

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Методические рекомендации для проведения
интегрированных занятий по образовательной области
«Речевое развитие»**

Казань
Фолиант
2022

УДК 372
ББК 74.100.5
Р 46

Рекомендовано в печать
Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»

Рецензенты:

заместитель начальника Управления ГИБДД МВД по РТ,
полковник полиции *Д.Р. Бикмухаметов*;
заместитель директора ГБУ «Безопасность дорожного движения»
С.А. Бикчантаева;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального
общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан» *Р.И. Латыпова*.

Речевое развитие детей дошкольного возраста: методические
Р 46 рекомендации для проведения интегрированных занятий по образова-
тельной области «Речевое развитие» / Составители: Р.Ш. Ахмадиева,
Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов,
В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. –
Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. – 200 с.: ил.

В данном пособии представлены методические рекомендации для проведения интегрированных занятий по образовательной области «Речевое развитие» (разделы «Формирование словаря», «Развивающая речевая среда», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте») учебно-методического пособия «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах» для детей дошкольного возраста.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных органи-
заций, обучающих детей правилам безопасного поведения на дороге.

ISBN 978-5-6047700-6-1

0+

© ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности», 2022

© ГБУ «Безопасность дорожного движения»,
2022

© Фолиант, оригинал-макет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Реализация образовательной области «Речевое развитие» в вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах»	12
<i>Вторая младшая группа (3–4 года)</i>	12
Тема 1. Транспортные средства: воздушные, водные, наземные	12
Тема 2. Велосипед	19
Тема 3. Легковой автомобиль	21
Тема 4. Грузовой автомобиль	24
Тема 5. Дорога	27
Тема 6. Элемент дороги: проезжая часть	30
Тема 7. Элемент дороги: тротуар	32
Тема 8. Дорожное движение	35
Тема 9. Водитель	37
Тема 10. Пешеход	40
Тема 11. Пассажир	43
Тема 12. Велосипедист. Средства пассивной защиты велосипедиста	46
Тема 13. Световозвращающий элемент (фликер)	48
Тема 14. Светофор	51
Тема 15. Пешеходный светофор. Транспортный светофор	54
Тема 16. Пешеходный переход. Регулируемый пешеходный переход	57
Тема 17. Остановка	60
Тема 18. Правила безопасного поведения при переходе через дорогу по пешеходному переходу. Ориентировка в окружающем пространстве	63
Тема 19. Обобщение. Повторение основных лексических тем	65
<i>Средняя группа (4–5 лет)</i>	68
Тема 1. Развитие навыка ориентации в помещении детского сада и на близлежащей местности	68

Тема 2. Закрепление понятий «дорога», «улица», «элементы дороги»	71
Тема 3. Элемент дороги: обочина	74
Тема 4. Перекресток	77
Тема 5. Трамвайные пути	81
Тема 6. Железнодорожный переезд	84
Тема 7. Парковка (парковочное место)	87
Тема 8. Островок безопасности	91
Тема 9. Подземный и надземный пешеходные переходы	93
Тема 10. Полоса движения. Одностороннее движение. Двустороннее движение. Разделительная полоса	96
Тема 11. Регулировщик. Сигналы регулировщика	99
Тема 12. Недостаточная видимость. Ограниченная видимость. Дорожно-транспортное происшествие	102
Тема 13. Маршрутное транспортное средство	106
Тема 14. Дорожный знак. Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16). Дорожный знак «Место остановки трамвая» (5.17)	109
Тема 15. Предупреждающие знаки. Дорожный знак «Скользкая дорога» (1.15). Дорожный знак «Дорожные работы» (1.25)	112
Тема 16. Правила безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля	115
<i>Старшая группа (5–6 лет)</i>	119
Тема 1. Закрепление понятий «элементы дороги» (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути)	119
Тема 2. Закрепление понятий сигналов светофора и регулировщика	124
Тема 3. Населенный пункт. Прилегающая территория. Стоянка	127
Тема 4. Разметка пешеходного перехода. Нерегулируемый пешеходный переход	132
Тема 5. Велосипедная дорожка. Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)	135
Тема 6. Опасный груз	139

Тема 7. Закрепление знаний о предупреждающих знаках. Дорожный знак «Дети» (1.23)	141
Тема 8. Запрещающие знаки. Дорожный знак «Въезд запрещен» (3.1)	144
Тема 9. Информационные знаки. Дорожный знак «Парковка» (6.4)	148
Тема 10. Знаки сервиса. Дорожный знак «Пункт медицинской помощи» (7.1). Дорожный знак «Пункт питания» (7.7)	151
<i>Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</i>	<i>155</i>
Тема 1. Закрепление понятия «назначение дороги и ее элементов»	155
Тема 2. Закрепление знаний о предупреждающих знаках	161
Тема 3. Закрепление знаний о запрещающих знаках	165
Тема 4. Закрепление знаний о предписывающих знаках	168
Тема 5. Закрепление знаний о знаках особых предписаний	172
Тема 6. Закрепление знаний об информационных знаках	176
Тема 7. Закрепление знаний о знаках сервиса	181
Тема 8. Профессия инспектора дорожно-патрульной службы	185
Тема 9. Закрепление правил безопасного поведения пешехода и пассажира. Закрепление правил безопасного поведения во время движения на велосипеде. Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля	188
Заключение	194
Литература	197

ВВЕДЕНИЕ

Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в зависимости от речи.

Л.С. Выготский

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из главных компонентов их готовности к программе начальной школы и дальнейшему успешному обучению. К сожалению, с каждым годом при поступлении в школу у большего количества детей имеются нарушения в развитии речи. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь – явление очень редкое. Производить сравнение, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями, вести диалог со сверстниками и взрослыми дети смогут лишь в том случае, если они умеют использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции, имеют достаточно богатый активный словарь, правильно произносят звуки в словах и предложениях, интонационно верно передают смысл. В связи с этим существует необходимость в развитии и коррекции речи дошкольников.

В настоящее время в Республике Татарстан в рамках национальных проектов «Образование» и «Безопасные и качественные автомобильные дороги», разработанных в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», в образовательных организациях происходит обновление содержания образовательного процесса за счет развивающей предметно-пространственной среды и организации современной инфраструктуры, создаются условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ведется работа по подготовке соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации. Важным является вовлечение родителей в образовательный процесс с целью обучения детей основам правил

дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах [24].

Процесс модернизации дошкольного образования сегодня касается всех аспектов образовательной деятельности, в том числе и организации сложного раздела, связанного с развитием речи детей. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, владение речью как средством общения и культуры [27].

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Словарный запас определяет правильность выбора слов для называния предметов и объяснения значения слов, подбора прилагательных, антонимов и синонимов к определяемым словам и их количеству. Словарная работа теснейшим образом связана с развитием связной диалогической и монологической речи. Грамматический строй речи определяет правильность составления предложений, падежного и родового изменения слов, употребления слов в единственном и во множественном числе. Дети усваивают грамматический строй речи практически, путем подражания речи взрослых и эмпирических языковых обобщений. Звуковая культура речи детей определяется правильностью произнесения звуков изолированно, в словах и предложениях, использования интонации, обозначающей эмоциональное состояние человека, постановки логического ударения в предложении, употребления вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации, изменения высоты голоса. Очень важно научить детей различать понятия «звук» (произносим и слышим) и «буква» (видим и пишем). Для слитного слогового чтения следует объяснить правило слияния слогов: согласный звук + гласный звук. Овладение четким и правильным звукопроизношением должно быть завершено к 5–6 годам. В процессе ознакомления детей с художественной литературой происходит обогащение словаря, развитие образной речи, поэтического слуха и творческой речевой деятельности, эстетических и нравственных понятий [2, 7, 15].

Работа по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации должна строиться с учетом возрастных особенностей развития детей. Согласно требованиям образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [19]), педагог дошкольной образовательной организации ставит перед собой цели и задачи по развитию всех компонентов речи детей: от свободного общения со взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развития грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи до практического овладения воспитанниками нормами речевой культуры родного языка.

В дошкольных образовательных организациях дети усваивают опыт эмоционального и практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Их речь формируется в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и физической деятельности. Интеграция речевых занятий с проектно-исследовательской деятельностью и конструированием, художественной и театральной деятельностью способствует развитию не только речи дошкольников, но и таких психических функций, как внимание, мышление, пространственная ориентировка, моторика, творческое воображение, активность и инициативность, самостоятельность и ответственность [7].

Создание в группах развивающей предметно-пространственной среды значительно увеличивает потенциал обогащения индивидуального опыта детей. Следует расширять представления детей о многообразии окружающего мира, предлагая для рассматривания различные тематические наглядно-дидактические материалы, игрушечные модели предметов, выполненных из определенного материала, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (извиниться, поблагодарить, оказать помощь). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять и т. д. [1, 14].

Используя наблюдение за свободным общением детей, педагог выявляет уровень речевой коммуникации. В ходе монолога и диалога

оценивает инициативность ребенка, тематику и содержание разговоров (богатство лексики, развернутость высказываний, форм речевого этикета), умение вступать в диалог (владение речевыми оборотами для установления контакта, легкость или затрудненность контактирования со сверстниками и взрослыми, тон общения), поддерживать и вести его (умение отвечать на вопросы, задавать вопросы в ходе диалога, своевременно вступать в диалог, слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли), умение завершать разговор [23].

Вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» разработан на основе ФГОС ДО и предназначен для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях путем интеграции знаний о многообразии транспортных средств, их назначении, о дорожно-транспортной среде и безопасном поведении в ней в образовательную область «Речевое развитие» [17].

Оптимальным способом формирования у детей эмоционально-положительного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах является проведение интегрированных занятий по речевому развитию детей, в рамках которых дети, знакомясь с многообразием транспортных средств и элементами дорожной среды, обогащают свой словарный запас, обучаются навыкам чтения, правильному звукопроизношению и грамматическому изложению мыслей, овладевают навыками вести диалог со взрослыми и сверстниками. За счет гармоничного объединения образовательных областей, различных видов деятельности у дошкольников происходит формирование целостной картины окружающего мира и развитие коммуникативной компетентности [17, 28].

Данные методические рекомендации позволяют проводить обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах с интеграцией во все разделы образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных особенностей развития детей каждой возрастной группы. В предлагаемом пособии приведены конспекты 54 тем, включающие 216 занятий по 4 разделам образовательной области «Речевое развитие». Так, для второй младшей группы разработаны 19 тем с 76 занятиями по разделам «Формирование словаря. Развивающая речевая среда», «Звуковая

культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», для средней группы – 16 тем с 64 занятиями по разделам «Формирование словаря. Развивающая речевая среда», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», для старшей группы – 10 тем с 40 занятиями по разделам «Формирование словаря. Развивающая речевая среда», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» и для подготовительной к школе группы – 9 тем с 36 занятиями по разделам «Формирование словаря. Развивающая речевая среда», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте», «Связная речь».

В занятиях из раздела «Связная речь» для воспитания интереса и любви к чтению, развития литературной речи и приобщения к художественной литературе приводятся ссылки на Приложение 4 к методическому пособию «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль образовательной области «Речевое развитие»)» [17], в котором представлена таблица с публикациями, изданными ГБУ «НЦБЖД», и рекомендуемой отечественной и зарубежной детской литературой с аннотациями, изданной за последние пять лет для дошкольников по возрастным группам. Чтение детям данных произведений, заучивание понравившихся стихотворений, отгадывание загадок, изучение иллюстраций, составление по ним рассказов позволят обогатить и активизировать словарь, повысят общее интеллектуальное развитие, пополнят литературный багаж, стимулируют совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях.

С помощью учебно-методических пособий и методических рекомендаций, серии рабочих тетрадей и конспектов занятий, наглядных дидактических пособий, изданных ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», педагоги дошкольных образовательных организаций могут проводить интегрированные занятия в доступной и понятной для восприятия форме, используя чередование и повтор при введении нового или закреплении изученного материала, захватывая все образовательные области в данном направлении, и комплексно решать поставленные задачи: воспитательные, развивающие и обучающие. Ознакомление детей с литературой, пересказ художественных

произведений по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, обучение составлению рассказа с опорой на яркие и красочные иллюстрации способствуют формированию нормативно-поведенческих установок, в том числе установок на знание и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

Рисунки, приведенные в данном пособии, размещены на официальном сайте ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» в разделе «Методические материалы» и доступны для дальнейшего использования (<https://ncbgd.tatarstan.ru/metodicheskie-materiali-dlya-dou.htm>).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ
МОДУЛЬ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3–4 ГОДА)

**Тема 1. Транспортные средства:
воздушные, водные, наземные**

*Занятие 1. Раздел «Формирование словаря.
Развивающая речевая среда»*

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками: воздушные транспортные средства (вертолет, самолет), водные транспортные средства (корабль, лодка), наземные транспортные средства (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус).

Ход основной образовательной деятельности (далее – ООД)

Педагог с помощью наглядного материала или сюжетных картинок демонстрирует детям изображения воздушных (вертолет, самолет), водных (корабль, лодка) и наземных транспортных средств (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус), называя их. Следует 2–3 раза повторить слово, затем дети повторяют. Следует объяснить, что различные виды транспортных средств движутся в определенной среде. Наземные транспортные средства едут по проезжей части дороги, водные транспортные средства плывут по воде (река, озеро, море), воздушные транспортные средства летят по воздуху (в небе). На основе серии наглядно-дидактических материалов педагог учит детей понимать обобщающие слова (воздушные транспортные средства – вертолет, самолет), различать и называть существенные детали и части предметов (у самолета – крыло, шасси, иллюминаторы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности



Рис. 1. Транспортные средства и их элементы

<p>По дороге дом идет, Далеко он всех везет. У него на ножках Черные, резиновые сапожки. (автобус)</p>	<p>По морям и по волнам Его водит капитан. Он не плавает, а ходит, Якоря бросает в воду. Он с волною дружбу водит. (корабль)</p>	<p>Быстро в небе пролетает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое? (самолет)</p>	<p>Мимо рощи мчит без дыма, Мчит без пара Паровоза сестричка Кто такая? (электричка)</p>
			
<p>Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? (транспортные средства)</p>			

Рис. 2. Загадки о транспортных средствах

(гладкая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (резиновые шины, металлический кузов), местоположение в пространстве (высоко летит самолет, вдалеке плывет судно, близко едет мотоцикл, около гаража стоит легковой автомобиль), сходства между предметами (автобус – маленький, средний, большой, грузовой автомобиль – маленький, большой).

Необходимо стимулировать детей отвечать предложением, задавая дополнительные вопросы. Например: Из каких элементов состоит автомобиль? Какие они (из чего они изготовлены, какого цвета)? Для чего нужен автомобиль? Кто им управляет? Какое транспортное средство длиннее, а какое короче? Какое транспортное средство может перевезти больше пассажиров, а какое меньше? (рис. 1)

Предложить детям разделиться на команды и поиграть в игру «Кто больше всех знает о транспортных средствах?». Побеждает та команда, которая быстрее и больше всех отгадает загадки. После выполнения усложнить задание – детям необходимо соединить загадку с подходящим рисунком (рис. 2).

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии развивать у детей умение произносить звуки громко и тихо; вырабатывать четкое и ясное произнесение гласного звука [а]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

1. Педагог подбирает парные игровые модели транспортных средств разных размеров: большой и маленький автомобиль, большой и маленький самолет, большой и маленький корабль. Педагог показывает два легковых автомобиля и задает детям вопрос: «Когда едет большой автомобиль, он подает сигнал громко: «Би-би». Как подает сигнал большой автомобиль?» Дети громко произносят: «Би-би». Педагог продолжает: «А маленький автомобиль сигнализирует тихо: «Би-би». Как сигнализирует маленький автомобиль?» Дети тихо произносят: «Би-би». Педагог убирает оба автомобиля и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет автомобиль, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большой автомобиль сигнализирует громко, а маленький – тихо». Аналогично обыгрываются остальные игровые модели. В зависимости от количества

детей в группе и от уровня индивидуального развития детей на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2–3.

2. Педагог, используя карточки с изображениями транспортных средств или аудиоустройство, включает записи звуков, которые издают транспортные средства: гудок поезда и теплохода, сигнал автомобиля и велосипеда, звук включения зажигания двигателя автомобиля, стук колес поезда на стыках рельс, шум и гул газотурбинного двигателя самолета. Дети развивают слуховое внимание с помощью определения на слух неречевых звуков транспортных средств.

3. Педагог объясняет детям, что звуки мы произносим и слышим. На письме звуки обозначаются буквами. Они обозначают согласные и гласные звуки. Гласные буквы и звуки поются и вместе с согласными буквами образуют слоги, из которых можно составить слова. Согласные буквы и звуки бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Перед началом занятий по формированию фонематической стороны речи обязательно нужно подготовить артикуляционный аппарат к работе при помощи дыхательной гимнастики и чистоговорок.

Например, в режимных моментах, во время физминуток или на прогулке предложить детям выполнить задания на развитие речевого дыхания и голоса, изображая действия и произнося звуки и слоги.

Накачиваем колеса у велосипеда насосом. Произносим звук: с-с-с-с-с.

У велосипеда прокололась шина. Произносим звук: ш-ш-ш-ш-ш.

Закапал дождик. Папа включил дворники (стеклоочиститель) у автомобиля, чтобы убрать капли дождя. Произносим звук: ч-ч-ч-ч-ч.

Заводится мотоцикл. Произносим звук: р-р-р-р-р.

Самолет летит в небе. Произносим на одном выдохе: у-у-у-у-у.

У вертолета вращается пропеллер. Произносим на одном выдохе: вж-вж-вж-вж-вж.

Поезд гудит. Произносим на одном выдохе: ту-ту-ту-ту-ту.

Электричка мчится по железнодорожным путям. Произносим на одном выдохе: чух-чух-чух.

Автомобиль подает сигнал. Произносим на одном выдохе: би-би-би-би-би или би-ип-би-ип.

Автомобили едут по мокрому асфальту. Произносим слоги: ша-шу-ши-шо или жа-жу-жи-жо.

4. Педагог, используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16], демонстрирует детям изображения воздушных, водных и наземных транспортных средств, в которых есть звук [а], утрированно делает акцент на его произнесении: «*сани*», «*ракета*», «*баржа*», «*самосвал*», «*самолет*», «*планер*», «*автомобиль*» и др. Затем дети повторяют слова. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове звук «а».

В качестве закрепления педагог предлагает детям подвижную игру: называет воздушные транспортные средства, если в них есть звук [а], дети поднимают руки и изображают полет, если звука [а] нет – дети топают ногами.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, упражнять детей называть слова-предметы в единственном и множественном числе.

Ход ООД

Педагог, используя наглядный материал и сюжетные картинки, объясняет детям, что все, что нас окружает, имеет название, которое обозначается с помощью слов: слова-предметы (отвечающие на вопросы *кто? что?*), слова-действия (отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*) и слова-признаки (отвечающие на вопрос *какой? чей? как? куда? когда? где? почему? зачем? в какой степени?*), описывающие предметы (новый, старый, зеленый, большой), обозначающие признаки действий (весело смеяться, быстро бежать, громко разговаривать, поступить сгоряча, сделать назло), признаки признаков (слишком быстрый, очень быстро).

Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, участников дорожного движения и просит детей назвать предметы или людей, которые они узнают. Можно предложить детям игру «Чего/кого не стало?». Педагог демонстрирует игровые модели или раскладывает на столе карточки с транспортными средствами и объясняет правила: «Запомните, какие предметы на столе. Здесь легковые автомобили, грузовые автомобили, самолеты, корабли и др. Я буду прятать игрушки (карточки), а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало. Например, чего не стало? Не стало

самолета. Кого не стало? Не стало пешехода». Можно разбить детей на пары, один ребенок закрывает глаза, второй прячет игрушку (карточку). И наоборот, меняются ролями.

Педагог с помощью наглядных материалов или игрушек просит детей называть предметы, используя слова «мой», «моя». Например, мой велосипед, моя лодка, мой автомобиль, моя ракета.

Используя рисунки и модели транспортных средств, педагог учит изменять окончания имен существительных единственного и множественного числа (рис. 3). Например, дети рассматривают предложенную серию рисунков, называют транспортные средства в единственном и во множественном числе, соединяя парные изображения: самолет – самолеты, баржа – баржи, автомобиль – автомобили, один вагон – много вагонов, один велосипед – много велосипедов, одно колесо – много колес, одни сани – много саней.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей полноту речи с помощью связующих словообразований, характеризующих термины и понятия правил безопас-



Рис. 3. Изменение окончания имен существительных единственного и множественного числа

ного поведения на дорогах. Учить воспринимать изображения рисунков, фотографий и правильно передавать их смысл в речи.

Ход ООД

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации книг «Транспортные средства» [21] и «Дорожная мозаика» [8], рассказать о понравившемся наземном транспортном средстве (описать его, рассказать, для чего он предназначен, куда едет, кто им управляет и т. д.). Педагог также может предложить детям рассмотреть изображение, линией соединить подходящее транспортное средство с соответствующей средой и рассказать о понравившемся транспортном средстве (рис. 4). При затруднении педагог может задавать дополнительные вопросы.

Необходимо стимулировать детей строить простые нераспространенные и простые распространенные предложения, используя основные части речи. На основе речевых образцов дети закрепляют умение вести диалог со сверстниками и взрослыми о видах транспортных средств, среде, в которой они движутся, рассказывать о своих поездках на пассажирских транспортных средствах, делиться своими впечатлениями об увиденном в дороге.



Рис. 4. Составление рассказа о транспортном средстве

Тема 2. Велосипед

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обучать детей основным образцам построения предложений для осуществления общения с взрослыми и сверстниками.

Ход ООД

Педагог демонстрирует изображения велосипедов: двухколесных, трехколесных, старинных и современных. Предложить детям отгадать загадку:

Руль, колёса, две педали,
Я легко объеду дали
И приеду на обед.
Как хорош...

Педагог учит рассказывать об изображенных на рисунках предметах, делая самостоятельные выводы о назначении транспортных средств, безопасном поведении на дорогах и объектах социальной среды.

Используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16], дети рассматривают изображения элементов велосипеда и защитной экипировки, педагог называет их и объясняет назначение (рис. 5).

Дети на основе речевых образцов закрепляют умение строить предложения для осуществления общения со взрослыми и сверстниками. Например: Девочка едет на красном велосипеде. Велосипедист в шлеме едет по велосипедной дорожке.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии развивать у детей умение произносить звуки громко и тихо; вырабатывать четкое и ясное произнесение гласного звука [у]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для отработки произношения звука [у] педагог просит детей повторять, утрированно делая акцент на произнесении звука: руль, кручу педали, качу с горы, жму на гудок. Затем дети повторяют слова. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств и их

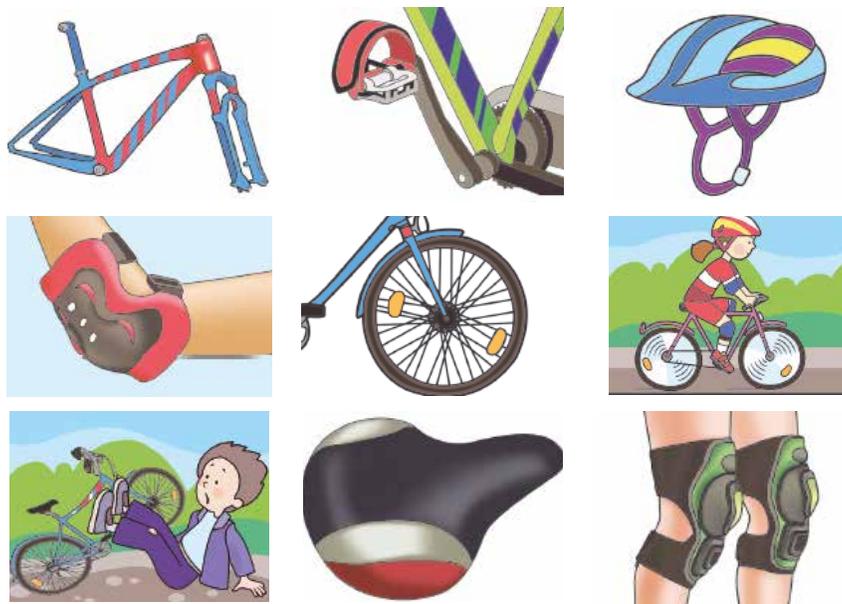


Рис. 5. Карточки настольной игры «По дороге слов»

элементов, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове звук «у».

Можно, используя бумажные кораблики и таз с водой или бумажные самолетики, поиграть с детьми в игру на закрепление произношения звука [у] громко и тихо: дети по очереди дуют на кораблики или на самолетики, произнося звук [у].

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, объяснить детям понятия единственного и множественного числа.

