**Разработка рабочей тетради по образовательной области**

**«Речевое развитие» для второй младшей группы**

**(для участия в конкурсе «Зеленый огонек-2022»)**

**Выступает: к.п.н., ведущий научный сотрудник отдела «Безопасность дорожного движения» ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» Рахматуллина Нэлли Ильгизаровна**

**1 СЛАЙД**

Добрый день, уважаемые педагоги. С 2022 г. в подборку материалов воспитателя для конкурса «Зеленый огонек» включена рабочая тетрадь для одной возрастной группы по развитию речи (включающая разделы: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) и конспект одного занятия с использованием рабочей тетради. Для обобщения передового педагогического опыта и исключения повторений для дошкольных образовательных организаций определена одна возрастная группа с учетом деления по районам Республики Татарстан.

Сегодня мы рассмотрим вопрос разработки рабочей тетради и конспекта одного занятия для второй младшей группы. Т.е. данная презентация будет актуальна для дошкольных образовательных организаций организаций Аксубаевского, Актанышского, Алексеевского, Алькеевского, Апастовского, Атнинского, Балтасинского, Дрожжановского, Кайбицкого, Мензелинского, Муслюмовского, Новошешминского, Рыбно-Слободского, Сабинского, Спасского, Тетюшского, Тюлячинского, Черемшанского, Ютазинского районов.

**2 СЛАЙД**

На сегодняшний день на издательском рынке представлено огромное количество рабочих тетрадей для детей дошкольного возраста по различным образовательным областям. Все больше педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей оценили преимущества обучения детей с использованием рабочих тетрадей как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Яркие и красочные иллюстрации пособий, занимательные задания помогают детям осваивать различные образовательные программы. Ценность рабочих тетрадей состоит в том, что ребенок получает возможность выполнять каждое задание в своей собственной тетради, накапливая практические умения и навыки, учится самоконтролю и самоорганизации, рациональному использованию времени. В тетрадях можно проследить успехи и неудачи дошкольников, что активизирует развитие их самооценки и проявления волевых качеств.
В случае возникновения сложности или ошибок при выполнении задания педагог может подготовить дополнительные похожие примеры.

**3 СЛАЙД**

Перед вами примеры заданий наиболее популярных рабочих тетрадей по образовательной области «Речевое развитие». Они моделируются таким образом, чтобы вовлечь детей в комментирование процесса их выполнения и ряд предметно-практических действий: определение звука в слове, выполнение программных задач раздела «Грамматический строй речи» (склонения слова по роду, числу), определение недостающего элемента, заданий на нахождение пары, группировки, установления последовательности (частей предмета, событий, слов в предложении), обведение по точкам (линии, буквы, слоги, предложения), раскрашивание контурной картинки, дорисовывание недостающих деталей, вычленение фигур из наложенных друг на друга изображений, обобщение и классификацию, на аналогию или противопоставление, вычленение четвертого – «лишнего», составления предложения, отгадывание загадки и др.

Рабочие тетради содержат задачи, выполнение которых основано на практических действиях (соединить линиями, обвести, дописать, подчеркнуть, раскрасить, заштриховать и т.п.), что соответствует возрастным возможностям.

**4 СЛАЙД**

Таким образом, с учетом тематического направления «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах» и на основе уже апробированных и изданных пособий, расширяя и дополняя задания авторскими креативными находками, необходимо разработать и представить для участия в конкурсе «Зеленый огонек» рабочую тетрадь для второй младшей группы.

На слайде представлены темы рабочей тетради для данной возрастной группы.

**Структура рабочей тетради:** титульный лист; аннотация; содержание; пояснительная записка с методическими рекомендациями; задания по темам, способствующие усвоению и/или закреплению пройденного материала, развитию творческих способностей учащихся (возможно наличие дополнительных заданий для совместной деятельности с родителями), элементы рефлексии и оценки выполнения задания.

В пояснительной записке к рабочей тетради указываются возраст детей, актуальность, цели и задачи, разделы образовательной области «Речевое развитие», по которым разработаны задания, ожидаемые результаты, инструкция по выполнению заданий с краткими теоретическими сведениями по теме.

Тетрадь разрабатывается из учета 4-8 заданий на одну тему по разделам образовательной области «Речевое развитие» (например, 1 задание по развивающей речевой среде и формированию словаря, 1 задание на звуковую культуру речи, 1 задание на грамматический строй речи, 1 задание на связную речь).

**Оформление.** Текстовая часть материала представляется на русском или татарском языке в формате MS Word, формат страниц: А4 (ориентация – книжная); поля снизу, сверху – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм, шрифт Times New Roman, кегль 14, без переносов, междустрочный интервал – минимум 18 пт, выравнивание по ширине, текст таблиц (кегль 12, заголовок по центру), четкие и понятные иллюстрации. Номера страниц – внизу по центру арабскими цифрами.

