

Министерство внутренних дел по Республике Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

ЗЕЛЕНЬЙ ОГОНЕК – 2022

Сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций
Республики Татарстан

Казань
Фолиант
2022

УДК 373.2
ББК 74.100.5
3-48

Рекомендовано в печать Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»

Рецензенты:

заместитель начальника Управления ГИБДД МВД по РТ,
полковник полиции *Д.Р. Бикмухаметов*;
член-корреспондент Академии наук РТ, директор ГБУ «Безопасность
дорожного движения», доктор технических наук, профессор,
Р.Н. Минниханов;
заведующий кафедрой начального образования Института психологии
и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», доктор педагогических наук,
профессор *В.Г. Закирова*

3-48 **Зеленый огонек–2022:** сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан / Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2022. – 176 с.: ил.

Сборник составлен по материалам призеров и лауреатов смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2022» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан. В докладах руководителей министерств и ведомств представлены важнейшие направления активизации деятельности ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отражен опыт передовых образовательных организаций. Сборник предназначен для инспекторов пропаганды ГИБДД, преподавателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, научных и практических работников, занимающихся проблемами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

ISBN 978-5-6047700-4-7

0+

© ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности», 2022

© ГБУ «Безопасность
дорожного движения», 2022

© Фолиант, оригинал-макет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Пленарное заседание	8
Хадиуллин И.Г. Приветственное слово	8
Хасанов Э.Р. Приветственное слово	10
Габдурахманов Л.Р. Совместная деятельность Госавтоинспекции и органов образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан	14
Закирова М.З. Современные подходы к организации работы в дошкольных образовательных организациях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	18
Минниханов Р.Н. Деятельность ГБУ «Безопасность дорожного движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде БДД	24
Шигин Л.Б. Научно-методическое сопровождение обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.....	27
Ашрапова Г.Р. Инновационные технологии в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.....	33
Зиновьева Ж.Е. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках муниципальной площадки «Дорожная мозаика»	38
Призеры конкурса среди городских и сельских дошкольных образовательных организаций	41
МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани. Игра-квест «Безопасный путь доброты» в подготовительной к школе группе.....	41
МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик» Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Конспект сценария брейн-ринга «Знатоки по правилам безопасного поведения на дорогах» с родителями воспитанников	

подготовительных к школе групп.....	50
МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 396» Приволжского района г. Казани. Сценарий квест-игры «Безопасная дорога» с родителями воспитанников старших групп.....	59
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» г. Тетюши» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан. Познавательная-развлекательная игра «Вместе с семьей за безопасное поведение на дорогах» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп.....	64
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска, Альметьевского района Республики Татарстан. Спортивное мероприятие «С папой безопасно!» по формированию готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах в подготовительной к школе группе.....	70
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан. Сценарий мероприятия «Не страшны опасности в кресле безопасности» в рамках профилактических мероприятий «Ребенок – главный пассажир» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп.....	75
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан. Квест-игра «Путешествие в Форд Боярд» с родителями и воспитанниками подготовительных к школе групп.....	82
МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан. Конспект игрового занятия «Друзья Вспыша» в старшей группе.....	87
МБДОУ «Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Күбәләк» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан. Уртанчылар төркемендәге «Юлда булсаң, бул өлгер, юл кагыйдәләрен нык бел!» уены.....	93
МБДОУ «Тюлячинский детский сад № 1» Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан. Юл йөрү кагыйдәләре буенча «Йомшаккай мажаралары» экиятә сценариесе.....	97
Призеры конкурса среди городских и сельских воспитателей дошкольных образовательных организаций.....	101
Биккинина А.Р. Конспект организованной образовательной деятельности	

«Знай и соблюдай правила безопасного поведения во время движения на велосипеде» в подготовительной к школе группе.....	101
Биккинина А.Р. Сценарий мероприятия «Вместе – за безопасность дорожного движения!» с родителями и воспитанниками подготовительных к школе групп.....	108
Ашрапова Г.Р. Квест-игра «Безопасная дорога выходного дня» с родителями и детьми средней группы.....	113
Филиппова Л.С. Конспект организованной образовательной деятельности «Дорожные ловушки» в старшей группе.....	122
Салахова Л.С. Квест-игра «Безопасное путешествие за пиратскими сокровищами» в средней группе	130
Таюшева Л.И. Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу Агрызу» в средней группе	135
Хамзина Р.Р. Конспект организованной образовательной деятельности «Грузовой автомобиль» во второй младшей группе	143
Панова Е.М. Конспект организованной образовательной деятельности «Безопасный маршрут по дорогам города» в старшей группе.....	146
Хасанова Е.М. Конспект организованной образовательной деятельности «Путешествие в школу юного пешехода» в старшей группе	152
Якупова Р.А. Конспект организованной образовательной деятельности «Сыщики в поисках дорожного знака» в средней группе.....	158
Яруллина Ф.Н. Уртанчылар төркемдәге «Туган телне үстерәбез – юл йөрү кагыйдәләрен өйрәнәбез. Көйләүле һәм көйләнми торган юл чаты» эшчәнлеге конспекты	164
Призеры и лауреаты конкурса «Зеленый огонек – 2022».....	169
Заключение	171
Резолюция.....	173

ВВЕДЕНИЕ

Подводя итоги очередного республиканского смотра-конкурса «Зеленый огонек – 2022», необходимо отметить, что работа, проводимая Министерством образования и науки Республики Татарстан, подразделениями ГИБДД МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», муниципальными органами управления образованием, педагогами дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и других социальных институтов, ответственных за детскую безопасность на дорогах, дает положительные результаты. Проводится большое количество различных профилактических мероприятий с дошкольниками. Разрабатываются новые методические пособия, обобщается передовой педагогический опыт педагогов ДОО. Улучшается материально-техническая база дошкольных образовательных организаций.

Многие педагоги внедряют в педагогический процесс современные цифровые технологии, позволяющие повысить качество обучения дошкольников.

В рамках национального проекта «Образование», разработанного в соответствии с указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», в дошкольных образовательных организациях происходит обновление содержания образовательного процесса, создаются условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обогащения развивающей предметно-пространственной среды и организации современной инфраструктуры, разработки научно-методических, психолого-педагогических и организационных условий, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации. Важным является также вовлечение родителей в образовательный процесс с целью обучения, воспитания и развития детей в рамках национального проекта «Образование».

В настоящее время в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта о преемственности дошкольного и начального образования, распоряжениями Правительства РФ № 2816-р от 6 октября 2021 г. «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» (Цель 6. «Профессионалитет: современное и качественное образование», Цель 26. «Подготовка кадров для ИТ», Цель 41. «Передовые инженерные школы: самореализация и развитие талантов») и № 3427-р от 2 декабря 2021 г. «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ» значительное внимание уделяется внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОО лево-конструирования и робототехники как уникальной инновационной технологии, нацеленной на создание оптимальных условий для поддержки детской опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. Обучение дошкольников конструированию и программированию – это сложный поэтапный

процесс, который при наличии соответствующей материально-технической базы и оборудования (Bee-Bot «Умная пчела», программируемые наборы Lego Education и др.), может способствовать развитию коммуникативных умений, мелкой моторики, воображения, пространственной ориентации, логического и алгоритмического мышления, моделирования, расширению словарного запаса детей. Смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2022» позволил выявить талантливых и креативных педагогов, которые разрабатывают и внедряют авторский интерактивный образовательный контент, совместно с детьми создают мультипликационные мультимедийные истории и сказки, программируют и конструируют безопасные маршруты.

На республиканском этапе смотра-конкурса участвовали 54 дошкольные образовательные организации и 48 педагогов из всех городов и муниципальных районов республики. Из всех работ, участвующих в смотре-конкурсе, были определены 20 лучших работ: 10 среди ДОО и 10 среди педагогов. Критерии оценивания работ были утверждены положением о смотре-конкурсе.

Анализ представленных материалов показал, что в республике действует эффективная система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Во многих материалах ДОО и педагогов была показана интеграция целевых ориентиров образовательных областей программы дошкольного образования «От рождения до школы» с задачами вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах». Тематическое планирование занятий позволяет подготовить дошкольников к соблюдению и выполнению правил безопасного поведения на дорогах.

Все дошкольные образовательные организации проводят работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в совместной работе с родителями воспитанников, которые являются для детей наглядным примером безопасного и законопослушного поведения.

Необходимо отметить освещение в конспектах занятий с детьми и сценариях совместных мероприятий с родителями вопросов применения световозвращающих элементов, использования детских удерживающих устройств, а также применения средств пассивной защиты при движении на велосипеде.

В докладах руководителей министерств и ведомств представлены основные направления активизации деятельности дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отражен опыт передовых образовательных организаций и педагогов.

Приведенные в сборнике конспекты занятий и сценарии мероприятий победителей смотра-конкурса «Зеленый огонек – 2022» позволяют ознакомиться с системой работы, организованной в Республике Татарстан по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

**Хадиуллин И.Г.,
министр образования и науки
Республики Татарстан,
кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный учитель Республики Татарстан**

Республика Татарстан имеет благоприятное транспортно-географическое положение, которое способствует быстрому увеличению транспортных средств и повышению интенсивности дорожного движения. Обеспечение безопасности жизни взрослого населения и детей на дорогах – одна из актуальных задач, стоящих перед нами.

Работа по обучению детей правилам безопасного поведения в окружающем мире, в том числе и на дорогах, является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.

Педагогическими коллективами ведется системная работа по организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Сегодня, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обучение происходит не только на специально организованных занятиях, но и в других формах взаимодействия с детьми, способствующих активной познавательной и исследовательской деятельности детей, развитию творческой активности. Широко используется проектная, опытно-экспериментальная деятельность, проводятся экскурсии, в том числе виртуальные, популярным становится проведение различных акций, флешмобов и т. д.

Успешное внедрение Государственного стандарта дошкольного образования во многом зависит от наличия в детском саду соответствующих условий – развивающей предметно-пространственной среды, являющейся базой для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В детских садах функционируют более

800 кабинетов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, оснащенных наборами дорожных знаков, макетами микрорайонов, где проживают дети, большим количеством дидактических игр и развивающего материала. На территориях многих детских садов имеются площадки с дорожной разметкой для практических занятий, приближенных к реальным условиям, в группах – центры с разнообразным материалом для различных видов деятельности по закреплению полученных знаний.

Необходимо отметить, что в детских садах работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма происходит в тесном взаимодействии

с родителями, с отделом пропаганды Управления ГИБДД по Республике Татарстан, Государственным бюджетным учреждением «Безопасность дорожного движения», Государственным бюджетным учреждением «Научный центр безопасности жизнедеятельности».

В данном вопросе важно также сохранять преемственность в работе детского сада и школы, чтобы знания и навыки, полученные в дошкольном возрасте, стали основой для их дальнейшего развития на следующем этапе обучения.

Опыт работы дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма находит отражение в материалах, представляемых педагогическими коллективами на республиканский смотр-конкурс «Зеленый огонек», который на протяжении уже многих лет проводится в республике.

Строгое соблюдение правил дорожного движения взрослыми, терпение и настойчивость в привитии привычек правильного и безопасного поведения на дорогах у детей помогут нам сохранить жизнь и здоровье подрастающего поколения. Всем педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций желаю новых идей и профессиональных достижений.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

**Хасанов Э.Р.,
руководитель Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

Чистопольский муниципальный район имеет развитую дорожную сеть. Протяженность автомобильных дорог регионального и межмуниципального значения в границах Чистопольского муниципального района составляет 792,061 км, в том числе с асфальтобетонным покрытием – 179,641 км.

По программе «Ремонт дорожно-уличной сети с асфальтобетонным покрытием» запланировано асфальтирование и капитальный ремонт автодорог 3,648 км на сумму 100 млн рублей в г. Чистополе. Также в текущем году будет выполнен капитальный ремонт автодорог:

– подъезд к г. Чистополю с восточной стороны, км 0+053 – км 2+699 в Чистопольском МР (II этап) протяженностью 2,646 км на сумму 170 млн руб.;

– Чистополь – Булдырь – Четырчи, км 0+031 – км 3+425 протяженностью 3,394 км на сумму 201 млн 093 тыс. руб.

На реализацию муниципальных программ дорожных работ на дорогах общего пользования местного значения предусмотрен лимит на сумму

25 млн 800 тыс. рублей. За счет средств остатков муниципального дорожного фонда предусмотрены работы (установка пешеходных ограждений и искусственных неровностей) по безопасности дорожного движения на сумму

1 млн 444 тыс. 624 рубля в г. Чистополе.

В 2021 г. муниципальное образование «Город Чистополь» стало победителем Всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика», был получен грант в размере 50 млн руб., который будет использован на ремонт тротуаров в городе.

В последнее время отмечается увеличение количества транспортных средств и повышение интенсивности дорожного движения в нашем городе. В связи с этим повышаются и требования по обеспечению безопасности на дорогах.

Выполнена работа по установке (замене согласно ГОСТ) искусственных неровностей вблизи 17 образовательных учреждений за счет остатков средств муниципального дорожного фонда.

В 2020 г. в целях повышения безопасности дорожного движения на улично-дорожной сети города Чистополя на пешеходных переходах вблизи

14 образовательных, спортивных и социальных учреждений нанесена разметка «Внимание! Игтыбар!».

В течение года на двадцать одном участке у пешеходных переходов для лучшей видимости пешеходов установлено дополнительное светодиодное освещение. В обеспечении безопасности движения пешеходов родители-предприниматели

ли нашего района также принимают активное участие. ООО «Квест» установило освещение вблизи 4 образовательных организаций (детский сад № 23, лицей № 1, кадетская школа-интернат, филиал КФУ) на сумму 1,5 млн руб.

В 2021 г. для обеспечения и повышения безопасности дорожного движения в г. Чистополе были заключены муниципальные контракты на обслуживание дорожных знаков, светофорных объектов, установку дорожных знаков и нанесение дорожной разметки на общую сумму 4 млн 620 тыс. руб. В 2022 г. – на сумму 3 млн 222 тыс. руб. Выполнены работы по нанесению:

- сплошных и прерывистых линий протяженностью 38 км 47 м, из них 23 км 87 м – краской, 14 км 6 м – термопластиком;
- дорожной разметки «Пешеходный переход» на 110 участках протяженностью 2 км 446 м, из них 961 м – термопластиком, 1485 м – краской;
- вблизи образовательных, спортивных и социальных учреждений нанесена надпись «Внимание! Игтыбар!» на пешеходных переходах, площадью 600 кв. м;
- проводится техническое обслуживание дорожных знаков, а также их установка в количестве 89 штук.

В рамках реализации подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2014–2025 гг.», в 2021 г. в г. Чистополе выполнены работы по установке светофорных объектов на 3 перекрестках:

- ул. 40 лет Победы – ул. Чернышевского;
- ул. К. Маркса – ул. Л. Толстого;
- ул. К. Маркса – ул. Урицкого.

В муниципальном районе проводится системная работа по снижению количества дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП). Работает комиссия по обеспечению безопасности дорожного движения, где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, предупреждения опасного поведения водителей и пешеходов, сокращения детского дорожно-транспортного травматизма. На фоне роста ДТП с участием несовершеннолетних в нашем районе отмечается снижение ДТП по неосторожности детей. Считаю, это результат нашей совместной работы.

Обеспечение безопасности жизни взрослого населения и детей на дорогах – одна из важных задач, стоящих перед нами. Необходимо с раннего возраста начинать обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и проводить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В Чистопольском муниципальном районе в дошкольных учреждениях воспитывается 3376 детей, которые являются участниками дорожного движения. В сфере дошкольного образования заняты 462 педагогических работника, которые постоянно повышают свое профессиональное мастерство и проходят курсы повышения квалификации на основе современных методик обучения правилам безопасного поведения на дорогах. Педагогами разрабатываются авторские методические пособия, развивающие дидактические игры, рабочие тетради и сборники занятий. В работе используются электронные ресурсы –

мультимедийный интернет-портал «Сакла», компьютерные и цифровые технологии.

Материально-техническое обеспечение дошкольных учреждений постоянно пополняется. В рамках подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2014–2025 гг.» государственным бюджетным учреждением «Безопасность дорожного движения» в образовательные организации выделяется оборудование для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Хотим выразить слова благодарности Вам, Рифкат Нургалиевич, за возможность использовать тематические комплексы, методические материалы и наглядные пособия в детских садах и школах, предназначенные для изучения и закрепления правил безопасного поведения на дорогах.

На территории дошкольных образовательных организаций имеются площадки с дорожной разметкой по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, автоклассы и мобильные автогородки, в группах функционируют «Уголки безопасности», где имеется разнообразный материал для различных видов деятельности по закреплению полученных знаний. Во Дворце творчества детей и молодежи оборудован велогородок, который позволяет педагогам построить процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах максимально приближенно к реальным дорожным условиям.

Все профилактические мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с Управлением образования, Чистопольским отделом ГИБДД и ГБУ «Безопасность дорожного движения».

Межведомственное взаимодействие в жизнедеятельности дошкольных образовательных организаций позволяет воспитывать ответственных участников дорожного движения. В рамках данной работы осуществляется преемственность дошкольной образовательной организации и школы.

С целью обновления форм и методов выявления и распространения передового педагогического опыта в данном направлении, привлечения внимания общественности к вопросам безопасности детей на дороге в МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан функционирует муниципальная площадка «Дорожная мозаика», о работе которой подробно расскажет в своем выступлении руководитель дошкольного образовательного учреждения Ж.Е. Зиновьева.

Невозможно осуществлять работу по формированию у детей знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на дорогах без постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Родители являются участниками различных мероприятий. В МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан ведет работу пресс-центр, который организует свою деятельность совместно с родителями, воспитанниками и педагогами. В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района Республики

Татарстан работает детско-родительский клуб. Педагоги и воспитанники дошкольных образовательных организаций совместно с родителями являются активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня. Только общими усилиями воспитателей и родителей возможно научить наших детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, системная работа, несомненно, даст свои положительные результаты в деле профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и, надеемся, будет способствовать предотвращению ДТП на дорогах.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ И ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Габдурахманов Л.Р.,
главный государственный инспектор
безопасности дорожного движения
по Республике Татарстан,
полковник полиции**

Дорожно-транспортные происшествия с участием детей – это трагедия для общества в целом, для родителей и, конечно, для самого ребенка. Последствия физических и психических травм, полученных в результате происшествия, серьезно осложняют дальнейшую жизнь и развитие детей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетной задачей Госавтоинспекции. Благодаря согласованным действиям министерств, ведомств и работе муниципальных образований, в текущем году нам удалось добиться снижения основных показателей детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан:

- количество ДТП – на 9 происшествий;
- погибших – на 3 ребенка;
- раненых – на 9 детей.

Вместе с тем ранение или гибель детей – это огромная трагедия.

В этом году в ДТП уже погибли три ребенка: два из них были пассажирами – это ДТП в Альметьевском и Чистопольском районах, и один был пешеходом в г. Набережные Челны, переходил дорогу по пешеходному переходу на запрещающий сигнал светофора.

В целом в республике по неосторожности самих детей произошло 21 ДТП, в которых 1 ребенок погиб и 21 получил ранения. Основная доля таких ДТП приходится на детей-пешеходов. На дворовых территориях дети выбегают на проезжую часть квартальной территории из-за припаркованных автомобилей, на оживленных дорогах – переходят ее вне пешеходных переходов. В темное время суток не используют световозвращающие элементы.

Обращаюсь к вам, уважаемые педагоги, без вашей помощи решение этой проблемы невозможно. Ежегодно в республике в рамках профилактических мероприятий выделяется более 80 тыс. световозвращающих элементов. Прошу вас контролировать ношение световозвращающих элементов детьми,

агитировать родителей на использование световозвращателей и, конечно, самим быть примером.

Кроме того, опасности подвержены дети-велосипедисты. В половине случаев дети при пересечении дороги по пешеходному переходу не спешиваются. Поэтому так необходимо объяснять и детям, и взрослым Правила дорожного движения.

Сегодня вопрос профилактики детской аварийности остается актуальным, и для выработки профилактических мер мы используем новые подходы. В целях повышения эффективности профилактической работы и определения наиболее проблемных периодов нами изучены показатели детской аварийности за последние 5 лет (2017–2021 гг.). Так, основной пик аварийности с участием детей регистрируется с мая по октябрь. В этот период ежемесячно (май – октябрь) в среднем совершается по 57 таких ДТП, погибает по 2 ребенка и по 60 детей получают ранения. Среди детей-пешеходов дошкольного возраста наибольший риск попадания в ДТП приходится на период с января по март и с августа по октябрь. Дети-пассажиры дошкольного возраста чаще всего становятся участниками ДТП в летние месяцы – с июня по август, а также в зимние – в январе и декабре. Для детей-велосипедистов дошкольного возраста наибольший риск попасть в ДТП отмечен в мае и июне.

В Республике Татарстан действует трехуровневая система обучения детей безопасному поведению на дорогах. В школьном возрасте дети задействованы в юидовском движении – это участие в слетах и конкурсах по Правилам дорожного движения. Также для юидовцев бесплатно проводятся профильные смены в детских оздоровительных лагерях. Кроме того, для детей предусмотрены льготы в виде начисления дополнительных баллов к результатам Единого государственного экзамена. Для педагогов ЮИД выделяется материальное стимулирование (поощряют денежной премией в размере 10 000 рублей лучших руководителей отрядов ЮИД в республике).

Далее дети участвуют в картинговом движении, становясь старше, продолжают обучение в детско-юношеских автошколах. В результате такой системной работы мы получаем грамотных и ответственных участников дорожного движения.

А начинается все с детского сада, и этот этап – один из самых важных! В отличие от школ, детские сады работают круглогодично. Именно с детского сада у детей происходит формирование знаний и навыков по безопасному поведению на дорогах.

Социальная острота проблемы детского травматизма на сегодняшний день диктует нам необходимость разработки и внедрения новых форм профилактических мероприятий. И здесь конкурс «Зеленый огонек» в этом ракурсе является прекрасной площадкой для реализации любых педагогических проектов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Сегодня на выставке мы познакомились с новым оборудованием для занятий с детьми. Мы совместно с производственным объединением «Зарница» проработали вопрос об оснащении образовательных организаций современным оборудованием по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, таким как VR-очки, интерактивные столы и другая дидактическая продукция, взамен поставляемому на сегодняшний день оборудованию. Новое оборудование, прежде всего, должно быть интересным для самих детей, чтобы они с удовольствием занимались изучением правил безопасного поведения на дорогах.

Переходя к самому конкурсу, отмечу, что в этом году в республиканском смотре-конкурсе приняли участие 54 организации дошкольного образования и 48 воспитателей из всех городов и районов республики. Высокий уровень подготовки продемонстрирован МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Ляйсан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Воспитатели совместно с ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и ГБУ «Безопасность дорожного движения» разработали 4 цикла конспектов занятий для детей от 3 до 7 лет для каждой возрастной группы. Каждое пособие позволяет детям в доступной форме закрепить ранее рассмотренные в образовательной деятельности темы: правила безопасного поведения на дороге, виды транспортных средств и т. д.

Также большая работа проведена воспитателями МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани. Ими подготовлен сборник занятий по учебно-методическому пособию «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах».

Пособия указанных детских садов являются настольными книгами и успешно используются при проведении профилактических мероприятий с воспитанниками во всех дошкольных образовательных организациях республики.

Также хотелось бы отметить видеозанятие воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Колобок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан Филипповой Людмилы Сергеевны, которая предложила детям смоделировать ситуацию с имитацией ограниченной видимости на дороге.

В видеозанятии воспитателя МБДОУ «Детский сад № 6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан» Таюшевой Лилии Ильгизаровны используются цифровые технологии. Так, при помощи очков виртуальной реальности дети смогли пройти виртуальную экскурсию по родному городу, соблюдая правила дорожного движения.

Уважаемые коллеги, успех нашей работы зависит во многом от консолидации усилий Правительства республики, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Госавтоинспекции, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», исполкомов

муниципальных образований по согласованной работе по профилактике детского травматизма. Хочу пожелать коллективам детских садов и в дальнейшем повышать эффективность педагогического процесса, распространять положительный инновационный опыт, привлекать внимание общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Детям должно быть обеспечено право на безопасную жизненную среду.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

**Закирова М.З.,
заместитель министра образования и науки
Республики Татарстан,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель Республики Татарстан**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение жизни и здоровья воспитанников являются приоритетными направлениями деятельности дошкольных образовательных организаций. Воспитание навыков безопасного поведения, в том числе в быту, на дорогах, – эта задача особенно актуальна для дошкольного образования, так как именно в эти годы дети осваивают нормы социального поведения.

В этой связи в дошкольных образовательных организациях обучение правилам безопасного поведения на дорогах тесно связано с общими задачами развития детей: формирования ориентировки в пространстве, внимания, собранности, ответственности, осторожности, уверенности в себе.

Знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах, соблюдение которых является обязательным для каждого, необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

На начало 2022 г. в Республике Татарстан функционируют 1993 образовательные организации, в которых воспитываются более 215 тыс. детей в возрасте с 1 года до 7 лет, что составляет 71 % детского населения республики.

С целью активизации деятельности дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма раз в два года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением ГИБДД МВД по РТ, ГБУ «Безопасность дорожного движения» и ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» проводится республиканский смотр-конкурс «Зеленый огонек».

С 2014 г. в республиканском смотре-конкурсе среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» стабильно принимают участие более 100 дошкольных образовательных организаций и педагогов. В 2022 г. в республиканском

конкурсе приняли участие 54 дошкольные образовательные организации и 48 педагогов детских садов из 44 муниципальных образований.

На протяжении уже многих лет дошкольными образовательными организациями ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Прежде всего, это работа по созданию оптимальных условий для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. В 2021 г. в детские сады и школы поставлено 26 автоклассов, 21 мобильный автогородок, 7 базовых автогородков, оборудованных автоклассами, и более 800 кабинетов по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, которые оснащены наборами дорожных знаков, макетами микрорайонов, где проживают дети, большим количеством дидактических игр и развивающего материала.

На территориях многих детских садов имеются площадки с дорожной разметкой для практических занятий, приближенных к реальным условиям, в группах – уголки с разнообразным материалом для разных видов деятельности по закреплению полученных знаний.

В МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани для успешной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и организации предметно-развивающего пространства детей функционирует кабинет для обучения детей правилам дорожной безопасности.

Создание условий включает в себя также работу над обеспечением соответствующего уровня подготовки кадров. От того, какие кадры работают в детских садах, зависит качество образования в детском саду в целом, в том числе и качество работы по обучению безопасному поведению на дорогах.

Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением ГИБДД МВД по Республике Татарстан проводится работа с органами управления образованием по повышению квалификации воспитателей и учителей начальных классов по данной проблеме.

В прошедшем году обучение современным методикам обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» прошли около 200 воспитателей. В текущем году также запланировано обучение еще 200 человек.

В настоящее время педагоги самостоятельны в выборе программ повышения квалификации. Однако методисты по дошкольному образованию должны осуществлять контроль и вести учет педагогов, направляемых на курсы. Выбор программ и организаций для повышения квалификации, в том числе и по обсуждаемому сегодня направлению, должен исходить из образовательной потребности каждого педагога и дошкольной образовательной организации в целом.

Хотелось бы обратить внимание на необходимость усиления практикоориентированности программ повышения квалификации. Стажировочные площадки должны выбираться из числа лучших детских садов, чтобы слушатели могли

перенять передовой опыт в сфере обучения детей безопасному поведению на дорогах.

На этапе завершения дошкольного образования, в соответствии с утвержденными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования целевыми ориентирами, ребенок должен обладать начальными знаниями о правилах безопасного поведения на дорогах, в природных условиях и в быту, уметь следовать им в практической деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс по развитию компетенции «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» у ребенка дошкольного возраста необходимо строить по принципу демократизации дошкольного образования, равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерства в системе взаимоотношений.

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани представили пособие «Конспекты занятий по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» по образовательной области «Познавательное развитие». В детском саду адаптирована структура сингапурской методики в процесс обучения, помогающая ребенку учиться самостоятельно принимать решение в дорожной ситуации и отвечать за этот выбор; уметь общаться, взаимодействовать друг с другом и в команде; правильно формулировать проблему и находить способ ее решения; уметь работать с информацией по правилам безопасного поведения на дорогах.

Педагогами МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан реализуется проектная деятельность, которая помогает открывать элементарные основы безопасного поведения на дорогах. Реализованы следующие проекты: «Эко дорожный патруль «Помогайка», «Маленький пешеход в большом городе», «Светофор – наш верный друг», «Дорога и дети», «Мои друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука для детей и взрослых», через которые осуществляется процесс формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. Разработаны интерактивные игры, ковробуки, лэпбуки по изучению правил безопасного поведения на дорогах, серия рабочих тетрадей «Пиши-стирай» по образовательной области «Речевое развитие» для всех возрастных групп.

Смотр-конкурс «Зеленый огонек» в этом году существенно отличался от предшествующих, так как предусматривал дополнительный критерий оценки в материалах педагогов, который включал разработку рабочих тетрадей и одного конспекта занятия по интеграции вариативного модуля «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие».

Все больше педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей оценили преимущества обучения детей с использованием рабочих тетрадей как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Яркие и красочные

иллюстрации пособий, занимательные задания помогают детям осваивать различные образовательные программы.

Таким образом, с учетом тематического направления «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах» и на основе уже апробированных и изданных пособий, расширяя и дополняя задания авторскими креативными находками, педагогам необходимо было разработать и представить для участия в конкурсе «Зеленый огонек» рабочую тетрадь для определенной возрастной группы и конспект одного занятия.

Анализируя представленные на конкурс материалы, следует сказать, что большинство справилось с поставленной задачей. Отдельно хотелось выделить рабочие тетради следующих участников: Филипповой Людмилы Сергеевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Колобок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (освещалась тема дорожных ловушек на дороге с использованием современного художественного произведения, раскрыты все разделы образовательной области «Речевое развитие»), Байковой Светланы Александровны, воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (даны подробные методические рекомендации по выполнению заданий рабочей тетради); Таюшевой Лилии Ильгизаровны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 6 города Агрыз» Агрызского муниципального района Республики Татарстан (творческой находкой стал знакомый для детей образ главного героя Мальша Барбоскина, который участвует вместе с ними в выполнении заданий, дети помогают ему решать поставленные педагогом задачи, в конце каждой темы детям даются конкретные правила безопасного поведения на дорогах).

В то же время выявлены следующие недостатки в структуре и содержании представленных рабочих тетрадей:

- низкая вариативность способов построения наглядных изображений;
- отсутствие образцов выполнения заданий и примеров построения правильных полных предложений;
- корректность и четкость формулировок заданий;
- несоответствие заданий возрастным возможностям детей.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. В связи с увеличением количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пассажиров следует привлечь внимание и повысить компетентность родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения и того, чтобы быть примером для своих детей.

Главная цель педагогов дошкольных образовательных организаций – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций

для полноценного развития способностей ребенка. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций даст положительный результат.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида» Занинского муниципального района Республики Татарстан проводится фестиваль «Яркий Я», где воспитанники совместно с родителями демонстрируют одежду с нашитыми световозвращающими элементами и представляют агитационную программу по правилам безопасного поведения на дорогах. Организован «Родительский патруль» по соблюдению правил дорожного движения. Самые активные папы воспитанников ежемесячно проводят рейды в микрорайоне детского сада, контролируя перевозку детей в специальных автокреслах, правила перехода дороги пешеходами по пешеходному переходу, а также наличие световозвращающих элементов на одежде.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан привлекают родителей для участия в семейной проектной деятельности: «ПДД и Я – отличная семья», «На пешеходной дорожке», «В гости к светофору», «ПДД и Я – дружная семья», «Дорожные ловушки», конкурс сотворчества родителей и детей – сочинение сказок на тему «Все ребятам надо знать, как по дороге шагать».

Многие педагоги активно используют современные информационные технологии на занятиях с детьми для создания игровой мотивации и в работе с родителями. Педагоги применяют QR-коды в рабочих тетрадях, во время непосредственной образовательной деятельности с детьми, во время квест-игр. На информационных стендах в группах для родителей детей размещают памятки с QR-кодами, содержащими ссылки на интернет-ресурсы, предоставляющие возможность родителям в домашних условиях проводить с детьми дополнительные занятия. Также многие педагоги проводят онлайн-опросы родителей по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с использованием мобильных устройств.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 68 комбинированного вида» Советского района г. Казани Биккинина Алсу Рустамовна в процессе проектной деятельности применяет формы обучения, вызывающие интерес у воспитанников: составление «интеллект-карт» и синквейнов, сингапурские обучающие структуры, детское экспериментирование, леги-конструирование, робототехнику (stem-технологии), игры-моделирование дорожных ситуаций, «минутки безопасности». Разработаны дидактические игры с использованием робочелы Bee-Bot (модуль «Робототехника» из stem-образования). Это помогает в работе педагога в обучении и закреплении навыков безопасного поведения на дорогах у своих воспитанников при создании обучающих дорожных ситуаций, моделировании «дорожных ловушек» на макетах перекрестка микрорайона. В зависимости от темы и цели занятия педагог меняет картинки «дорожные знаки» в «карманах» коврика и во время игры дети закрепляют названия маршрутных транспортных средств (трамвай, троллейбус, автобус).

Развивая навыки программирования, выстраивая алгоритм последовательных действий, ребенок учится предвидеть последствия своих поступков, что поможет развивать ему навыки осознанного поведения в сложных дорожных ситуациях.

Проведенный в рамках нашего семинара финал конкурса «Зеленый огонек» позволил выявить имена лучших воспитателей, от которых во многом зависит подготовка детей к будущей безопасной жизни на больших дорогах нашей республики. Хочется пожелать вам, чтобы не останавливались на достигнутом, постоянно совершенствовали свое педагогическое мастерство, профессиональный имидж.

Коллективам детских садов необходимо повышать эффективность педагогического процесса путем использования максимального разнообразия форм и методов, обобщать и распространять положительный инновационный передовой опыт, привлекать внимание общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Обобщая все вышесказанное и прогнозируя перспективы дальнейшей деятельности, хочется сказать, что только совместными усилиями Министерства образования и науки Республики Татарстан, подразделений Управления ГИБДД МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», муниципальных органов управления образованием и других социальных институтов, ответственных за детскую безопасность на дорогах нашей республики, мы сможем достичь результативности в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРОПАГАНДЕ БДД

**Минниханов Р.Н.,
директор ГБУ «Безопасность дорожного движения»,
доктор технических наук, профессор,
член-корреспондент Академии наук РТ**

Огромное значение в предотвращении дорожно-транспортных происшествий в целом и особенно в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеет подготовка компетентного участника дорожного движения. При этом подготовка должна охватывать все возрастные категории и вестись непрерывно. Это было установлено в Концепции безопасности жизнедеятельности до 2020 г. Также непрерывная подготовка компетентного участника дорожного движения описывается и новой Концепцией до 2030 г.

При этом значительную роль в этой системе выполняют дошкольные образовательные организации. Здесь, во-первых, закладываются основы безопасного поведения детей на дорогах и, во-вторых, доводится полезная и необходимая информация до родителей.

