



Инесса Фа

# Дорожная мозаика



ISBN 978-5-6045859-9-3



9 785604 585993

0+

Управление ГИБДД МВД по Республике Татарстан  
ГБУ «Безопасность дорожного движения»  
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

# **ДОРОЖНАЯ МОЗАИКА**

Казань  
2021

УДК 373+087.5+82-193  
ББК 74.59я81(84)  
Д69

Рекомендовано в печать  
Ученым советом  
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

**Рецензент:**

доктор педагогических наук, профессор  
ректор ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»  
*Р.Ш. Ахмадиева*

Д69 **Дорожная мозаика** : иллюстрированные стихи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах / Автор стихов : Инесса Фа; Художник : Влада Семёнова; Авторы идеи : В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина. – Казань : Фолиант, 2021. – 16 с. : ил.

Книга предназначена для самостоятельного чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также для совместной деятельности педагогов и родителей по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

0+

ISBN 978-5-6045859-9-3

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2021  
© ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2021  
© «Фолиант», оригинал-макет, 2021

## Уважаемые педагоги и родители!

В дошкольном возрасте параллельно с мышлением, вниманием, воображением происходит развитие речи. Она содержит в себе духовные и нравственные ценности народа, направленные на воспитание и обучение человека. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, общается со взрослыми и детьми, высказывает свои мысли и отношение. На сегодняшний день отмечается резкое увеличение количества детей с нарушениями компонентов речевого развития: скудный словарный запас, нарушения в фонетическом и лексико-грамматическом строе речи, неспособность логично связывать слова для выражения своих мыслей, дефекты в произношении букв и звуков, сбивчивый ритм речи, снижение уровня коммуникации с детьми и взрослыми.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» прописаны направления развития, включающие в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха. Согласно требованиям образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагог дошкольной образовательной организации ставит перед собой цели и задачи по развитию всех компонентов речи детей: от свободного общения со взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развития грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи до практического овладения воспитанниками нормами родного языка.

Несмотря на наличие в программах дошкольных образовательных организаций занятий по развитию речи, проблемы речевого развития детей решаются не в полном объеме. В качестве основных причин можно назвать то, что занятия проводятся не систематически, без применения современных педагогических технологий, учитывающих психологические и физиологические особенности развития детей, без четкого и содержательного планирования интегрированных занятий, охватывающих несколько образовательных областей. Все это служит серьезным препятствием для усвоения детьми программы дошкольной образовательной организации, а в дальнейшем и программы начальной школы.

На разных этапах своего развития дети активно начинают познавать окружающее пространство и сталкиваются с проявлением различных опасностей (в быту, на дорогах, на воде, в общении с незнакомыми людьми и т. д.), предотвратить которые невозможно. Но с помощью систематической воспитательно-образовательной работы педагоги совместно с родителями должны научить детей правилам безопасного поведения. Учитывая необходимость создания условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве одного из целевых ориентиров включена способность детей соблюдать данные правила.

В настоящее время в Республике Татарстан в рамках национальных проектов «Образование» и «Безопасные и качественные автомобильные дороги», разработанных в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», в образовательных организациях происходит обновление содержания образовательного процесса за счет развивающей предметно-пространственной среды и организации современной инфраструктуры, создаются условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ведется работа по подготовке соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации. Важным является вовлечение родителей в образовательный процесс с целью обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах.

Оптимальным способом формирования у детей эмоционально-положительного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах является проведение интегрированных занятий по речевому развитию детей, в рамках которых дети, знакомясь с многообразием транспортных средств и элементами дорожной среды, обогащают свой словарный запас, обучаются навыкам чтения, правильному звукопроизношению и грамматическому изложению мыслей, овладевают навыками вести диалог со взрослыми и сверстниками. За счет гармоничного объединения образовательных областей, различных видов деятельности у дошкольников происходит формирование целостной картины окружающего мира и развитие коммуникативной компетентности.

В данном издании представлены иллюстрированные стихи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в рамках интеграции в образовательную область «Речевое развитие». Оно предназначено для чтения в дошкольный, букварный и послебукварный периоды. Взрослый помогает детям ориентироваться в терминах и понятиях, обогащая активный словарь, предлагает задания, соответствующие возрастным особенностям, которые направлены на овладение связной речью как средством коммуникации, формирование фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи.

