

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
2011-2020

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ



Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Казань
Фолиант
2018

УДК 734.3
ББК 75.721.5
И57

Рекомендовано в печать Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования
Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», доктор педагогических наук,
профессор *В.Г. Закирова*;

доцент кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»,
доктор педагогических наук *Н.Д. Колетвинова*

И57 **Инновационные подходы к обучению детей дошкольного
возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-
методическое пособие** / Сост.: Р.Г. Бадрутдинова, О.Н. Ахметзянова,
З.Р. Гайфутдинова, Р.Р. Гильфанова, М.Н. Осетрина, Л.Н. Козлова,
И.В. Нагаева, С.К. Фахриддинова, Р.Р. Харисова / Под общей ред.
Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2018. – 80 с. с илл.

Сборник составлен по материалам зонального семинара-практикума, состоявшегося в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Бэлэкэч» в г. Альметьевск. В нем педагоги показали свои разработки по интеграции образовательных областей ФГОС ДО в вариативный модуль «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах». Каждое занятие имеет четкую структуру с подробным описанием цели, задач, планируемых результатов, средств обучения и воспитания и хода занятия.

Применяемые педагогами методы и приемы рекомендуются для внедрения в других дошкольных образовательных организациях.

ISBN

© ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности», 2018
© ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2018
© Фолиант, оригинал-макет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
I. Обобщение опыта работы в ДОО на тему: «Деятельностный и компетентностный подход в формировании жизненно необходимых навыков у дошкольников по правилам безопасного поведения на дорогах»	9
II. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательные области Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).....	15
2.1. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.1. Игровая деятельность с детьми старшего возраста. Поиск сундука с сокровищами на «Вежливом острове»	15
2.2. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Познавательное развитие»	21
2.2.1. Совместная образовательная деятельность с детьми старшей группы по формированию основ безопасного поведения на дороге через развитие конструктивных навыков «Перекресток»	21
2.3. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие»	32
2.3.1. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста в мультстудии.....	32
2.4. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».....	36

2.4.1. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста в ТОН-студии	36
2.4.2. Командная работа в искусной мастерской с применением нетрадиционных техник рисования с детьми старшей группы «Сохрани жизнь»	40
2.5. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Физическое развитие»	43
2.5.1. Игровая деятельность с детьми подготовительной к школе группы в бассейне «Красный, жёлтый, зелёный»	43
III. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в совместную деятельность.....	49
3.1. Самостоятельная деятельность по освоению правил безопасного поведения на дорогах с детьми подготовительной к школе группы «Метеорчики».....	49
3.2. Викторина по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах «Безопасное движение».....	57
IV. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в деятельность с родителями	64
4.1. Деловая игра с папами по ПДД с применением сингапурских структур «Играем по правилам»	64
4.2. Конкурс среди родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Автоледи и автомены»	67
4.3. Деловая командная игра с папами «Логические задачки по ПДД»	71
Список литературы	76

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение требований ФЗ-196 ст. 29 «О безопасности дорожного движения» [23] обуславливает потребность в методике обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и их ознакомления с предметным миром дорожно-транспортной среды.

В Республике Татарстан с 2011 г. в качестве обозначенной методики реализуется интегративный механизм подготовки компетентного участника дорожного движения. Данный механизм реализуется посредством семи последовательных ступеней обучения правилам безопасного поведения на дорогах, охватывающих все возрастные группы населения, в том числе – и детей дошкольного возраста, находящихся на первой ступени обучения [1].

В качестве структурообразующих компонентов механизма подготовки компетентного участника дорожного движения первой ступени рассматриваются дополнительное образование детей, семейное образование, инклюзивное образование, компоненты внешнего воздействия и дошкольное образование, которое является основополагающим в данной структуре.

В период дошкольного обучения в сознание и поведение детей закладывает огромный пласт нормативно-поведенческих установок, в том числе, установок на знание и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

Не будет преувеличением сказать, что обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в условиях непрерывного увеличения количества транспортных средств и повышения интенсивности дорожного движения становится жизненно необходимым, поскольку именно от умения ребенка безопасно вести себя на дороге зависит его жизнь.

Успешная реализация интегративного механизма подготовки компетентного участника дорожного движения позволила заметно сократить количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также уменьшить количество погибших и пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях среди детей. Однако этот показатель продолжает оставаться высоким – в 2017 г. на дорогах Российской Федерации погибли 713 несовершеннолетних пешеходов, велосипедистов и пассажиров [18].

Подписанная Президентом 8 января 2018 г. «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы» устанавливает новый индикатор социального риска – не более 4 погибших на 100 тыс. человек населения, что является труднодостижимым результатом [18]. Для сравнения, индикатор социального риска Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» составлял от 20 до 13,9 погибших на 100 тыс. человек населения [24].

Для достижения результата, установленного Стратегией, необходимы новые, еще более эффективные методы обучения правилам безопасного поведения на дорогах. Одним из таких методов является интеграция обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В контексте нашего понимания, интеграция – это объединение в целое элементов содержания вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» и содержания образовательных областей ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Интеграция не только позволяет систематизировать обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и решить задачу нехватки часов на обучение этой области знания, но и значительно повышает уровень интеллектуального развития ребенка, поскольку он научится видеть интегративные связи между транспортными средствами, объектами дорожной среды, поведением участников дорожного движения и содержанием образовательной области. Еще одним серьезным аргументом в пользу интеграции является и то, что на всех ступенях обучения также ведутся интегративные занятия, и у детей, которые с раннего детства постигают суть интегративных связей, будут с опережением развиваться оригинальность, логичность, гибкость мышления, а также креативность, что в будущем позволит достигать высоких результатов. Следовательно, интеграция способствует гармоничному развитию личности ребенка, тем самым решая приоритетную задачу педагогической науки.

Идея интегративного метода обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах разрабатывается ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» с 2016 года. Охвачены две образовательные области ФГОС ДО: социально-коммуникативное и познавательное развитие. Разработаны два одноименных учебно-методических пособия: «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах (Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)» [2] и «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах (Вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»)» [3].

Вариативный модуль «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» разработан для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомлению с элементами и объектами дорожной среды и интегрирован в содержание образовательной области «Познавательное развитие» примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

и М.А. Васильевой [4]. Эта примерная ООП является лидером по количеству ДОО, которые используют ее в образовательном процессе.

Тематический план вариативного модуля к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя 7 занятий для детей раннего дошкольного возраста (2–3 года) и 56 занятий для детей дошкольного возраста: вторая младшая группа (3–4 года) – 10 занятий; средняя группа (4–5 лет) – 16 занятий; старшая группа (5–6 лет) – 13 занятий; подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 17 занятий.

Тематический план вариативного модуля к образовательной области «Познавательное развитие» состоит из 354 занятий по возрастным периодам воспитанников, в том числе: первая младшая группа (2–3 года) – 51 занятие; вторая младшая группа (3–4 года) – 52 занятия; средняя группа (4–5 лет) – 73 занятия; старшая группа (5–6 лет) – 86 занятий; подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 92 занятия. В общей сложности, составлено 417 занятий по двум модулям.

Внедрение материалов модулей в практику дошкольного обучения началось с 2017 года.

Освоение передового опыта интеграции обучения детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах активно начали педагоги ДОО города Альметьевска, в частности, детского сада №1 «Бэлэкэч».

Данный сборник конспектов занятий педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Бэлэкэч» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан с детьми дошкольного возраста представляет собой образец трансляции опыта по реализации внедрения вариативного модуля «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» не только в образовательные области ФГОС ДО, но и в совместную деятельность с детьми, и в работу с родителями.

Педагогам детского сада №1 «Бэлэкэч» не только успешно удалось спроектировать занятия с интеграцией образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», опираясь на учебно-методические пособия, но и создать занятия с интеграцией образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Так, на занятии «Воспитанный пешеход» педагог С.К. Фахриддинова интегрирует вариативный модуль «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и в игровой форме (квест) закрепляет знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах.

А педагог О.Н. Ахметзянова на занятии по развитию конструктивных навыков «Перекресток» интегрирует вариативный модуль в образовательную

область «Познавательное развитие», углубляя знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах посредством использования тантамарески «Виды транспортных средств», упражнения ментальные карты и сингапурских структур. Используемые ею способы создания предметно-развивающей среды с применением листов бумаги формата от А-4 до А-10, кусочков камня различных размеров, деревянных спилов и т. д., позволяет вовлечь детей и их родителей в совместную изобразительную и продуктивную деятельность и с минимальными затратами обеспечить педагогический процесс по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах.

На занятии в мультстудии педагог Л.Н. Козлова интегрирует вариативный модуль в образовательную область «Речевое развитие», закрепляя значения терминов по правилам безопасного поведения на дорогах на татарском языке.

Интеграцию вариативного модуля в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» осуществили педагоги Р.Р. Гильфанова на занятии с детьми старшего дошкольного возраста в ТОН-студии, где дошкольники научились сопоставлять дорожные ситуации с классической музыкой, и З.Р. Гайфутдинова на занятии с применением нетрадиционных техник рисования, где дети старшей группы закрепили ранее изученные правила безопасного поведения на дорогах.

Педагог И.В. Зайнетдинова реализовала интеграцию вариативного модуля в образовательную область «Физическое развитие» в игровой форме во время занятия в бассейне закрепляя в речи детей слова: светофор, сигналы светофора, дорожный знак, названия дорожных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Скользкая дорога», «Гостиница или мотель», «Бассейн или пляж», «Пешеходный переход» и др.

Кроме дошкольного обучения, педагоги детского сада «Бэлэкэч» проводят различные флешмобы («Флешмоб дорожных знаков», «Мы за чистый и безопасный город»), акции («Стань заметней – засветись!», «Автокресло – детям!», «Внимание, пожилой пешеход», «Внимание – дети!», «Будь ярким, стань заметным!», «Осторожно, гололед», «Внимание, водитель», «Дети против беспорядка в городе», «Мы за жизнь по правилам»), экскурсии: «Экскурсия к подземному пешеходному переходу», «Экскурсия к перекрестку микрорайона Яшьлек», «Экскурсия в конно-спортивную школу», «Экскурсия к перекрестку», «Экскурсия на станцию скорой помощи», «Экскурсия в пожарную часть», «Экскурсия к пешеходному переходу», «Экскурсия в картинг-клуб «8 миль»); викторины («Безопасное движение»), конкурсы для детей и родителей («Книжки-малышки», «Лучший лэпбук», конкурс плакатов и слоганов по БДД «А ну-ка мамы, а ну-ка педагоги»), целью которых является формирование у дошкольников установок на знание и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

І. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ В ДОО НА ТЕМУ: «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

**Харисова Регина Раисовна, педагог-психолог
первой квалификационной категории**

Цель семинара: передача опыта работы в МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 1 «Бэлэкэч» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Средства обучения и воспитания: мультимедийная установка (проектор, экран)

Добрый день, уважаемые коллеги!

В условиях роста количества транспортных средств особое значение приобретает проблема обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, существенное значение имеет обучение ребенка правилам безопасного поведения на дорогах. Наша задача, как педагогов, научить каждого ребенка свободно ориентироваться на дороге. Безопасное поведение должно войти в их привычку.

Основными целями обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах являются:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ОГИБДД, родителями;
- подготовка детей к безопасному поведению на дорогах.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах педагогами нашего детского сада активно ведется в трех направлениях:

- работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Для решения задач, поставленных перед коллективом, имеется положительный фактор – богатая материально-техническая база:

- кабинет ОБЖ, укомплектованный методическими и дидактическими материалами, плакатами, макетами, игрушками самого разного размера и форм;

- в каждой группе организован центр безопасности, где дети, играя, закрепляют правила безопасного поведения на дорогах с друзьями;
- на территории детского сада дети с удовольствием катаются на велосипедах по площадке с дорожной разметкой (рис. 1.);
- в летнее время активно функционирует площадка по правилам безопасного поведения на дорогах (рис. 1, 2).



Рис. 1. Дорожная разметка на территории детского сада



Рис. 2. Разметка пешеходного перехода

Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах ведется в нашем детском саду систематически и регулярно.

Подробнее рассмотрим работу с детьми.

Ежегодно педагоги и воспитанники детского сада объединяют жителей микрорайона «Яшьлек» весенним «Флешмобом дорожных знаков». Стало традиционным открытие осенних мероприятий «Ярмарки дорожных знаков», где воспитанники дарят приглашенным поделки, изготовленные своими руками. В январе ежегодно проходит «Посвящение в пешеходы» будущих первоклассников. Дети по желанию и симпатии делятся на команды из 4–5 человек, самостоятельно выбирают лидера команды и получают схему движения.

Начинается игра с общей веселой разминки.

– Чтобы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикните в ответ: «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда молчите.

– Кто из вас идёт вперёд только там, где пешеходный переход?

– Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

– Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

– Чтоб проветриться в автобусе немножко, кто высовывает и голову, и туловище в окошко?

– Знает кто, что сигнал красного цвета, означает «хода нет»?

– Знает кто, что сигнал зелёного цвета – только разрешает переход дороги, но нужно убедиться в своей безопасности?

– Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?

– Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Вперед, на поиски ответов.

Станция «Извилистая дорога»

Дидактическая игра «Лабиринт для пешехода». Задача команды – добраться от точки А к точке Б по безопасному маршруту, обозначая его стрелками маркером.

Станция «Поэтическая»

Команда должна вспомнить стихотворения или сочинить «кричалку» о правилах дорожного движения для велосипедистов.

Станция «Дорожные знаки»

Ведущий называет знак, команда нажимает на табло, если правильный ответ, знак загорается.

Станция «Найди пару»

Играют две команды. На спине у детей дорожные знаки. Под музыку дети должны узнать, какой знак у них на спине, и найти свою пару, такой же знак. Когда музыка закончится, каждая пара называет свой знак.

Станция «Дорожная пирамида»

Перед участниками располагаются разноцветные кубики. Отвечая на вопросы куратора, команды получают фишки и строят из них пирамиды. Побеждает та команда, чья пирамида окажется выше.

Вопросы

1. Сколько сигналов имеет светофор, и какого цвета эти сигналы? (Три: красный, желтый, зеленый).
2. По какой части дороги должны ходить пешеходы? (По тротуару).
3. Какие вы знаете виды транспортных средств? (Водные, воздушные, наземные).
4. Могут ли автомобили ездить по тротуару? (Нет).
5. Какая часть дороги предназначена для безрельсовых транспортных средств? (Проезжая часть).
6. Назовите специальные транспортные средства. (Автомобиль медицинской помощи, полицейский автомобиль, автомобиль пожарной службы).
7. Назовите маршрутные транспортные средства. (Автобус, троллейбус, трамвай).
8. Сколько сигналов у пешеходного светофора, и какого они цвета? (Два: зеленый и красный).
9. Где пешеходу безопасно перейти проезжую часть? (По подземному (надземному) пешеходному переходу).
10. Как размечают пешеходный переход на проезжей части? (Разметкой из чередующихся белых и желтых полос на пешеходном переходе).
11. Когда вы выходите из дома во двор, а затем на дорогу, каким участником дорожного движения вы становитесь? (Пешеходом).
12. Если вы вошли в автобус, кем вы стали? (Пассажиром).
13. Представьте, что вы выросли и стали управлять автомобилем. Кем вы стали? (Водителем).
14. Где нужно ждать автобус, троллейбус? (В месте остановки автобуса и (или) троллейбуса).