ГБУ «Безопасность дорожного движения», безусловно, осознает важность данной работы и прилагает все усилия для оказания поддержки дошкольных образовательных организаций.

Работники отделов и отделений профилактики совместно с Госавтоинспекцией и органами управления образованием в рамках государственного задания ежегодно организуют и проводят более 3 тыс. мероприятий, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику правонарушений, большая часть из которых – в детских садах.

Для проведения мероприятий учреждением ежегодно закупаются призы и раздаточный материал (*сумма призового фонда более 13 млн руб.*).

Всего в территориальных управлениях учреждения трудятся 44 работника профилактики, которые ведут агитационно-пропагандистскую деятельность по безопасности дорожного движения в городах и районах республики, я думаю, что вы их все знаете.

По территориальным управлениям они распределены следующим образом: Казань – 25 человек, Набережные Челны – 9, Альметьевск – 7 и Нурлат – 4, при средней нагрузке по 1–2 района на одного работника профилактики.

Кроме того, учреждение в рамках принятых в установленном порядке программ участвует, согласно заявкам, в оборудовании детских автогородков, площадок, картодромов, учебных классов по изучению правил безопасного поведения на дорогах.

За последние пять лет в образовательные организации республики были поставлены 302 мобильных автогородка, 139 автоклассов, 44 тренажера-манекена для обучения оказания первой помощи и 26 велотренажеров.

Ежегодно учреждением для образовательных организаций приобретается оборудование и наносится разметка на сумму более 10 млн рублей (общий объем оборудования – 29,7 млн руб., из них на картодромы – около 8–9 млн рублей, оборудование школ – 10 млн руб.).

В соответствии с заявками оборудование безвозмездно распределяется по детским садам и школам, в которых ведется систематическая работа по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.

В текущем году, в связи с развитием цифровизации, планируется приобретение для образовательных организаций интерактивного оборудования с программным обеспечением по основам безопасности дорожного движения. Сейчас оборудование дорабатывается с учетом замечаний, выявленных при опытной эксплуатации.

Все чаще педагоги используют в своей работе тематические электронные материалы. Этим целям служит совместный проект Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и анимационной студии «Татар-мультфильм» – мультимедийный интернет-портал «Сакла». Инновационная образовательно-воспитательная площадка повышает эффективность восприятия и запоминания учебного материала. Наполнение портала контентом осуществляется за счет средств Подпрограммы «Безопасность дорожного движения» (11 млн руб. в год).

Портал «Сакла» полезен для участников дорожного движения различных возрастных категорий и социальной занятости, так как он включает в себя уникальные мультимедийные продукты, которым в России нет аналогов. В этом году открыт для пользователей раздел, посвященный юным инспекторам движения. Вся система продуктов портала «Сакла» может оказать педагогам большую помощь при подготовке тематических мероприятий, что наглядно мы смогли увидеть в конкурсных работах «Зеленого огонька».

Что касается конкурса «Зеленый огонек», то наряду с работами победителей мы бы хотели отметить передовой опыт воспитателей и детских садов, имеющих уже многолетний опыт работы, – это:

– воспитатель МБДОУ «Детский сад № 68 комбинированного вида» Советского района г. Казани Биккинина Алсу Рустамовна, которая включает в занятия с детьми опыты и эксперименты. Дети наглядно убеждаются в необходимости применения средств пассивной защиты. Также дети программируют маршруты движения робочел к заданным дорожным знакам;

– воспитатель МБДОУ «Шеморданский детский сад общеразвивающего вида № 3 «Салават купере» с. Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан Хамзина Рауфия Рашитовна, которая проводит доступные

для понимания детей 3–4 лет занятия, заинтересовывая маленьких «почемучек» сюрпризными и игровыми моментами по назначению грузовых автомобилей и видов перевозимых грузов;

– детский сад № 35 г. Бугульмы, где проводят активную работу с родителями: это научно-практические конференции по изготовлению лэпбуков и бизибордов, а также семейные видеозалы по просмотру мультимедийных продуктов портала «Сакла».

Для распространения интересных и передовых форм и методов работы с детьми и взрослыми предлагаем в Положение следующего конкурса «Зеленый огонек», в 2024 г., включить номинацию «Цифровые образовательные проекты». Чтобы идти в ногу со временем, необходимо создавать собственный образовательный контент, интерактивные задания для детей и родителей, изобретать различные мультимедийные истории. Соответственно, призовой фонд тоже надо будет пересмотреть. Очень рассчитываем на талантливых и креативных педагогов, а их у нас в республике много.

В заключение позвольте мне процитировать выдающегося ирландского писателя, поэта, драматурга Оскара Уайльда: «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми». Помните об этом, занимаясь с вашими подопечными.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

**Шигин Л.Б.,
заместитель директора
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»,
кандидат технических наук**

Начиная с 1997 г. Научный центр осуществляет научно-методическую поддержку обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. За это время накоплен значительный научно-методический и научно-педагогический опыт в данной области.

С 2012 г. проводятся курсы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей ДОО по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Ежегодно обучение проходят 200 педагогов. Ситуация с ковидными ограничениями явилась стимулом к проведению курсов повышения квалификации в онлайн-формате. ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» в 2021 г. в формате Zoom провел серию обучающих семинаров для воспитателей дошкольных образовательных организаций в рамках подготовки к участию в республиканском конкурсе «Зеленый огонек – 2022» и разработке рабочих тетрадей по образовательной области «Речевое развитие» для всех возрастных групп. Все воспитатели получили электронные сертификаты участника.

Учитывая актуальность использования современных дистанционных обучающих технологий, ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» сотрудничает по наполнению контента на русском и татарском языках с мультимедийным интернет-порталом по безопасности дорожного движения «Сакла».

В 2021 г., в год родных языков, впервые провели республиканский конкурс начинающих поэтов и писателей на татарском языке. Всего было получено 225 творческих работ из 38 районов. По итогам конкурса издан сборник работ победителей. Проведен мастер-класс для финалистов конкурса с приглашением известных татарских писателей и редакторов детских журналов (Рузаль Мухамметшин, Галимжан Гильманов, Зиля Хуснутдинова).

За прошедший 2021 г. в помощь педагогам издан ряд методических пособий общим тиражом 54 600 экземпляров:

№	Наименование	Тираж
1.	Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 3–4 лет) / Авторы-составители: Э.М. Мухамадиева, З.М. Нигматуллина, Г.Р. Ашрапова, Г.Х. Мустафина. – В 4-х частях. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021. – 46 с.	5000
2.	Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 4–5 лет) / Авторы-составители: Э.М. Мухамадиева, З.М. Нигматуллина, Г.Р. Ашрапова, Г.Х. Мустафина. – В 4-х частях. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021. – 52 с.	5000
3.	Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 5–6 лет) / Авторы-составители: Э.М. Мухамадиева, З.М. Нигматуллина, Г.Р. Ашрапова, Л.Т. Галимьянова. – В 4-х частях. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021. – 48 с.	5000
4.	Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 6–7 лет) / Авторы-составители: Э.М. Мухамадиева, З.М. Нигматуллина, Г.Р. Ашрапова, Г.Ш. Билалова. – В 4-х частях. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021. – 56 с.	5000
5.	Юл мозаикасы: юлда үз иминлегенне саклау күнекмәләренә өйрәтү буенча балалар өчен татарча шигырьләрдән төзелгән манзаралы китап / Шигырьләр авторы: Рүзәл Мөхәммәтшин; рәссам: Влада Семёнова. – Казан: Фолиант, 2021. – 5 (10)	5000
6.	Дорожная мозаика: иллюстрированные стихи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах / Инесса Фа; Художник: Влада Семёнова; Авторы идеи: В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина. – Казань: Фолиант, 2021. – 16 с.: ил.	25000
7.	Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: (вариативный модуль образовательной области «Речевое развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021. – 183 с.	2000
8.	Яшел сигналга сәяхәт: татар телендә иҗат итүче яшь шагыйрьләр һәм язучылар Республика конкурсы нәтиҗәләре буенча жиңүчеләрнен ижади эшләре җыентыгы / Н.И. Рәхмәтуллина, Р.Н. Миңнеханов гомуми редакциясендә. – Казан: Фолиант, 2021. – 88 б.	2600

О качестве обучения на курсах и разработанных учебно-методических пособий свидетельствуют дипломы лауреатов республиканского конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Татарстан» и всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги для населения». Так, в 2021 г. по решению совета организаторов программы «100 лучших товаров России» научный центр получил высший приз – «С заботой о детстве».

Необходимо отметить, что создана информационная система ресурсного обеспечения дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, которая предоставляет возможность всем воспитателям на основе личных кабинетов доступ к изданным учебно-методическим пособиям ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» в электронном формате. Однако анализ конкурсных материалов показал, что воспитатели не используют данную информационную систему, указывают в списках литературы старые пособия и методические рекомендации.

Помимо научно-методической работы, центр принимает активное участие в проведении конкурсов «Зеленый огонек». По результатам каждого конкурса издается сборник материалов. Сотрудники центра являются постоянными членами жюри конкурса. С целью активизации деятельности дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022 г. было утверждено новое Положение республиканского смотра-конкурса «Зеленый огонек». В него вошли новые требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов, включающих разработку рабочих тетрадей по развитию речи. В этом году на республиканском этапе смотра-конкурса приняли участие 54 дошкольные образовательные организации и 48 воспитателей. В ходе конкурса участники представляли материалы, содержащие визитную карточку дошкольной организации или воспитателя, отражающую структуру деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематическое планирование с детьми и родителями, описание опыта работы за последние два года (предметно-развивающая среда, программно-методическое обеспечение, формы педагогической работы, повышение профессионального мастерства воспитателей, участие в конкурсах, совместная деятельность с Госавтоинспекцией и общественными организациями), материалы, подтверждающие достижения в данной области за последние два года (грамоты, дипломы, подготовленные и опубликованные методические разработки по обучению детей безопасному поведению на дорогах), а также рабочую тетрадь по образовательной области «Речевое развитие», конспект занятия или мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и сценарий мероприятия с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ представленных материалов показал, что в республике проводится большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Конкурсные материалы показали современное состояние обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях республики, что позволяет распространить передовой педагогический опыт в массовой практике, активизировать внедрение инновационных форм и методов, совершенствовать разработку авторских учебно-методических пособий и рекомендаций, а также продолжить интеграцию деятельности органов управления образованием и подразделений Управления ГИБДД МВД по Республике Татарстан по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

К сожалению, анализ представленных работ показал, что среди участников из 54 дошкольных образовательных организаций 28 не смогли набрать выше 16 баллов (из возможных 37 баллов). Материалы конкурса от воспитателей были более высокого качества, поскольку по требованиям предполагалась разработка авторских рабочих тетрадей по образовательной области «Речевое развитие» и конспектов занятий с их использованием. Что отразилось на количестве баллов при оценке их работ. Так, из 48 представленных работ лишь 6 воспитателей получили меньше 18 баллов из возможных 40.

В ходе проверки работ жюри высказало следующие замечания к материалам, представленным воспитателями и дошкольными образовательными организациями:

1. Общее оформление, содержательность и структурированность материалов (излишняя увлеченность педагогов и дошкольных образовательных организаций декорированием своих работ, что не учитывается при их оценке);

2. Низкий процент уникальности – большое количество плагиата как в конспектах занятий или мероприятий, так и в планах работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах (например, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Солнышко», Зеленодольский район, МБДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», Алексеевский район, МБДОУ «Детский сад «Колосок», г. Болгар Спасского района);

3. Список использованной литературы либо отсутствует, либо используются старые источники (старше 5 лет: 90-х – начала 2000-х гг.), либо названия книг указаны неправильно. Многие ДОО вообще не знакомы с методическими пособиями ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» за последние пять лет и не используют в основной образовательной программе ДОО интеграции вариативных модулей к образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах;

4. Отсутствует качественное тематическое планирование по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (у многих ДОО в тематическом планировании нет регулярности, системности, последовательности в проведении занятий на основе интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» с образовательными областями программы ДОО);

5. Большое количество терминологических ошибок: машина, транспорт, свет светофора, общественный транспорт, «зебра». Кроме того, допущены ошибки в подобранных к дидактическим заданиям иллюстрациях: обучение правилам перехода проезжей части на основе сигналов не пешеходного светофора, а транспортного (шаблон обучения: красный сигнал – стой, желтый сигнал – жди, зеленый сигнал – иди); отсутствуют элементы дороги; отсутствуют или неправильно изображены дорожные знаки, жесты регулировщика вместо сигнала регулировщика; «мультишные образы» транспортных средств (тем самым у детей формируется обманчивое восприятие безопасности транспортных средств и дорожной среды, что все окружающее – лишь игра. Правильнее будет показывать реальные изображения автомобилей, регулировщиков, элементов дорожной среды). Встречаются грамматические ошибки;

6. Избыточность фотоиллюстраций проведенных мероприятий без текстового сопровождения их содержания (сложно оценить содержательность, оптимальность и образовательную ценность проведенного мероприятия);

7. Большое количество сертификатов за участие в различных конкурсах (например, сертификат за публикацию конспекта занятия на интернет-портале или конференции, при этом сам конспект не прилагается) – сложно оценить качество и уровень работы ДОО и воспитателя;

8. Шаблонность при выборе тем мероприятий (сигналы светофора, пешеходный переход, перекресток, дорожные знаки, правила для пешеходов), которые не совпадают с целевыми ориентирами образовательных областей, соответствующих возрастным группам. Воспитатели при проведении мероприятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах практически не применяют проектную деятельность, эксперименты, возможности предметно-развивающей среды, использование нескольких видов деятельности, занимательных для детей;

9. Использование старых материалов (стихов, загадок, ребусов, карточек подвижных игр). Низкая оригинальность и отсутствие творческих находок при подаче материалов, раскрытии темы, отсутствует сюжетный подход;

10. В рабочих тетрадях по образовательной области «Речевое развитие» педагогами полностью не раскрывались образовательные задачи по обучению детей: формированию словаря, развивающей речевой среды, звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи. Многие педагоги узко рассматривают данную образовательную область, ограничиваясь лишь приобщением к чтению художественной литературы. В разделах задания «Грамматический строй речи» и «Связная речь» отсутствуют образцы построения предложений с основными частями речи. Несмотря на правильно подобранный иллюстративный материал, педагоги не обучают детей качественному восприятию и описыванию содержания изображения с построением связного рассказа;

11. Шаблонность сценариев при проведении мероприятий с родителями. Проверка в системе «Антиплагиат» показала крайне низкий процент

оригинальности (не выше 58 %). В представленных сценариях содержались конкурсы на знание родителями дорожных знаков, отгадывание загадок и ребусов. Необходимо ориентировать родителей на проведение с детьми домашних занятий по образовательным областям программы и обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (при переходе проезжей части, езде на велосипеде, выбору безопасного маршрута, в местах остановок маршрутных транспортных средств и т. д.), поощряя развитие способностей детей, укрепление физического здоровья;

12. Многие воспитатели и ДОО приводят публикации в виде заметок о проведенных мероприятиях в местных газетах или на интернет-порталах, частных организациях, которые не прошли качественную и квалифицированную оценку и рецензирование;

13. Во многих представленных материалах по интеграции вариативного модуля в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» декларативно описывают, что используют интеграцию вариативного модуля в образовательные области. Но в планах или представленных конспектах занятий никакой интеграции нет, межпредметные связи не установлены. Или есть случаи, когда ДОО и воспитатели вставляют в планы куски из вариативного модуля ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». На наш взгляд, воспитатель должен переработать данный материал, привести свои задумки, провести межпредметные связи в раскрытии темы, а такая работа не была проделана.

Оптимальным способом формирования у детей эмоционально-положительного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах является проведение интегрированных занятий по образовательным областям, в рамках которых дети, знакомясь с многообразием транспортных средств и элементами дорожной среды, обогащают свой словарный запас, обучаются навыкам чтения, правильному звукопроизношению и грамматическому изложению мыслей, овладевают навыками вести диалог со взрослыми и сверстниками. За счет гармоничного объединения образовательных областей, различных видов деятельности у дошкольников происходит формирование целостной картины окружающего мира и развитие коммуникативной компетентности. Правила безопасного поведения на дорогах, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

**Ашрапова Г.Р.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4 «Ляйсан» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан**

Новизна моего опыта заключается в использовании инновационных технологий в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него различных видах продуктивной деятельности.

Цель моей работы – развитие и совершенствование представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге, создание условий для внедрения современных инновационных образовательных технологий.

Исходя из цели своей работы, поставила перед собой следующие задачи:

- создание условий для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения на дорогах;
- развитие у детей умения ориентироваться в различной дорожной обстановке;
- формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах, в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, как основы культуры поведения на дороге.

В процессе педагогической деятельности использую следующие принципы:

- принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера;
- принцип дифференциации, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах безопасного поведения на дорогах с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы;
- принцип интегративности, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу;
- принцип системности, который подразумевает четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью;
- принцип поэтапности, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему;

– принцип доступности, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

Предлагаю вам рассмотреть следующие инновационные технологии, которые использую в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Игровые технологии

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил безопасного поведения на дорогах. В педагогической деятельности используются:

– настольно-печатные игры «По дороге слов», «Угадай дорожный знак», «Азбука для малышей»;

– игры-викторины «Устами младенца»;

– интеллектуальные игры: кроссворды, ребусы, лабиринты;

– игры-рисунки «Невнимательный художник»;

– сюжетно-ролевые игры «Маршрутные транспортные средства», «Пешеходы и водители»;

– дидактические игры «Светофор», «Водители», «Угадай, какой знак?»;

– театрализованные игры «Случай в автобусе», «Как вести себя в месте остановки маршрутных транспортных средств?»;

– игры-путешествия «В стране дорожных знаков», «Безопасная дорога»;

– интерактивная игра «Невнимательный художник», «Что изменилось?»;

– рабочие тетради «Азбука для малышей», «Безопасная дорога», «Я и дорога».

Игры способствуют усвоению детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на дорогах.

Технология проблемного обучения

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. В работе можно использовать такие проблемные ситуации: «Нужны ли светофоры на перекрестках?», «Зачем нужны пешеходные переходы», «Как нам помогают дорожные знаки?», «Почему у транспортного и пешеходного светофора разное количество сигналов?», «Что за поворотом?» и другие.

При создании и решении проблемных ситуаций используются следующие методические приемы:

– подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;

– обсуждаются разные ответы на один и тот же вопрос;

– дети делают обобщения, выводы из ситуации, находят правильное решение.

Технология проектной деятельности

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. В образовательной деятельности можно реализовать следующие проекты: «Кто на дороге главный?», «Автомобили такие разные», «Мы – пешеходы», в которые включаются игры, проблемные ситуации, где дети делятся своими знаниями, опытом, умениями ориентироваться в безопасном поведении на дорогах.

Информационно-коммуникационная технология

При организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма активно используются информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют организовать детскую деятельность и сделать ее более интересной и динамичной, помогают погрузить ребенка в реальную ситуацию. В деятельности используются:

– мультимедиа-презентации «Правила безопасного поведения на дорогах», «Виды транспортных средств», «Знай правила безопасного поведения на дорогах», «Пешеходные переходы», «Наш друг – светофор»;

– обучающие мультфильмы и фильмы на портале по безопасности дорожного движения «Сакла», «Уроки тетюшки Совы», «Смешарики», «Академия светофорчика» и т. д.;

– видеоролики «Для чего нужны световозвращающие элементы», «Я – пассажир».

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная технология способствует развитию таких качеств, как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремление к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода «мозговой штурм» дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. В процессе обсуждения используются следующие вопросы:

1. Что произойдет, если сломается на перекрестке светофор?
2. Как помогают человеку транспортные средства?
3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?
4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила безопасного поведения на дорогах?

Здоровьесберегающие технологии

В процессе обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах используются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребенка. Например, путем многократных упражнений отрабатываются действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Подвижные игры «Трамвай», «Автомобили», «Вместе с дорожными знаками», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий

пешеход», «Пешеходы и транспортные средства» развивают основные виды движений. Игры-соревнования «Водители, на старт», «Чей автомобиль?», «Передай жезл», «Красный, желтый, зеленый» способствуют развитию координации движений. Эти игры помогают закреплять представления о ситуациях, которые могут произойти на дороге; также воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивают ловкость, смелку, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

Мнемотехника

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непрерывной образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непровольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Мнемотаблицы – схема, в которой заложена определенная информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение), т. е. весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы используются для составления плана рассказа, пересказа, составления рассказов по картине и серии картин, описательного рассказа, творческого рассказа.

В своей работе по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма используем методические пособия ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». На основе данных методических пособий коллективом авторов нашего дошкольного учреждения был разработан цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Основное назначение конспектов занятий – помочь в организации и проведении работы с детьми по закреплению знаний правил безопасного поведения на дорогах и представлений о дорожно-транспортной среде в целом в процессе изучения содержания раздела «Безопасность на дорогах». В данном пособии мы показали практические способы разработки занятий на основе учебно-методического пособия «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция вариативного модуля на основе целевых ориентиров обучения осуществляется с применением терминов и понятий правил безопасного поведения на дорогах, дорожной среды, типов транспортных средств, значения и роли различных видов транспортных средств в производственной деятельности общества.

В своей работе активно использую метод сказкотерапии, а именно дидактические сказки. Дидактические сказки раскрывают смысл и важность

определенных знаний. В форме дидактических сказок подаются учебные задания. Мною созданы авторские дидактические сказки по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. С одной из сказок я участвовала в республиканском конкурсе «Яшел сигналга сәяхэт», где заняла 3 место.

В дальнейшем планируем создать книгу с авторскими дидактическими сказками педагогов нашей дошкольной образовательной организации.

И в заключение хочу сказать, что использование инновационных технологий обучения делает образовательный процесс интересным и результативным. Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников Управления ГИБДД МВД по Республике Татарстан. Активное сотрудничество с семьей помогает расширить представления детей и их родителей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и культурного поведения на дорогах, в маршрутных транспортных средствах.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ДОРОЖНАЯ МОЗАИКА»

**Зиновьева Ж.Е.,
заведующая МАДОУ «Детский сад № 20
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является необходимой составляющей в работе каждой дошкольной образовательной организации.

С целью взаимодействия детских дошкольных учреждений по инициативе Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района в МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» функционирует муниципальная площадка по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах – «Дорожная мозаика».

Эффективность профилактической работы зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения. В рамках работы площадки совместно с представителями Управления ГИБДД МВД по Чистопольскому муниципальному району и ГБУ «Безопасность дорожного движения» проводятся профилактические мероприятия.

Обеспечить преемственность и непрерывность в организации работы позволяет сотрудничество с отрядами ЮИД общеобразовательных организаций.

С целью обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, активизации деятельности воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров, коллективом дошкольной образовательной организации разработан и реализуется проект «За безопасность детей – Все вместе!». Реализация проекта предусматривает обогащение предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Ежегодно в рамках муниципальной площадки «Дорожная мозаика» обобщают опыт педагоги Алексеевского, Алькеевского, Аксубаевского, Нурлатского, Новошешминского, Спасского, Черемшанского и Чистопольского муниципальных районов Республики Татарстан.

Педагоги нашего района принимают участие в работе семинаров-практикумов, обучающих вебинаров, ежегодно имея возможность проходить обучение в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». За три последних года прошли обучение 18 педагогов Чистопольского муниципального района. В практику работы дошкольных образовательных учреждений вошли программы

и методические пособия, разработанные в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время конкурсы для педагогов можно рассматривать в качестве средства профессионального роста. Педагоги детских садов являются победителями всероссийских и республиканских конкурсов творческих работ, а также конкурсов, организованных муниципальной площадкой «Дорожная мозаика», таких как: конкурсы на лучший кабинет безопасности, на лучшую разработку интерактивных и сюжетно-ролевых игр, конкурсы листовок, буклетов, макетов и профессионального мастерства.

В рамках работы площадки организуются конкурсы не только муниципального, но и зонального уровня. Были проведены конкурсы видеороликов и детско-родительских проектов.

Воспитанники дошкольных учреждений также включены в конкурсное движение, традиционными мероприятиями для них стали:

- конкурс рисунков на асфальте «Безопасное поведение на дорогах глазами детей»;

- конкурс-фестиваль отрядов ЮИД «Дорожная мозаика», где воспитанники демонстрируют знания правил безопасного поведения на дорогах на 5 станциях и презентуют свой отряд.

Подготовиться к такому фестивалю помогают нашим педагогам и ребятам информационные материалы портала «Сакла» и газеты «Добрая дорога детства», которые направлены на создание уникальной интерактивной детской среды по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

По итогам деятельности муниципальной площадки оформляются методические продукты на сайте в аккаунте Google. Педагоги всегда имеют возможность посетить сайт, ознакомиться с педагогическими находками коллег и использовать их в практической деятельности.

В дошкольных образовательных организациях нашего района ведется целенаправленная работа с семьями воспитанников, используется широкий спектр форм. Так, в МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» было проведено масштабное мероприятие «Для наших пап, для наших мам». Папы вместе со своими детьми приняли участие в конкурсном мероприятии «Фрирайд, снежокаты – вперед!», а мамы – в конкурсе «Автоледи-2022». Было организовано торжественное открытие в зале детского сада. Выступления с напутственными пожеланиями отряда ЮИД, кортеж автомобилей, фигурное вождение на автодроме, викторина по правилам безопасного поведения на дорогах и мастер-класс по изготовлению броши-фликера никого не оставили равнодушными и определили победителя – маму-автоледи. Организация мероприятия стала возможна при поддержке начальника отдела ГИБДД МВД России по Чистопольскому району Ильдара Ильфаровича Валиуллина, начальника отделения профилактики в Чистопольском районе ГБУ «Безопасность дорожного движения» Светланы Рамазановны Сидоровой и руководителя частного

образовательного учреждения «Детско-юношеская автошкола» в г. Чистополе Ильдара Габдулхаковича Хамитова.

Резюмируя сказанное, хочется отметить, что в дошкольных образовательных организациях нашего района сложилась эффективная система работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и изучению ими правил дорожной азбуки. Взаимодействие в плоскости ДОО – семья – ГИБДД – важное условие достижения цели деятельности дошкольных образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ПРИЗЕРЫ КОНКУРСА СРЕДИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1 место среди городских ДОО

ИГРА-КВЕСТ «БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ ДОБРОТЫ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани
(заведующая – Вафина Гузель Анасовна)

Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие» (по мотивам произведений К.И. Чуковского).

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на дорогах посредством современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о различных видах транспортных средств, дорожных знаках.
2. Учить детей делать обобщения, рассуждать, задавать вопросы.
3. Активизировать словарь детей по данной теме.
4. Формировать интерес к окружающему миру.
5. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Оборудование и материалы: дорожные знаки: предупреждающие – 1.27 «Дикие животные»; приоритета – 2.5 «Движение без остановки запрещено»; запрещающие – 3.1 «Въезд запрещен», 3.26 «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающие – 4.1.1 «Движение прямо», 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 4.5.1 «Пешеходная дорожка»; знак особых предписаний – 5.1 «Автомагистраль»; знаки сервиса – 7.2 «Больница», 7.6 «Телефон», 7.7 «Пункт питания»; макет города, железная дорога, воздушный шар, резервуар с водой, карта маршрута, пазлы, конверты с заданиями, посылка; ИКТ: мультимедиапроектор, музыкальный центр, ноутбук.

Ход игры-квеста

(Воспитатель приглашает детей встать в круг.)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга:
Доброе утро улыбчивым лицам!
Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: Ребята, я пришла к вам сегодня не с пустыми руками. А принесла вам «диво – дивное, чудо – чудное». А что это такое, вы узнаете, отгадав загадку:

(Воспитатель предлагает посмотреть на экран, рис. 1.)

Хранит рассказы и стихи,
И ее читаешь ты.
Много полезного узнаешь,
Если ее ты прочитаешь.

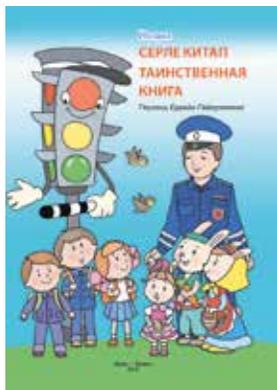


Рис. 1. Обложка книги «Серле китап» (ГБУ «НЦБЖД»)

Дети: Это книга!

Воспитатель: Правильно, ребята. Это Королева-книга. Сегодня Королева-книга приглашает нас посетить удивительный мир сказок и приключений писателя, которого любят и взрослые, и дети, Корнея Ивановича Чуковского.

(На интерактивной доске идет подключение к программе Skype. На экране появляется Джуди Хопс – главный персонаж мультфильма «Зверополис», рис. 2.)

Джуди: Ребята, здравствуйте! Вы, конечно же, меня знаете. Обращаюсь к вам с большой просьбой. Я назначена полицейским на африканский остров Лимпопо. Но у нас случилась беда. На острове заболели сказочные жители. На наш зов отозвался ваш знаменитый доктор Айболит. Пожалуйста, помогите ему быстрее добраться до пункта назначения: Африка, остров Лимпопо. Карту маршрута отправляю по электронной почте. Ваша задача – подобрать для него транспортные средства, чтобы он смог быстро и безопасно приехать к нам.



Рис. 2. Джуди Хопс – главный персонаж мультфильма «Зверополис»

Воспитатель: Здравствуй, Джуди! Конечно же, мы постараемся помочь.

Воспитатель: Ребята, похоже, Королева-книга уже ввела нас в сказочный портал приключений. Но, оказывается, жители сказочной Африки нуждаются в помощи. Итак, перед нами задача. Какие есть предложения?

Дети: Надо изучить маршрут по карте.

Воспитатель: Верно, ребята.

(Через виртуальную электронную почту воспитатель достает карту с пунктами назначения.)

Воспитатель: Давайте посмотрим. На карте изображены: город, степь, горы, море и остров. Какие же транспортные средства подойдут для поездки по этим местам? *(Дети перечисляют транспортные средства.)*

Воспитатель: У нас много транспортных средств, которые помогут доктору быстро доехать до острова. Чтобы помочь ему, мы должны выполнить задания. Ребята, вы готовы помочь доктору доехать до острова Лимпопо?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Давайте посмотрим на нашу карту и определим начало маршрута. Это город Казань (рис. 3).



Рис. 3. Город Казань



Рис. 4. Составление схемы маршрута



Рис. 5. Трамвай



Рис. 6. Троллейбус



Рис. 7. Автобус

Воспитатель: Ребята! Нужно составить схему безопасного маршрута от больницы, где работает доктор, до выезда из города.

(Дети подходят к макету города и с воспитателем составляют схему маршрута на макете настольно-напольной игры «Азбука безопасности» при помощи зеленого маркера, рис. 4.)

Воспитатель: Посмотрите внимательно и скажите, пожалуйста, на каких пассажирских транспортных средствах доктор может передвигаться по городу?

Дети: На автобусе, трамвае, троллейбусе.

Воспитатель: Правильно, а к каким пассажирским транспортным средствам они относятся?

Дети: Они относятся к маршрутным транспортным средствам (рис. 5–7). Они предназначены для перевозки пассажиров и едут по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Воспитатель: А какое же транспортное средство лучше всего подойдет доктору?

Дети: Автомобиль медицинской помощи – это специальный автомобиль, оборудованный для перевозки больных и врачей (рис. 8).

Воспитатель: Когда на нем горит проблесковый маячок синего цвета и включен специальный звуковой сигнал, все участники дорожного движения должны уступить ему дорогу, чтобы автомобиль быстро доехал к больному. А к какому виду транспорта относятся перечисленные вами транспортные средства?



Рис. 8. Автомобиль медицинской помощи

Дети: Наземные транспортные средства, потому что ездят по дороге, построенной на полосе земли.

Воспитатель: А чтобы Айболиту предоставили этот автомобиль, мы должны выполнить задание.

(На экране интерактивная игра «Перекресток» –<https://learningapps.org/watch?v=pebt2rkfn21>.)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на экран. Перед вами перекресток. Вы должны правильно назвать всех участников дорожного движения и предметы, отмеченные значком. Если задание выполнено правильно, значок станет зеленым, если нет – красным. *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. *(Звуковой сигнал автомобиля медицинской помощи.)* Доктор Айболит отправился в путь на автомобиле медицинской помощи, а мы с вами продолжим выполнять задания квеста.

Воспитатель: Ребята, а чтобы доктор доехал быстро и без заторов на дороге, мы ему поможем.

Физкультминутка «Автомобиль»

(Под песню «Колесики» дети повторяют движения танца.)

Колесики, колесики и красивый руль,

Дворники работают, водичка льет буль-буль.

Включаем зажигание и левый поворот,

На карте расстояние, поехали вперед.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на карту. И следующий пункт на маршруте – это степь (рис. 9). Посмотрите, пожалуйста, на экран, что вы видите?

Дети: Поле. Здесь нет дорог.

Воспитатель: Да, это поле называется степь. На автомобиле проехать мы не сможем. А что есть в степи?

Дети: В степи мы видим железную дорогу, значит, можно добраться на поезде.

Воспитатель: К какому виду транспортных средств относится поезд?



Рис. 9. Железнодорожные пути, проложенные в степи



Рис. 10. Пассажирский скорый поезд



Рис. 11. Горы

Дети: Поезд относится к наземному виду транспорта.

Воспитатель: Нам необходимо выполнить следующее задание, и оно где-то спрятано. Что связано с поездом?

(Дети находят настольную игру «Железная дорога» и конверт с заданием. Выполняют задание.)

Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Умницы! На помощь доктору мчится пассажирский скорый поезд (рис. 10).

(Звук отправляющегося поезда.)

Воспитатель: Наш доктор Айболит успешно пересел на поезд. А мы с вами дальше следуем по маршруту.

И горы встают перед ним на пути (рис. 11).

И он по горам начинает ползти,

А горы все выше, а горы все круче,

А горы уходят под самые тучи!

Воспитатель: Как же доктору перебраться через горы?

Дети: Перелететь. На самолете, вертолете или на воздушном шаре.

Воспитатель: А к какому виду транспорта они относятся?

Дети: К воздушному, потому что летают по воздуху.

Воспитатель: Итак, чтобы выполнить очередное задание, нам нужно его найти. Посмотрите внимательно, какой предмет можно связать с воздухом?

(Дети находят воздушный шарик, к которому привязан конверт с заданием.)

Игра «Что спрятано?»

Из предложенных пазлов дети должны выбрать и собрать картинки воздушных транспортных средств (рис. 12–16).

Воспитатель: Что же у нас получилось? *(Самолет, вертолет, воздушный шар и дирижабль.)* Ребята, а вы знали, что воздушный шар по-другому называется аэростат. Он поднимается при помощи горячего воздуха.

Воспитатель: Мы выполнили задание. На каком транспортном средстве полетит доктор Айболит (рис. 16)?

Дети: Вертолет, он более удобный для перелета через горы.

(Звуки взлетающего вертолета.)



Рис. 12. Самолет



Рис. 13. Вертолет



Рис. 14. Воздушный шар



Рис. 15. Дирижабль



Рис. 16. Санитарный вертолет



Рис. 17. Море

Воспитатель: Следующий этап маршрута – море (рис. 17):

Но вот перед ними море

Бушует, шумит на просторе.

