает первое место среди печальной статистики детского травматизма и смертности. Определяющее влияние на уровень аварийности данной категории оказывают водители транспортных средств (около 80% от общего количества ДТП с участием детей).

И здесь не снижает своей актуальности проблема наездов на пешеходов, в том числе на пешеходных переходах. В этом году на пешеходных переходах пострадали 20 детей.

Еще одна негативная тенденция – увеличение количества ДТП с участием пешеходов, и в большей степени – детей, а именно наездов на прилегающих территориях. Каждый пятый случай травмирования юных пешеходов произошел именно во дворе. Данная проблема была озвучена в ходе заседания городской Комиссии по БДД с целью обязать управляющие компании в сфере ЖКХ установить искусственные неровности на территории дворов, местных и квартальных проездов, а также ограничители парковки.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются общими для подразделений Управления МВД России по г. Казани и общественных организаций. Поэтому мы проводим совместную разъяснительную работу с населением с использованием всех возможных ресурсов.

С наступлением осенне-зимнего периода ситуация с аварийностью усугубляется. Пешеходы, в особенности дети, переходят на темную объемную одежду, которая делает их менее заметными для водителей. Одним из выходов является использование световозвращающих элементов для обеспечения лучшей видимости.

Для эффективной реализации задачи по популяризации и внедрению световозвращающих элементов в повседневную жизнь наших детей нами проводится работа в образовательных организациях по применению световозвращающих элементов. Если раньше мы световозвращающие элементы раздавали в надежде, что родители установят их на одежду своих детей, то сейчас световозвращающие элементы мы вместе с детьми устанавливаем им на рюкзаки и верхнюю одежду. Проводимый анализ по количеству детей, использующих световозвращающие элементы, показывает, что такие мероприятия эффективны!

Также мероприятия по популяризации световозвращающих элементов мы проводим совместно с детским научно-развлекательным центром «Зарница», который предоставляет нам световозвращатели. При проведении массовых мероприятий (не менее 200 учащихся) в процессе познавательного театрализованного выступления сотрудников ДНРЦ «Зарница» мы устанавливаем светоотражающие значки на одежду и школьные принадлежности

Одним из наиболее эффективных направлений является взаимодействие с представителями территориального управления в городе Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения».

В городе Казани более 160 общеобразовательных школ, более 300 дошкольных образовательных организаций, которые практически в полном объеме оснащены оборудованием, необходимым для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах (кабинеты, уголки безопасности дорожного движения, мобильные автогородки, позволяющие обучать детей не только в помещении, но и на площадке с дорожной разметкой на территории детского сада). Привлекающие внимание плакаты, световозвращающие элементы, запоминающийся раздаточный материал, приобретенный за счет средств ГБУ «Безопасность дорожного движения», позволяет вести профилактическую работу на высоком уровне. Необходимо отметить, что разработка и распределение материальной базы для обучения детей происходят при совместном анализе работы администрации образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Очень важной считаю нашу работу с особенными детьми, которые не имеют возможности посещать дошкольные образовательные организации. На базе государственного бюджетного учреждения культуры «Детский центр «Экият» функционирует школа ГИБДД, оснащенная современным оборудованием: тренажеры, предназначенные для выработки навыков безопасного вождения велосипеда и автомобиля, а также тренажер-манекен для обучения навыкам оказания доврачебной помощи.

Совместно с сотрудниками ГБУ «Безопасность дорожного движения» ежегодно в декабре проводятся кустовые учебные семинары-практикумы для старших воспитателей. Такие семинары проводятся на базе 11-ти дошкольных образовательных организаций (№№25; 272; 110; 69; 6...).

Нами организована работа и с гражданами преклонного возраста: посещение сообществ инвалидов, ветеранских организаций и проведение с ними профилактических мероприятий для детей «Диалог поколений».

Не менее эффективным является взаимодействие с внештатными сотрудниками полиции. В структуру подразделения входит лекторская группа, состоящая из наиболее подготовленных в педагогическом отношении внештатных сотрудников. Ежемесячно они проводят занятия, лекции, открытые уроки в школах г. Казани по безопасности дорожного движения согласно плану мероприятий, утвержденному начальником отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Казани.

Как положительный пример можно расценивать совместную работу ГИБДД и инспекторов ПДН. Инспекторы ПДН проводят родительские собрания, в ходе которых обсуждаются проблемы детского травматизма. Интересна идея взаимодействия администрации школы №54 Авиастроительного района г. Казани с ГИБДД и ПДН через «Совет отцов» и «Совет матерей». Представители родительских движений, инспекторы ГИБДД и ПДН осуществляют рейды по профилактике нарушений среди несовершеннолетних.

Считаю, что благодаря поддержке наших идей руководством Управления образования ИК МО г. Казани, удалось снизить количество ДТП, которые произошли по неосторожности детей. Являясь одной из заинтересованных сторон в деле обучения, воспитания и формирования многогранной и разносторонне развитой личности ребенка, сотрудники ведомства оказывают содействие Госавтоинспекции при проведении различных мероприятий, конкурсов, направленных на повышение уровня знаний и умений детей в сфере БДД. В большинстве образовательных организаций на последнем уроке каждой смены педагоги напоминают детям основные правила безопасного поведения на дороге.

Каждый месяц в адрес руководства управления направляются сведения о состоянии аварийности в городе, в том числе о дорожно-транспортных проис-

шествиях с участием детей, о детях, в отношении которых за нарушения правил дорожного движения составлена карточка «Стоп – твоя жизнь в опасности!». Данная информация не остается без внимания педагогических коллективов, и в рамках обратной связи к нам приходят письма с информацией о принятых мерах и, как правило, приглашение сотрудников ГИБДД для проведения с детьми дополнительных занятий.

Важным направлением в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является юидовское движение. Сегодня ведется планомерная и систематическая работа отрядов ЮИД внутри школы. В общеобразовательных организациях города создано 162 отряда юных инспекторов движения, объединяющих в своих рядах более трех тыс. учащихся. Тем не менее, значительное число школьников не участвуют в данной образовательной деятельности.

Как положительный момент можно отметить, что юидовское движение молодеет. В некоторых детских садах воспитанники старших групп выступают в качестве агитбригад, пропагандируя безопасность дорожного движения.

Благодаря активному взаимодействию с Исполкомом города Казани, представителями общественных организаций улучшаются показатели безопасности дорожного движения в городе, укрепляется доверие населения к Госавтоинспекции.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ОТРЯДОВ ЮИД «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА» НА БАЗЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДУБРАВУШКА» ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В 2018 ГОДУ

**Игнатьева Р.И.,
начальник отделения в Бавлинском районе
территориального управления ГБУ «БДД» в г. Альметьевске**

Цель тематической профильной смены: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на дороге.

В летнем оздоровительном лагере органически сочетаются досуг детей с различными формами образовательной деятельности, где в непринужденной обстановке детям прививают необходимые для дальнейшей жизни навыки. Эту задачу могут успешно решать детские общественные объединения, такие как отряды юных инспекторов движения (ЮИД).

Идея создания программы профильной смены ЮИД на базе детского оздоровительного лагеря возникла еще в 2015 г., когда Министерство образования и науки РТ объявило республиканский конкурс программ профильных лагерей и смен для детей и подростков.

Конкурс проводился по следующим приоритетным направлениям:

- военно-патриотическая направленность;
- научно-техническое творчество;
- физкультурно-оздоровительное;
- развитие отрядов ЮИД.

Созданная программа «Безопасная дорога детства» была отмечена в числе лучших. Она имеет рецензии ГБУ «НЦБЖД» и МАОУ ДО «Дом школьников» Бавлинского района. Программа прошла апробацию в пришкольных лагерях Ютазинского района в июне-июле 2016 и 2017 гг. В период зимних каникул 2016 и 2017 гг. проводились отдельные мероприятия из плана-сетки данной программы. У нас составлен акт внедрения программы, который подтверждает намерение учреждения дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ» и МКУ «Отдел по делам молодежи, спорту и туризму Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района РТ» организовать профильную смену ЮИД по программе «Безопасная дорога детства» в июне 2018 г. на базе ДОЛ «Дубравушка» Ютазинского района.

Цели и задачи программы

С целью активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пропаганде безопасного поведения на дорогах для создания условий по формированию у детей устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах решаются следующие задачи:

- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам пропаганды безопасного поведения в дорожной среде;
- формирование у детей потребности в безопасном поведении в дорожной среде;
- тренировка у детей профильной смены навыков безопасного поведения на дорогах;
- выработывание у участников смены активной жизненной позиции в обеспечении безопасности на дорогах;
- развитие у детей и подростков чувства ответственности за свои действия и поступки;
- применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на дорогах и во дворах;

- укрепление взаимодействия между общественностью и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- удовлетворение потребности подростков в полноценном отдыхе;
- стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- обучение участников профильной смены практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Забегаю вперед, скажем и об ожидаемых результатах. К ним относятся:

- повышение уровня знаний основ безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения;
- развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения и овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
- закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения;
- формирование у участников смены положительного эмоционального настроя на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- формирование у участников смены убежденности и активности в пропаганде добросовестного соблюдения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактической работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения;
- сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием;
- воспитание культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков;
- повышение уровня физической подготовки, культурного уровня.

Показатели результативности Программы:

- повышение уровня знаний ПДД, навыков (выявляется тестированием, викторинами, изготовлением макетов «Безопасный маршрут», участием в конкурсах и мероприятиях);
- снижение количества ДТП (анализ аварийности).

Схематично отражены основные «три кита», на которых зиждется успех профильной смены – это кадры, материально-техническое обеспечение лагеря и финансирование:

- необходимы грамотные руководители, творческие педагоги – вожатые, добросовестный технический персонал;

– необходимо иметь различные спортивные сооружения, комфортабельные корпуса, оснащенные бытовыми удобствами.

Финансирование должно обеспечивать не только питание, сферу услуг, но и расходные материалы: бумагу, картон, краски, ткань – все, что дети могут использовать для творчества.

По содержанию мероприятий. Хотя мы и предполагаем, что отдыхать будут дети из отрядов ЮИД, на самом деле необходимости в специальной предварительной подготовке детей нет. Можно предложить выпуск «Живой газеты» (информация, новости по рубрикам газет); фотосессию (при подведении итогов). Также дети очень любят делать ролики. Даже пятиклассники предлагают сделать видеоролик из серии фотографий при проведении мероприятий. А уж летом сам Бог велел использовать желание детей работать с гаджетами. В конце смены дети могут показать видеоролик о жизни в лагере, собрав в кадры самые интересные и запоминающиеся моменты.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

**Петрова Н.П.,
педагог-психолог МБДОУ №5 «Бэлэкэч»
г. Мамадыш**

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на дорогах.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и психологических особенностей детей. Полноценное обучение правилам безопасного поведения на дороге невозможно без учета этих особенностей.

В силу своего возраста дошкольники не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет.

Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценить дорожную ситуацию.

У дошкольников другие особенности слуха и зрения: дети до 8 лет еще плохо распознают источники звуков. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Дети не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

Обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом – поле зрения ребенка на 20–25% меньше, чем у взрослого.

Не только у ребенка ограничен обзор, но и в то же время он сам не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортной ситуации, у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребенок одним взглядом может охватить лишь 2–3 элемента дорожно-транспортной ситуации, и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Также следует отметить, что детям трудно одновременно совершать несколько разноплановых действий – переходить дорогу и осуществлять наблюдение по сторонам. Еще большие трудности у него вызывает правильная оценка дорожно-транспортной ситуации. Дело в том, что ввиду отсутствия специальных знаний ребенок часто основывается на представлениях, взятых из мира игры и игрушек (например, представления о том, что реальные транспортные средства могут сразу же останавливаться на месте, как и их игрушечные автомобили).

Дошкольников нельзя отпускать одних гулять во дворе; при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально возбудимые).

Работу по отработке навыков безопасного поведения детей на дорогах нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Для формирования у детей выработки устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах, для практического закрепления полученных знаний творческой группой педагогов нашего детского сада совместно с родителями был разработан проект «Бэлэкэч – территория безопасности», в результате которого в образовательном пространстве детского сада возник «Городок дорожных знаков».

Городок оснащен всем необходимым оборудованием и материалом для разных видов деятельности: компактная модель перекрестка, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора, автомобили, велосипеды, самокаты, атрибуты, изготовленные своими руками, развивающий материал.

Зона насыщена; оригинально, эстетично, познавательно оформлена, трансформируема и мобильна.

Здесь организованно и регулярно (в соответствии с расписанием) проводятся практические занятия, моделируются дорожные ситуации. При организации занятий мы учитываем индивидуально-психологические особенности детей: импульсивность, невнимательность, быструю утомляемость, впечатлительность, в связи с этим время образовательной деятельности не превышает 20 минут, а беседу с детьми строим доступным и понятным языком. В дошкольном возрасте у детей ведущая деятельность – игра, таким образом в обучении детей безопасному поведению на дорогах мы активно применяем игровые технологии: сюжетно-ролевые, дидактические игры, квест-игры. («Секреты безопасности», «В поисках жезла»). С детьми старшего дошкольного возраста используем занимательные игры, логические головоломки, тестовые задания, кроссворды, развивающие сообразительность и внимание.

В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники часто теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе. Для развития мыслительных операций педагоги совместно с детьми моделируют и проигрывают различные дорожные ситуации, в результате чего у ребенка формируются навыки анализа дорожной ситуации.

В настоящее время все более широкое распространение получают интерактивные технологии, стимулирующие и повышающие мотивацию к обучению и развитию. Воспитатели в своей работе используют познавательные мультфильмы («Озорная семейка», «Смешарики», «Лунтик учит правила», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»), анимационные презентации, а также разрабатывают авторские интерактивные игры («Знаки дорожные знать нам положено»), в которых знания детей уточняются и расширяются.

У детей дошкольного возраста еще недостаточно хорошо сформирована координация движений и ориентация на дороге. Для формирования данного параметра проводим экскурсии на ближайшую дорогу и перекресток, по городу, в школу. Разрабатываем безопасные маршруты «От детского сада до школы», «От дома до детского сада».

Одной из эффективных форм работы является деятельность агитбригады «Бэлэкэч – за жизнь по правилам!», которая выступает перед детьми нашей организации, других детских садов, родителями, педагогами нашего и других районов, пропагандируя основы безопасного поведения на дороге.

Педагоги активно участвуют в муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший воспитатель по обучению детей правилам безопасного

поведения на дорогах и пропаганде безопасного дорожного движения среди родителей» и занимают призовые места.

На базе нашей образовательной организации ежегодно проводятся районные и региональные семинары.

Творческим коллективом педагогов выпущены и рецензированы методические сборники и разработана программа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах «Дорожная мозаика». Программа рецензирована ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» Республики Татарстан.

На поведение детей на дороге большое влияние оказывают родительские установки. Поэтому работу по профилактике детского травматизма среди родителей дошкольников проводим не меньше, чем с детьми.

Стараемся привлечь семью к совместному творчеству: конкурс рисунков («Дорога глазами детей», «Взрослые и дети за ПДД в ответе!»), конкурс на лучший макет («Любимые уголки родного города»), семейные проекты («Образцовые пешеходы», «Безопасный маршрут от дома до детского сада»).

Для родителей выпускаем ежемесячную познавательную газету с рубрикой «Азбука ПДД», представляем различный информационный материал, где призываем родителей использовать светоотражающие элементы, а также информируем о необходимости использования детского удерживающего устройства при перевозке ребенка в автомобиле.

В дошкольном возрасте у детей силен авторитет инспектора как наставника и защитника правопорядка.

Наш детский сад активно взаимодействует с представителями отдела ГИБДД.

Начальник Мамадышского отделения профилактики ГБУ Никифорова Лилия Габдулхаевна и инспектор по пропаганде Шигапов Рамиль Нургаянович являются частыми гостями различных мероприятий: дискуссионных встреч «За круглым столом», игр-тренингов, мастер-классов. На родительских собраниях выступают с анализом возможных причин детского дорожно-транспортного травматизма, дают практические рекомендации, демонстрируют видеоролики («Пристегни ребенка», «Будь грамотным пешеходом», «Водитель – это ответственно»), содействуют в оснащении предметно-развивающей среды.