Всех награждают дипломами и памятными подарками.

Ученики СОШ №25 являются частыми гостями нашего детского сада. И не только. Соперничество воспитанников и учеников школы – это разряд грома и молнии. Страсти разворачиваются с такой силой, что педагогам приходится находить самые разнообразные формы мероприятий (викторина «Безопасное движение», конкурс флэшмобов «Мы за чистый и безопасный город», акция «Стань заметней – засветись!»)

Еще одной наиболее эффективной формой работы является тематическая экскурсия по городу. Наши воспитанники посетили конноспортивную школу,

где дети познакомились с применением лошадей в конноспортивных соревнованиях. Станция скорой помощи и пожарная часть города позволили увидеть детям, как устроены и работают специальные транспортные средства. Экскурсии к подземному пешеходному переходу, перекрестку, к пешеходному переходу помогают наблюдать за поведением пешеходов и обсудить их действия в соответствии с правилами безопасного поведения на дорогах.

Акции являются очень доступной, интересной и результативной формой работы с детьми по формированию знаний по правилам безопасного поведения на дорогах. Участниками акций являются воспитанники, педагоги, родители. («Автокресло – детям!», «Внимание, пожилой пешеход», «Внимание, дети!», «Будь ярким, стань заметным!», «Осторожно, гололед», «Внимание, водитель»).

Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность, поэтому в нашем детском саду в совместной работе принимают активное участие родители. Многие родители думают, что достаточно знают о своем ребенке. Каждый ребенок, несмотря на все унаследованные черты, – индивидуален, уникален, и поэтому даже родители не могут знать о нем всего. Так, на семейном конкурсе «Это мой ребенок» родители узнали о своем ребенке много нового, что дало им повод гордиться своими детьми!

13 июля 2017 г. воспитанники старшей группы детского сада №1 «Бэлэкэч» вышли с демаршем «Дети против беспорядка в городе», который состоялся в парке «Яшьлек». В нем приняли участие наши педагоги, воспитанники и их родители, а также нам постоянно оказывают помощь начальник отдела профилактики ТУ ГБУ «Безопасность дорожного движения» Л.М. Рафигуллина, инспектор ОГИБДД А.Л. Михеева, специалист УО АМР С.В. Нуралиева.

Цель демарша – формирование правильного образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения на дорогах и правил чистого города. Внутри месячника «Внимание, дети!» 29 августа прошла городская акция «Мы за жизнь по правилам», в рамках месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», также с участием сотрудников ОГИБДД, наши воспитанники, педагоги и родители обращались к жителям города с просьбой соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, применять световозвращающие элементы.

В детском саду прошли конкурсы среди родителей: «Книжки-малышки», «Правила безопасного поведения на дорогах», «Лучший лэпбук по правилам безопасного поведения на дорогах», конкурс плакатов и слоганов, посвященный соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди родителей и педагогов «А ну-ка, мамы, а ну-ка, педагоги» объединил воспитателей детских садов города и родителей. Наши организаторы подготовили для конкурсантов серьезные испытания. На одном из этапов участники должны были правильно ответить на вопросы, показать мимикой и движением дорожный знак, сделать социальный ролик про автокресло и световозвращающие элементы. Все команды достойно прошли испытания. И победителем стала команда мам воспитанников нашего детского сада.

С педагогами детского сада систематически организуется работа по повышению профессионального мастерства в вопросах обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Из общего числа педагогического коллектива нашего детского сада три педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации «Современные образовательные технологии по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности».

Трижды наши педагоги становились победителями в городском конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Светофорик – 2014» – Петрук Анна Васильевна, «Светофорик – 2015» – Зайнетдинова Ирина Владимировна, «Светофорик – 2016» – Ахметзянова Ольга Николаевна.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагогического коллектива МБДОУ №1 «Бэлэкэч» на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача – воспитать их компетентными участниками дорожного движения. Совместная деятельность педагогов и родителей позволяет подготовить детей к безопасному участию в дорожном движении и способствует снижению количества случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

II. ИНТЕГРАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

2.1. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Игровая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Поиск сундука с сокровищами на «Вежливом острове»

**Фахриддинова Светлана Каусаровна,
воспитатель первой квалификационной категории**

Цель: развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с целями образовательной области: социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

- познакомить детей с сигналами светофора и сформировать умение определять нарушения правил безопасного поведения на дорогах, изображенных на рисунках;
- сформировать умение ориентироваться в знаковых системах, изображенных на панелях дорожных знаков и понимать распределение дорожных знаков по группам;
- сформировать умение безопасно проходить по заданному маршруту;
- развивать у детей способность к конструированию макета дороги и обустройству участка проезжей части, выделенного для пешеходного перехода, со всеми необходимыми существенными признаками;
- формировать основные понятия о наличии специальных служб экстренной помощи и умения вызывать их в случаях аварийной и экстренной ситуации по телефону;
- развивать у детей способность к логическому мышлению при сборке пазлов различных типов наземных транспортных средств;
- прививать детям правила поведения, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- развивать умения детей к совместной деятельности, общению, взаимодействию со взрослыми;
- развивать связную диалогическую и монологическую формы речи, расширять словарный запас детей;
- развивать двигательную активность во время проведения игровой деятельности.

Методы:

- наглядные: информационный стенд «Дорожная азбука»;
- словесные: беседа, объяснение, вопросы;
- практические: проблемная ситуация, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;
- использование сингапурских структур («Микс ПЭА ШЭА», «Конэрс»);
- интеграция вариативного модуля в образовательную область (ОО) «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемый результат:

- дети знают сигналы светофора и умеют определять нарушения правил безопасного поведения на дорогах, изображенных на рисунках;
- дети умеют ориентироваться в знаковых системах, изображенных на панелях дорожных знаков, и понимать распределение дорожных знаков по группам;
- дети умеют безопасно проходить по заданному маршруту;
- дети способны конструировать макет дороги и обустройство участка проезжей части, выделенного для пешеходного перехода, со всеми необходимыми существенными признаками;
- дети знают о наличии специальных служб экстренной помощи и умеют вызывать их в случаях аварийной и экстренной ситуации по телефону;
- дети способны собрать пазлы различных типов наземных транспортных средств;
- дети подчиняются правилам поведения, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- дети способны к совместной деятельности, общению, взаимодействию со взрослыми;
- дети имеют связную диалогическую и монологическую формы речи, расширенный словарный запас;
- дети обладают развитой двигательной активностью во время проведения игровой деятельности.

Средства обучения и воспитания: карта, записки – 10 шт., мячи (красный, жёлтый, зеленый), мешочек, мобильный перекрёсток, магнитная доска с фигурками, стенд с активизируемыми дорожными знаками, модели пеше-

ходной дорожки и разметки на пешеходном переходе, светофор с переключаемыми сигналами, дорожные знаки, картинки автомобилей специальных служб, колпачки на нос, сундук с сокровищами.

Описание квест-игры

В группе для занятий спрятаны записки с заданиями по правилам безопасного поведения на дорогах. Дети на видном месте находят бутылку со старой картой – планом группы, где цифрами и стрелками отмечены потайные места нахождения записок (т. к. дети читать не умеют). На оборотной стороне карты написано послание старого пирата с предложением найти пиратский клад, но для этого надо пройти сложные испытания и проверить свои знания по правилам безопасного поведения на дорогах, быть внимательными, вежливыми друг с другом. Для этого необходимо, двигаясь строго по карте, находить потайные места нахождения записок с заданиями. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать золотые пиастры. А в конце путешествия он надеется, что вместе они найдут пиратский клад.

Ребята отправляются на поиски пиратского клада, ищут записки, выполняют задания и получают золотые пиастры. Все вместе они находят спрятанный сундук с конфетами.

Ход занятия

Пираты прибыли на остров под названием «Вежливый» искать клад.

Воспитатель: Уважаемые пираты! Существует легенда, что этот остров имеет название «Вежливый». Кто знает, что означает слово «Вежливый»? (Чуждый грубости, предупредительный, услужливый). Я согласна с вами, я тоже так считаю, поэтому и обращаюсь к вам, уважаемые пираты! Наверно, здесь нужно быть вежливыми, предупредительными, только тогда мы сможем найти клад.

Давайте прочтём, что написано на карте! «Будьте внимательны! Все задания выполняйте и пиастры получайте! Чтобы клад пиратский вам найти, испытаний много придется пройти! Найти в 10 потайных местах записки, что давно там лежат! По карте смело вы идите, друзей с собою всех возьмите, в пути помогайте друг другу, правильно шагайте по маршруту! Если без ошибок все пройти, клад вас ждет в конце пути!»

Команда пиратов двигается по карте и находит записки.

Содержание записок

Записка №1

«Чтобы не сбиться с пути, сигналы светофора повтори!» Игра «Красный – зеленый». Кто хочет быть ведущим? Отлично, вот тебе мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Друзья, встаньте в круг

и положите руки на пояс, Ведущий достаёт из мешочка мячики (имитирующие сигналы светофора), показывая как выполнять действия для каждого шара, команда выполняет действия: красный шар стоят на месте, жёлтый прыгают на месте, зелёный – передвигаются к центру круга (вперед) и от центра (назад).

Внимание! Здесь написано: если три раза все в команде выполняют правильно, значит, справились с заданием.

Записка №2

Поглядите, на столе рисунки с изображением различных нарушений правил безопасного поведения на дороге. В записке говорится, что вам необходимо всем вместе определить это нарушение правил. Итак, начинаем, будьте внимательны, а то мы можем не пройти данное испытание и не найдём наш клад.

Записка №3

«Дорожная азбука не так уж проста! Вы знаки, ребята, повторите пока!» Милые пираты! На стенде изображены дорожные знаки. В этой записке сказано, что каждый из вас должен вспомнить, назвать и описать любой дорожный знак, рассказать, какая информация на нем изображена и что означает. Если вы правильно всё о нём расскажете, он загорится, и тогда мы сможем двигаться дальше к нашему кладу.

Записка №4

«Пройти от детского сада до кафе, соблюдая правила безопасного поведения на дороге!» (Игра на магнитной доске). Дорогие пираты! Посмотрите, здесь отмечен детский сад и кафе, нам необходимо правильно пройти, соблюдая правила безопасного поведения по дороге от детского сада до кафе. Кто хочет первый пройти, пожалуйста, начинайте и объясняйте, как вы это будете делать.

Ведущий даёт задание «пешеходу» выйти из детского сада и, соблюдая правила безопасного поведения на дорогах, дойти до кафе. Ребенок-пешеход проговаривает правила безопасного поведения на дорогах, которые ему приходится выполнять по дороге в кафе. Если ребёнок затрудняется, то воспитатель задаёт наводящие вопросы (Где ты должен идти до пешеходного перехода? (По тротуару). Как будешь переходить дорогу, если нет светофора? (Посмотреть налево (поворачивая голову), затем направо, снова налево, оценить расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедиться, что переход будет безопасен). На какой сигнал светофора будешь переходить дорогу? (Зелёный). Что обозначает этот знак? (Подземный пешеходный переход). Выйдя из автобуса, как будешь переходить дорогу? (По пешеходному переходу) и т. д. Каждый из вас должен

пройти данный путь по очереди, только тогда мы сможем двигаться дальше по маршруту к нашему кладу.

Записка №5

«Чтобы двигаться вперед, нам срочно нужен пешеходный переход!» Нам необходимо быстро из предложенных материалов построить макет дороги с двусторонним движением и одной полосой движения в обоих направлениях и пешеходный переход.

Записка №6

«Найди противоположную пару». О, умные пираты! Сложное задание нам загадали, нужно быть внимательными! Возьмите любой понравившийся вам дорожный знак (воспитатель готовит дорожные знаки, с которыми дети знакомы), под музыку мы с вами будем двигаться. Когда музыка закончится, встаём в пару с дорожным знаком из другой группы. Например, у меня запрещающий, а у Радэля предупреждающий, мы с ним встаём в пару и рассказываем, какие у нас знаки, и меняемся дорожными знаками. Когда музыка заиграет, продолжаем танцевать (игра повторяется 2–3 раза).

Записка №7

«Назовите аварийные службы и службы оказания помощи людям, находящиеся в населенных пунктах. Какие автомобили они используют?» (Пожарные, аварийной газовой службы, медицинской помощи, полиции). Какие номера телефонов для вызова им присвоены (01, 02, 03, 04, при звонке с мобильного телефона – единый номер 112). Номера телефонов специальных служб повесить в разных местах группы для занятий.

Воспитатель:

Когда пожар, рецепт один – звоните срочно 01!

Дети находят и встают у номера телефона на картинке 01.

Если кто-то лезет в дом,

Пробивая двери лбом,

Двери держатся едва –

Поскорей звони 02!

Дети находят и встают у номера телефона на картинке 02.

Если что-то в глаз попало –

Повреждённый глаз не три,

Позови на помощь старших,

Пусть звонят скорей 03!

Дети находят и встают у номера телефона на картинке 03.

Газ почувствовал в квартире – сообщите 04.

Дети находят и встают у номера телефона на картинке 04.

Записка №8

«Конверты поскорей найдите и из разных частей пазла транспортное средство соберите!» Разрезные картинки различных видов транспортных средств (дети собирают картинки и называют их).

Записка №9

«Чтобы было всё в порядке, отгадайте-ка загадки: если да, кричите дружно: «Это я, это я, это все мои друзья!» Если будет «нет» ответ, все молчите вы в ответ:

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где пешеходный переход? (Это я, это я, это все мои друзья!)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место? (Это я, это я, это все мои друзья!)

Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко? (Дети молчат)

Знает кто, что красный сигнал запрещает переходить дорогу? (Это я, это я, это все мои друзья!)

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат)

Знаете, что сигнал зелёный означает:

Осторожно переходить дорогу он разрешает? (Это я, это я, это все мои друзья!)

Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик? (Дети молчат)

Кто ГИБДД помогает,

За порядком наблюдает? (Это я, это я, это все мои друзья!)

Записка №10

«Ну, вот уже конец пути, давайте все вспомним и повторим! За каждый ответ полагается колпачок на нос, у кого нос будет длиннее, тому и предстоит открыть клад».

Воспитатель: Что мы сегодня узнали нового? Что мы с вами выполняли, чтоб найти наш клад? (Повторение всех правил безопасного поведения на дороге, которые сегодня использовались. За каждое правильно названное правило воспитатель надевает колпачок на нос ребёнку). А вот и наш сундук с сокровищами. У кого самый длинный нос, тому и предстоит открыть сундук, а мы поможем аплодисментами. (Детям раздаются призы).

2.2. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Познавательное развитие»

2.2.1. Совместная образовательная деятельность с детьми старшей группы по формированию основ безопасного поведения на дороге через развитие конструктивных навыков «Перекресток»

**Ахметзянова Ольга Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории**

Цель: систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- сформировать знания детей о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»;
- учить имитировать разные дорожные ситуации;
- учить выполнять правила безопасного поведения на дорогах;
- учить детей ориентироваться на дорогах города;
- расширять представление детей о дороге, её частях (элементах): проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, обочина, разделительная полоса при ее наличии;
- закрепить знания и навыки о правилах безопасного поведения при переходе через дорогу;
- развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать коммуникативные навыки;
- продолжать вырабатывать у детей установки на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах путем анализа ситуаций, возникающих при переходе через дорогу с соблюдением и нарушением правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать навыки осознанного безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения;
- способствовать навыкам активного слушания и вовлечения детей в совместную работу, обучаясь и расширяя свои знания, опираясь на знания других;

- учить проявлять интерес и задавать вопрос сверстникам;
- активизировать употребление в речи детей терминов (регулируемый перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак, участники дорожного движения).