А в море высокая ходит волна.

Сейчас Айболита проглотит она.

Воспитатель: Как доктору перебраться через море?

Дети: Переплыть на катере, теплоходе, лайнере, лодке.

Воспитатель: Правильно. А к какому виду транспорта они относятся?



Рис. 18. Подберите дорожный знак к рисунку



Рис. 19. Катер



Рис. 20. Остров Лимпопо

Дети: Они относятся к водному виду транспортных средств, потому что плавают по воде.

Воспитатель: Найдем очередное задание. Что же связано с водой?

(Дети находят резервуар с водой и катерами. Под ним спрятан конверт с заданием.)

Игра «Подбери пару»

Дети делятся на две группы. Одна группа детей выбирает карточки с изображением дорожных знаков, другая – тематическую картинку (ищут «пару», рис. 18). Затем объясняют свой выбор.

Воспитатель: Мы с вами выполнили очередное задание, и на помощь доктору отправляется катер (рис. 19).

(Звук отплывающего катера.)

Воспитатель: Доктор Айболит наконец-то приехал к острову Лимпопо (рис. 20).

Но почему-то не может высадиться на него. Для этого нужно выполнить еще одно задание. Вам нужно сделать фонетический разбор слова «ЛИМ – ПО – ПО». А делать вы его будете, используя дорожные знаки разных цветов (синий, красный). Вместо согласных букв поставить запрещающие знаки (с красным кружочком), вместо гласных предписывающие (синего цвета) (рис. 21):

(Дети разбирают слово и дают характеристику каждому знаку.)

(Скуре. На экране появляется Джуди Хопс.)

Джуди: Ребята! Благодаря вашим знаниям доктор благополучно доехал до острова и уже приступил к лечению жителей Лимпопо. Я как главный инспектор острова посвящаю вас в ряды юных инспекторов движения острова Лим-



Рис. 21. Фонетический разбор слова «ЛИМ – ПО – ПО»

попо. И посылаю вам необходимый атрибут для безопасного передвижения на дорогах в темное время суток – световозвращающие элементы (браслеты). До новых встреч!

Воспитатель: Спасибо, Джуди, за доверие. Мы всегда готовы прийти на помощь. До свидания.

(Воспитатель с детьми открывают посылку со световозвращающими браслетами.)

Воспитатель: Ребята, мы успешно завершили квест. Что вам больше всего понравилось в сегодняшнем приключении? *(Ответы детей.)* Наше путешествие подошло к концу, и нам пора возвращаться в группу.

1 место среди сельских ДОО

КОНСПЕКТ СЦЕНАРИЯ БРЕЙН-РИНГА «ЗНАТОКИ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ» С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП

МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(заведующая – Губайдуллина Рузалия Аглиулловна)

Цель:

Максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Образовательные:

- продолжать знакомить детей с понятием «дорога» и ее элементами;
- продолжать закреплять знания детей о безопасном поведении на дорогах города в условиях совместной деятельности со взрослыми;
- развивать умение ездить на велосипеде;
- систематизировать работу по взаимодействию с родителями по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах;
- совершенствовать диалогическую и интонационную выразительность речи детей.

2. Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности за соблюдение правил безопасного поведения на дорогах;
- расширять знания детей о группах дорожных знаков (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса), о значении сигналов светофора;
- повышать уровень логического мышления, концентрации внимания.

3. Воспитывающие:

- в процессе совместной деятельности со взрослыми развивать у детей коммуникативные навыки;
- повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на дорогах города;
- сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребенка.

Предварительная работа:

- беседы о правилах безопасного поведения на дорогах, о дорожных знаках;
- дидактические игры: «Что такое дорога?», «Дорожные знаки»;

- сюжетно-ролевая игра «Я – водитель»;
- чтение художественной литературы о значении транспортных средств в современном обществе;
- рассматривание альбома «Перевозка людей и грузов в городе»;
- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Оборудование и материалы: дорожные знаки, модель регулировщика, макет светофора, игрушечные автомобили, кроссворд, черный ящик, разрезные дорожные знаки, эмблемы, грамоты, медали.

Ход брейн-ринга

Ведущий:

Не только в городе большом,
 Но и в поселке небольшом
 Знают взрослые и дети
 Важный жизненный закон:
 При переходе помогает
 Он тебе, ему и мне.
 А закон тот называют
 Очень просто – ПДД.

Флешмоб с детьми «Дорожные знаки» (рис. 22)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети и родители! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Спасибо всем за стремление подружиться с нами. Всех присутствующих объединяет забота о наших детях. Они – самое дорогое, что есть у нас. Их здоровье, безопасность на первом месте!

Ведущий: Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть вместе со своими родителями.



Рис. 22. Флешмоб с детьми «Дорожные знаки»

Ведущий: И сегодня мы им предоставим эту возможность.

Ведущий: Мы начинаем наш брейн-ринг «Знатоки по правилам безопасного поведения на дорогах». Встречайте наших участников! *(Под музыку входят участники.)* Давайте поприветствуем наших игроков.

Ведущий: Мы рады приветствовать вас на нашем брейн-ринге. Сегодня в нашем зале встречаются 4 команды:

Команда «Светофор» (семья 1) – аплодисменты.

Команда «Пешеходы» (семья 2) – аплодисменты.

Команда «Зебрыта» (семья 3) – аплодисменты.

Команда «Знатоки» (семья 4) – аплодисменты.

(Представление команд.)

Команда «Светофор»

Наш девиз: «Соблюдаем правила, переходим правильно!»

Команда «Зебрыта»

Наш девиз: «Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу, автомобили пропусти и – тогда только иди!»

Команда «Пешеходы»

Наш девиз: «Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход! Знай, что только по переходу можно переходить дорогу!»

Команда «Знатоки»

Наш девиз: «Знать правила безопасного поведения – большое достижение!»

Ведущий: Уважаемые участники, спасибо за приветствие, прошу вас занять места за игровыми столами. А раз у нас конкурс, то должно быть жюри, строгое и справедливое. *(Идет представление жюри.)*

Ведущий: Победы, а не поражения желаем всем без исключения! И мы начинаем нашу игру. Первое задание называется «Вопрос-ответ». Каждой команде нужно ответить на три вопроса. За каждый правильный ответ команда получает по 5 баллов.

Команда «Светофор»

1. Кто является пешеходом? *(Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге и не производящий на ней работу.)*

2. Что такое перекресток? *(Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное условными линиями, соединяющими самые удаленные от центра начала закруглений проезжих частей.)*

3. Как называется предмет для регулирования движения транспортных средств и пешеходов сотрудника ГИБДД?

А. Жезл

Б. Дубинка

В. Указка

Команда «Пешеходы»

1. Кто является пассажиром? *(Человек, который находится в каком-либо пассажирском транспортном средстве.)*

2. Где должны ходить пешеходы? *(По тротуару, пешеходной и велопешеходной дорожкам.)*

3. Как расшифровываются буквы ДД?

А. Деревянные дроги

Б. Дальние дороги

В. Дорожное движение

Г. Дуй дальше

Команда «Зебрыта»

1. Как правильно перейти дорогу после выхода из трамвая или автобуса? *(Освободить проезжую часть, выйти на тротуар. Определить место нахождения пешеходного перехода и идти к нему.)*

2. В каком порядке взрослый с ребенком должен входить в автобус? *(Сначала ребенок, потом взрослый.)*

3. Какие два столовых прибора изображены на дорожном знаке «Пункт питания»?

А. Вилка и ложка

Б. Нож и ложка

В. Нож и вилка

Г. Тарелка и ложка

Команда «Знатоки»

1. Как регулируется дорожное движение на перекрестке? *(При помощи светофора, а если его нет, то при участии регулировщика.)*

2. В каком порядке взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? *(Сначала взрослый, потом ребенок.)*

3. Как в широких народных кругах называется разметка пешеходного перехода?

А. «Тельняшка»

Б. «Тигр»

В. «Зебра»

Г. «Стоп – автомобиль»

(Жюри подводит итоги конкурса.)

Ведущий: Переходим ко второму конкурсу викторины, играют дети.

Ведущий: Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечаете: ДА! (руки вверх) или НЕТ! (грозят).

Игра «Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?»

1. Это правда или нет, что можно переходить дорогу на красный сигнал светофора? *(Нет!)*

2. Это правда или нет, что пешеход может ходить по проезжей части рядом с автомобилями? *(Нет!)*

3. Это правда или нет, что нужно знать правила безопасного поведения на дорогах? *(Да!)*

4. Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? *(Нет!)*
5. Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? *(Нет!)*
6. Это правда или нет, что разметка пешеходного перехода называется «зебра»? *(Да!)*
7. Это правда или нет, что мы знаем правила безопасного поведения на дорогах? *(Да!)*

(Жюри подводит итоги конкурса.)

Ведущий: А теперь давайте поиграем в игру на внимательность «Светофор».

Игра «Светофор»

Дети встают в большой круг и идут под музыку. Воспитатель по очереди показывает детям разные сигналы:

- красный сигнал – дети берутся за руки,
- желтый сигнал – дети хлопают в ладоши,
- зеленый сигнал – дети топают ногами.

(Дети под музыку выполняют задание.)

Ведущий: Следующая игра называется «Вставь пропущенные буквы».

Перед вами на столе лежат листы бумаги со словами, в которых не хватает букв, нужно вставить пропущенные буквы. *(Дети выполняют задание.)*

Ведущий: Молодцы, очень хорошо справились с заданиями. Следующая игра называется «Собери дорожный знак»:

Черный ящик принесла,
Знаки там я заперла.
Нужно знаки вам собрать
И скорее их назвать.

Перед вами черный ящик, в котором находится разрезанный на части дорожный знак. Ваша задача – как можно быстрее собрать его, назвать и объяснить,



Рис. 23. Игра «Собери дорожный знак»



Рис. 24. Игра «Заправь бак»

что он означает. Итак, начинаем! *(По сигналу свистка вся семья приступает к выполнению задания, рис. 23.)*

Игра «Заправь бак»

Каждый знает, что не заправишь автомобиль топливом – не поедешь. Команды встают в одну линейку лицом друг к другу. На одном конце стоит емкость с водой, на другом – стеклянная банка. Участник, стоящий около емкости с водой, должен наполнить кружку водой и передать ее другому участнику, так, по цепочке передавая кружку, нужно наполнить стеклянную банку. Участник, вылив воду в банку, бежит и передает ее первому участнику (рис. 24). Побеждает та команда, которая наполнит первой банку водой до верха.

Ведущий: Бак заправлен, можно и поехать. Следующая игра для всей семьи «Составь слово».

Родители, скрестив руки, сажают ребенка и бегут между кеглями, впереди обруч с кубиком, на сторонах которого приклеены буквы, ребенок подбирает по 2 кубика, и родители бегут обратно в том же направлении и до конца, пока не перенесут все кубики, затем нужно составить слово «Молодцы».

(Звучит веселая музыка, родители выполняют задание, члены жюри проверяют правильность выполнения и фиксируют время.)

Ведущий: А теперь мы подходим к заключительному этапу нашей игры. Я задам сейчас вопросы, отвечать на них непросто.

Игра «Дальше, дальше»

Каждой команде будет задано по 10 вопросов, за правильные ответы команда получает по 5 баллов. Ведущий задает вопрос команде, участники быстро отвечают. Если не знают ответ, говорят: «Дальше». Какая из команд ответит на большее количество вопросов, та и получит больше очков.

Команда «Светофор», начали!

1. Что сказано в Правилах дорожного движения, если приближается автомобиль с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом? (*Пешеходы обязаны воздержаться от перехода, а пешеходы, находящиеся на проезжей части (трамвайных путях), должны незамедлительно освободить проезжую часть (трамвайные пути).*)

2. Где появился первый светофор? (*В Англии.*)

3. Невысокое растение, закрывающее обзор дороги? (*Куст.*)

4. Какой дорожный знак из 100 букв останавливает движение транспортных средств? (*Сто «п».*)

5. Что в переводе означает слово «Светофор»? (*Носитель света.*)

6. Человек, регулирующий движение транспортных средств и пешеходов? (*Регулировщик.*)

7. Можно ли оглядываться на оклик при переходе через проезжую часть? (*Нет.*)

8. Предмет экипировки регулировщика, применяемый им для лучшей видимости его сигналов? (*Жезл.*)

9. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? (*Капюшон.*)

10. Знак, который поможет в пути, если вы проголодались? (*«Пункт питания».*)

Команда «Зебрята», начали!

1. Сигнальное устройство на железной дороге? (*Семафор.*)

2. Человек, едущий в маршрутном транспортном средстве, но не управляющий им? (*Пассажир.*)

3. Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части? (*Разметка.*)

4. Специальный звуковой сигнал? (*Сирена.*)

5. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? (*Правой, но не подходя близко к проезжей части.*)

6. Место для ожидания маршрутных транспортных средств? (*Место остановки автобуса и (или) троллейбуса; трамвая.*)

7. Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящий на них работу? (*Пешеход.*)

8. Участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками «Пешеходный переход», разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу? (*«Пешеходный переход».*)

9. Специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, предназначенное для организованной стоянки транспортных средств на платной основе или бесплатно? (*Парковка.*)

10. Что должно быть у воспитателя, сопровождающего группу детей? (*Красный флажок.*)

Команда «Пешеход», начали!

1. Участок земли при доме, огороженный забором или стенами зданий, где разрешается играть? (*Двор.*)
2. Как будешь переходить дорогу, если спешишь? (*Шагом.*)
3. Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)
4. Дорожный знак, который ставят у детских садов и школ? (*«Дети».*)
5. Сигналы светофора, при которых движение запрещено? (*Красный, желтый.*)
6. Опасно ли ходить по краю тротуара? (*Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортным средством.*)
7. Как можно назвать пешехода или водителя, не выполняющих правила дорожного движения? (*Нарушитель.*)
8. Назовите тип пассажирского транспортного средства, движущегося по рельсам, в подземных тоннелях, в крупных городах? (*Железнодорожное транспортное средство – поезд.*)
9. Назовите адрес детского сада. (*улица Степана Разина, дом 77.*)
10. Кто такой велосипедист? (*Человек, управляющий велосипедом.*)

Команда «Знатоки», начали!

1. Какой самый опасный маневр автомобиля? (*Обгон.*)
2. «Глаза» автомобиля. (*Фары.*)
3. Значок или наклейка, размещенная на одежде, которая помогает водителю увидеть пешехода в темное время суток? (*Фликер.*)
4. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Два.*)
5. Автомобильное топливо? (*Бензин.*)
6. Механизм, который поможет, если у велосипеда спустило колесо? (*Насос.*)
7. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора? (*Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный сигнал.*)
8. Главная героиня мультфильма «Дорожные дорог из портала «Сакла»? (*Алсу.*)
9. Автор книги «Умные и сложные правила дорожные» (*Вера Хамидуллина.*)
10. Устройство, служащее для определения скорости, применяемое сотрудниками Госавтоинспекции? (*Радар.*)

Ведущий: Замечательно, с такими трудными вопросами вы справились достойно. Вот и подошла к концу наша игра. Дорогие дети, вам понравилось играть с родителями? (*Ответы детей.*) А вам, уважаемые родители, интересно было вспомнить детство, какие впечатления остались у вас? (*Ответы родителей.*)

Ведущий: Сейчас жюри подведет итоги конкурсов и объявит, какая команда набрала больше баллов и становится победителем. А мы вместе послушаем частушки. (*Исполняют дети.*)

(*Награждение участников.*)

Ведущий:

Вот и празднику конец, а кто первый – молодец!
Мы же будем продолжать также весело играть,
Будем правила учить и по правилам ходить!
И друг другу помогать, никогда не унывать!
Праздник наш кончать пора. Победителям УРА!!!
Все вместе: ураааааа!!!

Ведущий: Личный пример – это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если вы нарушаете правила, ваш ребенок будет поступать так же!

Молодцы, ребята!
Вы показали отличные знания!
Не оставили без внимания
Эти правила самые важные!
Путь домой не страшен вам.
Если точно, без сомненья
Соблюдать вы будете правила движения!

2 место среди городских ДОО

СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШИХ ГРУПП

МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 396»
Приволжского района г. Казани
(заведующая – Исхакова Лилия Шамилевна)

Цель:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма во взаимодействии с родителями.

Задачи:

1. Закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира.
2. Выбатывать навыки осознанного поведения на дорогах.
3. Развивать навыки общения родителей и детей при выполнении заданий.
4. Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.

Этапы реализации игры-квеста:

1. Подготовительный. Анализ имеющихся ресурсов, выбор формы проведения. Планирование формы мероприятия, информирование родителей о мероприятии.

2. Организационно-мобилизационный. Определение цели и задач; разработка сценария. Подбор методического материала, распределение заданий, назначение ответственных родителей/педагогов. Предварительно дети и родители делятся на 3 команды, в каждой команде присутствуют родители и дети. Приоритет в выполнении заданий отдается детям, родители помогают при необходимости.

3. Деятельностно-поисковый. Проведение игры-квеста. Организация работы игровых станций в соответствии с разработанным сценарием.

4. Итогово-обобщающий. Подведение итогов и соотнесение результатов с целями и задачами. Обобщение полученного опыта взаимодействия детей, родителей и ДОО. Оформление коллажа «Дорожные приключения в нашем детском саду».

5. Аналитический. Оценка эффективности мероприятия. Рефлексия по итогам проведения игры (через анкетирование родителей). Данная анкета позволяет узнать мнение родителей о мероприятии, необходимость и значимость такой работы.

Оборудование и материалы: конверты с маршрутом, фишки зеленого и красного цвета, музыкальное сопровождение, самокат (взрослый и детский), детские работы по тематике для украшения помещения, пазлы с дорожными знаками.

Ход игры-квеста

В игре одновременно участвуют три команды, в состав которых входят дети и родители. Каждой команде дается маршрутный лист, на котором указан индивидуальный порядок прохождения этапов. Этапы обозначены дорожными знаками, которые прикреплены на двери кабинетов. Чтобы найти свой этап, участники должны установить соответствие между дорожным знаком из маршрутного листа и его изображением на двери кабинета. Команды передвигаются от станции к станции согласно своему маршрутному листу. После выполнения задания команда получает фишку: зеленую – если задание выполнено правильно, красную – если с заданием не справились. Пройдя весь маршрут, участники возвращаются в музыкальный зал для подведения итогов.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и родители! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Осенью наши выпускники подготовительной группы пойдут в школу. Для того чтобы они могли чувствовать себя уверенно на дорогах города, а родители – не беспокоились за них, мы сегодня предлагаем всем повторить правила безопасного поведения на дорогах, пройдя увлекательную игру-квест «Безопасная дорога». Вам предстоит пройти интересный маршрут, на котором следует выполнить задания. Все испытания связаны со знанием правил безопасного поведения на дорогах. Каждая команда получит карту, которую нужно заполнить по мере прохождения игры. На территории детского сада вы встретите наших друзей – дорожные знаки, которые помогут найти нужную станцию. На каждой вас будут встречать наши помощники (родители).

А начнем мы нашу игру с разминки. Слушайте внимательно и дружно отвечайте.

Разминка «Подскажи словечко»

1. Не живая, а идет.

Неподвижна, а ведет. (*Дорога.*)

2. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где автомобили движутся,

Где сошлись пути,

Помогает людям дорогу перейти. (*Светофор.*)

3. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (*Велосипед.*)

4. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (*Троллейбус.*)

5. По обочине дороги
Как солдатики стоят,
Все мы с вами выполняем
То, что нам они велят. *(Дорожные знаки.)*

6. Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут... *(Подземный переход.)*

7. Полосатые лошадки
Поперек дорог легли –
Все авто остановились,
Если здесь проходим мы. *(Пешеходный переход.)*

8. Дом по дороге идет,
На работу нас везет,
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. *(Автобус.)*

9. Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется... *(Трамвай.)*

10. Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ним.
Называется... *(Автомобиль.)*

Ведущий: Разминка окончена. Команды отправляются в путь! Желаем успеха!
(Команды отправляются выполнять задания в соответствии с полученным маршрутным листом.)

Станция № 1 «Викторина»

Задание – ответить на вопросы:

– Почему нужно знать правила безопасного поведения на дорогах? *(Чтобы не попасть на дороге в опасную ситуацию, не получить травмы.)*

– Пешком по тротуару идет домой. Значит это ... *(Пешеход.)*

– Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты ... *(Пассажир.)*

– В каком месте пешеходу можно переходить дорогу? *(По пешеходному переходу, включая подземный и надземный.)*

– Для чего нужен светофор? *(Чтобы регулировать движение транспортных средств и пешеходов.)*

– Сколько сигналов имеет транспортный светофор и какого цвета эти сигналы?
(Три: красный, желтый, зеленый.)

– Что необходимо носить на одежде, чтобы стать заметнее на дороге в темное время суток? (*Фликер, световозвращающие элементы.*)

– Что такое «пешеходный переход»? (*Участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный разметкой и выделенный для перехода пешеходов через дорогу.*)

– Как должны вести себя пассажиры в маршрутном транспортном средстве? (*Не шуметь, не сорить, не высовываться в окно, держаться за поручни или спинки сидений.*)

– А что должны сделать пассажиры сразу, как вошли в маршрутное транспортное средство? (*Оплатить проезд, занять свободное место.*)

– Где должны ходить пешеходы? (*По тротуару.*)

– На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (*Только на зеленый сигнал, убедившись, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов.*)

– Скажите, где разрешено детям играть? (*На детской площадке.*)

– Какие виды транспортных средств вы знаете? (*Водные транспортные средства, воздушные транспортные средства, наземные транспортные средства.*)

Станция № 2 «Узнай дорожный знак»

Задание: выбрать правильно знак по тексту описания.

(*Участникам раздаются пазлы с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».*)

Ведущий: Вы должны собрать картинку и рассказать, что на ней нарисовано. (*Участники выполняют задание.*)

Ведущий: Давайте проверим, справились ли вы с этим заданием? Правильно ли вы собрали? (*Ведущий и участники проверяют, правильно ли собраны дорожные знаки. Ведущий задает им наводящие вопросы.*)

Ведущий: Назови, какой знак ты собрал?

Участник: Велосипедная дорожка.

Ведущий: Что этот знак означает?

Участник: Детям на велосипедах здесь можно кататься.

Ведущий: Правильно. А где можно встретить этот знак?

Участник: В парках, на проезжей части дороги у правого края выделяют полосу, на тротуаре с правой стороны выделяют полосу.

(*По аналогии участники отвечают, какие знаки они собрали.*)

Станция № 3 Блиц-вопросы «Запрещается – разрешается»

– Переходить дорогу на красный сигнал светофора – **запрещается**;

– Кататься на велосипеде без сопровождения взрослых до 7 лет – **запрещается**;

– Кататься на самокате по проезжей части – **запрещается**;

– Вести самокат за руль по пешеходному переходу – **разрешается**;

- Ездить, не держась за руль, – **запрещается**;
- Перед переходом дороги остановиться, посмотреть налево, затем направо, снова налево, убедиться в своей безопасности и переходить дорогу – **разрешается**;
- Ехать на самокате и петь песню – **запрещается**;
- Соблюдать правила безопасного поведения на дорогах – **разрешается**.

Станция № 4 «Мы едем, едем, едем»

(Задание проводится в зале.)

Каждый член команды показывает фигурное вождение самоката. На площадке расставлены конусы, которые необходимо объехать на самокате, не задев их.

Станция № 5 «Отгадаешь и узнаешь»

Решите предложенные ребусы (пешеход, автомобиль, дорога).

(После прохождения маршрута все участники встречаются в зале.)

Ведущий: Все команды прошли маршрут, а вот как они справились с заданиями, сейчас узнаем. Покажите свои карты, фишки какого цвета вы получили за выполнение заданий? Все команды получили только зеленые фишки, а это значит, что и дети, и взрослые знают правила безопасного поведения на дорогах. А это значит, что путь для вас открыт!

Правил много есть на свете.
Соблюдать их нужно, дети!
Как в гостях себя вести
И как друга обрести,
Как вести себя в театре,
Как умножить девять на три.
И как старших уважать,
Как зверей не обижать,
Как к природе относиться,
Где уместно веселиться...
Если что-то вдруг забылось –
Ничего не изменилось!
Вспомнится – исправится,
Если вам не нравится...
Правила дорожные
Умные и сложные.
Если забываются,
То беда случается.
Знать их нужно назубок
И не забывать, дружок.

Ведущий: Спасибо, дорогие родители и дети! *(Раздаются памятки о важности соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.)*

2 место среди сельских ДОО

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ ЗА БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ» С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
г. Тетюши» Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан
(заведующая – Ибатуллина Галина Геннадьевна)

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах; активизация профилактической работы с родителями по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Повысить уровень компетенции родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.
2. Активизировать работу по взаимодействию с родителями по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
3. Развивать у детей осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дорогах.
4. Стимулировать у детей познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.



Рис. 25. Выступление детей подготовительной к школе группы

Ход игры

Ведущий: Добрый день! Рассаживайтесь поудобнее. Места занимайте скорей! На игру «Вместе с семьей за безопасное поведение на дорогах» мы пригласили гостей! (*Выступление детей, рис. 25.*)

Дети: Будь ты ребенок или взрослый,

Пешеход или водитель,

Постичь всем правила поможет

Отряд *(все)* «Светофор»!

Наш ДЕВИЗ.

ВСЕ: Законы дорог соблюдай всегда,

Тогда не случится с тобою беда.

Знает каждый из детей,

Нету правила мудрей:

«Правила дорожные

Соблюдать положено!»

Чтоб по дороге гулять,

Надо правила все знать.

Правила дают ответ.

Где опасен путь, где нет.

Ведущий: Сегодня мы с вами собрались в этом зале для участия в познавательно-развлекательной игре «Вместе с семьей за безопасность дорожного движения». В игре будут принимать участие две команды: команда родителей и команда детей. Поприветствуем наших участников. Игроки, придумайте название своим командам, а затем выберите в своей команде капитана. А мы обратимся к нашим болельщикам. Ребята, за какую команду сегодня вы будете болеть? (*Ответы детей.*)

Ведущий: Я предлагаю вам поиграть в игру «Разрешается и запрещается»: (*Ведущий зачитывает предложения, если оно правильное, участники говорят «разрешается», если неправильно – «запрещается».*)

– Перебегать проезжую часть перед близко идущим транспортным средством – **запрещается**;

– Помогать бабушкам и дедушкам переходить через дорогу – **разрешается**;

– Переходить дорогу на красный сигнал светофора – **запрещается**;

– Обходить стоящий автобус спереди и сзади – **запрещается**;

– Выбегать на проезжую часть – **запрещается**;

– Переходить дорогу по пешеходному переходу – **разрешается**;

– Носить на одежде световозвращающие элементы в темное время суток – **разрешается**;

– Ездить в детском удерживающем устройстве (автокресле) – **разрешается**.

Ведущий: Дорогие участники, вы будете соревноваться друг с другом и пройдете через 5 этапов испытаний. Каждое задание – это известная телевизионная

программа. Затем мы подведем итоги, а в конце состоится церемония награждения участников. Представляем наше жюри:

– ведущий специалист Буинского отделения профилактики Территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения» Л.И. Вахитова;

– инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Тетюшскому району старший лейтенант полиции С.В. Волков;

– заведующий ДОО Г.Г. Ибатуллина.

Команды готовы? Жюри готово? Болельщики готовы? (Аплодисменты.) Итак, начинаем.

Первый конкурс «Устами младенцев»

Участники должны выслушать объяснение детей и назвать то, о чем идет речь. Сначала вопрос будет для одной команды, а потом – для другой. Подсказки не допускаются. Отвечает только та команда, для которой загадка. Если команда не справилась с заданием, у другой команды есть шанс заработать дополнительный балл для своей команды. Внимательно слушаем детей, стараемся ответить правильно, если угадаете с первого раза, вам дается 3 балла, с двух раз – 2 балла, с третьей попытки – 1 балл. Каждой команде дается по 3 задания.

Слова для команды «Дети»:

1. Жезл.
2. Пешеходный переход.
3. Детское удерживающее устройство.

Слова для команды «Взрослые»:

1. Дорожные знаки.
2. Фликер.
3. Перекресток.

Музыкальная пауза

(Выступают воспитанники подготовительной группы.)

Второй конкурс капитанов. Игра «Что? Где? Когда?»

(Капитан команды выходит за отдельный стол, крутит волчок, выбирая вопрос, рис. 26.)

1. К какой группе относится дорожный знак квадратной формы «Пешеходный переход»? *(Знаки особых предписаний.)*

2. Какое самое безопасное место в легковом автомобиле для ребенка? *(Самое безопасное для ребенка – на заднем сидении по центру.)*

3. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по краю проезжей части? *(С 14 лет, при отсутствии велосипедной, велопешеходной дорожек, полосы для велосипедистов или отсутствия возможности двигаться по ним.)*

4. Расскажите алгоритм перехода через дорогу с ребенком по регулируемому пешеходному переходу. *(Остановиться перед пешеходным переходом,*



Рис. 26. Конкурс капитанов «Что? Где? Когда?»

держа ребенка за запястье. Дождаться зеленого сигнала светофора. Посмотреть налево, направо, снова налево, убедиться в своей безопасности и только тогда переходить дорогу, постоянно контролируя положение транспортных средств на проезжей части.)

Блиц-опрос

(За одну минуту капитаны отвечают на шесть вопросов, которые задает ведущий.)

Команда взрослых:

1. Устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем. *(Транспортное средство.)*
2. Закрытый со всех сторон четырехколесный конный экипаж на рессорах. *(Карета.)*
3. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. *(Автобус.)*
4. Средство передвижения, приводимое в движение путем отталкивания ногой от земли в положении стоя. *(Самокат.)*
5. Часть легкового автомобиля, служащая для размещения пассажиров. *(Салон.)*
6. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот направо? *(Водитель заранее включает правый указатель поворота.)*
7. Где разрешается детям ездить на велосипедах? *(В парках, по велопешеходной дорожке, по тротуарам.)*

8. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. (*Тротуар.*)
9. Человек, управляющий каким-либо транспортным средством. (*Водитель.*)
10. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. (*Перекресток.*)

Команда детей:

1. Если нам нужно перейти дорогу, то какой дорожный знак поможет определить место перехода? (*Дорожный знак «Пешеходный переход».*)
2. Какие пешеходные переходы бывают? (*Наземные, подземные, надземные.*)
3. Если мы проголодались в пути, то какой дорожный знак нам поможет определить место кафе? (*Пункт питания.*)
4. Как называется человек, находящийся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящий на них работу? (*Пешеход.*)
5. Как называется тот, кто, кроме водителя, находится в транспортном средстве? (*Пассажир.*)
6. Помещение для стоянки и/или ремонта автомобилей. (*Гараж.*)
7. Предмет, применяемый регулировщиком, для лучшей видимости его сигналов. (*Жезл.*)
8. Устройство, предназначенное для замедления или остановки движения в автомобиле и велосипеде. (*Педаля тормоза.*)
9. Громкий звуковой сигнал автомобиля специального назначения. (*Сирена.*)
10. Часть транспортного средства, оборудованная для его управления. (*Кабина.*)

Третий конкурс. Игры «Большие гонки»

1. Игра-эстафета «Перевоз пассажиров»

Выбирается участник команды, который играет роль водителя. Он держит обруч – это «автобус». По сигналу водитель перевозит пассажиров от одной остановки к другой. Побеждает та команда, которая быстрее перевезет всех пассажиров.

2. Игра-эстафета «Автодром»

Участники команды по очереди бегут змейкой между кеглями. Руль используется вместо эстафетной палочки. Побеждает та команда, которая первой справится с заданием.

Четвертый конкурс. Игра-объяснение «Пойми меня»

Ведущий раздает участникам команды конверты с заданием. От команды выбирается по одному игроку, который с помощью пантомимы (невербальные сигналы: жесты и мимика) должен объяснить остальным участникам команды дорожные знаки, элементы дороги или транспортные средства, указанные в конверте. Участники команды должны назвать загаданный знак и объяснить, в каких ситуациях он применяется. Например:

1. Для взрослых – дорожный знак 1.15 «Скользкая дорога». Ответ: Дорожный знак 1.15 «Скользкая дорога» предупреждает водителя, что впереди находится участок дороги с повышенной скользкостью проезжей части.

2. Для детей – велосипед. Ответ: Двухколесное транспортное средство, приводимое в движение при помощи педалей.

Ведущий: Молодцы! Справились со всеми конкурсными заданиями. Вот и настала пора подвести итоги. Слово предоставляется председателю жюри. *(Выступление председателя жюри. Объявление команды победителя.)*

Ведущий: Поздравляем! На прощание мне хочется вручить вам, дорогие участники, грамоты и книги. Уважаемые родители! Помните, ваша жизнь и жизнь ваших детей в ваших же руках. Никогда об этом не забывайте. Ребенок учится правилам безопасного поведения на дорогах, беря пример с вас, родителей. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других детей. А ребятам мы пожелаем быть внимательными и соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Спасибо всем за участие!

3 место среди городских ДОО

СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «С ПАПОЙ БЕЗОПАСНО!» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 50 «Лэйсэн»
г. Альметьевска, Альметьевского района Республики Татарстан
(заведующая – Строкина Наталья Ивановна)

Цель:

Организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры участников дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях на дороге и способах безопасного поведения в них.
2. Закреплять знания о транспортных средствах, светофоре, дорожных знаках, правилах безопасного поведения на дороге.
3. Воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения и привычку соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

Задачи взаимодействия с семьями:

- знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности на дороге;
- побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы по правилам безопасного поведения на дорогах, разучивание стихов, загадывание загадок о правилах; наблюдение за проезжей частью, за светофором, за поведением пешеходов. Сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, дидактические, компьютерные игры по безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильма «Советы мудрого ворона».

Оборудование и материалы: макет светофора, модульные автомобили, рули (2 шт.), жезл регулировщика (2 шт.), кубики с дорожными знаками, сигнальные карточки красного, желтого, зеленого цвета, стойки для эстафет.

Словарная работа: активизация словаря детей понятиями: дорога и ее элементы, транспортное средство, светофор, пешеход, пешеходный переход.

Ход спортивного мероприятия

Ведущий: Праздник наш сегодня необычный, вы станете участниками спортивно-развлекательных состязаний по правилам безопасного поведения на дороге. Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть вместе со своими родителями. И сегодня мы им предоставим эту возможность. В наших соревнованиях будут участвовать две команды. Желаем каждой команде не только побед, но и бодрого настроения в течение всех состязаний. Возьмите с собой быстроту и смелость, находчивость и смекалку.

Ведущий: Разрешите представить жюри: ...

Победа будет определяться количеством набранных баллов.

Итак, переходим к конкурсной программе. Команды, вы готовы пройти наши испытания? На каждом этапе вам предстоит продемонстрировать свои знания, умения и навыки, физическую подготовку.

Ведущий: Наше соревнование начинается с приветствия команд.

Команда № 1 «ПЕШЕХОД»

Девиз: «Будем правила безопасного поведения выполнять без возражения».

Команда № 2 «СВЕТОФОРИК»

Девиз: «Правила безопасного поведения помни всегда, чтоб не случилась на дороге с тобою беда».