Совместно мы в городе проводим профилактические акции «Внимание, дети!», «Пристегни самого дорогого!». Только взаимное сотрудничество позволяет нам добиться значительных результатов в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге.

СЕКЦИЯ 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

**Измайлова Э.А.,
начальник отдела дошкольного образования
Министерства образования и науки Республики Татарстан**

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и в целом проблема безопасности детей остается актуальной. Статистика по ДТП неутешительная. В силу своих возрастных психологических особенностей дети не всегда могут правильно оценить ситуацию на дороге. Дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослый человек, подходя к проезжей части, уже издали оценивает создавшуюся ситуацию. Ребенок же начинает наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате мозг ребенка не успевает проанализировать информацию и дать правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного поведения. Исходя из причин дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников, необходимо, прежде всего, прививать детям чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха. С раннего возраста дошкольников следует учить ориентироваться в окружающем их пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на дорогах.

Педагогам при реализации таких образовательных областей ФГОС как социально-коммуникативное, познавательное развитие, предусматривающих обучение детей безопасному поведению в быту, на дорогах, в окружающем социуме важно учитывать физические и психологические особенности детей.

Физиологические

Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребенка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребенок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Осталь-

ные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8–1 секунды. Ребенку требуется для этого 3–4 секунды. Ребенок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Надежная ориентация «налево-направо» приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Психологические

У дошкольников нет достаточных знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т. е. ребенок убежден, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребенка в уже школе.

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребенок может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, какие последствия будет иметь его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Привычка заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по правилам безопасного поведения на дорогах обязательно закрепляются многочисленными систематическими практическими повторениями.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребенку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребенка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положи-

тельных привычек для них – явление жизненно необходимое, по-другому это называется «навыки безопасного поведения на дороге».

В дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для этого созданы оптимальные условия:

- функционируют специально оборудованные автоклассы и кабинеты по обучению правилам дорожного движения, которые оснащены наборами дорожных знаков, макетами микрорайонов, где проживают дети, с большим количеством дидактических игр и развивающего материала;

- на территориях большинства детских садов имеются площадки с дорожной разметкой для практических занятий, приближенных к реальным условиям, в группах – уголки с разнообразным материалом для разных видов деятельности по закреплению полученных знаний;

- накопленный передовой педагогический опыт находит отражение в материалах, представленных педагогическими коллективами на республиканском смотре-конкурсе «Зеленый огонек». Очевидно, что стремление к повышению качества проводимой работы, демонстрация достигнутого, обмен опытом – положительный результат конкурсного движения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ведь главная цель конкурса – повышение качества профилактической работы в дошкольных образовательных организациях.

В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играет уровень теоретической и методической подготовки преподавателей, организующих обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах.

ФГОС дошкольного образования ставит перед нами единую цель: добиться максимального взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включая и родителей. Мы должны изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий в системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей безопасному поведению на улицах и дорогах. В этом должны принимать участие родители, дошкольные организации, в дальнейшем – школа и другие образовательные организации, а также все окружающие ребенка люди.

Главная задача воспитателей – доступно разъяснить ребенку правила безопасного поведения на дорогах, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Далее, уже с родителями, правила безопасного поведения закрепляются в реальных ситуациях: на дорогах, в маршрутных транспортных средствах и т. д.

Поэтому работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО. Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на дорогах, в маршрутных транспортных средствах. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки безопасного поведения на дорогах. Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов подразделений ГИБДД и дошкольных организаций.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении на дорогах и регулярная забота о своей безопасности.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЕ

**Нагимова Г.Р.,
методист по дошкольному образованию
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района**

Сегодня вся заинтересованная общественность находится в поисках эффективных форм и методов работы, формирующих навыки безопасного поведения детей на дорогах. Чем разнообразнее будут профилактические подходы, тем больше шансов уберечь ребенка от беды.

Поэтому этот вопрос остается одним из приоритетных в работе отдела образования и дошкольных образовательных организаций.

В Мамадышском муниципальном районе функционируют 42 дошкольные образовательные организации. Из них 3 – начальная школа-детский сад. Посещают детские сады 1935 детей. Охват дошкольным образованием составляет 61,3%.

Деятельность осуществляется совместно с ОГИБДД Мамадышского муниципального района и ГБУ «Безопасность дорожного движения» в соответствии с комплексным планом мероприятий на учебный год.

Деятельность каждой ДОО по данному направлению регламентируется нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Конституцией РФ, РТ;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Нормативными актами РФ, РТ;
- Республиканской целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»;
- Уставом и локальными актами ДОО.

Научно-методическое сопровождение включает в себя:

- паспорт дорожной безопасности ДОО;
- основную образовательную программу дошкольного образования;
- годовой план учебно-воспитательной работы;
- материалы научно-методических изданий, методическую литературу;
- комплексно-тематическое планирование;
- систему мониторинга эффективности работы ДОО по профилактике ДДТТ;
- методические разработки для педагогов, детей, родителей;
- методические материалы ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности».

Каждая дошкольная образовательная организация укомплектована современным информационно-техническим оборудованием.

Коллективы ДОО создают свою информационно-образовательную среду исходя из своих внутренних и внешних ресурсов и условий, которая открыта и доступна. Стараются, чтобы среда была интересна, увлекательна, безопасна, чтобы каждый участник образовательного процесса мог воспользоваться необходимой информацией, своевременно и грамотно применить в практической деятельности.

Организация всей работы по воспитанию и формированию установок безопасного поведения на дороге у ребенка-дошкольника строится с учетом основных принципов дошкольного образования определенных ФГОС ДО.

Работа с детьми проводится систематически, в соответствии с разработанным комплексно-тематическим планом. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО относится к социально-коммуникативному направлению, но плавно интегрирует во все образовательные области, предусмотренные стандартом дошкольного образования. В течение учебного года одну неделю в квартал посвящаем работе по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге с целью «*погружения*» ребенка в данную проблему.

Планирование всех видов деятельности ребенка в течение недели объединено одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на оборудованной площадке, составление схем, плана своего квартала, маршрутов движения к детскому саду и т. д. Полученные в рамках *тематической недели* знания закрепляем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок.

Наши воспитанники занимают призовые места в конкурсах по правилам дорожного движения: всероссийский конкурс-викторина «Внимание, дорога!», районный спортивный конкурс «Вперед, юниоры!», конкурс рисунков «Дорога глазами детей» и т. д.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма не прекращается и в летний оздоровительный период. Ежегодно в июле мы проводим «Неделю безопасности дорожного движения», в августе – «Неделю любимого города – Мамадыш».

Благодаря разнообразию форм работы, тематики, материала, занимательной мотивации, привлекательной для каждого ребенка, достигается большой воспитательный эффект.

Работа с педагогами предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у дошкольников установок безопасного поведения, использование в практической деятельности современных образовательных технологий.

Актуально повышение профессиональной компетентности через активное участие на курсах «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности».

Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование теоретических знаний, эрудиции, повышение методического уровня по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Педагоги детских садов являются активными участниками конкурсного движения: «Лучшая дидактическая игра по ПДД», «Лучший уголок по безопасности», «Методическая разработка по профилактике ДДТТ»; активно участвуют в муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший воспитатель по обучению детей ПДД».

На базе ДОО города ежегодно проводятся мероприятия различного уровня. Это районный семинар на тему «Инновационные модели в организации образовательной деятельности детей по профилактике ДДТТ». В рамках регионального семинара «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО» презентовали проект «Бэлэкэч – территория безопасности». В 2017 г. на базе ДС №5 «Бэлэкэч» прошел региональный семинар по теме «Инновационные подходы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей», где поделились опытом работы педагоги ДОО Кукморского, Елабужского, Сабинского, Рыбно-Слободского, Менделеевского, Балтасинского районов и г. Набережные Челны.

Творческим коллективом педагогов детских садов выпущены и рецензированы методические сборники: «Инновационные подходы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей», 2017 год; «Обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах и актуализация БДД среди родителей в условиях современного детского сада», Программа «Дорожная мозаика», 2018 г.

Педагоги ДОО являются активными участниками педагогических сетевых сообществ, участниками вебинаров, авторами материалов на страницах сайтов.

Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей может быть эффективным при условии тесного сотрудничества с их родителями. Именно родители являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому важно организовать сотрудничество с родителями, используя партнерские взаимоотношения.

Стараемся привлечь семью к совместному творчеству: конкурс рисунков «Дорога глазами детей», «Взрослые и дети за ПДД в ответе!», конкурс на лучший макет «Любимые уголки родного города», семейные проекты «Образцовые пешеходы», «Безопасный маршрут от дома до детского сада».

Для привлечения внимания родителей используем яркие, привлекающие внимание лозунги-призывы: «Цена спешки – жизнь вашего ребенка», «Ребенок имеет право жить!», «Дорожная безопасность зависит от нас». В работе используем «Минутки безопасности», где обращается внимание ребенка на разные поучительные моменты дорожных ситуаций.

Для безопасности воспитанников были приобретены светоотражающие элементы на одежду каждому ребенку, а сотрудниками ОГИБДД подарены светоотражающие жилеты. Стало традицией проведение совместных флеш-мобов под девизом: «Засветись – ради безопасности!», «Будь ярким, стань заметным», «Взрослые и дети – за ПДД в ответе!»

Выпускается газета для родителей с рубрикой «Азбука безопасности». Большую помощь в подготовке и проведении различных мероприятий с детьми и родителями оказывает популярная всероссийская информационная газета «Добрая дорога детства».

Также организована регистрация родителей и регулярное посещение сайта с выполнением заданий и просмотром обучающих мультфильмов на портале БДД «Сакла».

Используя вариативное информационное обеспечение для всех участников образовательного процесса, коллективы ДОО достигли определенных успехов в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Это:

- создание единого образовательного пространства по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса;
- оптимизация педагогической системы по профилактике ДДТТ;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения ПДД;
- совершенствование информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения;
- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с нашими воспитанниками.

Только при организации совместной работы в системе «педагоги – родители – дети – социум» действительно результативно решаются задачи по формированию установок безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.

Осуществляя эту работу, мы уверены, что знания и навыки, полученные в ДОО, послужат фундаментом для подготовки ребенка к обучению в школе, обеспечат самостоятельность и культуру поведения на дорогах.

ИНТЕГРАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Аникина Н.С.,
ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности», кандидат педагогических наук**

8 января текущего года Правительство Российской Федерации подписало Распоряжение о принятии очередного документа в области безопасности дорожного движения – «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы». Данная стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в области безопасности дорожного движения на федеральном, региональном, муниципальном и межотраслевом уровнях.

Повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни, здоровья и имущества граждан Российской Федерации, в том числе несовершеннолетних, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны.

Дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России и обществу в целом колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб. Особенно больно, когда в дорожно-транспортных происшествиях погибают и получают ранения дети. Так, согласно подтвержденным данным, в Российской Федерации с 2007 по 2016 год в дорожно-транспортных происшествиях пострадали 227 тыс. детей в возрасте до 16 лет, из них 9 тыс. получили травмы, не совместимые с жизнью.

Вместе с тем, анализ основных и относительных показателей дорожно-транспортной аварийности в 2007–2016 гг. свидетельствует о некотором улучшении ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации в области детского дорожно-транспортного травматизма. В 2016 г. были зарегистрированы самые низкие значения показателей аварийности с участием детей за последние 10 лет: 19 269 дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет (11,1% общего количества ДТП), в которых погибли 710 детей (3,5% общего числа погибших в ДТП) и 20 621 ребенок ранен (9,3% общего числа раненых в ДТП). Однако в 2017 г. показатели незначительно, но ухудшились: увеличи-

лось на 1,6% (19 581) количество ДТП с участием детей, число погибших — на 0,4% (713) и раненых несовершеннолетних – на 2,5% (21 136).

Анализ динамики основных показателей аварийности и достигнутых результатов свидетельствует о том, что дорожно-транспортные происшествия, и, как их следствие, детский дорожно-транспортный травматизм, мы должны и, главное, можем предупредить.

Каким образом мы можем предупредить, иначе говоря, снизить детский дорожно-транспортный травматизм? Обучая детей правилам безопасного поведения на дорогах с дошкольного возраста системно и упорядоченно. Однако проведенное в период курсов повышения квалификации анкетирование с участием 127 педагогов дошкольных образовательных организаций со всей республики показало, что такой показатель как системность в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомления с объектами дорожной среды и транспортными средствами находится на критически низком уровне, так как этим вопросам уделяется недостаточное внимание. Педагоги дошкольного образования в анкетах ответили, что занятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в подавляющем большинстве дошкольных образовательных организаций проводятся не чаще, чем два-три раза в месяц, то есть не более 36 занятий в год, поскольку на изучение содержания других образовательных областей по перспективному плану отводится гораздо больше занятий. К примеру, в подготовительной к школе группе из 504 занятий в год 180 занятий отводится под художественно-эстетическое развитие, 144 – под познавательное, 108 – под физическое развитие и 72 – под речевое.

В качестве альтернативного выхода из создавшейся ситуации мы предлагаем реализовать интеграцию обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области ФГОС ДО.

В нашем понимании интеграция – это объединение, взаимопроникновение содержания вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в материал образовательных областей ФГОС дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Интеграция не только позволит систематизировать обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и решит задачу нехватки часов на обучение этой области знания, но и значительно повысит уровень интеллектуального развития ребенка, поскольку он научится видеть интегративные связи между транспортными средствами, объектами дорожной среды, поведением участников дорожного движения и содержанием образовательной области. Еще одним серьезным

аргументом в пользу интеграции является и то, что в современных общеобразовательных организациях также проводятся попытки интегративных занятий. У детей, которые с раннего детства постигают суть интегративных связей, будет с опережением развиваться оригинальность, логичность, гибкость мышления, а также креативность, что в будущем позволит достигать высоких результатов на всех ступенях обучения. Следовательно, интеграция способствует гармоничному развитию личности ребенка, тем самым решая приоритетную задачу педагогической науки.

ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» является единственным научным учреждением в России, осуществляющим разработку интеграции обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области ФГОС дошкольного образования с 2016 года (рис.1).

Так, в 2016 г. сотрудниками Центра было разработано и издано учебно-методическое пособие «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»», в котором были изложены примеры интегрированных занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Учебно-методическое пособие было передано во все территориальные управления с целью адресной рассылки в дошкольные образовательные организации.

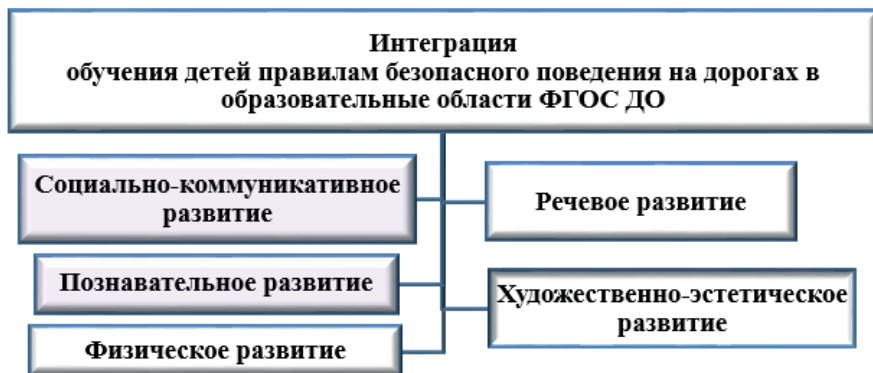


Рис. 1. Развитие направления интеграции обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области ФГОС ДО в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

Однако, проверяя в текущем году конкурсные работы педагогов ДОО, мы обнаружили, что лишь немногие из них нашли применение нашего вариативного модуля в своей работе с детьми. Если у вас есть вопросы по внедрению нашего вариативного модуля в образовательно-воспитательный процесс, просим вас написать на наш электронный адрес.

В продолжение развития направления интеграции в 2017 г. сотрудниками Центра было разработано и издано учебно-методическое пособие «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (Вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»).

Вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» разработан для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомления с элементами и объектами дорожной среды и интегрирован в содержание образовательной области «Познавательное развитие» примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. [4]. Эта программа является лидером по количеству ДОО, которые применяют ее в образовательном процессе.

