**Разработка рабочей тетради по образовательной области**

**«Речевое развитие» для средней группы**

**(для участия в конкурсе «Зеленый огонек-2022»)**

**Выступает: к.п.н., ведущий научный сотрудник отдела «Безопасность дорожного движения» ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» Рахматуллина Нэлли Ильгизаровна**

**1 СЛАЙД**

Добрый день, уважаемые педагоги. С 2022 г. в подборку материалов воспитателя для конкурса «Зеленый огонек» включена рабочая тетрадь для одной возрастной группы по развитию речи (включающая разделы: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) и конспект одного занятия с использованием рабочей тетради. Для обобщения передового педагогического опыта и исключения повторений для дошкольных образовательных организаций определена одна возрастная группа с учетом деления по районам Республики Татарстан.

Сегодня мы рассмотрим вопрос разработки рабочей тетради и конспекта одного занятия для средней группы. Т.е. данная презентация будет актуальна для дошкольных образовательных организаций Верхнеуслонского, Агрызского, Арского, Бавлинского, Буинского, Высокогорского, Заинского, Кукморского, Лаишевского, Мамадышского, Менделеевского, Пестречинского, Сармановского, Тукаевского районов Республики Татарстан.

**2 СЛАЙД**

На сегодняшний день на издательском рынке представлено огромное количество рабочих тетрадей для детей дошкольного возраста по различным образовательным областям. Все больше педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей оценили преимущества обучения детей с использованием рабочих тетрадей как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Яркие и красочные иллюстрации пособий, занимательные задания помогают детям осваивать различные образовательные программы. Ценность рабочих тетрадей состоит в том, что ребенок получает возможность выполнять каждое задание в своей собственной тетради, накапливая практические умения и навыки, учится самоконтролю и самоорганизации, рациональному использованию времени. В тетрадях можно проследить успехи и неудачи дошкольников, что активизирует развитие их самооценки и проявления волевых качеств. В случае возникновения сложности или ошибок при выполнении задания педагог может подготовить дополнительные похожие примеры.

**3** С**ЛАЙД**

Перед вами примеры заданий наиболее популярных рабочих тетрадей по образовательной области «Речевое развитие». Они моделируются таким образом, чтобы вовлечь детей в комментирование процесса их выполнения и ряд предметно-практических действий: определение места звука в слове (в начале, середине, в конце), выполнения программных задач раздела «Грамматический строй речи» (склонения слова по роду, числу, падежу), определение недостающего элемента, заданий на нахождении пары, группировки, установления последовательности (частей предмета, событий, слов в предложении), обведение по точкам (линии, буквы, слоги, предложения), раскрашивание контурной картинки, дорисовывание недостающих деталей, вычленение фигур из наложенных друг на друга изображений, обобщение и классификацию, на аналогию или противопоставление, вычленение четвертого – «лишнего», составления предложения, отгадывание загадки и др.

Рабочие тетради содержат задачи, выполнение которых основано на практических действиях (соединить линиями, обвести, дописать, подчеркнуть, раскрасить, заштриховать и т.п.), что соответствует возрастным возможностям.

**4 СЛАЙД**

Таким образом, с учетом тематического направления «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах» и на основе уже апробированных и изданных пособий, расширяя и дополняя задания авторскими креативными находками, необходимо разработать и представить для участия в конкурсе «Зеленый огонек» рабочую тетрадь для средней группы.

На слайде представлены темы рабочей тетради для данной возрастной группы.

**Структура рабочей тетради:** титульный лист; аннотация; содержание; пояснительная записка с методическими рекомендациями; задания по темам, способствующие усвоению и/или закреплению пройденного материала, развитию творческих способностей учащихся (возможно наличие дополнительных заданий для совместной деятельности с родителями), элементы рефлексии и оценки выполнения задания.

В пояснительной записке к рабочей тетради указываются возраст детей, актуальность, цели и задачи, разделы образовательной области «Речевое развитие», по которым разработаны задания, ожидаемые результаты, инструкция по выполнению заданий с краткими теоретическими сведениями по теме.

Тетрадь разрабатывается из учета 4-8 заданий на одну тему по разделам образовательной области «Речевое развитие» (например, 1 задание по развивающей речевой среде и формированию словаря, 1 задание на звуковую культуру речи, 1 задание на грамматический строй речи, 1 задание на связную речь).

**Оформление.** Текстовая часть материала представляется на русском или татарском языке в формате MS Word, формат страниц: А4 (ориентация – книжная); поля снизу, сверху – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм, шрифт Times New Roman, кегль 14, без переносов, междустрочный интервал – минимум 18 пт, выравнивание по ширине, текст таблиц (кегль 12, заголовок по центру), четкие и понятные иллюстрации. Номера страниц – внизу по центру арабскими цифрами.