Ведущий: Итак, команды поприветствовали друг друга. Начнем наше соревнование с небольшой разминки. Инструктор по физической культуре Герасимова Ольга Петровна проведет зарядку.

(Появляется Бублик, один из главных героев мультсериала «Белка и Стрелка. Озорная семейка» и Светофор.)

Бублик: Гулял я, гулял во дворе, надоело, и я пошел на дорогу. А передо мной дорога большая, широкая. Попытался я перейти дорогу, но меня светофор остановил.

Светофор: Как тебе не стыдно! Из-за тебя может произойти авария. Разве ты не знаешь, что дорогу нужно переходить рядом с перекрестком, по пешеходному переходу, там, где я стою и разметка из желто-белых полос нанесена на проезжую часть.

Бублик: А как мне определить, где пешеходный переход находится?

Светофор: Тебе, Бублик, правила безопасного поведения на дорогах нужно учить.

Бублик: Что это за правила такие?

Ведущий: Ничего ты, Бублик, не знаешь!

Бублик: Ну, я же всегда гулял во дворе, как мама говорила – где же мне знать, какие-то светофоры да пешеходные переходы, да еще и правила безопасного поведения на дорогах.

Ведущий: А ты оставайся с нами на празднике – многое узнаешь. Ответь-ка всем нам, Бублик, кто на дороге самый главный, а его сигнал – для всех закон?

Бублик: Конечно, знаю! Папа!

Ведущий: Папа, конечно, главный дома. А на дороге кто?

Бублик: Не знаю.

Ведущий: А дети знают. (Ответы детей.)

Светофор: Да, ребята, правильно, я очень важное дорожное устройство, транспортный светофор. У меня включаются три световых сигнала.

Ведущий: А сейчас мы посмотрим, какая команда самая быстрая и ловкая. Итак, первый конкурс «Собери светофор». В этом конкурсе участвуют вместе взрослые и дети.

Конкурс «Собери светофор»

На площадке рассыпаны шарики трех цветов. Каждая команда составляет свой светофор. Участники собирают шары красного цвета в красный обруч, желтого цвета – в желтый, шары зеленого цвета – в зеленый. Обручи, наполненные шарами, соединяют в виде светофора. Победитель получает 1 балл.

Ведущий: Молодцы, быстро справились с заданием.

Бублик: Иду я, иду. А тут вдруг лестница. Да не наверх, а под землю! Ох, я и напугался! Развернулся, да обратно побежал...

Ведущий: Зря ты, Бублик, испугался. Ребята, как вы думаете, о чем говорит Бублик? (Ответы детей.)

Ведущий: Да, это самое безопасное место, где можно перейти дорогу, – подземный пешеходный переход. А мы переходим к следующему конкурсу для детей и взрослых.

Эстафета «Подземный пешеходный переход»

Первый участник бежит, проползает на четвереньках под дугой, обегает ориентир, передает эстафету следующему. Победитель получает 1 балл.

Ведущий: А теперь предлагаю поиграть в игру-тренинг «Цветные автомобили».

Игра-тренинг «Цветные автомобили»

Участникам соревнования раздаются кружочки или мячики красного, желтого, зеленого цвета – играют роль «автомобилей». Участники встают в круг на площадке. Ведущий стоит в центре площадки лицом к участникам, держит в руке цветные сигнальные карточки. Ведущий поднимает сигнальную карточку определенного цвета, и те участники-«автомобили», у кого мячик такого же цвета, начинают двигаться под музыку. Если ведущий опускает карточку, то дети и родители-«автомобили» отправляются в гараж (останавливаются на месте). Затем ведущий поднимает сигнальную карточку другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может одновременно поднять все карточки, и тогда все автомобили двигаются; тем самым игра усложняется.

Ведущий: Молодцы, ребята и взрослые. Вы хорошо справились с этим заданием.

Бублик: Теперь я все сигналы светофора выучил. Сяду в автомобиль и буду ездить на нем.

Ведущий: Подожди, Бублик. Чтобы на автомобиле ездить, нужно вырасти, ведь только взрослые могут управлять транспортным средством. И еще надо выучить правила дорожного движения и сдать экзамен.

Бублик: Чего-чего? Я не неуч, я все могу! Дайте мне какое-нибудь задание!

Ведущий: Дети, вы знаете, что светофоры есть не в каждом городе и установлены не на каждом перекрестке. А может случиться и так, что светофор вдруг сломается. Как же тогда быть? *(Дети высказывают свои предложения.)*

Ведущий: Действительно, если на перекрестке отсутствует или не работает светофор, а также при возникновении непредвиденных ситуаций поможет на дороге регулировщик. Сигналы регулировщика понятны всем водителям, и их обязательно надо знать пешеходам. Следующий конкурс «Регулировщик». В этом конкурсе участвуют вместе взрослые и дети.

Конкурс «Регулировщик»

Родители должны показать детям сигналы регулировщика и объяснить, что они означают. Дети, следуя сигналам регулировщика, передвигаются по заданному маршруту. Побеждает та команда, которая первой добегит до старта. Победитель получает 1 балл.

Бублик: Ну все, теперь я точно знаю!

Ведущий: Подожди, Бублик. Чтобы управлять транспортным средством, надо еще дорожные знаки знать. Следующий конкурс «Автобашня». В этом конкурсе участвуют вместе взрослые и дети. Победитель получает 2 балла.

Конкурс «Автобашня»

Конкурс проводится на закрепление знаний о запрещающих и предписывающих знаках. В обруче у каждой команды лежат кубики с наклеенными на них дорожными знаками по количеству участников. Участники располагаются напротив друг друга. Дети располагаются напротив пап. Первый участник папа берет кубик с нужным знаком, бежит до конуса, передает кубик ребенку. Ребенок ставит первый кубик. Папа бежит обратно и передает эстафету. Побеждает та команда, которая первой построит башню из кубиков из определенной группы дорожных знаков.

Бублик: Ну, все, теперь я точно-точно все знаю.

Ведущий: Бублик, а ты легковым автомобилем управлять умеешь?

Бублик: Да, что там уметь. Сел и поехал.

Ведущий: А вот и нет. Чтобы управлять автомобилем, нужно учиться. Обязательно нужно пойти в автошколу по подготовке водителей, где научат управлять автомобилем или другим транспортным средством. Учатся сначала на специально отведенном месте – площадке для вождения автомобиля. Вот и мы сейчас тоже представим, что у нас есть такая учебная площадка, и проведем четвертый конкурс эстафета «Перевези пассажира». Победитель получает 1 балл.

Конкурс «Перевези пассажира»

Выбирается папа-«водитель». По сигналу «водитель» за веревку перевозит детей-«пассажиров» с одной остановки на другую на детских автомобилях. Побеждает та команда, которая быстрее перевезет пассажиров.

Бублик: Ну, теперь все, посажу Дину, Рекса в автомобиль и поедем...

Ведущий: Бублик, а ты знаешь, как правильно перевозить маленьких детей в автомобиле?

Бублик. Ха-ха-ха. А что тут знать то?! Посадил на переднее сиденье и по газам! Да поехал!

Ведущий: Ребята! Разве так можно делать? Какая может случиться беда и как правильно перевозить детей в автомобиле? *(Ответы детей.)*

Ведущий: Конечно, в специальном детском удерживающем устройстве – автокресле, которое размещается на сиденье за водителем, пристегнув ребенка ремнями безопасности. Предлагаю родителям принять участие в следующем конкурсе.

Эстафета в парах «Автокресло»

Родители берутся за руки: правая рука обхватывает левое запястье, левая – правое запястье партнера. На получившееся из скрещенных рук «кресло» сажается ребенок. Пара боковым галопом пробегает дистанцию, следя, чтобы ребенок не упал, возвращается в команду за следующим ребенком. Победитель получает 2 балла.

Ведущий: Бублик, теперь-то ты познакомился с правилами безопасного поведения на дороге и, наверное, никогда не будешь нарушать их?

Бублик: Спасибо вам большое, я многому научился. А давайте все вместе потанцуем!

Флешмоб «Колесики»

Ведущий: Для подведения итогов слово предоставляется жюри. *(Жюри объявляет команду победителя.)*

Ведущий: Надеемся, что взрослые и дети провели сегодня время с пользой! Помните! Ребенок учится правилам безопасного поведения на дорогах, беря пример с вас, родителей. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других детей.

3 место среди сельских ДОО

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «НЕ СТРАШНЫ ОПАСНОСТИ В КРЕСЛЕ БЕЗОПАСНОСТИ» В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «РЕБЕНОК – ГЛАВНЫЙ ПАССАЖИР» С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан
(заведующая – Загидуллина Алсу Дамировна)

Цель:

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пассажиров.

Задачи:

1. Привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах и безопасного участия в дорожном движении.
2. Привлечение детей, родителей, педагогов к акции «Ребенок – главный пассажир».
3. Популяризация использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности.
4. Воспитание у подрастающего поколения культуры поведения на дороге, в транспортных средствах.

Оборудование и материалы: эмблемы «Дозорные дорог» (желтые, зеленые – команды, красные – жюри), ноутбук, интерактивная доска, обручи, куклы, грузовые автомобили, световозвращающие жилеты, дорожные знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», магнитные доски, рули, стульчики для взрослых, автокресла.

Ход мероприятия

Ведущий: Исәнмесез! Здравствуйте! Сегодня мы собрались в этом зале по очень важному делу – на мероприятие «Не страшны опасности в кресле безопасности» в рамках профилактических мероприятий «Ребенок – главный пассажир», направленных на профилактику нарушений ПДД, связанных с перевозкой несовершеннолетних пассажиров. И мы с большим удовольствием приглашаем всех вас принять в нем участие.

Безопасное детство – это не простые слова, а очень важные. И сегодня на нашем мероприятии мы вспомним о безопасности на дорогах и об использовании

детских удерживающих устройств и ремней безопасности. Потому что в автомобиле ребенок – главный пассажир. И он должен перевозиться в полной безопасности. Я не устану повторять как любой ответственный взрослый: безопасность детства – это, прежде всего, охрана и забота о будущем страны.

Управление ГИБДД по Республике Татарстан призывает всех участников дорожного движения быть предельно внимательными и осторожными и напоминает о необходимости неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения.

Девизом нашей сегодняшней акции будут такие слова:

Ребенок – главный пассажир!

Пусть услышит целый мир,

Ребенок – главный пассажир!

Жизнь его ценна, ты знаешь,

Пристегнешь – не потеряешь!

А сейчас я предлагаю вам поиграть в веселую игру-эстафету. Принимать в ней участие будут три команды. Давайте поприветствуем команды: «Зеленые дозорные дорог», «Желтые дозорные дорог», «Красные дозорные дорог». А как вы думаете, ребята, кто у нас сегодня будет выполнять роль красных дозорных дорог? Конечно же, это наше уважаемое жюри, которое будет оценивать нашу эстафету. Давайте поприветствуем наше уважаемое жюри. Оно сегодня будет оценивать вашу внимательность, осторожность и правильность выполнения всех заданий. *(Представление членов жюри.)*

Ведущий: Сейчас передаем слово нашим командам, они хотят представиться.

Команда «Зеленые дозорные дорог»: Добрый день! Всем привет! Исәнмесез!

Мы команда «Зеленые дозорные дорог». Наш призыв:

Водители, не спешите

И ребенка пристегните.

Автокресло – лучший друг.

Это знают все вокруг.

Команда «Желтые дозорные дорог»: Добрый день! Исәнмесез!

Вас приветствует команда «Желтые дозорные дорог». Наш призыв:

Автокресло важнее всего!

Детские жизни спасает оно!

Будьте разумными, дорогие водители,

Пристегните детей, вы же родители!

Ведущий: Итак, первое задание. Давайте посмотрим, какие дети – пассажиры, а капитаны – водители.

Эстафета «Перевозка пассажиров»

Капитан – водитель, он держит обруч, это автомобиль. По сигналу «водитель» перевозит пассажиров с одной остановки на другую и обратно. Побеждает та команда, которая быстрее перевезет пассажиров.



Рис. 27. Эстафета «Куклу в руки ты возьми и на грузовом автомобиле прокати»

Ведущий: Молодцы, хорошие водители нам попались.

Эстафета «Куклу в руки ты возьми и на грузовом автомобиле прокати»

Задача участников – аккуратно провезти на игрушечном грузовом автомобиле куклу змейкой между конусами и вернуться обратно, передав транспортное средство другому участнику команды (рис. 27).

Ведущий: Кукол мы покатали, молодцы, справились с заданием. Сейчас мы сами будем в роли водителей.

Эстафета «Поскорее пристегнись – на автомобиле прокатись»

Участник садится в импровизированный автомобиль, делает имитацию руками, пристегивается ремнем безопасности, далее доезжает до ориентира, объезжает его, возвращается на место, отстегивается и передает эстафету другому участнику.

Ведущий: В роли водителей побывали, попробуем себя и в роли пешеходов.

Эстафета «Мы внимательные пешеходы»

Эта эстафета не на быстроту, а на внимательность, аккуратность. Участники по очереди надевают световозвращающий жилет, идут шагом до знака 5.19.1 «Пешеходный переход», останавливаются, выполняют алгоритм перехода проезжей части: смотрят налево, направо, снова налево, убеждаются в своей безопасности и продолжают движение до ориентира, обходят его и возвращаются обратно, снимают жилет, передают его следующему участнику эстафеты.

Ведущий: Молодцы! Команды справились с заданием. Предлагаю немного отдохнуть. Сейчас нам предстоит «Умственная разминка» – передача «Устами младенца». Командам показывается сюжет, в котором дети пытаются объяснить значение слова (рис. 28). По окончании сюжета ведущий обращается к одной из команд, просит выбрать отвечающего и спрашивает, о чем идет речь. Игра между командами идет поочередно: если команда ответила неверно, ход переходит

к другой, если правильно, то получает 1 балл за верный ответ. Всего в этом конкурсе загадывается по 3 слова (транспортные средства, элементы дороги, дорожные знаки).

Варианты записи загаданных слов:

– Этот предмет круглой формы. Есть у любого транспортного средства. Его крутят дяденьки и тетеньки, когда едут в автомобиле. Когда его крутишь, он поворачивает колеса. *(Руль.)*

– Он может быть большим и маленьким. В нем едут в разные места разные люди. У него есть 4 колеса, багажник, руль, сиденья. Еще у него есть сердце – это двигатель. Я каждый день приезжаю на нем в свой детский сад. *(Автомобиль.)*

– Им может быть любой человек, и большой, и маленький. Он едет в любом транспортном средстве, но он не водитель. *(Пассажир.)*

– Это взрослый человек. Он сидит в салоне легкового автомобиля и управляет им с помощью руля. *(Водитель.)*

– Это устройство, которое должно быть во всех автомобилях, на которых перевозят детей. Главная его задача – обеспечить безопасность ребенка, если случится авария. *(Детское удерживающее устройство – автокресло.)*

– Это устройство для удержания пассажира, это лямки и крепление. Они должны плотно прилегать к телу. Их нужно обязательно пристегивать, чтобы в случае транспортного происшествия они спасли нас от беды, от серьезных травм. Сегодня каждый человек, который заботится о своей жизни, должен ими пристегиваться. *(Ремень безопасности.)*

Ведущий: Молодцы, команды, справились и с этим заданием. Какие интересные высказывания придумали для вас ваши друзья. Спасибо им за это. Переходим к следующему конкурсу.



Рис. 28. Умственная разминка. Передача «Устами младенца»



Рис. 29. Эстафета «Спасатели спешат на помощь»

Эстафета «Пазл собери, ребенка в кресло пристегни»

Участники команды по очереди берут из корзины кусочек пазла, бегут с ним к магнитной доске и помещают его на магнитную доску. Как только дети заканчивают свое задание, последним бежит капитан команды и собирает пазл из частей в целую картинку. Капитан команды должен рассказать, что изображено на пазле. Например, дорожный знак 2.1. «Главная дорога», он обозначает дорогу, на которой транспортным средствам дается право преимущественного проезда нерегулируемых перекрестков. Т. е. автомобили, находящиеся на главной дороге, имеют преимущество перед автомобилями на второстепенной.

Ведущий: Ребята! На дороге может произойти дорожно-транспортное происшествие. Как по-другому можно назвать данное происшествие? (Ответы детей.) Правильно, можно сказать, что на дороге произошла авария или ДТП. Это значит, что во время движения транспортного средства и с его участием произошла ситуация, при которой погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы. В такой ситуации пострадавшим нужна срочная помощь, им нужно оказать первую помощь или потушить огонь. Для этого есть специальные транспортные средства и люди, которые всегда готовы прийти на помощь. Сейчас мы тоже будем спасателями и придем на помощь пострадавшим.

Эстафета «Спасатели спешат на помощь»

Каждый участник команды по очереди объезжает ориентиры на специальном транспортном средстве (автомобиль пожарной службы и автомобиль медицинской помощи) и возвращается обратно (рис. 29).

Ведущий: Молодцы! Все пострадавшие живы и здоровы, всем оказана помощь. Вы – настоящие спасатели!

Эстафета «В кресло сяду, пристегнусь – я нисколько не боюсь»

Капитан находится около автокресла, дети по очереди бегут к нему. Капитан сажает детей в настоящее автокресло, ребенок пристегивается, отстегивается, бежит обратно и передает эстафету другому участнику (рис. 30).

Ведущий: Уважаемые родители! Обязательно перевозите детей в детских удерживающих устройствах. Перед каждой поездкой надо проверять крепление детского удерживающего устройства к автомобилю! А знаете ли вы, как выглядит дорожный знак, указывающий на необходимость пользования ремнем безопасности? Существует ли такой знак? (*Зрители, рассуждая, выясняют, что такого дорожного знака нет.*)

Ведущий: Мы подошли к последнему этапу сегодняшнего спортивного мероприятия. Каждой команде было дано домашнее задание: «Придумай дорожный знак, указывающий на необходимость пользования ремнем безопасности и описание к нему». Этот знак специально для детей, которые не хотят пристегиваться или сидеть в автомобиле в детском удерживающем кресле (устройстве). И в нем необходимо показать, почему надо обязательно пристегиваться в автомобиле (рис. 31).



Рис. 30. Эстафета «В кресло сяду, пристегнусь – я нисколько не боюсь»



Рис. 31. Конкурс «Придумай дорожный знак, указывающий на необходимость пользования ремнем безопасности»

Ведущий: Дорогие участники, болельщики, наша эстафета закончилась. Вы все сегодня очень старались. Показали свои знания правил безопасного поведения на дорогах, умение пристегиваться ремнями безопасности, осторожность и внимательность на дороге, ловкость, силу. Вы все без исключения заслуживаете награды. Просим жюри огласить результаты конкурса. *(Слово предоставляется жюри. Награждение грамотами, подарками.)*

Ведущий: Вот как много нового и интересного вы, и взрослые, и дети, сегодня узнали! Я уверена, что теперь вы будете всегда заботиться о собственной безопасности и безопасности детей в автомобиле и сможете научить этому своих друзей. Уважаемые взрослые! Помните, что во всем мире признано, что ремень безопасности является простым, а главное, эффективным способом защиты водителя и пассажиров. А вы, маленькие непоседы, всегда соблюдайте правила безопасного поведения на дорогах! Всем сил, добра, здоровья и счастливого пути!

Лауреат среди городских ДОО

КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ФОРД БОЯРД» С РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
(заведующая – Калинина Надежда Николаевна)**

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дорогах, привлечение родителей к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Активизировать работу по взаимодействию с родителями по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и их осознанному выполнению.
2. Применять различные формы обучения и закрепления правил безопасного поведения на дорогах.
3. Стимулировать у детей познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Оборудование и материалы: ИКТ, интерактивная доска, грамоты, пазлы дорожных знаков, самокаты, дорожные знаки, контейнеры, клетка с насекомыми, бумага, фольга, светоотражающая лента.

Ход мероприятия

(Под вальс А. Петрова из кинофильма «Берегись автомобиля!» команды строятся.)

Ведущий: Всем! Всем! Всем! Сегодня у нас большой и интересный день. Дорогие ребята, уважаемые родители, приветствуем всех вас!

Девиз нашей игры:

Пусть всегда сияет солнце,
Пусть всегда мы слышим смех,
В нашем городе дороги
Станут безопасней всех.

(Выступление ЮИД с танцем «Озорные ребяташки».)

Ведущий: Сегодня мы с вами поучаствуем в увлекательной квест-игре. И у нас видеозвонок.

Старик Фура: Мальчишки и девчонки, а также их родители, я приглашаю вас в Форд Боярд для выполнения заданий по правилам безопасного поведения на дорогах. Согласны? Задания будут трудные, но интересные. За каждое

правильно выполненное задание команда получает ключ. Ключи получает каждая команда на всех станциях, результаты подводятся по количеству ключей, которые команды предъявляют членам жюри в финале игры. В конце игры вас ожидает клад, он находится в сундуке, который вы откроете, если соберете все ключи подсказки. Удачи!

Ведущий: Для определения победителя нам потребуется грамотное и строгое жюри. Итак, поприветствуем членов жюри. (*Ведущий называет фамилию, имя, отчество, должность каждого члена жюри.*) Итак, просим жюри занять почетные места.

Ведущий: Ребята! Отправимся в путешествие в Форд Боярд? (*Да.*) Повторяем слова: Покружились, покружились. Вот мы и в Форде Боярд. Давайте поприветствуем участников нашей игры. (*Звучат фанфары.*)

Ведущий: Мы объявляем начало первого конкурса! Визитная карточка семьи «Знакомьтесь, это мы!», где каждая семья в творческой форме представит себя.

(Команды представляют себя.)

Ведущий: Молодцы! Командам предлагаю взять маршрутные листы с указанием всех станций. Обратите внимание, станции надо проходить в той последовательности, в которой они у вас прописаны. Победит та команда, которая выполнит все задания и наберет больше ключей. Командам необходимо передать маршрутные листы жюри, в которых будут отметки о прохождении всех станций с заданиями. Правила понятны? (*Да.*) Тогда начинаем.

Станция 1. Конкурс для родителей «Гонка за лидером»

За минуту участникам команды нужно ответить на большее количество вопросов. Если не знают ответ, говорят «дальше». За правильные ответы команда получает ключ.

Вопросы для команд:

1. Что в переводе с греческого языка означает слово «светофор»? (*Носитель света.*)

2. С какого возраста нужно использовать детские удерживающие устройства? (*С рождения. Для самых маленьких – автолюлька.*)

3. При достижении какого возраста разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (*С 14 лет. При отсутствии полосы для велосипедистов, велодорожки, велосипедной дорожки или невозможности двигаться по ним.*)

4. Как и где нужно переходить проезжую часть? (*По пешеходному переходу. Самые безопасные пешеходные переходы – подземный и надземный. Если их нет, можно перейти по наземному пешеходному переходу. Лучшие, если этот переход будет регулируемым, то есть со светофором. Переходить можно только на зеленый сигнал светофора, предварительно убедившись, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов.*)

5. Дорожные знаки, которые вводят или отменяют определенные ограничения движения? (*Запрещающие знаки.*)

6. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет два колеса и приводится в движение, как правило, мускульной энергией людей, находящихся на нем? (*Велосипед.*)

7. Как правильно перевозить детей в легковом автомобиле? (*В детском удерживающем устройстве – автокресле, соответствующем росту и весу ребенка.*)

8. Что должен знать каждый ребенок, который начинает ходить в школу без родителей? (*Безопасный маршрут «Дом – школа – дом».*)

9. Многоместное наземное пассажирское транспортное средство для перевозки пассажиров? (*Автобус.*)

10. Транспортное средство для перевозки людей и грузов, приводимое в движение мускульной энергией животных? (*Повозка.*)

11. Что такое тротуар? (*Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.*)

12. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспортного средства, находящегося на дороге, но не производящего на ней работу.*)

13. Кого называют водителем? (*Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.*)

14. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (*Рука поднята вверх.*)

15. Что такое железнодорожный переезд? (*Место пересечения дороги с железнодорожными путями на одном уровне.*)

16. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (*Нет.*)

17. Какой поворот опаснее: левый или правый? (*Левый, так как движение правостороннее.*)

18. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик? (*Регулировщику.*)

19. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (*Чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить.*)

20. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (*Поднять руку вверх.*)

Станция 2. «Гонки на самокате»

Дети и родители соревнуются в езде на самокате по велодорожке, где расставлены дорожные знаки, следуя их значению. Нужно проехать по велодорожке и вернуться назад. Учитывается время выполнения задания и соблюдение правил безопасного поведения на дороге.

Станция 4. «Дорожные знаки»

Ребенок должен подойти к контейнеру с водой. Вытащить из него контейнер, в котором находятся дорожные знаки, и сложить из кусочков пазла дорожные знаки, правильно назвать, описать (форма, цвет, элементы) и объяснить их значе-



Рис. 32. Конкурс «Веселый перекресток»

ние. Например, пазл с изображением дорожного знака 2.4 «Уступите дорогу» – знак приоритета, предписывающий водителям уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.

Станция 5. «Автомобиль будущего»

Участникам нужно придумать и совместно с родителем нарисовать необычное транспортное средство. Затем объяснить, для чего оно предназначено. В качестве изобразительных средств используются цветные известковые мелки. Жюри отмечает оригинальность рисунка и объяснения к нему.

Станция 6. «Сделай фликер»

Участники получают конверты, в которых находятся разные материалы: бумага, фольга, материал со светоотражающими свойствами. Необходимо определить, какой материал хорошо отражает свет, и изготовить фликеры.

Станция 7. «Веселый перекресток»

(Задание выполняется в автоклассе.)

На макете города участникам за 1 минуту нужно правильно расставить дорожные знаки, светофоры и участников дорожного движения (рис. 32).

Станция 8. «Караоке»

Участники семейных команд должны исполнить песни из мультимедийного интернет-портала «Сакла».

(Подведение итогов, сбор участников квест-игры на исходной станции. Слово жюри.)

Ведущий: Наши испытания подошли к концу. И, конечно, хочется отметить, что у нас сегодня нет проигравших, потому что вы показали свои знания, проявили смекалку и еще раз показали, насколько важно знать правила безопасного поведения на дорогах и хорошо их выполнять!

(Звучит музыка, появляется старик Фура.)

Старик Фура: Вы выполнили все задания и собрали ключи. Но посмотрите, на них – буквы, нужно из букв составить слово. *(Дети собирают из ключей слово – светофор.)* Какое слово получилось?

Дети: Светофор!

Старик Фура: Молодцы! Вы оказались очень умными, внимательными и ловкими, отлично знающими правила безопасного поведения на дорогах.

Смогли открыть сундук. *(Дети забирают из сундука клад – световозвращающие браслеты.)*

Ведущий: Семейный конкурс «Путешествие в Форд Боярд» объявляется закрытым. Огромное спасибо всем командам за интересную игру. Помните! Соблюдая правила безопасного поведения на дорогах, мы сохраняем самое дорогое – жизнь. А изучать правила всей семьей гораздо интереснее и полезнее. Дорогие друзья, добрых вам и безопасных дорог!

Лауреат среди городских ДОО

КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ «ДРУЗЬЯ ВСПЫША» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан»
(заведующая – Иванова Светлана Николаевна)

Цель:

Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Закрепить представления о дорожных знаках, сформировать представления детей о пешеходном переходе, тротуаре, значении сигналов транспортного светофора.
2. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя на дороге.
3. В ходе опытно-экспериментальной деятельности сформировать представления детей о «слепой зоне» для водителя.
4. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на дорогах, осторожными и осмотрительными.

Ход занятия

Организационный момент

Доктор Слесарев: Здравствуйте, ребята. Меня зовут доктор Слесарев.

Я ремонтирую автомобили, которые попадают в различные аварии из-за невнимательности и неосторожности. Мне пришло видеосообщение, где автомобиль по имени Вспыш обращается ко мне за помощью. Сейчас я переведу сообщение на большой экран, и мы посмотрим.

(На экране автомобиль Вспыш, весь грязный и сломанный.)

Вспыш: Здравствуйте, меня зовут автомобиль Вспыш. Я попал в беду, сейчас нахожусь в гараже после небольшого транспортного происшествия и нуждаюсь в вашей помощи. Только вот беда, в нашем городе прошел ураган. Он разбросал дорожные знаки. Как же вы до меня доберетесь? Ведь для этого нужно знать правила безопасного поведения на дорогах.

Доктор Слесарев: Ребята, а вы знаете правила безопасного поведения на дорогах?

Дети: Да, знаем.

Доктор Слесарев: Тогда я предлагаю помочь Вспышу. Поможем?

Дети: Да.

Доктор Слесарев: Отправляемся в путь. Но в пути нам надо преодолеть много препятствий.

Решение проблемной ситуации «Определи дорожный знак»

Доктор Слесарев: Дети, нам нужно перейти через дорогу. Посмотрите, дорожная разметка есть, а знак пустой. Что этот знак означает? Я вам раздам дорожные веера, а вы должны выбрать нужный знак.

(Дети на веере выбирают нужные дорожные знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход» и объясняют его назначение.)

Доктор Слесарев: Правильно, ребята! Это нерегулируемый пешеходный переход, без светофора, а этот дорожный знак «Пешеходный переход» поможет нам перейти дорогу.

(Раздаются звуки проезжающих транспортных средств: автомобиля полиции, автомобиля медицинской помощи и мотоцикла.)

Доктор Слесарев: Слышите? Нужно быть внимательным, держать ушки на макушке, можно услышать приближение автомобиля еще до того, как он станет виден. Нужно не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к звукам движущихся транспортных средств. *(Доктор Слесарев и дети переходят дорогу по пешеходному переходу.)*

Дидактическая игра «Собери аптечку водителя»

(С экрана раздается голос Вспыша: «Ребята, я вас жду! Приходите скорее!»)

Дети и доктор Слесарев: Идем, идем!

(Дети подходят к макету больницы, возле нее установлен дорожный знак «Жилая зона», дорожный знак «Больница» находится возле макетов, изображающих дома (жилую зону). Знаки перепутаны.)

Доктор Слесарев: Ребята, посмотрите, вот здание больницы, а какой знак стоит? *(Ответы детей.)* Непорядок. Давайте найдем правильный знак.

(Дети меняют знаки и правильно их расставляют, объясняя значение дорожных знаков и где они должны быть установлены.)

Доктор Слесарев: Молодцы, ребята, дорожные знаки восстановили. Там, где больница – знак «Больница». А почему Вспышу не смогли оказать первую помощь на месте, может, у него в дорожной аптечке ненужные предметы лежат? Давайте посмотрим.

(Подходят к столику, на котором лежит дорожная аптечка, открывают ее, а там мячик, карандаши, игрушечный зайчик, конфета; рис. 33.)

Доктор Слесарев: Ребята, разве эти вещи должны лежать в аптечке?

Дети: Нет.

Доктор Слесарев: Понятно, почему Вспышу не смогли на месте оказать первую помощь. Давайте выложим ненужные вещи и положим в аптечку то, что там должно в ней быть для оказания первой помощи. Это:

- кровоостанавливающий жгут;
- марлевые медицинские бинты;



Рис. 33. Дидактическая игра «Собери аптечку водителя»

- перевязочный пакет;
- марлевые медицинские салфетки;
- бактерицидный лейкопластырь;
- устройство для проведения искусственного дыхания;
- ножницы;
- медицинские перчатки.

(На экране дорожная аптечка с нужными предметами.)

Доктор Слесарев: С этим заданием мы справились. Дорожную аптечку собрали правильно. Молодцы, ребята.

Опытно-экспериментальная деятельность «Слепая зона для водителя»

Доктор Слесарев: А мы с вами зашли во двор дома, вот и знак стоит «Жилая зона». Посмотрите, мальчишки играют с мячом.

(На экране подъездная дорога к домам, на проезжей части которой стоит автомобиль с водителем в кабине. На тротуаре мальчик играет с мячом, мяч выкатывается на проезжую часть, ребенок бежит за ним.)

Доктор Слесарев: Ой, ребята, разве так можно играть?! Водитель может дать задний ход и не заметить мальчика. Так и до беды недалеко! Где нужно играть?

Дети: Только на игровых площадках, подальше от дороги, где нет автомобилей.

Доктор Слесарев: Да, потому что на проезжей части водитель может не увидеть пешехода. У автомобиля существуют слепые зоны – это то пространство вокруг автомобиля, которое водитель не может увидеть со своего места. Такая зона есть сзади, сбоку и даже перед автомобилем. Давайте представим, что вы водители, и проверим, действительно ли есть слепые зоны.

(Воспитатель собирает два легковых автомобиля из детских стульчиков. Позади стульев на пол кладется мяч. Дети рассаживаются на стулья. Вначале воспитатель встает перед детьми, держит зеркало, имитируя боковые зеркала автомобиля, дети смотрят в них и убеждаются, что действительно слепая зона существует, мяча не видно (рис. 34). Затем каждый ребенок берет в руки зеркало и самостоятельно убеждается в опыте.)

Доктор Слесарев: Видите, ребята, как опасно играть рядом с проезжей частью! А если мяч укатился на дорогу, нужно попросить кого-то из взрослых взять мяч с проезжей части. Самим на дорогу не выходить!

Дидактическая игра «Собери картинку»

(На экране гараж Вспыша. Автомобиль Вспыши грязный и сломанный.)

Вспыш: Привет, ребята! Здравствуйте, доктор Слесарев! Быстро вы нашли мой гараж!

Доктор Слесарев: Ну что, ребята, поможем Вспышу после аварии восстановиться? Посмотрите, перед вами пазлы из целой картинки с изображением Вспыша. Давайте соберем картинку. *(Дети выполняют задание.)*

Доктор Слесарев: Молодцы, ребята! Чтобы водитель и пассажиры не пострадали во время аварии или резкой остановки транспортного средства, необходимо пристегиваться ремнями безопасности.

Эксперимент «Ремень безопасности»

Доктор Слесарев: Давайте с вами убедимся в необходимости использования ремней безопасности. Для эксперимента нам понадобятся игрушечные автомобили, модель пассажира, резинка, кубик. Приведем автомобиль в движение и увидим, что при лобовом столкновении, когда водитель резко тормозит, непристегнутый пассажир летит вперед, вылетает из автомобиля на проезжую часть или может удариться головой о лобовое стекло. Теперь давайте пристегнем модель пассажира. Резинка послужит нам ремнем безопасности. Удар. И что мы видим? Пристегнутый пассажир остается на сидении. Удар может привести к сотрясению мозга и другим травмам, но пассажиры, пристегнутые ремнем безопасности, защищены от ударов при резком торможении автомобиля. *(Дети выполняют эксперимент.)*

Доктор Слесарев: Ребята, мы убедились, что ремень безопасности необходим нам. По правилам дорожного движения водитель при движении автомобиля обязан пристегнуть ремень безопасности и не перевозить непри-



Рис. 34. Опытно-экспериментальная деятельность
«Слепая зона для водителя»

стегнутых пассажиров. Особое внимание уделяется безопасности перевозки детей. Их следует перевозить в специальных удерживающих устройствах – автокреслах.

Опыт со световозвращающими элементами

Доктор Слесарев: Ребята, а вы знаете, что очень часто участниками дорожных происшествий становятся люди в темное время суток?

