

Современные требования к ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования

В рамках Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) в качестве одного из приоритетных направлений названо применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образовании.

Во ФГОС ДО, «Профессиональном стандарте педагога», Едином квалификационном справочнике должностей, нормативно-правовых документах о порядке аттестации педагогических работников и др. четко обозначены современные требования к педагогам в рамках владения ИКТ-компетентности.

В частности, владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для выполнения функций планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Под ИКТ-компетентностью педагога ДОО в рамках данной работы понимается профессиональная характеристика, связанная с эффективным применением ИКТ для осуществления образовательного процесса по программа дошкольного образования.

Современные требования к ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования

Динамичные изменения в современном мире, характеризующие этап перехода к информационному обществу, диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере применения ИКТ во всех областях человеческой деятельности. В настоящее время информатизация образования декларируется в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

ИКТ призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, поскольку современный уровень их развития:

- во-первых, значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов;
- во-вторых, улучшает управление образовательным учреждением, а также повышает его эффективность;
- в-третьих, способствует доступу к международным источникам информации в сфере образования.

Введение ФГОС дошкольного образования четко определило требования к педагогам в контексте информатизации образования, а именно:

- владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Анализ литературы показал, что существует множество подходов к пониманию термина ИКТ-компетентности педагогов.

В рамках первого, авторы выделяют в данном понятии компетентность в области информационных технологий и телекоммуникационных технологий.

Под информационными технологиями подразумевается «совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, а также способах сбора, обработки и последующей передачи информации с целью получения новых сведений об изучаемом объекте».

Информационная компетентность включает в себя следующие умения, которые должны быть освоены педагогами в соответствии с новыми стандартами:

- определение возможных источников информации и стратегий ее поиска, непосредственно получение информации;
- анализ, полученной информации, посредством применения схем и таблиц различного характера с целью ее фиксации;

- оценка информации с позиции ее достоверности, точности и достаточности для решения поставленной проблемы или задачи;
- постоянное ощущение в дополнительной информации, стремление к ее освоению;
- использование результатов процесса поиска, получение, анализа и оценки информации с целью принятия решений;
- создание новых информационных моделей объектов и процессов, в т.ч. и посредством применения схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.д.;
- создание и оформление собственной базы знаний за счет значимой информации, необходимой для применения ее в различных сферах;
- создание собственных источников информации и пр.

Компетентность в области телекоммуникационных технологий в свою очередь определяется владением методами, способами и средствами взаимодействия индивида с внешней средой (при этом отмечается, что обратный процесс также важен). При этом особое место занимает компьютер, который обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Телекоммуникационная компетентность педагогов как аспект ИКТ-компетентности включает две составляющие:

1. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в рамках образовательной деятельности:
 - приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего применения в рамках педагогического процесса;
 - приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;
 - технологиями сетевого взаимодействия (к примеру, система Skype);
 - приемами работы с файловыми архивами;
 - приемами работы с компьютерными сетями.
2. Владение технологическими основами работы с сайтами, в т.ч. и образовательного учреждения:

- наличие представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта;
- наличие представлений о структуре веб-страницы;
- владение приемами публикации на сайте в сети Интернет материалов о своих достижениях.

В целом, компьютерная компетенция включает в себя умения применять стандартные программные средства и технические устройства для поиска и переработки полученной информации, в т.ч. владение технологиями:

- работы в операционной системе;
- обработки текстовых документов;
- обработки графических объектов (фото, картинки и др.);
- обработки табличных данных;
- управления базами данных.

Объединяя воедино компетентность в области информационных и коммуникационных технологий и, проецируя их на образовательную практику, главной целью, стоящей перед их внедрением считается адаптация человека к жизни в информационном обществе, в т.ч. в профессиональном сообществе.

В рамках учебно-воспитательного процесса применение ИКТ позволяет педагогу дошкольного образования:

- стимулировать у дошкольников интерес к занятиям, а именно, демонстрировать необходимую ознакомительную информацию на экране технического средства в игровой форме, что, в свою очередь, вызывает у дошкольников большой интерес, поскольку отвечает основному виду деятельности детей дошкольного возраста – игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести воспитанникам материал, что соответствует сензитивному периоду развития нагляднообразного мышления дошкольников;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, и одновременно с этим не перегружать материалами;

- содействовать развитию у воспитанников исследовательских способностей, познавательной активности, а также навыков и талантов;
- систематически повышать собственный профессиональный уровень и уровень коллег;
- увеличить простор для выбора и применения всевозможных средств, форм и темпа ознакомления с определенными темами;
- использовать бесплатные образовательные ресурсы и эвристические программы информационно-образовательного пространства и др.

Требования к профессиональной ИКТ-компетентности нашли свое отражение в нормативно-правовых документах, определяющих трудовые функции педагогов дошкольного образования.

С точки зрения Единого квалификационного справочника должностей (а именно, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») помимо всего прочего в качестве основных требований воспитателя отмечаются основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и пр.

В «Профессиональном стандарте педагога» ИКТ-компетентность включает в себя три основных составляющих:

– общепользовательский компонент ИКТ-компетентности подразумевает простейшие умения, а именно, фото- и видеосъемку, работу с текстовыми редакторами, а также навыки поиска информации в сети Интернет, и пользование электронными носителями и почтой;

– общепедагогический компонент ИКТ-компетентности включает навыки непосредственно в работе педагога. К ним, как правило, причисляют планирование и анализ собственной деятельности, организацию образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций как для коллег, так и для родителей воспитанников;

– предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности

соответствует задачам, которые ставит перед собой воспитатель в ходе образовательной деятельности, умение найти информацию по определенной проблеме и качественно ее применить.

С 2013 года введены изменения на основе новых нормативно-правовых документов в порядок аттестации педагогических работников, в частности в области ИКТ-компетентности необходимость выявления у педагогов:

- взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий с целью решения задач обучения и образования;
- уровня сформированности компетентности в области применения возможностей современных средств ИКТ в рамках образовательной деятельности;
- уровня развития умения использования и применения средств ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога, работающего в системе образования;
- знаний о современных приемах и методах использования средств ИКТ при проведении различных видов детской деятельности, реализуемых в ДОО.

Выделяют следующие уровни готовности педагогов, в т.ч. и дошкольного образования к использованию средств ИКТ в рамках профессиональной деятельности:

- компьютерная осведомленность, или овладение элементарными навыками работы на компьютере;
- ИКТ-грамотность, подразумевающая направленность на поиск, знакомство с новыми видами применения средств ИКТ;
- непосредственно ИКТ-компетентность, отличающаяся активным внедрением педагогических образцов использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- информационная культура, иначе говоря, уровень, подразумевающий направленность на собственные разработки образовательных инноваций в области применения ИКТ