В рамках интеграции в образовательную область «Речевое развитие» в иллюстрированном издании представлены стихи, все слова разбиты на слоги с ударениями. Юные читатели познакомятся со следующими темами: правила безопасного поведения пешеходов при движении по тротуару и регулируемому пешеходному переходу, правила безопасного поведения водителей при движении по перекрестку, правила безопасной езды на велосипеде, правила безопасного поведения в местах остановок, во время посадки и высадки из маршрутных транспортных средств, правила культурного поведения в салоне автобуса.

Яркие иллюстрации, крупный шрифт, емкие и запоминающиеся стихи, разбитые на слоги с ударением, сделают первое самостоятельное чтение детей легким и увлекательным. Помогите детям научиться различать понятия «звук» (произносим и слышим) и «буква» (видим и пишем). Для слитного слогового чтения важно запомнить правило слияния слогов: согласный звук + гласный звук. Небольшие по объему стихи способствуют развитию интенсивного навыка чтения целыми словами,

обогащению словарного запаса дошкольников и учащихся начальных классов, развитию их речи, стимулируют детей к самостоятельному чтению, развивают интерес к книгам, помогут ненавязчиво понять необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах.

Совместное изучение иллюстраций, беседа и придумывание развития дальнейших событий положительно сказываются на умении грамматически правильно строить полные предложения, не нарушают логику и последовательность в высказывании мыслей, расширяют представления детей о многообразии транспортных средств и дорожных знаках, их видах и назначении, помогают правильно ориентироваться в дорожной среде и в выборе безопасного маршрута. Взрослый может попросить детей сосчитать количество пешеходов и автомобилей, определить направление их движения, назначение транспортных средств, рассказать об особенностях изображенного времени года. Дети смогут легче воспринимать стихи, наглядные образы приобретают форму и позволяют лучше закрепить представления об окружающем мире, которые будут храниться в памяти в течение многих лет и служить в качестве нормативных установок соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

Не забывайте хвалить детей за достижения и радоваться их победам. Успехов вашим ученикам!

## Транспортные средства в прошлом и настоящем

Гро́м-ко цо́-ка-ли ко-пы́-та  
По бу-лы́ж-ной мос-то-во́й,  
Вот те-ле́-га, вот ка-ре́-га –  
Это тра́н-спорт гу-же-во́й  
С пас-са-жи́-ра-ми и гру́-зом,  
То в че-ре́д, то враз-но-бо́й  
За по-ря́-дком их дви-же́нья –  
На-блю-да́л го-ро-до-во́й!

А се-го́д-ня на до-ро́-ге  
Ты не встре́-тишь ло-ша-де́й,  
Бо́д-ро мчи́т-ся на ко-ле́-сах  
Ав-то-тра́нс-порт все́х мас-те́й.  
Он мощ-не́е, по-смот-ри́-ка,  
Ло-ша-ди́-ных сил в сто раз  
Слу́-жат лю́-дям мо-то-ци́кл,  
И ав-то́-бус, и КАМ-А́З!

Лег-ко-вы́е, гру-зо-вы́е  
И слу-же́б-ных ве́сь на-бо́р,  
Им на ка́ж-дом пе-ре-крёст-ке  
Ко-ман-ди́-ром све-то-фо́р!  
Уско-ря́-ет-ся дви-же́нье  
В наш тех-ни́-чес-кий про-грэсс –  
Све-то-фо́р сиг-на́-лом ве́р-ным  
Ре-гу-ли́-ру-ет про-це́сс.

А со вре́-ме-нем слу-чи́т-ся:  
Пре-вра-ти́т-ся ска́з-ка в бы́ль –  
Что́-бы нам пе-ре-мес-ти́ть-ся,  
Ся́-дем в ка́п-су-лу-мо-би́ль.  
На ма-гни́т-ной на по-ду́ш-ке  
Мы взле-ти́м на не-бо-скре́б,  
Управ-ля́ть дви-же́ньем э́тим  
Бу́-дет зо́р-кий Ро-бо-ко́п!



Дорога	Школьный автобус
Тротуар	Карета
Проезжая часть	Повозка
Наземный транспорт	Телега
Гужевой транспорт	Фаэтон
Водитель	
Пешеход	

Расскажи, как менялись транспортные средства, городская среда и одежда людей, используя понятия, обозначающие время («раньше», «позже», «в одно и то же время», «сначала», «потом», «до», «после»).