Дети: Ну конечно, в темноте же ничего не видно.

Доктор Слесарев: Да, ночью водителям разглядеть пешехода на дороге непросто. И в этой ситуации не всегда виноваты водители, а в большей степени пешеходы. А что нужно делать пешеходам, чтобы стать заметнее на дороге? *(Ответы детей.)* Ребята, а вы знаете, что такое световозвращающие элементы (фликеры) и для чего они нужны? *(Ответы детей.)* Какие они бывают? Где их следует размещать? *(Ответы детей.)*

Доктор Слесарев: Давайте проведем опыт и посмотрим, как же работают световозвращающие элементы (фликеры). Вот перед нами в волшебном ящике находится макет ночной дороги. Я предлагаю посмотреть на нее через специальные отверстия. Что вы увидели? *(Ответы детей.)*

Доктор Слесарев: Сейчас я включу фонарик, имитирующий свет фар автомобиля. А вы скажете, что сейчас увидели. *(Ответы детей.)* Совершенно верно, при свете фар автомобиля световозвращающие элементы ярко светятся, и пешеход становится виден для водителя автомобиля.

Вспыш: Спасибо вам, ребята. Теперь я буду внимательнее на дороге и буду соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. И вы, ребята, тоже их соблюдайте! А еще у меня для вас подарки – фликеры, чтобы вы были заметны на дороге в темное время суток.

Доктор Слесарев: Ребята! Вы молодцы! Столько нового узнали сегодня и помогли Вспышу. Вам понравилось? Что больше всего запомнилось? *(Ответы детей.)* До новых встреч.

Лауреаты среди сельских ДОО

УРТАНЧЫЛАР ТӨРКЕМЕНДӘГЕ «ЮЛДА БУЛСАҢ, БУЛ ӨЛГЕР, ЮЛ КАГЫЙДӘЛӘРЕН НЫК БЕЛ!» УЕНЫ

МБДОУ «Муслумовский детский сад
общеразвивающего вида «Күбәләк»
Муслумовского муниципального района
Республики Татарстан
(заведующая – Карамова Гульназ Рустамовна)

Максат:

Балаларның юлларда иминлек кагыйдәләрен төрле ситуацияләрдә куллана белүләре өлкәсендә белемнәрен үстерү.

Бурычлары:

1. Юл йөрү кагыйдәләрен жәяүле буларак үтәү күнекмәләрен үстерү.
2. Велосипедта имин йөрү кагыйдәләрен үтәү күнекмәләрен үстерү.
3. Маршрут транспорт чараларында үз-үзеңне дәрәс тоту культурасын тәрбияләү.

Жиһазлар һәм материаллар: проектор, жезллар, сыбызгы, светофор рәсе-ме, юл йөрү кагыйдәләре буенча плакатлар, транспорт чаралары рәсемнәре, шәһәр макеты, махсус транспорт чаралары модельләре һәм уенчыклары, юл бил-геләре, кискәләнгән рәсемнәр.

Уен барышы

Тәрбияче: Исәнмесез, балалар! Саумyses барчагыз да? «Күбәләк» исемле балалар бакчасында сезне күрүгә мин бик шат. Юлларда иминлек кагыйдәләрен ныгыту – безнең бүгенге шөгълебез. Без сезнең белән бу темага бик күп сөй-ләштек инде.

(Балалар тәрбияче белән кул тотышып шигърьне кабатлылар.)

Юл йөрү кагыйдәләрен гел өйрәнәбез без,
Ни дәрәжәдә белгәнне күрерсез үзегез сез!
Без сөйләрбез, аңлатырбыз нәрсә ничек икән,
Юл кагыйдәләрен белергә тиеш һәркем,
Чөнки юлда йөргәндә кирәге чыга һәр көн!

Тәрбияче: Балалар, карагыз әле, монда төрле транспорт чаралары – уенчык-лар тезелеп тора иде, ә бүген берсе дә юк. Алар кайда икән? Белмисезме? Алар урынында ниндидер хат тора. Укып карыйк әле.

«Мин – Белмәмеш. Сезнең уенчыкларыгызны мин жыеп куйдым. Әгәр дә кирәк булса, миңа шалтыратыгыз. Минем номерым тактага язылган». *(Кирегә санау: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.)*

Тәрбияче: Әйдәгез, безнең телефон бар бит, шалтыратыйк әле. (*Балалар биремне эшилләр.*) Хәзер матур итеп урыннарга утырабыз һәм Белмәмеш килгәнче бер уен уйнап алабыз. Мин төрле сүзләр әйтәм, ә сез юл темасына кагылышлы булган тасманы гына алыгыз. (*Уен беткәндә, Белмәмеш керә.*)

Белмәмеш: Уф, соңга калдым дип торам. Йөгәрә-йөгәрә арып беттем. Юл аркылы очып чыкканда, чак кына автомобильгә тапталмадым.

Тәрбияче: Юлда сак булырга кирәк бит, син юлда иминлек кагыйдәләрен белмисеңме әллә? Син безнең белән дә исәнләшмәдең бугай.

Белмәмеш: Әй, онытканмын, бик курыктым. Исәнмесез, исәнмесез. Аз гына утырып торыйм.

Тәрбияче: Ә сиңа безнең балалар «Юлларда сак булыгыз!» жырын жырлап күрсәтерләр. (*Жыр. Шигыр авторы: Рүзәл Мөхәммәтшин.*)

Балалар: Светофорда яшел сигнал

Хәбәр итә: юл ачык,

Жәяүлеләр кичүеннән

Як-ягыңа карап чык!

Һәм һәрвакыт исендә тот,

Иртә-кичән, язын-көз:

Үзебезнең гомер өчен

Үзебез жаваплы без!

Белмәмеш: Ай рәхмәт, балалар, икенче вақытта мин дә шулай эшләрмен.

Тәрбияче: Карале, Белмәмеш, безнең уенчыклар кайда соң? Алып кил-деңме?



Рәс. 35. «Шәһәр макетын төзү» уены

Белмәмеш: Ә-ээ, мин сезнең бүлмәгезне жыештырдым бит. Ул уенчыкларны нәкъ сезнең шикелле итеп тартмага тутырдым. Ә хәзер, әйдәгез, мин кушканнарны эшләгез һәм уенчыкларны табарсыз. Тезелеп басыгыз, ике адым алга атлагыз. Уңга, сулга, аска, өскә карагыз. Юкмы? Бүлмәгездә юл йөрүгә кагылышлы бер әйтеп бар. Шуның янында – уенчыклар тартмасы.

Тәрбияче: Балалар, бу нәрсә соң? Ул нәрсәгә кирәк?

Балалар: Бу бит светофор. Юлдагы хәрәкәтне көйләүче. Без аның турында бик күп беләбез. *(Балалар шигырь сөйли.)*

Тәрбияче: Әйдәгез, светофорны һәм юл билгеләрен шәһәр макетына дәрәс итеп урнаштырык. *(Балалар биремне эшләр, рәс. 35.)*

Тәрбияче: Балалар, дәрәс итеп утырык һәм уенчыкларыбызны урнаштырык. Әйдәгез, Белмәмешкә транспорт төрләрен дә өйрәтеп китик әле. Уенчык нинди төргә керә, аның белән кем идарә итә?

(Тәрбияче балаларга рәсемнәр төшерелгән карточкалар тарата. Карточкалар буталган. Балалар төрле сурәтләр арасынан транспорт чарасы рәсемен табарга һәм аның кайсы төргә туры килгәнен, нинди вазифа башкарганан да әйтеп бирергә тиешләр.)

Белмәмеш: Карагыз әле, килгәндә юлда бер абый шушы таякны болгап тора иде. Таягын урлап алдым да, юл аркылы чыктым да чаптым.

Тәрбияче: Алай ярамый бит, Белмәмеш. Кеше әйберен сорамыйча алмыйлар. Карагыз, балалар, бу – юлларда хәрәкәтне көйләүченең таягы – жезл бит. Ул да нәкъ светофор кебек. Серле хәрәкәтләр ясап, юл хәрәкәтен көйли. Жәяүлеләр дә, машина йөртүчеләр дә аңа буйсына. Аның белән юл хәрәкәтен көйләүче идарә итә. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйбыз. *(Жезл сүзен аерым әйттереп карау. Шигырь укыла. Авторы: Рүзәл Мөхәммәтшин.)*

Балалар: Светофорның рәте китсә,

Бөтенләй куелмаса,

Юл хәрәкәтен көйләүче

Инспектор постка баса.

Юл чатында күрсәтә ул:

Кая узарга, ничек?

Жәяүлеләр юл бирәме,

Автомобиль йөртүче?

Белмәмеш: Балалар! Ярдәм итегез миңа, зинһар. Мәктәптән бирем бирелде. Мин аны ничек чишәргә белмим. Ике малай юл буйлап велосипедта йөрергә чыгалар. Бер малайга – 13, икенчесенә 15 яшь. Сорау: Ничә малай юл иминлек кагыйдәләрен бозмаган? *(Бер. Чөнки велосипед белән юлда 14 яшьтән генә йөрергә ярыш. 14 тулмаган икән, бары тик шиегалдында гына йөрергә кирәк.)* Рәхмәт. Мин сездән башка чишә алмас идем. Мин велосипедта йөрергә яратам, ләкин кагыйдәләргә белмим. Өйрәтәсезме мине? *(Шигырь укыла. Авторы: Рүзәл Мөхәммәтшин.)*

Балалар: Башка шлем кияргә кирәк,
Калкан – тезгә, терсәккә.
Велосипедчы сукмагын
Махсус тамга күрсәтә.
Жәяүлеләр кичүеннән
Юл аркылы чыкканда,
Велосипедтан төш, яме? –
Каушама, ашыкма да.
Бөтен хәрәкәт тукталыр,
Сине ерактан күрөп,
Фликерлы киём киеп йөр,
Исэн-имин йөр берүк!

(Тәрбияче балаларга велосипед йөртүченең махсус киеме барлыгы хакында мәгълүмат бирә. Әлеге киёмнәрнең велосипед йөртүченең гомерен һәм сәламәт-леген сакларга ярдәм итүен аңлата.)

Дидактик уен

Балалар белән велосипед һәм велосипедта йөргәндә үз иминлегенне саклау кагыйдәләре хакында әңгәмә үткәрелә. Бирелгән мәгълүматны ныгыту өчен, велосипед йөртүче һәм аның махсус киёмнәре сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтелә. Рәсемнәрдә артык киёмнәр дә бар. Балалар бирелгән рәсемнәрдән велосипедчының киёмнәрен дөрес итеп сайлап алырга тиеш. Уенны балаларны берничә командага бүлеп тә үткәргә мөмкин. Иң күп дөрес җавап биргән команда җиңүче була.

Тәрбияче: Булдырдыгыз, балалар. Белмәмеш сезгә рәхмәтләрән әйтә! Сез бүген үзегезне бик тә акыллы итеп күрсәттегез. Рәхмәт сезгә! Юл иминлек кагыйдәләрен һәрвакыт үтәгез. Юлларда сак булыгыз!

ЮЛ ЙӨРҮ КАГЫЙДЭЛЭРЕ БУЕНЧА «ЙОМШАККАЙ МАЖАРАЛАРЫ» ӘКИЯТЕ СЦЕНАРИЕСЕ

МБДОУ «Тюлячинский детский сад № 1»
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
(заведующая – Давлетшина Алиса Нурисламовна)

Максат:

Балаларның юлда иминлек кагыйдэләрен белүләрен ныгыту һәм аларны төрле практик ситуацияләрдә куллана белүләрен ныгыту өчен шартлар тудыру.

Бурычлары:

1. Балалар арасында юл йөрү кагыйдэләре турында белемнәрне планлы рәвештә һәм актив тарату.
2. Балаларның юл билгеләре, транспорт төрләре, светофор турында белемнәрен ныгыту.
3. Жәмгыятьтә кабул ителгән нормаларны һәм кыйммәتلәрне үзләштерү, юлда үз-үзеңне дәрәс тоту күнекмәләрен формалаштыру.
4. Юлда иминлек кагыйдэләрен бозу нәрсәгә китерергә мөмкин икәннен балаларга житкерү.

Катнашалар: Әкиятчеләр, эти куян, эни куян, куян баласы Йомшаккай, йөртүчеләр, светофор, төлке, кепе, аю, бүре, юл билгеләре.

Жиһазлар һәм материаллар: юл билгеләре, юл чаты, светофор, жәнлекләр костюмнары, аудиоязмалар, юл йөрү кагыйдэләре буенча китап, музыка, «Серле китап» һәм «Юл мозаикасы» китаплары.

Әкият барышы

Әкиятче малай: Шәһәрдән ерак түгел генә тату гаилә яшәгән: зирәк эти куян, кайгыртучан эни куян һәм шаян кыз. Аны Йомшаккай дип йөрткәннәр.

Әкиятче кыз: Көн саен этиләре урманга киткән, эниләре өй тирәсендә эшләп йөргән. Шәһәргә якын торганга, этисе көн саен кызына киңәшләрен биргән.

Эти куян: Кызым, юл янында уйнама,

Юлга йөгереп чыкма.

Кинәт егылырсың,

Тәгәрмәч астында калырсың!

Йомшаккай: Ярар, этием, сүзеңне тыңлармын.

Әкиятче малай: Әнисе дә еш кына исенә тошереп торган:

Эни куян: Кызым, юл янында уйнама,

Юлга йөгереп чыкма.

Кинәт егылырсың,

Тәгәрмәч астында калырсың!

Йомшаккай: Ярар, әнием, сүзеңне тыңлармын. *(Этисе белән әнисе китәләр.)*



Рәс. 36. «Йомшаккай мажаралары» әкияте

Йомшаккай: Туйдырды бу бертөрле тормыш. Минем шәһәргә барасы, башкалар белән танышасы һәм үземне күрсәтәсе килә. Киттем әле мин, шәһәргә барып кайтам. (Рюкзакын асып, самокатны алып, шәһәргә китә.)

(Музыка. Балалар автомобильләрдә юл буйлап баралар, янәшәдә коляскалы кызлар йөри. Йомшаккай юлны ничек чыгарга белми, аллы-артлы йөри. Йөртүчеләр сызгырталар.)

Такси йөртүче: Син, куян, як-ягыңа карамыйча йөрисең, автомобиль астында каласың бит!

(Барысы да таралыша, Йомшаккай елый. Төлке, Аю, Бүре, Керпе киләләр, кулларына китап тотканнар һәм рюкзак асканнар, рәс. 36.)

Аю: Ни булды, Куянкай?

Йомшаккай: Самокат ватылды-ы-ы. Автомобиль таптады-ы-ы. (Елый башлый.)

Бүре: Ничек ул синең самокатыңны таптады соң? Син, бәлки, юлда уйнагансыңдыр?

Йомшаккай: Юлда уйнарга рәхәт бит. Юл тигез дә, киң дә.

Төлке: Юлда уйнарга ярамый! Автомобильләр үзеңне таптарга мөмкин.

Керпе: Юл бит ул автомобильләр йөрү өчен ясалган. Ә жәяүлеләр тротуардан йөри.

Аю: Куянкай, ә синең исемең ничек соң?

Йомшаккай: Исемем – Йомшаккай минем. Мин урманда яшим. Мин эти-эни-емнән сорамыйча гына шәһәр күрергә килдем.

Бүре: Бик начар эшлэгәнсең, Йомшаккай. Өти-энидән алай качарга ярамый. Алар борчылачак бит. Житмәсә, син юл йөрү кагыйдәләрен дә белмисең.

Керпе: Без «Жәяүлеләр мәктәбе»ндә укыйбыз. Анда юлларда, велосипедта, маршрут транспорт чараларында үз-үзеңне дөрес тотарга, иминлек кагыйдәләрен өйрәтәләр.

Төлке: Теләсән, сиңа да үзөбез белгәннәрне өйрәтәбез. Икенче тапкыр шәһәргә килгәндә, ничек йөрөргә икәннен белерсең.

Йомшаккай: Бик өйрәнәсем килә!

Төлке: Алайса, тыңла (*Светофор чыга. Шигырь укыла. Авторы: Рүзәл Мөхәмәтшин*):

Сәфәргә кузгалган кеше
Хәтәр-хәвеф күрмәсен,
Һәрвакытта истә тотыйк
Юл йөрү кагыйдәсен!
Светофорда яшел сигнал
Хәбәр итә: юл ачык,
Жәяүлеләр кичүеннән
Як-ягыңа карап чык!
Кабаланма, барыр жиргә
Һич тә сонга калмассың.
Син узганны көтеп тора
Барча транспорт чарасы.

Аю: Әйе, куянкай, бу – светофор – жәяүлеләргә һәм автомобиль йөртүчеләргә дөрес юл күрсәтүче.

Йомшаккай: Светофорның ничә сигналы бар?

Бүре: Аның ике һәм өч сигналы бар.

Төлке, Аю, Бүре, Керпе (*Шигырь укыла. Авторы: Йолдыз Шәрапова. Бергә*):

Светофор тора сакта.
Жемелдәтеп күзен,
Әйтеп сала ике сүзен.
Кызыл әйтә: «Туктап кал!»
Яшел әйтә: «Юл ачык.
Карап кына атлап чык».

Аю: Андадыңмы, куянкай? Светофорда кызыл сигнал янса, жәяүлеләр туктарга тиеш, сары сигнал янса, автомобиль йөртүчеләр сабыр гына көтеп торалар.

Керпе: Өгәр яшел сигнал янса, жәяүлеләр юл аша чыга алалар һәм автомобиль алдыннан барырга мөмкиннәр.

Төлке: Яшел сигнал иминлеккә гарантия түгел әле ул. Яшел сигналга чыгарга гадәлләнү генә житми, жәяүле юлны аркылы кичкәндә, барлык автомобильләрнең дә туктаганына, беркемнең дә зур тизлектә килмәвенә һәм юлда хәтәрлек булмавына инанырга тиеш.

Йомшаккай: Карагыз эле, биредә бер юл билгесе бар. Нинди билге икән ул?
(*Жәяүлеләр кичүе.*)

Керпе: Бу – жәяүлеләр чыгу юлын күрсәтүче билге, жәяүлеләр кичүе дип атала.

Аю: Жәяүлеләр өчен тагын жир асты кичүе һәм жир өсте кичүе бар. Жәяүлеләр йөри торган юлны икенче төрле тротуар дип атыйлар.

Төлке: Әйдә эле, Йомшаккай, безнең белән тротуардан йөрөп алыык:

Тротуардан атлыйбыз (*бер урында атлап тору*)

Кагыйдәне саклыйбыз (*бармак белән янау*):

Юл аша чыкканда, (*аяклары югары күтәрү*)

Сулга, уңга һәм тагын сулга карыйбыз.

Бүре: Хәзер аңладыңмы инде, Йомшаккай?

Йомшаккай: Әйе, аңладым. Сөз үзегез белгәнне миңа өйрәттегез. Мин юл йөрү кагыйдәләрен төгәл үтәрмен, юлларда карап кына йөрөрмен.

Төлке: Бик дәрәс! Эти-эниеннен сүзләрен тыңла.

Бүре: Алардан рәхсәт сорап, безнең белән укырга кил.

Йомшаккай: Ә кич житкәч, транспорт чарасын йөртүчеләр жәяүлеләрнең юл аша чыкканын күрә аламы соң?

Аю: Тәүлекнең караңгы вакытында яки һава торышы начар булган вакытта жәяүлеләрнең киёмнәрендә яктылык кайтаргыч жайланмалар (сигнал бирә торган жилетлар, ябыштырып, эләктереп куя торган тамгалар, шнурлар, брелоклар, беләзекләр) булырга тиеш.

Төлке: Транспорт чараларының фараларыннан яктылык кайтаргыч элементларына үт төшкәч, алар жәяүлеләрне вакытында күрөп, тизлекне киметеп туктап кала алалар.

Йомшаккай: Бик зур рәхмәт сезгә, хәзер инде юл аша чыкканда, иминлек кагыйдәләрен үтәрмен, сак йөрөрмен, игътибарлы булырмын! Бүген бик күп юл йөрү кагыйдәләрен өйрәндем, хәзер башкаларга да өйрәтә алам!

Керпе: Юлда имин йөрүбез үзәбездән тора, шуңа күрә без кечкенәдән үк юл йөрү кагыйдәләрен белергә тиешбез. Чөнки кагыйдәне белмәгән балалар куркынычы хәлләргә күбрәк элгәләр.

Аю: Әйдә, хәзер без сине өеңә озатып куябыз.

Керпе: Урман ерак түгел, күренеп кенә тора.

Йомшаккай: Рәхмәт.

Барсысы бергә: Әйдәгез, киттек. (*Чыгып китәләр.*)

ПРИЗЕРЫ КОНКУРСА СРЕДИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1 место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАЙ И СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ДВИЖЕНИЯ НА ВЕЛОСИПЕДЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

**Биккинина Алсу Рустамовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 68 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Цель:

Систематизировать у дошкольников навыки осознанного безопасного поведения во время езды на велосипеде.

Задачи:

1. Продолжать прививать навыки соблюдения правил безопасного поведения на дорогах путем анализа ситуаций, встречающихся в повседневной жизни.

2. Закрепить умения различать дорожные знаки: предписывающие знаки, запрещающие знаки, знаки особых предписаний: 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 4.4.2 «Конец велосипедной дорожки или полосы», 4.5.1 «Пешеходная дорожка», 4.5.2 «Велопешеходная дорожка с совмещенным движением», 4.5.3 «Конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением», 4.5.4 «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», 4.5.6 «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения», 5.14.2 «Полоса для велосипедистов», 5.14.3 «Конец полосы для велосипедистов».

3. Активизировать употребление в речи детей слов: спицы, руль, рама, седло, звонок, велошлем, налокотники, наколенники, экипировка.

4. Развивать у детей слуховое восприятие, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки, воображение, внимание.

5. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух и связную речь.

6. Воспитывать доброту, отзывчивость, взаимовыручку, дисциплинированность.

Оборудование и материалы:

1. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, видеоролик «Опасная ситуация», экипировка для велосипедиста, магнитная доска, разрезные картинки «велосипед» (с приклеенными магнитными полосками для крепления на магнитной доске).

2. Для экспериментальной деятельности: 2 яйца, тарелка, пластмассовый футляр от большого киндер сурприза.

3. Игровое оборудование: мини-роботы Bee-Bot, дорожные знаки, дидактический коврик, карточки-схемы для движения робопчелы.

Ход ООД

(Дети и воспитатель под музыку «Мой друг – велосипед» заходят в зал.)

Организационный момент

Вы, ребята, проходите.

Друг на друга посмотрите.

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: Скажите, ребята, на какой планете мы с вами живем?

Дети: На планете Земля.

Воспитатель: Я сейчас вам загадаю загадку про одну планету:

Шарик в космосе летает,

Красным цветом отливает,

Человек на нее не ступал,

Марсоход лишь там бывал!

Дети: Это планета Марс.

Воспитатель: Закончите предложение: на Земле живут земляне, а на Марсе ... ?

Дети: Марсиане.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наш друг робот Ботзи живет на планете Марс. Ботзи прислал мне сообщение. Внимание на экран.

(Видеообращение Ботзика на экране.)

Ботзи: Здравствуйтесь, дорогие ребята. Меня зовут Ботзи. Обращаюсь к вам от имени марсиан. У нас на планете произошла неприятность. Когда марсиане катались на велосипеде, случилась беда. *(Видеофрагмент.)* Прошу вас помочь марсианам.

Воспитатель: А как вы думаете, почему так произошло?

Дети: Они не соблюдали правила безопасности при езде на велосипеде.

Воспитатель: Вспомните, какие правила нарушали велосипедисты на Марсе?

Дети: Они ездили в неполюженном месте. У них нет защитной экипировки. На дорогах отсутствуют дорожные знаки.

Воспитатель: Поможем друзьям Ботзи?



Рис. 37. Работа с дидактическим ковриком и роботчелой Вее-Вот

Дети: Да.

Воспитатель: Как мы сможем помочь марсианам? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Я предлагаю рассказать о правилах безопасного поведения во время езды на велосипеде. Запишем ваши ответы на видео и отправим нашим друзьям марсианам. Согласны? *(Ответы детей.)* Для этого нам нужно объединиться в 2 группы.

(Дети объединяются в 2 группы. Как вариант: рассчитаться на 1-й и 2-й.)

Задание № 1 для первой подгруппы группы (на столе с дидактическим ковриком и роботчелой Вее-Вот)

Воспитатель: С помощью роботчелы Вее-Вот мы выберем, какие дорожные знаки необходимо знать велосипедистам. Ваша задача – найти дорожный знак на дидактическом коврике, запрограммировать роботчелу Вее-Вот на маршрут передвижения, забрать знак и объяснить, что он означает. А программировать вы будете по схеме.

Дети приступают к заданию. Выбирают себе любую схему, программируют по ней роботчелу Вее-Вот. Роботчела проходит определенный маршрут на дидактическом коврике и останавливается перед дорожным знаком. Дети называют дорожный знак и объясняют, что он означает (рис. 37).

Например, дорожный знак 3.9 «Движение на велосипедах запрещено». Это запрещающий дорожный знак. Данный знак применяется на таких участках дороги, где велосипед будет создавать помехи движению других транспортных средств и сам может оказаться в опасности. К таким участкам дороги относятся тоннели, мосты, скоростные или узкие участки дороги и т. д. На участке дороги, где размещен данный знак, велосипедам движение запрещено. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов. Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по правому краю

проезжей части, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним.

Воспитатель: Ребята, вы правильно назвали дорожные знаки для велосипедистов. Это видео и дорожные знаки мы отправим нашим друзьям на Марс.

Задание № 1 для второй подгруппы (на магнитной доске)

Воспитатель: Ребята, во время дорожно-транспортного происшествия на Марсе велосипед сломался. Вспомните, из каких частей состоит велосипед, и назовите их. Помогите собрать велосипед. *(Дети собирают разрезные картинки на магнитной доске.)* Расскажите Ботзи, какую защитную экипировку должен надеть велосипедист. *(Команда надевает защитную экипировку на 1 ребенка. Дети рассказывают и показывают защитную экипировку велосипедиста.)*

1 ребенок: Велосипед состоит из двух колес со спицами, руля, рамы, седла, педалей, тормозов и должен быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади – световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны – двумя световозвращателями на каждом колесе оранжевого или красного цвета.

2 ребенок: При движении на велосипеде детям рекомендуется применять средства пассивной защиты экипировки: шлем, налокотники, наколенники, спортивная удобная обувь, поэтому я надел на голову защитный шлем, на руки – налокотники, а колени защитил наколенниками.

(Воспитатель обращает внимание детей на то, из какого материала сделана защитная экипировка – из прочной пластмассы.)

Эксперимент «Защитная экипировка велосипедиста»

Воспитатель: Ребята, предлагаю проверить, как на самом деле работает защитная экипировка. Для этого проведем эксперимент, показывающий, как защищает экипировка при падении с велосипеда. Нам понадобятся два сырых яйца. При чем тут яйцо, наверное, думаете вы? *(Ответы и предположения детей.)*

Воспитатель: Скорлупа яйца и наши кости очень похожи, они состоят из кальция. Представьте, что яйцо – это велосипедист. Один велосипедист без защитной экипировки, а второй защищен. *(Второе яйцо помещается в пластмассовую упаковку из-под киндер сюрприза.)* Понаблюдаем, что произойдет при падении с велосипеда во время движения. *(Оба яйца дети бросают на твердую поверхность на стол.)*

Дети: Яйцо, которое мы защитили, не разбилось, а у второго яйца, которое было без защиты, скорлупа треснула, и оно разбилось.

Воспитатель: Какой вывод можем сделать?

Дети: Экипировка защитит велосипедиста при падении, и он не получит травму.



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4

Рис. 38. Определение опасного и безопасного поведения при движении на велосипеде

Воспитатель: Я думаю, что вы убедились, что экипировка защищает велосипедиста при падении, и обязательно будете ее надевать.

Задание № 2. Опасное и безопасное поведение при движении на велосипеде

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки и назовите, на каких изображениях велосипедисты нарушают правила безопасного поведения во время движения на велосипедах (рис. 38, материалы из мультимедийного интернет-портала «Сакла»).

Ответы детей: на картинках № 1, № 3, № 4 велосипедисты нарушают правила, на картинке № 2 велосипедист поступает правильно.

Дети формулируют правила безопасности при движении на велосипеде:

– движение велосипедистов до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон;

ПЕШЕХОД
ВОДИТЕЛЬ
САМОКАТ
КОЛЕСО
СЕДЛО
ТОРМОЗ

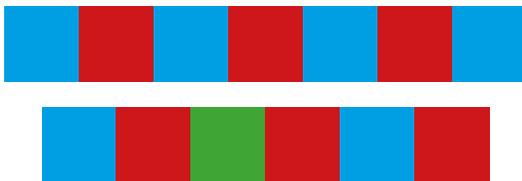


Рис. 39. Звуковая схема слов

(количество слогов, определение гласных, твердых и мягких согласных)

– велосипед должен иметь исправный тормоз, руль и звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем белого цвета, сзади – фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны – световозвращателем оранжевого или красного цвета;

– велосипедист должен надевать защитную экипировку – велошлем, налокотники, наколенники и световозвращающие элементы на одежду;

– велосипедист должен крепко держаться за руль;

– не использовать наушники и мобильный телефон во время управления велосипедом;

– велосипедистам запрещается пересекать дорогу по пешеходным переходам, необходимо спешиться (сойти с велосипеда и перейти дорогу пешком, держа велосипед за руль).

Задание № 3. Практическая работа в рабочих тетрадах

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в слова. Перед вами по 3 слова и только 1 звуковая схема (рис. 39). Вам нужно определить, к какому слову подходит эта схема, и соединить их линией:

Воспитатель: Затем вам нужно составить предложения с этими словами. Например: Алия катается в парке на самокате. У велосипеда колеса маленькие, а у автобуса колеса большие.

Воспитатель: Какой рассказ вы можете составить по этим картинкам?

(Дети составляют предложения, работая по «цепочке».)

Воспитатель: Видите, ребята, что может произойти, если не соблюдаешь правила безопасного поведения на дороге. Вспомним, какие правила мы с вами знаем, чтобы такая ситуация больше не повторялась. *(Ответы детей.)*

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, все вы были очень активны и внимательны. Вы ответили на все вопросы и успешно выполнили все задания. Молодцы! Ответьте на вопросы:

– Какое доброе дело мы сегодня сделали? *(Ответы детей.)*

– Что нового вы узнали сегодня? *(Ответы детей.)*

– Кому вы хотите рассказать об этом? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: А я хочу вам пожелать здоровья и чтобы вы никогда не подвергали свою жизнь и жизнь окружающих людей опасности. Предлагаю потанцевать вместе с Ботзи и отправить наше видео в подарок марсианам.

(Флешмоб «Мой друг – велосипед». Караоке из мультимедийного интернет-портала «Сакла».)

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ВМЕСТЕ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!» С РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАНИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП

Биккинина Алсу Рустамовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 68 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Цель:

Продолжать формировать у детей и родителей устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах, максимально использовать авторитет семьи в данном направлении работы.

Задачи:

1. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности других участников дорожного движения.
2. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами по развитию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
3. Закреплять знания детей и родителей правил безопасного поведения на дорогах.

Оборудования и материалы: проектор для демонстрации, слайды, обучающие материалы мультимедийного интернет-портала «Сакла»: мультфильм «Дозорные дорог», 7 серия «Маршрутные транспортные средства», караоке «Я – пассажир», фишки, конверты с пазлами «Дорожные знаки», сигнальный колокольчик, маркеры, картинки, клей, ножницы, бумага формата А3.

Ход мероприятия

Ведущий: Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на игре по правилам безопасного поведения на дорогах. Наша игра направлена на знание правил дорожной безопасности, развитие сплоченности и умения работать в команде. Давайте поприветствуем наших участников. Мы просим вас занять свои места. *(Участники и зрители приветствуют друг друга.)* Итак, мы желаем командам удачи в предстоящем состязании. За каждый правильный ответ команды получают фишки. У кого больше соберется, тот и станет победителем.

Первый тур «Представление команды»

Каждая команда в течение 3 минут должна придумать свое название и девиз. Например: «Правила дорожные – для нас совсем не сложные!», «Соблюдаем все без исключения правила безопасного поведения!»

Игра-разминка с применением обучающей сингапурской структуры «МИКС-ФРИЗ-ГРУП»

Участники (дети и родители) под музыку хаотично перемещаются по залу. Когда музыка стихает, игроки замирают и быстро объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос. Например на вопрос «Сколько сигналов у транспортного светофора?» участники игры образуют группы по три человека. Когда музыка зазвучит, группы распадаются и снова хаотично перемешиваются.

Вопросы для игры:

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (2)
- Сколько дней в неделе? (7)
- Сколько углов у дорожного знака приоритета «Главная дорога»? (4)
- Сколько пальцев на одной руке? (5)
- Сколько колес у квадроцикла? (4)
- Сколько бегущих человечков в предупреждающем дорожном знаке «Дети»? (2)

Второй тур «Помоги Алсу и ее друзьям» с применением обучающей сингапурской структуры «ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН» – «подумай – запиши – обсуди в команде»

Во время выполнения данной структуры участники обдумывают высказывание или ответ на какой-либо вопрос, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде.

Ведущий: Наши ребята очень любят смотреть мультипликационные сюжеты из мультимедийного интернет-портала «Сакла». Они подружились с их героями – девочкой Алсу и дозорными дорог: Зеленым, Желтым, Красным.

(На экране демонстрируется сюжет из 7 серии «Маршрутные транспортные средства».)

Ведущий: Вопрос командам: какие правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве нарушили Алсу с друзьями? Предложите свой правильный способ поведения в этой ситуации.

(Взрослый записывает варианты ответов детей – 3 мин. Потом по сигналу ведущего команды по очереди называют ответы.)

Ответы команд:

– Алсу очень торопилась зайти в автобус и толкнула выходящего из салона пассажира – маленькую черепашку. Ожидать автобус надо на специальной посадочной площадке на тротуаре или обочине дороги, не мешая другим пешеходам. При посадке в автобус нельзя торопиться и толкать других пассажиров.

– Обезьянка вошла в автобус не через двери, а влезла в окно. Надо заходить в салон автобуса через двери при полной его остановке и при полностью открытых дверях.

– Волк высунулся в окно автобуса, а это делать категорически запрещается. Нельзя высовываться из окон маршрутных транспортных средств.

– Друзья выбросили в окно мусор. Это нарушение правил поведения в маршрутном транспортном средстве. Сорить в салоне автобуса, троллейбуса или трамвая нельзя. Нельзя бросать мусор из окон.

– Алсу и ее друзья не держались за поручни и поэтому упали. Если вы стоите, то при движении автобуса надо крепко держаться за поручни, чтобы не упасть.

– Друзья не уступили бабушке место. Нужно уступать место в салоне пожилым людям, инвалидам и пассажирам с маленькими детьми.

– При входе в автобус, троллейбус или трамвай первым в салон заходит ребенок, затем родитель, а при выходе из салона маршрутного транспортного средства, наоборот, первым выходит родитель и помогает выйти ребенку.