В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования примерной программы, занятия по формированию у детей основ безопасности начинаются в 1-й младшей группе и заканчиваются в подготовительной к школе группе. В учебно-методическом пособии представлены тематический план занятий и краткое содержание занятий для всех возрастных групп детей, получающих образование в дошкольной образовательной организации.

Тематический план вариативного модуля к образовательной области «Познавательное развитие» состоит из 354 проектов занятий по возрастным периодам воспитанников, в том числе:

- первая младшая группа – 51 занятие;
- вторая младшая группа – 52 занятия;
- средняя группа – 73 занятия;
- старшая группа – 86 занятий;
- подготовительная к школе группа – 92 занятия.

Проект каждого занятия содержит в себе несколько блоков. Первый блок – это рекомендации, способствующие наиболее полному раскрытию интегрированной тематики занятия. Второй блок – это задачи, поступательное решение которых во время занятия является необходимым условием для обеспечения понимания и уяснения ребенком содержания темы занятия. Третий блок –

основные термины и понятия, использующиеся в данном занятии. Их наличие позволит педагогу вникнуть в суть понятия и затем наиболее точно объяснить ее ребенку (рис.2).



Рис. 2. Компоненты проекта занятия вариативного модуля к образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» является самой крупной и содержательной среди всех образовательных областей ФГОС ДОО. Как вы знаете, в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включены два направления: «Формирование элементарных математических представлений» и «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Занятия в первой младшей группе содержат наиболее простые интегративные связи, адекватные уровню интеллектуального развития ребенка данной возрастной категории. К примеру, направление «Формирование элементарных математических представлений» представлено темами «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентация в пространстве». Интеграция в данном направлении по названным темам осуществлялась через создание прочной связи между дорожно-транспортной средой и ее составляющими и целевыми ориентирами ФГОС ДО, соответствующими данному направлению.

Приведем пример интегрированного занятия по теме «Форма».

Целевой ориентир раздела «Форма» в примерной ООП «От рождения до школы» звучит как «учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)».

После интеграции целевых ориентиров раздела «Форма» в вариативный модуль целевой ориентир будет звучать как «учить различать предметы по форме с помощью различных групп дорожных знаков».

Учить детей различать предметы по форме можно с помощью различных групп дорожных знаков. Например: большинство предупреждающих знаков имеют треугольную форму (равносторонний треугольник) (1.23 «Дети», 1.15 «Скользкая дорога», 1.22 «Пешеходный переход»). Запрещающие и предписывающие знаки имеют круглую форму (3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.1 «Въезд запрещен», 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 4.5.1 «Пешеходная дорожка и т. д.». Знаки особых предписаний имеют квадратную (5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.20 «Искусственная неровность») и прямоугольную форму (5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.21 «Жилая зона», 5.33 «Пешеходная зона» и т. д.).

В ходе рассматриваемого занятия ставятся следующие задачи:

1. Объяснить детям понятие «форма» на примере различных групп дорожных знаков.
2. Объяснить детям понятие «треугольник» на примере предупреждающих знаков.
3. Объяснить детям понятие «круг» на примере запрещающих знаков.
4. Объяснить детям понятие «квадрат» и «прямоугольник» на примере знаков особых предписаний.

Завершающий блок занятия посвящен основным терминам, которые были использованы в ходе рассмотрения темы занятия. Их наличие позволит педагогу вникнуть в суть понятия и затем наиболее точно объяснить ее ребенку.

Подобная форма интеграции, показанная в рассмотренном занятии, не является догмой. Напротив, все проекты занятий, изложенных в данном учебно-методическом пособии, составлены так, чтобы донести информацию о дорожно-транспортной среде, правилах безопасного поведения на дорогах и обозначить суть интеграции, ее примерное направление, ни в коем случае не пытаясь ограничивать педагогическое творчество.

Подводя итог выступлению, хочется отметить, что для успешного решения проблемы повышения безопасности дорожного движения и снижения остроты проблемы детского дорожно-транспортного травматизма необходима сильная научно-практическая база интегративного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области ФГОС ДОО. Для создания такой базы мы с вами – теоретики и практики – должны объединить наши знания и опыт, поэтому мы приглашаем вас к сотрудничеству в разработке вариативных модулей к образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОО ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

**Лотфуллина Г.И.,
заведующая МБДОУ «Детский сад №93» г. Нижнекамска**

Одна из задач, поставленных нашим детским садом, – это формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах, развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, отделом ГИБДД и общественностью по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для решения задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма каждая группа детского сада оснащена уголками по изучению правил безопасного поведения на дорогах. В них педагоги размещают наглядные материалы:

- модели различных видов транспортных средств;
- дорожные знаки;
- ситуативные иллюстрации дорожных ситуаций;
- макеты перекрестка с пешеходными переходами, обозначенными дорожными знаками и разметкой;
- макет дороги в населенном пункте с автомобилями, домами и пешеходами;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- дидактические и настольно-печатные игры, раскраски, лепбуки, детские книги со стихами и рассказами по правилам безопасного поведения на дорогах.

Педагогами нашего детского сада разработано методическое пособие «Обучение правилам безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста», которое апробируется педагогами подготовительных групп. Данное пособие направлено на уточнение и расширение представлений о транспортных средствах, о дороге, о правилах перехода через дорогу, знакомит с правилами езды на велосипеде, с различными дорожными знаками. На занятиях закрепляются навыки поведения в маршрутных транспортных средствах, расширяются знания о наземных транспортных средствах, совершенствуется культура поведения детей на дорогах и в пассажирских транспортных средствах общего пользования.

С открытия детского сада, в старших группах, один раз в неделю проводится кружок по изучению основ безопасности жизнедеятельности и правил безопасного поведения на дорогах «Карусель безопасности». Здесь с детьми проводят

развивающие игры по основам безопасности жизнедеятельности и безопасному поведению на дорогах, дидактические игры для закрепления навыков безопасного поведения в любой ситуации, практические действия с оценкой ситуации и поведения окружающих, игры-драматизации по теме, организовывают просмотры фильмов и презентаций, формируются основы безопасного поведения будущих школьников.

Следуя мысли римского философа Сенеки: «Долог путь наставлений, краток и убедителен путь примеров», мы вовлекаем в работу всех родителей воспитанников нашего детского сада.

В детском саду родители с удовольствием, активно и дружно принимают участие в проводимых конкурсах, таких как «Транспортные средства своими руками», «Паркинг в каждую группу», «Трехглазый друг».

Включение родителей в совместную с ребенком деятельность дает реальные положительные результаты в освоении детьми правил безопасного поведения на дорогах. Данная форма работы способствует обогащению игровых зон. Таким образом, совместно с родителями в каждой группе детского сада изготовлены паркинги, которые используются в групповых комнатах, а в летний оздоровительный период выносятся на игровые участки и являются самым любимым местом для игр детей.

В рамках недели творческих отчетов на занятия кружка приглашаются родители воспитанников, которые вместе с детьми решают проблемные ситуации, играют, участвуют в мультимедийных викторинах.

Большим спросом пользуются проводимые педагогами мастер-классы по изготовлению игр, пособий, атрибутов для совместных игр детей и родителей в домашней обстановке. Обучают проводить сюжетные и подвижные игры по изучению правил безопасного поведения на дорогах, которые не требуют никаких материальных затрат, лишь несколько минут внимания к ребенку.

Регулярно проводятся встречи инспекторов отдела пропаганды ГИБДД «Минутка безопасности» с воспитанниками детского сада и их родителями.

Сотрудники ГИБДД проводят с детьми тематические занятия с показом мультфильмов из серии «Что может произойти, если не соблюдать ПДД», тематические беседы, блиц-опросы, викторины. В результате таких занятий дети закрепляют полученные знания, а ведение занятий самими инспекторами усиливает интерес дошколят.

Совместно с родителями и отделом ГИБДД регулярно проводятся праздники и развлечения для детей. Одним из таких праздников, который запомнился каждому ребенку, стал спортивный досуг для родителей и воспитанников «Веселый светофор» и музыкально-литературное развлечение «Парад зонтиков».

С большим творчеством каждый родитель подошел к оформлению зонтика своего ребенка. Зонты были разделены на три номинации: «Дороги нашего города», «Транспортные средства» и «Ночные зонтики». Кульминацией праздника явилось то, что при выключенном свете, освещая только фонариками, которые имитировали свет фар в темное время суток, вышли дети номинации «Ночные зонтики», зонты которых были украшены световозвращающими фликерами. Дети на живом примере убедились, насколько они станут заметнее на дороге в темное время суток.

Сотрудников отдела пропаганды два раза в год приглашаем на общие родительские собрания. При беседах с родителями часто выясняется, что родители не знают о нововведениях в административном законодательстве, не осведомлены об изменениях в ПДД, не владеют информацией о правилах перевозки детей в детских креслах. Родители с пониманием просматривают видеоролики о ДТП с участием детей, причиной которых чаще всего бывает невнимательность, безответственность родителей.

В рамках собраний для родителей проводятся видеопрезентации опыта работы, организуются видеолектории «Нововведения в ПДД», мультимедийные викторины. Для изучения уровня знаний родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах педагоги организуют анкетирование. По итогам анкетирования составляется план работы с родителями на будущий год.

Большой интерес со стороны детей и родителей получила «Неделя безопасности дорожного движения», в рамках которой проходят выставки рисунков детей, конкурсы поделок для родителей и детей, конкурсы среди педагогов на изготовление тематических пособий для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, конкурсы групповых информационных уголков по безопасности, проведение мероприятий для детей по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», показ серии мультфильмов, организация игр-драматизаций по данной теме.

Наступает лето, и наши дети, любители велосипедов и самокатов, проводят большое время на дворовых площадках. Как же уберечь их от опасностей, которые подстерегают во дворе?

Для обучения детей правильному поведению на дорогах летом «Неделя безопасности» переносится на территорию детского сада. Здесь мы проводим конкурсы рисунка мелом на асфальте «Мой двухколесный друг», «Три глаза светофора», «Транспортные средства на суше, воздухе и воде», обучаем переходить дорогу не только тех, кто ходит пешком, но и катается на велосипеде и самокате, организовываем игры-эстафеты, изучаем дорожные знаки, обыгрываем ситуации, при которых может произойти ДТП.

Наши родители – активные участники конкурсов разного уровня. Приняли активное участие в муниципальном конкурсе детско-родительского творчества «Елочка ГАИ», и наши работы заняли призовые места.

Очень интересно прошел конкурс «Транспортное средство своими руками», на выставке были работы из дерева, картона, бросового материала.

Наш детский сад живет в тесном сотрудничестве с центром дополнительного образования для детей «Автогородок», наши воспитанники приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Мой двухколесный друг», посвященном двухсотлетию со дня изобретения велосипеда.

Стали участниками IV муниципального конкурса «Дорожный калейдоскоп» с работой «Макет моего микрорайона».

Проявили творчество в муниципальном конкурсе «Дорожный калейдоскоп», в номинации «рисунок на асфальте».

С большим интересом откликаются родители на проведение проектной работы. Самым многочисленным стал проект «Безопасный путь ребенка», в котором каждый родитель должен был пройти вместе со своим ребенком разными маршрутами от дома до детского сада, просматривая при этом, какие дорожные знаки встречаются, что они обозначают, где находится пешеходный переход, как нужно переходить дорогу, что нужно запомнить, если ребенок на санках, на велосипеде или самокате, как правильно держать ребенка за руку при переходе через дорогу, показать, где проезжая часть, а где тротуар, уточнить, что в темное время суток у пешехода должны быть световозвращающие элементы, переходя дорогу, не разговаривать по телефону, не пользоваться гаджетами, обращать внимание на ошибки других участников дорожного движения. Родители с детьми, выполнив первый этап проекта, приступили к следующему творческому заданию, в котором нужно было провести стрелками на схеме микрорайона самый безопасный путь от дома до детского сада и доказать, что он самый безопасный. Третий этап, заключительный, провели педагоги с детьми. Они с каждым индивидуально изготовили продукт проекта «Паспорт безопасности», в котором поместили схему «Самый безопасный путь», составленную совместно с родителями, рассказ о ПДД и рисунок, авторами которых явились сами дети.

Для создания имиджа детского сада и ознакомления общественности с нашей работой по формированию у воспитанников установок на безопасное поведение на дорогах, развитию форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, отделом ГИБДД и общественностью по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма публикуем статьи в электронной газете Нижнекамского муниципального района «Дошкольник-НК» и в газете микрорайона города

«Мы – нижекамцы!»; репортажи обо всех интересных мероприятиях освещает городское телевидение.

Современный, так быстро меняющийся мир, требует огромного количества знаний от педагогических кадров. Участвуя в конкурсах, они приобретают опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы, актуализируют и презентуют собственные педагогические находки и разработки, делятся опытом работы, работают с документами, изучают нововведения, тем самым совершенствуют свое профессиональное мастерство и всегда находятся в постоянном творческом поиске.

Привлекая к активному участию в конкурсах воспитанников и их родителей, стараемся максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на дорогах, продолжаем формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения, воспитываем ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей. Детские победы в конкурсах – это результат совместного труда.

За активное участие и массовое привлечение родителей к работе по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма коллектив детского сада был отмечен благодарственным письмом начальника ОГИБДД УМВД России по Нижнекамскому району.

Управление ГИБДД МВД по Республике Башкортостан и Центр развития инновационно-образовательных технологий «ГЛОБУС» отметили благодарственным письмом за активное участие в международной олимпиаде по правилам дорожного движения и пропаганду ПДД среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

За плодотворную работу в сотрудничестве с отделом пропаганды ГИБДД по Нижнекамскому району воспитанники были награждены просмотром спектакля «Правила дорожные детям знать положено» в исполнении актеров Набережночелнинского театра юного зрителя.

Самые теплые слова благодарности заслуживает Нижнекамское отделение профилактики безопасности дорожного движения. Без их помощи невозможно добиться продуктивной, плодотворной работы и отсутствия случаев ДТП с участием наших воспитанников, которые не только активно участвуют во всех мероприятиях, но и пополняют методическую среду детского сада: играми, пособиями, атрибутами, методической литературой и оргтехникой для более эффективной работы детского сада по пропаганде соблюдения правил дорожного движения, использование новых форм работы, оказывающих положительное влияние на состояние аварийности с участием несовершеннолетних.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО НАУЧНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ЗАРНИЦА»

Сафина Е.Р.,
директор Детского научно-развлекательного центра «Зарница»

Детский научно-развлекательный центр «Зарница» – это не просто развлекательный центр, а уникальное и единственное в своем роде интерактивное развивающее пространство, не имеющее аналогов в России, в котором дети в игровом формате обучения могут исследовать окружающий мир и овладевать различными научными и технологическими навыками, проявляют свой творческий потенциал.

Центр посещают дети в возрасте от 2 до 14 лет. Одна из особенностей и главное отличие центра – это использование отечественного оборудования собственного производства: стенды, тренажеры, манекены в качестве игрового и практического момента на занятиях, изготовление оборудования и экспонатов к новым программам, открытие новых интерактивных станций.

Все это осуществимо благодаря производственному объединению «Зарница». Все оборудование центра изготовлено именно там.

В центре восемь интерактивных станций с регулярно обновляемыми обучающими программами и развлекательными сценариями по разным тематикам и сферам, которые позволят охватить весь комплекс знаний и навыков для полноценного всестороннего развития ребенка:

- станция «Космодром»;
- станция «Защитник Отечества»;
- станция «Наукоград»;
- станция «Безопасный город»;
- станция «Кибернетикум»;
- станция «Прикладное искусство»;
- станция «Академия талантов»;
- Станция «Изумрудный город» (для детей от 2 до 5 лет).

Важно отметить уникальную мотивационную систему, действующую в центре. Ребенок, приходя в центр, получает диплом, где каждая страница посвящена одной из станций и выделена определенным цветом.

За каждое занятие ребенок получает наклейку, тем самым растет в званиях. За курс подготовки на одной станции ребенок получает фишку той станции, на которой проходил обучение. Собрав 10 таких фишек, ребенок зарабатывает

звезду 3 степени, затем по той же схеме, 2-й и 1-й степени. Собрав все степени, ребенок получает медаль станции. А собрав медали всех станций центра, получает орден и становится почетным орденоносцем, став участником команды Дракоши (символа центра) и получает новые миссии в новом документе, а затем карту. На этом этапе юный орденоносец получает возможность принимать участие в интересных миссиях и заданиях и даже может самостоятельно провести занятия под руководством наставника. В команде Дракоши уже более 20 ребят.