Назови участников дорожного движения. Какие правила безопасного поведения на дорогах они должны соблюдать?

Составь рассказ на тему «Городские и сельские транспортные средства: прошлое и настоящее», «Безопасная поездка в школу».

## Дорожные ловушки

Силь-ный ве-тер, мо-к-рый сне-г,  
Го-ло-ле-ди-ца,  
А под но-ги нам ме-тель  
Так и сте-лет-ся.

За-ле-пи-ла всю раз-мет-ку  
На про-ез-жей час-ти.  
Как опа-с-но на пу-ти  
В сне-ж-ное не-на-стье!

На обо-чи-не суг-роб –  
До-рож-ная ло-вуш-ка.  
За суг-роб-ом пе-ше-ход –  
Ви-д-но лишь ма-куш-ку –

Пе-ше-ход, по-бе-ре-гись,  
Ус-ту-пи во-ди-те-лю!  
В зи-м-ний ве-чер ну-ж-но быть  
Очень-очень бди-тель-ным!

\***Фурор** – шумный публичный успех, сопровождающийся бурным проявлением восторга.

\*\***Дорожно-транспортное происшествие (ДТП)** – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

\*\*\***Фликеры** – специальные световозвращающие элементы на одежде, позволяющие водителю издалека увидеть на дороге пешехода (велосипедиста) в темное время суток.

\*\*\*\***Блики** – яркие отблески света, которые отражаются от (на) предметах (е).

По обо-чи-не идёт  
Па-ре-нёк Ан-тон –  
Му-зы-ка в на-уш-ни-ках,  
А в ру-ке смарт-фон.

Ни-че-го не слы-шит –  
Слиш-ком увле-чён,  
Толь-ко вот, ре-бя-та,  
В зо-не рис-ка он!

Шуб-ка но-вая у Зла-ты –  
Ах, ка-кой фу-рор\*!  
Жаль, что ка-пю-шон  
Пу-шис-тый  
Пе-ре-крыл об-зор.

Что тво-рит-ся сле-ва, спра-ва  
Зла-те не ви-дать.  
В ДТП\*\* она слу-чай-но  
Мо-жет по-стра-дать.  
Ни-че-го не ви-дит,  
Что по сто-ро-нам,  
Но не-сча-ст-ный слу-чай  
Раз-ве ну-жен нам!?

Толь-ко у Ма-ра-та  
На оде-ж-де фли-ке-ры\*\*\* –  
Что идёт маль-чиш-ка,  
Про-сиг-на-лят бли-ка-ми\*\*\*\*.  
От-ра-зив-шись, свет от фа-ры  
Под-миг-нёт во-ди-те-лю –  
Маль-чик в без-опа-с-нос-ти,  
Сча-ст-ли-вы ро-ди-те-ли.



Опиши рисунок. Какое время года изображено на рисунке? Назови элементы дороги на рисунке. Опиши пешеходов. Придумай, куда они идут.

Что такое «перекресток»? Расскажи, что ты знаешь о профессии регулировщика? Какие сигналы он использует для определения очередности проезда? Какие правила безопасного поведения водителей при движении по перекрестку ты знаешь?

Какие возможные опасные ситуации и «дорожные ловушки» для пешеходов и водителей могут произойти в зимнее время года? Используешь ли ты световозвращающие элементы на одежде? Для чего они необходимы?

## Встреча с юными инспекторами движения

К нам се-гóд-ня при-хо-д́и-ли  
Стáр-шие ре-б́я-та  
Из дви-жé-ния ЮИД,  
Шкóль-но-го от-р́я-да.

По-ка-зá-ли, рас-ска-зá-ли,  
Как по пе-ре-хó-дам  
Без-опáс-но пе-рей-т́и  
Мóж-но пе-ше-хó-дам.

– Бúдь-те осто-рóж-ны,  
Ре-б́я-та, на до-рó-гах!  
Бúдь-те осмо-т-р́и-тель-ны  
Вы на пе-ре-хó-дах!

А ёс-ли есть во-прó-сы,  
По-мó-гут, без сом-н́е-ния,  
Ре-б́я-та нá-ши –  
Юные ин-спéк-то-ры дви-жé-ния!