(За каждый правильный ответ команда получает фишку.)

Третий тур «Сочинители синквейнов*»

*(*Синквейн – это один из приемов новой образовательной технологии «РКМЧП», развитие критического мышления через чтение и письмо.)*

Ведущий: Предлагаем командам попробовать себя в новом амплуа – поэтов, сочинителей стихов. Однако стихи не совсем обычные, они без рифмы. Это «синквейны» (от франц. «пять»). Синквейны состоят из пяти строк:

первая строка – одно слово, которое обозначает описываемый предмет;

вторая строка – состоит из двух слов и показывает признак предмета;

третья строка – образована тремя глаголами и обозначает характерные действия предмета;

четвертая строка – фраза из четырех слов, описывает отношение к этому предмету;

пятая строка – состоит из одного или двух слов, которые обозначают суть предмета, вывод.

Для примера мы сочинили синквейн про светофор:

Светофор.

Транспортный. Пешеходный.

Запрещает, предупреждает, разрешает.

Необходим пешеходам и автомобилям.

Безопасность!

Задание: сочинить синквейны на темы «Дорожный знак» и «Пешеходный переход». *(Дети совместно с родителями придумывают, а взрослые записывают.)*

Ведущий: Команды закончили сочинять синквейны. Просим озвучить свои произведения, а зрителей громкими аплодисментами оценить поэтический конкурс. За каждый сочиненный синквейн команда получает фишку.

Четвертый тур «Дорожные знаки»

Ведущий: Перед вами на столе лежат конверты, где спрятаны знаки. Каждой команде дается по три конверта с пазлами «Дорожные знаки». Их нужно собрать и правильно назвать. Победителем является та команда, которая это сделает быстрее. 1 взрослый и 2 ребенка собирают вместе один дорожный знак. От каждой команды участвуют одновременно 3 родителя и 6 воспитанников. Участники игры получают фишки за правильные ответы.

(Звучит задорная фоновая музыка, участники собирают пазлы и по окончании работы рассказывают, что это за дорожный знак, к какой группе знаков он относится.)

Пятый тур «Устами младенца»

Внимание команд предлагается видеосюжет, в котором один ребенок объясняет значение слова на экране. В любой момент каждая из обеих команд может подать сигнал колокольчиком, тем самым прервав сюжет, и рассказать свою версию. За правильный ответ команде присуждается очко. Если игрок отвечает неверно, сюжет идет до конца и представитель другой команды дает свой ответ. Если и он ошибся, команда не получает ничего, а ведущий объявляет верный ответ. Всего загадывается 6 предметов: фликер, автокресло, регулировщик, транспортный светофор, пешеходный переход, велосипедная дорожка.

Шестой тур «Листовка «Дорога БЕЗ опасности!»

Каждой команде предлагается изготовить листовку, призывающую детей и родителей соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Участники составляют коллаж из готовых вырезанных картинок и наклеивают материалы на лист бумаги, оформляя призывом. Команда выступает с агитацией.

Ведущий: Пока команды работают над листовками, предлагаем вам, дорогие зрители, спеть в караоке песню про вещь, которая незаменима в автомобиле при перевозке детей до 12 лет. Вы догадались, о чем эта песня? *(Автокресло.)*

(Дети начинают флешмоб «Я – пассажир», родители присоединяются. Песня и видео из мультимедийного интернет-портала «Сакла».)

Дети: Это всякий должен знать, нужно детям рассказать,

Что на свете есть устройство, чтоб ребенка удержать.

Не кушетка, не диван, не софа, не чемодан.

Автокресло – вот что нужно детям самых разных стран!

Знай, малыш! Спасет от бед всех на свете непосед

Автокресло, совершенно замечательный предмет!

Если взрослый ты, ремень безопасности надень.

Пристегнись одним движеньем, даже если очень лень!

В автокресло сразу сядь. Не смотри на тетя и дядя.

Ведь они давно большие. Поздно кресло им искать.

Кресло – только для детей, что на свете всех главней
Для родителей, а также всех дороже для друзей.

Ведущий: Слово предоставляется участникам команд для защиты своей листовки «Дорога БЕЗ опасности!» *(Команды выступают с агитацией за безопасность дорожного движения для всех ее участников.)*

Ведущий: Наша встреча подошла к концу. Подведем итоги *(подсчет фишек)*. В нашей игре нет победителей и побежденных. Ведь мы с вами обладаем самым бесценным подарком – это наша жизнь. И в очередной раз напомнили себе, что наша жизнь и здоровье в наших руках. Соблюдая правила безопасного поведения на дорогах, мы делаем свою жизнь безопасной! Спасибо вам за игру! Берегите себя и своих близких.

(Награждение участников фликерами и памятными сувенирами.)

1 место среди сельских воспитателей ДОО

КВЕСТ-ИГРА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ВЫХОДНОГО ДНЯ» С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Ашрапова Гульнар Рашидовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4 «Ляйсан»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

Цель:

Пропаганда основ безопасного поведения на дороге; изучение правил безопасного поведения на дорогах через игру; привлечение родителей к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять представление детей о светофоре и его сигналах, дорожных знаках, перекрестке, сигналах регулировщика, наземных специализированных и маршрутных транспортных средствах, правилах посадки и высадки из маршрутных транспортных средств, световозвращающих элементах (фликерах). Развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций, внимание, сосредоточенность. Развивать умения детей применять свои знания и находить решения в различных ситуациях.

2. Развивающие: формировать у детей умение самостоятельно принимать решения; привлекать внимание родителей к вопросам охраны жизни детей.

3. Воспитывающие: воспитывать безопасное поведение на дорогах, желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

Предварительная работа: экскурсия по дорогам города, в ГИБДД, пожарную часть, беседа о дорожных знаках, заучивание стихотворений о дорожных знаках, игры по изучению правил безопасного поведения на дорогах, просмотр мультфильмов из серии «Дозорные дорог» мультимедийного интернет-портала «Сакла», проведение с родителями акций, мастер-классов, консультаций.

Действующие лица: родители и воспитанники средней группы, сотрудники ОГИБДД, сотрудники пожарной части, начальник отделения профилактики в Кукморском районе Территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения», сотрудники ДОО.

Члены жюри: сотрудники ОГИБДД, начальник отделения профилактики в Кукморском районе Территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения», заведующий ДОО, старший воспитатель ДОО.

Оборудование и материалы: жетоны, световозвращающие элементы, схема маршрута (для каждой группы), маршрутный лист, конверт с заданиями, номера групп, мягкие модули для оформления автоплощадки.

Данное мероприятие проводится с детьми средней группы и с их родителями в выходные дни (многим родителям удобнее собираться в выходные дни). Такой вид мероприятия очень актуален с учетом текущей санитарно-эпидемиологической обстановки в стране и введенных ранее ограничений в ДОО. Участники собираются на отправной точке (автоплощадка детского сада) и делятся на 5 групп. Один из участников группы выбирает номер. В зависимости от номера он получает конверт с заданиями. У каждой группы свой пункт назначения и соответствующие задания. На выполнение заданий группе предоставляется 30 минут. Способ передвижения группа выбирает сама из предложенного списка. Варианты передвижения: пешком, на маршрутном транспортном средстве, на легковом автомобиле. Связь с группами осуществляется через Zoom (во время выполнения заданий на точках назначения) и в мессенджере WhatsApp. Каждую группу на месте назначения ждет ответственный сотрудник детского сада (наблюдатель), прошедший инструктаж и готовый оказать помощь группе при необходимости. При возникновении сложных ситуаций или если группа не справляется с заданием, наблюдатели могут помочь своей группе. После прохождения задания наблюдатель фиксирует результаты группы и вручает жетоны. Жетоны получает каждая команда на всех точках назначения, результаты подводятся по количеству жетонов, которые предъявляются членам жюри в финале игры. В конце игры на финише группы вместе собирают одно целое изображение из полученных за выполнение заданий жетонов.

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые взрослые и дети. Я рада приветствовать всех вас на нашей игре «Безопасная дорога выходного дня».

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,

И детство дарит звонкий праздник,

И главный гость на нем – игра.

Воспитатель: Предлагаем вам поучаствовать в игре. Послушайте внимательно правила игры и инструкцию о том, как себя вести во время игры. Необходимо разделиться на 5 групп. В этом нам помогут номерки. Предлагаю одному представителю семьи взять из таинственной коробки световозвращающий значок с номером группы. За выполнение заданий каждая группа получает жетон. После получения значков участники группируются и выбирают командира группы и ответственного за связь. После этого командир из 5 предложенных конвертов выбирает один. Внутри конверта схема маршрута, маршрутный лист, номер группы. На подготовку группам дается 5–8 минут: группа выбирает способ передвижения, необходимое оборудование для выполнения заданий. После истечения времени для подготовки группа отправляется в путь. На выполнение заданий каждой группе отводится 30 минут.

Воспитатель: Давайте познакомимся с нашими группами и узнаем, какие пункты назначения их ждут и какой способ передвижения они выбрали.

Первый пункт назначения: ОГИБДД отдела МВД России по Кукморскому району РТ (ул. Ленина, д. 163-а, г. Кукмор).

Второй пункт назначения: нерегулируемый перекресток (ул. Степана Разина, г. Кукмор).

Третий пункт назначения: ФГКУ «117 Пожарная часть ФПС по РТ» (ул. Ленина, д. 32, г. Кукмор).

Четвертый пункт назначения: регулируемый перекресток (Центральный парк, ул. Ленина, г. Кукмор).

Пятый пункт назначения: ООО «Кукмор-Транс» (ул. Пионерская, д. 41, г. Кукмор).

Воспитатель: Уважаемые участники игры! Главная цель – показать наши знания правил безопасного поведения на дорогах и получить максимальное удовольствие от игры. Все готовы? Можно отправляться в путь. Будьте внимательны! Удачи вам!

1. Первая группа средством передвижения выбрала легковые автомобили. На месте назначения их ждала наблюдатель (И.Р. Загидуллина – музыкальный руководитель ДОО) и сотрудник ОГИБДД отдела МВД России по Кукморскому району РТ майор полиции Ф.К. Фахрутдинов.

Наблюдатель: Добрый день, уважаемые родители и дети. Вы добрались до первого пункта назначения. В этом конверте задания для вас.

(Командир группы знакомит всех с заданиями из конверта.)

Первое задание. «Ответы на вопросы»

Ответить на вопросы майора полиции Ф.К. Фахрутдинова (рис. 40):

1. Из каких элементов состоит легковой автомобиль?
2. Кто управляет легковым автомобилем? Кто, кроме водителя, может находиться в транспортном средстве?



Рис. 40. Сотрудник ОГИБДД отдела МВД России по Кукморскому району РТ майор полиции Ф.К. Фахрутдинов и участники квест-игры

3. Почему нужно перевозить ребенка в автокресле?
4. Какое место в автомобиле самое безопасное?
5. Возможна ли перевозка ребенка на переднем пассажирском сиденье?
6. С какого возраста нужно использовать детское автокресло?
7. Можно ли перевозить новорожденного ребенка в руках?
8. Можно ли использовать адаптер ремня безопасности вместо автокресла?
9. Какие бывают автокресла?
10. Что должно быть у автокресла?

Второе задание. «Сигналы регулировщика»

Сотрудник ОГИБДД показывает различные сигналы регулировщика. Родители вместе с детьми должны объяснить его сигналы и порядок движения транспортных средств и пешеходов при каждом сигнале. Участникам задаются дополнительные вопросы:

- Для чего регулировщик использует сигнальный свисток?
- Что делать, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

Третье задание. «Найди дорожный знак»

Наблюдатель предлагает участникам различные ситуационные картинки. Воспитанникам нужно подобрать к ним соответствующие дорожные знаки (5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход», 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.17 «Место остановки трамвая»).

Наблюдатель следит за выполнением заданий, фиксирует результат и вручает жетоны за правильный ответ. Родитель, ответственный за связь, отправляет отчет по видеосвязи через Zoom. Группа возвращается в детский сад.

2. Вторая группа решила добраться до пункта назначения пешком. Наблюдатель второго пункта назначения – Г.И. Габдулхаева, воспитатель ДОО.

Наблюдатель: Добрый день. Вы добрались до второго пункта назначения. Чтобы получить жетоны, вам необходимо правильно выполнить мои задания.

Первое задание. «Переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу»

Наблюдатель оценивает соблюдение правил безопасного перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу.

Второе задание. «Ответы на вопросы»

Ответить на вопросы наблюдателя:

1. Где можно переходить проезжую часть по правилам безопасного поведения на дорогах?
2. Какие бывают пешеходные переходы?

3. На каком перекрестке мы сейчас находимся? Чем отличаются регулируемый и нерегулируемый перекрестки?
4. Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части?
5. Какие опасные ситуации могут ждать пешеходов на перекрестках?
6. Почему при переходе проезжей части взрослые должны крепко держать детей за руку (не за ладошку, а за запястье)?
7. Что должен носить пешеход в темное время суток, чтобы быть заметнее для водителей транспортных средств?
8. Какой пешеходный переход самый безопасный?

Третье задание. «Порядок движения транспортных средств и пешеходов по нерегулируемому перекрестку и нерегулируемому пешеходному переходу»

Участникам игры даются ситуационные карточки. На макете перекрестка они разбирают данные ситуации и получают жетон за правильное решение.

Варианты:

– Не убедившись в безопасности перехода, пешеход начал переходить проезжую часть по пешеходному переходу. В это время к этому месту приближается автомобиль. Что может случиться и как следует (следовало) поступить пешеходу и водителю автомобиля?



Рис. 41. Участники квест-игры в ФГКУ «117 Пожарная часть ФПС по РТ»

– Водитель приближается к нерегулируемому перекрестку. Что нужно сделать водителю для безопасного проезда через перекресток? На что он должен обратить внимание?

– К нерегулируемому перекрестку приближаются мама и мальчик на самокате. Их цель – перейти перекресток по нерегулируемому пешеходному переходу. Что они должны сделать в данной ситуации?

После выполнения всех заданий наблюдатель фиксирует результаты и подводит итоги. Родитель, ответственный за связь, отправляет отчет по видеосвязи через Zoom. Группа возвращается в детский сад.

3. Третья группа направляется в ФГКУ «117 Пожарная часть ФПС по РТ». Их встречают наблюдатель (А.Р. Шаймарданова – медсестра ДОО) и начальник ФГКУ «117 Пожарная часть ФПС по РТ» Г.Г. Хаев (рис. 41).

Первое задание. «Назови специальные наземные транспортные средства»

Воспитанникам предлагаются изображения различных транспортных средств. Дети отбирают и называют специальные наземные транспортные средства, рассказывают, для чего они используются, где их можно встретить в городе.

Второе задание. «Ответы на вопросы»

Ответить на вопросы начальника ФГКУ «117 Пожарная часть ФПС по РТ» Г.Г. Хаева:

1. Что нужно делать в случае пожара?
2. По какому номеру нужно вызывать пожарную охрану?
3. Можно ли прятаться под кроватью, в шкафу, если вы находитесь дома во время пожара?
4. Как можно вызвать скорую помощь? По какому номеру?
5. По какому номеру можно вызвать аварийную газовую службу?
6. Как должен вести себя пешеход или водитель, если по дороге едет специальное наземное транспортное средство с включенными звуковыми сигналами и проблесковыми маячками?

Третье задание. «Помоги собраться пожарному»

На столах расположены средства спасения, снаряжения пожарного. Воспитанники вместе с родителями должны найти среди них лишние предметы и помочь пожарному собраться на вызов.

Родитель, ответственный за связь, отправляет отчет по видеосвязи через Zoom. Группа возвращается в детский сад.

4. Четвертая группа направляется к регулируемому перекрестку рядом с Центральным парком на улице Ленина, г. Кукмор. На четвертом пункте их ждет наблюдатель (Л.Т. Галимянова – воспитатель ДОО) с заданиями.

Первое задание. «Ответы на вопросы»

Ответить на вопросы наблюдателя:

1. Какие виды перекрестков вы знаете? Чем они отличаются?
2. В чем разница между регулируемыми и нерегулируемыми перекрестками?
3. Какие виды светофоров вы знаете? Чем они отличаются?
4. Назовите сигналы транспортного и пешеходного светофоров и их значения.
5. Назовите алгоритм перехода проезжей части по пешеходному светофору.
6. Какие дорожные знаки устанавливаются на перекрестке?

Второе задание. «Разместить правильно световозвращающие элементы»

Наблюдатель: Зачем нам нужны световозвращающие элементы? Где их можно размещать?

Наблюдатель предоставляет родителям световозвращающие элементы: на-рукавники, значки, ленты, брелки, жилет и др. Родители должны правильно расположить световозвращающие элементы на одежде ребенка (чтобы световозвращатели были видимыми для водителей транспортных средств).

Третье задание. «Порядок движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому перекрестку и регулируемому пешеходному переходу»

Участникам дается задание перейти проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу вместе с ребенком. Также каждому ребенку выдаются салазки (санки, ватрушка). Наблюдатель оценивает соблюдение правил безопасного перехода проезжей части (как переходят родители ребенка через проезжую часть, как держат салазки и т. д.).

После выполнения заданий наблюдатель подводит итог. Родитель, ответственный за связь, отправляет отчет по видеосвязи через Zoom. Группа возвращается в детский сад.

5. Пятая группа до места назначения отправляется на маршрутном транспортном средстве. Участников сопровождает сотрудник детского сада Н.М. Михеева – младший воспитатель средней группы.



Рис. 42. Задание «Правильно пристегни пассажира»

Первое задание. «Соблюдение правил поведения в местах остановок, в салонах, при посадке и высадке из маршрутных транспортных средств»

В ООО «Кукмор-Транс» пятую группу встречает наблюдатель (Г.Х. Мустафина – воспитатель ДОО) и директор ООО «Кукмор-Транс» Н.Х. Фатихов.

Наблюдатель: Здравствуйте, уважаемые родители и воспитанники. Рады приветствовать вас на нашей игре.

Второе задание. «Правильно пристегни пассажира»

Родителям дается задание посадить ребенка в автобус и пристегнуть ремень безопасности, соблюдая правила (рис. 42).

Третье задание. «Ответы на вопросы»

Ответить на вопросы директора ООО «Кукмор-Транс» Н.Х. Фатихова:

1. Какие транспортные средства называются «маршрутными транспортными средствами» (далее – МТС)?
2. Как их можно отличить от других транспортных средств?
3. Кто такой пассажир?
4. Какие правила посадки и высадки из МТС должен соблюдать пассажир?
5. Где водители МТС могут осуществлять посадку и высадку пассажиров?
6. Как обозначаются места остановок МТС?

За каждый правильный ответ Н.Х. Фатихов дает ребятам кусочек пазла. Это дорожные знаки 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и 5.17 «Место остановки трамвая» (каждый знак разделен на 3 части). Родитель, ответственный за связь, отправляет отчет по видеосвязи через Zoom. После того как воспитанники собирают дорожные знаки, наблюдатель выдает жетон и провожает пятую группу до детского сада.

На финише участников ждут начальник отделения профилактики в Кукморском районе Территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения» Е.В. Яковлева, заведующая МБДОУ «Детский сад № 4 «Ляйсан» г. Кукмор» Э.М. Мухамадиева, старший воспитатель З.М. Нигматуллина и воспитатель Г.Р. Ашрапова.

Воспитатель: Поздравляем наших участников с прохождением нашей игры «Безопасная дорога выходного дня».

Группы сдают свои жетоны, маршрутные листы, делятся впечатлениями от игры. Воспитанники вместе с родителями собирают одно целое изображение из жетонов (картинка А3 «Мы выбираем безопасную дорогу!», разделенная на 15 частей).

Воспитатель: Ребята, мы приготовили вам подарки. Отгадайте мою загадку, и вы узнаете, где они спрятаны:

Обертка на коробке – ярок
В коробке в той наш ... (*подарок*).

(Детям вручаются подарки: детские книги ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», раскраски, брелки и значки со световозвращающими элементами.)

Воспитатель: Вот и закончились ваши испытания. Спасибо всем за игру и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

2 место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОЖНЫЕ ЛОВУШКИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Филиппова Людмила Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Колобок»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан**

В данном конспекте предпринята попытка решить задачу обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах с помощью интеграции содержания целевых ориентиров образовательной области «Речевое развитие» и содержания целевых ориентиров учебно-методического пособия «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах». Результатом интеграции является выполнение задач разделов: формирование словаря, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь, с изучением темы «Дорожные ловушки. Правила безопасного поведения пешеходов при движении на дорогах». К данному занятию разработаны задания рабочей тетради по развитию речи с элементами логомоторики и нейрогимнастики. Использовались стихотворения из книги «Дорожная мозаика» (Дорожная мозаика: иллюстрированные стихи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах / Автор стихов: Инесса Фа; Художник: Влада Семёнова; Авторы идеи: В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина. – Казань: Фолиант, 2021. – 16 с.).

Цель:

Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «дорожная ловушка», научить видеть опасность.
2. Познакомить детей с дорожной ловушкой «Сугроб».
3. Закрепить и расширить знания детей о правилах перехода проезжей части в ситуациях закрытого обзора дороги.
4. Учить детей правильно строить предложения.
5. Учить правильно произносить скороговорку.
6. Учить правильно рассуждать.
7. Учить самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи (ребенок устанавливает причину, почему так можно или нельзя поступать).



Рис. 43. Авторская рабочая тетрадь



Рис. 44. Макет сугроба



Рис. 45. Макет автомобиля

Оборудование и материалы: демонстрационный макет рабочей тетради (рис. 43), рабочие тетради (по количеству детей), макет сугроба (рис. 44), макет автомобиля (рис. 45), лазерные указки 2 шт., ножницы (по количеству детей), клей-карандаш, карандаши, книга «Дорожная мозаика» ГБУ «НЦБЖД».

Ход организованной образовательной деятельности

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У меня для вас есть сюрприз. *(Показывает детям большую рабочую тетрадь.)* Что это? *(Книга, тетрадь.)* Давайте прочитаем, что написано на обложке. *(Рабочая тетрадь.)* Тетрадь рабочая, значит, в ней что делают? *(Работают, выполняют задания, пишут.)*

Воспитатель: Правильно, ребята. В этой тетради собраны интересные задания, выполняя которые можно узнать и закрепить правила безопасного поведения на дорогах. *(Открывает тетрадь.)*

Воспитатель: Смотрите, первое задание. «Опасно – Безопасно». Рассмотрите картинки, если вы увидите безопасную ситуацию, то похлопайте в ладоши и улыбнитесь, а если опасную – поднимаем пальчик вверх и делаем серьезное лицо. Давайте попробуем. Безопасно – улыбаемся, хлопаем в ладоши.

Ситуация 1. Демонстрация сюжетной картинки (рис. 46)

Воспитатель: Дети переходят дорогу вне пешеходного перехода, не обращая внимание на движущиеся автомобили. Это опасно или безопасно? *(Дети демонстрируют соответствующее действие – пальчик вверх и серьезное лицо.)* Правильно. Это опасно. Что может произойти? *(Детей может сбить автомобиль.)* В каких местах дети должны играть? *(На футбольном поле, на спортивной площадке, во дворе на специальной площадке.)*

Воспитатель: Если вы увидели опасную ситуацию, то нужно обвести красный смайлик на страничке в тетради. А если безопасную – обводим желтый смайлик. Кто из вас хочет обвести маркером нужный смайлик? *(Все.)* Конечно



Дети на проезжей части.
Опасно



Дети играют на специальной
площадке. Безопасно

Рис. 46. Определение опасных и безопасных ситуаций

же, всем хочется, в нашей рабочей тетради есть секрет! *(Открывает последнюю страницу, дети находят рабочие тетради для всех.)* Подойдите к столу и займите удобные места. *(Дети расслаживаются за стол.)*

Основная часть

Воспитатель: Давайте продолжим и выполним задание «Опасно – Безопасно». Если показана опасная ситуация, то обведите красный смайлик, если безо-



Рис. 47. Выполнение задания в рабочей тетради

пасная – обведите желтый смайлик. Готовы? (Дети выполняют задание в рабочих тетрадях, объясняют свои действия, рис. 47.) Какие вы, ребята, молодцы, справились с заданиями. Надеюсь, вы не попадете в дорожные ловушки.

Воспитатель: Вам понравилось работать в тетради? (Ответы детей.) В нашей тетради есть специальные страницы для игр с пальчиками. Давайте поиграем на ковре. Возьмите тетради с собой.

Воспитатель: Откройте страницу с футболистами. Послушайте скороговорку. «На футбольном поле мальчики. В футбол играют с мячиком». Правильно поступают мальчики? (Правильно, они играют в безопасном месте.)

Повторяйте за мной: «На футбольном поле мальчики. В футбол играют с мячиком». (Дети повторяют, рис. 48.) Усложним задачу. Теперь попробуем одновременно вести пальчиком по линии и проговаривать скороговорку, попробуем «забить гол в ворота». Сначала одним пальчиком медленно ведем по точкам и проговариваем скороговорку (дети выполняют и проговаривают), теперь другим. Теперь двумя пальчиками и проговариваем: «На футбольном поле мальчики. В футбол играют с мячиком». Молодцы, у вас все получилось.

Воспитатель: Ребята, а что такое «ловушка»? Кто в нее может попасть, как вы думаете? (Муха, рыба, человек.) (Если дети затрудняются ответить, воспитатель предлагает посмотреть на картинки-подсказки в рабочей тетради.)

Воспитатель: В какую ловушку может попасть муха? Рыба? Человек? (Муха может запутаться в паутине, рыба попасть в сеть, человек – в яму.)

Воспитатель: Ребята! Послушайте внимательно стихотворение:

На об-чи-не суг-рób –
До-рój-ная ло-вуш-ка.
За суг-рób-бом пе-ше-хóд –
Вид-но лишь ма-кúш-ку.

Воспитатель: Дорожная ловушка – это ситуация обманчивой безопасности. В этом стихотворении рассказывается о дорожной ловушке, в которую может

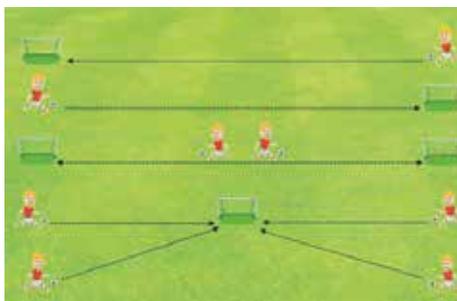


Рис. 48. Выполнение задания в рабочей тетради с элементами логотопорики и нейрогимнастики. Раздел «Звуковая культура речи». Закрепление умения детей правильно произносить скороговорки

попасть пешеход в условиях ограниченной видимости. Что закрывает видимость проезжей части для пешехода? (*Сугроб.*) На дороге пешеходов может поджидать много ловушек и неожиданных ситуаций, сориентироваться в которых бывает сложно даже взрослому человеку, не говоря уже о самых юных участниках дорожного движения – детях.

Воспитатель: Ребята! Как вы думаете, что может помешать пешеходам и водителям увидеть друг друга на дороге? (*Ответы детей.*) Такая опасная ситуация возникает, когда обзор дороги водителю закрыт кустами, деревьями, заборами, сугробами, стоящими или движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Идти по тротуару безопасно, ведь он для пешеходов. Но тротуар заканчивается, и здесь вас может подстерегать дорожная ловушка. Из-за угла дома не видно приближающегося транспортного средства. Как поступить правильно в таком случае? Давайте запомним с вами следующий алгоритм:

1. Надо дойти до угла... ,
2. Остановиться... ,
3. Посмотреть по сторонам... ,
4. Убедиться в безопасности... и только тогда продолжить путь.

Нужно быть особенно осторожным, не спешить и внимательно смотреть по сторонам!

Воспитатель: Предлагаю вам сделать макет дорожной ловушки своими руками и закрепить основные правила безопасного поведения пешехода при переходе дороги в условиях ограниченной видимости. Посмотрите, на странице рабочей тетради есть картинки. Их нужно вырезать по контуру, склеить фигурки и приклеить на свои места в тетради (рис. 49). Все необходимое у вас на столе.



Рис. 49. Макет дорожной ловушки в условиях ограниченной видимости «Сугроб»



Рис. 50. Закрепление знаний детей о дорожных ловушках в условиях ограниченной видимости «Сугроб»

Вспомните правила безопасности при работе с ножницами. *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель: Макеты у всех готовы. Для того чтобы лучше понять, чем опасна эта ситуация, надо присесть и посмотреть, уберите стульчики в сторону. *(Дети рассматривают макет со всех сторон, рис. 50.)*

Воспитатель: Объясните, чем опасна эта ситуация? *(Ответы детей.)* Вы правы. Мальчик из-за сугроба не видит автомобиль, а водитель не видит мальчика. Что нужно сделать, чтобы не попасть в дорожную ловушку? *(Дойти до края проезжей части, остановиться, посмотреть по сторонам, убедиться в безопасности перехода и продолжить путь.)* Все справились. Вы молодцы.

Воспитатель: Предлагаю провести эксперимент и не попасть в дорожную ловушку. У нас все будет почти по-настоящему. Представьте, что на улице холодно, зима. Давайте наденем шапочки и шарфики и пойдем в детский сад. *(В это время воспитатель предлагает одному ребенку незаметно встать с автомобилем за «сугроб».)*

Воспитатель: Посмотрите, какой высокий сугроб у нас на пути. Чем может быть опасен высокий сугроб? *(Ответы детей.)* Прежде всего тем, что он мешает вовремя заметить опасность. Например, автомобиль, который движется с большой скоростью. Вы не видите автомобиль, а водитель не видит вас. Поэтому ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть из-за высоких сугробов, кустов, заборов.

Воспитатель: Ребята! Давайте проведем эксперимент. Встанем в пары и посмотрим, просматривается ли дорога из-за сугроба? *(Дети подходят к сугробу и пытаются рассмотреть проезжую часть, рис. 51. Дети делают вывод.)*

Воспитатель: Где можно перейти дорогу? *(Ответы детей.)* Для перехода нужен пешеходный переход, а если его нет в зоне видимости, то выбрать такое место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. Вспомните правило: тебя должен видеть водитель, а ты должен видеть автомобиль.



Рис. 51. Моделирование дорожной ловушки в условиях ограниченной видимости «Сугроб»

Воспитатель: Что нужно сделать? (Дойти до края проезжей части, остановиться, посмотреть по сторонам, убедиться в безопасности перехода и продолжить путь.) Думаю, никто из вас не попадет в дорожную ловушку. Давайте попробуем. (Дети по очереди переходят проезжую часть, убедившись в безопасности.)



Рис. 52. Закрепление алгоритма перехода проезжей части в условиях ограниченной видимости

Воспитатель: Ребята! А можно при переходе через дорогу разговаривать по телефону, слушать громкую музыку в наушниках? *(Ответы детей.)* Правильно! Телефон и наушники опасны на дороге. Разговор по телефону, использование плеера при переходе через дорогу и при движении на велосипеде тоже создают угрозу жизни. Ведь на дороге не всегда можно увидеть опасность, но ее можно услышать. Слушая музыку или разговаривая по телефону, человек не может услышать приближающееся транспортное средство или сигнал водителя и подвергает себя опасности. Что нужно сделать? *(Нужно быть наблюдательным, смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу. Убрать наушники и телефон в сумку, снять капюшон или закрыть зонт.)* Верно. Ведь вовремя услышанный шум приближающегося автомобиля может спасти вашу жизнь, а один телефонный звонок или СМС могут ее разрушить.

Воспитатель: Все справились. Все пришли в детский сад и не попали в дорожную ловушку. В нашей рабочей тетради еще много заданий. Мы постараемся выполнить их все, чтобы знать, как вести себя на дорогах и не попадать в дорожные ловушки. Теперь вы точно не забудете, что опасно выходить из-за сугроба, угла дома. Вспомним правило: тебя должен видеть водитель, а ты должен видеть автомобиль. Как нужно поступить? *(Остановиться, посмотреть по сторонам, убедиться в безопасности перехода и продолжить путь, рис. 52.)*

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ребята! Сегодня каждый из вас очень старался. Откройте, пожалуйста, последнюю страницу тетради. В кармашке вы найдете «Копилку достижений». Приклейте смайлик в кружочек. Поздравляю с первой наградой, постарайтесь выполнить все задания в тетради верно, на месте кружочков появятся смайлики, и каждый смело сможет сказать: «Я – Супер!»

Воспитатель: Вам домашнее задание: расскажите родителям, как не попасть в дорожную ловушку.

2 место среди сельских воспитателей ДОО

КВЕСТ-ИГРА «БЕЗОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА ПИРАТСКИМИ СОКРОВИЩАМИ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Салахова Лилия Сириновна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Березка»
Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан

Цель:

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей средней группы.

Задачи:

1. Развивать активный и пассивный словарь детей посредством исследовательской деятельности, умения работать в коллективе.
2. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира.
3. Воспитывать культуру поведения на дороге и в салоне автобуса, желание прийти на помощь.

Ход организованной образовательной деятельности

Организационная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Исәнмесез, балалар! Хәлләр ничек? *(Здравствуйте! Исәнмесез! Әйбәт, рәхмәт.)* Мне очень приятно вас видеть. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ребята, наши пальчики такие дружные, хотят с нами поиграть:

1, 2, 3, 4, 5 *(Прикасаемся по очереди одинаковыми пальцами обеих рук.)*

Будем пальчики считать. *(Хлоп в ладоши.)*

Этот пальчик – переход, его знает пешеход. *(Большой палец.)*

Этот пальчик – светофор, на дороге дирижер. *(Указательный палец.)*

Этот пальчик – знак дорожный.

То спокойный, то тревожный. *(Средний палец.)*

Этот пальчик – пассажир. *(Безымянный палец.)*

Ну а этот мальшок

Не успел попасть в стишок. *(Мизинец.)*

Основная часть

Воспитатель: Ребята! Сегодня я пришла в детский сад и на столе обнаружила что-то странное. Вы не знаете, что это? Может, кто-то из вас потерял? Давайте вместе посмотрим. Что это, ребята? *(Карта, дорога, маршрут, сокровище.)* Это старинная карта пиратов, на которой изображено место, где спрятан клад.

Вы хотели бы отправиться в путешествие на поиски клада? *(Ответы детей.)* В этом нам поможет вот этот предмет *(Воспитатель показывает компас.)* Как вы думаете, что это? *(Ответы детей.)* Правильно, это компас. Стрелки компаса показывают направление: север и юг. Куда показывает стрелка на карте? *(Направо/налево.)* Что здесь нарисовано? *(Автобусная остановка.)* На каком транспортном средстве мы отправимся на поиски клада? *(На автобусе.)* Смотрите, приближается наш автобус. Давайте вспомним правила безопасной посадки в автобус. *(Дети перечисляют: 1. Дождаться, когда автобус остановится; 2. Пропустить всех выходящих людей; 3. Зайти в автобус.)* Ребята, как называют людей, которые едут в автобусе? *(Пассажиры.)* А кто управляет автобусом? *(Водитель.)*

Воспитатель: Представим, что мы заходим в переднюю дверь автобуса и садимся на свободные места. Простегиваем ремни безопасности. *(Дети рассаживаются и имитируют пристегивание ремнями безопасности.)*

Воспитатель: Давайте проверим, все ли на месте: Алия, где сидит Марат? *(Марат сидит впереди.)* Марат, а где сидит Алия? *(Алия сидит сзади.)* Отправляемся.