Кто же такие наставники? Наставники в детском центре «Зарница» выступают не просто как носители информации, но и как помощники. Общение во время тематических занятий позволяет детям выслушать друг друга, спорить, искать вместе решения и факты.

Станция «Безопасность» является центральной станцией и расположена на главной дороге Безопасного города. На данной станции реализуется работа по формированию правильного представления о безопасности жизнедеятельности как в городе, на дороге, так на природе и дома. На базе станции «Безопасность» весело и в игровой форме могут проводиться уроки по ОБЖ.

Станция разделена на 4 локации, это:

- «Академия безопасности», включающая в себя: «Пожарную часть», «Школу ПДД» и «Медицинский пункт»;
- «Туризм»;
- «Автодром»;
- «БезОпасный дом».

На локациях «Академия безопасности» и «Автодром» ребята знакомятся с правильным поведением на дороге для пешеходов и водителей, изучают правила дорожного движения и дорожные знаки, сдают экзамен и получают детское водительское удостоверение. Этот документ дает ребенку право управлять любыми транспортными средствами в Безопасном городе. Большой популярностью пользуются тренажеры: автомобили «Школьник» с ручным и автоматическим управлением, тренажеры «Велосипед» и «Скутер». При использовании таких тренажеров важно не только управлять транспортным средством, но и соблюдать все правила дорожного движения, иначе нарушения не заставят себя ждать.

Возможность стать водителем велосипеда и прокатиться по главной дороге центра никого не оставляет равнодушным. Дети сдают экзамены по правильному вождению, а также устраивают массовые эстафеты «Большие гонки».

На локации «Туризм» дети, в зависимости от сценария, отправляются в поход или экстремальное приключение. Во время похода они собирают рюкзаки туриста, учатся собирать и разбирать палатку, знакомятся с опасными и полез-

ными видами растений, ягод и грибов, учатся ориентироваться на местности, проходят командный веревочный тренинг и со страховкой, под контролем наставника, могут подняться по скалодрому.

На локации «Медицина» дети знакомятся со строением и функционированием организма человека, пробуют роль медицинского сотрудника, проводят исследования и операции, учатся оказывать ПМП при ожогах, ушибах и переломах, солнечном ударе и пр.

Локация «Пожарная часть» готовит будущих пожарных; в игровой форме ребята узнают, как себя вести при возгораниях, пробуют потушить пожар на игровом симуляторе.

Локация «БезОпасный Дом» – это единственный квест именно для детей, который к тому же не является обособленным, а находится в самом детском центре и не требует дополнительную плату.

Во время квеста дети не только разгадывают логические задачи и пытаются выбраться из дома, но узнают о правилах поведения дома, если ребенок остался один.

ДНРЦ «Зарница» ведет большую работу по формированию знаний о БЖД у детей, поэтому проводит крупные мероприятия, посвященные данной тематике, становится партнером детских спортивных мероприятий и совместно с ГИБДД ежегодно 2 раза в год осуществляет выезды по школам, проводит уроки по ПДД и общей грамотности на дороге. Выступления прошли более чем в 50 школах для 25 000 детей. На базе ДНРЦ «Зарница» проходят игры и съемки передачи «Зебра».

Детский центр «Зарница» – участник выставок и мероприятий «Безопасное колесо».

Второй год подряд на Казанской ярмарке в рамках фестиваля «Без бергэ» «Зарница» проводит занятия активности по правилам дорожного движения.

В этом году с 18 по 22 апреля в Москве пройдет выставка образования, на которой «Зарница» представит новый формат обучающих квестов на тему безопасности дорожного движения.

ПРИЗЕРЫ КОНКУРСА СРЕДИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1 место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВО ДВОРЕ ИГРАЙ, РЕЗВИСЬ, НО АВТОМОБИЛЯ БЕРЕГИСЬ»

в подготовительной к школе группе (этап «На напольном макете»)

**Киселева Н.В.,
воспитатель АНО ОО «Прогимназия №14»
г. Бугульма**

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»

Дать представление о «слепой» зоне видимости водителя;

Активизировать познавательные действия на примере поиска безопасной ситуации, формировать умения находить новые знания о безопасном поведении, делать умозаключения, применять и передавать их в различных видах детской деятельности.

Задачи образовательных областей в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у ребенка как у участника дорожного движения навыки безопасного поведения в дорожных ситуациях в жилой зоне.

Целевые ориентиры: ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно давать объяснения правилам безопасного поведения на дороге и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Материалы и оборудование:

Игровое оборудование: макет двора: ширма-трансформер, имитирующая многоквартирные дома с окошечками для дидактического материала, на полу – цветная разметка для расстановки игрового оборудования, знак «Жилая зона».

Демонстрационное оборудование: мультимедийная доска, видеоролик – фрагмент мультфильма «Места для игр и отдыха. Дворовая территория. «Слепая зона» (<http://sakla.ru/> – Портал по безопасности дорожного движения).

Для познавательно-игровой детской деятельности: мячи малого размера, игрушечное самодельное оборудование для детской площадки; игрушки-автомобили; баскетбольное кольцо на стойке, кукла-марионетка «кошка», в кармашках-окошках – на каждого ребенка самодельные человечки.

Для экспериментальной деятельности: мягкие модули, стойки с зеркалом заднего вида.

Для продуктивной деятельности: в кармашках-окошках – на каждого ребенка детали для указателей.

Для самостоятельной деятельности: книжка-раскраска для детей и заботливых родителей.

Ход занятия

Вводная часть

(мотивационный, подготовительный этап)

Мотив деятельности

Воспитатель:

Ребята, это двор.

Что обычно бывает во дворе? (*Предположения детей*) Возможные наводящие вопросы: Что есть во дворе (на игровой площадке)? А кроме автомобилей? Поощрение: Да, есть; верно, вспомнила; какие внимательные!

Все ребята с давних пор

Поиграть бегут во двор.

Ну а вы играть хотите?

Двор оформить помогите.

Оборудуем наш двор? Возьмите из коробки по одному предмету и расставьте игровое оборудование. Строители уже отметили для него места, это красные квадраты. Замечательная площадка получилась.

А через дорогу стоят дома. Там, в зеленых окошках, живут человечки. Хотите поиграть с ними во дворе? Возьмите их. (*Воспитатель на веревочке тянет автомобили, они поехали*)

Обозначение проблемы

Воспитатель:

СТОП! Опасность! Какая опасность подстерегает нас? Молодцы. Как нужно поступить? (*Дождаться, пока автомобили уедут. Осмотреться, убедиться, что нет движущихся транспортных средств*). О чем нужно помнить, играя во дворе?

Определение предстоящей деятельности.

Верно. «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись». Вот об этом мы сегодня и будем говорить. Давайте хором повторим это правило и постараемся его запомнить. (*Повторяют*)

Основная часть

(содержательный, деятельностный этап)

Осмотрелись по сторонам? Нет опасности? Тогда вперед. Все нашли себе человечка? О чем помним, когда пойдем обратно? Повторим правило: «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись».

Воспитатель: В какие игры вы любите играть во дворе? *(Ответы)* Любимая игра человечков – прятки. Поиграем с ними в прятки? Вы спрячьте человечков на площадке и садитесь на кубики, а я буду искать.

1, 2, 3, 4, 5 – я иду искать. Кто не спрятался – я не виновата. *(Если не успели спрятаться: «Корыто, корыто, мои глаза открыты»)* Вижу одного человечка под качелями, еще одного в песочнице. Ой, а кто-то спрятался за автомобилем. Можно там прятаться? А почему? Предлагаю проверить.

Воспитатель: Давайте проведем эксперимент. Возьмите своих человечков и сядьте на кубики лицом к зеркалу. Представьте, что вы в автомобиле. Посмотрите в зеркало заднего вида. Что вы видите в зеркале? *(Ответы)* Вот так видит водитель.

Спрячьте своего человечка позади автомобиля. Проверьте, вы видите человечков в зеркале? Вот и водителю за автомобилем ничего не видно. А почему не видно, ответить на этот вопрос помогут дозорные дорог. Внимание на экран. *(Видеоролик)*

Почему мы не увидели человечков? *(Ответы детей)* Как называется зона позади автомобиля? Скажем хором. Саша, повтори. Маша, а ты запомнила, повтори? Настя, какое правило нужно помнить? Повторим вместе? Вася, почему нельзя прятаться за автомобилем? *(Ответы детей)*

Какое правило нужно помнить, играя во дворе? «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись».

Воспитатель: Берите человечков, пойдемте играть дальше. Ух ты! А у меня есть мячи. А ваши человечки умеют бросать мячи в кольцо? Может, попробуем? Возьмите по одному мячу, бросать будем по моей команде *(Берут по одному мячу)*

1, 2, 3 – бросили мячи! *(Бросают)* Молодцы! А теперь внимание! 3, 4, 5 – все мячики собрать!

СТОП! Дорожная ловушка! Какая, кто догадался? Мяч под автомобилем – это очень опасно! А в какой зоне этот мяч? Вспомните наш эксперимент. В слепой, опасной зоне. Как же нам безопасно достать мячи? Можно подождать. А кого можно попросить о помощи? Я взрослая, попросите меня. *(Собираем мячи)*

Давайте повторим наше правило «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись».

Воспитатель: Ой, ребята, котенок спрыгнул с окна. Бабушка просит: «Ловите, ловите его!» (*Кот сел на автомобиль*)

СТОП! Еще одна дорожная ловушка. Чем опасна эта ситуация? Вспомним наше правило «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись».

Как безопасно достать кота? (*Ответы детей*) К кому можно обратиться за помощью? Как мы только что поступили? Верно. Я взрослая, попросите меня.

Воспитатель: Кота вернули, и человечкам пора домой. Скажите шепотом им на ушко правило, которое мы с вами выучили и поместите их в свои окошечки. «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись»

Воспитатель: Чтобы наши человечки не попали в дорожные ловушки, предлагаю опасные места во дворе обозначить специальными указателями. Указатели вы найдете в белых окошках. (*Достают и собирают*)

Заключительная часть

(рефлексивный этап)

Кто научился безопасно вести себя во дворе, расставьте указатели у дорожных «ловушек». «Ловушка» там, где бывают автомобили. А кто будет вести себя безопасно во дворе – похлопайте в ладоши.

Воспитатель: У меня для вас сюрприз. Чтобы вы никогда не попадали во дворе в опасные ситуации, эти книжки-раскраски о дорожных «ловушках» для вас.

Какому правилу вы научите своих друзей? «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись».

1 место среди воспитателей сельских ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ НА ТЕМУ «МОЙ ДРУГ – ВЕЛОСИПЕД»

**Хабибрахманова Д.Р.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан**

Цель: Воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде, пропаганда ПДД среди воспитанников, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- воспитывать творческую активность, дисциплинированного пешехода, водителя-велосипедиста;
- формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах;
- развивать умение решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, музыкальная нарезка из мультфильма «Трое из Простоквашино», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», велосипед, предметы экипировки велосипедистов.

Ход занятия

1. Приветствие

Воспитатель: Добрый день, ребята. Как ваше настроение?

2. Организационный момент

Воспитатель: Чтобы наше настроение стало еще лучше, предлагаю вам поиграть в игру. Встаньте те, кто пришел в садик пешком. Похлопайте те, кто приехал на автомобиле. Потопайте те, кто ехал пристегнутым ремнем безопасности в специальном удерживающем устройстве? Встаньте те, кто соблюдает ПДД. Покружитесь те, кто любит смотреть мультфильмы. Оказывается, вы все любите мультфильмы.

3. Постановка проблемной ситуации

Воспитатель:

– Я хочу сейчас вам показать фрагмент из одного мультфильма. Ваша задача – отгадать название мультфильма и сказать, какое правило безопасного поведения на дорогах нарушил главный герой.

Ответы детей:

– Это был фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино». Дядя Федор управлял автомобилем, тем самым нарушил ПДД. Дети не имеют водительского удостоверения.

Воспитатель:

– Правильно, ребята. Дети не имеют права управлять автомобилем. А каким транспортным средством вы можете управлять?

Ответы детей:

– Велосипедом.

4. Практическая часть

Воспитатель:

– А нужно ли знать правила при управлении велосипедом, как вы думаете?

Проходят к зоне с красными шарами и видят велосипед.

– Ребята, думаю, это тот самый велосипед, который подарили родители дяди Федора почтальону Печкину. Давайте рассмотрим его части (руль, колеса, педали, тормоза, светоотражатели...). Как вы думаете, что нужно проверить, перед тем как сесть на велосипед?

Ответы детей:

– Первым делом тормоза, руль, седло.

Воспитатель:

– А с какого возраста детям разрешается выезжать на дорогу?

Ответы детей:

– С 14 лет.

Воспитатель:

– А вы знаете, что первые велосипеды появились в Германии в начале XIX века, их называли «костротрясами». В Шотландии их называли «паук», потому что заднее колесо было больше переднего, и велосипедистам неудобно было ездить, было опасно. И только через 50 лет появились более безопасные велосипеды. С тех пор стал развиваться велосипедный спорт.

– Хотите и вы прокатиться на настоящем велосипеде? Тогда все ко мне! Поиграем в игру «Можно – нельзя».

Дети ложатся на спинки. Имитируют езду на велосипеде. Воспитатель называет различные места для катания на велосипеде. Дети реагируют: если можно – «крутят педали» в воздухе, а если нельзя – лежат спокойно.

На остановке автобуса (*лежат спокойно*)

Во дворе (*крутят педали*)

На проезжей части (*лежат спокойно*)

На полянке (*крутят педали*)

По лестнице (*лежат спокойно*)

По тротуару (*крутят педали*)

На площадке (*крутят педали*).

– Молодцы! Вы настоящие велосипедисты.

Проходят к зоне с желтыми шарами и видят посылку с экипировкой. Достают содержимое, надевают на одного ребенка предметы экипировки и делают вывод о безопасности.

– Ребята, а вы знаете, какую роль играет экипировка? Хотите узнать, как она действует? Посмотр эксперимента.

– Итак, мы рассказали дяде Федору о частях велосипеда, узнали, как важно надевать экипировку, теперь давайте поговорим о знаках.

Подходят к зеленым шарам со знаками.

– А у вас есть велосипеды? Вы любите на них кататься?

Детям показывается знак «Велосипедная дорожка», они должны назвать знак и объяснить, что он означает.



Знак «Велосипедная дорожка»:

Велосипедная дорожка. Обгоняй Максим Сережку. Вам никто не мешает

– Этот знак все дети знают.



Какой из знаков запрещает движение на велосипедах?

Велосипед на круге красном,

Значит, ехать здесь опасно!

Воспитатель:

– Ребята, вы, оказывается, знаете много правил безопасного поведения на дорогах, а для того чтобы ваши знания стали прочнее, я дарю вам рабочую тетрадь, в которой в увлекательной форме можно закрепить знания о правилах дорожного движения. Автором этой тетради являюсь я, воспитатель Диляра Расимовна.

Воспитатель:

– К сожалению, наше занятие подходит к концу. Если вы были активными, знали ответы на все вопросы, то возьмите зеленый круг, а если не очень активны, то желтый круг. Если вам задания показались сложными и вы затруднялись ответить на многие вопросы, то красный круг. А теперь поднимите свои кружки. Молодцы, все правильно оценили свою работу. Теперь представьте, что мы с вами сели на велосипед и поехали кататься. Пусть же вам всегда светит в пути зеленый огонек. Счастливого пути!

– А теперь сделаем «сэлфи» и отправим фотографию дяде Федору, чтобы больше он никогда не нарушал правила дорожного движения.