Методы:

- наглядные методы: тантамареска «Виды транспортных средств», иллюстрации с дорожными ситуациями, карточки с изображением дорожных знаков, карточки с изображением светофоров;
- практические методы: упражнение «ментальные карты», моделирование перекрестка из бумажных моделей;
- игровые методы с использованием сингапурских структур (дидактическая игра с применением сингапурской структуры обучения «Плэйсмэт консенсусс», игра с применением сингапурской структуры обучения «Микс пэа шэа», игра «Командное согласие», сингапурская структура обучения «Континиус раунд робин»);
- словесные методы: рассказ воспитателя, объяснение, инструктаж, беседа;
- интеграция вариативного модуля в образовательную область (ОО) «Познавательное развитие».

Планируемый результат:

- дети знают дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»;
- дети способны имитировать (конструировать) разные дорожные ситуации;
- дети выполняют правила безопасного поведения на дорогах;
- дети способны ориентироваться на дорогах города;
- дети имеют представление о дороге и её элементах;
- дети знают о правилах безопасного поведения при переходе через дорогу;
- дети имеют грамматически развитую, правильную диалогическую и монологическую речь и коммуникативные навыки;
- дети готовы к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах;
- дети осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;
- дети уважают других участников дорожного движения;
- дети имеют навык активного слушания и готовы к выполнению совместной работы, обучаясь и расширяя свои знания, опираясь на знания других;

- дети умеют проявлять интерес и задавать вопросы сверстникам;
- дети осознанно употребляют в речи термины «перекресток», «пешеходный переход» и понимают понятия «сигналы светофора», «участники дорожного движения».

Средства обучения и воспитания:

- материал: белая бумага разного размера, цветные карандаши, фломастеры; заготовки из бумаги – домов, людей, автомобилей, дорожной разметки, проезжей части, тротуаров;

- тантамареска «Виды транспортных средств; звуки самолетов, поездов, автомобилей; презентация «Виды транспортных средств», карточки с изображением дорожных знаков, карточки с изображением разных сигналов светофора, три иллюстрации с разными дорожными ситуациями (рис. 3, 4, 5).



Рис. 3. Разбор дорожной ситуации нарушения правила перехода через дорогу



Рис. 4. Примеры нарушения правил безопасного поведения на дороге



Рис. 5. Переход дороги в неустановленном месте

Ход занятия **Предварительная работа**

Беседа о правилах безопасного поведения на дороге; чтение рассказов из книги В. Крутецкой «Моя дорожная азбука», чтение стихов и отгадывание загадок

на тему «Дорога», «Пешеход»; рассматривание иллюстраций «Перекресток»; рисование «Мы рисуем перекресток»; экскурсия к перекрестку; изготовление моделей домов, транспортных средств, людей, проезжей части, тротуаров из бумаги к игре «Перекресток»; оформление папки-передвижки для родителей «Правила безопасного поведения на дорогах»; оформление уголка безопасности в группе.

Вводная часть

– Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поприветствуйте наших гостей.

(Ответы детей)

(Слышны звуки самолетов, автомобилей и т. п.)

– Что это за звуки? Давайте мы определим на слух, откуда они исходят?

Мне кажется, эти звуки исходят оттуда (Показывает в сторону, где находится тантамареска). Вам тоже так слышится?

(Ответы детей)

– А давайте проверим, что там?

(Дети и педагог подходят к тантамареске не слишком близко)

– Ой, ребята, я за вас переживаю, давайте я сама посмотрю, что же там.

(Педагог заходит за тантамареску и сдергивает с нее покрывало, надевает очки (усы, брови).

Самолет. Верно вы узнали. А как надо вести себя в самолете, наверняка не знаете (сердито). А почему тогда пассажиры в самолете мусорят, грубят экипажу, даже могут себе позволить ругаться. И как я в такой нездоровой обстановке должен долететь до места назначения?

Судно. Меняет элемент внешности (усы, брови, очки) Верно, дружище. Выхожу я в морское путешествие с огромным количеством пассажиров (мечтательно), море тихое, спокойное, ласковое. И раз (сердито) пассажиры начинают прыгать у самого борта палубы. Вот я тут и не знаю, что делать, то ли плыть, то ли их уберечь от беды.

Поезд. Меняет элемент внешности (усы, брови, очки)

Да. Люди, очень уж вы странные. Еду я по железной дороге (мечтательно), под звуки прекрасной музыки, «Стук колес» называется, и что я вижу, переходит железную дорогу (громко и с ужасом в голосе) ЧЕ-ЛО-ВЕК. Я по тормозам. (С грустью) А знаете, сколько людей пострадало от этого непутевого пешехода.

Автомобиль. Меняет элемент внешности (усы, брови, очки) Ох, а сколько аварий я видел на своем веку. Я даже иногда боюсь выезжать. Вот вчера, чувствую, хозяин проспал, ну всё, моим колёсам сегодня даже ванночки из крапивы не помогут. И точно, летели так, словно на проезжей части я один. Летим, а впереди (СЛАЙД) знак «Пешеходный переход», я торможу, а хозяин жмет на газ, я на тормоз, он на газ. Хорошо, что пешеход умный оказался, не стал переходить дорогу. А мне так было стыдно.

– Ох, как же, неприятно было слушать о том, что мы, ЛЮДИ, главные участники дорожного движения, такие неправильные. Вы согласны со мной? Вам тоже было стыдно?

(Ответы детей)

– Ребята, а что же помогает нам безопасно и правильно вести себя на дорогах?

(Ответы детей – чтобы безопасно и правильно вести себя на дороге, необходимо соблюдать правила безопасного поведения на дорогах)

– Верно, а кто нам помогает соблюдать эти правила?

(Ответы детей: светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, регулировщик)

Основная часть

– Давайте мы сейчас вспомним и нарисуем наших помощников в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах в своих ментальных картах. Возьмите листы бумаги, карандаши или фломастеры (что вам больше нравится).

(Дети берут бумагу и фломастеры)

– Раз уж так получилось, что транспортное средство высказало претензии именно нам, людям, давайте мы с вами поговорим о правилах безопасного поведения на дороге для пешеходов. А кто такие пешеходы?

(Ответы детей: это люди, которые идут по дороге; это мы, когда идем пешком в детский сад или домой и т. п.)

– Да, верно, пешеходы – это мы с вами. Поэтому в центре своих ментальных карт мы нарисуем себя (показывает схематичное изображение человечка). А рядом стрелочками мы нарисуем наших помощников в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах и создадим ментальные карты безопасного поведения на дорогах.

Выберите себе удобное место. Можете присесть, куда вам нравится, главное, чтобы вам было удобно. Приступайте. Ребята, только рисуйте схематично, так как время ограничено. Нас сегодня ждет еще много увлекательных игр.

(Дети выбирают удобное место и рисуют ментальные карты по правилам безопасного поведения на дорогах)

– Ребята, напоминаю, в своих ментальных картах мы рисуем помощников в соблюдении правил дорожного движения для пешеходов.

(Педагог по ходу рисования обсуждает с детьми, что они рисуют, почему решили нарисовать то или иное.)

(Педагог хлопает в ладоши три раза – сигнал «Копи клэп»)

– Сдаем ментальные карты.

– Просмотрев ваши ментальные карты, я сделала вывод, что одними из помощников в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах для пешеходов являются дорожные знаки!

Давайте поговорим об этом подробнее. И я приглашаю вас поиграть в игру «Плэйсмэт консенсус».

– Я хочу подарить вам светофорики. Посмотрите, у них разные сигналы. Перед вами на столах находятся изображения двух дорожных ситуаций. Определите, к какой ситуации подходит ваш сигнал светофора. Подумайте, почему вы так решили, будьте внимательны, вы сейчас выбираете себе команду! Если вы определились с выбором, присядьте за столы.

– Почему вы выбрали эту дорожную ситуацию? Почему вы оказались в этой команде? (Педагог задает вопросы детям из разных команд)

– Поздравляю! Вы команда красных, вы команда зеленых!

Итак, перед вами лежит большой лист бумаги и карточки с изображением дорожных знаков. Возьмите любые дорожные знаки, которые вы знаете. Но вы должны не просто их назвать, но и объяснить их назначение! Положите эти дорожные знаки на ближайший квадрат листа перед собой.

(Дети выбирают карточки с дорожными знаками).

– Молодцы, а теперь по кругу в своей команде, поделитесь, друг с другом, какие дорожные знаки вы положили и почему.

(Дети называют дорожные знаки по кругу в своих командах).

– Отлично, а теперь я усложняю нашу игру. И для выполнения нашего следующего задания нам понадобится командное согласие. Давайте вспомним, как мы делаем выбор с помощью командного согласия. Как мы показываем большой палец, если мы согласны с выбором? (Дети поднимают большой палец вверх) Если не согласны? (Дети опускают большой палец вниз)

Ребята, имейте в виду, что в центр листа необходимо положить тот дорожный знак, с выбором которого все в вашей команде согласились. Если хоть один не согласен, отложите этот дорожный знак в сторону и обсудите это решение в своей команде. Не бойтесь высказывать свое мнение, оно для нас очень важно!

– Итак, вы должны из тех карточек с дорожными знаками, которые вы уже выбрали, выбрать и положить в центр листа только три дорожных знака, которые информируют пешеходов о безопасности. (Дети выбирают при помощи командного согласия дорожные знаки, обсуждают в команде свои решения).

– Команда красных, встаньте и представьте свое командное решение. Назовите дорожные знаки, которые вы выбрали, почему вы их выбрали, как

они помогают пешеходам. Команда рассказывает о дорожных знаках, которые выбрали с помощью командного согласия. («Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Жилая зона»)

Команда зеленых, встаньте и представьте свое командное решение. Назовите дорожные знаки, почему вы их выбрали, как они помогают пешеходам. Команда рассказывает о дорожных знаках, которые выбрали. (Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»)

– Молодцы, вы правильно выбрали дорожные знаки, которые помогают пешеходам.

Посмотрите, ребята, как много дорожных знаков, которые помогают нам, пешеходам, соблюдать правила безопасного поведения на дорогах!

Я могу сделать вывод, что теперь вы всегда будете безопасно и правильно вести себя на дороге, ориентируясь на эти дорожные знаки. И я надеюсь, что вы и своих родителей научите безопасно переходить через дорогу, ориентируясь на эти знаки.

– Для наших дальнейших игр вам сейчас необходимо найти себе пару. Перед вами три дорожные ситуации. (Показывает на иллюстрации с дорожными ситуациями). Пока играет музыка, танцуя, дотроньтесь до иллюстрации с изображением дорожной ситуации, где пешеходы соблюдают правила безопасного поведения на дороге; и до одной иллюстрации, где нарушают эти правила. Обсудите свое решение с ближайшим соседом. Когда музыка остановится, встаньте в пару с ближайшим соседом. Дети рассматривают иллюстрации, обсуждают свое решение с ближайшим соседом.

Педагог хлопает в ладоши три раза: сигнал «Копи клэп».

– В пары! (Дети встают в пары) Улыбнитесь друг другу, каждая пара, присядьте за понравившийся стол.

– Ребята, я вам принесла дорожные кейсы с бумажными играми. Открывайте кейс. Что же там? Верно, это макеты элементов дороги: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. А также макет перекрестка, макет разметки пешеходного перехода и макеты дорожных знаков «Пешеходный переход». И сейчас, я думаю, пришло время их собрать. Каждая пара построит свой макет пересечения двух дорог, образующих четырехсторонний перекресток, и пешеходный переход через дорогу. Дети строят модель пересечения двух дорог с пешеходным переходом на макете.

– Скажите, из каких частей состоит дорога?

Ответы детей: проезжая часть и тротуар, трамвайные пути, разделительные полосы при их наличии. По проезжей части движутся автомобили, по тротуару – пешеходы.

– Да, пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам.

– Педагог показывает на дорожную разметку. Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

Ответы детей: Дорожная разметка помогает и водителям, и пешеходам соблюдать правила дорожного движения. Это линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части.

– Для чего существует дорожная разметка, обозначающая пешеходный переход, и дорожный знак «Подземный пешеходный переход»?

Ответы детей: чтобы безопасно через дорогу переходить.

Педагог ставит модели автомобилей на макет.

– А как вы думаете, зачем нам автомобили?

– Мешают ли нам они?

– Какие вы знаете специальные автомобили?

Ответы детей: автомобили нужны людям, чтобы быстро и с комфортом добираться в любой пункт назначения; транспортные средства мешают людям, их стало много, и стало происходить много дорожно-транспортных происшествий; не мешают, а наоборот помогают; специальные автомобили – медицинской помощи, МЧС, полицейские, пожарные.

Педагог ставит модель велосипеда на макет.

– Где должны ездить велосипедисты?

Ответы детей: велосипедисты должны ездить по велосипедной дорожке.

– А как узнать, что это велосипедная дорожка, а не пешеходная?

Ответы детей: велосипедистам можно ездить только на тех дорожках, где стоит дорожный знак «Велосипедная дорожка».

– Покажите этот знак на электронном табло.

(Ребенок показывает знак «Велосипедная дорожка» на электронном табло)

– Посмотрите, все ли есть на ваших макетах? Назовите, чего не хватает на вашем перекрестке, чтобы безопасно и правильно себя вести?

Ответы детей: для безопасного поведения на перекрестке нужны дорожные знаки, светофор, регулировщик.

– Я предлагаю вам сейчас нарисовать дорожные знаки, светофор, которых нет на вашем макете. Из дорожного сейфа выберите модели из белой бумаги разной формы и размера. Вы можете взять любые карандаши, фломастеры, пожалуйста, приступайте.

Дети выбирают чистые бумажные модели и карандаши.

– Помните, вы должны правильно соблюдать размер изображаемых предметов. Покажите, какой формы должен быть светофор.

Дети показывают.

– Да, правильно, молодцы. Расставьте дорожные знаки и светофоры на ваших перекрестках. Дети расставляют нарисованные бумажные модели на перекрестке.

– Посмотрите, какая большая и красивая дорога в населенном пункте у вас получилась.

Я предлагаю сделать вашу игру еще более интересной и насыщенной! У вас остались еще чистые листы бумаги, нарисуйте все, что вам хочется. Только вы должны связать свои рисунки с дорожными ситуациями.

Например, я нарисовала мяч. Педагог показывает нарисованный на бумажной модели мяч. Поясняет: мне очень нравится с ним играть, но однажды он укатился прямо на проезжую часть, но я не пошла его поднимать, так как моя безопасность для меня важнее, ведь я могла попасть под автомобиль!

Дети рисуют на листах бумаги различные дорожные ситуации и объясняют свои рисунки.

– Мне нравятся ваши мысли. Ребята, позвольте мне вам раздать еще героев игры.

Педагог предлагает бумажные модели детей, дедушек, бабушек, женщин, мужчин.

– Карина, ты у нас бабушка. И тебе нужно выбрать безопасный маршрут и добраться на почту, чтобы телеграмму внучке отправить.

Подумай, как ты доберешься до почты, только не забывай, ты бабушка старенькая, и через дорогу быстро переходить не можешь.

– Витя, а ты у нас профессор, и ты торопишься в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки. Только помни, ты плохо видишь без очков, как ты будешь ориентироваться, чтобы безопасно добраться до магазина?