Дидактическая игра на развитие звуковой культуры речи «Поездка на автобусе» (рис. 53)

Воспитатель начинает игру, дети проговаривают звукоподражание:
– Едем на автобусе.....(би-би-би)



Рис. 53. Дидактическая игра на развитие звуковой культуры речи «Поездка на автобусе»

– Рычит двигатель.....(р-р-р)

– Дворники опускаются и поднимаются.....(вжик-вжик-вжик)

Дидактическая игра «Автобусная остановка»

(На экране демонстрируются изображения автобуса.)

Вопитатель: Давайте поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать:

– Автобус от остановки ... что сделал? *(Дети заканчивают предложение: отъехал.)*

– К другой остановке ... что сделал? *(Подъехал.)*

– На небольшую горку ... что сделал? *(Въехал.)*

– И вместе с нами он через мост ... что сделал? *(Переехал.)*

– По маршруту впереди идет ремонт дороги. Автобус это место ... что сделал? *(Объехал.)*

– И к нашему детскому саду он тихо ... что сделал? *(Подъехал.)*

Вопитатель: Ребята! Как мы себя вели в автобусе и почему?

Дети: 1. Мы не бегали и не ходили по салону, чтобы не упасть.

2. Мы не отвлекали водителя, чтобы ему не мешать.

3. Мы громко не разговаривали, чтобы не мешать другим пассажирам.

4. Мы не выглядывали в открытое окно. Это опасно.

5. Мы не кушали, чтобы друг друга не запачкать.

Вопитатель: Ребята, мы приехали, наша остановка. Как будем выходить из автобуса?

Дети: 1. Надо дождаться остановки автобуса.

2. Надо встать и не толкаясь выходить через переднюю дверь.

Вопитатель: Молодцы! Мы вышли из автобуса. Давайте посмотрим на карту, куда нам идти дальше. Стрелка показывает на следующий пункт. К нему мы пойдем пешком по тротуару. Ребята, мы уже не пассажиры, а кто мы? *(Пешеходы.)* Как должны идти пешеходы по тротуару? *(Ответы детей.)*

(Педагог показывает слайды с изображением опасных и безопасных ситуаций с участием пешеходов.)

Вопитатель: Ребята! Посмотрите на экран и скажите, что нельзя делать пешеходам?

Дети: 1. Нельзя подходить близко к краю проезжей части.

2. Нельзя бегать и играть на тротуаре.

3. Нельзя выходить на проезжую часть.

Дидактическая игра «Спрятанные звуки»

Вопитатель: Ребята! Карта привела нас к следующему пункту. Чтобы двигаться дальше, мы должны внимательно посмотреть на рисунки, назвать, что на них изображено, и определить место звука [р] в этом слове:



Рис. 54. Физкультминутка «Самолет»

Светофор. Звук [р] находится в конце слова.

Переход. Звук [р] находится в середине слова.

Регулировщик. Звук [р] находится в начале и в середине (2 звука) слова.

Разметка. Звук [р] находится в начале слова.

Перекресток. Звук [р] находится в середине (2 звука) слова.

Вопитатель: Какие вы у меня молодцы. Справились с заданием. Хотите продолжить наше путешествие? *(Ответы детей.)* Куда мы отправимся дальше? Давайте посмотрим на карту. Стрелка показывает направо. Мы идем на детскую площадку.

Физкультминутка «Самолет»

Вопитатель: Давайте проверим, умеете ли вы ориентироваться (рис. 54):

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет. *(Руки в стороны, покачивание вправо, влево.)*

Правое крыло вперед, *(Правую руку вперед.)*

Левое крыло вперед. *(Левую руку вперед.)*

Один, два, три, четыре, пять,

Как летит наш самолет? У-у-у-у. *(Дети протяжно произносят звук «у», изменяя интонацию – громче и тише.)*

Полетели мы опять. *(Руки в стороны, покачивание вправо, влево.)*

Вопитатель: Ребята! Вы молодцы. Давайте посмотрим на карту. Остался последний пункт, и мы придем к месту, где спрятан клад.

Дидактическая игра «4 лишний»

Вопитатель: Ребята, посмотрите, шкатулка с пиратским кладом лежит. Она откроется, если мы выполним последнее задание. Вам нужно назвать, что нарисовано на карточке, определить лишний предмет и сказать, почему он лишний? Автобус – троллейбус – трамвай – самолет. *(Лишний самолет. Потому что он летает по воздуху. А автобус, троллейбус и трамвай – это маршрутные транспортные средства.)*

Вопитатель: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями, и теперь мы сможем открыть шкатулку. *(В шкатулке лежат фликеры.)* Ребята, что это? *(Световозвращающие элементы, фликеры.)* Для чего они нужны? *(Чтобы быть заметнее на дороге для водителей вечером и ночью.)*

(Воспитатель раздает всем фликеры.)

Заключительная часть (рефлексия)

Вопитатель: Мне было приятно с вами сегодня путешествовать. Что вам понравилось на занятии? Что было трудно? Кому вы расскажете, когда придете домой? *(Ответы детей.)* Мы с вами много узнали о правилах безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах. Давайте повторим их. *(Дети перечисляют правила.)* Молодцы, ребята. Эти правила нужно соблюдать и детям, и взрослым.

3 место среди городских воспитателей ДОО

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ АГРЫЗУ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Таюшева Лилия Ильгизаровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 6 г. Агрыз»,
Агрызского района Республики Татарстан

Цель:

Закрепить знания и умения детей по правилам безопасного поведения на дорогах посредством игры-путешествия.

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять знания детей о родном городе (достопримечательностях, названии улиц);
- формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на дороге и в пассажирских транспортных средствах;
- закреплять правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов, знания о видах транспортных средств, о назначении некоторых дорожных знаков;
- формировать умение конструировать и программировать модель автомобиля (конструктор LEGO).

2. Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности за соблюдение правил безопасного поведения на дороге;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию: обеспечить освоение детьми основных приемов сборки и движения робототехнических средств;
- активизировать процессы мышления, внимания и речи детей.

3. Воспитательные:

- воспитывать навыки выполнения детьми основных правил безопасного поведения на дорогах с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на дорогах.

Предварительная работа с воспитанниками:

- знакомство с дорожными знаками, правилами безопасного поведения на дорогах, знакомство с профессиями, связанными с транспортными средствами;
- беседа «Зачем нужно применять световозвращающие элементы в темное время суток?»;

– рассматривание картин с изображением г. Агрыза, его достопримечательностей, фотографий на тему «г. Агрыз в прошлом».

Оборудование и материалы: виртуальная экскурсия по г. Агрызу в программе Emaze, 3D-очки, познавательный мультфильм по ПДД, фишки зеленых и красных цветов, авторская рабочая тетрадь, музыкальное сопровождение «Мадагаскар», базовый набор для робототехники (LEGO Education WeDo 2.0 45300), настольно-напольная игра (макет) «Азбука дорог» (ПО «Зарница»).

Словарная работа: гужевые транспортные средства, тротуар, пешеходы, место остановки автобуса, регулировщик.

Ход организованной образовательной деятельности

Организационный момент

(Дети повторяют слова и движения за воспитателем.)

Воспитатель:

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Воспитатель: Ребята, я участвую в конкурсе, в котором принимают участие очень много воспитателей нашей республики. Они не знают наш город и очень хотят познакомиться. Я предлагаю нам всем отправиться на экскурсию, чтобы рассмотреть достопримечательности нашего города, вы согласны? *(Ответы детей.)* Но экскурсия будет не реальная, а виртуальная. Для этого нам нужно надеть 3D-очки. *(Дети и воспитатель надевают 3D-очки. Просмотр презентации с фотографиями достопримечательностей г. Агрыза, рис. 55.)*

Воспитатель: Ребята, а как называется наш город? *(Агрыз.)* Да, ребята. Агрыз – это наша малая родина. Здесь мы с вами родились, живем, ходим в детский сад. А сейчас скажите, какой наш город? *(Красивый, светлый, чудесный, северный, уютный, большой, чистый, снежный, замечательный, благоустроенный.)* Какие достопримечательности Агрыза вы знаете? *(Железнодорожный вокзал, парк «Яшьлек», парк «Орешник», Дом детского творчества, Дом культуры...)* Ребята, в нашем городе много разных домов: скажите, пожалуйста, какие они? *(Многоэтажные, высокие, низкие, одноэтажные.)* А улицы какие? *(Длинные, широкие, узкие, светлые, темные, извилистые.)* Ребята, а вы знаете, на какой улице вы живете? *(Да. Я живу на улице Гоголя (Гагарина, Комсомольская, Ометова...))*

(Дети продолжают смотреть виртуальную экскурсию по г. Агрызу.)

Воспитатель: Мы с вами живем в большом и красивом городе, где движется много транспортных средств и пешеходов. Но были времена, много-много лет назад, когда автомобилей еще не было. А как вы думаете, на чем люди тогда передвигались, на чем перевозили тяжелые грузы? *(На лошадях, на гужевой повозке.)* Как вы думаете, были ли тогда правила передвижения на таких транспорт-



Рис. 55. Виртуальная экскурсия по городу Агрызу

ных средствах? *(Ответы детей.)* И тогда, и в наше время пешеходы и водители соблюдают строгие правила. Почему эти правила так важны? *(Чтобы на дорогах был порядок, чтобы не было аварий.)* Правильно, ребята. Все должны соблюдать определенные правила поведения на дорогах.

(Дети и воспитатель снимают очки.)

Основная часть

Дидактическая игра «Что можно, что нельзя»

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру, что можно делать на дорогах города, а чего нельзя. Я буду называть правила, а вы, ребята, должны показать фишку нужного цвета. Красная фишка – нельзя, зеленая фишка – можно.

(Дети подходят к столу, выбирают фишки.)

Варианты:

1. Переходить дорогу на красный сигнал светофора. *(Нельзя.)*
2. Перед тем как ступить на дорогу, нужно взглянуть налево, потом, дойдя до разделительной полосы, посмотреть направо. *(Можно.)*
3. Играть возле дороги. *(Нельзя.)*
4. Бросать фантики на дорогу. *(Нельзя.)*
5. Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора. *(Можно.)*
6. Кричать, шуметь в общественных местах. *(Нельзя.)*
7. Спокойно разговаривать в автобусе. *(Можно.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все правильно подняли фишки. Но не все дети такие послушные и умные. Хотите посмотреть мультфильм про одного непослушного ребенка? *(Ответы детей.)* Тогда устраивайтесь поудобнее и внимание

на экран. *(Демонстрация мультфильма из мультимедийного интернет-портала «Сакла».)*

(Работа по содержанию мультфильма.)

Вопитатель: Кто главный герой мультфильма? *(Мальчик/девочка.)* Какие ошибки совершает главный герой? *(В темное время суток переходит на другую сторону дороги без световозвращающих элементов. Переходит с мобильным телефоном, лучше его убрать в рюкзак, снять надо капюшон. Пешеходы должны передвигаться только по тротуару. Нельзя толкаться и выходить на проезжую часть. Перед пешеходным переходом нужно спешиться и везти рядом велосипед.)* Да, все верно, молодцы!

Вопитатель: Мы с вами тоже участники дорожного движения. Какое участие мы принимаем в дорожном движении? *(Мы ходим по дорогам.)* Если идем по улице пешком, то кто мы? *(Мы – пешеходы.)* А если мы едем на велосипеде или самокате? *(Велосипедисты, водители детских транспортных средств.)* На чем вам больше всего нравится кататься? *(На самокате, на велосипеде.)* А какие правила езды на самокате или велосипеде вы знаете? *(Должны быть внимательными, чтобы не причинить вред себе и другим: вовремя подавать звуковой сигнал; сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, людей с детьми и пожилых людей, нельзя уезжать далеко от родителей.)* Получается, что нам надо знать правила и для пешеходов, и для водителей детских транспортных средств. Ребята, когда мы находимся на территории детского сада, то мы можем не переживать, что вдруг откуда-то появится автомобиль. Но когда вы выходите за территорию детского сада, какие опасности вас могут поджидать? *(Может выехать автомобиль. Можно попасть в ДТП.)* Важно помнить одно правило: проезжая часть для автомобилей, а тротуар – для пешеходов. Вы помните, что такое тротуар?

(Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.)

Вопитатель: Но рано или поздно нам все равно придется сойти с тротуара. Как вы думаете, почему? *(Чтобы перейти на другую сторону дороги.)* Можно ли перебежать дорогу там, где захочется или удобно? *(Нет. Дорогу можно переходить только по пешеходным переходам.)* Как обозначают на дороге эти места? *(Для этого на проезжей части нарисованы специальные полоски, которые называются разметкой, и есть дорожный знак «Пешеходный переход».)* Можно ли сразу переходить дорогу? *(Нет. Нужно остановиться на тротуаре, внимательно посмотреть на дорогу сначала налево, затем направо и снова налево. Убедиться, что все транспортные средства остановились, водители видят пешеходов и их пропускают. Только после этого можно начать переходить проезжую часть.)* Какие пешеходные переходы есть в нашем городе? *(В нашем городе есть регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.)* Чем они отличаются? *(Регулируемый пешеходный переход – это пешеходный переход, оборудованный пешеходным светофором с двумя стеклянными линзами с нарисованными на них силуэтами человека, через которые подаются световые сигналы (красный и зеленый). На нерегулируемом пешеходном переходе нет све-*

тофоров. Поэтому пешеходы и водители должны быть очень внимательными и осторожными. Водителям необходимо пропускать пешеходов, вступивших на проезжую часть.)

Вопитатель: Правильно, ребята. Давайте с вами вспомним и на напольном макете разберем два алгоритма перехода проезжей части.

№ 1. Переход проезжей части дороги по нерегулируемому пешеходному переходу

Дети вместе с воспитателем подходят к импровизированному краю тротуара, примыкающего к проезжей части. Останавливаются, не наступая на поребрик. Воспитатель напоминает, что дети должны переходить проезжую часть только со взрослыми (взрослые крепко держат детей за запястье). Дети самостоятельно делают вывод об обязательной остановке для осмотра проезжей части. Пешеходы должны убедиться в отсутствии приближающихся транспортных средств. Воспитатель обращает внимание детей на установленные справа и слева от дороги дорожные знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход» и на нанесенную специальную горизонтальную разметку на проезжей части в виде чередующихся полос белого и желтого цвета. Дети отрабатывают алгоритм перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу:

1. Перед тем как начать движение, нужно оценить дорожную обстановку.
2. Внимательно посмотреть налево, направо и еще раз налево.
3. Убедиться, что все транспортные средства остановились, водители видят пешеходов и пропускают.
4. Только после этого можно начать переходить проезжую часть.
5. Дорогу нужно переходить спокойно, быстрым шагом, не задерживаясь и не останавливаясь, бежать нельзя.
6. Во время перехода дороги пешеходам нужно продолжать внимательно наблюдать за дорогой, так как обстановка на дороге может быстро меняться: стоявшие автомобили могут поехать, а ехавшие прямо – повернуть, из-за поворота могут появиться новые автомобили.

№ 2. Переход проезжей части дороги по регулируемому пешеходному переходу

Воспитатель устанавливает на напольном макете транспортные и пешеходные светофоры. Дети отрабатывают алгоритм перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу, руководствуясь сигналами светофора:

1. Перед тем как начать движение, нужно оценить дорожную обстановку.
2. Дорогу можно переходить только на зеленый сигнал пешеходного светофора. Но даже если горит зеленый разрешающий сигнал, пешеходы должны быть внимательны. Нужно посмотреть по сторонам, убедиться, что все транспортные средства остановились, водители видят пешеходов и пропускают.
3. Только после этого можно начать переходить проезжую часть.
4. Если на пешеходном светофоре зеленый сигнал начал мигать, лучше не топиться и подождать, потому что можно не успеть перейти проезжую часть.

Следует дожидаться, когда снова включится зеленый разрешающий сигнал, убедиться в остановке всех транспортных средств и перейти проезжую часть по пешеходному переходу.

Вопитатель: Молодцы, ребята. Мы с вами вспомнили и закрепили правила безопасного поведения при движении по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Где еще пешеход может безопасно перейти дорогу? (*Безопаснее всего перейти дорогу с помощью надземного или подземного пешеходных переходов.*) Как вы думаете, почему эти пешеходные переходы считаются самыми безопасными? (*Потому что пешеходы и транспортные средства движутся отдельно друг от друга.*) Правильно, ребята, молодцы! Помните, в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам необходимо иметь на одежде световозвращающие элементы, чтобы водители могли видеть пешеходов на дороге.

Физкультминутка «Пешеходный переход»

(Музыкальное сопровождение из мультфильма «Мадагаскар». Дети танцуют, повторяют движения за воспитателем.)

Вопитатель: А мы продолжаем нашу экскурсию, перейдем дорогу:

А на дороге у нас,
Здесь, у перекрестка,
Точно «разметка» в самый раз –
Переход в полосу.



*Рис. 56. Работа в рабочей тетради.
Дидактическая игра «Найди дорожный знак»*

Полосатая дорога –
Пешеходам всем подмога.
Лишь по ней нам осторожно
Перейти дорогу можно.

Дидактическая игра «Найди дорожный знак»

(Работа в рабочей тетради. Рис. 5б.)

Вопитатель: Ребята, дальше я предлагаю поехать на маршрутном транспортном средстве. Какие типы маршрутных транспортных средств вы знаете? *(Трамвай, автобус, троллейбус.)* А какие маршрутные транспортные средства ездят в нашем городе? *(Автобусы.)* А как нам узнать, где они останавливаются? *(Должен быть знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и специальная оборудованная площадка.)* Правильно. Давайте проверим, знаете ли вы знаки мест остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и как они правильно называются. Открываем тетради, выполняем задание: соедините карандашом маршрутные транспортные средства с нужным знаком. *(Дети выполняют задание.)* А теперь проверим на интерактивной доске. Софья, выходи. *(Ребенок соединяет транспортное средство с нужным дорожным знаком.)* Все правильно сделали? *(Ответы детей.)* Молодцы, ребята!

Интерактивная игра «Определи звуковой сигнал специального транспортного средства»

Вопитатель: Продолжаем работу в рабочей тетради. Следующее задание с помощью QR-кода. Внимательно послушайте и определите, что это за транспортное средство? *(Воспитатель по очереди подводит телефон к QR-кодам. Слышатся звуки: сирены автомобиля медицинской помощи, пожарного автомобиля, полицейского автомобиля и звук поезда. Дети определяют, какому транспортному средству принадлежит звуковой сигнал.)* Молодцы! Справились с заданием.

Вопитатель: Ребята, наш город засыпает и просыпается под звук поездов. Как вы думаете, почему? *(Агрыз – город железнодорожников.)* Да, ребята, наш город является крупной железнодорожной узловой станцией. И наша главная достопримечательность – это железнодорожный вокзал. Посмотрите, какой он красивый и большой. А какие виды поездов вы знаете? *(Пассажирские и грузовые.)* Правильно. А что/кого перевозят поезда? *(Пассажирские возят пассажиров, грузовые – разные грузы.)* А кто управляет поездами? *(Машинисты.)* В нашем городе трудятся много машинистов и помощников машинистов. А какие еще профессии вы знаете, которые связаны с транспортом? *(Водитель. Он управляет автомобилем. Регулировщик. Он управляет дорожным движением. Инспектор ГИБДД. Он следит за порядком на дорогах. Кондуктор. Он сопровождает автобусы и поезда, помогает пассажирам.)*



Рис. 57. Управление автомобилем с помощью легио-технологий и робототехники

Вопитатель: А хотите сами побыть в роли водителей? *(Ответы детей.)* Подойдите к макету. Смотрите, мы с вами уже собрали из деталей «Лего» автомобиль. Теперь нам нужно заставить его двигаться. Для этого нам нужно установить двигательный элемент и запрограммировать его. Если мы все правильно сделаем, то наш автомобиль должен поехать. Давайте, попробуем! *(Воспитатель устанавливает двигательный элемент. Ребенок с помощью планшета приводит автомобиль в движение и управляет им. Автомобиль едет по настольному макету до здания детского сада, рис. 57.)* Вот мы и приехали в наш детский сад. На этом, ребята, наша экскурсия подошла к концу.

Заключительная часть (рефлексия)

Вопитатель: А сейчас подходим ко мне, садимся в круг. Не забываем правила рефлексивного круга. *(Рефлексивный круг по технологии Н.П. Гришаевой: отвечает только тот, у кого в руках предмет. Нельзя повторять ответ. Кто не хочет отвечать – пропускает ход.)* Что нового узнали? Чему научились? *(Ответы детей.)*

Вопитатель: Молодцы, ребята. Сегодня мы еще раз вспомнили про правила безопасного поведения на дорогах. Убедились, что правила нужно соблюдать всегда и везде. Закрепили виды маршрутных транспортных средств, угадывали звуковые сигналы транспортных средств, смогли управлять автомобилем с помощью легио-технологий и робототехники и познакомили всех участников конкурса с нашим красивым городом железнодорожников – Агрызом. Агрыз – наша малая родина. В память о нашей сегодняшней экскурсии и чтобы вы были заметнее на дороге в темное время суток, я вам дарю вот такие световозвращающие элементы (фликеры).

3 место среди сельских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРУЗОВОЙ АВТОМОБИЛЬ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Хамзина Равиля Рашитовна, воспитатель
МБДОУ «Шеморданский детский сад
общеразвивающего вида № 3 «Салават күпере»
с. Шемордан Сабинского муниципального района
Республики Татарстан

Цель:

Дать представление детям второй младшей группы о грузовом автомобиле.

Задачи:

1. Образовательная: формировать умение детей различать грузовой автомобиль по внешнему виду, называть его основные части (кабина, руль, кузов, колеса, лобовое стекло).

2. Развивающая: продолжить развивать знания детей о транспортных средствах, правилах поведения на дороге; развивать слуховое восприятие и звуковую культуру речи; обогащать словарный запас.

3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения на дороге, доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим, эмоциональную отзывчивость, радоваться достигнутому результату.

Оборудование и материалы: робот-мышь Ботли, картинки с изображениями грузовых автомобилей, фонарики, авторская рабочая тетрадь, макет проезжей части, автомобили из фетра.

Словарная работа: грузовой автомобиль, кузов, кабина, колесо.

Ход организованной образовательной деятельности

Организационный момент

(Дети вместе с воспитателем стоят в кругу и держатся за руки.)

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Здравствуйте! Ребята, я пришла к вам не одна, а с моим помощником. Это – робот-мышь Ботли. Он очень любит заниматься и играть с детьми. Он интересуется правилами дорожного движения и очень много знает про автомобили. Ботли приглашает нас в свой городок, где приготовил нам различные задания про транспортные средства. У него свой городок, где он живет



Рис. 58. Дидактическая игра «Грузовой автомобиль»

и движется. Сейчас мы его запустим и он начнет движение до определенной станции. На каждой станции, где он остановится, нам нужно будет выполнить задания. Ребята, вы готовы выполнять задания? (Ответы детей.)

Основная часть

Станция «Колесо». Дидактическая игра «Грузовой автомобиль»

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем к столам, где стоит табличка «Колесо». Посмотрите, кто здесь нас ждет? (Медвежонок.) Мне кажется, он чем-то расстроен? Как вы думаете, почему он грустный? (Ответы детей.) Да, ребята, у медвежонка сломалась любимая игрушка. Поможем ему починить автомобиль? Давайте сначала рассмотрим его. Назовем, из каких частей он состоит. У этого автомобиля есть кузов, кабина, дверь, руль. (Повторение хором, индивидуально.) Наш автомобиль может двигаться? (Нет.) Почему? (У него нет колеса. Колесо сдулось.) Да, ребята, у автомобиля спущено одно колесо. Давайте поможем накачать это колесо (рис. 58).



Рис. 59. Дидактическая игра «Надуваем колесо». Закрепление произношения согласного звука [С]

(Дети выполняют задание из рабочей тетради. Раздел «Звуковая культура речи».)

Воспитатель: Когда мы будем накачивать колесо, мы издаем звук [с]. Ребята, у вас в рабочих тетрадях нарисованы колеса. Они разного размера. Поэтому звук [с] проговариваем по-разному: большое колесо – громко и сильно, маленькое колесо – тихо (рис. 59). Показываем на колесо пальчиком и накачиваем колесо. *(Дети выполняют задание.)* Молодцы, ребята. Вот и колесо накачено. Давайте, поставим колесо на место.

Станция «Фонарики»

Воспитатель: А сейчас посмотрим, куда же нас приведет Ботли. Ребята, давайте пройдем к столу, где стоит табличка с рисунком «Фонарик». Как вы думаете, для чего грузовому автомобилю кузов? *(Чтобы перевозить грузы.)* Правильно, для того чтобы перевозить грузы. Сейчас мы с вами поиграем в игру с фонариками и вы узнаете, какие грузы может перевозить грузовой автомобиль. На столе лежат волшебные картинки. Мы можем их рассмотреть при помощи фонариков. Для этого выберите себе одну карточку, посветите снизу и скажите, что у вас там нарисовано *(Индивидуальная работа.)* Что может перевозить грузовой автомобиль? *(Песок, кирпичи, доски, зерно и др.)* Молодцы. А сейчас возьмите себе один грузовой автомобиль и поместите эти картинки в кузов. Давайте разместим ваши грузовые автомобили на проезжую часть. *(Дети выполняют задание, размещают грузовые автомобили из фетра на макете дороги с помощью липучек.)* Скажите, куда мы разместили карточки с изображением груза? *(В кузов грузового автомобиля.)* По какой части дороги передвигаются ваши автомобили? *(По проезжей части.)*

Воспитатель: Ребята, а можно играть на проезжей части дороги? *(Нет, нельзя.)* Почему? *(Потому что может случиться авария и тебя задавит автомобиль.)* Правильно, эта часть дороги предназначена только для транспортных средств. На проезжей части и возле нее играть запрещается. Это очень опасно! Запомните, ребята!

Станция «Станция сокровищ»

Воспитатель: Ребята, Ботли подает сигнал. Значит, ему пора ехать. Где же он остановится? *(Ответы детей.)* Ребята, посмотрите, что это? *(Шкатулка.)* Но она не открывается? Чтобы она открылась, нужно ответить на вопросы.

Заключительная часть (рефлексия)

Вопросы воспитателя:

1. О каком транспортном средстве мы с вами сегодня разговаривали?
2. Из каких частей состоит грузовой автомобиль?
3. Кому мы помогли?

Воспитатель: Вот и открылась наша шкатулка. Ребята! Вы хорошо справились с заданиями, поэтому Ботли приготовил вам подарки. *(Воспитатель раздает детям значки со световозвращающими элементами.)*

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНЫЙ МАРШРУТ ПО ДОРОГАМ ГОРОДА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Панова Елена Михайловна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах посредством современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, вырабатывать навыки осознанного поведения на дорогах; воспитывать чувство ответственности, дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умение слушать своего сверстника, не перебивая.

2. Развивающие: развивать у детей навыки связной речи, внимания, памяти.

3. Образовательные: учить детей распознавать скрытые опасности на дороге – дорожные ловушки; продолжить знакомство детей с дорогой и ее элементами, формировать умение выполнять задания в тетрадах, давать самооценку выполненным заданиям.

4. Речевые: способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей; развивать связную речь; формировать устную речь и навыки речевого общения со сверстниками на основе овладения знаниями правил дорожного движения; активизировать словарь детей: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, светофор, пешеход, пассажир, водитель, дорожные ловушки.

Предварительная работа: экскурсия к перекрестку, наблюдения за движением пешеходов на перекрестке, наблюдения за стоящими автомобилями и движением транспортных средств, разыгрывание дорожных ситуаций на настольном макете, чтение художественной литературы.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, анимационный сюжет «Дорожные ловушки», сюжетные картинки с изображением дорожных ловушек, макет улицы Энгельса с составляющими элементами (дорога, пешеходы, светофоры, дорожные знаки, автомобили, здания), авторская рабочая тетрадь по образовательной области «Речевое развитие» для детей 5–6 лет «Изучаем правила, развиваем речь!», цветные карандаши, мяч.

Ход организованной образовательной деятельности

Организационный момент

(Дети входят в помещение группы.)

Воспитатель: Доброе утро! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Ребята, скажите, как вы сегодня добирались до детского сада?

Дети: Пешком, на автомобиле...

Воспитатель: На какой улице находится наш детский сад?

Дети: На улице Энгельса.

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в безопасное путешествие по улице Энгельса.

Воспитатель: Перед путешествием поиграем в игру «Скажи наоборот».

(Дети встают в круг.)

Воспитатель: Я бросаю вам мяч и называю слово. У кого в руках оказался мяч, тот называет слово, наоборот:

Длинная – короткая,

Главная – второстепенная,

Городская – загородная,

Мокрая – сухая,

Опасная – безопасная,

Узкая – широкая.

Воспитатель: Скажите, о чем идет речь? *(На экране изображение дороги.)*

Дети: О дороге.

Воспитатель: Молодцы, ребята, это слово «дорога». Дорога может быть: длинной, короткой, главной, второстепенной. Дорога в разную погоду может быть разной. Солнце светит – дорога сухая, дождь льет – дорога мокрая.

Воспитатель: Рассмотрим элементы дороги в тетрадах. Занимайте места за столами.

(Работа в рабочей тетради. Тема № 2 «Дорога и элементы дороги (тротуар, обочина, проезжая часть, разделительная полоса, трамвайные пути). Дорожная разметка», рис. 60.)

Задание № 1. Раздел «Формирования словаря. Развивающая речевая среда»

Воспитатель: Ребята! Давайте отгадаем загадки и соединим их с нужной картинкой. *(Дети выполняют задания в рабочих тетрадах.)*

Воспитатель: Посмотрите на экран и проверьте себя. *(На экране показаны задания из рабочей тетради с правильными решениями.)*

Задание № 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Воспитатель: Назовите, что изображено на картинках. *(Пешеход, сани, дорога, руль.)* Поделите слова на слоги. *(Дети прохлопывают количество слогов: пе-ше-ход, до-ро-га, руль, са-ни.)* Назовите слова, в которых три слога.

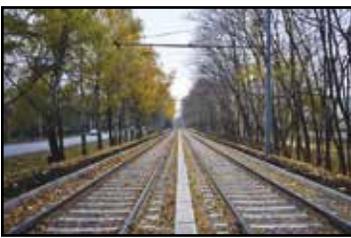
<p>1. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, покрытая асфальтом. <i>(Проезжая часть.)</i></p>	
<p>2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенная от них газоном. <i>(Тротуар.)</i></p>	
<p>3. Боковая часть дороги, примыкающая непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающаяся типом покрытия или выделенная с помощью разметки. <i>(Обочина.)</i></p>	
<p>4. Элемент дороги, предназначенный для движения рельсовых транспортных средств. <i>(Трамвайные пути.)</i></p>	
<p>5. Линии, стрелки, надписи и другие обозначения на проезжей части дороги. <i>(Разметка.)</i></p>	

Рис. 60. Задание из рабочей тетради. Тема № 2

Пе-ше-ход



Руль



До-ро-га



Са-ни



--	--	--	--	--	--

Рис. 61. Определение количества слогов в словах

(*Пешеход, дорога.*) Соедините каждую картинку с подходящей схемой. К какой схеме подходят эти слова? Почему? (*Дети выбирают подходящий вариант, рис. 61.*) Посмотрите на экран и проверьте себя. (*На экране показаны задания из рабочей тетради с правильными решениями.*)

Воспитатель: Неожиданные опасности могут подстергать пешеходов на дороге. Посмотрите на экран и запомните, какая может быть опасность. (*Демонстрация видео «Дорожные ловушки».*) Предлагаю вам разделиться на пары, выбрать одну картинку с дорожной ловушкой и рассказать о ней друг другу. (*Дети подходят к столу, выбирают изображения с дорожными ловушками (изображения из мультимедийного интернет-портала «Сакла»). Делятся на пары и объясняют друг другу, в чем опасность ситуации на дороге.*)

Варианты объяснений дорожных ловушек детям:

1. Ограничение видимости:

- припаркованный у тротуара автомобиль может скрывать за собой движущийся автомобиль;
- обзор могут скрывать стоящие рядом пешеходы;
- кусты и деревья мешают осмотреть дорогу, скрывают движущиеся по ней транспортные средства;
- автобус нельзя обходить спереди (сзади), так как он может скрывать едущий автомобиль;
- выезд со двора – видимость ограничена домами, арками;
- если горит зеленый сигнал светофора для пешеходов и водителей одновременно, то водитель должен пропустить пешехода.

2. Пустынная дорога:

- пешеходы могут выбегать на пустынную дорогу, не глядя по сторонам.

3. Отвлечение внимания:

- недостаточно ориентироваться на зеленый сигнал светофора, нужно убедиться в том, что автомобили остановились;
- пешеход не замечает опасности, потому что он внимательно смотрит на автобус на другой стороне дороги, родственника, друга, телефон, игрушку.



Рис. 62. Моделирование безопасного маршрута от дома до детского сада

Воспитатель: Ребята, вы были очень внимательными и разгадали все дорожные ловушки. Предлагаю перейти к макету улицы, на которой расположен наш детский сад, и выстроить безопасный маршрут до детского сада (рис. 62).

Воспитатель: Расставьте предметы и знаки так, чтобы движение по улице Энгельса было безопасным.

Примерный разбор дорожных ситуаций с показом на макете:

Ребенок: Убираю припаркованный автомобиль от пешеходного перехода, он мешает обзору дороги.

Ребенок: Ставлю дорожный знак «Пешеходный переход» рядом с остановкой автобуса. Он информирует пассажиров о том, что рядом расположен пешеходный переход. Переходим дорогу в безопасном месте.

Ребенок: Ставлю дорожный знак «Дети». Он предупредит водителей, что рядом расположен детский сад.

Ребенок: Ставлю светофор у пешеходного перехода, чтобы движение через дорогу регулировалось.

Ребенок: Ставлю светофор на перекрестке, чтобы он был регулируемый и безопасный.

Воспитатель: Отлично, улица Энгельса стала безопасной. Как мы это сделали?

Дети: Мы вспомнили, какие элементы дороги бывают. Смогли правильно расставить дорожные знаки, светофоры и убрали все ловушки.

Воспитатель: Ребята! Спасибо за хорошие и правильные ответы. Самое

главное, что вы сегодня были очень внимательными, поэтому путешествие по улице Энгельса получилось безопасным. Скажите, вам понравились сегодняшние задания? Кому вы расскажете о том, что узнали? *(Ответы детей.)* Чтобы вы и дома закрепили правила безопасного поведения на дорогах, у меня есть для вас подарок! *(Воспитатель раздает подарки – раскраски с изображением дорожных ловушек.)*

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ШКОЛУ ЮНОГО ПЕШЕХОДА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Хасанова Елена Михайловна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска
муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан

Цель:

Речевое развитие детей через формирование осознанного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, дорожных знаках;
- закрепить понятия: «пешеход», «тротуар», «регулировщик», предупреждающий знак «Пешеходный переход»;
- раздел «Формирование словаря, развивающая речевая среда»: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- раздел «Звуковая культура речи»: закрепить правильное произношение звуков «П» и «Б», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, уметь выделять звук в словах (в начале, середине, конце);
- раздел «Грамматический строй речи»: учить составлять предложения, грамматически верно сочетая слова в предложении;
- раздел «Связная речь»: формировать у детей навыки связной речи.