2 место среди городских воспитателей ДОО

**ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
У ДЕТЕЙ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
«РОЗЫГРЫШ БИЛЕТОВ В КИНОТЕАТРЕ»**

**Виткина О.С.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88»
Кировского муниципального района г. Казани**

Цель:

Продолжать формировать у воспитанников навыки безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать закреплять у воспитанников понятия: «дорога» и ее элементы – проезжая часть, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии;
- продолжать знакомить со знаками особых предписаний 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход»;
- учить прокладывать безопасный маршрут от одного здания к другому на макете;
- закреплять представление о транспортном и пешеходном светофорах;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- развивать умение работать на настольном макете, делать выводы из создавшейся ситуации;
- развивать внимание, восприятие (слуховое, зрительное, тактильное, кинестическое), память, воображение, любознательность, мышление; мелкую моторику.

Воспитывающие:

- воспитывать умение действовать в команде, дружелюбие, взаимопомощь.

Оборудование и материалы: афиша, мольберт, наборное полотно с кармашками для размещения билетов, билеты в кинотеатр по количеству детей плюс один, настольный магнитный макет перекрестка с атрибутами, подносы с пуговицами – 2 шт., магнитола и аудиозапись музыки «Веселая» и «Фоновая», контейнеры с сыпучими материалами – 3 шт., колокольчик, влажные салфетки на подносе, разрезные картинки – транспортный светофор и пешеходный светофор, столы – 5 шт.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Меня зовут Ольга Сергеевна. Я приехала из города Казани – это столица республики Татарстан. Когда я шла к вам, то увидела интересное объявление. Вот оно – его мне дал распространитель билетов. Разворачивает объявление и читает.

«ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! Сегодня проходит розыгрыш билетов в кинотеатр на просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».

Для получения билетов нужно выполнить задания, за выполнение каждого задания вы получите билеты:

1. «Разработай безопасный маршрут в кинотеатр» – 3 билета;
2. «Дружные ребята» – 2 билета;
3. «Собери картинку» – 2 билета».

Воспитатель: Ребята, вы любите мультфильмы? И я тоже очень люблю. Хотите участвовать в розыгрыше и выполнять задания? Ответы детей.

Для начала предлагаю посчитать, сколько нам нужно билетов. Билеты будем размещать в кармашки.

С какого задания вы хотели бы начать? Дети выбирают задание и, в зависимости от этого, воспитатель организует то или иное задание.

Задание «Разработай безопасный маршрут в кинотеатр»

За выполнение этого задания дают 3 билета. Условия задания: расположить на макете дороги в населенном пункте дома, автомобили, пешеходов, дорожные знаки и разработать безопасный маршрут.

Воспитатель: Ребята, подойдем к макету и рассмотрим его. Что вы на нем видите?

Дети: дома, деревья, дорога.

Какие элементы дороги вы видите на макете?

Дети: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса.

Для чего предназначен тротуар?

Дети: тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Для чего предназначена проезжая часть?

Дети: проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств (*автобусы, троллейбусы, легковые и грузовые автомобили, мотоциклы*).

Составляющие для макета находятся в контейнерах. ВНИМАНИЕ: Начиная и заканчиваем работу по звонку колокольчика. То, что вы найдете, нужно сразу поставить на макет и объяснить, почему вы поставили именно сюда. Работать будем в парах.

Воспитатель звонит в колокольчик, дети ищут в контейнерах с сыпучими материалами модели домов, автомобилей, дорожных знаков, светофоров, пешеходов и располагают их на макете.

Воспитатель: Что ты нашел в контейнере? Для чего это нужно? Куда ты это разместил? Звонит колокольчик.

Стоп игра! Всем собраться у макета! Ребята, посмотрите, каким красивым стал макет микрорайона. Вот и кинотеатр, где состоится показ мультфильма. Предлагаю проложить безопасный маршрут от дома до кинотеатра на макете с помощью пуговиц. Вы живете в доме с красной крышей, а вы – в доме с синей крышей. Ребята, возьмите стаканчики с пуговицами и приступайте. После выполнения задания воспитатель предлагает детям рассказать и показать безопасный маршрут. В случае затруднения помогает наводящими вопросами.

Молодцы! Вот мы с вами и выполнили задание – научились прокладывать безопасный пешеходный маршрут. Вы заслуженно получаете за этот конкурс 3 билета.

Давайте расположим их в кармашках для билетов.

Можно идти в кинотеатр?! Почему? Как же нам быть? Какое задание будем выполнять следующим?

Задание «Дружные ребята»

Воспитатель: За него вы можете получить 2 билета в кинотеатр. Условия задания: пока звучит музыка, мы с вами двигаемся по залу, танцуем, прыгаем, веселимся. Музыка останавливается, мы с вами тоже. Я зачитываю задание: от-

ветом на задание будет число. Но в задании есть условие: ВНИМАНИЕ! НАЗЫВАТЬ ЧИСЛО НЕЛЬЗЯ! Нужно объединиться в группу по количеству детей, равному этому числу. Например: задание – сколько крыльев у птицы? Вы вспоминаете, что 2, и встаете в группы по 2 человека. Все поняли? Попробуем?

(Звучит веселая ритмичная музыка)

Сколько сигналов у светофора? Дети встают в группы по 3 или 2 человека.

Сколько колес у двухколесного велосипеда? Дети должны встать в группы по 2 человека.

Сколько колес у автомобиля? Дети должны встать в группы по 4 человека.

Сколько углов у шестиугольника? Дети должны встать в группу по 6 человек.

Сколько колес у трехколесного велосипеда? Дети должны встать в группы по 3 человека.

Сколько ног у пешехода? Дети должны встать в группы по 2 человека.

Молодцы! Вы играли слаженно, дружно и были внимательными. Вы получаете два билета. Давайте расположим их в кармашках. Располагают билеты.

Можно идти в кинотеатр?! Почему? Как же нам быть? Какое задание осталось выполнять?

Задание «Собери картинку»

Воспитатель: У меня по одному фрагменту от каждой картины, остальные части расположены по залу на разных поверхностях: на столе, под столом, на полках. Задание: найти и собрать эти картинки. Воспитатель размещает фрагменты в разных частях зала. Дети ищут и собирают картинки под музыку.

Что у вас получилось? (*светофоры*) Какие? (*транспортный и пешеходный*) Для чего они нужны? (*дети отвечают*) Молодцы!

За выполнение задания вы получите еще 2 билета в кинотеатр!

Давайте расположим их в кармашках. Располагают билеты в кармашках. Можно идти в кинотеатр?! Дети: да!

Воспитатель: Ребята, чтобы быть заметными на дороге в темное время суток, я дарю вам световозвращающие браслеты. Воспитатель раздает детям браслеты.

Прежде чем мы отправимся в кинотеатр, скажите, пожалуйста, чему вы сегодня научились? Кого вы этому научите? Кому вы расскажете об этом? Что было трудным для вас? Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель: Ребятки, сейчас мы с вами вернемся в группу, приведем себя в порядок, а потом отправимся смотреть мультфильм. (*Берут билеты и уходят*).

ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА (не входит в 15 минут)

Оборудование: стулья по количеству детей с нумерацией в соответствии с билетами, DVD-диск с мультфильмом «Смешарики. Светофор», мультимедийное оборудование.

Дети возвращаются в группу, приводят себя в порядок и отправляются в кинотеатр – помещение группы, где установлено мультимедийное оборудование. Дети находят в кинотеатре места согласно билетам и смотрят мультфильм «Смешарики. Светофор». После просмотра воспитатель организует беседу по содержанию мультфильма.

2 место среди воспитателей сельских ДОО

СЦЕНАРИЙ КОНСПЕКТА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «СТАНЬ ЗАМЕТНЕЙ В ТЕМНОТЕ!»

Сафина Г.Р.,
воспитатель МБДОУ «Столбищенский детский сад «Сказка»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Образовательная область: познавательное развитие.

Направление: безопасность.

Педагогическая цель: повысить эффективность работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить усвоение и закрепление норм безопасного поведения на дорогах;
- познакомить с новым понятием «фликер»;
- учить делать выводы и отражать это в практической деятельности (аппликации).

Развивающие:

- активно развивать диалогическую и монологическую связную речь;
- продолжать развивать мелкую моторику и оптическое восприятие.

Воспитательные:

- формировать у детей культуру поведения на дороге;
- воспитывать у детей наблюдательность, осторожность, самостоятельность.

Освоение содержания образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности:

- зрительное восприятие;
- двигательная;
- игровая;
- продуктивная;
- коммуникативная.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, видеосопровождение «Лаборатория профессора Пешеходкина», видеосопровождение инспектора ГИБДД, светоотражающие полоски, фотографии светящихся в темноте дорожных знаков, элементов одежды, заготовки плоскостных макетов бумажных человечков, яркая цветная бумага, ножницы, клей, фонарик.

Организационная структура игрового занятия

I этап деятельности – мотивационно-побудительный

Музыкальная заставка лаборатории профессора Пешеходкина

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие дети! Давайте встанем в круг и познакомимся. Меня зовут Гузель Ринатовна.

Мы построим ровный круг,

Справа – друг и слева – друг.

Дружно за руки возьмитесь,

Все друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь и гостям,

А гости улыбнутся вам!

Я работаю в лаборатории профессора Пешеходкина, где мы изобретаем новые технологии, для того чтобы пешеходы чувствовали себя на дорогах безопасно. Я всегда очень переживаю за детей, чтобы они благополучно добрались до детского сада. А как вы добираетесь в детский сад? (*Ответы детей*)

Поднимите руку те, кто приехал в детский сад на автомобиле. А теперь те, кто пришел в детский сад пешком. Я уверена, что вы все соблюдаете правила безопасного поведения на дороге. Соблюдаете? (*Ответы детей*)

Давайте вспомним простые правила пешеходов.

Дети:

– Переходи дорогу только по пешеходному переходу (если нет пешеходного перехода, разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части там, где нет ограждений и дорога хорошо просматривается в обе стороны. Перед переходом дороги сначала посмотри налево, а потом – направо);

– Переходи дорогу только на зеленый сигнал светофора;

– Никогда не играй на проезжей части.

Воспитатель: Как вы думаете, а безопасно ли пешеходам ходить по темным дорогам? Что помогает водителям видеть в темноте?

Дети: Они включают фары автомобиля, которые освещают путь.

Воспитатель: А вот чтобы пешеходам было безопасно ходить в темное время суток, люди придумали использовать на одежде световозвращающие элементы.

Темным вечером и ночью

Защитить вас сможет точно.

Ведь водителю с сотни метров

Станет сразу вас заметно.

Он значок, брелок и стикер.

Что же это? Это... (*фликер*)

Воспитатель: Дети, а что такое фликер? (*Ответы детей*)

Фликер – это световозвращающий элемент, который отражает свет фар автомобиля и позволяет водителю увидеть пешехода в темное время суток.

II этап – Поисково-игровой

Воспитатель: Ребята, а давайте проверим, так ли это на самом деле – светятся ли фликеры в темноте при попадании на них света. Чтобы проверить это, мы проведем эксперимент. Для этого я вам предлагаю стать маленькими исследователями и пройти в мини-лабораторию. Вы согласны? Проходите. (*Дети берут фонарики и проходят в лабораторию для эксперимента с фликерами*)

Воспитатель: Для нашего эксперимента нужно создать темноту. Перед вами находится дорога, по которой идут пешеходы, но они плохо заметны. Вместо фар автомобиля мы будем использовать фонарик. Направим луч света на наших пешеходов. И что мы видим: кто из пешеходов (мальчик или девочка) более заметен в темноте? (*Ответы детей*)

Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*)

Итак, с помощью эксперимента мы доказали, что фликеры действительно помогают пешеходам стать заметнее в темное время суток. Значит, фликер – наш помощник и друг! Держите помощника и наклейте его себе на одежду.

(*Дети наклеивают фликеры на свою одежду и проходят на физкультминутку*)

Физкультминутка – флешмоб «Фликер»

III этап – продуктивный

Воспитатель: Ой, кто это? Это мальчик Коля. Вы помните, там, в экспери-

менте, был мальчик, его было плохо заметно, так как у него на одежде нет световозвращающих элементов. Давайте ему тоже приклеим на одежду фликеры. Ребята, я предлагаю вам их сделать самим.

Музыка к продуктивной деятельности

Этапы выполнения работы.

1. На цветной бумаге карандашом нарисованы шаблоны для основы фликера – фигуры разной формы (ромбики, круги, звездочки).

2. Шаблоны аккуратно вырезаем ножницами, в центр наклеиваем фигурку из светоотражающей ткани.

3. Намазываем клеем основу и приклеиваем на одежду Коли. (Дети декорируют плоскостную фигуру мальчика)

Воспитатель: Фликеры – это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время.

Молодцы! Давайте перенесем мальчика Колю в нашу мини-лабораторию и проверим, заметен ли теперь он на дороге.

Да, действительно у вас все получилось, и я предлагаю посмотреть замечательный видеоролик «Стань заметнее в темноте!»

Видеоролик «Стань заметней в темноте!»

IV этап – рефлексия

Воспитатель: Давайте закрепим наши знания в игре «Согласны – не согласны» (*если согласны – похлопайте в ладоши, если не согласны – потопайте*).

– В темное время суток фликер на одежде носить обязательно (*согласны*).

– Фликеры можно носить не только на одежде, но и на портфеле, зонте, обуви, головном уборе (*согласны*).

– Если на твоей одежде есть фликер, дорогу можно переходить в любом месте (*не согласны*).

– Если на тебе есть фликер, ты сможешь водителю увидеть тебя издалека (*согласны*).

Воспитатель: Какие вы молодцы. Теперь вы все знаете про фликеры.

Видео инспектора ГИБДД

Инспектор ГИБДД: Ребята, теперь мне будет спокойно за вас в темное время суток. Ведь вы самостоятельно сделали святающийся фликер, который защитит вашу жизнь и здоровье. Я хочу вас попросить, чтобы вы пользовались им сами, рассказали о фликере своим родителям и друзьям.

Ребята, будьте осторожны в темное время суток и никогда не нарушайте правила безопасного поведения на дороге!

Воспитатель: Ребята! Инспектор поблагодарил вас за старание и передал вам на память световозвращающие браслеты, которые вы можете надеть на руку. Спасибо за работу! Молодцы!

3 место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ «БУМАЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

**Ахметзянова О.Н.,
воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №1 «Бэлэкэч», г. Альметьевск**

Каждая игра начинается с ее изготовления. Дети из листов бумаги формата А4, А5, А6, согнутых пополам, с изображением на каждой стороне листа различных зданий, жилых домов создают макет части населенного пункта. В процессе создания макета части населенного пункта проходит беседа о правилах безопасного поведения на дороге, об элементах дороги, о наземных транспортных средствах, чтобы получить новые и закрепить ранее полученные знания. При этом необходимо учитывать размер и форму бумаги. Так, на больших листах бумаги педагог предлагает нарисовать, например, многоэтажный дом, на маленьких можно нарисовать пешехода и т. д. При этом изображения необходимо рисовать с двух сторон листа, сложенного пополам.

Материалы: листы белой бумаги разного размера и формы, сложенной пополам, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

Игра «Строим город»

Задачи: совершенствовать знания о правилах безопасного поведения на дорогах города; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на дороге; прививать навыки к безопасному поведению на дороге.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать Правила дорожного движения.

Ход игры

Дети из рисунков создают макет города. В период создания макета педагог направляет мысли детей вопросами (рис.1).

– Какие здания есть в городе (*магазины, больницы, почтовые отделения, банки, отделения полиции и т. д.*)? Как осуществляется перевозка людей и грузов в городе?



Рис. 1. Макет города

– Какие транспортные средства осуществляют перевозку людей и грузов в населенных пунктах?

– Как правильно нарисовать дорогу?

– Из каких частей состоит дорога?

– Что такое «пешеходный переход» на дороге? Для чего он служит?

– Где пешеходы ожидают маршрутные транспортные средства? (В местах остановок)

– Как называется участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу?

– Как регулируется движение транспортных средств и пешеходов на дороге?

– Сколько сигналов у пешеходного светофора?

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору – в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск – за свежей газетой, на почту – отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке – за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внуку из школы и т. д. Путешественни-

ку – до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице – до школы, в библиотеку, цирк...