**5 СЛАЙД**

Давайте рассмотрим несколько примеров составления заданий по разделам образовательной области «Речевое развитие».

**Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда».**

Используя ИКТ (слайды), педагог демонстрирует изображения велосипедов: двухколесных, трехколесных, старинных и современных. Педагог учит рассказывать увиденное на рисунках, делая самостоятельные выводы о назначении транспортных средств, безопасном поведении на дорогах и объектах социальной среды.

Используя карточки настольной игры «По дороге слов», дети рассматривают изображения элементов велосипеда и защитной экипировки, педагог называет их и объясняет назначение. Дети закрепляют умение называть целое и его элементы.

Дети на основе речевых образцов закрепляют умение строить простые предложения (от 2 до 4 слов) и простые распространенные предложения до 5–6 слов для осуществления взаимного общения с взрослыми и сверстниками. Например: Девочка едет на красном велосипеде. Велосипедист в шлеме едет по велосипедной дорожке.

**6 СЛАЙД**

Пример задания по **разделу «Звуковая культура речи».**

Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано. Педагог просит детей обвести только те предметы, в которых есть определенный звук (например, звук [в]. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Для этого используются чистоговорки, скороговорки.

**7-8 СЛАЙДЫ**

Примеры заданий по **разделу «Грамматический строй речи».**

Педагог демонстрирует детям изображения одного и нескольких транспортных средств, участников дорожного движения, социальной среды. Описывая, что изображено, дети закрепляют умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном и множественном числе. Например, трехколесный велосипед – трехколесные велосипеды, быстрая яхта – быстрые яхты, пожилой пешеход – пожилые пешеходы, красивый мост – красивые мосты, красная ракета – красные ракеты, новое колесо – новые колеса. Также дети закрепляют умение образовывать прилагательные из существительных. Например, мотоцикл двухколесный, велосипед трехколесный.

**9 СЛАЙД**

Пример задания **по разделу «Связная речь».**

Педагог предлагает детям рассмотреть изображение среды, линией переместить транспортное средство с соответствующей средой и рассказать о понравившемся транспортном средстве (описать его, рассказать, для чего он предназначен, куда едет, кто им управляет и т.д.). При затруднении педагог может задавать дополнительные вопросы. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения, используя все части речи. На основе речевых образцов дети закрепляют умение вести диалог со сверстниками и взрослыми о видах транспортных средств, среде, в которой они передвигаются, рассказывать о своих поездках на пассажирских транспортных средствах, делиться своими впечатлениями об увиденном в дороге.

**10-13 СЛАЙДЫ**

Далее нами подготовлен образец одной темы к рабочей тетради для второй младшей группы.

**Тема 1. Транспортные средства: воздушные, водные, наземные.**

Здесь все разделы образовательной области сгруппированы в 4 блока:
1 блок по 1 заданию на формирование словаря и развивающую речевую среду; 2 блок 1 заданию на звуковую культуру речи; 3 блок по 3 задания на грамматический строй речи; 4 блок 3 задания на связную речь.

**14 СЛАЙД**

На слайде представлены элементы, которые должны содержаться в конспекте занятия по использованию рабочей тетради.

Ценность создания таких рабочих тетрадей и конспектов занятий заключается в том, что они, развивая все компоненты речи, также помогают осуществить успешную социализацию детей в обществе, формируя готовность к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах. Своевременно усвоенная дошкольниками точная терминология по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, опирающаяся на конкретные представления, значительно повышает уровень их речевого развития, совершенствует культуру речевого общения, способствует расширению представления о многообразии транспортных средств и дорожных знаках, их видах и назначении, правильной ориентации в дорожной среде и выбору безопасного маршрута, воспитанию чувства внимательности, ответственности и осторожности.

**15 СЛАЙД**

Конспекты победителей республиканского Конкурса войдут в сборник «Зеленый огонек 2022», который будет составлен и тиражирован ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». Отдельно будут изданы рабочие тетради победителей, с сохранением авторства.

Нельзя упускать время. Работу по речевому развитию детей следует проводить в сензитивный период. Правила безопасного поведения на дорогах, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

*Для получения сертификата участника республиканского обучающего семинара Вам необходимо сканировать qr код или пройти по ссылке, указанной на слайде. Далее следует заполнить анкету, которая поможет определить перспективные направления воспитательной работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. После того как данные поступят в ГБЦ «НЦБЖД», будет изготовлен именной сертификат участника.*

Благодарю за внимание.