2. Развивающие:

- посредством ИКТ развивать у детей коммуникативные навыки, логическое мышление, слуховое восприятие, память, наблюдательность, познавательный интерес, активизировать словарь по правилам безопасного поведения на дороге;
- развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской и конструктивной деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей выдержку, умение внимательно слушать ответы своих товарищей, делать выводы, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки;
- воспитывать у детей познавательный интерес, аккуратность в работе, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование и материалы: ноутбук, колонки, проектор, столы, стулья, жезлы 10 шт., страницы из авторской рабочей тетради «Дорожный калейдоскоп» на каждого ребенка, трафареты дорожных знаков, влажные и сухие салфетки,

тарелочки с кинетическим песком на каждого ребенка, цветные карандаши, световозвращающие элементы.

Демонстрационный материал: дорожные знаки особых предписаний 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», предупреждающий дорожный знак 1.22 «Пешеходный переход», презентация в программе MS Power Point, видеоролик «Проделки Шапокляк», видеоролик «Хорошие поступки Шапокляк», аудиозапись для физминутки.

Словарная работа: пешеход, тротуар, регулировщик, жезл, предупреждающий знак 1.22 «Пешеходный переход», дорожные знаки особых предписаний 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», световозвращающие элементы (фликеры).

Ход организованной образовательной деятельности

Организационный момент

(Дети и воспитатель стоят в кругу.)

Воспитатель: Доброе утро весне, доброе утро гостям и доброе утро всем нам! *(Дети поднимают руки вверх.)*

Воспитатель: Ребята, я приехала к вам на автомобиле, пристегнутая ремнем безопасности. Поднимите руку, кого родители пристегивают в детском кресле? *(Дети поднимают руки вверх.)* Для чего нужно детское кресло? Главное назначение автокресла – обеспечить вашу безопасность не только при дорожно-транспортных происшествиях, но и при резких маневрах, торможении. Напомните об этом своим родителям.

Воспитатель: Как называется человек, находящийся на дороге, пешеходной дорожке, велопешеходной дорожке вне транспортного средства и не производящий на них работу? *(Пешеход.)* Ребята, что должен знать пешеход, чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие? *(Правила безопасного поведения на дороге.)*



Рис. 63. Закрепление представления детей о надземном и подземном пешеходных переходах

Воспитатель: Правильно. Но есть такие люди, которые правила эти не соблюдают. Посмотрите на экран (*На экране видеоролик «Прodelки Шапокляк».*) Вы ее узнали? Правильно, это старуха Шапокляк. Назовите ошибки в ее действиях. (*Дети называют ошибки Шапокляк и объясняют, как безопасно нужно было поступить.*) Мы поможем ей? Где можно получить знания о правилах безопасного поведения на дороге? (*В школе.*) Верно. Я приглашаю вас в школу юного пешехода.

Основная часть

Воспитатель: Рассмотрите внимательно рисунки (рис. 63). Что на них изображено? (*Дети отвечают, поднимая руку и полным ответом.*). Сравните их. Чем они похожи? Чем эти знаки отличаются?

Дети: Надземный пешеходный переход и подземный пешеходный переход. (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Правильно. Это информационные знаки. Они говорят нам о том, что недалеко есть подземный или надземный пешеходный переход и пешеход обязан переходить дорогу только по этому переходу. Какой самый безопасный? Почему вы так думаете?

Дети: Это самые безопасные переходы, так как пути движения пешеходов и транспортных средств не пересекаются. Пешеходы проходят под или над дорогой, где не едут транспортные средства.

Воспитатель: Молодцы. Пешеход должен переходить дорогу, при наличии этих пешеходных переходов, только по ним. Часто надземные переходы делают над железнодорожными путями. Как вы думаете, зачем? (*Ответы детей.*) Правильно, чтобы пешеходы не подвергли себя опасности, перешагивая через рельсы. Такие переходы – самые безопасные. Давайте составим по этим рисункам предложения с предлогами: от, к, по, около, из, в, у, на, перед, за. Например: Чтобы безопасно перейти проезжую часть, Саша спускается **в** подземный пешеходный переход. (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Приглашаю вас за столы. Перед вами на столе лежат страницы из рабочей тетради «Дорожный калейдоскоп». Работаем в них. Посмотрите на экран. (*На экране буквы [П], [Б].*) Какие звуки обозначают эти буквы? Назовите их. Какие они? (*Согласные.*) Рассмотрите предметы. Назовите тот, в названии которого есть согласный звук [П]. (*Поезд.*) Под картинкой закрасьте синим карандашом клеточку в соответствии с положением звука [П] в слове (в начале, середине, конце). Назовите предмет, в названии которого есть согласный звук [Б]. (*Автобус.*) Под картинкой закрасьте зеленым цветом клеточку в соответствии с положением звука [Б] в слове (в начале, середине, конце). Смотрим на экран и проверяем работу (рис. 64). Давайте произнесем слова «автобус» и «поезд» по слогам в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Молодцы.

Воспитатель: Пропиши печатную букву «Б». Назовите слова действия, которые начинаются со звука [Б]. (*Бежать, брать, болтать, будить, бороться,*



Поезд



Автобус

Рис. 64. Работа в рабочих тетрадах. Определение согласных звуков [н] и [б]

бить и т. д.) Правильно. Но главное слово существительное нашего путешествия – это «безопасность».

Физкультминутка «Регулировщик»

(Дети берут жезл в правую руку и встают в шахматном порядке. Ходьба на месте, маршируя. Воспитатель показывает движения регулировщика. Дети двигаются соответственно команде, проговаривая слова, рис. 65.)

А сейчас мы поиграем,

Все за мною повторяем,

Предложения продолжаем.

Кто в дороге нам помощник –

Это наш ... (регулировщик)! *(Дети проговаривают: регулировщик.)*

Вот лицом он к нам стоит

Стоп! – движенью путь ... *(Дети проговаривают: закрыт.)*

Руку вверх поднял и вот:

Приготовься, ... (пешеход)! *(Дети проговаривают: пешеход.)*



Рис. 65. Физкультминутка «Регулировщик»

Боком к нам сейчас стоит –

Путь для нас с тобой ... (открыт)! (Дети проговаривают: открыт.)

(Повторяем еще раз.)

Воспитатель: Молодцы. Вы отличные регулировщики. Положите жезлы. (Воспитатель обращает внимание детей на дорожные знаки: предупреждающий дорожный знак 1.22 «Пешеходный переход» и дорожный знак особых предписаний 5.19.1 «Пешеходный переход».) Назовите дорожный знак, расположенный справа. (5.19.1 «Пешеходный переход».) Назовите дорожный знак, расположенный слева. (1.22 «Пешеходный переход».) Правильно, ребята. Первый относится к группе знаков особых предписаний, означает сам пешеходный переход, а второй относится к группе предупреждающих знаков, он предупреждает водителя о приближении к пешеходному переходу. Чем они похожи? Чем они отличаются? (Ответы детей.) Давайте еще раз повторим, как они называются (Дорожный знак особых предписаний 5.19.1 «Пешеходный переход» и 1.22 предупреждающий дорожный знак «Пешеходный переход».)

Практическая часть

Воспитатель: Вы запомнили эти знаки? (Ответы детей.) Сейчас закрепим наш успех. В школе юных пешеходов есть мастерская знаков, давайте туда заглянем. Подойдите к столам. Здесь лежат красные и синие геометрические фигуры. Берем из тарелочки полную ладонку волшебного песка и насыпаем в центр трафарета (Дети выполняют задание.) Стряхните лишний песок. Работы готовы. Протрите руки сначала влажной салфеткой, а затем сухой. Покажите мне свои работы:

Стол № 1. Какой дорожный знак у вас получился? Назовите. (1.22 *Предупреждающий дорожный знак «Пешеходный переход».*)

Стол № 2. Какой дорожный знак у вас получился? Назовите. (5.19.1 *Дорожный знак особых предписаний «Пешеходный переход».*)

Воспитатель: Молодцы. Вы справились с заданием. Ребята, пока вы работали, старуха Шапокляк убежала, но прислала нам видеосообщение. Посмотрим? (*На экране видеоролик хороших поступков старухи Шапокляк.*)

Воспитатель: Ребята, а что это? (*Световозвращающие элементы.*) Для чего они нужны? (*Световозвращающие элементы на одежде позволяют в темное время суток быть заметными на дороге.*) Правильно. Но при этом обязательно нужно соблюдать правила безопасного поведения на дорогах (*Воспитатель раздает световозвращающие значки-сувениры для детей.*)

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в круг. Покажите мне большой палец правой руки вверх, если вы все задания выполнили правильно. Большой палец в сторону, если необходима еще работа. Большой палец вниз, если задания выполнили с ошибками. (*Дети показывают.*) Что нового вы узнали? Что для вас было самым интересным? (*Ответы детей.*) Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали. Я всем желаю мира, добра, здоровья и безопасных дорог! Обязательно соблюдайте правила безопасного поведения на дорогах!

Лауреат среди сельских воспитателей ДОО

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЫЩИКИ В ПОИСКАХ ДОРОЖНОГО ЗНАКА»
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Якупова Регина Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4 «Красная шапочка»
Сармановского района Республики Татарстан**

Цель:

Закрепить знания детей о транспортных средствах, сигналах светофора и дорожных знаках.

Задачи:

1. Образовательные:

– закреплять представление о разных видах транспортных средств, уметь четко дифференцировать виды транспортных средств: наземный, водный, воздушный, развивая все компоненты устной речи детей;

– закреплять знания детей о светофоре и его сигналах;

– закреплять умение детей называть и различать дорожные знаки (5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 1.23 «Дети»);

– закреплять умения детей собирать целое из частей, навыки аккуратного наклеивания.

2. Развивающие:

– развивать логическое мышление, воображение, поисковую активность детей;

– развивать речевую активность детей.

3. Воспитательные:

– воспитывать у детей культуру безопасного поведения на дороге;

– воспитывать сообразительность, любознательность и находчивость детей;

– воспитывать доброжелательное отношение между детьми.

Предварительная работа: беседа о сигналах светофора, рассматривание дорожных знаков, разучивание загадок и стихов по правилам безопасного поведения на дорогах.

Оборудование и материалы: лупы по количеству детей; шляпа; чемоданчик; стрелочки трех цветов (красный, желтый, зеленый); лист бумаги А4 со следами руки, ноги, отпечатка колеса; губки; гуашь красного, желтого, зеленого цветов; части дорожного знака 5.19.1 «Пешеходный переход» по количеству

детей (синий квадрат, белый треугольник, черные элементы знака); авторская рабочая тетрадь с заданиями; карточки с изображением сигналов светофора; карточки различных видов транспортных средств; столы; перчатка; ключ из картона; сундук.

Ход организованной образовательной деятельности **Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в небольшом, но очень красивом и современном поселке. Как он называется? (*Сарманово.*) Правильно. В нем много домов, широких улиц, дорог, по которым движется большое количество транспортных средств. И сегодня по дороге в садик я услышала новость, что произошло неприятное происшествие. Один озорник спрятал очень нужный знак дорожного движения. Только что это за знак и куда он его спрятал, я не знаю. Интересно, кто в таких случаях помогает?

Дети: Сыщики.

Воспитатель: А кто такие сыщики?

Дети: Они ищут различные пропавшие предметы, следы, улики.

Воспитатель: А не хотите помочь и найти этот дорожный знак? (*Да! Хотим!*) Но для начала нам нужно превратиться в сыщиков. Итак, поворачиваемся вокруг себя, и вот мы с вами стали сыщиками. (*Воспитатель надевает шляпу.*) Но это очень непростое дело, и здесь нам понадобятся инструменты, которые помогают сыщикам. Достая свой волшебный чемоданчик. Что же нам понадобится? Как вы думаете? (*Ответы детей.*) Лупы! Они помогут искать



Рис. 66. Участники квест-игры «Сыщики в поисках дорожного знака»

следы. (Воспитатель раздает каждому ребенку лупы, рис. 66.) Давайте посмотрим, не оставил ли озорник следы. Ой, посмотрите, ребята, что это такое?

Дети: Стрелочки какие-то.

Воспитатель: А вам сочетание цветов ничего не напоминает?

Дети: Светофор!

Воспитатель: Точно, напоминает сигналы транспортного светофора. А какой еще есть светофор? (Пешеходный светофор.) Правильно. Чем они отличаются? (Ответы детей.) Верно. Может быть, эти стрелки лежат здесь не просто так? Давайте попробуем по ним пойти. А какого цвета верхний сигнал транспортного и пешеходного светофора? (Красный.) Что означает красный сигнал светофора? (Ответы детей.) Давайте отправимся по красной стрелке.

(Воспитатель и дети подходят к столу, на столе чистый лист бумаги, губка и краска красного цвета.)

Воспитатель: Посмотрим, не оставил ли озорник какие-нибудь улики. Сегодня мы эксперты-криминалисты и будем искать улики. (Дети макают губку в краску и красят лист бумаги.) Что же это такое?

Дети: След от руки.

Воспитатель: Точно, озорник оставил свой след руки, значит, он был здесь и мы на правильном пути. А если мы на правильном пути, надо выполнить задание, которое нам оставил озорник. Выполним? (Да!)

Задание 1. Дидактическая игра «Дорожные знаки»

(Дети подходят к столам. Выполняют задание в рабочей тетради «Безопасная дорога детства». Тема «Дорожный знак». Упражнение № 1, стр. 9.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на рисунки и расскажите, где стоят дорожные знаки, используя слова «к», «от», «перед». Перечислите дорожные знаки, которые есть на рисунках (рис. 67). Например: Пешеход подо-

К	От	Перед
		
5.19.1 «Пешеходный переход»	5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»	1.23 «Дети»

Рис. 67. Работа в рабочей тетради «Безопасная дорога детства». Тема «Дорожный знак». Закрепление умения детей составления предложений с предложениями

шел к пешеходному переходу. Автобус отъехал от остановки. Перед школой на дороге установлен дорожный знак «Дети», который предупреждает водителей быть внимательным.

Воспитатель: Молодцы! Как вы думаете, мы с заданием справились? *(Да!)* Хорошо. Посмотрите, я что-то нашла. *(Воспитатель показывает квадрат синего цвета.)* Возьмем с собой, может пригодится. Итак, нам надо искать дальше. Возвращаемся к исходной позиции. Первый сигнал транспортного светофора был какого цвета? *(Красный.)* Следующий какой сигнал? *(Желтый.)* Что означает желтый сигнал светофора? *(Ответы детей.)* Значит, нам нужно отправиться по желтой стрелочке.

(Воспитатель и дети подходят к столу, на столе чистый лист бумаги, губка и краска желтого цвета.)

Воспитатель: Так, здесь тоже озорник оставил след. *(Дети макают губку в краску и красят лист бумаги.)* Что это? *(След ноги.)* Точно, значит, озорник здесь побывал и приготовил нам задание. Посмотрите, что он нам приготовил. А, я поняла, озорник хочет, чтобы мы выполнили второе задание. Это игра «Распредели транспортное средство верно». Поиграем?

Задание 2. Дидактическая игра «Распредели транспортное средство верно»

(Воспитатель демонстрирует детям карточки с различными транспортными средствами и средой, в которой они передвигаются. Воспитатель просит детей назвать транспортное средство и поместить в ту среду, где он движется, назвать его вид и описать.)

Воспитатель: Ребята, вам необходимо определить, к каким видам транспортных средств относятся картинки. У меня есть три рисунка, которые обозначают среду, в которой движутся транспортные средства:

- вода (водные транспортные средства: корабль, баржа, лодка, катер);
- земля (наземные транспортные средства: автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, троллейбус);
- воздух (воздушные транспортные средства: самолет, вертолет, ракета, дирижабль).

Например: Автобус. Кто вспомнит, к какому виду транспорта относится и почему? Опишите его. *(Автобус относится к наземным транспортным средствам. Он передвигается по дороге. Перевозит по определенному маршруту пассажиров. Автобус – маршрутное транспортное средство. Автобус прямоугольный. У него 4 колеса, 3 двери, много окон. Автобусом управляет водитель.)* Молодцы! Как вы думаете, мы справились с заданием? *(Да!)* Отлично. Посмотрите, мы справились с заданием, и что же я нашла? *(Воспитатель показывает треугольник белого цвета.)* Возьмем с собой! Давайте вернемся на исходную позицию. Сейчас нам нужно направиться по стрелочке какого цвета? *(По зеленой стрелке.)* Что означает зеленый сигнал светофора? *(Ответы детей.)* Посмотрим, не оставил ли озорник и здесь улики.

(Воспитатель и дети подходят к столу, на столе чистый лист бумаги, губка и краска зеленого цвета.)

Воспитатель: И здесь озорник успел оставить след. *(Дети макают губку в краску и красят лист бумаги.)* Ой, на что это похоже? *(След от колеса автомобиля или от колеса велосипеда.)* Точно, это значит, озорник здесь побывал и оставил нам задание. А вот и оно.

Задание 3. «Сигналы светофора»

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть транспортные светофоры и определить верный порядок расположения сигналов. Обвести светофор с правильными сигналами зеленым карандашом. Дети отвечают полным предложением, что обозначает каждый сигнал транспортного светофора.

Воспитатель: Молодцы! Все ребята справились с заданием. Давайте посмотрим, вдруг нам озорник что-то оставил. *(Дети находят элементы от дорожного знака черного цвета. Воспитатель поднимает с пола перчатку.)*

Воспитатель: Смотрите, что я нашла? *(Это перчатка.)* Да. А в ней какая-то записка. Ой, это же ключ. Интересно, от чего же он? *(Дети находят сундучок и отдают воспитателю.)* Так вот от чего ключ, посмотрите. Давайте откроем. Не открывается. Посмотрим, ой, а здесь записка:

Вы на правильном пути,

Элементы все нашли.

А теперь вот вам загадка,

В ней и кроется отгадка.

Что за знак я разобрал

И на части раскидал?



Рис. 68. Игра «Собери дорожный знак»

Воспитатель: Ребята, слушайте внимательно загадку:

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет ... *(пешеходный переход)*.

Воспитатель: Верно. Давайте соберем все детали, которые мы нашли, и посмотрим, какой дорожный знак у нас получится. *(Дети подходят к столам и соединяют детали дорожного знака 5.19.1 «Пешеходный переход», рис. 68.)*

Воспитатель: Правильно, ребята! Собрали дорожный знак «Пешеходный переход». Вот теперь мы знаем, какой дорожный знак спрятал озорник. Давайте посмотрим, откроется ли сундук? Что же внутри? *(Воспитатель достает из сундука световозвращающие значки и раздает детям.)*

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: А скажите мне, если с наших дорог пропадет этот дорожный знак, что может произойти? *(Ответы детей.)* Верно. Сейчас нужно превратиться в девочек и мальчиков. Повернулись вокруг себя и превратились. Вот мы с вами снова дети. Вы молодцы! Справились с таким сложным заданием. Вам понравилось играть в сыщиков? *(Да!)* Какой дорожный знак мы нашли и собрали? *(Дорожный знак «Пешеходный переход».)* А за то, что вы помогли найти дорожный знак, я хочу вручить вам жетоны настоящих сыщиков и знатоков правил безопасного поведения на дорогах.

**УРТАНЧЫЛАР ТӨРКЕМЕНДӘГЕ
«ТУГАН ТЕЛНЕ ҮСТЕРӘБЕЗ – ЮЛ ЙӨРҮ
КАГЫЙДЭЛӘРЕН ӨЙРӘНӘБЕЗ.
КӨЙЛӘУЛЕ ҺӘМ КӨЙЛӘНМИ ТОРГАН ЮЛ ЧАТЫ»
ЭШЧӘНЛЕГЕ КОНСПЕКТЫ**

**Яруллина Фирдавес Назиповна, воспитатель
МБДОУ «Большековалинский детский сад «Чишмәкәй» Высокогорского
муниципального района
Республики Татарстан**

Максат:

Сөйләм телен үстерү буенча эш дәфтәрен кулланып нигезендә балаларны көйләнми торган юл чаты белән таныштыру һәм авылыбызның үзәгендә урнашкан юл чатына сәяхәт ясау, белемнәрне ныгыту.

Бурычлары:

1. Юл йөрү кагыйдәләренә кагылышлы белемнәрне барлау һәм тулыландыру.
2. Игътибар, хәтер, белемгә омтылыш, фикерләү сәләтен үстерү.
3. Юлларда үзенең хәвефсез тоту ихтыяжын тәрбияләү.
4. Бер-береңә ярдәм итү, иптәшенең фикерен тыңлый белү.

Җиһазлар һәм материаллар: «Туган телне үстерәбез – юл йөрү кагыйдәләрен өйрәнәбез» эш дәфтәре, интерактив такта, юл билгеләре, жезл, светофор, юл йөрү кагыйдәләре буенча плакатлар, транспорт чаралары рәсемнәре, шәһәр макеты, транспорт чаралары модельләре һәм уенчыклары.

Эшчәнлек барышы

Тәрбияче: Хәерле көн, балалар! Бүген мин ЮХИДИ инспекторыннан хат алдым. Ул безне «Юл хәрәкәте кагыйдәләре иле»нә сәяхәتكә чакыра. Барабызмы? Ләкин башта сезгә биремнәрне дөрөс эшләргә кирәк.

Интерактив тактада эшләү

(Эш дәфтәренең беренче биремне күрсәтелә. Балалар белән көйләүле, көйләнми торган юл чаты кебек сүзләренең мәгънәсе, әйтелеше турында аңгам алып барыла. Бирелгән ике рәсемдәге аермалы якларны табалар.)

Тәрбияче: Балалар! Юл чаты – бер ясылыкта юллар кисешү, тоташу яки тармаклану урыны, аның чиге йөрү өлешләренең түгәрәкләнә башлаган жирләрендәге чат үзәгеннән иң еракта урнашкан капма-каршы нокталарны тоташтыра торган уйдырма сызыклар белән билгеләнә. Ә сез юл чатының иң куркыныч участок булуын беләсезме? Биредә автомобильләр һәм жәяүлеләрнең юллары кисешә. Жәяүлеләр монда юл аша ничек үтәргә тиешләр?

Балалар: Юл аша бары тик жәяүлеләр юлыннан һәм светофорның яшел сигналы янгал, куркыныч янамавына инангал кына чыгарга ярый.



Көйлөүлө юл чаты



Көйлөнми торган юл чаты

Рәс. 69. «Юл чатын көйлибөз» уены

Тәрбияче: Дөрөс. Рәсемне игътибар белән карагыз (рәс. 69). Көйлөүлө юл чатын – яшел түгәрәк, көйлөнми торган юл чатын кызыл түгәрәк белән билгеләгез. Алар нәрсә белән аерылалар, чагыштырып сөйләгез.

Балалар: Светофорлар яисә юл хәрәкәтен көйләүчеләр эшли торган юл чаты – хәрәкәт көйләнелә торган юл чаты. Хәрәкәт көйлөнми торган юл чатында светофор да, юл хәрәкәтен көйләүче дә булмый.

Тәрбияче: Бик яхшы. Исегездә тотыгыз! Юл чатында аеруча игътибарлы булырга һәм юл хәрәкәте кагыйдәләрен үтәргә кирәк. Көйләнә торган жәяүлеләр кичүе аша светофорның һәм көйләүченең рөхсәт итә торган сигналларына карап кына чыгарга кирәк. Юл аша ике яктан да яхшы күренгәндә генә чыгыгыз.

Тәрбияче: Ә хәзер сезгә «Жәяүлеләр кичүе» дигән уен тәкъдим итәм. Моның өчен ак тасмалардан жәяүлеләр чыгу урынын сызарбыз һәм шуннан курыкмыйча юл чатыннан чыгарбыз, әйдәгез, тотындык. *(Балалар биремне эшлиләр, рәс. 70.)* Афәрин! Юл чатларында уңга һәм сулга борыла торган автомобильләргә аеруча игътибарлы булыгыз. Юл аша бары тик жәяүлеләр кичүе аша чыгыгыз.



Рәс. 70. «Жәяүлеләр кичүе» уены



Юл

--	--	--



Жаяүлөлөр

--	--	--



Йөргүчө

--	--	--



Яктылык кайтаргыч (фликер)

--	--	--

Рәс. 71. «[Л] авазының сүздәге урынын билгелә» уены

«[Л] авазының сүздәге урынын билгелә» уены

(Эш дәфтәре буенча.)

Тәрбияче: Балалар! Өстәлләр янына килеп утырыгыз әле, мин сезгә кызыклы уен тәкъдим итәм. Без әле генә юл чатлары, андагы жаяүлөлөр һәм төрле транспорт чараларының хәрәкәте турында сөйләштек, рәсемнәр карадык. Эйдәгез, хәзер [Л] авазы керткән сүзләрне кызыл төс белән әйләндереп алыгыз һәм [Л] авазының сүздәге урынын билгеләгез (рәс. 71). *(Жавабы: [Л] авазы керткән сүзләр: юл, жаяүлөлөр, яктылык кайтаргыч – фликер.)* Схемада авазның сүздә кайда урнашканын билгеләгез (башында, уртасында, ахырында). Язганда ашыкмыйча, чиста, пөхтә, язылышына игътибар итеп эшләгез.

«“Вагон” сүзен берлектә һәм күплектә әйт» уены

(Эш дәфтәре буенча.)

Тәрбияче: Шәп булган. Бирелгән рәсемдә нәрсә сурәтләнгән (рәс. 72)? (Вагоннар.) Вагон сүзен берлек, күплектә әйтегез. Кайсысы күбрәк, чагыштырып әйтегез. Күбрәк, азрак, иң күбе, иң азы чагыштыруларын кулланып жөмлөләр төзегез.

Тәрбияче: Дусларым, ягез, әйтегез, ничә вагон? *(Бер вагон, ике вагон, өч вагон, вагоннар бик күп.)* Вагоннар ничә рәт булып тезелеп торалар? *(Вагоннар өч рәт булып тезелеп торалар.)* Беренче рәттәге вагоннарның төсе нинди? *(Аларның төсе кызыл.)* Кайсы рәттә вагоннар күбрәк? *(Өченче рәттә вагоннар күбрәк, ә беренче рәттә вагоннар азрак.)*

«Юл билгеләре» уены

Тәрбияче: Әйбәт! Балалар, без бүген көйләүле, көйләнми торган юл чаты турында белемнәребезне ныгыттык, сүзләрне кабатладык, авазларны уйнаттык, дәрәс итеп жөмлөләр төзеп сөйләшәргә, жавап бирергә өйрәндек. Күптән түгел сәяхәт итеп, үзезнең авылның юл чаты белән танышкан идек, шулай бит? Бүген шул белемнәребезне тагын бер кат барладык. Ул вакытта «Төп юл»,



Рәс. 72. «“Вагон” сүзен берлектә һәм күплектә әйт» уены



2.1. «Төп юл»



2.4. «Юл бирегез»

Рәс. 73. «Юл билгеләре» уены

«Хэтэр борылыш», «Узу тыела», «Юл бирегез», «Жэяүле кичүе» дигэн юл билгелэре белэн таныштыгыз, анда светофорлар юк (рэс. 73). Димэк, бу урын көйлэнми торган юл чаты икэн, дигэн нэтижэ ясаган идек. «Төп юл» билгесе – кисешкэн (килеп тоташкан) юлга карата, хэрэкэт көйлэнелми торган чатларны беренче булып узу хокукы бирелгэн юл. «Юл бирегез» билгесе – йөртүчегэ кисеп чыгыла торган юлга карата, төп юлдан килүче транспорт чаралары башкаларга юл бирергэ тиеш.

Тәрбияче: Сез бүген үзегезне бик тэ акыллы итеп күрсэттегез. Рэхмэт сезгә!
Юл хэрэкэте кагыйдэлэрен һәрвакыт үтэгез. Юлларда сак булыгыз!

ПРИЗЕРЫ И ЛАУРЕАТЫ КОНКУРСА «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК – 2022»

Городские ДОО

Призеры

1 место – МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (заведующий – Вафина Гузель Анасовна);

2 место – МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 396» Приволжского района г. Казани (заведующий – Исакова Лилия Шамилевна);

3 место – МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска (заведующий – Строкина Наталья Ивановна).

Лауреаты

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района РТ (заведующий – Калинина Надежда Николаевна);

МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида» Заинского муниципального района РТ (заведующий – Иванова Светлана Николаевна).

Сельские ДОО

Призеры

1 место – МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик» Кукморского муниципального района РТ (заведующий – Губайдуллина Рузалия Аглиулловна);

2 место – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Тетюши» Тетюшского муниципального района РТ (заведующий – Ибатуллина Галина Геннадьевна);

3 место – МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района РТ (заведующий – Загидуллина Алсу Дамировна).

Лауреаты

МБДОУ «Муслюмовский детский сад общеразвивающего вида «Күбэлэк» Муслюмовского муниципального района РТ (заведующий – Карамова Гульназ Рустамовна);

МБДОУ «Тюлячинский детский сад № 1 Тюлячинского муниципального района РТ» (заведующий – Давлетшина Алиса Нурисламовна).

Воспитатели городских ДОО

Призеры

1 место – Биккинина Алсу Рустамовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 68 комбинированного вида» Советского района г. Казани;

2 место – Филиппова Людмила Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Колобок» Бугульминского муниципального района РТ;

3 место – Таюшева Лилия Ильгизаровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6 г. Агрыз».

Лауреаты

Панова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района РТ;

Хасанова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ.

Воспитатели сельских ДОО

Призеры

1 место – Ашрапова Гульнар Рашидовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4 «Ляйсан» Кукморского муниципального района РТ;

2 место – Салахова Лилия Сириновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Березка» Тукаевского муниципального района РТ;

3 место – Хамзина Равиля Рашитовна, воспитатель МБДОУ «Шеморданский детский сад общеразвивающего вида № 3 «Салават күпере» с. Шемордан Сабинского муниципального района РТ.

Лауреаты

Якупова Регина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4 «Красная шапочка» Сармановского района РТ;

Яруллина Фирдавес Назиповна, воспитатель МБДОУ «Большекевалинский детский сад «Чишмэкэй» Высокогорского муниципального района РТ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конкурсных материалах участников республиканского смотра-конкурса был представлен передовой педагогический опыт по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Применение в образовательной деятельности методов интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» с целевыми ориентирами образовательных областей программы дошкольного образования «От рождения до школы» позволяет педагогам проводить эту работу систематически и последовательно.

Включенный в положение о конкурсе пункт о разработке рабочих тетрадей по образовательной области «Речевое развитие» показал, что это был правильный шаг, позволяющий самим педагогам лучше понять методы интеграции содержания этой образовательной области и задач вариативного модуля, определенных для данного раздела программы дошкольного образования. Лучшие рабочие тетради педагогов и ДОО будут изданы ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности».

Материалы ДОО и педагогов, которые применяют в своей работе разработанные ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» методические пособия и рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, отличаются хорошим тематическим планированием этой работы, правильным применением терминов и понятий, обеспечивают в своей работе принцип системности и последовательности.

Применение педагогами в разрабатываемых занятиях новых художественных произведений, специально подготовленных для обучения детей основам безопасности на дорогах, позволяет по-новому провести занятие с детьми и избежать застарелых штампов.

В Республике Татарстан для оказания методической помощи педагогам в вопросе обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах действуют два информационных ресурса – мультимедийный интернет-портал «Сакла» и интерактивная карта ресурсного обеспечения дошкольных образовательных организаций, которая предоставляет возможность всем воспитателям на основе личных кабинетов иметь доступ ко всем изданным учебно-методическим пособиям ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» в электронном формате. Материалы конкурсных работ участников показали, что большинство педагогов используют в своей работе эти тематические электронные материалы. Почти все ДОО применяют в своей работе совместный проект Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и анимационной студии «Татармультифильм» – мультимедийный интернет-портал «Сакла», который является инновационной образовательно-воспитательной площадкой, позволяющей повышать эффективность восприятия и запоминания учебного материала.

Наполнение портала контентом осуществляется за счет средств подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2014–2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2025 годы».

Дальнейшее применение и развитие в педагогической деятельности цифровых технологий позволит педагогам создавать собственный образовательный контент, интерактивные задания для детей и родителей, разрабатывать различные мультимедийные истории, помогающие проводить обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах на высоком уровне, добиваясь всестороннего развития личности каждого ребенка.

РЕЗОЛЮЦИЯ
по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО
Республики Татарстан по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» 2022 года

Подводя итоги работы республиканского смотра-конкурса, в целях совершенствования педагогической деятельности, направленной на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах, участники внесли следующие предложения.

Министерству образования и науки Республики Татарстан:

– продолжить взаимодействие органов управления образования с подразделениями Управления ГИБДД МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», педагогами дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– разместить в каждом детском саду в уголках безопасности информацию о необходимости использования световозвращающих элементов и детских удерживающих устройств, имеющих знак соответствия стандартам безопасности, а также памятки безопасного поведения пешеходов и пассажиров;

– продолжать повышать компетентность родителей по особенностям обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, в маршрутных транспортных средствах и в местах их остановок, содействуя совместному обсуждению данных тем; проводить занятия с родителями по изучению и составлению схемы безопасного маршрута движения: дом – детский сад – дом. Поместить схему безопасного маршрута движения и паспорт безопасности дорожного движения образовательной организации в доступном для родителей месте;

– продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп в дошкольных образовательных организациях; при организации образовательной деятельности с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах включать опытно-экспериментальную деятельность, проектную и эвристическую деятельность, практические занятия в автогородках с интеграцией всех образовательных областей;

– педагогам дошкольных образовательных организаций регулярно проходить курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» или аналогичные курсы по данной теме;

– информировать родителей воспитанников о мультимедийном интернет-портале «Сакла», рекомендовать им применять материалы данного портала при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и проходить процедуру регистрации.

Совместно с ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»:

– составить сборник материалов по смотру-конкурсу «Зеленый огонек – 2022»;

– продолжить работу по обобщению и распространению инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;

– повысить уровень организации комплексного тематического планирования по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (с учетом регулярности, системности, последовательности в проведении занятий на основе интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» образовательной программы дошкольных образовательных организаций «От рождения до школы».

ГБУ «Безопасность дорожного движения»:

– продолжить материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций оборудованием для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах (автоклассами, мобильными автогородками и пр.);

– проводить совместно с работниками образования мероприятия для детей, родителей и педагогов по безопасности дорожного движения (конкурсы, совещания, родительские собрания и т. п.);

– принимать активное участие в рецензировании методических пособий, дидактических игр, сценариев к театрализованным представлениям, контента электронных ресурсов и т. п.

ЗЕЛЕНЬЙ ОГОНЕК – 2022

Сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан

Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой

0+

Редактор Галиева С.Г.
Компьютерная верстка Ризвановой Л.А.
Корректор Ситдикова А.Н.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5
Подписано в печать 2022. Заказ № 73
Формат 60x84/16.
Тираж 2000 экз.
Отпечатано ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru