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, наземные транспортные средства: автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль полиции, такси, автобус, грузовой автомобиль. Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом правила дорожного движения. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебо-заводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Педагог проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

- Где можно в городе кататься на роликах?
- Покажите самые опасные места в городе.
- Что изменится на дороге с приходом зимы?
- Что такое «дорожная разметка» и для чего она нужна?
- Что такое «проезжая часть»?
- Как называется часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части или к велосипедной дорожке, либо отделенная от них газоном?
- Где идти, если нет тротуара?
- Где можно перейти дорогу?
- Как организовано движение пешеходов через дорогу? Какие типы пешеходных переходов имеются на дороге?
- Как называется этот знак? (*Пешеходный переход*)
- А для чего нужны дорожные знаки?
- Что называется площадью?
- Что называется кварталом?
- Как вы думаете, какую работу выполняют водители с помощью наземных транспортных средств?
- Мешают ли нам автомобили?
- Какие вы знаете специальные автомобили?

При этом воспитатель моделирует ситуацию: ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начался беспорядок – и дает задание все исправить.

Игра «Во дворе»

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на прогулке, во дворе; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, прививать навыки к безопасному поведению на дороге.



Рис. 2. Во дворе

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать Правила дорожного движения.

Ход игры

Необходимо помочь мальчику и девочке выбрать безопасное место для игр во дворе (рис 2).

1. Объяснить правила поведения во дворе:

Гуляй поблизости от своего дома.

Нельзя играть на проезжей части и внезапно выбегать на нее.

Кататься на велосипеде или роликовых коньках можно только по велосипедным и пешеходным дорожкам, но не по проезжей части.

Выходя во двор дома, нужно обращать внимание на автомобили, выезжающие из жилой зоны. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

2. Педагог проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы:

– Почему нельзя перебежать проезжую часть перед близко идущим транспортным средством?

– Где должно осуществляться движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет? (По тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, на стороне для движения пешеходов)

– Почему опасно играть в мяч на проезжей части?

– Что означает желтый сигнал светофора?

– По каким пешеходным переходам безопаснее переходить дорогу? (*Подземный и надземный пешеходные переходы*).

– Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили?

– Где должны ходить пешеходы по дороге при отсутствии тротуара?

– Что означает красный сигнал светофора?

– Почему запрещается детям устраивать на проезжей части игры, катание на самокатах, детских велосипедах, санках, коньках, лыжах?

3. Предложить проблемную ситуацию:

– Что делать мальчику, его мячик укатился на проезжую часть;

– У самой дороги находится горка, зимой с нее, наверное, здорово кататься.

Проверим? (*Ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на проезжей части и рядом с дорогой нельзя!*)

– А где кататься можно? (*Во дворах и в специально оборудованных местах*)

– Существуют ли такие игры, в которые не запрещено играть на проезжей части?

– Чего стоит опасаться на дороге, когда гуляешь один?

Игра «Перекресток»

Задачи: Закреплять правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Закреплять знания детей о значении сигналов светофора, правилах перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Развивать внимание, мышление, воображение. Учить детей находить выход из проблемной ситуации. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Упражнять в выполнении правил безопасного поведения в игре. Способствовать творческой инициативе. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать Правила дорожного движения.

Ход игры

1. Игровые ситуации могут быть предложены как детьми, так и педагогом. В ходе решения проблемы в игровой форме закрепляются знания правил безопасного поведения на дороге пешеходов, водителей, пассажиров, дорожной полиции, регулировщика (рис 3).

2. Педагог проводит игру в виде решения проблемных ситуаций, задавая детям вопросы:

– Как называется место, где пересекаются дороги?

– Девочке с мамой надо перейти через дорогу. Скажите, как правильно им идти?



Рис. 3. Перекресток

- Почему нельзя переходить наискосок? Что нужно поискать на дороге?
- Почти на каждом перекрестке есть светофоры. Как перейти через дорогу, по пешеходному переходу, ориентируясь на сигналы пешеходного светофора?
- А как нам перейти, если нет светофора?
- При переходе через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу необходимо остановиться перед проезжей частью, убедиться, что близко нет транспортных средств, прекратить разговоры и шагом перейти на другую сторону дороги, постоянно контролируя движение транспортных средств с левой и правой стороны проезжей части.
- Почему нельзя перебегать проезжую часть?
- Все знают, что красный сигнал светофора запрещает движение, зеленый сигнал светофора разрешает движение, но нужно убедиться, что транспортные средства остановились. Какое значение имеет желтый сигнал светофора?
- Что означает мигающий зеленый сигнал светофора? Можно ли начинать переходить через дорогу при мигающем зеленом сигнале светофора?

– На светофоре сигнал зеленого цвета – можно идти смело, никаких автомобилей на нашем пути не будет! Так ли это?

– А что делать, если на светофоре постоянно мигает желтый сигнал светофора?

– Если на перекрестке есть и светофор, и регулировщик. Кого нужно слушаться и чьи сигналы выполнять?

– А как же нам перейти на другую сторону дороги, если нет ни светофора, ни регулировщика?

– Что нужно сделать, прежде чем переходить через дорогу?

– Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающийся автомобиль. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать проезжую часть или вернуться назад?

– Проезжую часть переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно?

– Мы опаздываем в детский сад, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать проезжую часть – успеем! Верно?

– Возле пешеходного перехода стоит человек в темных очках с белой тростью. Что это за человек? *(Это слепой. Ему нужно помочь перейти на другую сторону дороги).*

Игра «Велодорожка»

Задачи: Закреплять знания детей о правилах движения на велосипеде. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Развивать внимание, мышление, воображение. Учить детей находить выход из проблемной ситуации. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Упражнять в выполнении правил безопасного поведения в игре. Способствовать творческой инициативе. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать Правила дорожного движения.

Ход игры

Воспитатель: Ребята, в нашем городе везде сделали велосипедные дорожки. Давайте отправимся в путешествие по городу на велосипедах. По пути вам надо выполнить задания: рассказать о правилах езды на велосипеде и о достопримечательностях нашего города (рис 4).

Вопросы:

– Где можно ездить на велосипеде детям младше 7 лет? *(Только на детских площадках и велопешеходных дорожках по стороне для пешеходов, по пешеходным дорожкам, по тротуарам, а также в пределах пешеходных зон)*



Рис. 4. Игра «Велодорожка»

- Каким знаком отмечается велосипедная дорожка? (*Велосипедная дорожка*)
- Почему детям нельзя ездить на взрослом велосипеде? (*Им трудно управлять и можно попасть в аварию*)
- Назовите правила поведения велосипедиста по отношению к пешеходам. (*Вовремя подать звуковой сигнал, сбавить скорость, при создании помех для движения нужно спешиться и везти велосипед, держа его за руль*)
- Как нужно правильно переходить дорогу велосипедисту старше 14 лет по пешеходному переходу? (*Остановиться, сойти с велосипеда и, дождавшись, когда на светофоре зажжется зеленый сигнал, перейти дорогу ведя велосипед за руль*)
- Где разрешается ездить на велосипеде детям от 7 до 14 лет? (*Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон*)
- Что запрещено велосипедисту при управлении велосипедом? (*Велосипедистам запрещается управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой*)

– Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в темное и сумеречное время суток и тем самым обеспечить большую безопасность? *(Воспользоваться световозвращающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и рюкзак)*

– Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же? *(Тротуар – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части или к велосипедной дорожке, либо отделенная от них газоном. Пешеходная дорожка – это просто дорожка, которая предназначена только для пешеходов и к проезжей дороге не относится. Эти дорожки могут находиться как вблизи дорог, так в большом удалении. К ним относятся и дорожки в парках, и аллеи в сквере. Около них обязательно помещают соответствующий знак, и автомобилям здесь проезд запрещен)*

– Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство без мотора? *(Велосипед)*

– В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»? *(Велосипедистам запрещается ездить: не держась за руль хотя бы одной рукой, с неисправным рулем и тормозами)*

– Какой дорожный знак запрещает движение на велосипедах? *(«Движение на велосипедах запрещено»)*

– Как должен поступить велосипедист, подъехавший к знаку «Велосипедное движение запрещено»? *(При необходимости подъехать к месту, расположенному в зоне действия знака «Движение на велосипедах запрещено», надо сойти с велосипеда и вести его, держа руками за руль)*

Игра «Места остановок маршрутных транспортных средств»

Задачи: Знакомство детей с понятиями «маршрутное транспортное средство» и «пассажир», а также с основными правилами поведения пассажиров в местах остановок маршрутных транспортных средств. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать Правила дорожного движения (рис.5).

Ход игры

1. Вопросы:

– Кто такие пассажиры? *(Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспорт-*

ное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)

– Какие бывают виды транспорта? (Наземный, водный, воздушный)

– В какой среде движутся различные виды транспортных средств?

(По земле – дороги, железнодорожные и трамвайные пути; по воде; по воздуху)

– А что такое «маршрутное транспортное средство»? (Маршрутное транспортное средство – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок)

– А какие маршрутные транспортные средства есть в нашем городе? (Автобус, троллейбус, трамвай)

– Кто ездил на маршрутном транспортном средстве? На каком?

– По каким признакам можно найти место остановки маршрутных транспортных средств?

а) Есть остановочный павильон (Крытый навес);

б) Стоят люди;

в) Есть знак – «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». (Показать знак)

2. Педагог проводит игру в виде решения проблемных ситуаций:

– Нельзя выбегать на проезжую часть, чтобы посмотреть, едет ли автобус.

– Нужно спокойно стоять или сидеть на скамейке.

– Нельзя подходить близко к краю проезжей части.

– Нельзя отходить от мамы.

– Когда подходит автобус, не бросаться к нему бегом, чтобы занять очередь перед дверями.

– Входить в автобус нужно через задние или средние двери, а выходить через передние.

– Подходить к автобусу нужно, когда он остановится и откроет двери.

– Нельзя толкаться.

– Нельзя забывать свои вещи в месте остановки.

Кроме этих правил, дети называют также: нельзя играть в месте остановки в игры; нельзя играть в месте остановки в игрушки. Нельзя мусорить в месте остановки. На усмотрение педагога их также можно внести в свод правил.

– Как правильно себя вести в автобусе, троллейбусе, трамвае?

– Кому нужно уступать место в маршрутных транспортных средствах?

– Можно ли разговаривать с водителем во время движения маршрутного транспортного средства?

- Как нужно выходить из маршрутного транспортного средства?
- Обязательно ли дожидаться полной остановки маршрутного транспортного средства, чтобы из него выйти или войти?
- Назовите место движения безрельсовых транспортных средств?
- Каким автомобилям пешеходы уступают дорогу, несмотря на зеленый сигнал светофора?
- В час пик поток транспортных средств маленький или большой?
- Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть направо или налево?
- Если рядом нет пешеходного перехода, а вам нужно перейти на другую сторону, что делать?
- Можно ли перебегать на другую сторону дороги, если очень торопиться?
- Можно ли разговаривать по телефону, переходя через дорогу?
- Можно ли стоящий в месте остановки троллейбус или автобус обходить спереди или сзади? (Нельзя)

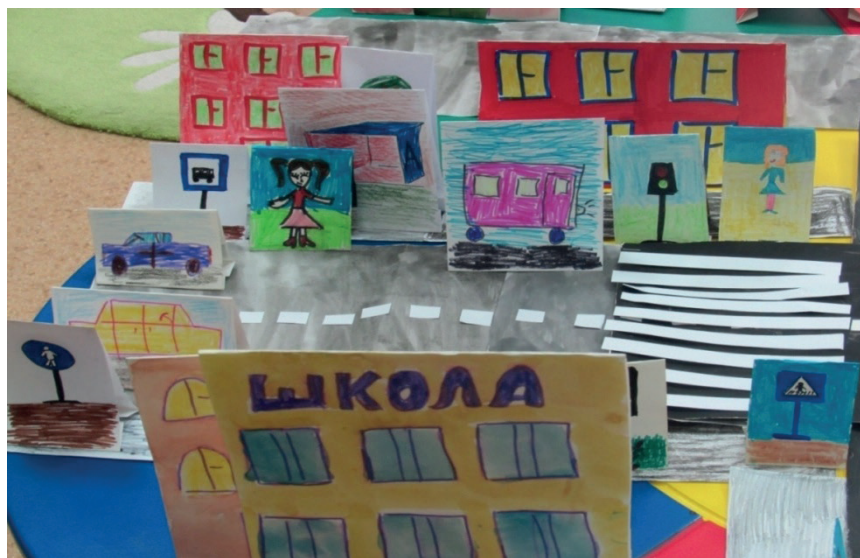


Рис. 5. Места остановок маршрутных транспортных средств

**МӘКТӘПКӘ ХӘЗЕРЛЕК ТӨРКЕМЕНДӘ ҮСТЕРЕЛЕШЛЕ УЕННАР
«ЮЛЛАРДА АКЫЛ КИРӘК!»**

Әдһәмова К.В.,

**Татарстан Республикасы Актаныш муниципаль районы бюджет
мәктәпкәчә белем бирү организациясе «Актаныш
гомуми үсеш бирүче 7 нче балалар бакчасы» ның югары
квалификацион категорияле тәрбияче**

Төп белем бирү өлкәсе: «Танып белү».

*Өстәмә белем бирү өлкәләре: «Сөйләм үсеше», «Физик үсеш»,
«Социаль коммуникатив үсеш», «Эстетик сәнгать үсеше».*

Максат: Юлда, бигрәк тә пассажирларның, хәвефсез йөрү кагый-
дәләрен ныгыту.

Бурычлар:

Тәрбияви бурыч: транспортта үз-үзенне тоту кагыйдәләрен
үзләштерү, үзара ярдәмләшү кебек әхлакый сыйфатлар тәрбияләү.

Белем бирү бурычы: һәр төр транспортка утыргач, саклык каешы
белән кулланырга кирәклеке турында балаларда ныклы инану булдыру.

Үстерү бурычы: ситуацияләрне күзәтеп, анализлау, нәтижә чыгару,
транспортта пассажирларның гамәлләрен бәяләүне, күзәтүчәнлекне
үстерү.

– Хәерле кич, дусларым, бүген үтә дә кирәкле, файдалы уеннар гына
уйнаячакбыз. Уен эшчәнлегезбез «Юлларда акыл кирәк» дип аталыр. Бүген
арабыздан иң акыллы жәяү йөрүчене, иң акыллы автомобиль йөртүчене,
иң акыллы пассажирларны белербез. Беренче уеныбыз нәтижәсе итеп,
мин сезгә уенчык автомобиль йөртү хокукы, ягъни, права бирәчәкмен.
Сез инде хокуксыз (правасыз) автомобиль йөртүгә ярамаганын беләсез,
әллә соң кайбер очракларда правасыз да йөрәп буламы? Әмма аның өчен
сез юл йөрү кагыйдәләрен белергә һәм брейн-ринг сорауларына җавап
та бирергә тиешсез.

– Транспортка утыруга син ни белән дуслашырга тиеш?

– Иминлек каешы белән.

– Ул ни өчен кирәк?

– Автомобиль кинәт тормозга баскан вакытта, пассажирлар бәреләп
имгәнмәсен өчен кирәк ул.

– Бу нәрсә? (слайдта рәсем чыга – балалар өчен махсус утыргыч)
– Балалар өчен махсус утыргыч.
– Менә бу малайга ул утыргычта утыруы бик читен бугай, сез ничек уйлыйсыз?

– Каеш аның муенын кыса.
– Әйе шул, малай кечкенә, шуңа каеш аның муенына туры килә. Ә бу слайдта ни үзгәрде?

– Малайның каешында махсус жайланма бар.
– Ул ничек атала?
– Ул жайланма адаптер дип атала, кабатлыйк әле, адаптер. Ильяс, әйт әле, сине эти-эниң автомобильдә кайда утырта?

– Мин автомобильнең арткы урындыгына көйләнгән махсус утыргычка утырып киләм.

– Азалия, ә сине ничек утырталар?
– Безнең автокресло алгы утыргычка көйләнгән, мин шунда утырам, ә арткы урындыктагысында энем өчен махсус кресло бар, ул энием белән шунда утыра.

– Брейн-рингның киләсе биреме – 7 слайд: әлегә ситуациядә урынына сез нинди юл билгесе куяр идегез? (Иллюстрация: Тайгак юлдан автомобиль төшә, каршына жәяүле чыга)

Балалар экранда «Әйләнгеч юл», «Тайгак юл», «Чуерташ атылу» билгеләренә берсен сайлап урнаштыра.