– Шамиль, а ты у нас водитель грузового автомобиля «Продукты», тебе нужно загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин, не нарушая правила движения.

– Кира, ты домохозяйка, и тебе надо в продуктовый магазин на другой стороне дороги, там сегодня большие скидки.

– А ты, Марина, школьница, и тебе нужно выбрать безопасный маршрут до школы.

– Амелия и Есения – зрители, и вы торопитесь на спектакль во Дворец культуры «Нефтьче». Володя и Ярослав – водители, и вы тоже должны соблюдать правила дорожного движения, вы торопитесь на работу в ОАО «Татнефть».

Дети обдумывают ситуации и обыгрывают на макетах, педагог вместе с детьми следит за соблюдением правил дорожного движения.

В случае нарушения правил дорожного движения педагог ставит модель полицейского. И совместно с детьми разбирает правила поведения в той или иной ситуации.

Педагог добавляет в игру новые модели: мамы и девочки.

– Ой, ребята, посмотрите, пока мама разговаривает по телефону около светофора, маленькая девочка выбежала на проезжую часть, стала переходить дорогу наискосок. Подумайте и скажите, какие правила дорожного движения и мама, и девочка нарушили?

Ответы детей: Мама всегда при переходе дороги должна держать ребенка за руку. Наискосок нельзя дорогу переходить, можно спровоцировать аварию и самому под автомобиль попасть. Маме нужно было внимательно следить за дорогой и не разговаривать по телефону.

– Девочке с мамой надо перейти через дорогу, помогите им определить безопасный маршрут.

Ответы детей: Нужно дорогу переходить по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора, сначала посмотреть налево, а потом направо, убедиться, что автомобили не едут, и переходить дорогу. Мама должна держать ребенка крепко за запястье.

Дети показывают, как взрослые должны держать ребенка за запястье руки при переходе дороги.

– А как нам перейти, если нет светофора или он сломался?

Ответы детей: При переходе нужно быть внимательным: подойдя к проезжей части, убедиться, что близко нет автомобилей, прекратить разговоры, чтобы не отвлекаться, и шагом перейти на другую сторону.

– Посмотрите, бабушка с внучкой начали переходить дорогу (показывает модели бабушки и внучки) и уже дошли до середины, как вдруг увидели приближающийся автомобиль. Что же им делать: как можно быстрее перебежать дорогу или вернуться назад?

Ответы детей: Остановиться и дождаться, когда автомобиль проедет, и спокойным шагом продолжить движение.

Рефлексия (Заключительная часть)

– Ребята, вы такие молодцы, правила безопасного поведения на дорогах знаете отлично! Вы сегодня помогли нашим героям безопасно добраться, куда они хотели. Давайте мы сейчас поделимся друг с другом по кругу, что вам больше всего сегодня понравилось, что сегодня нового узнали, а что вы просто вспомнили и повторили.

Дети делятся своими ответами, применяя сингапурскую структуру обучения «Континиус раунд робин» – обсуждение по кругу.

Да, мы сегодня закрепили правила безопасного поведения на дорогах, вспомнили, как правильно нужно переходить через дорогу, вспомнили правила поведения для пешеходов, сигналы светофора и регулировщика, закрепили знания о дорожных знаках. А самое главное, мы все дружно работали в команде, делились своими мыслями и соблюдали правила безопасного поведения на дороге.

Бывает дорога очень опасной

И в городе, и в глуши.

Дорожные правила знать прекрасно

Все должны – и взрослые, и малыши.

Мы всегда должны помнить о том, что должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге!

2.3. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие»

2.3.1. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста в мультстудии

**Козлова Лилия Нафисовна,
воспитатель по обучению детей татарскому языку
первой квалификационной категории**

Цель:

Формирование у дошкольников установок на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах и закрепление терминов по правилам безопасного поведения на дорогах посредством создания мультфильма.

Задачи:

– создать силами дошкольников мультфильм, направленный на закрепление понятий по правилам безопасного поведения на дорогах на татарском языке;

– закреплять пройденные слова по УМК на татарском языке («эни», «кыз», «сары», «яшел»);

– с помощью ИКТ-технологий оптимизировать совместную работу с детьми дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и сформировать установки на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах;

– развивать связную диалогическую и монологическую формы речи. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике, создать условия для сознательного изучения дошкольниками правил безопасного поведения на дорогах;

– закреплять пройденные слова по УМК на татарском языке;

– закреплять составление связного рассказа с элементами правил безопасного поведения на дорогах;

– упорядочить знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах;

– активизировать у детей работу со словарным запасом;

– закреплять умение аккуратно рисовать.

Методы:

– рисование;

– моделирование;

– объяснение;

– рассказ;

– интеграция вариативного модуля в образовательную область (ОО) «Речевое развитие».

Планируемый результат:

– дети знают понятия «эни», «кыз», «сары», «яшел»;

– у детей сформирована установка на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

– у детей развита связная диалогическая и монологическая формы речи;

– дети имеют расширенный словарный запас по дорожной лексике;

– дети умеют составлять связный рассказ с элементами правил безопасного поведения на дорогах;

– дети знают правила безопасного поведения на дорогах;

– дети активно работают со словарным запасом;

– дети умеют аккуратно рисовать.

Средства обучения и воспитания: ноутбук, проектор, фотоаппарат, схемы, модели героев УМК

Предварительная работа

– изготовление модели (герои);

– создание сценария.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами продолжаем создавать нашу сказку. Как называется наша сказка?

Дети: «По дороге в детский сад».

Воспитатель: Для того чтобы начать работу, нам нужно взять наши модели, которые мы с вами сделали. (Дети выбирают)

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, кто это? (Показывая модель)

Дети: Мама.

Воспитатель: Да, а как будет слово «мама» на татарском языке?

Катя: Мама на татарском языке будет «эни».

Воспитатель: А ты, Лиза, кого выбрала?

Лиза: Это мальчик – малай.

Воспитатель: У тебя, Риназ, кто? Это девочка – кыз.

(Зебры, автомобили, деревья, дома).

Воспитатель: А теперь пора уже создать рисунок. Возьмите, пожалуйста, ватман и распределите наши модели. (Дети распределяют модели)

Где хотели бы вы увидеть дорогу? (Разыграем, смотря какой ответ, продолжаем беседу)

Воспитатель: А куда поставим светофор? (Размещают светофор) Почему светофор должен быть здесь?

Предполагаемый ответ: потому что здесь дорога и дорожная разметка, сюда же установим светофор).

Воспитатель: Хорошо, молодцы. Думаю, уже можно снимать наш мультфильм, или всё-таки чего-то не хватает? (Дается время подумать)

Предполагаемый ответ: не хватает пешеходного перехода и дорожных знаков.

Воспитатель: Верно, нет дорожного знака и пешеходного перехода. Нарисуйте его, и мы с вами выберем лучший (дети рисуют, вопросы, идет беседа). Ах, как вы все красиво и правильно нарисовали. Давайте, чтобы было честно, выберем по считалке. Кто знает?

Предполагаемый ответ: Эке-бэке кыек сәке эремчек, син кал – син чык. (Устанавливаем его на картон)

Воспитатель: Лиза, а почему ты думаешь, что пешеходный переход должен быть здесь?

Предполагаемый ответ: потому, что это большая дорога, очень много разных автомобилей, здесь нужен пешеходный переход.

Воспитатель: У нас всё готово, можем снимать. Ребята, я начну рассказ, а кто-нибудь из вас продолжит его, а остальные будут передвигать модели по схеме, пока я буду фотографировать. По пешеходному переходу с разметкой идут мама с дочкой...

Предполагаемый ответ: Мы с мамой идём в детский сад. Она всегда меня держит за руку. На дороге много автомобилей. Мы переходим проезжую часть дороги там, где есть светофор и разметка пешеходного перехода. Я спокойно пришла в садик, потому что моя мама всегда соблюдает правила безопасного поведения на дорогах.

Фото перекидываю на компьютер, делаю видео и показываю.

Пока мы смотрим, Лиза и Катя озвучивают персонажей:

Они – Лиза, Кыз – Катя .

– Кызым, бир кулыңны, кара эле, нинди төстө ут яна?

– Кызыл.

– Әйе, дөрөс.

– Кызыл төс – ТУКТА.

– Бу нинди төс?

– Сары.

– Сары төс – ӘЗЕРЛӘН.

– Бу нинди төс?

– Яшел.

– Әйе.

– Яшел төс – БАҖ...

Воспитатель: Очень интересный мультфильм у нас получился, ребята.

Вот, сегодня вечером родителям расскажите о нашей деятельности в мультстудии. Что именно ты расскажешь, Лиза? (Воспитатель каждого опрашивает)

Верно, главное, надо всегда помнить и выполнять правила безопасного поведения на дорогах.

**2.4. Интеграция вариативного модуля
«Обучение детей в дошкольных образовательных
организациях правилам безопасного поведения на дорогах»
в образовательную область
«Художественно-эстетическое развитие»**

**2.4.1. Индивидуальная работа
с детьми старшего дошкольного возраста в ТОН-студии**

**Гильфанова Регина Расимовна,
музыкальный руководитель первой квалификационной категории**

Цель: научить дошкольников старшего дошкольного возраста анализировать дорожные ситуации и на основе проведенного анализа ассоциировать их с определенными произведениями классической музыки.

Задачи:

- формировать у детей умение анализировать дорожные ситуации;
- воспитывать у детей ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах;
- развивать слуховое восприятие детей,
- развивать эмоциональную сферу у детей,
- развивать коммуникативные навыки и воображение;
- учить детей на основе анализа зрительных образов ассоциировать зрительный ряд с музыкальным.

Методы:

- рассматривание иллюстраций с изображением различных дорожных ситуаций;
- прослушивание классической музыки;
- объяснение;
- рассказ;
- интеграция вариативного модуля в образовательную область (ОО)

«Художественно-эстетическое развитие»

Планируемый результат:

- дети умеют анализировать дорожные ситуации;
- дети соблюдают правила безопасного поведения на дорогах;
- дети способны к слуховому восприятию;
- дети имеют развитые коммуникативные навыки и воображение;
- дети умеют на основе анализа зрительных образов ассоциировать зрительный ряд с музыкальным.

Средства обучения и воспитания: ноутбуки – 4 шт., наушники – 4 комплекта, презентация.

Ход занятия

На интерактивной доске предоставлены четыре сюжетные картинки (рис. 6-9).



Рис. 6. Дети переходят через дорогу по пешеходному переходу



Рис. 7. Перевозка детей в автомобиле



Рис. 8. Нарушение правил перехода через дорогу



Рис. 9. Последствия игры на проезжей части

Педагог: Ребята, на этой сюжетной картинке изображена дорожная ситуация. Внимательно посмотрите и расскажите о ней. (Дает время на раздумье)

Дети: Дети переходят на другую сторону дороги.

Педагог: Безопасно ли они ее переходят? Молодцы. Действительно, дети переходят проезжую часть по пешеходному переходу. Верно, и дорожные знаки обозначают, это место на проезжей части. Назовите, какой это дорожный знак. Спасибо.

Рассмотрим вторую картинку. Что изображено на ней? (Дает время на раздумье)

Дети: Дети едут в автомобиле.

Педагог: По вашему мнению, безопасна ли такая перевозка?

Дети: Не безопасна.

Педагог: Почему не безопасна? Верно, для детей имеется специальное детское удерживающее устройство: это детское кресло, которое защитит ребенка от ударов и телесных повреждений.

Рассмотрим следующую картинку. Что изображено на ней? (Дает время на раздумье)

Дети: Дети переходят на другую сторону дороги не безопасно.

Педагог: Молодцы. А где они должны переходить? Правильно на другую сторону дороги переходят там, где имеется дорожный знак «пешеходный переход».

Рассмотрим следующую картинку. Что изображено на ней? (Дает время на раздумье)

Дети: Это авария на дороге.

Педагог: Правильно, мы видим аварию. Как вы думаете, почему произошла авария? Верно, водители нарушили скоростной режим. Скажите, всем ли нужно знать правила безопасного поведения на дорогах?

Дети: Конечно.

Педагог: А для чего? (Ответы детей) Отлично, молодцы, ребята!

На интерактивной доске все 4 сюжетные картинки. Прошу вас, откройте ваши ноутбуки. У каждого из вас 4 музыкальные композиции. Ваша задача: в наушниках прослушать их и подобрать к сюжетным картинкам на интерактивной доске нужную музыку. Задание понятно? Я ставлю таймер на 5 минут. Как только он зазвучит, вы останавливаетесь. Наденьте наушники, приступаем.

Педагог: Ребята, время вышло. Снимаем наушники! Посмотрите на экран, на первую нашу дорожную ситуацию! Какую музыку ты к ней выбрал, Данил?

Ребенок: «Аллегро» Моцарта!

Педагог: Давайте прослушаем. Почему именно «Аллегро» Моцарта?

Ребенок: Потому что она взволнованная, трепетная, невеселая!

Педагог: Вы все согласны с Данилом?

Молодцы, ребята! Интересно, Самира, какую музыку ты подобрала на вторую картинку?

Ребенок: Я подобрала «Арию» Моцарта.

Педагог: Предлагаю прослушать. А почему ты выбрала «Арию» Моцарта? Расскажи о ней.

Ребенок: Она веселая, радостная, под нее хочется танцевать, когда ее слушаешь, поднимается настроение!

Педагог: Вы все согласны с Самирой? Отлично! Действительно, пристегнувшись ремнем в автомобиле, мы чувствуем себя прекрасно, и настро-

ение веселое. Переходим к следующему сюжету. Марина, какую музыку ты выбрала к третьей дорожной ситуации?

Ребенок: К ней подходит музыка Вивальди «Времена года», «Лето», «Гроза». (Прослушивают)

Педагог: Поясни, почему ты так решила. Расскажи о характере этой музыки.

Ребенок: В этой музыке передается тревожный характер, как-то настораживаешься.

Педагог: А что именно тебя насторожило в этой картине, что ты выбрала Вивальди?

Ребенок: Я переживаю, что дети неправильно переходят проезжую часть.

Педагог: Вы все согласны с мнением Марины? Отлично, молодцы, ребята! И у нас осталась последняя дорожная ситуация. Какую музыку ты, Дима, подобрал к ней?

Ребенок: «Симфонию №5» Бетховена! (Прослушивание)

Педагог: Объясни, почему?

Ребенок: Эта музыка громкая и так звучит, как будто беда какая-то.

Педагог: Ребята, вы согласны с Димой? Действительно, симфония Бетховена трагическая, драматическая и очень удачно подходит именно к этой дорожной ситуации.

Педагог: Ребята, давайте подведем итоги нашего занятия. Чему вы сегодня научились?

Дети: Важно знать и соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Быть внимательными на дороге, не торопиться.

Педагог: Спасибо, ребята. А теперь поиграем.

Физминутка «Светофор»

В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя)

Красный сигнал нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте)

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (Рывки руками перед грудью)

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем

Начинаем, детвора!!! (Приседания)

Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх)

Можно нам идти вперед, (Ходьба на месте маршируя)

Будь осторожен пешеход.

2.4.2. Командная работа в искусной мастерской с применением нетрадиционных техник рисования с детьми старшей группы «Сохрани жизнь»

**Гайфутдинова Зарина Равильевна,
воспитатель первой квалификационной категории**

Цель: формировать у дошкольников установки на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, используя нетрадиционные техники рисования.