В дви-жé-нии по гó-ро-ду  
Пеш-кóм иль на ко-л́е-сах  
Слу-чá-ют-ся авá-рии,  
А ёто так серь-ёз-но!

Взрóс-лые и д́е-ти,  
Все без ис-клю-ч́е-ния,  
Со-блю-дáй-те прá-ви-ла  
До-рóж-но-го дви-жé-ния!



Какое время года изображено на рисунке? Как меняется природа и одежда людей весной? Какие наземные транспортные средства изображены на рисунке? Какой пешеходный переход изображен на рисунке?

Знаешь ли ты об отрядах ЮИД? Чем они занимаются?

Составь рассказ по рисунку о правилах безопасного поведения пешеходов при движении по тротуару и при переходе по регулируемому пешеходному переходу.

## Безопасное движение на велосипеде

У́т-ром мы по-е́дем в па́рк  
На ве-ло-си-пе́-дах,  
Сло́в-но ры́-ца-рей от-ря́д  
В шле́-мах и дос-пе́-хах.

Пу́сть до-ро́-га вся в буг-ра́х  
Гра́-ви-ем по-кры́-та,  
На ко-ле́-нях и лок-тя́х  
Е́сть у на́с за-щи́-та.

Бу́-дем лов-ко е́з-дить мы  
По ве-ло-до-ро́ж-кам:  
Па́-па, ма́-ма, де́д и я,  
И мо́й друг Се-ре́ж-ка.

Ну а е́с-ли на пу-ти́  
Встрé-тим пе-ре-крéс-ток,  
Спе́-шив-шись его прой-ти́  
Бу́-дет о́чень про́с-то.  
Пра́-ви-ла мы зна́-ем!  
Их мы со-блю-да́-ем!



Велопешеходная дорожка  
Пешеходный переход  
Велосипед  
Катафоты  
Защитная экипировка  
Шлем  
Налокотники  
Наколенники  
Фликеры

Расскажи, как ты проводишь свое время летом. Составь рассказ по рисунку.  
Из каких элементов состоит велосипед? Какую защитную экипировку нужно носить для безопасной езды на велосипеде?

Какие правила безопасного поведения при катании на велосипеде необходимо соблюдать в городе и за городом?

Что означает дорожный знак, изображенный на рисунке?

## Маршрутные транспортные средства

В ав-то-бу-се, трол-лей-бу-се, трам-вае  
Для пас-са-жи-ров пра-ви-ла прос-ты:  
Быть веж-ли-вым, друг дру-га про-пус-кая,  
При вхо-де снять рюк-зак, сло-жить зон-ты.

В са-ло-не не со-рить, не пач-кать крес-ла,  
Не от-вле-кать во-ди-теля в пу-ти,  
Лок-тя-ми не тол-кать-ся, ес-ли тес-но,  
И лю-дям по-жи-лым по-мочь вой-ти.

За по-руч-ни дер-жать-ся при дви-жени,  
Не лезть в ок-но, чтоб из-бе-жать бе-ды.  
И не шу-меть – куль-ту-ру по-ве-деныя  
Дол-жны все со-блю-дать – и я, и ты!



Место остановки маршрутных  
транспортных средств  
Тротуар  
Дорожный знак

Автобус  
Водитель  
Пассажиры  
Пешеход  
Разметка

Составь рассказ по рисунку. Как меняется природа с наступлением осени?

Какие маршрутные транспортные средства ты встречал в своем городе? Расскажи, чем они отличаются от других транспортных средств.

Назови правила безопасного поведения в местах остановок, во время посадки и высадки из маршрутных транспортных средств. Какие правила культурного поведения в салоне автобуса необходимо соблюдать пассажирам?

# ДОРОЖНАЯ МОЗАИКА

Иллюстрированные стихи по обучению детей  
правилам безопасного поведения на дорогах

Фа Инесса (Фахрутдинова Инесса Алековна)  
Попов Валерий Николаевич  
Рахматуллина Нэлли Ильгизаровна  
Художник: Влада Семёнова

Редактор: Галиева С.Г.  
Корректор: Ситдикова А.Н.  
Компьютерная верстка: Ризванова Л.А.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»  
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать: 2021. Заказ № 47.  
Формат 60х84/8.  
Тираж 25 000 экз.

Отпечатано ИП Гариповой Г.Г.  
г. Казань, пр. Победы, 30