Брейн-рингның киләсе биреме – 10 слайд: әлегә ситуациядә урынына сез нинди юл билгесе куяр идегез?

Балалар экранда «Тигезсез юл», «Балалар», «Светофор белән көйләү» билгеләренә берсен сайлап урнаштыра.

Балаларның дәрәс җавабын слайдта полиция хезмәткәре тавышы хулап, ә дәрәс булмаган җавап булса, Смешарик шаяртып тавыш бирә.

– Сез бүген үзегезне бик тә акыллы итеп күрсәттегез, мин сезгә уенчык автомобиль йөртү хокукы (права) бирәм. Әмма аның төп документ икәннен онытмагыз, кесәгә тыгып куеп, саклап йөртегез!

– Дусларым, юлларда безнең иминлегез сәгъиндә торучы апа-абыйларыбыз видеодәрәс тәкъдим итә, нәрсәсә белән кызыклы булыр икән ул. Ягез күз салыйк әле, пассажирлар өчен нинди кагыйдәләр бар икән? (Видеодәрәс «Смешариклар»)

- Нинди кагыйдәләргә истә калдырдыгыз, дусларым?
- Транспортка утыргач, иминлек каешын эләктерергә кирәк.
- Балалар махсус автокреслода гына утырып йөрергә тиеш!

– Автомобильгэ бары тик тротуар ягыннан гына утырырга ярый.
– Автомобиль туктап беткэч кенэ төшэргэ ярый.
– Дусларым, э белэсезме, кайберэүлэр Крош кебек эле һаман да саклык каешын элэктерүнең бик тэ кирәкле гамэл булуын аңлап бетерми. Без моны уен-тәҗрибэләр ярдәмендә ныгытыйк эле.

– Хокукы булган һәрберегез автосалоннан автомобиль сайлап ала ала.

Балалар автосалоннан үзләре теләгән автомобильне сайлыйлар.

– Ягез, автомобильләребезне юл йөрөргә эзерлик.

Физминутка:

Тәҗрмәчкә тын өрәм: с-с-с-с-с! (Балалар аяклар белән насоска басып, һава кертү хәрәкәте ясыйлар)

Һәм моторны кабызам: вж-вж-вж-вж! (Ачкычны боралар, автомобиль кабыну тавышы)

Автомобильгэ утырам: чек-чек! (Ишек ябылу тавышы)

Һәм еракларга китәм: биийп-бибийп-биийп бибийип! (уенчык автомобилләргә йөртеп китәләр)

– Автомобилебез булды, инде юлларда бик озак йөрү өчен аларга ягулык салырга кирәк. Сөз кайда ягулык станцияләргә күрәсөз? Балалар автозаправкалар янына ашыгалар.

Сөз – хокуклы һәм тәҗрибәле автомобиль йөртүчеләр, әйдәгез пассажир утыртабыз. Һәр автомобиль киндер-сюрприз уенчыгы- мультфильм героен иминлек каешын элэктермичә генә (Смешарикларны) утырта.

Балаларны юл макеты куелган өстәлләр янына алып киләм.

– Дусларым, брейн-рингта булган сорауларга бик өлгер җавап бирдегез, инде белемнәребезне уен-тәҗрибэләр белән практикада күрсәтү таләп ителә. Бу безнең тәҗрибә яланы. Сөзнен алдыгызда – саклык каешы элэктерелмәгән пассажирлар утырган автомобильләр. Балалар автомобильне юлда (макетта) йөртәләр.

– Сөз мин сигнал бирүгә автомобильләребезне каршылыкка этәп җибәрергә тиеш буласыз. Эзерләндек, игътибар! Кузгалдык!

– Кемнең автомобилендә пассажирлар егылды? Яки кыйгайды? Әлэй, безнең һәлакәткә очраучылар бигрәк күп булды бит эле. Ни өчен шулай булды соң ?

– Иминлек каешыбыз элэкмәгән иде.

– Иминлек каешы элэктермәгән пассажирыбыз автомобильдән егылып төште.

– Автомобилебез юл читенә тәгәрәде.

– Минем пассажирым автомобиль астында калды.

– Акыллыларым, шул ук тәжрибәне иминлек каешы эләктереп эшләп карыйк. Әзерләндек, игътибаар! Кузгалдык! Тәжрибә.

– Кемнәрнең пассажирлары егылды? Искәндәр, синең пассажирын ни халәттә?

– Ул кыгеаеп кына калды.

– Ислам, автомобиленң нишләде, ә пассажирың?

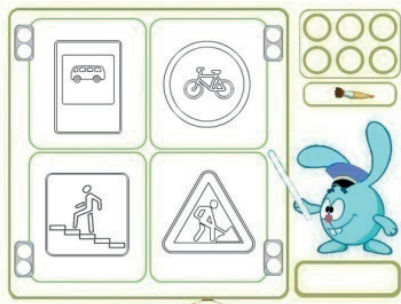
– Автомобиль көчле бәрелсә дә, пассажир белән берни булмады.

– Димәк, дусларым, нинди нәтижә ясыйбыз?

– Бу юлы егылучылар юк.

– Иминлек каешын утыру белән эләктереп кую мәжбүри!

– Иминлек каешы эләккән вакытта авариягә очрасаң да, пассажир имгәнми кала.



– Дусларым, безнең яраткан героебыз Смешарик юл билгесен танырга омтыла, әйдәгез әйтеп узыйк әлеге юл билгеләрен.

Интеллектуаль уен «Смешарикка юл билгесен танырга ярдәм ит!»

«Жәяүлеләр өчен юлны аркылы чыгу урыны», «Балалар», «Велосипедта йөрү тыела», «Туктап тору тыела», «Светофор белән көйләү» кебек юл билгеләрен танып әйтәләр.

– Булдырдыгыз, Смешарикка шул ук билгеләрне серле тартмадан табып алып, макетта урнаштырырга да ярдәм итәбезме?

Һәр бала үз алдындагы тартмадан шундый ук юл билгеләрен табып, үзе уйный торган макетка тезеп урнаштыра.

– Бүгенге уен эшчәнлегебез бик мавыктырыч. Әлеге макетны үзегез яшәячәк киләчәк шәһәребез макеты итәргә иде. Серле тартмабызда мәһабәт йортлар, биналар бар, кеше һәм агач фигуралары бар, үзегез теләгәннен макетка урнаштырып, уенны дәвам итик әле.

Балалар макет белән уенны дәвам итә. Шулвакыт автобус сигнал бирә.

– Ай-яй, дусларым, сез күз салмаган тагын бер автосалон калган ич эле монда, карагыз эле, никадәр автобус көтә безне. Жәмәгать транспорты булган бу микроавтобусларны сезгә бүләк итәм, сәяхәتكә чыккач, безнең Актаныш якларына да килеп чыгарсыз, ярыймы? Ә әлеге яктылык кайтаргыч элементлар белән бизәлгән биштәр – рюкзаклар сезнең юлыгызны яктыртып торыр.

Дусларым, бүгенге уеныбыз сездә нинди тәэсирләр калдырды, ошадымы ул сезгә? Нинди яңалыклар белдегез? Хәерле юллар сезгә, дусларым!

Лауреат конкурса среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЮНЫЕ ВОДИТЕЛИ»

**Байкова С.А.,
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинushка»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан**

Интегрируемые образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: Формирование основ безопасного поведения на дорогах посредством современных образовательных технологий.

Задачи:

Обучающие: продолжать знакомить детей с правилами безопасного дорожного движения; совершенствовать монологическую и диалогическую речь в процессе решения кейс-ситуации, устанавливать причинно-следственные связи в процессе составления простых интеллект-карт.

Развивающие: развивать внимание и логическое мышление, умение согласовывать свои действия в работе подгруппами, парами, индивидуально, решая проблемные ситуации; умение выражать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос; содействовать развитию игровой деятельности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно объяснять ситуации.

Воспитательные: воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей; умение применять полученные знания в

повседневной жизни; дружеские, доброжелательные отношения между детьми; умение слушать своего сверстника, не перебивая; умение работать в коллективе.

Реализуем ФГОС: Педагогическое мероприятие построено на основе системно-деятельностного подхода, на методике работы детей в паре или в микрогруппах.

Методические приемы: Создание проблемной ситуации; кейс-ситуации, решение интеллект-карты; показ видеофильма, показ наглядности, беседа, сравнение, обобщение, вопросы к детям, игровой прием, поощрение.

Оборудование и материалы:

3 коробочки, наклейки, 10 экзаменационных книжек, 10 водительских удостоверений, проектор, ноутбук, флипчарт, картинки с дорожными ситуациями, магниты, вспомогательные столы, иллюстрации дорожных ситуаций, спортивные модули: 2 дуги, дорожная разметка (пешеходный переход), мостик, искусственная дорожная неровность из мягких модулей, 2 руля.

Предварительная работа с детьми:

Беседы на тему: «Безопасность дорожного движения», «Дорожные знаки», «Светофорное регулирование», «Дорожные ловушки», акции «Засветись», «Пристегнулся сам – пристегни пассажира», «Воспитаем грамотного пешехода». Просмотр видеофильмов, видеороликов, мультфильмов, презентаций, журналов, иллюстраций. Проигрывание игровых дорожных ситуаций, организация сюжетно-ролевой игры «ГИБДД», «Перекресток», «Двухстороннее движение».

Подготовительная работа воспитателя:

Подготовка кейс-ситуаций, интеллект-карты, атрибутов для сюжетно-ролевой игры.

Подготовка наглядности и видеофильма

Словарная работа:

- личная карточка водителя;
- государственная инспекция безопасности дорожного движения;
- водительское удостоверение;
- пешеходный переход;
- двухстороннее движение;
- автодром;
- транспортные средства;
- световозвращающие элементы – фликеры;

- светофор – устройство, которое регулирует дорожное движение;
- искусственная неровность дороги;
- название цветов на татарском языке: красный – кызыл, желтый – сары, зеленый – яшел.

Работа с родителями:

Консультация педагога: «Безопасность детей на дороге», «Световозвращающие элементы», «Движение пешеходов и водителей в зимний период»;

Чтение художественной литературы;

Экскурсия с родителями на перекресток;

Конкурс фотоколлажей «В объективе – безопасность»;

Проведение акций «Засветись», «Пристегнулся сам – пристегни пассажира», «Воспитываем грамотного пешехода».

Последующая работа:

Создать проект для детей старшей дошкольного возраста «Лето красное – безопасное», изготовить книгу в картинках для детей и их родителей «Азбука безопасности», провести акцию совместно с родителями воспитанников «Дети и родители на дороге!»

Ход занятия

Психологическая минутка: Дети входят в группу.

Здравствуйте, уважаемые гости! Давайте подарим всем немного нашего тепла и доброты, с которой мы пришли. *(Подойти и взять за руки, улыбнуться и сказать комплимент)*

Вводная часть. Проблемная ситуация:

Ой, ребята, что это у нас раскидано по залу? Какие-то коробки разбросаны, давайте посмотрим, что же там *(Собираем пазлы – автомобили)*

Что же получилось? Получились автомобили. Эх, сесть бы сейчас за руль такого автомобиля и прокатиться с ветерком!!! Ребята, а вы мечтали, когда-нибудь быть водителем? А что для этого у вас должно быть? *(Водительское удостоверение)* А вы хотите их получить? Тогда отправимся в пункт ГИБДД.

Помогите мне навести порядок.

А вот и пункт ГИБДД. А кто знает, что такое ГИБДД? *(Государственная инспекция безопасности дорожного движения)* Для чего нужна эта инспекция? *(Ответы детей)*

А еще именно здесь выдают водительские удостоверения.

В начале нашего пути каждому из вас вручаются вот такие личные карточки водителя, в которых вы будете наклеивать наклейки после каждого пройденного задания. Это и будет означать, что задание выполнено! Обратите внимание, на каждой из них изображены разные дорожные знаки. Выберите и запомните свой знак – это ваша личная карточка водителя. Оставим их на хранение в ГИБДД.

Просмотр видеофильма об истории создания автотранспорта.

– Ребята, какие марки российских автомобилей вы знаете? А иностранные? (*Ответы детей*) Как вы думаете, люди всегда ездили на таких автомобилях? Кто знает, какими они были раньше? Хотите узнать об истории возникновения автомобилей? (*Просмотр видеофильма*)

Итак, самое первое транспортное средство – это... (*Гужевая повозка*)

Где появился первый автомобиль? (*Франция*)

Какие были особенности у первых автомобилей?

Что такое рупор? (*Рупор – это такой прибор, для того, чтобы все слышали и на большом расстоянии*)

Замечательно, вы справились с первым заданием на «отлично».

Отправляемся в пункт ГИБДД, наклейте в свою книжку наклейку.

Решения кейс-ситуаций:

Что нужно знать, чтобы стать хорошим водителем? (*Ответы детей*)

Тогда я предлагаю вам разделиться на две команды по равному количеству, подойдите к столу, выберете своего капитана, придумайте название команде. Команда ..., Команда ...

Что вы видите на столе? (*Дорожная ситуация*)

Внимательно посмотрите и обсудите в команде, все ли правильно там изображено. Подумайте, есть ли в ней нарушения и как правильно нужно было поступить. Капитан команды выскажет ваше общее решение. (Как вы думаете, это правильный ответ?) Итак, начали обсуждать!

Слово капитану 1 команды (приглашаем другую команду послушать)

Слово капитану 2 команды (приглашаем другую команду послушать)

Молодцы, вы справились со вторым заданием и получаете еще одну наклейку в ГИБДД.

Составление интеллект-карты:

Чтобы стать водителем, нужно конкретно знать – для чего нужен светофор? А что такое светофор? (*Ответы детей*)

Светофор – это хорошо или плохо? А что такое светофор? (*Это устройство, которое регулирует дорожное движение*) Назовите сигналы светофора. А на татарском языке? Сейчас мы с вами составим интел-

лект-карту, которая будет напоминать другим ребятам из нашего садика, для чего нужен светофор.

Давайте представим на секунду, что будет, если в городе перестанут работать все светофоры? *(Ответы детей)* Вам предстоит найти соответствующую картинку и прикрепить ее на мольберте с левой стороны, где грустный смайлик. На правую сторону вы найдете и прикрепите такие ситуации, когда правильно работает светофор. Думайте и выбирайте ситуации, обсуждаем.

Итак, когда светофор работает – это ... *(Показать на картинки, а дети отвечают: порядок на дорогах, нет аварий, пешеходы идут по пешеходному переходу, они обозначили себя в темное время суток фликерами, пробок нет, все счастливы и довольны)*

А когда светофор не работает – это... *(Показать на картинки: пробки, аварии, травмы, пешеходы идут, где хотят)*

Сюжетно-ролевая игра «Экзамен на автодроме»

Ребята, чтобы получить водительское удостоверение, достаточно ли только знать правила дорожного движения, а что еще необходимо? *(Проходить вождение с инструктором)* Для этого необходимо пройти курс «Вождение». Где же мы будем его проходить? *(Ответы детей)* Правильно, на автодроме. А что такое автодром? Автодром – участок местности, оборудованный для обучения вождению, испытания автомобилей. У ваших родителей есть водительские удостоверения? Вот они тоже там проходили обучение. В нашем городе есть такие места? А мы где будем обучаться? *(Прийти к мысли, что нужно построить)* Нам нужно построить автодром.

Для этого мы разделимся на две команды поровну. Каждой команде я даю карту. По этой карте вы должны построить автодром с двусторонним движением. Что значит «двустороннее движение»? Это когда транспортные средства двигаются навстречу друг другу, каждое по своей полосе. Итак, внимательно смотрите на карту и приступайте к работе.

Молодцы! Ну а теперь пройдем вождение.

Вам предстоит по очереди пройти весь путь с препятствиями: проехать *(Где?)* под мостом, дальше *(Что?)* искусственная неровность на дороге, перед ней что нужно сделать водителю? *(Снизить скорость)*, пропустить пешехода перед пешеходным переходом. А что должен сделать пешеход перед тем, как начать переход? *(ответы)*. А как должен обозначить себя пешеход в темное время суток, чтобы стать заметнее на

дороге? (*Ответы детей*) Потом нужно проехать по чему? По мостику. Затем вернуться к команде и передать руль следующему.

Все ли ребята справились с заданием? Никто не нарушал правила? Правила безопасного поведения на дороге – это закон, который все должны соблюдать для сохранения своей жизни и других участников дорожного движения!

Молодцы, получите еще одну наклейку.

Вы прекрасно сдали еще один экзамен, получите наклейку.

Рефлексия. Подведение итогов:

- Что нового вы узнали?
- Что вы сегодня расскажете дома родителям?
- Были ли у вас трудности?
- Что у вас получалось легко?
- Итак, я вас поздравляю, вы сдали экзамен на «отлично»!

Возьмите личные карточки водителя и проходите в пункт ГИБДД. Сегодня вы получаете водительские удостоверения на управление детским транспортным средством, а в 18 лет вы можете получить настоящее водительское удостоверение.

(Вручаются водительские удостоверения: будьте внимательными на дороге, не забывайте пропускать пешеходов на пешеходном переходе, пристегивайтесь при движении в автомобиле, будьте заметными на дороге в темное время суток).

А дома вы можете проверить, как ваши родители знают правила безопасного поведения на дорогах.

Ребята, а как вы думаете, автомобили всегда будут такими, как сейчас? (*Предположения детей*) Попробуйте дома смастерить вместе с родителями автомобиль будущего, каким вы хотите его видеть.

А сейчас я предлагаю вам выбрать смайлик, отражающий ваше настроение... Спасибо, ребята, будьте внимательными на дороге, берегите себя и своих близких! До свидания!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОЙ ДРУГ ВЕЛОСИПЕД»
(старший возраст)

Врясова И.Л.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»
Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан

I. Вводная часть

1) Мотивация на предстоящую образовательную деятельность.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Леонидовна. Я сегодня получила письмо, но не обычное, а электронное. В этом письме говорится о том, о чем мы с вами будем сегодня говорить. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

На экране Дим Димыч загадывает загадку о велосипеде.

Мне загадку загадали

Что ж это за чудеса?

Руль, седло и 2 педали,

Два большущих колеса.

У загадки есть ответ

Это мой...

Дети: Велосипед.

Воспитатель: Правильно, ребята, это велосипед (на экране появляется картинка велосипеда), и именно о нем мы будем сегодня говорить.

II. Основная часть

Ход занятия

Введение в тему

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю отправиться со мной в путешествие. Путешествие наше будет называться «Дорожка без опасности».

На каждой остановке нужно выполнить задание и только после того, как его выполним, можно будет идти дальше. Если вы ответите на все вопросы, успешно выполните все задания, то в конце маршрута вас ждет сюрприз.

А определиться с маршрутом нам поможет Дим Димыч. Итак, в путь! Звучит ритмичная музыка, можно по теме дорожного движения.

Д.Д. (с экрана) Ваш маршрут обозначен дорожными знаками. И первая ваша остановка находится у знака, который разрешает движение не только велосипедистов, но и пешеходов (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки). Как называется этот знак?

Дети: «Велосипедная дорожка».

2) Остановка «Велосипедная дорожка»

Воспитатель: И наша первая остановка «Велосипедная дорожка».

Посмотрим, что же нам нужно сделать. Я вам предлагаю поиграть в интерактивную игру «Собери велосипед». На интерактивной доске нужно собрать велосипед из недостающих частей и назвать эти части.

Дети на интерактивной игре собирают велосипед из недостающих частей и называют их.

Воспитатель: Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились хорошо. Куда же мы отправимся дальше? Внимание на экран.

Д.Д. Этот знак относится к запрещающим знакам, он запрещает движение велосипедистов в обоих направлениях дороги. Как он называется?

Дети: «Движение на велосипеде запрещено».

Воспитатель: Правильно, и мы отправляемся к остановке «Движение на велосипеде запрещено».

Звучит ритмичная музыка можно по теме дорожного движения.

3) Остановка «Движение на велосипедах запрещено»

Воспитатель: На этой остановке мы будем говорить о правилах безопасной езды на велосипеде.

Пока музыка играет, предлагаю вам найти пару и взяться за руки. (Звучит музыка) А сейчас я предлагаю вам обсудить в парах правила безопасной езды на велосипеде. Первым начинает тот, кто выше в вашей паре. Затем по моему сигналу начнет рассказывать другой.

Дети, кто выше, по сигналу (свистку) начинают обсуждение в парах, через минуту по сигналу (свистку) меняются и начинают обсуждение кто ниже. Через минуту обсуждение в парах заканчивают – 2 мин. (Сингапурский метод)

Воспитатель: Какая пара хочет нам рассказать о правилах безопасной езды на велосипеде? Кто хочет их дополнить?

Дети: Правила безопасной езды на велосипеде для дошкольников.

1) На велосипеде можно ездить только по тротуару и в специальных местах (парках, детских площадках с велосипедной дорожкой), на велосипедных дорожках.

2) Перед поездкой всегда надевайте защитное снаряжение (экипировку) – шлем, налокотники, наколенники.

3) Перед поездкой убедитесь, что у велосипеда исправные тормоз, руль и звуковой сигнал.

4) Запрещено ездить на велосипеде, не держась за руль хотя бы одной рукой.

5) Нельзя перевозить пассажиров на раме или на багажнике.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мне понравились ваши ответы. Отправляемся дальше. Внимание на экран.

Д.Д. Этот знак предупреждающий. Он предупреждает, что впереди участок, где велосипедная дорожка пересекает проезжую часть. Велосипедист должен уступить дорогу транспортному средству.

Дети: «Пересечение с велосипедной дорожкой».

4) Наша остановка «Пересечение с велосипедной дорожкой». И мы отправляемся к этому знаку.

Звучит ритмичная музыка, можно по теме дорожного движения.

4) Остановка «Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой»

Воспитатель: На этой остановке вам нужно собрать пазлы, («Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением») подойдите к столам (Пазл из 2 или 3 частей)

Скажите, какие знаки вы собрали? Что они обозначают?

Дети закрепляют названия знаков и рассказывают, что они обозначают.

Воспитатель: Отлично справились и с последним заданием.

III. Заключительная часть. Итог.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Все вы были очень активны и внимательны. А что интересного было? Что нового для вас? Что трудным было? Вы ответили на все вопросы и успешно выполнили все задания. Молодцы! Поэтому мы с Дим Димычем дарим вам эту книгу и хотим, чтоб вы не забывали о нашем путешествии. А я хочу вам пожелать здоровья и чтобы вы никогда не подвергали свою жизнь и жизнь окружающих людей опасности. Спасибо!

ПРИЗЕРЫ И ЛАУРЕАТЫ КОНКУРСА «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК – 2018»

Городские ДОО

Призеры

1-е место МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад №25» Приволжского района г. Казани (заведующая Данилова Жанна Вячеславовна);

2-е место МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (заведующая Вафина Гузель Анасовна);

3-е место МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» г. Нурлат (заведующая Якупова Файруза Назиповна).

Лауреаты

МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №104 «Бэлэкэч», г. Набережные Челны (заведующая Сорошкина Светлана Александровна);

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района (заведующая Ильина Людмила Николаевна).

Сельские ДОО

Призеры

1-е место МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка» Высокогорского муниципального района (заведующая Гилязутдинова Чулпан Ильдусовна);

2-е место МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» Мамадышского муниципального района (заведующая Закирова Резида Накиповна);

3-е место МБДОУ «Детский сад №4» Балтасинский муниципальный район (заведующая Шамсутдинова Роза Николаевна).

Лауреаты

МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Березка» Рыбно-Слободского муниципального района (заведующая Габитова Розалия Файзрахмановна);

МБДОУ Детский сад «Кояшкай», Муслимовского муниципального района (заведующая Султанова Мелауша Азгаровна).

Воспитатели городских ДОО

Призеры

1-е место Кисилева Нина Владимировна, воспитатель «Прогимназии №14 «Журавушка» г. Бугульма;

2-е место Виткина Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №88 «Дюймовочка» Кировского района г. Казани;

3-е место Ахметзянова Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевска.

Лауреаты

Ибатова Айгуль Ильдаровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №87» Ново-Савиновского района г. Казани;

Байкова Светлана Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Рябинушка» г. Менделеевска.

Воспитатели сельских ДОО

Призеры

1-е место Хабибрахманова Диляра Расимовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» Сабинского муниципального района;

2-е место Сафина Гузелия Ринатовна, воспитатель МБДОУ «Столбищенский детский сад «Сказка» Лаишевского муниципального района;

3-е место Адгамова Кадрия Васимовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №7» Актанышского муниципального района.

Лауреаты

Врясова Ирина Леонидовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» Тетюшского муниципального района;

Тимергалиева Айсылу Махмутовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №9 «Рябинушка» Кукморского муниципального района.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Распространению передового педагогического опыта обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДДТТ в массовой практике работы дошкольных образовательных организаций в Республике Татарстан способствовал проведенный 5–6 апреля 2018 года в г. Мамадыш республиканский семинар-совещание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Представленные материалы, прослушанные доклады и выступления показали:

1. В республике проводится системная работа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Благодаря профессиональному, социальному творчеству педагогов и воспитателей актуальные знания по БДД становятся востребованными в детской среде, доходят до конечного потребителя.

3. Подготовленные дипломантами конкурса разработки и авторские пособия, распространяясь среди практических работников дошкольных образовательных организаций, способствуют внедрению передового педагогического опыта по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Стали применяться эффективные инновационные технологии и методы; развивается педагогическая и методическая мысль в данной сфере; распространяется педагогический опыт и методические разработки, способствующие развитию деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на качественно новом современном уровне.

Сборник семинара-совещания предназначен для инспекторов отделов пропаганды ГИБДД, педагогов дошкольных образовательных организаций, занимающихся проблемами предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Только совместными усилиями Министерства образования и науки Республики Татарстан, дошкольных образовательных организаций, подразделений ГИБДД МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», муниципальных органов управления образованием и других социальных институтов, ответственных за детскую безопасность на дорогах республики, можно достичь результативности в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

РЕЗОЛЮЦИЯ
республиканского семинара-совещания сотрудников подразделений
ГИБДД, сотрудников отделов (отделений) профилактики ГБУ «БДД»
и специалистов (методистов) органов управления образования
по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО
Республики Татарстан по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»

г. Мамадыш, 5–6 апреля 2018 г.

Подводя итоги работы семинара-совещания, в целях совершенствования педагогической деятельности, направленной на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах, участники внесли следующие предложения.

Министерству образования и науки Республики Татарстан:

- активизировать взаимодействие органов управления образования с подразделениями ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организовать подписку всех дошкольных образовательных организаций на всероссийское печатное издание «Добрая дорога детства» с целью более качественного проведения с детьми, родителями и педагогами тематических мероприятий по изучению правил безопасного поведения на дорогах;
- разместить в каждом детском саду в уголках безопасности информацию о необходимости использования световозвращающих элементов и детских удерживающих устройств, имеющих знак соответствия стандартам безопасности;
- провести занятие с родителями по изучению схемы безопасного маршрута движения дом – детский сад – дом. Поместить схему безопасного маршрута движения и паспорт безопасности дорожного движения образовательной организации в доступном для родителей месте;
- в целях профилактики аварийности с участием детей обеспечить ежедневное (утром и до окончания уроков) проведение в школах «пятиминутки» по безопасности дорожного движения;
- информировать родителей воспитанников об интернет-портале Sakla.ru, рекомендовать им использовать материалы данного портала при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и проходить процедуру регистрации.

Совместно с ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»:

- составить сборник материалов по смотру-конкурсу «Зеленый огонек – 2018»;

- продолжить работу по обобщению и распространению инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;

Подготовить предложения по изменению положения о республиканском смотре-конкурсе «Зеленый огонек» с учетом внесенных предложений:

- подавать конкурсные материалы, как в печатном, так и в электронном виде, что позволит провести проверку в системе обнаружения текстовых заимствований (Антиплагиат);

- более качественно производить отбор на районном уровне. Если нет достойных кандидатов, то не надо посылать на республиканский этап слабые работы просто для формального участия;

- оптимизировать критерии оценки конкурсных материалов;

- добавить критерий, учитывающий использование в работе ДОО и воспитателей интеграцию вариативных модулей к образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в основную образовательную программу дошкольной образовательной организации;

- в критерии «Наличие опубликованных методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах» не учитывать публикации в СМИ и на образовательных порталах, так как они не являются методическими разработками;

- проводить конкурс авторских разработок. Именно авторских, а не скачанных из интернета. Затем смотреть у победителей занятия очно или в записи.

ГБУ «Безопасность дорожного движения»:

- продолжить материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций оборудованием по безопасности дорожного движения (автоклассами, мобильными автогородками).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пленарное заседание	5
Иванов А.П. Приветственное слово	5
Андреев С.Р. Системные подходы в деятельности дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	7
Габдурахманов Л.Р. Совместная деятельность Госавтоинспекции и органов образования по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан	11
Минниханов Р.Н. Деятельность ГБУ «Безопасность дорожного движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде БДД	18
Ахмадиева Р.Ш. Вопросы повышения качества конкурсных работ	23
Сафина Э.Р. О соблюдении права ребенка на жизнь и безопасность в Республике Татарстан в 2017 году	26
Залялова А.Г. Готовность выпускников педагогического колледжа к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	30
Загидуллина М.М. Система работы детского сада по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	33
Секция 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан	38
Шамеева А.М. Взаимодействие ГБУ «Безопасность дорожного движения» и Госавтоинспекции по вопросам пропаганды безопасности дорожного движения	38
Зиганшин Х.Г. Деятельность подразделений ГИБДД по пропаганде БДД и профилактике ДДТТ по итогам 2017 года и 3-х месяцев 2018 года	41

Раскатов А.В. Деятельность отделения по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Казани по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	48
Игнатьева Р.И. Организация профильной смены отрядов ЮИД «Безопасная дорога детства» на базе детского оздоровительного лагеря «Дубравушка» Ютазинского муниципального района в 2018 году	51
Петрова Н.П. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах с учетом их возрастных и психологических особенностей.....	54
Секция 2. Образовательные аспекты профилактики	
детского дорожно-транспортного травматизма	58
Измайлова Э.А. Повышение качества работы дошкольных образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	58
Нагимова Г.Р. Система работы дошкольных образовательных организаций Мамадышского муниципального района по формированию безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде	61
Аникина Н.С. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Познавательное развитие»	66
Лотфуллина Г.И. Эффективные формы работы ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах	72
Сафина Е.Р. Реализация задач по обучению детей безопасному поведению в окружающем мире в рамках деятельности Детского научно-развлекательного центра «Зарница»	77
Призеры конкурса среди воспитателей городских и сельских дошкольных образовательных организаций	
Киселева Н.В. Конспект занятия «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись» в подготовительной к школе группе (этап «На напольном макете»).....	80

Хабибрахманова Д.Р. Конспект занятия по обучению детей безопасному поведению на дорогах на тему «Мой друг – велосипед».....	83
Виткина О.С. Игровая образовательная ситуация для воспитанников старшей группы по формированию у детей правил безопасного поведения на дорогах «Розыгрыш билетов в кинотеатр»	87
Сафина Г.Р. Сценарий конспекта познавательно- интегрированного занятия «Стань заметней в темноте!»	91
Ахметзянова О.Н. Конспект занятия с детьми «Бумажные фантазии».....	95
Әдһәмова К.В. Мәктәпкә хәзерлек төркемендә үстәрелешле уеннар «Юлларда акыл кирәк!».....	106
Байкова С.А. Конспект занятия «Юные водители»	110
Врясова И.Л. Конспект занятия «Мой друг велосипед» (старший возраст)	115
Призеры и лауреаты конкурса «Зеленый огонек – 2018».....	119
Заключение	121
Резолюция	122

ЗЕЛЕНЬКИЙ ОГОНЕК – 2018

Сборник материалов республиканского семинара-совещания
сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов (отделений)
профилактики ГБУ «БДД» и специалистов (методистов) органов управления
образования по итогам смотра-конкурса среди воспитателей
и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»

5–6 апреля 2018 г.
г. Мамадыш

Редактор Галиева С.Г.
Компьютерная верстка Прыгановой В.В.
Корректор Атнагулова Д.Р.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5
Подписано в печать 15.08.2018.
Формат 60х84/16.
Тираж 2000 экз.
Отпечатано в ООО «Фолиант»