Задачи:

- повторить правила безопасного поведения на придомовой территории и при переходе через дорогу;
- закрепить нетрадиционные техники рисования посредством раскрашивания плакатов по тематике соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;
- сформировать установки на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, следуя которым они ответственно относятся к своей жизни и жизни окружающих;
- развивать связную диалогическую и монологическую формы речи;
- расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- закреплять навыки составления связного рассказа о правилах безопасного поведения на дорогах;
- способствовать развитию социальных навыков и умений: слушать других, уважать мнение сверстников;
- развивать умение работать в группе и составлять коллективный рассказ;
- отрабатывать технические навыки рисования;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии окружающего мира и умение передавать свои впечатления в изобразительных работах, используя различные средства выразительности;
- развивать умение изображать предметы и явления, передавая их образы выразительно путем создания отчетливых форм и подбора цвета.

Методы:

- ИКТ презентация;
- беседа;
- объяснение;
- вопрос;

- проблемная ситуация;
- применение нетрадиционных техник рисования;
- использование сингапурских структур («Микс ПЭА ШЭА», «Микс фриз групп»);
- интеграция вариативного модуля в образовательную область (ОО) «Художественно-эстетическое развитие».

Средства обучения и воспитания: плакат с наброском ситуации по нарушению правила безопасного поведения на дороге, простой карандаш, ластик, акварельные краски, гуашь, листья деревьев, ватные палочки, пальчиковые краски, пластилин, восковые мелки, цветной песок, клей ПВА.

Планируемый результат:

- дети знают правила безопасного поведения на придомовой территории и при переходе через дорогу;
- дети владеют нетрадиционными техниками рисования посредством раскрашивания плакатов по тематике соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;
- у детей сформированы установки на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, следуя которым они ответственно относятся к своей жизни и жизни окружающих;
- дети владеют связной диалогической и монологической формой речи;
- дети обладают расширенным словарным запасом по дорожной лексике;
- дети умеют составлять связный рассказ на тему о правилах безопасного поведения на дорогах;
- дети способны слушать других, уважать мнение сверстников;
- дети умеют работать в группе и составлять коллективный рассказ;
- дети владеют техническими навыками рисования;
- дети обладают эмоциональной отзывчивостью при восприятии окружающего мира и умением передавать свои впечатления в изобразительных работах, используя различные средства выразительности;
- дети умеют изображать предметы и явления, передавая их образы выразительно путем создания отчетливых форм и подбора цвета.

Ход занятия

Приветствие

Воспитатель: Ребята, какое у вас настроение? Если хорошее, то улыбнитесь и покажите – класс! Отлично!

На экране ИКТ картинка с нарушением правил безопасного поведения на дорогах.

Воспитатель: Проснувшись утром, выглянула в окно и увидела неприятную картину на дороге. Я ее сфотографировала, зная о нашей встрече,

и решила ее с вами обсудить. Посмотрите и скажите, что могло меня так расстроить?

Дети отвечают. Каждый ребенок рассказывает, что он увидел.

Воспитатель: Да, ребята, вы правы, ведь такое поведение на дороге очень опасно для жизни.

Воспитатель: Если мальчик хочет перейти на другую сторону дороги, что ему надо сделать?

Ответы детей: Пойти туда, где есть пешеходный переход.

Воспитатель: Как выглядит пешеходный переход?

Дети отвечают, что он обозначен двумя дорожными знаками «Пешеходный переход» и разметкой на проезжей части в виде чередующихся белых и желтых полос.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А еще где можно переходить через дорогу?

Дети: Там, где есть светофор, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Воспитатель: Молодцы! А вы соблюдаете правила безопасного поведения на дорогах?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас мы с вами применим структуру МИКС ПЭА ШЭА. Я включу музыку, вы подвигаетесь, как только музыка остановится, встаньте в пару с тем, кто рядом с вами, и расскажите своему партнеру, как вы добрались сегодня до детского сада, и не пришлось ли вам нарушать правила безопасного поведения на дорогах. (Играет музыка) Ребята, внимательно слушайте друг друга, а начинает рассказывать тот, кто выше ростом. Теперь говорит тот, кто слушал.

Воспитатель опрашивает детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы поделились друг с другом, как вы сегодня добрались до детского сада. Как вы считаете: вы воспитанные участники дорожного движения?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие еще правила безопасного поведения на дорогах вы знаете? Назовите. Молодцы! Ребята, я вам загадаю загадку, в ответ на которую вам нужно будет встать вместе. Сколько сигналов у светофора и какого они цвета? (Дети встают в две команды по 3 человека)

Воспитатель: Я предлагаю вам пройти за столы. Перед вами ватман. Что вы видите? Чего, по вашему мнению, не хватает?

Дети: Красок.

Воспитатель: Верно. Ваша задача – вместе в команде согласовать и дружно раскрасить плакат по вашему желанию, используя все, что лежит

перед вами на столе. Вы можете применять пальчиковые краски, гуашь, ватные палочки, можете делать отпечатки листьями, пользоваться пластилином, губкой, можете добавить аппликацию, цветной песок.

Дети раскрашивают плакаты по своему желанию и презентуют свои работы.

Воспитатель: Правильно, ребята, играть надо только на площадках, стадионах, парках.

Воспитатель: В любые игры на тротуарах и проезжей части дороги играть НЕЛЬЗЯ! Там игры мешают пешеходам и движению транспортных средств. И если мяч, как вот у вас на плакате, окажется на проезжей части под автомобилем, водителю будет трудно быстро остановить автомобиль – он движется с большой скоростью, и для торможения потребуется проехать некоторое расстояние.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за плодотворную и интересную работу. Давайте ваши работы повесим на выставку, а ваши старания отметим на доске успешности.

2.5. Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Физическое развитие»

2.5.1. Игровая деятельность с детьми подготовительной к школе группы в бассейне «Красный, жёлтый, зелёный»

**Осетрина Марина Николаевна,
инструктор по физической культуре**

Цель: формирование установок на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение физического развития дошкольников

Задачи:

- способствовать развитию социальных навыков и умений: слушать других, уважать мнение сверстников; умение работать в группе;
- формировать основы безопасного поведения на дорогах;
- обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, выполнять упражнения в парах.

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую формы речи;
- обогащать словарный запас детей по дорожной терминологии, создавать условия для сознательного изучения дошкольниками правил безопасного поведения на дорогах;
- закреплять азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора.
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений;
- совершенствовать навыки плавания (погружения под воду с головой с открытыми глазами; лежания, всплытия; скольжения на груди);
- упражнять работу ног способом «кроль»;
- развивать интерес к плаванию на воде;
- развивать ловкость, внимание, терпение, сосредоточенность, стремление к победе, волевые качества личности.
- активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей;
- закрепить в речи детей понятия: «светофор», «сигналы светофора», «дорожный знак», названия дорожных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Скользкая дорога», «Гостиница или мотель».

Методы:

- беседа;
- дидактические игры;
- упражнения;
- интеграция вариативного модуля в образовательную область (ОО): «Физическое развитие».

Планируемый результат:

- дети умеют слушать других, уважать мнение сверстников; умеют работать в группе;
- дети знают правила безопасного поведения на дорогах;
- дети способны к игровому сотрудничеству со сверстниками, выполняют упражнения в парах;
- дети способны к связной, грамматически правильной диалогической и монологической форме речи;
- дети владеют расширенным словарным запасом по дорожной терминологии;
- дети владеют знаниями о светофоре, о значении сигналов светофора;
- дети владеют навыком плавания (погружения под воду с головой с открытыми глазами; лежания, всплытия; скольжения на груди);

- дети владеют способом плавания «кроль»;
- дети обладают такими качествами как ловкость, внимание, терпение, сосредоточенность, стремление к победе;
- дети активно употребляют прилагательные и глаголы;
- дети используют в речи понятия: «светофор», «сигналы светофора», «дорожный знак», названия дорожных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Скользкая дорога», «Гостиница».

Средства обучения и воспитания: бутылочки с водой – 15 шт.; флажки – 3 шт. (красный, зелёный, жёлтый); хоккейные шайбы с изображением дорожных знаков – 15 шт.; нудл – 3 шт.; свисток, музыкальный центр, дорожные знаки: «Бассейн или пляж», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход» «Скользкая дорога», «Гостиница или мотель».

Предварительная работа:

– Беседа о сигналах светофора: красный, жёлтый, зелёный. Дорожные знаки: «Бассейн или пляж», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Скользкая дорога», «Гостиница или мотель». Правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу. Дидактические игры: «Что такое дорога», «Я – водитель», «Дорожные знаки»;

- чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор»;
- рассматривание фотографий «Дороги нашего города»;
- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Ход занятия

Вводная часть

Дети заходят в бассейн под песню Светофора – песня о правилах дорожного движения (С. Загудаева) и строятся в одну шеренгу.

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами проведем развлечение «Красный, жёлтый, зеленый», покажем, как мы знаем правила безопасного поведения на дорогах.

Чтобы вам в бассейне плыть, надо правила повторить. Правила нужные и важные, нужно знать их каждому. Правила безопасного поведения на дорогах нужно знать вам, без сомнения! А начнем мы с разминки.

Застоялись наши ноги

Им пройти бы по дороге,

Ещё лучше пробежаться,

В быстроте посостязаться.
Завели автомобиль: ш-ш-ш.
Накачали шину: ш-ш-ш.
«Насос».

Улыбнулись веселей
И поехали скорей.
Едем-едем мы домой
На автомобиле легковом.
Въехали на горку: хлоп,
Колесо спустилось: стоп.
Поменять нам шину нужно,
Наклоняемся мы дружно
И назад. И вперёд,
Влево, вправо поворот,
Вверх поднимем,
Вниз опустим,
Можно ехать нам вперёд.

Ходьба на месте, круговые движения руками в локтевых суставах.
Бег вокруг бассейна с вращением воображаемого руля.

Движения, имитирующие поворот руля. Руки вверх, хлопок над головой, руки через стороны вниз, присесть, встать руки на пояс, наклоны в стороны, повороты туловища.

Хлопки руками вокруг туловища, поднимаем руки вверх.
Руки в стороны, ходьба на месте, восстановление дыхания.

Инструктор: Молодцы, ребята, а теперь можно заходить в бассейн. Дети организованно заходят в воду и строятся возле бортика в шеренгу, где стоят бутылочки с водой.

Инструктор: Ребята, посмотрите, здесь стоят бутылочки с водой, я покажу вам фокус. Какая вода в бутылочках?

Ответы детей: Прозрачная, бесцветная, тёплая.

Инструктор: Да, вы правы (трясёт бутылочкой). А сейчас?

Ответы детей: Она поменяла цвет: стала синей.

Инструктор: Правильно, ребята! А теперь возьмите бутылочки, потрясите и посмотрите, какая вода стала у вас? (крышки бутылочек внутри окрашены в красный, жёлтый или зелёный цвета). Если бутылочки поставить рядом, на что похоже? (ответы детей). У кого бутылочки с водой жёлтого цвета – вы команда «жёлтых», у кого с красной водой – команда «красных», и третья команда – это команда «зелёных». А сейчас с бутылочками сделаем разминку. Звучит мелодия.

Общеразвивающие упражнения с бутылочками

1. «Пешеход» И.п. – о.с., бутылочка в левой руке. Ходьба на месте. Повторить 2–3 раза.

2. «Регулировщик» И.п. – о.с., бутылочка в правой руке у плеча. «1» – Поднять бутылочку вверх, «2» – и.п. Повторить 5–6 раз. Затем переложить бутылочку в левую руку.

3. «Нет ли автомобилей?» И.п. – о.с., бутылочка в руках, «1–2» – присесть до уровня подбородка, руки вперед, «3–4» – встать в и.п. Повторить 4–5 раз.

4. «Шагаем по пешеходному переходу» И.п. – о.с., бутылочка в правой руке, «1–2» – согнуть ногу в колене, переложить бутылочку под коленом, «3–4» – и.п. То же другой ногой. Повторить 4–6 раз.

5. «Где автобус?» И.п. – о.с., бутылочка в правой руке. Ходьба на месте, прыжки вперед и назад (в чередовании). Повторить по 2–3 раза в каждую сторону.

Инструктор: Ну вот, ребята, разминка окончена, давайте поставим бутылочки на бортик.

Основная часть

Инструктор: Светофор нас в гости ждёт и сигналы подает. Если красный загорится, сядем тихо – путь закрыт, желтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения.

Сигнал зелёный говорит: «Можно плавать – путь открыт!»

Ребята, если я подниму красный флажок, вы погружаетесь в воду до уровня подбородка, жёлтый флажок – выполняете «фонтан» у бортика. А если подняла зелёный флажок и знак «Бассейн или пляж» – плывёте произвольно по периметру бассейна. Звучит мелодия.

Инструктор: Молодцы, ребята!

Отгадайте загадку:

С тротуара вниз ведёт

Под дорогу длинный вход.

Нет ни двери, ни ворот –

То – подземный пешеходный переход (показывает соответствующий знак).

Предлагаю вам выполнить упражнение «Подземный пешеходный переход». Становимся друг за другом в две колонны, широко расставив ноги и плотно прижавшись друг к другу, при этом поставив руки на пояс впереди стоящему товарищу. По сигналу первый участник в колонне проплывает между ног остальных детей и встает в конце колонны. Движение продолжается до тех пор, пока начинающий вновь не окажется впереди колонны.

Инструктор: Молодцы, ребята!

Говорит знак этот строго:

«Очень скользкая дорога.

Ты с дорогой не шути,

Руль напрасно не крути!» (показывает соответствующий знак).

Упражнение «Скользкая дорога». Разбиваемся на команды (пары). Каждой паре даётся нудл. По сигналу первый в паре ложится на воду, держась двумя руками за нудл, а второй тащит его, как на буксире, до противоположного бортика, где они меняются ролями.

Инструктор:

Знаки всякие важны, знаки дорожные очень нужны.

Есть знаки предупреждающие, запрещающие, а есть и предписывающие.

Упражнение «Найди свой знак». На дно бассейна разбрасываются хоккейные шайбы с дорожными знаками. Одна команда собирает предупреждающие знаки, другая – запрещающие, третья – предписывающие. По свистку команды ныряют и достают шайбы, складывают их на бортик возле своего флажка. Чья команда быстрее соберет, та и выигрывает.

Заключительная часть

Инструктор:

Если долгим был твой путь,

Надо лечь и отдохнуть.

Этот знак нам говорит:

«Здесь гостиница стоит!» (показывает соответствующий знак).

Пришло время немного отдохнуть. Надеваем круги и ложимся на воду. Под звуки спокойной мелодии закрываем глаза, расслабляемся и отдыхаем.

Затем детям предлагается снять круги и положить их на бортик.

Инструктор: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила безопасного поведения на дорогах. На дороге будьте внимательны, дети! Твёрдо запомните правила эти. Помните правила безопасного поведения на дорогах всегда, чтоб не случилось с вами беда!

Вам понравилось развлечение? Что вам запомнилось больше всего? Какие знаки мы сегодня повторили? (Дети отвечают) Какие задания показались вам трудными? (Краткий опрос по занятию)

Затем под музыку дети организованно выходят из бассейна.

III. ИНТЕГРАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ» В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Самостоятельная деятельность по освоению правил безопасного поведения на дорогах с детьми подготовительной к школе группы «Метеорчики»

**Ахметзянова Ольга Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории**

Цели:

- создать условия организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, элементов трудовой и т. д.). Познакомить со способами развития и образования детей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Учитывать индивидуально-личностные качества каждого ребёнка, его свободу выбора;
- закрепление и систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста по правилам безопасного поведения на дорогах через самостоятельную деятельность.

Задачи:

- осуществление игровой и продуктивной деятельности в центрах по интересам. Тематика занятий соответствует возрасту детей. Планируемые результаты в центрах следующие:

Познавательный центр:

- с помощью дидактических игр «Собери автомобиль», «Веселые автомобили», «Мой безопасный маршрут» – закрепить представление о различных видах транспортных средств и их назначении, учить ориентироваться на дорогах;
- учить составлять план, схему участка, дороги; формировать интерес к созданию зданий и сооружений, транспортных средств из строительного и бросового материала;
- обучать планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (дорога, дома, автомобили);
- углубить и расширить знания о дорожных знаках;

- учить формулировать утверждение по ситуации, уметь доказывать свою точку зрения оперируя фактами;
- развивать внимание; умение решать проблемные ситуации, самостоятельно ориентироваться на дороге;
- расширить представление детей о дороге, её частях (элементах): проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути, разделительная полоса при ее наличии. Закрепить навыки безопасного перехода через дорогу по регулируруемому пешеходному переходу. Развивать самостоятельность и ответственность при соблюдении правил безопасного поведения на дороге. Довести до сознания детей к чему может привести не соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

Центр художественно-эстетического развития:

- изготовление и раскрашивание моделей автомобилей и дорожных знаков (рис. 10);



Рис. 10. Работа детей в центре художественно-эстетического развития

- побуждение к активному участию в театрализованных представлениях.

Центр физического развития:

– игры: «Такси», «Водители и пешеходы». Учить действовать по сигналу, закреплять умение действовать в соответствии с сигналами светофора;

– развитие координации движений и ориентировка в пространстве.

Центр сюжетно-ролевой игры:

– сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Больница», «Автосервис», «Камуфляж» – закреплять умение в процессе игры решать проблемные ситуации на дороге.

Центр строительно-конструктивных игр:

– конструирование моделей транспортных средств из деревянных спиллов;

– расширять представления о различных видах транспортных средств.

Центр театрализованной деятельности:

– обыгрывание проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения на дорогах с помощью театра из бумажных стаканчиков – формировать знания (установку на соблюдение) правил безопасного поведения на дороге;

– развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки. Способствовать развитию умения высказывать свое мнение.

Методы:

– мозговой штурм, проблемные ситуации.

Средства обучения и воспитания:

– бумага белая разного размера, цветные карандаши, фломастеры;

– заготовки: домов, автомобилей, дорожных знаков, участников дорожного движения из бумаги, камней;

– макет «Перекресток», светофор, деревянные спилы, старое домино.

Предварительная работа:

– беседы о правилах безопасного поведения на дорогах, рассматривание иллюстраций, картин:

– «Дорога полна неожиданностей»;

– «Что такое транспортные средства и зачем они нам нужны»;

– «Зачем нужны правила дорожного движения?»

– «Как вести себя в маршрутных транспортных средствах»;

– «О последствиях нарушений правил безопасного поведения на дорогах»;

– Обыгрывание дорожных ситуаций с использованием правил безопасного поведения на дороге с помощью дидактических игр с использованием бросового материала;

– Чтение художественной литературы. Загадки и стихи о транспортных средствах и ПДД.

Работа с родителями:

– создание дидактических игр по правилам безопасного поведения на дорогах: «Панно «Безопасный город», «Парковка»;

– выставка рисунков на тему: «Правила безопасного поведения знать каждому положено», «Ребенок – главный пассажир», «Стань заметней»;

– создание лэпбука «Правила безопасного поведения на дорогах»;

– консультация для родителей «Дорога полна неожиданностей»;

– закрепить с детьми правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий по городу.

Средства обучения и воспитания:

– модели автомобилей, куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»;

– строительные материалы;

– рисунки на листах бумаги разного размера, сложенных пополам: участников дорожного движения, домов, автомобилей;

– каменные модели: участников дорожного движения, домов, автомобилей; магнитные доски (4 шт.), домино;

– игрушка Би-ба-бо «Полицейский», карандаши, листы бумаги, театр на стаканчиках, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Автосервис», «Больница».

Ход занятия

Дети играют в разных зонах (для мальчиков, для девочек, театральная и познавательная зоны) (рис. 11, 12).

Зона для девочек:

Воспитатель включается в игру девочек.

– Здравствуйте, можно моей дочке погулять с вашей? Мою дочку зовут Алия, а вашу? (Ответы девочек).

Воспитатель дает напутствия своей дочери – кукле.

– Смотри, играй только во дворе, не выбегай на дорогу.

Воспитатель прикладывает ухо к кукле. Что? Она спрашивает у меня, почему? (Обращается к девочкам, их ответы).



Рис. 11. В центре сюжетно-ролевой игры

Воспитатель: А еще какие напутствия вы даете своим дочкам? (Ответы девочек)

Воспитатель: Осенью так рано темнеет, как же мне еще обезопасить мою дочку?

Ответы детей про фликеры.

Воспитатель: Ну вот (обращается к кукле-дочке и крепит световозвращатель), ты готова, мне надо съездить в автосервис, вернусь за тобой вечером. Будь осторожна!

Обращается к девочкам: Пожалуйста, присмотрите за ней и не разрешайте ей уходить со двора.

Девочки продолжают игру самостоятельно.

Воспитатель включается в игру мальчиков (в руках автомобиль): Здравствуйте, я ищу автосервис. Правильно ли я приехала? (Ответы мальчиков)

Воспитатель: Я видела какой-то знак перед вашим автосервисом, что он означает? (Ответы мальчиков). Значит, я правильно приехала. Мне нужна ваша помощь. Я вчера попала в небольшое дорожно-транспортное происшествие (ДТП), и чтобы не сбить нерадивого пешехода, наехала на что-то острое, на обочине. Теперь у меня спускает колесо. Вы мне поможете? (Ответы детей)

Воспитатель: А к вам часто приезжают после аварий? (Ответы детей)

Какие напутствия вы даёте своим клиентам, чтобы они не попадали больше в ДТП? (Ответы детей)

Воспитатель: Я вот тоже ехала, соблюдая все правила. Для меня горел зелёный сигнал светофора. Но вдруг на проезжую часть выкатился мяч и следом за ним выскочил какой-то мальчишка! Я по тормозам! Чуть не наехала на него! Как вы поступили бы в такой ситуации, если бы у вас укатился мяч? (Рассуждения детей о том, что нельзя выбегать на дорогу, потому что можно попасть под автомобиль)

Воспитатель: Ох, что-то с моей спиной, такая резкая боль! Позвоните в 112, мне необходима медицинская помощь

(Дети вызывают)

Воспитатель: Ой, я боюсь не доеду, мне так больно, сейчас ведь заторы, мы будем очень долго ехать. Неужели на автомобиле медицинской помощи можно быстро и безопасно доехать до больницы? (Ответы детей).

Воспитатель: Ну, хорошо. (Садится в автомобиль, едут в больницу) Ой, впереди на пешеходном переходе так много пешеходов! Мы сейчас так много времени потеряем, пока они все перейдут дорогу! А мне так больно! Как же быть? (Ответы детей: пешеходы, даже если для них горит зелёный сигнал светофора, но если слышен звук сирены автомобиля медицинской помощи, не должны переходить дорогу, пока автомобиль медицинской помощи не проедет)

Воспитатель: Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: А что это за знак впереди? (Ответы детей: больница)

Дети довезли воспитателя до больницы.

Мальчики вернулись в свой центр и начали в своем автосервисе конструировать транспортные средства из деревянных спилов, обсуждая при этом особенности каждого вида транспортных средств.

Девочки начали обследовать и лечить воспитателя.

Девочки: На что жалуетесь?

Воспитатель: Спина болит, вчера на автомобиле попала в небольшое ДТП. А к вам часто привозят потерпевших после аварий? (Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, по какой причине происходят ДТП? (Ответы детей)

Воспитатель: Спасибо вам, мне уже лучше. Можно я пойду, меня пригласили в театр, и я уже опаздываю?

Девочки продолжают играть в сюжетно-ролевую игру «Больница» с куклами.

Воспитатель включается в игру детей в театральной зоне.

Дети обыгрывают все это время театральные сюжеты с героями из УМК и автомобилями на стаканчиках.

Воспитатель (показывает игрушку полицейского): О, я видела на дороге, чуть не случилась беда. Что случилось? (Дети рассказывают)

Воспитатель: А что необходимо, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий на дороге? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, вы правы, и я пригласила инспектора ГИБДД, да только у него сломался автомобиль. А ему надо успеть на рейд. Давайте поможем ему и нарисует автомобиль. А какой именно автомобиль нужен полицейскому? (Ответы детей) (Дети рисуют и обыгрывают дорожные ситуации с инспектором ГИБДД)

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли инспектору ГИБДД, теперь он сможет быстро доехать, если случится авария на дороге. Идет к следующей подгруппе детей.

Другая часть детей играет в «Бумажные фантазии» и «Каменные фантазии» – игра «Перекресток».

Воспитатель включается в игру детей, задавая вопросы, предлагая проблемные ситуации, показывая бумажные и каменные модели с нарисованными героями:

– Как называется место, где пересекаются дороги?

– Я вижу, девочка с мамой (показывает нарисованных героев) хотят перейти на другую сторону дороги, чтобы попасть в магазин. Помогите им определить безопасный маршрут.



Рис. 12. Игры детей в театральной зоне

– А вот этот пешеход хочет успеть на автобус и торопится перейти дорогу (показывает лист с нарисованным человеком). Почему опасно переходить дорогу вне пешеходного перехода? Какой дорожный знак поможет определить местонахождение пешеходного перехода?

– Помогите безопасно перейти дорогу этим пешеходам (показывает пешеходов), если на пешеходном переходе отсутствует светофор.

– Зелёный сигнал светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу. Так ли это?

– А что делать, если на светофоре постоянно мигает жёлтый сигнал?

– А если на перекрёстке есть и светофор, и регулировщик (показывает). Кого нужно слушаться и чьи сигналы выполнять?

– Бабушка с внучкой (показывает) находятся на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающийся автомобиль. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать дорогу или остановиться?

– Мы опаздываем в детский сад, а к месту остановки автобуса как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно?

Воспитатель: Спасибо, ребята, помогли пешеходам безопасно добраться до их места назначения.

Воспитатель переключает внимание детей на игру «Фантазии из домино». Привлекает как можно больше детей из других центров.

Воспитатель. Ребята, в нашей группе спрятаны элементы домино для следующей игры. Предлагаю стать настоящими сыщиками и отправиться на поиски! Дети находят домино с изображениями здания, автомобиля, светофора, дорожного знака.

Воспитатель: Здорово, вы настоящие сыщики. А как вы думаете, что объединяет все эти элементы? (Ответы детей) Да, действительно, все эти элементы есть на каждой дороге города.

Сейчас мы вместе построим из домино на магнитной доске безопасную дорогу в населенном пункте. Дети собирают из домино дорогу в населенном пункте.

Воспитатель: Чего не хватает на вашей дороге для безопасного движения пешеходов? (Ответы детей). Вы можете нарисовать, чего здесь не хватает? Пока дети рисуют, воспитатель опрашивает детей – кого, что они рисуют и почему.

Воспитатель: Чего не хватает на вашей дороге для безопасного движения автомобилей? (Ответы детей). Нарисуйте, чего здесь не хватает.

Воспитатель предлагает проблемные ситуации:

– Маша и Витя идут в школу, помогите им безопасно перейти через дорогу. Почему им надо так переходить дорогу?

- Амина вышла поиграть во двор и хочет скатиться с горки рядом с дорогой. К чему может привести катание на санках или лыжах вблизи дорог?
 - Почему внезапное появление пешехода на дороге может быть опасным?
 - Помогите бабушке безопасно дойти до аптеки. По какой части дороги можно безопасно идти. Почему?
 - Расскажи о правилах безопасного поведения на дороге в дождь, снег, туман.
- Далее дети выбирают игры в центрах по интересам.

3.2. Викторина по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах «Безопасное движение»

**Ахметзянова Ольга Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории**

Цели:

- формировать представления дошкольников и младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах;
- формировать установки на выполнение правил безопасного поведения на дорогах, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- познакомить воспитанников с терминологическими понятиями дорога и ее элементы (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса при ее наличии);
- познакомить воспитанников с правилами перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам; объяснить назначение подземного пешеходного перехода и дорожного знака, обозначающего подземный пешеходный переход;
- объяснить значение соблюдения правил безопасного поведения на дорогах для личной безопасности;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи.

Методы:

- объяснение, рассказ;
- формирование коллектива из родителей воспитанников.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Планируемый результат:

- воспитанники знают назначение дороги и из каких элементов она состоит;
- воспитанники знают правила безопасного перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам;
- умеют определять на дороге место нахождения подземного пешеходного перехода по дорожному знаку «Подземный пешеходный переход»;
- понимают необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах для исключения дорожно-транспортных происшествий;
- у воспитанников пополнился активный словарь основных понятий и терминов связанный с правилами безопасного поведения на дорогах.

Средства обучения и воспитания:

- шесть изображений различных нарушений правил безопасного поведения на дорогах;
- налбонки с рисунками используемых терминов: автопоезд, водитель, дорога, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, пассажир, перекресток, регулировщик и средств регулирования дорожного движения дорожные знаки «Светофорное регулирование», «Подземный пешеходный переход»; разметка пешеходного перехода;
- магнитофон для музыкального сопровождения, интерактивная доска.

Предварительная работа:

Изготовление родителями совместно с детьми социальных плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах: «Ребенок – главный пассажир», «Стань заметнее», «Безопасные дороги детям».

Оформление зала:

Лозунг «Воспитанники детского сада №1 «Бэлэкэч» за мир без аварий»; дорожные знаки. Выставка социальных плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах «Безопасные дороги детям» (семейный конкурс в детском саду) (рис. 13).

Ведущий

Под музыку 2 команды участников (команда детей подготовительной к школе группы и команда детей 1 «А» класса) входят в зал и рассаживаются на места (12 человек).

Ход викторины

Выступление детей подготовительной к школе группы «Тамчылар» с агитбригадой «Правила дорожного движения»

- Привет, друзья! Привет, народ, что в славном городе живёт!

– Сейчас приветствует всех вас (все вместе хором) агитбригада высший класс!

– Правила дорожного движения мы знаем, умело на практике их применяем!

– Пешеходы и водители! Выучить вам правила помогут Светофорики!

– Выступление сегодня нашей команды проходит под девизом «Мы живём по правилам!»

Звучит музыкальная заставка, выход детей (танцевальная зарисовка).

Выстраиваются в шеренгу и на фоне музыки речевка:

1 ребенок

Не лишним будет нам напомнить,

Какой дается всем ценой

Незнание правил пешеходов:

Ценою жизни молодой!

2 ребенок

Дорога шалость не прощает!

Нельзя «на раз» затормозить!

Мы, как инспекторы, вещаем:

Давайте будем жизнь ценить!

Смена музыки, перестроение.

Ситуации на дорогах:

1. Пешеходный переход, водитель пропускает детей. Дети проходят, водитель продолжает движение.