**5 СЛАЙД**

Давайте рассмотрим несколько примеров составления заданий по разделам образовательной области «Речевое развитие». **Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда».**

Детям предлагается рассмотреть рисунок, на котором изображен перекресток, определить, кто нарушает правила безопасного поведения на дороге, объясняя свой выбор. Далее дети в квадратах записывают ответ.

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы: На какой сигнал светофора пешеходы переходят через дорогу? В каких местах можно переходить дорогу на перекрестке? В каком направлении идут пешеходы? В каком направлении едут транспортные средства? Воспитатель может попросить детей составить рассказ по рисунку.

**6 СЛАЙД**

Пример задания по **разделу «Звуковая культура речи». Цель:** Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласных звуков изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Для закрепления умения детей различать парные согласные звуки [п] и [б] педагог может предложить следующее задание: назвать предметы, изображенные на рисунках. Дети определяют первый звук в названии каждого рисунка и соединяют с нужным звуком.

В режимных моментах, во время выполнения физкультминуток, во время прогулки по территории детского сада или автогородка для развития артикуляции и правильного произношения согласных звуков [п], [б] дети повторяют за педагогом чистоговорки и скороговорки. Например: «От топота копыт пыль по полю летит». Дети могут самостоятельно составлять предложение со звуками [п], [б]: «Пилот на планере пролетел половину пути. Борис положил в багажник автомобиля аптечку и налил полный бак бензина». Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука и слова в целом.

**7 СЛАЙД**

Пример задания по **разделу «Грамматический строй речи».** На слайде представлено задание, направленное на закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя». Детям нужно из всех изображений выбрать только те, которые подходят к надписи на вагонах, и провести линии к существительным мужского, женского и среднего рода. При возникновении сложностей педагог дает детям примеры речевого образца. Например, «Он – мой»: карандаш, стул, велосипед, катафот, жезл, вагон; «Она – моя»: ручка, тетрадь, чашка, лодка, фара, цистерна; «Оно – мое»: солнце, мороженое, автокресло. Следует помогать детям замечать ошибки в согласовании, предоставлять возможность самостоятельно их исправлять. В дальнейшем можно для каждого ребенка давать индивидуальные задания и разнообразить игровые задания.

**8 СЛАЙД**

Пример задания **по разделу «Связная речь». Цель:** Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Педагог предлагает детям составить предложения, заменяя рисунки словами, согласовывая окончания. Необходимо стимулировать детей строить предложения, используя прилагательные. Дети произносят получившиеся предложения с разной интонацией: сообщая, спрашивая, восклицая. Необходимо научить детей воспринимать основные признаки предметов и содержание изображений на рисунках, правильно излагать увиденное.

**9-12 СЛАЙДЫ**

Далее нами подготовлен образец одной темы к рабочей тетради для средней группы. **Тема 4. Перекресток.**

Здесь все разделы образовательной области сгруппированы в 4 блока: 1 блок по 1 заданию на формирование словаря и развивающую речевую среду; 2 блок по 1 заданию на звуковую культуру речи; 3 блок по 3 задания на грамматический строй речи; 4 блок 1 задание на связную речь.

**13 СЛАЙД**

На слайде представлены элементы, которые должны содержаться в конспекте занятия по использованию рабочей тетради.

Ценность создания таких рабочих тетрадей и конспектов занятий заключается в том, что они, развивая все компоненты речи, также помогают осуществить успешную социализацию детей в обществе, формируя готовность к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах. Своевременно усвоенная дошкольниками точная терминология по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, опирающаяся на конкретные представления, значительно повышает уровень их речевого развития, совершенствует культуру речевого общения, способствует расширению представления о многообразии транспортных средств и дорожных знаках, их видах и назначении, правильной ориентации в дорожной среде и выбору безопасного маршрута, воспитанию чувства внимательности, ответственности и осторожности.

**14 СЛАЙД**

Конспекты победителей республиканского Конкурса войдут в сборник «Зеленый огонек 2022», который будет составлен и тиражирован ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». Отдельно будут изданы рабочие тетради победителей, с сохранением авторства.

Нельзя упускать время. Работу по речевому развитию детей следует проводить в сензитивный период. Правила безопасного поведения на дорогах, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

*Для получения сертификата участника республиканского обучающего семинара Вам необходимо сканировать qr код или пройти по ссылке, указанной на слайде. Далее следует заполнить анкету, которая поможет определить перспективные направления воспитательной работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. После того как данные поступят в ГБЦ «НЦБЖД», будет изготовлен именной сертификат участника.*

Благодарю за внимание.