Правила дорожного движения мы знаем,

Умело на практике их применяем.

Дорогу переходит ребячий наш народ,

Лишь в месте том, где пешеходный переход.

Налево и направо посмотри

И осторожно дорогу ты переходи!

2. Велосипедисту меньше 14 лет. Он останавливается перед пешеходным переходом, сходит с велосипеда, переходит по пешеходному переходу, ведя велосипед.

Тебе приобрели велосипед,

Четко правила ты должен соблюдать,

Коль нет еще 14 лет,

На проезжую часть нельзя выезжать.

3. Ребенок, выйдя из автобуса, ждет, когда автобус отойдет на достаточное расстояние и переходит дорогу по пешеходному переходу.

Подошел автобус к месту остановки,

Пассажиры покинули салон,

Хочешь перейти дорогу –
Подожди, когда отъедет он.
Смена музыки, перестроение.
Слайд-шоу (видеоролик).
1-й: Когда на светофоре вспыхнет,
2-й: Любимый наш зеленый цвет,
3-й: Автомобиль помчится по дороге,
4-й: Как вихрь, которому преграды нет.
5-й: Смотри, водитель, на дорогу:
6-й: Опять подходит пешеход.
7-й: Надежность, безопасность на дорогах
ВСЕ: Нам знание правил создает!



Рис. 13. Выставка детских рисунков

Ведущий: Перед вами выступили воспитанники подготовительной к школе группы «Тамчылар» с агитбригадой «Правила дорожного движения».

Мы рады всех приветствовать на мероприятии «Безопасное движение» между детьми подготовительной к школе группы детского сада «Бэлэкэч»

и учениками 1 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана».

Ведущий: А почему важно знать и изучать правила безопасного поведения на дорогах?

Верно, изучать и знать правила безопасного поведения на дорогах необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспортных средств.

Ведущий: Только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить дорогу. Сегодня мы покажем, что знаем эти правила. Для этого вам необходимо пройти испытания! Обычно результат испытаний определяет победителя игры, так же будет и у нас. Всего будет 3 тура. Кто наберет больше баллов, тот становится победителем.

Ведущий: Раз испытания подразумевают определить команду победителя, нам потребуется строгое и компетентное жюри (называет членов жюри).

Ведущий: А теперь я с удовольствием представлю наших участников!

Первая команда « Светофорики », вторая команда «Безопасное колесо».

А теперь я с удовольствием представлю кураторов. Сегодня они будут вашими помощниками. Итак, команда «Светофорики»: ваш куратор очаровательная, знающая все о безопасности дорожного движения (называет куратора); команда «Безопасное колесо»: ваш куратор, всегда соблюдающая правила безопасного поведения на дорогах (называет куратора).

Кураторы, прошу подойти к своим командам.

Ведущий: Уважаемые зрители, давайте поиграем в игру «Назови слово». Я показываю вам букву, а вы называете все слова на эту букву, относящиеся к правилам безопасного поведения на дорогах. Кто быстрее и больше назовет слов, получает памятку по правилам безопасного поведения на дорогах!

Проводится игра «Назови слово»

Слова на букву А.

– Автомобиль, автобус.

На букву Т.

– Трогуар, трамвай, троллейбус.

На букву Д

– Движение, дорога.

Ведущий: Спасибо, уважаемые зрители, за интересную игру.

Надо определить какая команда будет начинать первой. Капитаны команд, подойдите. По жеребьевке первыми начинают..., вторые...

Ведущий: И мы начинаем 1 тур «Спина к спине». Или как я называю эту игру «Пантомима по дорожным знакам». Правила игры «Пантомима по дорожным знакам»: играют сразу обе команды. Участники каждой команды, со связанными спереди руками, должны объяснить капитану своей команды дорожные знаки, не называя их. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Вспомним знаки. Внимание на экран! (Изображение дорожных знаков на интерактивной доске – «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»).

Пока участники команд называют дорожные знаки, кураторы связывают им руки спереди ленточками.

Спасибо. Итак, участники, ваша задача – молча, по очереди, со связанными спереди руками, объяснить своей команде дорожный знак, показанный мной.

Если в течение 20 сек. команда не может отгадать дорожный знак, участники меняются.

Ведущий: Первый тур подошел к концу, поаплодируем друг другу. Наш конкурс продолжается, и следующий тур «Найди нарушение».

Правила игры «Найди нарушение»: участвуют по одному участнику от каждой команды. Командам представлены на экране изображения различных нарушений правил безопасного поведения на дорогах. Участники должны как можно быстрее найти нарушение. Если ответ готов, нужно подать звуковой сигнал и дать ответ. Как только дан правильный ответ, участники и сюжетные картинки меняются. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Ведущий: Первая пара, выходите на игру.

Ведущий: Наш второй тур подошел к концу, поаплодируем друг другу.

Уважаемые команды, прошу вас вспомнить и назвать имена существительных, связанных с темой нашей игры. (Дорога, пешеход, перекресток, светофор, велосипедист, автомобиль, тротуар, пассажир, остановка, кресло, дорожный знак, колесо, двигатель, переключатель скоростей). Спасибо. Ну, надо сказать, этот мозговой штурм мы проделали неспроста. Он нам будет нужен на 3 туре игры.

И мы начинаем 3 тур нашего конкурса «Назови термин».

Правила игры «Назови термин». Каждому участнику надевается налобник с рисунком, обозначающим термин, использующийся в правилах дорожного движения. Каждая команда выстраивается в шеренгу друг за другом, по команде начали. Тот, кто стоит в шеренге первым, поворачивается лицом к товарищу и объясняет, какой термин изображен у него на налобнике. Как только прозвучал правильный ответ, игрок идет в конец шеренги, а следующий поворачивается лицом к товарищу и объясняет, какой термин изображен у него на налобнике. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. Если в течение 20 сек. участники не могут отгадать термин, право хода переходит следующему участнику.

Ведущий: А теперь, пожалуйста, внимание на нас! (Вместе с кураторами показывает правила игры).

Ведущий: Команды, друг за другом в одну шеренгу становись!

Кураторы участникам надевают на голову налобник с рисунком, обозначающим термин, использующийся в правилах дорожного движения.

Ведущий: Начали! Проводится игра «Назови термин».

Секундомер на интерактивной доске.

Ведущий: Третий тур подошел к концу, аплодируем друг другу.

Спасибо командам. Итак, наши испытания завершились, и пока наше жюри подводит итоги, поддержать вас хотят дети старшего дошкольного возраста с песней....

Спасибо, группа, за прекрасное выступление.

Ведущий: (Звучат фанфары) Команды участники, прошу построиться на торжественное вручение дипломов.

Ведущий: На вручение дипломов приглашаем наше уважаемое жюри. (Слово жюри)

Ведущий: А сейчас общая фотография!

Мы желаем вам безопасных и добрых дорог!

Ведущий: Наш конкурс подошёл к концу. Скажем спасибо друг другу за то, что были рядом сегодня и так хорошо поиграли вместе, вспомнили и закрепили правила безопасного поведения на дорогах!

До свидания! Спасибо всем за чудесный праздник.

Взрослые и дети!

Будьте осторожными,

Выполняйте всюду правила дорожные!

Ведущий: Аплодисментами проводим наше уважаемое жюри. Спасибо вам за интересную работу.

IV. ИНТЕГРАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

4.1. Деловая игра с папами по ПДД с применением сингапурских структур «Играем по правилам»

**Нагаева Ирина Владимировна,
старший воспитатель**

Цели:

- улучшить и повысить качество общения родителей через обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера;
- привлечь отцов к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- максимально использовать авторитет отца в прочном и сознательном усвоении детьми правил безопасного поведения на дорогах;
- вызвать у отцов интерес и желание посещать мероприятия детского сада.

Задачи:

- продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил, безопасного поведения на дорогах, при помощи сингапурских структур;
- объяснить необходимость примерного поведения родителей для формирования навыков безопасного поведения на дороге у их детей;
- повысить роль отцов за обеспечение безопасности своих детей, привлекать к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы:

- объяснение, рассказ;
- формирование коллектива из родителей воспитанников.

Средства обучения и воспитания:

- блокноты – 12 шт., шариковые ручки – 12 шт., наборы дорожных знаков – 3 комплекта, менеджмент – 3 шт., бумага формат А3 – 3 шт., бумага А4 – 12 шт., маркеры – 12 шт., жезл, презентация.

Планируемый результат:

- сформированный интерес к изучению правил безопасного поведения на дорогах;

– понимание воспитанниками необходимости безопасного поведения на дорогах;

– использование сингапурских структур.

Ход деловой игры

– Добрый день, уважаемые папы! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду и надеемся на активное общение, и, возможно, вы для себя узнаете что-то новенькое.

Встаньте, пожалуйста, те, кто имеет право на управление автомобилем! Отлично, вас много, давайте поаплодируем друг другу, присаживайтесь. Встаньте те, у кого жена имеет право управлять автомобилем. Отлично, уже чуть меньше, присаживайтесь. Прошу, встаньте только те, кого ни разу не штрафовали за нарушение правил дорожного движения, только честно, отлично! Прошу вас выйти в центр зала, давайте поаплодируем отличным водителям. Встаньте, пожалуйста, те, кто водит автомобиль более 10 лет, отлично! Прошу вас выйти в центр зала, давайте поаплодируем водителям-профессионалам. Уважаемые папы, прошу, встаньте те, кто считает, что хорошо знает правила дорожного движения и может обучить своего ребёнка правилам безопасного поведения на дорогах. Прошу вас, выходите в центр зала, мы вам от души стоя поаплодируем. Вы вышли не просто так, сейчас мы с вами поиграем по правилам!

Сейчас для вас будет играть музыка, вы должны под неё двигаться по всему залу, как только она остановится, вы встаёте в пару с ближайшим папой.

Отлично! Повернитесь друг к другу и улыбнитесь! Давайте мы узнаем о вас что-то интересное. Посмотрите на экран и расскажите о себе своему новому партнёру: как вас зовут имя и отчество, где вы работаете, сколько у вас детей, интересный факт из вашей жизни, связанный с вождением автомобиля. У каждого из вас будет по одной минуте, начинает тот, у кого стаж вождения автомобилем больше. Определились? Ваша минута прошла, теперь тот, кто слушал, посмотрите партнёру в глаза и скажите фразу на экране «Самое интересное, что я о вас узнал ...» рассказывает. Начинает рассказывать второй партнёр, у кого стаж вождения меньше. Ваше время вышло, скажите фразу на экране «Мне понравилось слушать о ...» глядя в глаза партнёру. Теперь найдите себе ближайшую пару и встаньте к ней. Сформировалась команда из четырех участников. Каждый папа представляет своего партнёра новым партнёрам. У каждого из вас будет 30 секунд, чтобы поделиться всеми четырьмя пунктами. Давайте я покажу. Вот мой партнёр, его зовут Регина Раисовна, она работает в ДОУ педагогом-психологом, у неё два сына. Интересный факт: она ездила за рулём 2 дня и решила, что водить

автомобиль должен муж. Итак, начинаем. Время вышло (опросить 2 пап, во время обсуждения раздать номерки). Сядьте за стол в соответствии с вашим номером, вы теперь команда.

У вас на столе дорожные знаки, по команде разложите их по группам и решите, как вы каждую группу дорожных знаков назовёте. Как будете готовы, встаньте всей командой (опросить каждую команду). Отлично, у вас получилось, дорожные знаки расположены по группам.

Обратите внимание, по центру менеджмент (круг, разделенный на четыре равных сектора и номером каждого сектора). Каждый из вас сидит против своего сектора с номером, участник номер один, поднимите руку, отлично, возьмите лист А3 и маркер. Сейчас все члены каждой команды должны нарисовать перекресток с кольцевым движением транспортных средств и четырьмя выездами с перекрестка на дороги, проезжие части которых имеют по две полосы движения в каждом направлении. Расставить на дорогах перед въездом на перекресток дорожные знаки, нанести разметку. Команда может тоже взять маркеры и помогать, а может только подсказывать. У вас на это 5 минут (опросить каждую команду).

Пока наши команды готовят схему перекрестка с круговым движением, мы, уважаемые зрители, скучать не будем. Скажите, пожалуйста, с какого возраста мы должны обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах? Конечно же, с раннего возраста. Сколько сигналов у транспортного светофора? Да, правильно три, давайте вместе перечислим их значение.

Наше магическое число в игре будет три, как и сигналов у светофора. Сейчас вы будете передавать жезл, называя сигналы светофора (красный, жёлтый, зелёный). На ком остановится жезл на слове «зелёный», должен встать, назвать любой дорожный знак, описать его и передать жезл следующему участнику. Тот, начиная со слова «красный», передает жезл следующему. До тех пор, пока жезл не вернется ко мне, но не повторяя названия дорожных знаков. Например, дорожный знак «Дети». Треугольной формы, в красной окантовке, нарисованы дети, означает участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и т. п.), на проезжей части которого возможно появление детей.

Задание понятно? Начинаем. Отлично, молодцы!

(Возвращаюсь к командам и опрашиваю каждую команду) Отлично у вас очень хорошо получилось, вижу, вы отличные водители, а теперь у вас есть ещё две минуты, чтоб вы добавили те знаки, которые бы вы ещё хотели, чтоб были, но их не существует, и объясните почему.

(Игра с аудиторией) Внимание, вопрос! Какие группы знаков вы знаете? Назовите их. Конечно, молодцы: предупреждающие, приоритета, запреща-

ющие, предписывающие, особых предписаний, информационные, сервиса, дополнительной информации (или таблички). И каждая группа знаков выполняет строго определенные функции в области регулирования дорожного движения. И всего их восемь, и наше магическое число восемь, передаём жезл на цифру восемь. Участник, которому достался номер восемь, встает, называет предупреждающий дорожный знак, передает жезл следующему участнику, который продолжает счет с номера один, до тех пор, пока жезл не вернется ко мне. Отлично поиграли и вспомнили предупреждающие знаки. Спасибо! Я вижу, команды готовы (возвращаюсь к командам и опрашиваю каждую команду). Отлично! Давайте поаплодируем нашим водителям папам.

Уважаемые участники и аудитория, прошу вас, встаньте, пройдите в зал. В углах зала вы видите надписи, подойдите к той записи, которая олицетворяет сегодняшнюю нашу встречу. 1 – я узнал что-то новое для себя, 2 – мне было интересно играть в команде, 3 – мне было неинтересно, скучно, 4 – я считаю важным проведение таких встреч. Спасибо за ваш выбор, я вижу, что наша встреча прошла с пользой. До новых встреч!

4.2. Конкурс среди родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Автоледи и автомены»

**Харисова Регина Раисовна, старший воспитатель,
Зайнетдинова Ирина Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории
Ахметзянова Ольга Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории**

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме повышения безопасности детей на дорогах.

Задачи:

- совершенствование профилактической работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- стимулирование у участников конкурса стремления изучать и соблюдать правила дорожного движения;
- вовлечение родителей и воспитателей в активную работу по сохранению жизни и здоровья юных участников дорожного движения;
- стимулирование работы дошкольных образовательных организаций и

воспитателей по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы:

- объяснение, рассказ;
- формирование коллектива из родителей воспитанников.

Планируемый результат:

- создание команды единомышленников из числа родителей воспитанников по повышению ответственности за соблюдение детьми правил безопасного поведения на дорогах;
- выполнение требований ФГОС ДО по формированию участниками образовательных отношений части Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Средства обучения и воспитания:

- ленточки (12 шт.), видеоролики нарушений правил безопасного поведения на дорогах, карточки с изображением дорожных знаков (пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дети, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, главная дорога).
- магнитофон для музыкального сопровождения, интерактивная доска.

Предварительная работа:

Изготовление родителями социальных плакатов «Мы, родители группы, призываем взрослых к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах».

Оформление зала: лозунг «За дороги без аварий», дорожные знаки. Выставка социальных плакатов «Безопасные дороги детям» (семейный конкурс в детском саду).

У каждой команды наставники, оказывающие помощь команде.

Ведущий 1, 2.

Под музыку две команды участников – 12 человек (6 мам, 6 пап) входят в зал и рассаживаются на места.

Ход конкурса

Выступление детей подготовительной к школе группы «Метеорчики» с призывами к водителям.

Ведущий 1: Перед вами выступили воспитанники подготовительной к школе группы «Метеорчики» с призывами к водителям.

Мы рады всех приветствовать на мероприятии «Автоледи и автомены!» среди родителей детского сада №1 «Бэлэкэч»!

Ведущий 2: Все больше женщин садятся за руль автомобиля. И нередко автолюбительницы страдают от нападок и насмешек водителей-мужчин. Так уж повелось, что мужчины считают себя гораздо лучшими водителями,

чем женщины. Возможно, это связано с тем, что именно мужчины были первыми водителями. Сегодня мы собрались здесь доказать, что и женщины, и мужчины могут наравне грамотно управлять автомобилем, главное – соблюдать правила дорожного движения.

Ведущий 1: Для этого вам необходимо пройти испытания! Обычно результат испытаний определяет победителя игры, так же будет и у нас. Всего будет четыре тура. Кто наберет больше баллов, тот становится победителем.

Ведущий 2: Раз испытания подразумевают определить победившую команду, нам потребуется объективное и грамотное жюри. (Представление жюри)

Ведущий 1: А теперь я с удовольствием представлю наших участников!

Первая команда «Автоледи». (Представление по фамилиям участников, капитан команды – фамилия, имя). (Аплодисменты)

Ведущий 2: Вторая команда «Автомены» (Называет по фамилиям участников, капитан команды – фамилия, имя). (Аплодисменты)

Уважаемые команды, представляем ваших кураторов, которые будут сегодня вашими помощниками. Команда автоледи, ваш куратор очаровательная, знающая все о безопасности дорожного движения!

Ведущий 1: Команда автоменов, ваш куратор – настоящая автоледи, всегда соблюдающая правила дорожного движения –! (аплодисменты).

Кураторы, прошу вас, подойдите к своим командам.

Ведущий 1. И мы начинаем первый тур нашего конкурса «ЧУЖИЕ РУКИ».

Ведущий 2: Правила игры «Чужие руки»: Эту игру вы будете играть парами, задача каждой пары – слаженно и быстро показать своей команде дорожный знак, показанный нами. Но один из участников может пользоваться всем, кроме рук, а второй только руками. Каждой команде дается 5 мин. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если в течение 20 сек. участники не могут отгадать дорожный знак, право хода переходит следующему участнику.

Ведущий 1: А теперь, пожалуйста, внимание на кураторов! (вместе с кураторами показывает правила игры)

Ведущий 2: Прошу выйти первые пары, право первенства дается команде «Автоледи»! Таймер! (секундомер на интерактивной доске) (Звучит фоновая музыка)

Ведущий 1. Первый тур подошел к концу, поаплодируем друг другу.

Ведущий 2. Наш конкурс продолжается, и следующий тур «Ответь на вопрос».

Ведущий 1. Правила игры «Ответь на вопрос»: участвуют все участники команды. Участникам представлены на экране вопросы из экзаменационных билетов по ПДД, категории В. Участники должны как можно быстрее дать правильный ответ. Если ответ готов, нужно нажать на звуковую игрушку и дать ответ. Как только дан правильный ответ, участники и вопросы меняются. Для проведения этого тура отводится 90 секунд, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Ведущий 2. Участники, выходите к экрану по одному от каждой команды.

Победителем в этом туре становится команда, которая быстрее и правильно ответит на вопросы.

Ведущий 1. Второй тур подошел к концу, поаплодируем друг другу.

Ведущий 1. Итак, мы начинаем 3 тур нашего конкурса «Где логика?».

Правила игры «Где логика?»: участвуют также все участники команды. Участникам на экране представлены картинки, в которых зашифрованы пословицы, связанные с безопасностью дорожного движения. Каждой команде дается 90 сек. За каждую правильно отгаданную пословицу команда получает один балл. Всего 4 зашифрованные пословицы: 1. Берегись бед, пока их нет. 2. Тише едешь – дальше будешь. 3. Жизнь хороша, когда едешь не спеша. 4. Лучше минутку подождать, чем под колесами лежать.

Ведущий 2. Третий тур подошел к концу, поаплодируем друг другу.

Ведущий 1. И мы начинаем 4 тур «Объяснялки»

Правила игры: предварительно детям было предложено рассказать об определенном объекте, не называя его. Задача участников – как можно быстрее отгадать, о чем идет речь. Если отвечавший ошибается, то ход переходит сопернику. (Всего 6 загаданных объектов: подземный (надземный) пешеходный переход, место остановки автобуса, светофор, пешеходный переход, автокресло, фликер)

Например, объяснения детей:

Подземный (надземный) пешеходный переход – по нему можно перейти через дорогу, не встречая автомобили.

Место остановки автобуса – в этом месте есть навес, и пешеходы ждут транспорт.

Светофор – если не выполнять его сигналы, можно столкнуться с другим автомобилем.

Пешеходный переход – этот знак показывает пешеходам место перехода через дорогу.

Автокресло – детей нужно перевозить в легковом автомобиле только в нем.

Фликер – деталь на одежде, помогающая стать заметнее вечером или ночью.

Ведущий 2. Четвертый тур подошел к концу, поаплодируем друг другу.

Ведущий 1. Спасибо командам. Итак, наши испытания завершились, и пока наше уважаемое жюри подводит итоги, поддержать вас хотят дети подготовительной к школе группы «Метеорчики» флэшмобом «Мы за жизнь по правилам!»

Спасибо, ребята, за прекрасное выступление.

Ведущий 2. (Звучат фанфары) Команды-участники, прошу построиться на торжественное вручение дипломов.

Ведущий 1. На вручение дипломов приглашаем наше уважаемое жюри. (Слово жюри)

Ведущий 2. А сейчас общая фотография!

Ведущий 1. Конкурс «Автоледи и автомены» подошёл к концу. Скажем спасибо друг другу за то, что были рядом сегодня и так хорошо поиграли вместе, вспомнили и закрепили правила безопасного поведения на дорогах! А главное, еще раз напомнили себе взрослым – мы те люди, от которых зависит будущее наших детей!

Ведущий 2. Сегодня вы доказали, что и автоледи и автомены – грамотные участники дорожного движения! До свидания! Спасибо всем за чудесный праздник. Мы желаем вам безопасных и хороших дорог!

(Все родители-участники получают памятки «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»)

Ведущий 1. Аплодисментами проводим наше уважаемое жюри. Спасибо вам за интересную работу.

4.3. Деловая командная игра с папами «Логические задачи по ПДД»

**Нагаева Ирина Владимировна,
старший воспитатель**

Цели:

- привлечь отцов к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- максимально использовать авторитет отца в формировании у детей установок на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах;
- вызвать у отцов интерес и желание посещать мероприятия детского сада.

Задачи:

- продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил безопасного поведения на дорогах;

- пропаганда соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать ответственность отцов за обеспечение безопасности своих детей, привлекать к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы:

- объяснение, рассказ;
- формирование коллектива из родителей воспитанников.

Планируемый результат:

- формирование интереса у родителей воспитанников по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- выполнение требований ФГОС ДО по формированию участниками образовательных отношений части Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Средства обучения и воспитания:

- блокноты – 4 шт., шариковые ручки – 4 шт., ребусы – 3 шт., памятка, бумага, маркеры, 4 картинки с изображением (1 – знак вопроса и мозг, 2 – ловушка, 3 – памятка, 4 – смайлик улыбающийся)
- проектор для демонстрации слайдов, презентация.

Ход мероприятия

Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Спасибо всем за стремление подружиться с нами. Всех присутствующих объединяет забота о наших детях. Они – самое дорогое, что есть у нас. Их здоровье, безопасность на первом месте!

Внимание, взрослые! Внимание, дети!

Правила дорожного движения

Важны для всех на свете!

А наша встреча сегодня поможет понять, как хорошо вы их знаете, соблюдаете, закрепляете с детьми!

Уважаемые папы, в углах нашего зала вы видите интересные картинки (1 – знак вопроса и мозг, 2 – ловушка, 3 – памятка, 4 – смайлик улыбающийся), подойдите к той, которая вас заинтересовала больше всего.

Отлично, каждый из вас сделал свой выбор, спасибо вам! Вы теперь команда, а зрители – компетентные судьи, которым необходимо оценить ваши ответы и проголосовать за лучшую команду с помощью красивых человечков, олицетворяющих самое дорогое для нас – наших детей. Как только игра будет подходить к концу по моему сигналу, вам, дорогие зрители, нужно отдать человечка той команде, которую вы выберете, будьте внимательнее!

Итак, уважаемые папы, вас можно назвать командой? Конечно, нет, ведь вы друг друга не знаете, и тем более у вас нет общего названия. Ну, что, нам сначала предстоит познакомиться.

Представьте друг другу в своей команде, и вам нужно узнать за 1 минуту, что у вас общего. Например, я люблю водить автомобиль, если вы со мной согласны, показываем большой палец вверх, если нет, показываем палец нейтрально в сторону, если вся команда согласна, запоминаем либо фиксируем в блокноте. Итак, за минуту вам нужно как можно больше кругов сделать по часовой стрелке и как можно больше общего узнать о друг друге. Если вопросов нет, начинаем! Минута прошла! Ваша задача из того, что получилось у вас общего, составить название команды, используя три слова, за 1 минуту. Например, в нашей команде любят семью, водить автомобиль, море. Любители путешествовать на автомобиле с семьёй на море. Если задание понятно, минута пошла. Отлично, я вижу, вы готовы, давайте представимся друг другу. Каждая команда выходит вперед, перечисляет, что у вас общего, и представляет название команды. Спасибо, вы очень креативно назвали свои команды! Давай поаплодируем нашим командам. Ну, а сейчас откроется тайна тех картинок, которые вы выбрали, вам интересно?

1. А вашей команде предстоит творческое и очень ответственное задание – составить памятку для пап, которая поможет обучать и закреплять знание правил безопасного поведения на дорогах, у вас на это 5 минут.

2. Ваша команда выбрала знак, на котором изображены вопрос и мозг, и вас ожидают ребусы по правилам дорожного движения, которые вам нужно будет решить за 2 минуты (рис. 14-16).

Ребусы



Рис. 14. Ребус 1

Ответ:

Пешеход

1. Кто такие пешеходы?

2. Какие обязанности пешеходов вы знаете?



Рис. 15. Ребус 2

Ответ:

Водитель

1. Кто такие водители?
2. Есть ли у водителей особые правила?
3. Кто может стать водителем?



Рис. 16. Ребус 3

Ответ:

Дорога

1. Чем опасна дорога?
2. Как правильно нужно переходить на противоположную сторону дороги?
3. Вашей команде предстоит решить «Ловушки на дорогах».

Сейчас мы проверим, как родители смогут научить ребёнка, как вести себя, чтобы предотвратить несчастные случаи на дорогах. Часто нас поджидают ловушки, при которых необходимо своевременно принять правильное решение. У вашей команды будет 1,5 минуты на то, чтобы обдумать ответ на вопрос.

Ловушка № 1.

«Когда ребенок спешит на автобус, он не видит ничего вокруг».

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации.

Ловушка № 2.

«Ребенок часто не подозревает, что за одним автомобилем может быть скрыт другой».

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: «Автомобиль медленно движется, успею перебежать», – думает ребенок и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на дороге, почему медленно приближающийся автомобиль может скрывать за собой опасность!

Ловушка № 3.

«Место остановки транспортных средств – это место, где дети чаще всего попадают под автомобиль».

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Где опаснее всего переходить через дорогу на противоположную сторону: в месте остановки маршрутных транспортных средств или по пешеходному переходу? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: «На пешеходном переходе опаснее». Это не так. В месте остановки маршрутных транспортных средств попадают под автомобиль в три раза больше детей, чем на перекрестке.

Вам особенно, наверное, интересно, что вы будете делать такого весёлого. Игра называется «пантомима». Вам нужно молча всей командой показать то, что написано на бумаге, не произнося ни слова, зрители должны отгадать. У вас на обдумывание 1 минута. Задание для показа: удерживающее устройство для детей – автокресло, светоотражающий элемент, знак на автомобиле «туфля» – за рулем автоледи.

Отлично все отгадали, помните, уважаемые мужчины, о том, что вы в ответе за детей и дам, которые вас окружают, не забывайте заботиться об их безопасности, не экономьте на удерживающих устройствах.

(Первые показывают задание 4 команда, затем 3, 2, 1 команды)

Уважаемые компетентные судьи, прошу вас проголосовать за команду, встаньте и пройдите в зал, оставив своего человека одной из команд.

Давайте посчитаем, какая команда заработала больше всего голосов и аплодируем нашим участникам деловой игры!

Помните! Ребенок учится правилам безопасного поведения на дорогах, беря пример с вас, родителей.

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других детей. Спасибо всем за участие!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадиева Р.Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. / Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2010. – 28 с.
2. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов; Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 100 с.
3. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Габдурахманов Л.Р., Минниханов Р.Н., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (Вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
5. Воронова Е.А. «Красный. Желтый. Зеленый». ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 251 с.
6. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы / Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 112 с.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 230 с.
8. Детское объединение «Знатоки правил дорожного движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forum.xservice.ru>. (19.04.2018).
9. Хорошая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> (19.04.2018).
10. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 68 с.

11. Звoryгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей / Е.В. Звoryгина. – М.: Просвещение, 2007. – 111 с.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 168 с.
13. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Под общей ред. Н.В. Ковалева. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
14. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности/ И. Кононова, Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 6.
15. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников / Г.Г. Кулинич. – М.: «ВАКО», 2006. – 208 с.
16. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Авт.-сост. Г. Д. Беляевская. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с.
17. Правила дорожного движения для детей / Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
18. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 №1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/docs/31102/>. (19.04.2018).
19. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.
20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 96 с.
21. Советы по безопасности на дороге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forum.xservice.ru>. (19.04.2018).
22. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (19.04.2018).
23. Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156600. (19.04.2018).
24. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. №864 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru>. (19.04.2018).

25. Щуркова Н.Е. Игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М: Юрайт, 2017. – 218 с.
26. Эльгин Г.Н. Правила безопасного поведения на дорогах / Г.Н. Эльгин. – СПб.: Литера, 2008. – 64 с.
27. <http://little.com.ua/pdd/70109.html>
28. <http://porgi.ru/detskie-stikhi-2/detskie-stikhi-pro-pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniya/>
29. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text/>

Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных
образовательных организаций

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой

Редактор С.Г. Галиева
Компьютерная верстка Прыгановой В.В.
Корректор Атнагулова Д.Р.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5
Подписано в печать 15.08.2018.
Формат 60х84/16.
Тираж 2000 экз.
Отпечатано в ООО «Фолиант»