Ход ООД

Используя карточки с изображениями транспортных средств, дети отрабатывают умение изменять окончания имен существительных единственного и множественного числа. Например: велосипед – велосипеды, педаль – педали, катафот – катафоты, шлем – шлемы, колесо – колеса, спица – спицы, одна дорога – много дорог, один корабль – много

кораблей, одна стоянка – много стоянок и т. д. Или наоборот, попросить детей изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Например: автобусы – автобус, пассажиры – пассажир. В зависимости от индивидуальных особенностей детей педагог может усложнить задания, прося отвечать полным предложением по образцу: У меня один велосипед, а у Миши много велосипедов; У меня много самолетов, а у Миши один самолет.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей полноту речи с помощью связующих словообразований, характеризующих термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах. Учить воспринимать изображения рисунков, фотографий и правильно передавать их смысл в речи.

Ход ООД

Педагог читает вслух стихотворение про велосипед из книг «Обучение дошкольников числам и счету» [18] и «Дорожная мозаика» [8] (делая акцент на интонационной выразительности) и объясняет правила безопасного катания на нем. Затем дети составляют рассказ-описание своего велосипеда. При затруднении педагог может задавать дополнительные вопросы. Необходимо стимулировать детей строить простые нераспространенные и простые распространенные предложения, используя все части речи. Например, у меня есть новый велосипед. У него три колеса. Он зеленого цвета. Я катаюсь на велосипеде в парке.

Тема 3. Легковой автомобиль

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря»

Развивающая речевая среда»

Цель: Расширение словаря для обеспечения правильного общения со взрослыми и сверстниками. Объяснить детям, что любой предмет, обозначаемый одним словом или словосочетанием, состоит из различных частей (деталей), каждая из которых имеет свое название.

Ход ООД

Используя карточки с изображениями транспортных средств, педагог демонстрирует изображения легковых автомобилей и называет их.

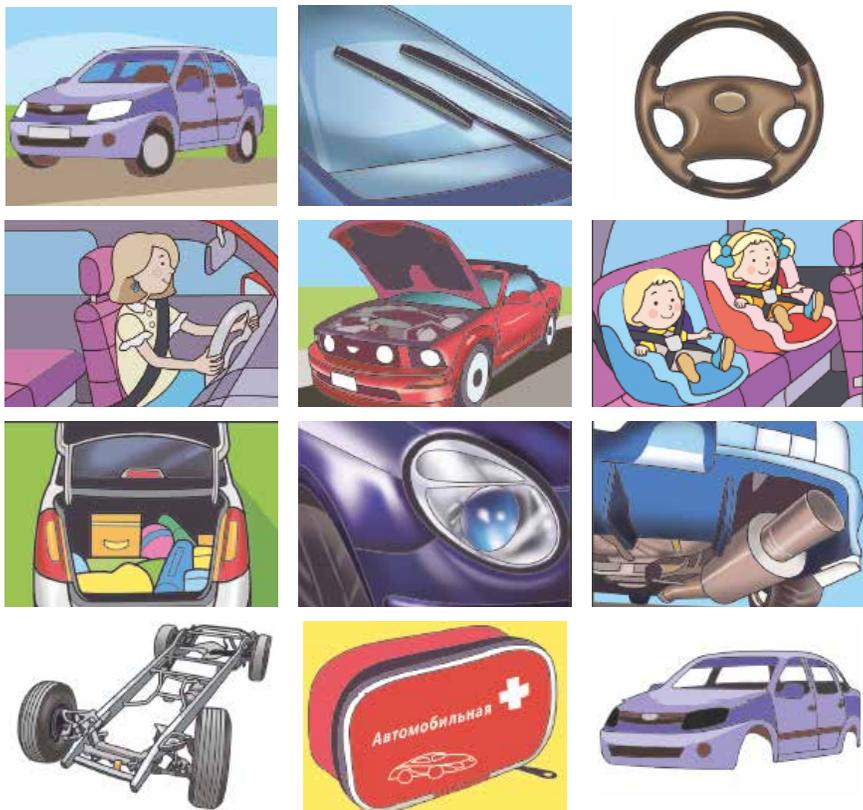


Рис. 6. Карточки настольной игры «По дороге слов»

Педагог 2–3 раза повторяет слово, затем дети повторяют. Необходимо сделать акцент на элементах, из которых состоит легковой автомобиль (колеса, руль, фара, багажник, ремень безопасности, капот, детское кресло и т. д.), назначении легковых автомобилей, людях, которые используют данные транспортные средства (водитель, пассажир). Используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16] или имеющиеся в группе игрушечные модели транспортных средств, предложить детям игру-соревнование на закрепление лексической темы – кто больше всех назовет легковых автомобилей и других предметов, изображенных на рис. 6.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии развивать у детей умение четко и ясно произносить гласный звук [и]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для отработки произношения звука [и] педагог просит детей повторять, утрированно делая акцент на произнесении звука: *автомобиль*, *водитель*, *кабриолет*, *пикап*, *лимузин*, *багажник*, *шина*, *шипы*, *сиденье* и др. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств и их элементов, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове звук [и].

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии формировать умение детей правильно употреблять в речи слова, обозначающие действия.

Ход ООД

С помощью сюжетных картинок или игрушечных моделей транспортных средств педагог объясняет детям, что слова-предметы обозначают различные действия (отвечают на вопрос *что делает? что сделает?*). Например, пешеход идет (стоит, бежит, останавливается, перейдет), велосипедист едет (сигналит, тормозит, объедет, останавливается), самолет взлетает (летит, перевезет, приземляется), корабль плывет (отплывет, гудит, пристает). С помощью наглядных материалов или игрушек дети отработывают умение согласовывать существительные с глаголами. Например, детям предлагается серия рисунков, педагог предлагает найти и назвать заданное действие: Найди на рисунке пешехода, который идет по тротуару. Что делает пешеход? Пешеход идет по тротуару.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах в качестве связующих словообразований, развивать у детей диалогическую форму речи.

Ход ООД

Педагог предлагает детям побеседовать на тему «Какие легкие автомобили вы знаете?» с опорой на иллюстрации из книги

«Транспортные средства» [21]. В ходе беседы необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые нераспространенные и простые распространенные предложения), используя прилагательные и глаголы. Используя инициативные диалогические реплики и ответные высказывания, развивать у детей диалогическую форму речи. Например, дети разбиваются на пары, каждая пара получает карточку с изображением легковых транспортных средств, педагог предлагает образец вопроса и ответа, дети по своему рисунку аналогично по очереди задают вопросы и отвечают на них: По дороге едет легковой автомобиль. Какого цвета автомобиль? Он зеленого цвета. Сколько колес у автомобиля? У автомобиля четыре колеса. Кто управляет автомобилем? За рулем автомобиля водитель (папа). Кто едет в автомобиле? В автомобиле едут пассажиры (семья).

Тема 4. Грузовой автомобиль

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Расширение словаря для обеспечения правильного общения со взрослыми, педагогом и сверстниками. Объяснить детям, что любой предмет, обозначаемый одним словом или словосочетанием, состоит из различных частей (деталей), каждая из которых имеет свое название.

Ход ООД

Используя карточки с изображениями транспортных средств, педагог демонстрирует детям изображения грузовых автомобилей, объясняя их назначение и виды грузов, которые они перевозят, основные части, из которых состоят грузовые автомобили (кабина, кузов, прицеп, грузовая платформа, колеса). Предложить игру – найти в группе все грузовые автомобили, описать их, составить рассказ, какие грузы они могут перевозить. При затруднении педагог может задавать дополнительные вопросы. Необходимо стимулировать детей строить простые нераспространенные и простые распространенные предложения: Грузовой автомобиль едет по дороге. Грузовой автомобиль остановился. Грузовой автомобиль привез на стройку песок.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить гласные звуки [а], [у], [и]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Педагог закрепляет правильное произношение и артикуляцию гласных звуков [а], [у], [и], учит отчетливо произносить слова и короткие фразы с данными звуками, говорить спокойно, с естественными интонациями. Используя ИКТ (слайды), педагог демонстрирует детям изображения транспортных средств, дорожной инфраструктуры, социальной среды и проговаривает слова, выделяя голосом гласные звуки [а], [у], [и]. Далее просит детей определить, где прячутся данные звуки – в начале, середине или конце слова, сколько звуков в слове. В режимных моментах или во время прогулки использовать чистоговорки. Например, АЙ – АЙ – АЙ – новенький трамвай, ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ – грузовой автомобиль.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии формировать умение детей согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.

Ход ООД

С помощью сюжетных картинок или игрушечных моделей транспортных средств дети отрабатывают умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (рис. 7). Например, пешеход идет – пешеходы идут; автомобиль едет – автомобили едут; вертолет летит – вертолеты летят; корабль плывет – корабли плывут. Педагог предлагает детям игру: бросает мяч и называет существительное с глаголом в единственном числе, а дети должны назвать существительное с глаголом во множественном числе. Например, водитель сигналист – водители сигналистят, поезд мчится – поезда мчатся; бульдозер разравнивает дорогу – бульдозеры разравнивают дорогу; автокран поднимает груз – автокраны поднимают грузы. Или педагог перечисляет действия, а дети угадывают, какой предмет был загадан.



Корабль плавает (по морю)



Корабли плавают (по морю)



Вертолет летит (по небу)



Вертолеты летят (по небу)



Пешеход идет (по тротуару)



Пешеходы идут (по тротуару)



Грузовой автомобиль едет
(по дороге)



Грузовые автомобили едут
(по дороге)

Рис. 7. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию стихотворений из детской книги «Обучение дошкольников числам и счету». Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог с помощью чтения вслух стихов развивает фонематический слух и восприятие устной речи детьми. С помощью голоса педагог может менять интонацию при чтении вопросительного, восклицательного или утвердительного предложения и задает детям вопрос: «Почему мой голос изменился?» Например, чтение стихотворения про грузовые автомобили, стр. 6 (книга «Обучение дошкольников числам и счету» [18]).

Педагог просит описать отличительные особенности грузовых автомобилей с опорой на иллюстрации книги. При затруднении педагог может задавать наводящие вопросы. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые нераспространенные и простые распространенные предложения), используя существительные, прилагательные, глаголы. Например: Сколько грузовых автомобилей ехало по дороге? По дороге ехало три грузовика. Грузовой автомобиль какого цвета вез песок? Красный грузовой автомобиль вез песок. Что вез грузовой автомобиль желтого цвета? Желтый грузовой автомобиль вез доски. Куда вез зеленый грузовой автомобиль кирпичи? Зеленый грузовой автомобиль вез кирпичи на стройку.

Тема 5. Дорога

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Педагог демонстрирует детям изображения дорог и объясняет, что это обустроенные или приспособленные и используемые для движения транспортных средств полосы земли либо поверхности искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии [53]. Предложить детям сравнить изображение дорог в населенном пункте и вне населенного пункта, в разное время суток и года (рис. 8, мультимедийный интернет-портал «Сакла»):

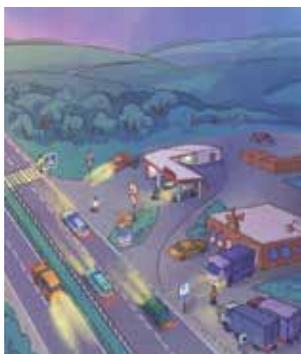


Рис. 8. Дорога в населенном пункте и вне населенного пункта в разное время суток

«Рассмотри внимательно рисунок. Что на нем изображено? Какое время суток изображено на рисунке справа? Какая дорога изображена на рисунке слева? Почему ты так думаешь? Где могут передвигаться участники дорожного движения?» Педагог просит описать отличительные особенности дорог с опорой на иллюстрации. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые нераспространенные и простые распространенные предложения).

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии развивать у детей умение четко и ясно произносить гласный звук [о]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для отработки произношения звука [о] педагог просит детей повторять, утрированно делая акцент на произношении звука: *дорога*, *дорожка*, *шоссе*, *колесо*, *автобус*, *вагон*, *пешеход*, *метро* и др. Затем дети повторяют слова. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Педагог раздает детям изображения транспортных средств и их элементов, дорожной и социальной среды, а дети называют и обводят красным карандашом изображения, в названии которых спрятался гласный звук [о].

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии формировать умение детей определять время глагола и употреблять в речи с существительными единственного и множественного числа.

Ход ООД

Педагог с помощью рис. 9 демонстрирует детям изображения транспортных средств, дорожную и социальную среду, участников дорожного движения, совершающих различные действия в прошлом и в настоящий момент. Дети отрабатывают умение определять время глагола. Например, пешеход идет – пешеход прошел; самосвал везет – самосвал привезет; яхта плывет – яхта приплыла. Следует называть предметы и действия в прошлом и настоящем, а дети должны сказать, какое время.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию «Сказки про енота Никиту, который хотел, чтобы на него обращали внимание». Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного



Пешеход идет
Пешеходы идут



Пешеход переходит
Пешеходы переходят



Пешеход перешел
Пешеходы перешли



Пассажир заходит
Пассажиры заходят
Пассажир зашел
Пассажиры зашли



Пассажир едет
Пассажиры едут



Пассажир выходит
Пассажиры выходят
Пассажир вышел
Пассажиры вышли

Рис. 9. Определение времени глаголов

поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог предлагает детям послушать «Сказку про енота Никиту, который хотел, чтобы на него обращали внимание» [30, стр. 11–13], и ответить на вопросы к сказке. Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, педагог развивает у детей диалогическую форму речи, умение задавать вопросы и отвечать на них, точно выражать мысли, чувства и настроение. Например: Кто был главным героем сказки? Енот. Как его звали? Его звали Никита. Где жил главный герой? Енот Никита жил на маленькой уютной полянке. Кому Никита помог? Никита помог улитке. Что сделал Никита? Никита помог улитке перейти дорогу.

Тема 6. Элемент дороги: проезжая часть

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектов социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Используя рисунки, педагог объясняет детям понятие «проезжая часть» – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [53] (рис. 10). Объясняет, какие виды разметок наносятся на проезжую часть, их назначение. Дети рассказывают из личного опыта о том, какие виды разметок они встречали (линии, стрелы, зигзаги, надписи). Педагог подводит детей к выводу, что вертикальные и горизонтальные разметки на проезжей части устанавливают определенные режимы и порядок движения либо содержат иную информацию для участников дорожного движения.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии развивать у детей умение четко и ясно произносить гласный звук [э]; развивать моторику



Рис. 10. Проезжая часть дороги, виды разметок

речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для отработки произношения звука [э] педагог просит детей повторять, утрированно делая акцент на произношении звука: эвакуатор, экскаватор, электричка и др. Также предложить детям сыграть в игру «Ответы с буквой и звуком [э]»:

Что ты любишь кушать? Эклер.

На какой строительной машине ты хочешь работать? На экскаваторе.

На чем ты ехал в деревню к бабушке? На электричке.

Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств и их элементов, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове звук [э].

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, объяснить детям, что все предметы имеют свои признаки. Учить детей

употреблять в речи при описании предметов прилагательные, характеризующие свойства и качества.

Ход ООД

Используя визуальные каналы восприятия, с помощью рисунков педагог учит детей включать в речь при описании предметов прилагательные, характеризующие свойства и качества. Например: большой грузовой автомобиль, длинный лимузин, новый велосипед, старый мотоцикл, синий самолет, пожилой водитель, юные пешеходы, детское кресло, зимняя дорога.

Используя слуховые и тактильные каналы восприятия, с помощью звуковых записей или осяпывая различные игрушки и материалы, педагог просит детей описать предметы с помощью прилагательных. Например: громкий мотоцикл, протяжный гудок, скрипучие тормоза, неровная дорога, мокрый асфальт, шероховатое покрытие, твердый кузов, тяжелый груз.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей полноту речи, включая термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах. Учит воспринимать содержание рисунков, фотографий и правильно передавать их смысл в речи.

Ход ООД

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации к «Теме 1. Элементы дороги и дорожные знаки», стр. 4 рабочей тетради «Безопасная дорога» [3]. Дети рассказывают об элементах дороги, которые они встречают по дороге в детский сад, во время прогулок с родителями и поездок к родственникам (называют количество полос, какие они – сплошные или прерывистые, какие транспортные средства движутся по проезжей части и т. д.).

Тема 7. Элемент дороги: тротуар

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Используя рисунки, педагог объясняет детям понятие «тротуар» – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [53]. Педагог рассказывает детям основные правила безопасного поведения на тротуаре. Далее задает детям вопросы и просит дать на них полные ответы. Например: Что нельзя делать на тротуаре? На тротуаре нельзя играть и бегать, выбегать на проезжую часть, мешать другим пешеходам. Как нужно двигаться по дороге, если тротуары отсутствуют? При отсутствии тротуаров следует двигаться по обочинам или краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить гласные звуки [о] и [э]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Педагог закрепляет правильное произношение и артикуляцию гласных звуков [о], [э], учит отчетливо произносить слова и короткие фразы с данными звуками, говорить спокойно, с естественной интонацией. Используя рисунки, педагог демонстрирует детям изображения транспортных средств, дорожной инфраструктуры, социальной среды и проговаривает слова, выделяя голосом гласные звуки [о], [э]. Далее просит детей определить, где спрячутся данные звуки – в начале, середине или конце слова, сколько звуков в слове. В режимных моментах или во время прогулки следует использовать чистоговорки. Например:

ПО – ПО – ПО – ПО – все автобусы в депо.

РО – РО – РО – мы поедem на метро.

ОР – ОР – ОР – у эвaкyатора есть мотор.

ЭС – ЭС – ЭС – автомобили ДПС.

Буква Э – это подъемник,

У него ползут ступени.

Это вам не экскаватор,

Это длинный эскалатор.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Ход ООД

Педагог демонстрирует серию карточек с изображением транспортных средств (рис. 11). Дети закрепляют умение согласовывать прилагательные с существительными:

Для закрепления использования в речи детей прилагательных и умения согласовывать существительные с прилагательными педагог раздает каждому ребенку изображение транспортного средства, предметов дорожной или социальной среды и просит составить рассказ-описание. Например, грузовой автомобиль. Папа водит грузовой автомобиль. Он больш... (ой), зелен... (ый) и сильн... (ый). На нем можно

	<p>Что изображено на рисунке? Мотоцикл. Опиши мотоцикл. Какого цвета мотоцикл? Мотоцикл красный. У него два колеса. Они черные.</p>
	<p>А на втором рисунке? Мотоциклы. Два мотоцикла Мотоциклы какие? Один мотоцикл большой, а второй маленький. Слева мотоцикл больше. Справа мотоцикл меньше.</p>
	<p>Что изображено на третьем рисунке? Едут два мотоциклиста. В какую сторону они едут? Они едут налево. Как расположены мотоциклы? Красный ближе, желтый – дальше. Какую экипировку надели мотоциклисты? Защитную.</p>

Рис. 11. Закрепление умения детей использовать в речи прилагательные

перевозить тяжел... (ый) груз. Наступило тепл... (ое) лето. По рекеплыли быстр... (ая) красн... (ая) яхта, больш... (ой) бел... (ый) теплоход.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей полноту речи, включая термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах. Учить воспринимать содержание рисунков, фотографий и правильно передавать их смысл в речи.

Ход ООД

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации к Теме 1. «Элементы дороги и дорожные знаки», стр. 4 рабочей тетради «Безопасная дорога» [3] и книги «Дорожная мозаика» [8]. Дети рассказывают о том, какие правила безопасного поведения при движении по тротуару они соблюдают во время прогулок с родителями.

Тема 8. Дорожное движение

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Используя рисунки, педагог объясняет детям понятие «дорожное движение» – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог [53]. Педагог просит детей составить рассказ о дорожном движении с использованием наглядного материала (рис. 12, мультимедийный интернет-портал «Сакла»). При возникновении затруднений следует задать вопросы: Какие транспортные средства изображены на рисунке? Назови элемент дороги, по которому передвигаются пешеходы (транспортные средства). В каком направлении едут транспортные средства? Куда направляются пешеходы? На сколько полос разделена проезжая часть? и т. д. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения).



Рис. 12. Дорожное движение

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить согласные звуки [п] и [б]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Педагог с помощью наглядного материала и чистоговорок отрабатывает умение четко и ясно произносить согласные звуки [п] и [б]:

ПОТ – ПОТ – ПОТ – папа открыл капот.

БУС – БУС – БУС – едет красный автобус.

Для закрепления произношения согласных звуков [п] и [б] педагог просит детей повторять, утрированно делая акцент на произнесении (громко и тихо): **автомобиль**, **никап**, **багажник**, **паром**, **повозка**, **троллейбус**, **бордюр**, **поворот**, **обочина**, **аэропорт**, **бензин**, **велосипед**, **педаль**, **багажник**, **пассажир**, **пешеход**, **пилот**, **автобус**, **бульдозер** и др. Затем дети повторяют слова. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове согласные звуки [п], [б].

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Ход ООД

С помощью различных игр педагог закрепляет умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде. Например, предложить детям разделить предметы на группы – по цветам, отвечая на вопросы: какой? какая? какое? какие? Зеленый велосипед, зеленый троллейбус, зеленая ракета, зеленые вагоны, желтый катер, желтая цистерна, желтые катафоты, желтый шлем, красные фары, красный самосвал, красная аптечка, красные лодки.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию стихотворений из книги «Умные и сложные правила дорожные». Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог предлагает детям послушать стихи из книги «Умные и сложные правила дорожные» [29] и ответить на вопросы. Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, педагог развивает у детей диалогическую форму речи, умение задавать вопросы и отвечать на них, точно выражать мысли, чувства и настроение. Например, после прочтения стихов задать детям вопрос, требующий полного, развернутого ответа, используя все части речи: Почему нельзя нарушать правила безопасного поведения на дорогах? Как нужно переходить дорогу? Как нужно поступать, чтобы не мешать движению других участников на дороге?

Тема 9. Водитель

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Пополнять словарный запас детей словами: участник дорожного движения, водитель, дорога, транспортное средство, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.

Ход ООД

Используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16], педагог демонстрирует изображение водителей наземных транспортных средств, объясняет детям понятие «водитель», его роль в жизни общества. Дети отвечают на вопросы: На каких транспортных средствах работают водители? Каким должен быть водитель? Что должен знать водитель? Как водитель управляет транспортным средством? Где сидит водитель? Какие правила безопасного поведения должен соблюдать водитель при движении по дорогам? Хотели бы вы стать водителями? Следует попросить детей описать водителя легкового и грузового автомобиля, автобуса, объяснить, чем они отличаются. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и простые распространенные предложения).

Используя изображения водителей транспортных средств, предметов, которые характеризуют их профессию, предложить детям игру-соревнование. В ходе игры участникам необходимо подобрать все предметы, складывая последовательные цепочки из карточек ассоциаций, которые относятся к данному водителю транспортного средства, комментируя свой выбор и составляя предложение. Например, водитель грузового автомобиля – кабина – кузов – груз – ремень безопасности – руль; водитель самосвала заехал на стройку, машинист электропоезда объявил пассажирам о прибытии на конечную станцию.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить согласный звук [ш]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для уточнения и закрепления правильного произношения согласного звука [ш] дети самостоятельно рассматривают изображения, называют и отмечают красным карандашом слова, в которых есть согласный звук [ш]. Например, *ш*оссе, *ш*лагбаум, *ш*аширут, *ш*ина, *ш*асси, *ш*ипы,

*ш*лем, машинист. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове согласный звук [ш].

С помощью чистоговорок дети отработывают правильное произношение согласного звука [ш] (громко и тихо):

ШИ – ШИ – ШИ – назову глушитель.

ШО – ШО – ШО – назову шоссе.

У Любаши – *ш*лем, у Полюшки – *ш*лем,

У Павлушки – *ш*лем, у Илюшки – *ш*лем. У детишек – *ш*лемы.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе.

Ход ООД

С помощью различных игр педагог закрепляет умение детей согласовывать прилагательные с существительными в единственном и множественном числе. Например, педагог бросает мяч, называя существительное, а дети должны правильно подобрать к нему прилагательное, в соответствующем роде и числе: дорога – широкая, загородная; шины – резиновые, новые; катер – быстрый, спортивный; грузовик – большой, беспилотный; яхта – яркая, парусная; лимузин – длинный, белый; весло – деревянное, лодочное; иллюминаторы – стеклянные, круглые; ракета – красная, космическая.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей полноту речи, включая термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах. Учить воспринимать содержание рисунков, фотографий и правильно передавать их смысл в речи.

Ход ООД

Педагог просит детей рассмотреть и описать участников дорожного движения, используя основные части речи по иллюстрации из Темы 3. «Правила безопасного поведения на дорогах», стр. 9 рабочей тетради «Безопасная дорога» [3]. Попросить детей подготовить домашнее задание: составить загадки и выучить стихи про водителей различных транспортных средств, например из книги «Дорожная мозаика» [8].

Тема 10. Пешеход

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Используя рисунки, педагог объясняет детям понятие «пешеход» – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства [28]. Дети с опорой на иллюстрации составляют рассказ о пешеходах (Кто? Как зовут? Во что одеты? Куда идут? Соблюдают или нарушают правила безопасного поведения на дорогах?). Например: Осенний день. Каждое утро дети с родителями идут в школу. Пешеходы идут по тротуару. При переходе через дорогу взрослый держит ребенка за руку (рис. 13).



Рис. 13. Участники дорожного движения – пешеходы

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить согласный звук [д]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

С помощью наглядного материала дети закрепляют правильное произношение согласного звука [д]. Педагог просит детей повторять, утрированно делая акцент на произнесении: *дорога, бордюр, депо, бульдозер, кондуктор, дамба, дистанция, дирижабль, дальнбойщик, велосипедист* и др. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове согласный звук [д].

Педагог предлагает детям закрепить правильное произношение согласного звука [д] с помощью игры «Изобрази пешехода». Дети выстраиваются парами на импровизированном тротуаре и по команде педагога будут изображать движение пешеходов, произнося согласный звук [д]: пешеходы-солдаты идут по тротуару, маршируя, и громко произносят звук [д], пешеходы-дети идут по тротуару спокойным шагом и произносят звук [д] чуть тише, пешеходы-пожилые люди идут по тротуару медленно и произносят звук [д] совсем тихо. Педагог чередует команды, дети изображают пешеходов и закрепляют четкое и правильное произнесение согласного звука [д].

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Ход ООД

Педагог демонстрирует детям изображения одного и нескольких транспортных средств, участников дорожного движения, социальной среды. Описывая, что изображено, дети закрепляют умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном и множественном числе (рис. 14). Педагог может попросить детей обвести пунктирные линии, соединяющие число с транспортным средством,

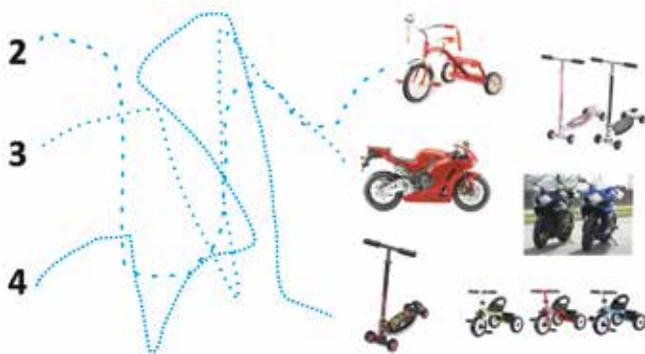


Рис. 14. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

и задать вопрос: «Какое это транспортное средство? Как называется транспортное средство в единственном и множественном числе?» Например, трехколесный велосипед – трехколесные велосипеды, быстрая яхта – быстрые яхты, пожилой пешеход – пожилые пешеходы, красивый мост – красивые мосты, красная ракета – красные ракеты, новое колесо – новые колеса.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог зачитывает стихотворение:

Я по городу иду и в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю –

На дорогах-тротуарах

Правила я выполняю.

На основе речевых образцов педагог организует диалог между детьми, в ходе которого каждый ребенок закрепляет умение составлять повествовательные и вопросительные простые распространенные предложения до 5–6 слов, предложения о своем опыте пешехода (поход с родителями в магазин, парк, прогулка).

Педагог предлагает детям послушать «Сказку о Непоседе» [30, стр. 14–16]. Используя изменения темпа речи и голоса, отчетливое произношение слова и фразы, делая акцент на интонационной выразительности, педагог развивает фонематический слух детей.

После прочтения дети отвечают на вопросы по сказке. Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, педагог развивает у детей диалогическую форму речи, умение задавать вопросы и отвечать на них, точно выражать мысли, чувства и настроение. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые нераспространенные и простые распространенные предложения), используя все части речи.

Тема 11. Пассажир

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Используя рисунки, педагог объясняет детям понятие «пассажир» – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него) [28] (рис. 15). С опорой на иллюстрацию дети рассказывают о своем опыте пассажира: на чем ездили, по какому маршруту, наблюдения во время движения за дорогой, местами остановок автобуса и (или) троллейбуса, трамвая, пассажирами, в чем сходство и различие маршрутных транспортных средств. При возникновении сложности педагог может задавать вопросы: Как назвать одним словом автобус, трамвай и троллейбус?



Рис. 15. Участники дорожного движения – пассажиры

Где нужно ожидать трамвай, троллейбус, автобус? Когда можно начинать посадку в автобус? Как нужно заходить (выходить) в автобус? Как называется человек, который продает билеты в автобусе и помогает пассажирам? Можно ли разговаривать во время движения с водителем? Почему? Можно ли ходить по автобусу во время движения? Почему? Где и как переходить дорогу, выйдя из автобуса?

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить согласный звук [т]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для уточнения и закрепления правильного произношения согласного звука [т] дети самостоятельно рассматривают изображения, называют и отмечают зеленым карандашом слова, в которых есть согласный звук [т]. Например, *яхта*, *катер*, *ракета*, *трактор*, *тепловоз*, *двигатель*, *автосервис*, *стеклоочиститель*, *аптечка*, *остановка*, *перекресток*, *станция*, *капитан*, *инспектор*, *водитель* и др. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове согласный звук [т].

С помощью чистоговорок дети отрабатывают правильное произношение согласного звука [т] (громко и тихо):

АТЬ – АТЬ – АТЬ – надо правила соблюдать.

ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ – военный вертолет.
Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарактят.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение правильно употреблять в речи глаголы.

Ход ООД

Педагог с помощью игрушечных моделей транспортных средств или рисунков закрепляет у детей умение правильно употреблять в речи глаголы. Например, педагог начинает предложение, а дети заканчивают:

Пешеход по тротуару... идет. Пешеход к пешеходному переходу... подошел. Пешеход проезжую часть по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора... переходит. Пешеход дорогу... перешел. Пешеход к остановке... подошел.

Также педагог может попросить детей называть слова-действия наоборот: пешеход идет – пешеход стоит, автомобиль остановился – автомобиль едет, пассажир пристегнулся – пассажир отстегнулся.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Познакомить детей с вежливыми словами, применяющимися при приветствии друг друга, выражении благодарности, просьбы, извинения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог просит детей рассмотреть иллюстрации к заданию 4 рабочей тетради «Безопасная дорога» [3], ответить на вопросы и составить рассказ. При составлении рассказа по серии иллюстраций попросить детей восстановить пропущенное звено, объяснить свой выбор.

Следует учить детей доброжелательно общаться друг с другом, в том числе в маршрутных транспортных средствах, напоминать детям о необходимости говорить слова благодарности, делиться своими впечатлениями о поездках с воспитателями, родителями и сверстниками.

Тема 12. Велосипедист. Средства пассивной защиты велосипедиста

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Используя иллюстрации к Теме 7. «Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде», стр. 20 рабочей тетради «Безопасная дорога» [3], педагог стимулирует развитие активного словаря детей путем употребления в речи слов «велосипед», «велосипедист», «авария», «травма», «шлем», «налокотники», «наколенники», «катафот» (рис. 16). Педагог 2–3 раза повторяет слово, затем дети повторяют. Важно объяснить детям необходимость соблюдения правил безопасного поведения и обязательность ношения средств пассивной защиты во время движения на велосипеде.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить согласные звуки [д] и [т]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.



Рис. 16. Участник дорожного движения – велосипедист

Ход ООД

Для уточнения и закрепления правильного произношения согласных звуков [д] и [т] дети самостоятельно рассматривают изображения, называют и отмечают красным карандашом слова, в которых есть согласный звук [д], зеленым карандашом – слова, в которых есть согласный звук [т]. Например, *двигатель*, асфальт, тоннель, дорожка, сиденье, аэропорт, светофор, лодка, переезд, тротуар, переход, седло, травма, катафот, бульдозер, метро.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии учить детей употреблению в речи обобщающих слов.

Ход ООД

С помощью сюжетных картинок и игровых моделей педагог учит детей использовать в речи обобщающие слова. Например: водитель, пешеход, пассажир – участники дорожного движения; теплоход, катер, баржа – водные транспортные средства; самолет, вертолет, планер – воздушные транспортные средства; пикап, седан, лимузин – кузова легковых автомобилей; пожарный автомобиль, автомобиль полиции, автомобиль медицинской помощи – специальные автомобили; автобус, трамвай, троллейбус – маршрутные транспортные средства.

Для закрепления умения использовать обобщающие слова педагог может предложить детям игру, выложив в ряд три изображения только водных транспортных средств и одного воздушного, дети должны убрать лишнее и назвать транспортные средства обобщающим словом, объяснив свой выбор.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Детям предлагается заучить на выбор четверостишие из книги «Умные и сложные правила дорожные» [29] и «Дорожная мозаика» [8],

затем в группе организовать конкурс на лучшее выразительное чтение. Педагог совместно с детьми обсуждает важность соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

Тема 13. Световозвращающий элемент (фликер)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обучить детей основным образцам построения повествовательных и вопросительных простых распространенных предложений до 5–6 слов для осуществления общения с взрослыми и сверстниками.

Ход ООД

Педагог демонстрирует световозвращающие элементы (фликеры) и объясняет детям, что данные изделия используются пешеходами, велосипедистами, мотоциклистами, а также теми, кто управляет мопедами, для обеспечения видимости на дорогах за счет эффекта светоотражения в темное время суток или в условиях недостаточной видимости. Они бывают в виде подвесок, повязок, манжет, браслетов, значков, брелоков, шевронов и других аналогичных изделий (рис. 17). Дети рассказывают о том, какие световозвращающие элементы они используют в одежде во время прогулок с родителями в темное время суток.

Педагог предлагает провести эксперименты со световозвращающими элементами. Например, педагоги МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Ляйсан» г. Кукмор» организуют совместные



Рис. 17. Световозвращающие элементы (фликеры)



Рис. 18. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Ляйсан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

занятия с родителями воспитанников по изготовлению световозвращающих элементов и участвуют в различных акциях (рис. 18). В процессе эксперимента развивается связная речь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления и окружающие предметы. Дети учатся взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности и развивать диалог, умение высказываться в форме небольшого рассказа. В процессе экспериментирования педагог учит детей ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения и регулировать свою деятельность совместно с другими детьми и взрослыми.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить согласные звуки [к] и [г]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для отработки произношения согласных звуков педагог просит детей повторять за ней (утрированно, делая акцент на произношении слов: автозаправка, дорога, остановка, разметка, багажник, двигатель,

фликер, кузов, *ко*лесо, регулировщик и др.). Затем дети повторяют слова. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом.

С помощью чистоговорок дети отрабатывают правильное произношение согласных звуков [к] и [г] (громко и тихо):

АКИ – АКИ – АКИ – важно знать дорожные знаки.

ОВКА – ОВКА – ОВКА – автобусная остановка.

ОГА – ОГА – ОГА – в городе дорога.

ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ – автомобили едут по дороге.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии учить детей употреблению в речи существительные с предлогами (из, в, на, под, к, за, около).

Ход ООД

Педагог с помощью наглядного материала или рисунков учит детей употреблять существительные с предлогами (из, в, на, под, к, за, около). Например: автомобиль выехал *из* автосервиса, велосипед поднялся *в* гору, грузовой автомобиль заехал *на* стройку, корабль проплыл *под* мостом, автобус подъехал *к* остановке, пешеход свернул *за* угол дома, погрузчик остановился *около* склада. Предложить детям игру для отработки понимания значения предлогов – педагог просит положить игрушечное транспортное средство на стол, под стол, в стол, за стол, около стола и т. д., дети выполняют команды, озвучивая свои действия.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог предлагает детям послушать стихотворения о световозвращающих элементах из книг «Умные и сложные правила дорож-

ные» [29] и «Дорожная мозаика» [8]. Используя изменения темпа речи и голоса, отчетливое произношение слова и фразы, делая акцент на интонационной выразительности, педагог развивает фонематический слух детей.

После прочтения дети отвечают на вопросы педагога, рассказывают о том, как они и их знакомые носят световозвращающие элементы на одежде. Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, педагог развивает у детей диалогическую форму речи, умение задавать вопросы и отвечать на них, точно выражать мысли, чувства и настроение. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи.

Педагог предлагает детям совместно с родителями дома изготовить световозвращающие элементы (фликеры) из специального материала на основе трафаретов. Затем в группе организовать беседу о том, как были изготовлены фликеры, для чего они предназначены, и провести демонстрацию мод «Безопасная дорога».

Тема 14. Светофор

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

С помощью сюжетных картинок или электрифицированных моделей светофора на территории автогородка педагог объясняет его назначение. Дети составляют рассказ и загадки про сигналы светофора. Для расширения представления детей об окружающей среде педагог может подготовить презентацию с изображениями первых светофоров (провести беседу об истории появления светофоров в разных странах) или светофоров для различных транспортных средств (например, трамвайных светофоров, речных светофоров, железнодорожных светофоров). Педагог задает вопросы, стимулируя детей строить повествовательные и вопросительные простые распространенные предложения до 5–6 слов.

Например: Где на дорогах устанавливаются светофоры? Для каких транспортных средств есть светофоры? Чем они отличаются? Что у светофоров есть общее (для чего они предназначены)? Почему транспортные средства остановились и пропускают пешеходов?

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии отрабатывать у детей умение четко и ясно произносить согласные звуки [к] и [г]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для уточнения и закрепления правильного произношения согласных звуков [к] и [г] дети самостоятельно рассматривают изображения, называют и отмечают красным карандашом слова, в которых есть согласный звук [к], зеленым карандашом – слова, в которых есть согласный звук [г]. Например, вокзал, тупик, шлакбаум, глушитель, автокресло, катафот, обгон, вагон, лодка, грузовик, трактор, погрузчик.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закрепить у детей умение употреблять в речи существительные с предлогами (из, в, на, от, под, к, за, около).

Ход ООД

Педагог предлагает детям выполнить задание и ответить на вопросы, используя игрушечные модели транспортных средств:

- Положи легковой автомобиль под стол. Куда ты положил легковой автомобиль?
- Посади куклу в кузов грузового автомобиля. Куда ты посадил куклу?
- Поставь лодку на нижнюю полку. Где она?
- Возьми из шкафа два вагончика. Откуда ты их взял?
- Встань около велосипеда так, чтобы он был слева (справа, сзади) от тебя, перед тобой. Где велосипед?

Педагог раздает детям изображения транспортных средств. Дети закрепляют умение употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около), составляя рассказ с использованием предлогов (рис. 19). Например, автобус выехал **из** гаража, водитель заправляет бензин **на**



Автобус выехал **из** гаража.



Водитель заправляет бензин **на** автозаправке.



Красный автобус проехал **под** мостом.



Автобус поехал **за** пассажирами.



Автобус подъехал **к** месту остановки.



Пассажиры заходят **в** автобус.



Автобус отъехал **от** остановки.



Кондуктор остановилась **около** пассажира.



Автобусы заехали **в** гараж.

Рис. 19. Закрепление у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около) в самостоятельной речи

автозаправке, автобус проехал **под** мостом, автобус поехал **за** пассажирами, автобус подъехал **к** месту остановки, автобус отъехал **от** остановки, автобус остановился **около** магазина, автобус заехал **в** гараж.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог предлагает детям послушать сказку «Непослушный светофор» [30, стр. 19–21] и ответить на вопросы к сказке.

Используя рисунки или поделки, дети составляют рассказ о светофоре и его сигналах. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя разные части речи. Например: Какие бывают светофоры? Светофоры бывают для водителей транспортных средств и для пешеходов. Сколько сигналов у пешеходного, а сколько у транспортного светофора? У транспортного светофора три сигнала. У пешеходного светофора два сигнала. Кого пригласили участники дорожного движения, чтобы транспортный светофор не путал сигналы? Участники дорожного движения (водители и пешеходы) пригласили на помощь светофору регулировщика. Чему научила нас эта сказка? (*Ответы детей.*)

Тема 15. Пешеходный светофор. Транспортный светофор

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Педагог, используя рисунки и электрифицированные модели светофора на территории автогородка, демонстрирует детям пешеходный и транспортный светофоры, объясняет их отличие и назначение. Пешеходный светофор – светосигнальное устройство для регулирования (очередности) движения пешеходов по пешеходному переходу. Имеет два сигнала – зеленый и красный. Зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов. Сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода, и его действие распространяется только на пешеходов. При этом зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов. Транспортный светофор – светосигнальное устройство для регулирования (очередности) движения на дороге автомобилей. Зеленый сигнал разрешает движение. Зеленый мигающий



Рис. 20. Пешеходный и транспортный светофоры

сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал (для информирования водителей о времени в секундах, остающемся до конца горения зеленого сигнала, могут применяться цифровые табло). Желтый сигнал запрещает движение, кроме случаев, предусмотренных пунктом 6.14 Правил, и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Желтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности. Красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение. Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала [28].

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации к рабочей тетради «Безопасная дорога» (рис. 20) [3]. Дети закрепляют умение с опорой на иллюстрацию составлять повествовательные и вопросительные простые распространенные предложения до 5–6 слов для описания увиденного изображения, в ходе общения со взрослыми и сверстниками. Например: На пешеходном переходе загорелся зеленый сигнал светофора. Почему транспортные средства остановились? На транспортном светофоре загорелся красный сигнал.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить согласные звуки [ф] и [в]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для уточнения и закрепления правильного произношения согласных звуков [д] и [т] дети самостоятельно рассматривают изображения, называют и отмечают красным карандашом слова, в которых есть согласный звук [ф], зеленым карандашом – слова, в которых есть согласный звук [в]: поворот, асфальт, вокзал, кювет, автосервис, светофор, водитель, велосипедист, фара, вертолет, грузовик, авария, катафот, эвакуатор, трамвай, вагон и др. Затем дети повторяют слова. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове согласные звуки [ф] и [в].

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии учить детей употреблять в речи слова-наречия.

Ход ООД

Педагог объясняет детям, что для того чтобы наша речь стала выразительной, яркой, богатой, нужно употреблять в речи слова, которые описывают предметы или действия (отвечают на вопросы *где? куда? откуда? как?* и т. д.). Педагог с помощью рисунков или игрушечных моделей транспортных средств озвучивает детям речевые образцы. Например: пожилой пешеход *медленно* переходит дорогу, дети *весело* катаются на велосипедах, грузовой автомобиль свернул *влево*, водитель *вовремя* заметил яму на дороге, пассажир *рассеянно* смотрел по сторонам, мы ехали *навстречу*, по шоссе никто *давно* не ездил. Дети отрабатывают умение составлять предложения.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации к книге Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах» [31] и предложить детям заучить на выбор четверостишие про пешеходный и транспортный светофоры, а затем в группе организовать конкурс на лучшее выразительное чтение. Педагог совместно с детьми обсуждает важность соблюдения сигналов пешеходного и транспортного светофоров.

Также организовать совместно с родителями конструирование поделок светофоров из бросового материала, изготовление аппликаций или рисунков. Педагог просит детей описать процесс создания поделок. В случае затруднения следует задавать вопросы: «Из каких материалов ты изготовил светофор? С помощью каких инструментов ты изготовил светофор? Как ты его мастерил? Какой тип макета светофора ты сделал?»

Тема 16. Пешеходный переход. Регулируемый пешеходный переход

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Ход ООД

Педагог, используя сюжетные картинки или разметку, расположенную на площадке автогородка, показывает детям нерегулируемый и регулируемый пешеходные переходы, объясняет их отличие и назначение. Пешеходный переход – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1д, 5.19.2д и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1д и 5.19.2д. Регулируемый пешеходный переход – это пешеходный переход, на котором движение пешеходов через проезжую часть дороги регулируется регулировщиком или светофором [28].

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации к рабочей тетради «Безопасная дорога» (рис. 21) [3]. Дети закрепляют умение



Рис. 21. Регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы

с опорой на иллюстрацию составлять повествовательные и вопросительные простые распространенные предложения до 5–6 слов для описания увиденного изображения, в ходе общения с взрослыми и сверстниками. Например: Пешеходы переходят дорогу по регулируемому пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора. Где переходят дорогу пешеходы? Пешеходы переходят дорогу по пешеходному переходу. Чем отличаются пешеходные переходы на рисунках? На рисунке слева есть транспортный и пешеходный светофоры, на рисунке справа светофоров нет.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии обрабатывать у детей умение четко и ясно произносить согласные звуки [ф] и [в]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для отработки правильного произношения согласных звуков [ф] и [в] дети самостоятельно рассматривают изображения, называют и отмечают красным карандашом слова, в которых есть согласный звук [ф], зеленым карандашом – слова, в которых есть согласный звук [в]: локомотив, повозка, фликер, парковка, велосипед, весло, кузов, автобус, светофор.

С помощью чистоговорок дети обрабатывают правильное произношение согласных звуков [ф] и [в] (громко и тихо):

ВИС – ВИС – ВИС – заедем в автосервис.

ФОР – ФОР – ФОР – на перекрестке светофор.

ВИК – ВИК – ВИК – новый грузовик.

ФОТ – ФОТ – ФОТ – велосипеду нужен катафор.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии учить детей уметь подбирать и употреблять в речи антонимы.

Ход ООД

Педагог с помощью рисунков или игрушечных моделей транспортных средств учит детей употреблять противоположные по значению слова, демонстрируя речевые образцы: самолет быстрый, а теплоход медленный; грузовик тяжелый, а велосипед легкий; вертолет летит, вертолет приземлился; автобус подъехал, автобус отъехал; судно причалило, судно отчалило. Дети самостоятельно отрабатывают умение употреблять противоположные по значению слова.

Можно изготовить серию карточек с изображением транспортных средств и дорожной среды, участников дорожного движения, выполняющих различные действия. Педагог оставляет себе и раздает детям карточки с изображением противоположных действий, выполняемых транспортными средствами, пешеходами. Затем достает одну карточку, показывает ее всем, и дети озвучивают, что на ней изображено. Например, пожилой пешеход, красный велосипед, зимняя дорога, красный сигнал светофора, самолет летит. Ребенок, который считает, что среди его карт есть подходящая пара, называет слово с противоположным значением слову ведущего. Например, молодой пешеход, синий велосипед, дорога летом, зеленый сигнал светофора, самолет приземлился. Если ребенок правильно подобрал карточку с противоположным действием, он забирает карточку. Если он ошибся, остальные участники продолжают искать пару среди своих карт. Станет победителем тот, кто первый найдет карточки с противоположными действиями. Для закрепления умения отвечать предложением педагог попросит детей отвечать предложением. Например, пожилой пешеход медленно (медленнее) переходит дорогу, а молодой пешеход переходит дорогу быстро (быстрее); на красный сигнал светофора автомобили стоят, а на зеленый сигнал светофора автомобили могут ехать.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог предлагает детям побеседовать на тему «Регулируемый пешеходный переход» с опорой на иллюстрации из рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 12 [3]. При затруднении педагог может задавать дополнительные вопросы (Что изображено на рисунке? Как дети переходят дорогу? Какое устройство установлено на пешеходном переходе? Для чего оно предназначено? и т. д.). Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи. Можно попросить детей придумать продолжения к действию, изображенному на рисунке.

Педагог предлагает детям внимательно послушать «Сказку о котенке Саше» [30, стр. 16–19] и ответить на вопросы. Важно объяснить детям необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах пешеходами при движении по пешеходному переходу.

Тема 17. Остановка

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря.

Развивающая речевая среда»

Цель: Обучить детей основным образцам построения повествовательных и вопросительных простых распространенных предложений до 5–6 слов для осуществления общения с взрослыми и сверстниками.

Ход ООД

Педагог, используя ИКТ (слайды) и рисунки, объясняет детям понятие «остановка» – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это



Рис. 22. Место остановки маршрутных транспортных средств

необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства [28].

Используя макет города или напольное покрытие, предложить разыграть с детьми дорожную ситуацию. На маршрутных транспортных средствах пассажиры могут доехать до школы, магазина, театра, катка и т. д. Например, Денису захотелось съездить на каток, а Алие – в кукольный театр. Денис пришел на трамвайную остановку, потому что ему надо доехать до катка, а Алия пришла на автобусную остановку, так как автобус довезет ее до кукольного театра. Почему же Денис пришел на трамвайную остановку, а Алия – на автобусную? Дети проговаривают предложение по образцу педагога.

Педагог просит детей внимательно рассмотреть рис. 22 (мультимедийный интернет-портал «Сакла») и составить рассказ-описание. Необходимо объяснить детям важность соблюдения правил безопасного поведения в местах остановок, во время посадки и высадки из маршрутных транспортных средств.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение четко и ясно произносить согласные звуки [с] и [з]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для уточнения и закрепления правильного произношения согласных звуков [с] и [з] педагог просит детей повторять за ней (утрировано, делая акцент на произношении слов: автозаправка, автосервис, шоссе, велосипедист, бензин, самосвал, вокзал, сани, сиденье, бульдозер, рельсы, пассажир, колесо, седло, салон и др.). Затем дети повторяют слова. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом.

Педагог демонстрирует изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове согласный звук [с] и согласный звук [з].

С помощью чистоговорок дети отрабатывают правильное произношение согласных звуков [с] и [з] (громко и тихо):

СА – СА – СА – у яхты паруса.

СЫ – СЫ – СЫ – на дороге рельсы.

ЗАЛ – ЗАЛ – ЗАЛ – провожаем папу на вокзал.

ОЗЕР – ОЗЕР – ОЗЕР – вот шумит бульдозер.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Учить детей составлять простые нераспространенные предложения. На примере простых предложений объяснить детям, что эти предложения не рассказывают об основных качествах предметов и окружающей их среде.

Ход ООД

Педагог демонстрирует изображения дорожной и социальной среды, участников дорожного движения и озвучивает детям речевые образцы нераспространенных предложений. Например: Судно плывет. Автомобиль подъехал. Велосипедист упал. Пассажир читает. Водитель сигналил. Затем дети с опорой на иллюстрации или игровые модели закрепляют умение составлять нераспространенные предложения. Затем педагог, используя рисунки, учит детей дополнять предложения. Например: Даша идет. Дети должны повторить фразу и добавить к ней одно-два слова: Даша идет на прогулку.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно послушать сказку «Как слоненок правила выучил» [30, стр. 29–34] и ответить на вопросы.

Следует напоминать детям о необходимости доброжелательно общаться друг с другом, в том числе в местах остановок маршрутных транспортных средств, во время движения, посадки или высадки. Предложить детям разыграть сценки на тему «На месте остановки», «Едем в автобусе», «Едем на дачу». Дети отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, использовать в речи слова благодарности.

Тема 18. Правила безопасного поведения при переходе через дорогу по пешеходному переходу. Ориентировка в окружающем пространстве

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель:

Обучать детей основным образцам построения повествовательных и вопросительных простых распространенных предложений до 5–6 слов для осуществления общения со взрослыми и сверстниками.

Ход ООД

Педагог демонстрирует детям изображения с участниками дорожного движения, которые нарушают и соблюдают правила безопасного поведения на дорогах. Дети с опорой на иллюстрации учатся высказывать свое мнение о поведении пешеходов и пассажиров. Педагог объясняет, что правила безопасного поведения на дорогах – установленные нормы и правила поведения участников дорожного движения, при соблюдении которых ничто не угрожает жизни и здоровью участников дорожного движения и безопасности дорожного движения в целом [28].

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии отрабатывать у детей умение четко и ясно произносить согласные звуки [с] и [з]; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Для отработки правильного произношения согласных звуков [с] и [з] дети самостоятельно рассматривают изображения, называют и отмечают красным карандашом слова, в которых есть согласный звук [с], зеленым карандашом – слова, в которых есть согласный звук [з]: шоссе, бензин, троллейбус, цистерна, машинист, пассажир, стоп, автобус, вокзал, кузов, седло, тормоз, тепловоз, самолет, мост.

Для закрепления правильного произношения согласных звуков [с] и [з] педагог предлагает детям рассмотреть серию рисунков и составить рассказ. При возникновении затруднений педагог помогает детям составить рассказ. Например: Папа с сыном едут на велосипедах на прогулку в парк. Папа едет на большом велосипеде, а сын – на маленьком. Папа быстро крутит педали, и они издают громкий звук «з-з-з-з», а сын медленно крутит педали, и они издают тихий звук «з-з-з-з». Впереди на дороге были разбросаны острые камни, и шины у колес начали сдвигаться: у папы – громко «с-с-с-с», а у сына – тихо «с-с-с-с». Папа с сыном могут дальше продолжить движение? *(Ответы детей.)* Как папе и сыну помочь? *(Ответы детей.)* Правильно, давайте им поможем, для этого нам нужен насос. Как мы будем накачивать шины папиного велосипеда? Громко: «с-с-с-с». А шины велосипеда сына? Тихо: «с-с-с-с». Молодцы, ребята. Вы помогли папе и сыну накачать спустившую шину. Они могут продолжить путь? Как папа крутит педали? Какой звук они издадут? Как сын крутит педали? Какой звук они издадут?

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Учить детей составлять предложения с опорой на рисунки, используя все части речи.

Ход ООД

Педагог демонстрирует изображения дорожной и социальной среды, участников дорожного движения и озвучивает детям речевые образцы составления предложений, используя все части речи. Например: теплоход плывет – большой теплоход плывет – большой белый теплоход плы-

вет по реке. Затем дети с опорой на иллюстрации или игровые модели закрепляют умение образовывать простые распространенные предложения. Например: По дороге едут автобусы, троллейбусы и трамваи.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать, пересказывать и анализировать развитие действия произведения. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Ход ООД

Педагог предлагает детям послушать стихи из книг Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах» [31] и И. Фа «Дорожная мозаика» [8]. Дети учатся пересказывать содержание стихотворений. При затруднении педагог задает уточняющие вопросы, которые требуют развернутого полного ответа. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения, используя разные части речи и интонационную выразительность. Предложить детям представить себя художниками и нарисовать рисунки к стихам книги, затем дети составляют рассказ по своим рисункам.

Тема 19. Обобщение. Повторение основных лексических тем

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря.

Развивающая речевая среда»

Цель: Обучать детей основным образцам построения повествовательных и вопросительных простых распространенных предложений до 5–6 слов для осуществления общения со взрослыми и сверстниками.

Ход ООД

Дети разделяются на команды «Водители», «Пешеходы» и «Пассажиры». Педагог демонстрирует одному ребенку из каждой команды изображение дорожной и социальной среды, в которой выполняют действия участники дорожного движения (рис. 23). Ребенок с помощью пантомимы или слов-синонимов объясняет другим участникам. Дети должны отгадать слово. Побеждает команда, которая больше всех отгадала слов.



Пешеходы



Водитель



Пассажиры

Рис. 23. Участники дорожного движения

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: На основе транспортной терминологии развивать у детей моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Ход ООД

Педагог предлагает игру, которая поможет выработать у детей навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох. На веревочки подвешиваются различные изображения воздушных транспортных средств. Дети должны назвать их и, сделав глубокий вдох, подуть на понравившееся транспортное средство. Что делает самолет? Самолет летит. Далее предложить детям повторить чистоговорки на развитие речевого дыхания и голоса, изображая действия и произнося звуки и слоги (с помощью голоса моделируя громкость и темп: произнося сначала звуки и слоги тихо, затем громко, затем шепотом, медленно, быстро, умеренно). Дети повторяют за педагогом чистоговорки, отрабатывая умение говорить голосом разной высоты и в разном темпе. Передавать игрушечные модели транспортных средств по кругу в разном темпе и с разной громкостью повторять звуки, слоги или чистоговорки. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом.

Педагог предлагает детям игру «Что изменилось?». На столе расставляются игрушечные модели транспортных средств, светофоров, кукол в роли пешеходов. Дети внимательно смотрят на предметы, запоминают, как они расположены. Затем дети отворачиваются, педагог изменяет порядок их расположения или прячет предмет. Когда дети поворачиваются обратно, они должны рассказать, что изменилось. В зависимости от уровня развития детей педагог может усложнить

задание: описать предмет, которого не стало; рассказать о месте, где он стоял; на какой звук начиналось название этого предмета; в названии каких еще предметов есть этот звук.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии учить детей составлять рассказы-описания, используя односложные и полные предложения с однородными членами.

Ход ООД

Педагог демонстрирует детям речевые образцы рассказа-описания. С помощью игровых моделей транспортных средств дети учатся составлять односложные и полные предложения с однородными членами в виде рассказа-описания игрушки. Для закрепления навыка составления рассказа педагог предлагает детям схему-алгоритм составления рассказа: вначале мы называем предмет, затем описываем, какой он, из каких элементов состоит, какие действия он совершает. Например: У меня самолет. Он военный. У него металлический корпус, зеленые крылья, стеклянные иллюминаторы и резиновые колеса на шасси. В кабине самолета сидит пилот. Самолет летает и охраняет нашу границу.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений, их запоминанию и пересказыванию. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить вежливые слова.

Ход ООД

Совместно с родителями дети составляют загадки по правилам безопасного поведения на дорогах. В группе проводится соревнование по отгадыванию загадок.

Для заучивания предложить на выбор четверостишия из книг Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах» [31] и И. Фа «Дорожная мозаика» [8], организовать конкурс на лучшее выразительное чтение.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 ЛЕТ)

Тема 1. Развитие навыка ориентации в помещении детского сада и на близлежащей местности

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Научить детей заменять указательные местоимения (тот, тут, здесь, туда, сюда, отсюда, тогда) более точными словами.

Ход ООД

Педагог в форме игры отрабатывает с детьми навык ориентации в группе на основе пространственной терминологии и умения оперировать такими понятиями, как «близко», «далеко», «навстречу», «напротив», «вправо-влево», «впереди-позади». Дети по инструкции педагога учатся определять, где находятся игрушечные модели транспортных средств, и объясняют, как они расположены по отношению к ним, поясняя свои действия согласно значению пространственной терминологии. Например: С какой стороны от тебя стоит Саша? Пройди вперед и сядь между Камиллой и Ариной. С какой стороны едет трамвай? Что находится позади стола? Предложить детям игру «Где автобус?». Педагог передвигает игрушечную модель автобуса по комнате: ставит на стул, под стол, на ковер, прячет за шкаф, дети объясняют, где автобус: автобус стоит под столом; автобус стоит на стуле и др.

Также педагог в режимных моментах, во время прогулки по территории детского сада или автогородку может давать поручения детям, делая акцент на пространственную терминологию: «Алия, дойди до стола и поверни направо», «Максим, пройди вперед и открой шкафчик слева, достань с нижней полки деревянный кораблик», «Марина, иди прямо, от песочницы поверни направо, сделай 5 шагов, под лавочкой найдешь карту», «Самат, найди позади горки игрушечный поезд и объясни, где он находился». Необходимо заменять в ответах детей примитивные слова «там», «тут», «здесь» на слова, обознача-

ющие положение предметов в пространстве: «вдали», «поблизости», «напротив».

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять у детей правильное произношение гласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Перед началом занятий по закреплению произношения гласных звуков [а], [у], [и] педагог в форме игры проводит с детьми артикуляционную гимнастику, демонстрируя упражнения и контролируя правильность выполнения заданий (по возможности дети отрабатывают упражнения, стоя перед зеркалом). Например: Проснулся утром язычок, открыл окошко (*открыть рот*), посмотрел наверх – где же солнышко? (*Вытянуть язык вверх к носу.*) Стал искать его: посмотрел налево (*вытянуть язык к левой щеке*), потом направо (*вытянуть к правой щеке*), потом вниз (*высунуть язык*) и т. д.

С помощью ИКТ (слайдов) и рисунков педагог демонстрирует детям изображения транспортных средств и дорожной среды, дети произносят слова и определяют на слух наличие гласных звуков [а], [у], [и]. Провести игру-соревнование: кто быстрее определит и разложит по трем корзинкам изображения транспортных средств и дорожной среды, в которых в начале слова встречается соответствующий звук. Дети произносят слова. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука и слова в целом.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение различать и употреблять существительные по родам.

Ход ООД

Педагог в форме игры закрепляет с детьми умение различать существительные по родам: раздает детям лепестки с изображением транспортных средств, дорожной и социальной среды и круги с надписями

«Он – мой», «Она – моя», «Оно – мое». Детям нужно составить цветок из лепестков с существительными мужского, женского и среднего рода. При возникновении сложностей педагог дает детям примеры речевого образца. Например: «Он – мой»: велосипед, катафот, жезл, вагон, самолет; «Она – моя»: лодка, фара, повозка, цистерна; «Оно – мое»: колесо, седло, автокресло. Следует помогать детям, замечать ошибки в согласовании, предоставлять возможность самостоятельно их исправлять. В дальнейшем для каждого ребенка давать индивидуальные задания и разнообразить игровые задания.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей воспринимать основные признаки предметов и содержание изображений на рисунках, правильно излагать увиденное. Учить детей безопасному поведению на дороге, определению местонахождения транспортных средств на проезжей части и мест расположения дорожных знаков, обозначающих пешеходный переход (включая подземный и надземный).

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть иллюстрации, стр. 3 рабочей тетради «Безопасная дорога» [3] и составить рассказ из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Маршрут от дома до детского сада». Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя в речи слова, описывающие пространственные отношения.

На основе рис. 24 (мультимедийный интернет-портал «Сакла») педагог совместно с детьми составляет безопасный маршрут от дома до детского сада. Дети учатся делать самостоятельный вывод о том, что пешеход, как и другие участники дорожного движения (водители, пассажиры), должен действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения, не причинять вреда и быть вежливым по отношению к другим. Пешеход, чтобы не быть помехой для движения транспортных средств, если есть возможность, должен двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, где движение механических транспортных средств запрещено. Нужно позаботиться о личной безопасности, для этого переходить дорогу следует по пешеходным переходам, в том числе по наиболее безопас-

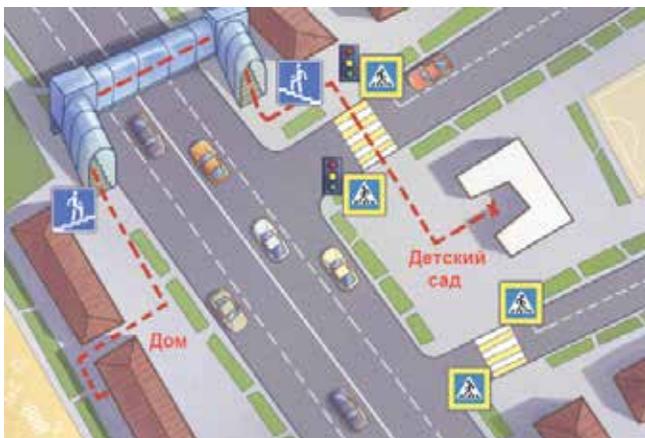


Рис. 24. Определение безопасного маршрута

ным подземным и надземным, которые обозначаются дорожными знаками 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход».

Тема 2. Закрепление понятий «дорога», «улица», «элементы дороги»

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Во время проведения экскурсии к дороге учить детей определять и называть в речи местоположение транспортных средств на проезжей части относительно друг друга, расположение дорожных знаков, обозначающих различные типы пешеходных переходов и светофоров.

Ход ООД

Во время экскурсии к пешеходному переходу педагог закрепляет представление детей о понятиях «дорога» и «улица» (используется для обозначения адреса), элементы дороги. Дети составляют рассказ: «Мы идем по тротуару. Навстречу по проезжей части проехал грузовой автомобиль. На обочине остановился легковой автомобиль. Наш детский сад находится по адресу: улица Пушкина, дом 10». Формулируют



Рис. 25. Закрепление представления детей об элементах дороги

простейшие выводы: «Если загорелся красный сигнал светофора, то транспортные средства останавливаются».

Педагог предлагает детям рассмотреть рис. 25 (мультимедийный интернет-портал «Сакла»). Дети закрепляют умение в разговорной речи употреблять пространственные термины, описывая социальные и дорожные объекты, участников дорожного движения.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять у детей правильное произношение гласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

В режимных моментах, во время физминуток дети в форме артикуляционной гимнастики, чистоговорок и скороговорок закрепляют произношение гласных звуков [о], [ы], [е]. Например, с горы – не в гору, в гору – не с горы; ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – подземные переходы.

Предложить игру: дети поднимают правую руку, если услышат в словах звук [о], хлопают в ладоши 1 раз, если услышат звук [ы], топают ногами 2 раза, если услышат звук [е].

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Ход ООД

Педагог раздает картинки по количеству детей с изображением одного и нескольких транспортных средств и задает вопрос: «Что у вас на картинке?» Дети называют предметы, нарисованные на картинках, и затем составляют пары по принципу «один – много», озвучивая ответ: «У нас велосипед. У нас велосипеды», «У меня лодка, а по реке плывут лодки». Дети закрепляют умение образовывать множественное число существительных с окончаниями в следующей последовательности: -ы (самолет – самолеты), -и (парусник – парусники), -а (колесо – колеса), -ья (сиденье – сиденья). Предложить детям игру с мячом: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе, а дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком, с использованием раздаточного дидактического материала.

Ход ООД

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации к Теме 1. «Элементы дороги и дорожные знаки», стр. 4 рабочей тетради «Безопасная дорога» [3]. Дети рассказывают об элементах дороги, которые они видят, идя по дороге в детский сад, во время прогулок с родителями и поездок к родственникам (называют количество полос движения на проезжей части, как они размечены – сплошными или прерывистыми линиями разметки, какие транспортные средства передвигаются по проезжей части и т. д.). Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя разные части речи.

Тема 3. Элемент дороги: обочина

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о дорожной инфраструктуре, элементах дороги, правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог показывает детям изображения и объясняет понятие «обочина» – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки. Дети рассматривают изображения обочин на дорогах вне населенных пунктов, в ходе беседы отрабатывают умение формулировать простейшие выводы (о месте нахождения, типе покрытия, причинах остановки



Рис. 26. Обочина на дорогах в городе и вне населенных пунктов



Рис. 27. Видимость пешеходов в темное время суток на дороге: без и со световозвращающими элементами на одежде

транспортного средства и т. д.) (рис. 26). Педагог напоминает детям, что при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток и в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств (рис. 27).

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Повторяя за педагогом чистоговорки и скороговорки, предложения и стихотворения, дети совершенствуют интонационную выразительность речи. Например:

Воробья врачи спасли,
В вертолет его внесли.
Вертолет вращал винтами,
Пригибал траву ветрами.

Педагог произносит фразу, но не договаривает слоги в последнем слове, а дети должны закончить это слово. Например, «ОГА – ОГА – ОГА – в городе до... (дорога); ХОД – ХОД – ХОД – плывет по морю те... (теплоход)».

Необходимо учить детей различать слова, начинающиеся с гласных звуков, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Педагог произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат гласные звуки в начале слова. Следует произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе. Используя ИКТ (слайды) и рисунки, научить детей правильно употреблять форму единственного и множественного числа родительного падежа существительных, обозначающих различные транспортные средства.

Ход ООД

Для закрепления умения образовывать форму множественного числа существительных педагог предлагает детям игру с мячом «Веселый счет»: педагог бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «два», «три», «четыре», «пять»: один автомобиль, два автомобиля, три автомобиля, четыре автомобиля, пять автомобилей.

Педагог раздает карточки с изображением нескольких транспортных средств, затем показывает карточку с изображением одного транспортного средства. Ребенок, у которого есть соответствующая карточка, должен назвать его в единственном и множественном числе: «У вас вертолеты, а у меня вертолет».

Для закрепления употребления формы единственного и множественного числа родительного падежа существительных педагог демонстрирует изображения, дети должны ответить на вопрос: «Кого нет? Чего нет?» Например: В небе нет самолета. В небе нет самолетов. На тротуаре нет пешехода. На тротуаре нет пешеходов. На причале нет лодки. На причале нет лодок. С помощью ИКТ (слайдов) и рисунков педагог демонстрирует изображения предметов, которые надо починить. Педагог задает вопрос: «Что без чего?» Дети отвечают: «Мотоцикл без колес. Велосипед без педалей. Самолет без крыла. Грузовик без фар. Автомобиль без руля».

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком, с использованием раздаточного дидактического материала.

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть иллюстрации к стр. 3 рабочей тетради «Безопасная дорога» [3]. Затем педагог закрывает изображение, дети по памяти составляют рассказ-описание. Победителем считается тот, чей рассказ наиболее полно и точно описывает иллюстрацию (подробное описание одежды пешеходов, здания, транспортных средств, городской среды и т. д.).

Предложить прочитать тексты из рекомендованных в Приложении 4 книг [15]. При чтении книг следует обращать внимание детей на предметы, явления, события, выходящие за пределы ближайшего окружения. При обсуждении прочитанных книг помогать детям правильно выражать в речи прослушанные тексты, развивать способность к целостному их восприятию и усвоению содержания произведений. В ходе беседы по прочитанным произведениям педагогу необходимо стимулировать у детей эмоциональную отзывчивость на действия персонажей литературных произведений.

Тема 4. Перекресток

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Ход ООД

Педагог предлагает детям отгадать загадку: «Дороги здесь встречаются, без ссоры разбегаются». Используя рис. 28 (мультимедийный



Рис. 28. Закрепление представления детей о перекрестке

интернет-портал «Сакла») или элементы автогородка на территории детского сада, педагог объясняет детям понятие «перекресток», обозначает его границы и знакомит с его типами. Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий [20]. Попросить детей рассказать о том, какие перекрестки есть в их городе (поселке, селе).

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласных звуков изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Для закрепления произношения согласных звуков [п], [б] педагог предлагает рассмотреть изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды. Дети называют, что изображено, и отмечают красным карандашом слова, в которых есть твердые согласные звуки [п], [б], и зеленым карандашом – слова, в которых есть мягкие согласные звуки [п’], [б’]. Например: *автомобиль, пикап, багажник, паром, повозка, троллейбус, перекресток, обочина* и др. Предложить детям игру-соревнование по нахождению данных звуков – в начале, середине или конце слова, определению количества звуков в слове.

Например, из серии изображений транспортных средств, дорожной и социальной среды детям необходимо обвести синим карандашом предметы, в которых звуки [п] и [б] звучат твердо, зеленым карандашом – предметы, в которых звуки [п] и [б] звучат мягко (рис. 29). Далее педагог просит детей найти, где прячется согласный звук [п] и [б] в словах: в начале, середине или конце слова, и соединить рисунок с нужной схемой.



Рис. 29. Закрепление у детей умения нахождения согласных звуков – в начале, середине или конце слова, определения количества звуков в слове

В режимных моментах, во время выполнения физкультминуток, во время прогулки по территории детского сада или автогородка для развития артикуляции и правильного произношения согласных звуков [п], [б] дети повторяют за педагогом чистоговорки и скороговорки. Например: «От топота копыт пыль по полю летит». Дети могут самостоятельно составлять предложения со звуками [п], [б]: «Пилот на планере пролетел половину пути. Борис положил в багажник автомобиля аптечку и налил полный бак бензина». Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука и слова в целом.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: На основе транспортной терминологии закреплять у детей умение склонять существительные по падежам и правильно употреблять в речи.

Ход ООД

Для закрепления умения склонения существительных по падежам педагог предлагает детям игры.

1. Родительный падеж. «Угадай, чьи это вещи?» Детям предлагаются рисунки, на которых изображены: папа за рулем грузовика, девочка на велосипеде, мальчик в защитной экипировке, а также картинки с изображением отдельных предметов (грузовик, велосипед, шлем и др.). Сначала дети рассматривают изображения, затем педагог называет один из предметов, а дети склоняют эти слова в родительном падеже, задавая вопрос *Нет чего?* «Нет грузовика у папы». «Нет велосипеда у девочки», «Нет шлема у мальчика» и т. д.

2. Винительный падеж. «Магазин игрушек» Педагог раздает игрушечные модели транспортных средств, дети составляют с ними предложения: «Мне купили грузовик. Мише купили самолет. Кате купили лодку. Саше купили ракету» и т. д.

3. Дательный падеж. «Что кому нужно?» Педагог предлагает набор картинок-половинок, дети должны определить пару, правильно употребляя имена существительные в дательном падеже. Например, пешеходу – фликер, машинисту – поезд, пилоту – самолет, пассажиру – автобус, водителю – автомобиль, велосипедисту – велосипед, капитану – судно, регулировщику – жезл и свисток. Или педагог демонстрирует детям изображения людей разных профессий и задает вопрос: «Кому нужно судно?» Ребенок, у которого вторая половина картинки, поднимает руку и отвечает: «Судно нужно капитану» и т. д.

4. Творительный падеж. «Кто чем управляет?» Педагог демонстрирует детям изображения различных видов транспортных средств и задает вопрос: «Кто управляет автобусом, самолетом, велосипедом?» Дети должны ответить полным предложением: «Автобусом управляет водитель. Поездом управляет машинист. Самолетом управляет пилот. Вертолетом управляет летчик. Теплоходом управляет капитан. Мотоциклом управляет мотоциклист. Велосипедом управляет велосипедист. Ракетой управляет космонавт».

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность

предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Ход ООД

Педагог читает вслух «Сказку про енота Никиту, который хотел, чтобы на него обращали внимание» [30, стр. 11–13], интонационно передавая чувства и настроение героев. Дети отвечают на вопросы, отрабатывают умение формулировать простейшие выводы, развивают звуковую и интонационную культуру речи. Например: Почему волк-полицейский велел всем зверьям уйти с перекрестка на тротуар? Почему енот Никита помог перейти дорогу старой улитке? Как бы вы поступили на месте енота Никиты? Что такое хороший поступок? Чему научила тебя (вас) эта сказка? и т. д.

Тема 5. Трамвайные пути

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Ход ООД

Педагог, используя ИКТ (слайды) или рис. 30 (мультимедийный интернет-портал «Сакла»), демонстрирует детям трамвайные пути, объясняя, что они являются частью дороги и представляют собой инженерное сооружение с такими конструктивными элементами, как основание (или нижнее строение), верхнее строение, водоотводные сооружения, земляное полотно, а также дорожное покрытие. Верхнее строение пути – это рельсы со шпалами. Дорожное покрытие укладывают снаружи рельсов и между, если трамвайный путь располагается на проезжей части дороги. Покрытие может быть из брусчатки, асфальтобетона, булыжника или железобетонных плит. Предпочтение при расположении путей отдается изолированному от остального дорожного движения полотну.



Рис. 30. Закрепление представления детей о трамвайных путях

Педагог объясняет, что допускается движение транспортных средств по рельсам попутного направления, если все полосы дорожного полотна заняты. Но при этом должны быть созданы условия для беспрепятственного проезда трамвая.

Дети из имеющихся иллюстраций определяют рисунки с трамвайными путями, объясняя свой выбор. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые нераспространенные и простые распространенные предложения).

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласных звуков изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

С помощью чистоговорок и скороговорок, предложений и стихотворений дети закрепляют произношение парных согласных [т] – [д] (мягких и твердых звуков). Необходимо не только отрабатывать правильное произношение звуков, но и развивать слухоречевую память и слуховое

внимание (дифференцировать мягкие и твердые звуки), чувство ритма, развивать артикуляционный аппарат. Например: По дороге мы идем, путь далек, далек и дом. Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарыхтят.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Учить детей употреблять в речи существительные с обобщающим значением (дорога, автомобиль, транспортные средства).

Ход ООД

На примере изображений или игрушечных моделей транспортных средств, дорожной и социальной среды дети отрабатывают умение употреблять существительные с обобщающим значением. Дети усваивают обобщающее значение слов, являющихся родовыми понятиями на основе общего признака. Например, велосипеды бывают различных видов и типов (двухколесные, трехколесные, горные, туристические и т. д.), но всегда остаются велосипедами (это транспортное средство, приводимое в движение мускульной энергией лиц, находящихся на нем, при помощи педалей). Для закрепления и более осознанного усвоения и использования в речи указанного понятия попросить детей разложить на группы изображения воздушных, водных, наземных транспортных средств, участников дорожного движения, элементов дороги, объясняя свой выбор и называя существительные обобщающим словом. Эти задания в дальнейшем следует усложнять, увеличивая количество логических групп.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Научить детей воспринимать основные признаки предметов и содержание изображений на рисунках, правильно излагать увиденное.

Ход ООД

Педагог просит составить небольшой описательный рассказ, следуя речевому образцу, с опорой на иллюстрации или группу иллюстраций, используя в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, указательные местоимения, обобщающие слова. В случае затруднений необходимо уточнять ответы детей, задавать наводящие вопросы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предметов. Следует активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Тема 6. Железнодорожный переезд

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Учить использовать в речи прилагательные, глаголы.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог объясняет понятие «железнодорожный переезд» – пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Обозначается предупреждающими знаками (1.1, 1.2) [20], предупреждающими о приближении к железнодорожному переезду (рис. 31). Дети учатся делать самостоятельные выводы о том, чем отличаются поезд от трамвая, семафор от светофора, железнодорожные пути от трамвайных. Например, трамваи ездят по определенному маршруту по городу, а поезда ездят между городами, сигналы светофора распространяются на всех участников дорожного движения, а семафор предназначен только для машинистов. Рассказать детям об интересных фактах и событиях, связанных с железнодорожным переездом, обращая внимание на соблюдение правил безопасного поведения.

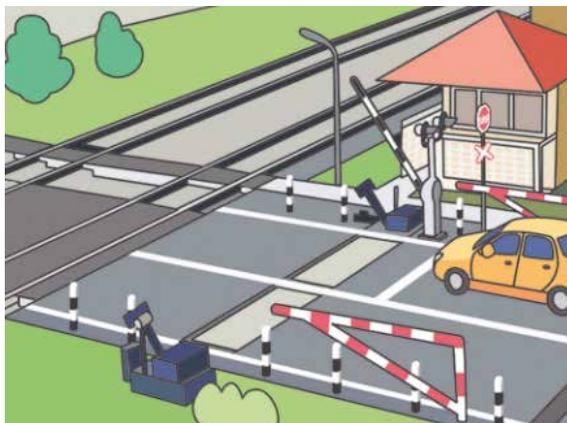


Рис. 31. Закрепление представления детей о железнодорожном переезде

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласных звуков изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Дети закрепляют произношение согласных звуков [г], [к] (мягких и твердых звуков), развивают артикуляционный аппарат, повторяя за педагогом чистоговорки и скороговорки, предложения и стихотворения. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом. Рассматривая изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове согласные звуки [г], [к], определяя мягкий и твердый звук. В форме игры дети определяют местонахождение данных звуков – в начале, середине или конце слова, определяют количество звуков в слове.

В дальнейшем следует усложнять задания, предлагая детям договаривать предложение или слова со звуками [г], [к] (например: «За городом нас обогнал ... грузовик»), произвести счет от 1 до 10 (например: «Погрузчик на вокзале разгрузил один вагон», «Погрузчик на вокзале разгрузил два вагона» и т. д.).

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей употреблять в речи при описании предметов прилагательные, характеризующие свойства и качества.

Ход ООД

В режимных моментах, во время прогулки педагог закрепляет умение детей использовать в речи прилагательные при описании предметов, которые окружают детей (используя визуальные, слуховые, тактильные каналы). Педагог предлагает детям игру «Я заметил», целью которой является определение самого внимательного ребенка: нужно назвать предметы, мимо которых проходили во время прогулки, и указывать, какие они. Дети могут дополнять описание предмета, используя

свои прилагательные. Также можно предложить игру «Отгадай-ка» – ребенок с опорой на иллюстрацию описывает какое-либо транспортное средство, не называя его, употребляя слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое?* Остальные дети должны по описанию узнать предмет.

Педагог может предложить выполнить задание, направленное на закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё». Детям нужно из всех изображений выбрать только те, которые подходят к надписи на вагонах, и провести линии к существительным мужского, женского и среднего рода (рис. 32): «Внимательно рассмотри рисунки. Синим карандашом проведи линии от предметов к вагону «мой», красным карандашом – к вагону «моя», желтым карандашом – к вагону «мое».



Рис. 32. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё»

При возникновении сложностей педагог дает детям примеры речевого образца. Например, «Он – мой»: карандаш, стул, велосипед, катафот, жезл, вагон; «Она – моя»: ручка, тетрадь, чашка, лодка, фара, цистерна; «Оно – мое»: солнце, мороженое, автокресло. Следует помогать детям замечать ошибки в согласовании, предоставлять возможность самостоятельно их исправлять. В дальнейшем для каждого ребенка давать индивидуальные задания и разнообразить игровые задания.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок и стихов. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно послушать стихотворение «Железнодорожный переезд» из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные» [29, стр. 16]. Дети учатся составлять описательный рассказ по памяти, по речевому образцу, заданному взрослым. Важно научить детей на слух воспринимать и понимать смысл прочитанного произведения. Запоминать действующие лица, отмечать их хорошие и плохие поступки, места, где происходят описываемые события, времена года и т. п. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и простые распространенные предложения), используя разные части речи.

Тема 7. Парковка (парковочное место)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Продолжать учить детей определять



Рис. 33. Закрепление представления детей о парковке (парковочном месте)

и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Учить использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог объясняет понятие «парковка (парковочное место)» – специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место для организованной стоянки транспортных средств. Относится к группе информационных знаков (6.4) [20].

Педагог рассказывает детям, что в городах или других населенных пунктах для удобства людей перед крупными магазинами или торговыми центрами строятся специальные парковки, чтобы покупатели могли оставить на ней свои транспортные средства. Дети внимательно рассматривают рис. 33 (мультимедийный интернет-портал «Сакла») и составляют рассказ-описание о том, как они вместе с родителями отправились за покупками в торговый центр. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и простые распространенные предложения), используя разные части речи.

С помощью игрушечных моделей транспортных средств дети конструируют импровизированную парковку и отрабатывают использование в речи пространственных понятий. Например: Красный легковой

автомобиль заехал на парковку. Он повернул направо, поехал прямо, нашел свободное место и припарковался между синим грузовым автомобилем и желтым автобусом.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласных звуков изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Для закрепления произношения согласных звуков [ф], [в] педагог предлагает изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды. Дети называют, что изображено, и отмечают красным карандашом слова, в которых есть твердые согласные звуки [ф], [в], и зеленым карандашом – слова, в которых есть мягкие согласные звуки [ф'], [в']. Например: поворот, асфальт, вокзал, кювет, автосервис, светофор, водитель, велосипедист, фара, вертолет, грузовик, авария, катафот, эвакуатор, трамвай, вагон и др. Предложить детям игру-соревнование по нахождению данных звуков – в начале, середине или конце слова, определению количества звуков в слове. Дети дома с родителями готовят загадки, ответы которых начинаются на буквы [ф], [в].

В режимных моментах, во время выполнения физкультминуток, во время прогулки по территории детского сада или в автогородке для развития артикуляции и правильного произношения согласных звуков [ф], [в] дети повторяют за педагогом чистоговорки и скороговорки, самостоятельно составляют предложения с данными звуками [ф], [в]: «Включился зеленый сигнал светофора и водитель трамвая повернул налево». Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука и слова в целом.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей употреблять в речи наречия.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет умение детей использовать наречия в речи. Следует объяснить детям, что это слова, которые обозначают признак действия, предмета или другого признака – качества либо свойства. Такие слова необходимо употреблять для более точной характеристики предметов, событий и для передачи отношения к ним (много, мало, быстро, медленно, сейчас, скоро). Хотя многие наречия знакомы детям, в речи они употребляют их очень редко, в основном при описании внутреннего мира людей или описания природы (тревожно, спокойно, тихо).

Применяя термины и понятия транспортной классификации, демонстрируя различные изображения или игрушечные модели транспортных средств, педагог учит детей употреблять в речи наречия. Например, просит детей ответить на вопросы: «Куда едет автобус?» («Куда идут пешеходы?») и «Откуда слышен велосипедный звонок?» (наречия, обозначающие место: там, здесь, туда, вправо, влево, вверх, вниз, впереди, позади и др., или модальности: можно, нельзя), «Как поступают пешеходы?», «Как едет электричка?», «Расскажи, как по дороге передвигается автомобиль?» или «Когда мы поедem на автобусе к бабушке?» (наречия, обозначающие время действия: сегодня, завтра, вчера, рано и т. д.).

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Ход ООД

Педагог предлагает детям серию иллюстраций по правилам безопасного поведения на дорогах, дети составляют небольшой описательный рассказ, используя наречия и следуя образцу педагога. Например: Автомобиль выехал из гаража. Куда поехал автомобиль? Автомобиль поехал вперед по дороге. Как поехал автомобиль? Автомобиль быстро поехал по дороге. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и простые распространенные предложения). При возникновении сложности педагог может задавать наводящие вопросы.

Тема 8. Островок безопасности

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Научить детей заменять указательные местоимения (тот, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, тогда) более точными словами.

Ход ООД

Используя изображения дороги с островком безопасности (рис. 34, мультимедийный интернет-портал «Сакла»), педагог объясняет детям его назначение. Дети делают самостоятельный вывод о том, что если пешеходы не успели закончить переход до включения красного сигнала светофора, то на островке безопасности можно остановиться и переждать поток транспортных средств. Он может быть конструктивно выделен бордюрным камнем над проезжей частью дороги или обозначен техническими средствами организации дорожного движения. К островку безопасности может относиться часть разделительной полосы, через которую проложен пешеходный переход. Дети рассказывают педагогу, встречали ли они островки безопасности в своем городе и пользовались ли они ими при переходе через проезжую часть вместе с родителями.



Рис. 34. Закрепление представления детей об островке безопасности

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил дорожного движения, рекомендованные для детей среднего дошкольного возраста, развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Дети совершенствуют интонационную выразительность речи как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также во время пересказа отрывков сказок, выразительного чтения стихов, подражая речевому образцу педагога. Например, при составлении диалога или описания по рисункам поведения пешеходов.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей употреблять в речи прилагательные и наречия.

Ход ООД

Дети закрепляют умение называть прилагательные и наречия в сравнительной степени по речевому образцу. Например: Автомобиль едет быстро, а электричка ... быстрее. Вертолет летит высоко, а самолет ... выше. Автомобиль сигнализирует громко, а автобус ... громче. Мотоцикл стоит близко, а велосипед ... ближе.

Используя игрушечные модели транспортных средств, предложить детям построить сериационные ряды по возрастанию и убыванию, называя их размерные отношения (высокий – выше – очень высокий; длинный – длиннее – самый длинный; легкий – легче – очень легкий). Например: Белый самолет самый большой, красный самолет меньше, зеленый самолет еще меньше, синий самолет самый маленький.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Ход ООД

Дети составляют рассказ по иллюстрации стр. 8 рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай» [9], отвечают на вопросы по ее содержанию, учатся делать логичные и понятные высказывания и делать выводы. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и простые распространенные предложения), используя все части речи.

Предложить детям разыграть по ролям ситуации перехода оживленной проезжей части города, посередине которой есть островок безопасности, в ходе которой дети отрабатывают умение вести диалог. Дети развивают умение понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения), учатся вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы и отвечать на них, побуждать партнера по общению к совместной деятельности, пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

Тема 9. Подземный и надземный пешеходные переходы

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог демонстрирует и объясняет детям понятия подземного и надземного пешеходных переходов, дорожных знаков, которые их обозначают. Подземный пешеходный переход – пешеходный переход, который обустраивается под проезжей частью автодорог. Подземный пешеходный переход обычно состоит из собственно тоннеля под проезжей частью и ведущих к нему ступеней, расположенных на тротуарах, обочинах или разделительных полосах. Часто ступеньки оборудованы пандусами для спуска велосипедов, детских и инвалидных колясок. Дорожный знак устанавливается изображением навстречу движению основных пешеходных потоков у лестничных сходов пешеходных тоннелей. Надземный пешеходный



Рис. 35. Надземные и подземные пешеходные переходы

переход – пешеходный переход, который обустраивается над проезжей частью автодорог. Надземный пешеходный переход выполняется в виде виадука или моста и ведущих к нему ступеней. Некоторые надземные пешеходные переходы оборудуются лифтами для людей с ограниченными возможностями здоровья. Дорожный знак устанавливается изображением навстречу движению основных пешеходных потоков у лестничных сходов пешеходных мостов и путепроводов [20].

Педагог объясняет, что подземные и надземные пешеходные переходы обустраивают там, где движение транспортных средств очень интенсивное. Дети делают самостоятельный вывод, что данные пешеходные переходы являются самыми безопасными, т. к. пути пешеходов и транспортных средств во время движения не пересекаются (рис. 35, мультимедийный интернет-портал «Сакла»).

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласных звуков изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Используя чистоговорки и скороговорки, артикуляционную гимнастику, педагог продолжает совершенствовать умение детей отчетливо произносить твердые и мягкие звуки [с] и [з], делая акцент на упражнениях с правильным их произношением в слогах, словах, фразовой речи. Например: Сеня вез воз сена; Всемером в сани уселись сами; Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов; На автозаправке водитель самосвала залил семь литров бензина в бак; В салоне автобуса стояло семь и сидело шесть пассажиров.

Дети самостоятельно рассматривают изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды, называют и отмечают красным карандашом слова, в которых есть твердые звуки [с], [з], зеленым карандашом – слова, в которых есть мягкие звуки [с’], [з’]. Предложить детям игру-соревнование по нахождению данных звуков – в начале, середине или в конце слова, определению количества звуков в слове.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей употреблять в речи предлоги. Закреплять умение подбирать антонимы.

Ход ООД

Используя настольную игру «По дороге слов» [16], дети отрабатывают правильное использование предлогов в речи – к транспортному средству, изображенному на карточках, добавляют предлоги (около, из, в, у, на, к, за, под, перед) и составляют с ними предложения.

Для закрепления умения использования в речи детей антонимов с помощью ИКТ (слайдов) или игрушечных моделей транспортных средств педагог просит детей дополнить предложения, называя слова с противоположным значением. Например: самолет быстрый, а пароход ...; поезд длинный, а автомобиль ...; грузовик тяжелый, а велосипед ...; вертолет взлетает, вертолет ...; автобус приезжает, автобус ...; корабль приплывает, корабль ...

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок и стихов. Обсуждать с

детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Ход ООД

Педагог предлагает детям заучивание на выбор стихотворений из книг Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах» [31] и И. Фа «Дорожная мозаика» [8]. Организовать конкурс на лучшее выразительное чтение.

Дети отрабатывают умение составлять короткий рассказ по иллюстрации из рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 4 [3] (по серии иллюстраций по правилам безопасного перехода через дорогу с использованием подземного и надземного пешеходного перехода). Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и простые распространенные предложения), используя все части речи.

Тема 10. Полоса движения. Одностороннее движение. Двустороннее движение. Разделительная полоса

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Ход ООД

Педагог демонстрирует дорожную разметку, которая нанесена на территории автогородка, объясняет ее назначение. Знакомит с определениями «одностороннее движение», «двустороннее движение», стимулирует употребление детьми в речи при описании изображений или составлении рассказов данных понятий. С помощью иллюстраций показать другие виды разметок, которые используются на дорогах города (рис. 36).



Рис. 36. Закрепление представления детей о полосах движения на дорогах

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласного звука [ц] изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

В режимных моментах, во время прогулок по территории детского сада с помощью артикуляционной гимнастики, повторения за педагогом чистоговорок и скороговорок, загадок и стихотворений дети учатся четкому и правильному произношению звука [ц] (в слогах, словах, фразовой речи). Педагог демонстрирует изображения транспортных средств и их элементов, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано, и говорят, есть ли в этом слове звук [ц]: цистерна, цепь, прицеп, станция, дистанция.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей употреблять в речи глаголы.

Ход ООД

Педагог зачитывает детям стихотворение:

Все пароходы, все паровозы

При помощи пара ходят и возят.

Все самолеты летают сами,

А пешеходы – это мы с вами.

Дети делают вывод, что все предметы, которые нас окружают, могут совершать различные действия (или люди могут совершать действия с предметами), отвечают на вопросы *Что делает? Что делает? Что делал? Что сделал?* Для закрепления умения детей использовать глаголы в речи педагог предлагает игру «Дай действия словам», в которой педагог начинает предложение, а дети заканчивают, изображая данное действие. Например: мама (что делает?) стирает, готовит, помогает ...; пешеход (что делает?) стоит, идет, переходит, спускается, поднимается ...; велосипедист (что делает?) едет, сигналит, тормозит, объезжает, останавливается ...; автомобиль (что делает?) трогается, едет, мчится, сигналит, тормозит, объезжает, останавливается (паркуется) ...; самолет (что делает?) взлетает, летит, перевозит, приземляется... Дети должны рассказать, что они делают, что еще умеют делать. Затем педагог усложняет задание – произносит первое предложение, а дети аналогично заканчивают второе, изменяя окончание: Ваня едет на велосипеде. Ваня и Алсу (Дети)... едут на велосипедах; Катер отплывает от причала. Катер и яхта (Катера)... отплывают от причала.

Предложить детям игру с мячом на отработку использования глаголов в речи: педагог бросает мяч ребенку и называет предмет, ребенок должен назвать действие, которое может совершить данный предмет. Или педагог произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить, бывает или не бывает. Например: самолет плавает, пешеход идет.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком, с использованием раздаточного дидактического материала.

Ход ООД

Педагог предлагает внимательно послушать «Сказку про послушку» [30, стр. 26–29], в ходе диалога дети отрабатывают умение задавать вопросы и давать логичные и понятные высказывания по заданным вопросам. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи.

Тема 11. Регулировщик. Сигналы регулировщика

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Научить детей заменять указательные местоимения (тот, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, тогда) более точными словами.

Ход ООД

Педагог, используя изображения с дорожными ситуациями, знакомит детей с ролью регулировщика, его экипировкой. Объясняет и наглядно демонстрирует сигналы регулировщика, установленные правилами дорожного движения, для регулирования дорожного движения (рис. 37). Возможно предложить варианты для сюжетно-ролевых игр, с помощью которых дети знакомятся с порядком движения транспортных средств через перекресток и пешеходов по пешеходным переходам при каждом сигнале регулировщика, проговаривая свои действия.

Для закрепления представления детей о регулировщике попросить детей внимательно рассмотреть рис. 38 из книги «Дорожная мозаика» [8], найти отличие в сигнале, который подает сотрудник дорожно-постовой службы, объяснить, в каком направлении разрешено движение водителям и пешеходам.

Сигнал регулировщика	Значение сигнала регулировщика
	<p>Рука поднята вверх: Движение всех транспортных средств запрещено во всех направлениях.</p>
	<p>Руки в стороны или опущены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Со стороны левого и правого бока разрешено движение трамваю прямо, безрельсовым транспортным средствам – прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть. 2. Со стороны груди и спины движение всех транспортных средств запрещено.
	<p>Правая рука вытянута вперед:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Со стороны левого бока разрешено движение трамваю налево, безрельсовым транспортным средствам во всех направлениях. 2. Со стороны груди всем транспортным средствам разрешено движение только направо. 3. Со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено. 4. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

Рис. 37. Значение сигналов регулировщика



Рис. 38. Закрепление представления детей о регулировщике и его сигналах

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение свистящих согласных звуков (с, з, ц) изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Для совершенствования интонационной выразительности речи педагог предлагает детям чистоговорки и скороговорки, небольшие стихотворения на развитие речевого дыхания и голоса, изображая действия и произнося звуки и слоги (с помощью голоса моделируя громкость и темп: произнося сначала звуки и слоги тихо, затем громко, затем шепотом, медленно, быстро, умеренно). Дети повторяют за педагогом чистоговорки, отработывая умения говорить голосом разной высоты и в разном темпе. Передавать по кругу игрушечные модели транспортных средств по кругу и в разном темпе и с разной громкостью повторять звуки, слоги или чистоговорки. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом.

Для закрепления умения различать слова, начинающиеся со свистящих согласных звуков (с, з, ц), ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание, педагог предлагает серию картинок, карточки с буквами и символами, обозначающими мягкий и твердый звук. Дети подбирают картинки с нужным звуком и располагают их в нужные клетки игрового поля: затор, сани, сиденье, цистерна, седло, самолет, цепь и др.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Учить детей правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги и т. п.).

Ход ООД

С помощью игры «Поручения» дети отработывают умение употреблять глаголы повелительного наклонения. Например, педагог демонстрирует игрушечную модель грузового автомобиля и куклу Машу, обращается к детям: «Хотите, чтобы кукла Маша покаталась на грузовике? Если хотите, попросите ее. Надо сказать: «Маша, поезжай!» Затем педагог демонстрирует велосипед и игрушечного медведя: «Как вы

попросите Мишку поехать на велосипеде?» Например: «Мишка, крути педали!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.) «Алия, как ты попросишь Мишку полететь на самолете (поплыть на корабле)?» Если ребенок затрудняется сформулировать задание, задаем наводящие вопросы: Ты хочешь, чтобы Мишка поплыл на лодке? Давай скажем вместе: «Мишка, плыви на лодке». На пешеходном светофоре загорелся красный сигнал, как ты скажешь Марату, что нужно остановиться? «Марат, стой!» и т. д.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок и стихов. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно послушать отрывок стихотворений из книг И. Фа «Дорожная мозаика» и «Мой папа – инспектор ДПС» [8, 26]. Дети учатся пересказывать содержание литературных произведений по фрагментам с опорой на иллюстрации в определенной последовательности, интонационно передавая свое отношение к героям и сюжету. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи.

Тема 12. Недостаточная видимость. Ограниченная видимость. Дорожно-транспортное происшествие

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Учить использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.



Рис. 39. Закрепление представления детей о темном времени суток, недостаточной и ограниченной видимости

Ход ООД

Педагог, используя ИКТ (слайды) и рисунки, раскрывает детям содержание терминов «темное время суток», «недостаточная видимость», «дорожно-транспортное происшествие» (рис. 39). Дети делают вывод, что снег, дождь, туман, сумерки могут повлиять на безопасность дорожного движения и стать причиной ДТП. Педагог объясняет детям, как необходимо действовать, чтобы избежать дорожно-транспортного происшествия на дороге, объясняет необходимость ношения световозвращающих элементов на одежде. Дети проговаривают свои действия в различных ситуациях, закрепляют использование в речи данных терминов.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение шипящих согласных звуков (ш и ж) изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную

выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Используя артикуляционную гимнастику (по возможности упражнения выполняются с зеркалом), дети развивают подвижность органов артикуляции, формируют необходимые артикуляционные навыки для произношения шипящих звуков [ш] и [ж] (в слогах, в словах, фразовой речи) – плавный, длительный, направленный выдох. Педагог предлагает детям игру по выделению звуков [ш] и [ж] в ряду других звуков на фоне слова. Детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом воспитателем ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленую карточку, если другие звуки, то красную карточку: шоссе, дорожка, шлагбаум, шасси, шипы, шлем, баржа, дирижабль, пешеход, пассажир, машинист.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Побуждать детей активно употреблять в речи предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Ход ООД

Опираясь на сюжетные картинки, вопросы, схемы педагог закрепляет у детей умение использовать сочинительные и подчинительные союзы в речи. Необходимо активизировать в речи детей употребление сочинительных союзов (а, но, и), служащих для связи слов и предложений, и подчинительных союзов (что, чтобы, потому что, если, когда, так как) для связи предложений. Для обучения детей правильному синтаксическому и грамматическому построению предложения целесообразно использовать на начальных этапах работы такие упражнения, где дети только проговаривают вторую часть сложного предложения, которая является ответом на поставленный вопрос. Постепенно сложное предложение строится детьми все целиком. Например: Летом мы всей семьей ходим гулять в парк и катаемся на велосипедах. По дороге едут транспортные средства, а по тротуару идут пешеходы. В автобусе пассажирам нельзя кушать мороженое, потому что они могут испачкать других. Мы поедем завтра в лес, если будет хорошая погода.

Далее следует усложнить задание – попросить детей назвать из двух предложений правильное. Например: Пешеходы переходят дорогу, потому что загорелся зеленый сигнал светофора. Загорелся зеленый сигнал светофора, потому что пешеходы переходят дорогу.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком, с использованием раздаточного дидактического материала. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Ход ООД

Педагог предлагает внимательно послушать сказку «День без правил» [30, стр. 34–36], дети учатся высказывать недовольство поступком.

Дети внимательно рассматривают рис. 40 (мультимедийный интернет-портал «Сакла»). Педагог предлагает составить небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах, следуя речевому образцу педагога. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи, сочинительные и подчинительные союзы.

Предложить детям разыграть по ролям ситуацию-эксперимент перехода проезжей части в темное время суток, в ходе которой дети отрабатывают умение вести диалог. Часть детей заранее прикрепляют к одежде



Рис. 40. Световозвращающие элементы (фликеры)

световозвращающие элементы (фликеры). Дети развивают умение понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения), учатся вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы и отвечать на них, побуждать партнера по общению к совместной деятельности, пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

Тема 13. Маршрутное транспортное средство

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Научить детей заменять указательные местоимения (тот, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, тогда) более точными словами.

Ход ООД

Педагог, демонстрируя изображения (рис. 41, мультимедийный интернет-портал «Сакла»), объясняет детям, что в населенных пунктах перевозку людей (пассажиров) на работу, учебу, в другие места населенного пункта осуществляют маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамвай), движущиеся по установленным маршрутам с обозначенными местами остановок. Дети рассказывают о своем опыте пассажира маршрутных транспортных средств: на чем ездили, по какому маршруту, что видели во время движения по дороге, как оборудованы места остановок автобуса и (или) троллейбуса, трамвая, как люди ведут себя в местах остановок, в чем различие маршрутных транспортных средств. Следует учить детей доброжелательно общаться друг с другом, в том числе в маршрутных транспортных средствах, соблюдать культуру поведения в салоне, при посадке и высадке, напоминать детям о необходимости говорить слова благодарности, делиться своими впечатлениями о поездках с воспитателями, родителями и сверстниками.



Рис. 41. Правила безопасного поведения в маршрутных транспортных средствах (в местах ожидания, при посадке/высадке, в салоне)

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение шипящих согласных звуков (ч и щ) изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Используя артикуляционную гимнастику (по возможности упражнения выполняются с зеркалом) дети развивают подвижность органов артикуляции, формируют необходимые артикуляционные навыки для произношения шипящих звуков [ч] и [щ] (в слогах, в словах, фразовой речи). Предложить детям игру «Поезд»: педагог дает свисток – поезд трогается и издает плавный на выдохе звук «ч-ч-ч». Дав поезду немного проехать, ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет ход и издает на выдохе плавный звук «щ-щ-щ». На красный – поезд

останавливается и издает на выдохе плавный звук «ч-ч-ч». Затем ведущий снова поднимает флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается и издает на выдохе плавный звук «щ-щ-щ».

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей грамматически правильно составлять предложения.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог организует занятие на развитие грамматического строя речи. Дети закрепляют умение составлять предложение с опорой на демонстрацию действий по сюжетным картинкам, по опорным словам, данным вразбивку сначала в правильной грамматической форме (Велосипед, едет, по, дорожке), а затем в начальной форме (Пешеход, идти, тротуар, по).

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком, с использованием раздаточного дидактического материала.

Ход ООД

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации маршрутных транспортных средств из книги «Транспортные средства» [21, стр. 26–30] и составить пересказ содержания с опорой на иллюстрации в определенной последовательности. Ребенок может составить описательный рассказ маршрутного транспортного средства, не называя его, а другие дети должны по описанию его узнать. В случае затруднения педагог может помочь: «Расскажите, из какого материала он сделан, из каких частей состоит, каких они форм, какого цвета?» и т. д.

Предложить детям подготовить вместе с родителями загадки про маршрутные транспортные средства или выучить небольшое стихотворение и организовать в группе соревнование по отгадыванию загадок и выразительному чтению.

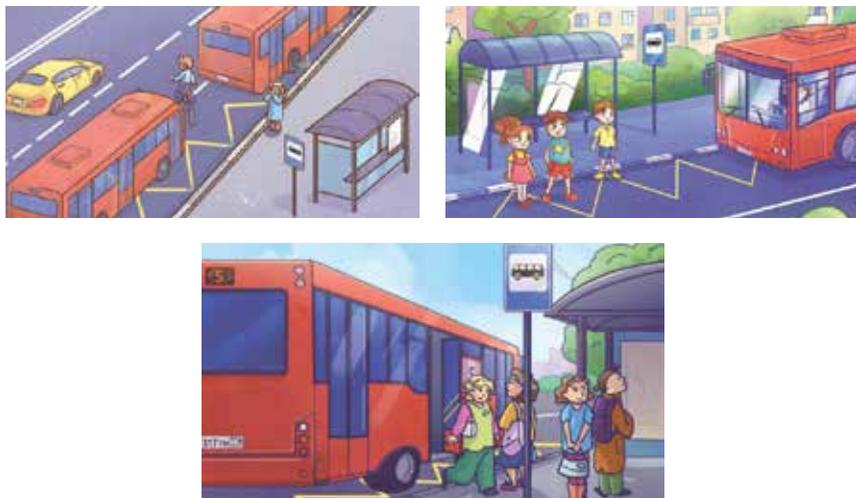
Тема 14. Дорожный знак. Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16). Дорожный знак «Место остановки трамвая» (5.17)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Учить использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Ход ООД

Педагог демонстрирует дорожные знаки, установленные в автогородке или изображенные на плакате в уголке БДД (предлагается использовать разработанный ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» комплект дорожных знаков), и объясняет необходимость дорожных знаков, их назначение, места установок, знакомит с понятием о группах знаков. Их цель – обеспечить максимальную безопасность пешеходов и водителей на опасных участках дороги, заранее предупредить об ограничениях и условиях транспортного движения.



*Рис. 42. Закрепление представления детей о дорожных знаках
«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16)*

Дети закрепляют умение различать дорожные знаки в цвете, форме, назначении.

Используя ИКТ (слайды) или рис. 42 (мультимедийный интернет-портал «Сакла»), педагог демонстрирует детям дорожные знаки 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.17 «Место остановки трамвая» и разметку 1.17, которые используются для обозначения мест остановки автобуса и (или) троллейбуса, трамвая. Объясняет правила безопасного поведения в местах остановок, во время посадки, высадки и движения в маршрутных транспортных средствах, правила культурного поведения в салоне автобуса, троллейбуса, вагоне трамвая. Дети делают выводы и проговаривают свои действия в различных ситуациях, закрепляют использование в речи данных дорожных знаков, разметки и правил безопасного поведения на дорогах.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласного звука [л] изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Используя артикуляционную гимнастику (по возможности упражнения выполняются перед зеркалом), дети развивают подвижность органов артикуляции, формируют необходимые артикуляционные навыки для произношения твердого звука [л] и мягкого звука [л'] (в слогах, в словах, фразовой речи). В режимных моментах, во время прогулки по территории детского сада для совершенствования интонационной выразительности речи педагог предлагает детям чистоговорки и скороговорки, стихотворения на развитие речевого дыхания и голоса, изображая действия и произнося звуки и слоги (с помощью голоса моделируя громкость и темп: произнося сначала звуки и слоги тихо, затем громко, затем шепотом, медленно, быстро, умеренно): ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ – легковой автомобиль, ЛИ – ЛИ – ЛИ – едут жигули, ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ – военный вертолет, УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ – папа крутит руль. Дети повторяют за педагогом чистоговорки, отрабатывая умения говорить голо-

сом разной высоты и в разном темпе. Передавать игрушечные модели транспортных средств по кругу, в разном темпе, с разной громкостью повторять звуки, слоги, чистоговорки или составляя небольшие предложения. Например: Леня хотел стать пилотом и управлять большим самолетом; Родители купили Алие желтый велосипед и шлем с блестками. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом.

Для закрепления умения различать наличие твердого звука [л] и мягкого звука [л'], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание, педагог предлагает серию рисунков, карточки с буквами и символами, обозначающими мягкий и твердый звук с указанием начала, середины или конца слова. Дети подбирают рисунки с нужным звуком и располагают их в нужные клетки игрового поля: вокзал, руль, седло, лодка, шлем, велосипед, пилот, планер и т. д.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей составлять простые распространенные и сложные предложения.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) или серию сюжетных картинок, дети отрабатывают умение составлять простые распространенные и сложные предложения. Дети должны уметь называть первое, второе, третье и т. д. слова в предложении. В случае затруднения педагог может дать речевые образцы. Например, простые распространенные предложения: Мотоцикл ехал по дороге. Мотоцикл ехал по широкой дороге. Пассажиры вошли в вагон. Пассажиры вошли в вагон метро. Сложные предложения: Марат и Айрат любили кататься на велосипедах, и мама повела их в парк. Пассажир приехал на вокзал к полудню, но поезд уже ушел.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Упражнять детей внимательно слушать, запоминать и выразительно рассказывать отрывки из сказок и стихов. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Продолжать совершенствоваться

диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Ход ООД

Дети на выбор заучивают стихотворение из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные» [29], в группе провести конкурс на лучшее выразительное чтение.

Предложить детям разыграть по ролям ситуацию на остановке или в салоне маршрутных транспортных средств, в ходе которой дети отрабатывают умение вести диалог, использовать вежливые слова и обращения. Часть детей заранее прикрепляют к одежде световозвращающие элементы (фликеры). Дети развивают умение понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения), учатся вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы и отвечать на них, побуждать партнера по общению к совместной деятельности, пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

Тема 15. Предупреждающие знаки.

Дорожный знак «Скользкая дорога» (1.15).

Дорожный знак «Дорожные работы» (1.25)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Научить детей заменять указательные местоимения (тот, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, тогда) более точными словами.

Ход ООД

Педагог объясняет детям, что предупреждающие дорожные знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.



Рис. 43. Закрепление представления детей о дорожных знаках «Скользкая дорога» (1.15) и «Дорожные работы» (1.25)

Дети совместно с воспитателем рассматривают изображения дорожных знаков 1.15 «Скользкая дорога» и 1.25 «Дорожные работы» и определяют, о какой опасности эти знаки информируют водителей и пешеходов, отрабатывают умение логично и понятно высказывать суждение (рис. 43). Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласного звука [р] изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

Используя артикуляционную гимнастику (по возможности упражнения выполняются перед зеркалом), дети развивают подвижность органов артикуляции, формируют необходимые артикуляционные навыки для произношения твердого звука [р] и мягкого звука [р'] (в слогах, словах, фразовой речи). В режимных моментах, во время прогулки на территории детского сада для совершенствования интонационной выразительности речи педагог предлагает детям чистоговорки и скороговорки, стихотворения на развитие речевого дыхания и голоса, изображая действия и произнося звуки и слоги (с помощью голоса моделируя громкость и темп: произнося сначала звуки и слоги тихо, затем громко,

затем шепотом, медленно, быстро, умеренно): РА – РА – РА – в поле трактора; ЖИР – ЖИР – ЖИР – едет пассажир; Роме подарили игрушечный красный трамвай; Дорожка была покрыта крупным гравием, поэтому была неровная.

Педагог предлагает детям послушать смысловые ряды и досказать слово, которое подходит по смыслу, правильно произнося звук [р]: поезд – рельсы, грузовик – ... (дорога), тракторист – ... (трактор), автомобиль – ... (руль, фара, ремень безопасности), пешеход – ... (тротуар).

Предложить детям представить себя в роли фотографа. Нужно внимательно рассмотреть того, кого будет фотографировать, а потом отвернуться и дать его словесный портрет, отвечая на вопросы педагога: Какой грузовик у Юры? У Юры черный грузовик. Какой сигнал светофора загорелся для водителя? Для водителей загорелся красный сигнал светофора. Что Юра держит в правой руке? Юра держит в правой руке коричневый карандаш.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей составлять придаточные предложения.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог отрабатывает с детьми умение строить придаточные предложения (устанавливают связи между причиной и следствием). Например: Если велосипедист не наденет защитную экипировку, то во время движения может получить травму. Если на пешеходном светофоре включен зеленый сигнал, тогда мы сможем перейти дорогу по пешеходному переходу. Зимой темнеет рано, поэтому видимость на дорогах бывает плохой.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Ход ООД

Педагог предлагает внимательно послушать стихотворение «Дорожные работы», стр. 18 из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные» [29], дети составляют рассказ по иллю-



Рис. 44. Составление рассказа-описания на тему «Дорожные работы»

страции, отвечают на вопросы по содержанию произведения, учатся формулировать простые выводы, устанавливать связи между причиной и следствием. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи.

Дети отрабатывают умение отгадывать загадки на тему предупреждающих знаков по книгам ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности».

Дети учатся составлять рассказ из личного опыта, по памяти или с опорой на рис. 44 (мультимедийный интернет-портал «Сакла») на тему «Дорожные работы» с использованием придаточных предложений. Например: Водителям нужно снизить скорость, потому что впереди ведется ремонт дороги (установлены дорожные знаки 1.25 «Дорожные работы» и 3.24 «Ограничение максимальной скорости»). Водителю необходимо изменить движение по знаку 4.2.2 «Объезд препятствия слева».

Тема 16. Правила безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств. Учить использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог демонстрирует детям ситуации, в которых участники дорожного движения соблюдают и нарушают правила безопасного и культурного поведения в местах остановок, в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля. Дети учатся логично и понятно высказывать суждение, описывать алгоритм действия в различных ситуациях, делать выводы. Педагог комментирует и при необходимости корректирует речь детей. Следует обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах для содержательного общения с педагогом и сверстниками. В ходе разговора дети отработывают умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений.

Для улучшения произвольного запоминания и слуховой памяти, устойчивости внимания и умения концентрироваться, а также для проверки усвоения терминов безопасного поведения на дорогах, обогащения словарного запаса, перевода из пассивного словаря в активный и употребления в повседневной речи данных терминов педагог может предложить детям игру «Десять слов». Педагог вначале объясняет детям условие игры: «Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке». Всего проводится 5 предъявлений слов, т. е. после первого перечисления и повтора детьми запомнившихся слов педагог опять произносит те же 10 слов. Хороший результат, когда после первого предъявления дети воспроизводят 5–6 слов, после пятого – 8–10.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласных звуков [л] и [р] изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Ход ООД

В режимных моментах, во время прогулки по территории детского сада, для совершенствования интонационной выразительности речи педагог

предлагает детям чистоговорки и скороговорки, стихотворения на развитие речевого дыхания и голоса, изображая действия и произнося звуки и слоги [л], [л'] и [р], [р'] (с помощью голоса моделируя громкость и темп: произнося сначала звуки и слоги тихо, затем громко, затем шепотом, медленно, быстро, умеренно). Педагог читает детям предложения со смысловыми ошибками. Дети должны исправить ошибки и правильно произнести переделанные предложения, четко произнося звуки [л], [л'] и [р], [р']: шлем надел Ваня; остановке к подъехал троллейбус; мостом плыть под теплоход.

Педагог предлагает детям запомнить 4–5 изображений транспортных средств, дорожной и социальной среды, в которых есть данные звуки. Затем дети отворачиваются, педагог убирает одну картинку. Дети должны сказать, чего не стало и в каком месте в слове есть звуки [л], [л'] и [р], [р'] (в начале, середине, конце).

Предложить детям игру «Слушай и повторяй» для развития внимания и правильного произношения звуков [л], [л'] и [р], [р'] в словах. Педагог предлагает детям послушать несколько слов и назвать только те транспортные средства, что летают (плавают, движутся по дороге). Например, теплоход, парусник, ракета, вертолет автобус.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, учить детей составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, используя все части речи.

Ход ООД

Дети отрабатывают умение с опорой на иллюстрации составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, используя разные части речи. Например: Пешеходы идут по тротуару, а транспортные средства едут по проезжей части. Все мои друзья знают, что переходить дорогу нужно по пешеходному переходу. Если пешеходного светофора нет, тогда пешеходу нужно следить за сигналами транспортного светофора или регулировщика.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок и стихов. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы

привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Ход ООД

Педагог предлагает внимательно послушать «Сказку про красный сигнал» [30, стр. 37–39], дети отрабатывают умение с опорой на иллюстрации составлять связный, последовательный, с сохранением авторских оборотов речи пересказ, уметь отвечать предложением на вопросы, формулировать простейшие выводы. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя разные части речи.

Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, педагог учит детей вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Предложить составить предложения, заменяя рисунки словами, согласовывая окончания (рис. 45). Необходимо стимулировать детей строить предложения, используя прилагательные. Дети произносят получившиеся предложения с разной интонацией: сообщая, спрашивая, восклицая. Необходимо научить детей воспринимать основные признаки предметов и содержание изображений на рисунках, правильно излагать увиденное.

В		едет один		,
а в		МНОГО		.
По морю плывет большой				.

Рис. 45. Закрепление у детей умения вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность

СТАРШАЯ ГРУППА (5–6 ЛЕТ)

Тема 1. Закрепление понятий «элементы дороги» (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Развивать у детей навыки составления монолога. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Ход ООД

Во время экскурсии к пешеходному переходу или по территории автогородка педагог закрепляет представление детей о понятии «дорога» и ее элементах: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, обочина, разделительная полоса. Для закрепления умения составлять монолог дети рассказывают о своем маршруте в детский сад, называя элементы дороги.

Монологическая речь может быть в форме описания (порядок описания предмета или события могут переставляться без потери смысла), повествования (описание предмета или события следуют один за другим) или рассуждения о чем-либо (описание предмета или события, находящихся в причинно-следственных отношениях). Например: «Мы с мамой идем по тротуару. Навстречу, по проезжей части, проехал грузовой автомобиль. По трамвайным путям едет трамвай 5 маршрута. На обочине остановился легковой автомобиль. Держась за руки, мы перешли дорогу по пешеходному переходу». Формулируют простейшие выводы: «Если включится красный сигнал светофора, то транспортные средства останавливаются». Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя в речи слова, обозначающие положение предметов в пространстве.

Педагог для закрепления умения составлять монолог в качестве опорной иллюстрации может предложить детям рассмотреть рис. 46 (мультимедийный интернет-портал «Сакла»). Дети предлагают свои варианты названия рисунка и составляют рассказ-описание. В случае затруднений задавать вопросы: О чем этот рисунок? Какое время суток на нем изображено? Почему ты так думаешь? Какое время года на нем изображено? Почему ты так думаешь? Это дорога в городе или вне на-



Рис. 46. Составление рассказа-описания на тему «Элементы дороги»

селенного пункта? Как называется элемент дороги, по которому идут пешеходы? Кто нарисован на рисунке? Давайте придумаем им имена. Как вы думаете, куда идут пешеходы? Что используют пешеходы, чтобы стать заметнее для водителей? В каком направлении идут пешеходы? Педагог может предложить детям послушать свой вариант рассказа-описания и задать вопросы: «Ребята, как я начала рассказ? Что я сказала потом? Чем я закончила рассказ?»

Для совершенствования диалогической формы речи педагог просит детей задавать вопросы своему товарищу, поощряя попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять у детей правильное, отчетливое произношение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог объясняет детям разницу между звуком и буквой. Дети должны понимать, что буква – это лишь знак, обозначающий конкретный звук. Букву можно увидеть и прочесть. Звук можно произнести и услышать. Иногда названия букв не совпадают со звуками, которые они обозначают. Нужно называть букву так, как звучит звук – коротко, без добавления гласных (Б, а не БЭ, Л, а не ЛЭ и т. д.). Только после усвоения детьми навыка первоначального чтения следует знакомить с алфавитным названием букв.

Педагог закрепляет у детей правильное, отчетливое произношение звуков с помощью артикуляционной гимнастики (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, М.В. Фомичева и др.) по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя), укрепляя мышцы речевого аппарата, подвижность и дифференцированные движения речевых органов, принимающих участие в речи. Гласные звуки можно пропеть (рот приоткрыт и воздух свободно выходит). Согласные звуки пропеть нельзя (язык спотыкается и не дает свободно выйти воздуху). Лучше всего показывать детям наглядно разницу между артикуляцией согласных и гласных звуков перед зеркалом. Занятия проводятся по следующей схеме: вначале формируются грубые движения упражняемых органов. По мере их усвоения переходят к выработке более дифференцированных тонких движений. К пяти-шести годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Педагог должен сразу исправлять ошибки в разговоре, когда дети называют не звук, а букву, и просить произнести правильно, чтобы подобные ошибки не закрепились. Речь взрослых является образцом для детей. Поэтому речь педагога должна быть четкой, неторопливой, доступной для понимания детей, грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

Следует учить детей воспринимать слово не как отдельную единицу, а как набор определенных звуков. Важно, чтобы они умели выделять отдельные звуки в словах. Это нужно для формирования грамотной устной и письменной речи в дальнейшем. На начальном этапе звукового анализа отдельные звуки выделяют с утрированной интонацией, произнося их более четко и протяжно (ф-а-р-а, с-а-н-и и т. д.). Педагог может предложить детям в игровой форме сортировать карточки с изображениями транспортных средств и дорожной среды, игрушки с определенным звуком. Дети учатся сами интонационно выделять отдельные звуки. Предложить детям игру – педагог раздает всем по два кружка: если они услышат правильное название того, что было изображено на картинке, должны поднять зеленый кружок, если неправильное – красный. Затем педагог показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко сочетания: бешеход –

мешеход – вешеход – *пешеход* – лешеход, атобус – артобус – антобус – *автобус* – айтобус и т. д.

Необходимо обучать детей слышать звуки, из которых состоит каждое отдельное слово, определять местонахождение звука, устанавливать последовательность и количество звуков. Сначала дети учатся выделять первый звук, затем – последний. Далее следует переходить к выделению звуков в середине слова. Педагог предлагает детям игру: из каждых четырех цепочек слов нужно выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три: депо – седло – метро – паром; водитель – пассажир – двигатель – нарушитель; вагон – лимон – кот – обгон; бак – капот – пилот – катафот и т. д.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения согласования слов в предложении: существительных с числительными, прилагательных с существительными.

Ход ООД

Используя игрушечные модели транспортных средств и ИКТ (слайды), педагог закрепляет умение детей изменять слова по родам, числам, падежам (существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия, образованные от качественных прилагательных в сравнительной степени). Например, педагог демонстрирует один предмет, а дети отвечают, как будет звучать существительное во множественном числе (один велосипед, два велосипеда, пять велосипедов; одна лодка, две лодки, пять лодок; одно колесо, два колеса, пять колес).

Для закрепления использования прилагательных и наречий попросить детей самостоятельно составить описательную загадку – зеленый, железный, рогатый, пассажирский, едет по маршруту (троллейбус). Во время прогулки предложить детям называть предметы в единственном и множественном числе в форме винительного падежа, которые находятся вокруг «Я вижу...» – «Я вижу автомобиль(и)», «Я вижу автобус(ы)», «Я вижу светофор(ы)», «Я вижу пешехода(ов)», «Я вижу водителя(ей)» и т. д. В описании добавлять

прилагательные и наречия: «Я вижу вдалеке грузовик», «Я вижу красный автобус».

В режимных моментах в форме поручений или во время игры в форме выполнения команд дети отрабатывают умение правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа (беги, иди, стойте, вези), спрягать глагол по лицам и числам (иду, идешь, идет, идем), образовывать видовые пары глаголов (один пешеход уже перешел, а другой только переходит; один самолет летит, а другой полетит). Хочешь, чтобы Марат покатал куклу в игрушечном поезде? Как надо попросить его? Марат, вези куклу!

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей навыки диалогической речи при общении со взрослыми и детьми. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Ход ООД

Педагог просит детей составить небольшой описательный рассказ о поездке с родителями, следуя речевому образцу с опорой на иллюстрацию или группу иллюстраций, используя в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, указательные местоимения, обобщающие слова. В случае затруднений следует уточнять ответы детей, задавать наводящие вопросы, подсказывать слова, более точно отражающие признаки предметов. Следует активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Следует вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками, умение слушать и понимать собеседника. На примере рассказа о поездке с родителями педагог предлагает детям речевые образцы приветствия, обращения, просьбы, извинения, благодарности, отказа, прощания. Предложить детям в ходе театрально-игровой деятельности разыграть ситуацию на вокзале или в месте остановки автобуса, закрепляя у детей умение вести вежливый и тактичный диалог.

Тема 2. Закрепление понятий сигналов светофора и регулировщика

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Развивать у детей навыки диалогической речи при общении со взрослыми и детьми. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог проводит беседу о сигналах светофора, дети учатся устанавливать причинно-следственные отношения. Например: «На рисунке изображен зеленый сигнал светофора, он разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, завершающие проезд через перекресток».

Педагог с помощью макета перекрестка с игрушечными моделями транспортных средств, дорожных знаков (2.1 «Главная дорога», 2.4 «Уступите дорогу», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход»), транспортных и пешеходных светофоров, фигурок пешеходов и регулировщика разыгрывает с детьми различные дорожные ситуации. Педагог объясняет роль регулировщика, его сигналы и порядок движения транспортных средств и пешеходов при каждом сигнале. Регулировщик должен быть в форменной одежде с отличительным нагрудным знаком. Экипировка регулировщика: жезл, свисток. На макете проезжая часть имеет не менее двух полос движения в каждом направлении.

Дети отрабатывают умение логично и понятно высказывать суждение, описывать алгоритм действия в различных ситуациях, делать выводы. Педагог комментирует и при необходимости корректирует речь детей. Следует обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах для содержательного общения с педагогом и сверстниками. В ходе разговора дети отрабатывают умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.

Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Педагог развивает фонематический слух детей (с помощью записи аудиоустройства дети на слух учатся различать звуки и ориентироваться, откуда они исходят: детский плач, пение птиц, скрип дверей, гудок теплохода/поезда, сигнал автомобиля/велосипеда, рев мотора мотоцикла, звук тормозов, издалика, близко и т. д.).

Используя артикуляционную гимнастику, чистоговорки и скороговорки, педагог закрепляет у детей правильное, отчетливое произношение гласных звуков (основные гласные: А, О, У, Э, И, Ы, йотированные гласные: Я, Ю, Е, Ё). Благодаря гласным, звук обладает вокальной протяженностью. Предложить детям пропеть гласные звуки с различной интонацией. Например: как малыш плачет? – «А-А-А!», как вздыхает зайчик, когда у него зуб болит? – «О-О-О!», как самолет в небе летит? – «У-У-У!», как пароход на реке гудит? – «Ы-Ы-Ы!», дети повторяют за педагогом.

С использованием набора изображений или игрушечных моделей корректируется произношение детьми йотированных гласных. Каждый йотированный звук состоит из двух звуков: Я = Й + А; Ю = Й + У; Е = Й + Э; Ё = Й + О. Это значит, что Й произносится коротко и четко, как согласный, а вторую часть звука можно пропеть. Например, яхта (йа-х-т-а), авария (а-в-а-р-и-йа), стоянка (с-т-о-йа-н-к-а).

С помощью проговаривания вслух фраз, заучивания стихотворений дети отрабатывают интонационную выразительность речи (перечисление, противопоставление, предупреждение, вопрос, утверждение, восклицание и т. д.), умение пользоваться различным ритмом и темпом, силу голоса и высоту тона, дикции.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения образования новых слов (существительных, прилагательных, глаголов).

Ход ООД

С помощью дидактических игр педагог закрепляет у детей навыки в словообразовании (существительных, прилагательных, глаголов).

1. Педагог называет предмет в единственном числе и бросает мяч одному из детей, который должен назвать предмет во множественном числе (самолет – самолеты, велосипед – велосипеды, пешеход – пешеходы, лодка – лодки, повозка – повозки, дорога – дороги).

2. Педагог называет однокоренные слова (слова, которые имеют один корень) и бросает мяч одному из детей, который должен продолжить цепочку. Например, водить – водитель – водительский, дорожка – бездорожье – придорожный – внедорожник, лётчик – вертолёт – самолёт – полёт – летать, ходить – пешеход – переход – поход – теплоход – вход – луноход – вездеход.

3. Педагог демонстрирует изображения, закрепляет умение образовывать сложные слова путем слияния двух слов: пешеход – сам идет (пешком, по тротуару), самолет – сам летает (в небе, по воздуху), бензовоз – ..., самокат – ..., мусоровоз – ..., ледакол – ..., молоковоз – ...

4. Педагог демонстрирует изображения людей различных профессий, учит детей образовывать существительные при помощи суффиксов *-чик, -щик, -тель, -ист*: летчик, крановщик, водитель, тракторист, машинист, бульдозерист.

5. Педагог закрепляет умение детей образовывать относительные прилагательные. Демонстрирует элементы транспортных средств, дети должны сказать, из чего он изготовлен (ответить на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*): Руль из пластмассы. – Какой? – Пластмассовый руль. Сиденье из кожи. – Какое? – Кожаное сиденье. Кабина из металла. – Какая? – Металлическая кабина. Шины из резины. – Какие? – Резиновые шины. Иллюминаторы из стекла. – Какие? – Стекланные иллюминаторы. Весла из дерева. – Какие? – Деревянные весла.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей непроизвольную память на основе составления рассказов об интересных событиях в личной жизни. Учит детей придумывать свои окончания к прочитанным сказкам и составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть иллюстрации к рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай» [9, стр. 10–11]; учит составлять рассказ из личного опыта, по памяти или с опорой на иллю-

страции книги, изменяя интонацию голоса в зависимости от смысла предложений.

Дети внимательно слушают стихотворения из книг Р. Шарипова «Правила дорожного движения» [31] и И. Фа «Дорожная мозаика» [8], отрабатывают умение пересказывать содержание произведения из стихотворного текста в повествовательную форму (прозу), придумывать свои концовки.

Тема 3. Населенный пункт. Прилегающая территория. Стоянка

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Увеличивать количество слов, отражающих понятия окружающей среды и различных социальных и природных объектов, для развития речи как средства общения. Научить детей применять слова, характеризующие признаки различных предметов. Формировать у детей способность к точному выражению в речи слов, описывающих какое-то событие, предмет.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог демонстрирует детям изображения изучаемых предметов и объясняет понятия «населенный пункт», «прилегающая территория» и «стоянка». Попросить детей нарисовать схематичный план своего микрорайона (села, поселка, деревни), обозначить дороги, дома, магазины, автомобильные стоянки, АЗС, свой детский садик, школы и т. д. и составить рассказ с опорой на рисунок, используя самостоятельные части речи, пространственную терминологию. Используя кубики и другой строительный материал, дети могут сконструировать импровизированную стоянку и в процессе игры озвучивать свои действия с игрушечными моделями транспортных средств.

Также педагог предлагает детям внимательно рассмотреть рис. 47 (мультимедийный интернет-портал «Сакла») и ответить на вопросы: Что вы видите на картинах? На какой картине нарисован город? На какой картине – деревня или село? Как вы думаете, мы с вами живем в городе или селе (деревне)? Почему вы так решили? Чем отличаются

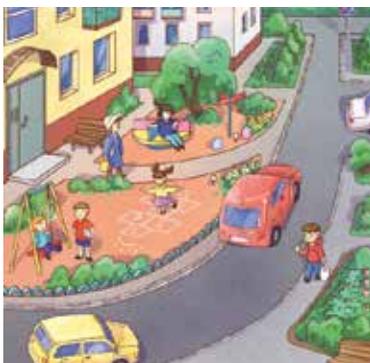


Рис. 47. Закрепление представления детей о населенном пункте, прилегающей территории и стоянке

дороги в городе и в селе (деревне)? Какие транспортные средства вы видели в городе и в селе (деревне)? Что расположено на прилегающей территории на рисунках? Как выглядит прилегающая территория дома, где вы живете? Предложить детям составить рассказ-описание прилегающей территории своего дома. При возникновении затруднений следует задавать вопросы: По какому адресу ты живешь? В честь кого (чего) названа улица? Что располагается справа (слева, сзади, спереди) от дома? Есть ли около дома стоянка для транспортных средств? Есть ли детская площадка? Какие правила безопасного поведения на придомовой территории ты знаешь?

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять у детей правильное, отчетливое произношение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Учить опреде-

лять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

С помощью дидактических игр, набора картинок, игрушечных моделей транспортных средств педагог закрепляет у детей правильное, отчетливое произношение согласных звуков. В режимных моментах, во время прогулок, при чтении стихотворений отрабатывается интонационная выразительность речи.

Перед зеркалом педагог объясняет детям, что согласные звуки, в отличие от гласных, пропеть нельзя (язычок спотыкается и не дает свободно выйти воздуху). Дети на собственном опыте убеждаются в этом.

Педагог напоминает детям, что буква – это лишь обозначение конкретного звука. Букву можно увидеть и прочесть, а звук можно произнести и услышать. В русском языке 42 основных звука – 6 гласных, 36 согласных, а число букв – 33.

Согласные вместе с гласными буквами образуют слоги, затем из слогов – слова, а из слов строятся предложения. Слова нужно воспринимать не как отдельную единицу, а как набор определенных звуков. Для формирования грамотной устной и письменной речи следует учить детей выделять отдельные звуки в словах.

Тема твердости и мягкости подробно рассматривается в школе. Детям в старшей группе следует давать ознакомительную информацию после успешного освоения ими алфавита (умения различать гласные и согласные буквы), умения читать по слогам. Объяснение понятия твердости и мягкости звуков следует начинать со сравнения твердых и мягких предметов: сравнить стол и подушку, вату и камень и т. д. Далее педагог сообщает, что согласные звуки тоже бывают твердыми и мягкими. Твердость согласным звукам придает сочетание с гласными буквами – А, О, У, Ы, Э, а мягкость согласным звукам придает сочетание с гласными буквами – Е, Ё, И, Ю, Я. Например, дорога, остановка, автобус, баржа, фликер, ремень, перекресток, прицеп.

Педагог закрепляет умение детей различать гласные и согласные буквы, твердые и мягкие звуки, утрированно произнося серию звуков, слогов и слов, затем бросает мяч одному из детей, который должен назвать согласные буквы, мягкие или твердые звуки в слогах, определить местонахождение звука в слове (в начале, середине, конце).

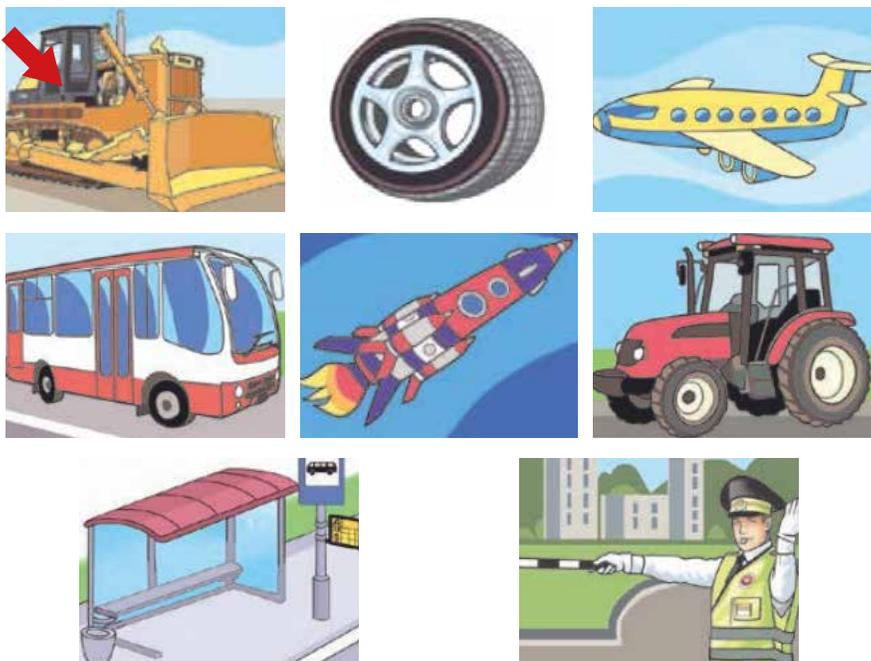


Рис. 48. Закрепление умения детей различать гласные и согласные буквы, твердые и мягкие звуки

Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, необходимо подбирать задания для детей на закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, с постепенным усложнением. Например, педагог раздает карточки с изображениями (рис. 48). Детям необходимо назвать транспортные средства, их элементы, профессии людей, дорожную среду и составить цепочку слов таким образом, чтобы последний звук слова являлся началом следующего. Первая картинка цепочки обозначена стрелкой.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения детей образовывать глаголы с приставками.

Ход ООД

Педагог, используя игрушечную модель легкового автомобиля, закрепляет умение детей образовывать глаголы с приставками – показывает действия и проговаривает первую часть предложения, а дети должны продолжить предложение и назвать действие: автомобиль из гаража (что сделал?) ... **ВЫ**ехал, автомобиль от дома (что сделал?) ... **ОТ**ъехал; автомобиль по дороге ... **ПО**ехал; автомобиль к мосту ... **ПОД**ъехал; автомобиль на мост ... **ЗА**ехал; автомобиль с моста ... **СЪ**ехал; автомобиль яму ... **ОБ**ъехал.

Педагог называет предложение с действием и бросает мяч одному из детей, который должен назвать действие с противоположным значением: пассажиры заходят в автобус – пассажиры выходят из автобуса, троллейбус подъезжает к остановке – троллейбус отъезжает от остановки, папа закрывает багажник – папа открывает багажник.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Развивать у детей произвольную память на основе составления рассказов об интересных событиях в личной жизни. Учить детей придумывать свои окончания к прочитанным сказкам и составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно послушать «Сказку о котенке Саше» [30, стр. 16–19] и составить связный пересказ с сохранением авторских оборотов речи (в какой последовательности появлялись персонажи, разворачивались события и действия). При затруднении педагог может задавать наводящие вопросы или просить остальных детей задавать вопросы, развивая звуковую и интонационную культуру речи. Педагог побуждает рассказывать детей о своем восприятии конкретного поступка персонажей. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи.

Тема 4. Разметка пешеходного перехода. Нерегулируемый пешеходный переход

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Научить детей при помощи речи передавать другим людям (товарищам, близким) сведения, полученные из различных источников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог демонстрирует разметку пешеходного перехода, дети отрабатывают умение формулировать простейшие выводы, озвучивая в речи, что чередующиеся горизонтальные бело-желтые полосы обозначают пешеходный переход, и если на данном участке дороги нет светофоров или он работает в режиме мигающего желтого сигнала, тогда это нерегулируемый пешеходный переход (рис. 49).

Вместе с детьми педагог уточняет алгоритм действия пешеходов при переходе по нерегулируемому пешеходному переходу. Предложить детям инсценировать примеры небезопасного поведения при переходе по нерегулируемому пешеходному переходу с нарушениями правил (в том числе при наличии кустов или сугробов, стоящих транспортных средств;



Рис. 49. Нерегулируемый пешеходный переход

когда пешеход отвлекается на мобильное устройство, слушание музыки в наушниках; идет в капюшоне или закрывшись зонтом; возвращается и поднимает упавшую игрушку и т. д.). Дети должны называть допущенные ошибки, высказывать и обосновывать свою точку зрения о своем поведении и поведении других пешеходов во время перехода дороги. Также педагог может попросить детей рассказать о своем опыте перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу. Где располагался пешеходный переход? Какие дорожные знаки они заметили рядом с данным участком? Сколько полос выделено на проезжей части? С кем переходили дорогу? Пропускали ли водители пешеходов? В какое время суток? Использовал ли сам и родители световозвращающие элементы?

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить согласный звук [л]. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

В режимных моментах, во время прогулок, во время непосредственно образовательной деятельности педагог (по возможности перед зеркалом) отрабатывает с детьми отдельное правильное и четкое произношение звука [л] и [л'] с помощью артикуляционной гимнастики. А затем переходит к автоматизации звука в слогах, словах, фразовой речи (чистоговорки и скороговорки), опираясь на карточки с изображениями настольной игры «По дороге слов» [16]. Например: слова – колесо, глушитель, педаль, велосипед; чистоговорка – ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ – легковой автомобиль; скороговорка – Рельсы, рельсы, а дорога ровная, как стрелка. Сначала педагог утрированно произносит звук, слоги, слова и фразы, далее дети повторяют 3–5 раз. Педагог должен сразу исправлять ошибочное произношение звука и попросить произнести или прочитать правильно, чтобы подобные ошибки не закрепились.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения детей употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) или карточки с изображениями транспортных средств настольной игры «По дороге слов» [16], педагог закрепляет умение детей употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени (рис. 50). Педагог объясняет детям, что при описании предметов следует сравнивать их в зависимости от того, как свойства или качества в одном предмете проявляются в большей или меньшей степени, чем в другом. Например: самолет летит быстрее, чем плывет теплоход, значит, теплоход движется медленнее самолета; поезд длиннее автомобиля; грузовик тяжелее велосипеда. Дети самостоятельно отрабатывают умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени: автомобиль движется быстро, а самолет быстрее; вертолет летит высоко, а самолет выше; яхта сигнализирует громко, а теплоход громче; мотоцикл стоит близко, а велосипед ближе.



Катер быстрый, а лодка медленная.
Катер плывет быстро, а лодка медленно.



Лимузин ..., а легковой автомобиль ...



Грузовой автомобиль ..., а легковой автомобиль ...



Вертолет летит ..., самолет ..., а ракета еще ...

Рис. 50. Закрепление умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать у детей непроизвольную память на основе составления рассказов об интересных событиях в личной жизни. Учить детей придумывать свои окончания к прочитанным сказкам и составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Ход ООД

Педагог просит детей внимательно рассмотреть иллюстрации рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай» [9, стр. 16] и составить в парах диалог о назначении пешеходного перехода, отрабатывая умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.

Для закрепления темы педагог предлагает детям составить рассказ-описание с опорой на иллюстрацию рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 26 [3], логично и понятно высказывая суждения по заданным вопросам, дать название рисунку, придумать, куда идут пешеходы, куда едут транспортные средства.

Тема 5. Велосипедная дорожка. Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Увеличивать количество слов, отражающих понятия окружающей среды и различных социальных и природных объектов, для развития речи как средства общения. Научить детей применять слова, характеризующие признаки различных предметов. Формировать у детей способность к точному выражению в речи слов, описывающих какое-то событие, предмет.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог объясняет детям понятия «велосипедная дорожка», «пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)». *Велосипедная дорожка* – конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1, относящимся к группе предписывающих знаков. *Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная*



Рис. 51. Закрепление представления детей о велопешеходной дорожке

дорожка) – конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2–4.5.7, относящимися к группе предписывающих знаков [28] (рис. 51).

По серии сюжетных картинок с изображением велосипедных и велопешеходных дорожек, а также предписывающих знаков 4.4.1 и 4.5.1 дети соединяют рисунки со знаками, выкладывают правильную последовательность событий и отрабатывают умение логично и понятно высказывать суждение, описывать события, делать выводы. Педагог комментирует и при необходимости корректирует речь детей. В ходе разговора дети отрабатывают умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений. Следует обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах для содержательного общения с педагогом и сверстниками. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить согласный звук [р]. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

В режимных моментах, во время прогулок, во время непосредственно образовательной деятельности педагог (по возможности перед зеркалом) отрабатывает с детьми отдельное правильное и четкое произношение звука [p] и [p'] с помощью артикуляционной гимнастики, а затем переходит к автоматизации звука в слогах, словах, фразовой речи (чистоговорки и скороговорки), опираясь на карточки с изображениями настольной игры «По дороге слов» [16]. Например: слова – порт, переход, трактор, вертолет, ракета, метро; чистоговорка – ОР – ОР – ОР – на перекрестке светофор; скороговорка – Радмир и Ратибор утром красили паром. Сначала педагог утрированно произносит звук, слоги, слова и фразы, далее дети повторяют 3–5 раз. Педагог должен сразу исправлять ошибочное произношение звука и попросить произнести или прочитать правильно, чтобы подобные ошибки не закрепились.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения детей употреблять в речи противительные союзы.

Ход ООД

Педагог напоминает детям, что союзы помогают объединить (связать) простые предложения и речь становится красивее и ярче, более полно и точно описывает окружающую действительность. С помощью сюжетных изображений дети отрабатывают умение употреблять в речи противительные союзы: а, но, зато, однако же (один предмет (событие, признак) противопоставляется другому или сопоставляется с другим). Например, транспортные средства едут по дороге не все время, **а** только когда горит сигнал светофора зеленого цвета. Пешеходный светофор похож на транспортный светофор, **но** только вместо трех сигналов у него два сигнала – зеленого и красного цвета. Таня не очень хорошо умела кататься на велосипеде, **зато** была упорной и трудолюбивой девочкой (и в скором времени научилась хорошо кататься на велосипеде). Саша знал, что нужно надеть шлем, **однако** не сделал этого (во время катания на велосипеде он упал и поранился).

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Ход ООД

Дети учатся составлять небольшой описательный рассказ о назначении пешеходной и велопешеходной дорожки по серии изображений (рис. 52), следуя речевому образцу педагога, учатся делать логичные и понятные высказывания суждений по заданным вопросам. Вместе с педагогом проговаривают основные правила безопасного движения на велосипеде, культуры безопасного поведения на дорогах. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи.



Мальчик



Защитная экипировка (шлем, налокотники, наколенники)



Парк



Велопешеходная дорожка

Мальчик надел защитную экипировку и отправился в парк.

В парке для велосипедистов и пешеходов есть велопешеходные дорожки.

Рис. 52. Составление рассказа о назначении пешеходной и велопешеходной дорожки

Тема 6. Опасный груз

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Увеличивать количество слов, отражающих понятия окружающей среды и различных социальных и природных объектов, для развития речи как средства общения. Научить детей применять слова, характеризующие признаки различных предметов. Формировать у детей способность к точному выражению в речи слов, описывающих какое-то событие, предмет.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог знакомит детей с понятием «опасный груз» – вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности [28]. Педагог объясняет детям, какие транспортные средства используют для транспортировки опасных грузов.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж]. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

С помощью дидактических игр дети закрепляют умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж]. Например, перед детьми раскладываются изображения со сходными по звучанию словами (капот, пилот, катафот). Педагог называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку. Предложить детям карточки с изображениями транспортных средств, детям нужно назвать их, закончив слово нужным звуком [с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж]: автобу..., теплово..., троллейбу..., цементово..., гара..., тормо...

Педагог закрепляет умение детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки,



Рис. 53. Закрепление у детей умения нахождения согласных звуков – в начале, середине или в конце слова, определения количества звуков в слове

утрированно произнося слово, затем бросает мяч одному из детей, который должен сказать, какие согласные звуки есть в слове: машинист, шоссé, цепь, баржа, дирижабль, мотоцикл, шина, парусник.

Предложить детям игру: назвать сначала предметы, в названии которых согласные звуки [с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж] звучат твердо, а потом предметы, в названии которых они звучат мягко. Или найти место согласных звуков в каждом слове, отметить на схемах синим карандашом твердый звук, а зеленым – мягкий, определить на схемах место звука в слове (рис. 53):

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения детей употреблять в речи разделительные союзы.

Ход ООД

Педагог напоминает детям, что союзы помогают объединить (связать) простые предложения и речь становится красивее и ярче, более полно и точно описывает окружающую действительность. С помощью

сюжетных изображений дети отрабатывают умение употреблять в речи разделительные союзы: или, либо, то, то ли, не то. Например: Пешеход должен двигаться по тротуару, пешеходной **или** велосипедной дорожке, а при их отсутствии – по обочине; До театра можно доехать на троллейбусе пятого **либо** третьего маршрута; Я услышал **не то** гром, **не то** грохот колес поезда; Мы еще не решили, на чем поедem к бабушке в деревню: **то ли** на электричке, **то ли** на автобусе.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Ход ООД

Педагог просит детей внимательно изучить иллюстрации грузовых специализированных автомобилей из книги «Транспортные средства» [21, стр. 20, 22]. Дети отрабатывают умение пересказывать содержание книги с опорой на иллюстрации в определенной последовательности на основе речевого образца педагога, придумывать свои концовки.

Тема 7. Закрепление знаний о предупреждающих знаках. Дорожный знак «Дети» (1.23)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря.

Развивающая речевая среда»

Цель: Увеличивать количество слов, отражающих понятия окружающей среды и различных социальных и природных объектов, для развития речи как средства общения. Научить детей применять слова, характеризующие признаки различных предметов. Формировать у детей способность к точному выражению в речи слов, описывающих какое-то событие, предмет.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет знания детей о предупреждающих знаках. Затем демонстрирует дорожный



Рис. 54. Дорожный знак «Дети» (1.23)

знак 1.23 «Дети» и серию фотографий с изображением участков дорог в городах и поселках Республики Татарстан вблизи детских учреждений (детских садов, школ, оздоровительных лагерей и т. д.) (рис. 54). Дети самостоятельно учатся формулировать выводы, что данный знак заранее предупреждает водителя о возможном появлении детей и необходимости быть особенно внимательным. Педагог стимулирует детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи, пространственные термины. Для расширения знаний детей о дорожных знаках педагог задает вопросы: Какой еще знак изображен на рисунке? Какой он формы? Чем два знака похожи? Чем отличаются? Педагог объясняет детям, что на фотографии изображен знак 5.20 «Искусственная неровность», который относится к группе знаков особых предписаний. Дорожный знак имеет форму синего квадрата с белым треугольником внутри. На фоне треугольника – черное символическое изображение неровности. Данный знак устанавливается там, где есть повышенная опасность наезда на пешеходов, и предписывает водителю снизить скорость. Чаще всего это дороги у детских садов, школ, больниц, а также в жилых районах. На проезжей части с искусственной неровностью может наноситься разметка из белых квадратов в шахматном порядке.

Педагог выкладывает перед детьми серию фотографий с предупреждающими знаками, а одну фотографию – с изображением знака сервиса. Дети должны найти лишнюю фотографию, объяснить свой выбор.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ч] – [ц]. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Используя артикуляционную гимнастику (по возможности перед зеркалом), дети отрабатывают правильное произношение согласных звуков. Звук [ч] всегда глухой и мягкий (при произношении преградой выступают язык и нёбо), звук [ц] всегда глухой и твердый (при произношении преградой выступают язык и зубы). Педагог читает слоги, а дети называют звуки, которые слышат.

Используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16], дети закрепляют умения различать и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ч] – [ц]. Например: обочина, станция, поручень, прицеп, погрузчик, цистерна.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения детей употреблять в речи синонимы, антонимы и омонимы.

Ход ООД

По серии сюжетных картинок с изображением транспортных средств, дорожной и социальной среды дети отрабатывают умение подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным и противоположным значением (развитие словаря синонимов, антонимов и омонимов). Например, велосипед старый – велосипед новый; автобус приехал – автобус отъехал; быстрый катер – скоростной, быстроходный; тяжелый грузовик – многотонный, неподъемный, массивный.

Предложить детям игру на закрепление омонимов. Педагог напоминает детям, что есть слова, которые совпадают друг с другом по звучанию, но имеют разное значение (омонимы). Детям необходимо найти данные слова, соединить их в пары и составить предложения (рис. 55). Например, экипаж (команда корабля) – экипаж (конная повозка): капитан приказал экипажу занять свои места – экипаж, запряженный тройкой лошадей, проехал по мосту. Также педагог задает домашнее задание – придумать свои примеры омонимов.

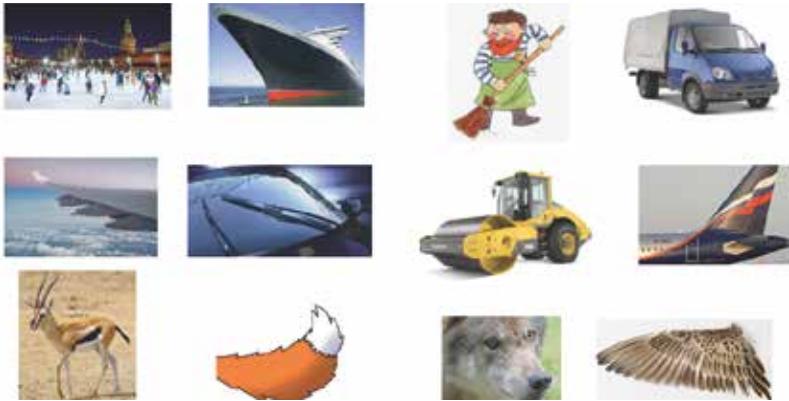


Рис. 55. Закрепление определения слов-омонимов

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Ход ООД

Педагог просит детей внимательно послушать «Сказку о сильной воле» [30, стр. 22–25]. Опираясь на изображение дорожной среды со знаком 1.23 «Дети», детям предлагается составить рассказ. Картинки служат своеобразным планом-схемой рассказа, позволяют точно передать сюжет от начала до конца. По каждой картинке дети составляют одно предложение, и вместе они соединяются в связный рассказ.

Тема 8. Запрещающие знаки. Дорожный знак «Въезд запрещен» (3.1)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Увеличивать количество слов, отражающих понятия окружающей среды и различных социальных и природных объектов, для



Рис. 56. Дорожный знак «Въезд запрещен» (3.1)

развития речи как средства общения. Научить детей применять слова, характеризующие признаки различных предметов. Формировать у детей способность к точному выражению в речи слов, описывающих какое-то событие, предмет.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог знакомит детей с запрещающими знаками, объясняет, что данные дорожные знаки вводят или отменяют ограничения движения. Затем демонстрирует дорожный знак 3.1 «Въезд запрещен» и серию фотографий с изображением участков дорог, на которых установлен данный знак (рис. 56). Дети самостоятельно учатся формулировать выводы: рабочие укладывают новый асфальт и перед участком дороги установили дорожный знак «Въезд запрещен», чтобы предупредить участников дорожного движения, что движение в данном направлении запрещено.

Выложить серию сюжетных картинок с дорожными знаками, но одну картинку не помещать в ряд, а дать ребенку с тем, чтобы он нашел ей нужное место. Педагог просит ребенка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш]. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Используя артикуляционную гимнастику (по возможности перед зеркалом), дети отрабатывают правильное произношение согласных звуков. Педагог читает слоги, а дети называют звуки, которые слышат. Отрабатывается умение замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.

Используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16], дети закрепляют умение различать и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш]. Например: сани, шипы, шины, колесо, машинист, шоссе, шлагбаум. Предложить детям придумать загадки про транспортные средства, в которых есть данные звуки. Остальные дети отгадывают, определяют, какое слово длинное – короткое или определяют место звука в слове (начало, середина, конец).

Педагог дает детям конверты с тремя картинками: в двух есть звуки [с] и [ш], а в одной нет, и два кружка синего и зеленого цвета. Дети называют изображенный на картинке предмет и накрывают его кружком зеленого цвета, если в нем есть звук [с], или кружком синего цвета, если в нем есть звук [ш], если в слове нет данных звуков – отдают педагогу.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения детей употреблять в речи обобщающие слова и строить предложения с простыми предлогами.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, дети отрабатывают умение употребления в речи обобщающего понятия существительных (лодка, парусник, катер – водные транспортные средства; автобус, троллейбус, трамвай – маршрутные транспортные средства), прилагательных, характеризующих свойства и качества (быстрая яхта/самолет/автомобиль; длинный поезд/лимузин).

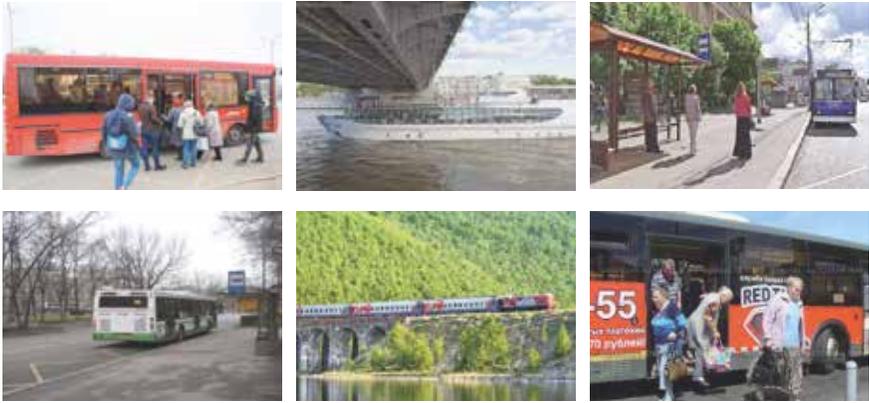


Рис. 57. Закрепление умения употреблять в речи обобщающие слова и строить предложения с простыми предложениями

Во время прогулки или на площадке автогородка дети отрабатывают умение употребления в речи предложений с простыми предлогами: на, с, в, из, за, под, над, от, по, к. Например: Мы идем **на** экскурсию **к** перекрестку. Пешеходы идут **по** тротуару **к** автобусной остановке. Справа **от** нас находится заправочная станция, **за** ней расположен парк. **Из** арки выехал грузовой автомобиль. Предложить составить предложения с предлогами (к, от, по, около, из, в, у, на, к, за, под, перед) с опорой на изображения (рис. 57): Троллейбус подъезжает к месту остановки маршрутных транспортных средств. Пешеходы заходят в салон автобуса. Теплоход проплывает под мостом. Поезд едет по мосту. Автобус отъезжает от места остановки маршрутных транспортных средств.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать стихи, считалки, скороговорки, загадки. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать у детей непроизвольную память на основе составления рассказов об интересных событиях в личной жизни. Учить детей придумывать свои окончания к прочитанным сказкам и составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Ход ООД

Педагог предлагает детям заучить на выбор стихотворение из книги «Обучение дошкольников количеству и счету». Организовать конкурс на лучшее выразительное чтение.

Дети внимательно слушают «Сказку про послушку» [30, стр. 26–29] и в парах составляют диалог на тему назначения дорожных знаков, отрабатывая умение задавать вопросы. Педагог побуждает детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажей. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя в речи слова, обозначающие положение предметов в пространстве.

Тема 9. Информационные знаки. Дорожный знак «Парковка» (6.4)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Увеличивать количество слов, отражающих понятия окружающей среды и различных социальных и природных объектов, для развития речи как средства общения. Научить детей применять слова, характеризующие признаки различных предметов. Формировать у детей способность к точному выражению в речи слов, описывающих какое-то событие, предмет.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог знакомит детей с группой информационных знаков. Внимательно рассмотрев рис. 58 с изображением дорожной среды и дорожного знака 6.4 «Парковка», дети учатся самостоятельно делать умозаключения, что означает данный дорожный знак, его применяют для информирования участников дорожного движения о расположении площадки, отведенной для стоянки транспортных средств. Дети отрабатывают умение составлять рассказ с опорой на иллюстрацию, используя в речи все части речи и пространственную терминологию (строят повествовательные и побудительные предложения). При возникновении затруднений педагог может задавать наводящие вопросы.



Рис. 58. Дорожный знак «Парковка» (6.4)

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Педагог, используя ИКТ (слайды) или аудиоустройство, включает записи звуков, которые издают транспортные средства: гудок поезда и корабля, сигнал автомобиля и велосипеда, звук зажигания мотора автомобиля, стук колес поезда, шум и гул турбин самолета. Дети развивают слуховое внимание с помощью определения на слух неречевых звуков транспортных средств. Следует усложнять задание, включая запись звуков громко, тогда дети отвечают – близко. Если запись включается тихо, дети отвечают – далеко.

Предложить детям игру «Верно-неверно» на узнавание на слух наличия данного звука в слове. Используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16], педагог показывает изображение транспортного средства, заменяя первую букву (крактор, мрактор, брактор, трактор, практор, врактор). Задача детей – хлопнуть в ладоши, когда они услышат правильный вариант произношения слова. Или педагог называет звук и бросает мяч, просит детей вспомнить и назвать транспортные средства на заданный звук: паром, пикап, парусник, погрузчик, планер, повозка.

Для закрепления различения детьми слогов педагог объясняет детям, что есть короткие и длинные слова. Утрированно проговаривает их, интонационно разделяя на слоги. Затем совместно с детьми

произносит эти слова по 3–5 раз, отхлопывая слоги (фа-ра, са-ни, ши-на, пе-ше-ход). Более сложный вариант – предложить детям самостоятельно отхлопать количество слогов в слове. Или дети выкладывают на столе лесенку, ступеньки которой могут быть из кубиков, палочек, спичек. Затем нужно прошагать пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно деля слова на слоги (подсчитать количество слогов).

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения детей использовать прямую и косвенную речь.

Ход ООД

Педагог на примере изображений из книги «Дорожная мозаика» [8] демонстрирует речевые образцы (интонационно выделяя повествовательные, побудительные, вопросительные предложения), объясняя детям особенности построения предложений в виде прямой и косвенной речи. Прямая речь – это чужая речь, воспроизведенная без каких-либо изменений, переданная от лица того, кто ее произнес, написал или подумал. Например: Ваня сказал мне: «Я хочу покататься с тобой на велосипеде». «Какой красивый шлем!» – подумала Алия. Косвенная речь – это чужая речь, передаваемая не от лица говорящего. Например: Ваня сказал мне, что хочет покататься со мной на велосипеде. Используя ИКТ (слайды), иллюстрации из книг, дети закрепляют умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Предложить детям разыграть по ролям дорожную ситуацию, используя прямую и косвенную речь, с помощью голоса изменяя высоту тона и темп речи, интонационно выделяя паузы, меняя формы предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные), подражая голосу знакомых или изображая персонажей сказок или мультфильмов.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать стихи, считалки, скороговорки, загадки. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать у детей произвольную память на основе составления рассказов об интересных событиях в

личной жизни. Учить детей придумывать свои окончания к прочитанным сказкам и составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Ход ООД

Педагог предлагает детям заучить на выбор стихотворение из книг В. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные» [29] и «Дорожная мозаика» [8]. Организовать конкурс на лучшее выразительное чтение.

Следует развивать чувства коллективизма, здорового соперничества. Во время прогулки на площадке, в режимных моментах дети разбиваются на команды и отрабатывают умение отгадывать загадки по книгам ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности».

Тема 10. Знаки сервиса.

Дорожный знак «Пункт медицинской помощи» (7.1).

Дорожный знак «Пункт питания» (7.7)

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Увеличивать количество слов, отражающих понятия окружающей среды и различных социальных и природных объектов, для развития речи как средства общения. Научить детей применять слова, характеризующие признаки различных предметов. Формировать у детей способность к точному выражению в речи слов, описывающих какое-то событие, предмет.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог знакомит детей со знаками сервиса – дорожными знаками, применяемыми для информирования о расположении соответствующих объектов. Рассмотрев фотографии дорожной среды и дорожных знаков 7.1 «Пункт медицинской помощи» и 7.7 «Пункт питания», дети учатся самостоятельно делать умозаключения, что данные дорожные знаки применяются для информирования участников дорожного движения о расположении больницы (поликлиники, фельдшерского пункта), где смогут оказать первую медицинскую помощь, и ресторана (кафе, столовой), расположенных на прилегающей к дороге территории, в том числе находящихся и при



Рис. 59. Дорожные знаки «Пункт медицинской помощи» (7.1) и «Пункт питания» (7.7)

автозаправочной станции (рис. 59). Дети отрабатывают умение составлять рассказ с опорой на иллюстрацию, используя в речи все части речи и пространственную терминологию (строить повествовательные и побудительные предложения). При возникновении затруднений педагог может задавать наводящие вопросы.

Для улучшения произвольного запоминания и слуховой памяти, устойчивости внимания и умения концентрироваться, а также для проверки усвоения терминов безопасного поведения на дорогах, обогащения словарного запаса, перевода из пассивного словаря в активный и употребления в повседневной речи данных терминов педагог может предложить детям игру «Десять слов». Педагог вначале объясняет детям условие игры: «Я буду говорить слова, а вы слушайте внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда закончу, повторите столько слов, сколько запомните в любом порядке». Всего проводится 5 предъявлений слов, т. е. после первого перечисления и повтора детьми запомнившихся слов педагог опять произносит те же 10 слов. Хороший результат, когда после первого предъявления дети воспроизводят 5–6 слов, после пятого – 8–10.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

В режимных моментах, во время прогулок по территории детского сада с помощью артикуляционной гимнастики, повторения за педагогом

чистоговорок и скороговорок (медленно – быстро, громко – тихо – шепотом), загадок и стихотворений дети учатся четкому и правильному произношению звуков (в слогах, словах, фразовой речи). Педагог демонстрирует изображения транспортных средств и их элементов, дорожной и социальной среды, а дети называют, что нарисовано, и определяют место звука в слове (начало, середина, конец).

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения детей составлять простые и сложные предложения. Помогать детям замечать неправильную постановку слов в предложении, ошибку в согласовании окончаний, падежей, единственного и множественного числа, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Ход ООД

Педагог, используя изображения из книг ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», демонстрирует детям правильные речевые образцы простых предложений. Например: «Автомобиль едет по дороге. Петя крепко держит руль. Мама купила Саше красивый шлем. Большой грузовой автомобиль легко везет много кирпичей». Затем раздаются карточки со словами и дети закрепляют умение составлять предложения, используя опорные слова. Например: «Велосипед, по, ехать, дорожка», «Пешеход, идти, тротуар, по», «Мотоцикл, по, дорога, ехать», «Магазин, около, автомобиль, остановиться», «Пассажиры, трамвай, из, выходить», «В, самолет, лететь, высоко, небо».

Предложить детям игру «Живое предложение», когда дети сами становятся «словами» и, взявшись за руки, образуют «предложение» (каждому ребенку вручается листок со словом). Например, в предложении «Маша крутит педали велосипеда»: Маша – 1 слово, крутит – 2 слово, педали – 3 слово, велосипеда – 4 слово. Затем дети меняются местами и читают предложение в другой последовательности: «Крутит Маша педали велосипеда», «Педали велосипеда крутит Маша», «Велосипеда педали Маша крутит». Дети самостоятельно делают умозаключение о правильном и неправильном грамматическом строе предложений. Предложить задания: ответить на вопрос, придумать предложение по картинке или с заданным словом и др.

Во время прогулок на площадке или на территории автогородка, в режимных моментах продолжать закреплять умение детей употребления в речи предложений с формами выражения вежливости: «Ты мог бы?», «Тебе не трудно?», «Ты не сделал бы это?», «Будь добр...», «Если тебе не трудно...», «Помоги, пожалуйста...» и т. д.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать стихи, считалки, скороговорки, загадки. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать у детей произвольную память на основе составления рассказов об интересных событиях в личной жизни. Учить детей придумывать свои окончания к прочитанным сказкам и составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Ход ООД

Педагог просит детей внимательно послушать дорожную сказку Б.Г. Вайнера «Большое путешествие» [6]. Дети закрепляют умение составлять связный и последовательный пересказ с сохранением авторских оборотов речи (прямая и косвенная речь), придумывать свои концовки. Педагог побуждает детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажей.

Дети рассматривают иллюстрации рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай» [9, стр. 15] и отрабатывают умение составления рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации книги. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6–7 ЛЕТ)

Тема 1. Закрепление понятия «назначение дороги и ее элементов»

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Активизировать и расширить словарный запас слов из различной среды: социальной, природной и транспортной.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет представление детей о понятии «дорога» и ее элементах: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, обочина, разделительная полоса. Во время экскурсии к проезжей части или по территории автогородка педагог стимулирует детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе и от себя: передо мной дорожный знак, справа от меня проезжая часть, слева от меня велосипедная дорожка, сзади – площадка-парковка, где находятся велосипеды и самокаты. Отрабатываются навыки определения пространственных отношений. Использовать дорожные знаки в качестве указателей направления движения (например, группа предписывающих знаков). Дети учатся читать дорожную информацию, обозначающую пространственные отношения и направления движения пешеходов и транспортных средств, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на сигналы светофоров, дорожную разметку и знаки. Выдвигают предположения о правильности действий, предлагают возможные варианты решения, делают выводы, учатся слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

Дети вспоминают и озвучивают в полных предложениях названия улиц, места остановок маршрутных транспортных средств, расположение регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов вблизи детского сада и своего дома. Попросить сочинить описательный рассказ о том, куда направляются участники дорожного движения, чем закончится их путешествие (рис. 60).



*Рис. 60. Составление рассказа-описания на тему
«Назначение дороги и ее элементов»*

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Ход ООД

В понятие «звуковая культура речи» входят не только правильное звукопроизношение, но и культура речепроизнесения (отчетливое произношение звуков, слов, фраз, хороший темп речи, ее громкость, интонационная выразительность), а также речевой слух. К шести-семи годам дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры, копируя речь взрослых, умеют интонационно передавать эмоции, строить вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения. Фонетические наблюдения детей над артикуляцией взрослых создают основу не только для формирования речевого слуха, но и для развития культуры устной речи и ее произносительного аспекта. Поэтому речь взрослых должна быть правильной, грамотной, выразительной и богатой. К моменту поступления в школу у детей с нормальным речевым развитием сформировано звукопроизношение, хорошо развиты все стороны речи. Если неправильное произношение звуков не устранить, то ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме.

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет умение детей различать звуки речи – фонемы. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка очень важно сформировать именно в период дошкольного возраста, поскольку данные знания необходимы детям для грамотного чтения и письма. Используя задания с опорой на иллюстративный материал и игрушечные модели транспортных средств, педагог в игровой форме учит детей не только слышать звуки в словах, устанавливая их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие, свистящие, парные), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, записывать слова печатными буквами, но и логически мыслить, чувствовать правильное или неправильное звукопроизношение, находить и исправлять ошибки, на слух и зрительно воспринимать информацию.

Педагог наглядно перед зеркалом закрепляет у детей правильное, отчетливое произношение звуков с помощью артикуляционной гимнастики (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, М.В. Фомичева и др.) по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя), укрепляя мышцы речевого аппарата, подвижности и дифференцированных движений артикуляционных органов, принимающих участие в речи. На основе правильных речевых образцов дети отрабатывают интонационную выразительность речи, внятно и отчетливо произносят предложения с естественными интонациями (Приложение 4. Литература ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» [17]).

Игры на развитие фонематического слуха в подготовительной к школе группе необходимо подбирать с постепенным усложнением игровых и учебных заданий. Вначале детей следует учить слышать, различать и определять первый звук в отдельном слове или цепочке слов (например, демонстрируя изображения транспортных средств, определять, какой звук слышится в начале, затем – какой слышится последний звук). Используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16], педагог может научить детей определять любую позицию звука в слове (в начале, конце и середине), закреплять умение определения количества звуков и слогов в словах. Кроме того, следует усложнять задание: педагог просит детей подбирать слова, близкие по звучанию: капитан – океан, пилот – самолет, вагон – салон и т. п.

Для детей подготовительной к школе группы в заданиях следует сделать акцент на графических упражнениях, которые направлены на подготовку руки к письму, на формировании зрительно-пространственных представлений через навык зрительного анализа и синтеза. Это могут быть следующие виды работы с буквами: обведение по контуру, штриховка в различных направлениях, написание по точкам, выбор правильно написанной буквы, нахождение буквы среди графически сходных, дописывание элементов букв, нахождение и подчеркивание буквы в стихотворном тексте или коротких предложениях. Успешное выполнение данных заданий поможет детям запомнить зрительный образ каждой буквы, научит их различать и не путать буквы и звуки во время чтения или письма. При выполнении графических упражнений педагогу следует показать, как правильно сидеть за столом, держать карандаш или ручку, точно обводить контуры предметов, фигур, букв или цифр, учитывать направление штриховки и т. п.

Анализируя ошибки при выполнении заданий, важно не критиковать, а понять причины допускаемых детьми ошибок и в доброжелательной форме, тактично объяснить и предложить самим их исправить. Для повышения эффективности занятий необходимо хвалить детей за старания и успехи, развивать здоровый соревновательный дух в группе, а также привлекать родителей к подготовке или выполнению домашних заданий. Таким образом, занятия должны помочь детям ненавязчиво понять необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах, приносить радость и удовлетворение, быть одновременно серьезными и занимательными.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи.

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Ход ООД

В соответствии с программой «От рождения до школы» в образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной к школе группы вводится дополнительный раздел «Подготовка к обучению грамоте» [19]. Обучение грамоте дошкольников носит общеразвивающий

характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности, обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения и подготовить детей к успешной адаптации в школе. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К.Д. Ушинский в 1864 г. в книге «Родное слово». Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольники усваивают звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения. В подготовительной к школе группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, учатся делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, приучаются грамотно устно составлять слова и предложения, учатся выделять последовательность звуков в простых словах. Необходимо привлекать родителей к участию в интегрированных занятиях, давать рекомендации по организации домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

Используя игрушечные модели транспортных средств и ИКТ (слайды) с изображением дороги и ее элементов, на примере изображений или игрушечных моделей транспортных средств, дорожной и социальной среды педагог закрепляет умение детей изменять слова по родам, числам, падежам (существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени).

Во время прогулки по площадке педагог может предложить детям игру с мячом: педагог бросает мяч детям, называя слово изменяемой части речи, а дети бросают мяч обратно, изменяя это слово по родам, числам, падежам. Педагог закрепляет умение составлять тематические загадки, в содержании которых дети определяют загаданное

транспортное слово. Или педагог называет цепочки слов, а дети определяют лишнее. Например, «лишнее» слово среди имен существительных: автомобиль, колесо, дорога, собака; «лишнее» слово среди имен прилагательных: желтый, красный, сильный, зеленый; «лишнее» слово среди глаголов: идти, ехать, думать, бежать.

Педагог обращает внимание детей на то, из чего состоят предложения: из слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Попросить назвать 1-е слово, 2-е слово, 3-е слово, 4-е слово и т. д. Педагог предлагает составить предложения по образцу и далее дети самостоятельно определяют правильный порядок слов (рис. 61):



Рис. 61. Согласование слов в предложении

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Научить детей правильному восприятию различных предметов, рисунков с различными изображениями и научить точно передавать в речи их описание в повествовательной или описательной формах. Научить детей с помощью дидактических средств – серии из сюжетных рисунков, мнемонических схем – составлять план рассказа и сам рассказ.

Ход ООД

Педагог просит детей составить небольшой описательный рассказ с опорой на иллюстрации из рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 4 [3], используя в речи существительные, прилагательные, глаголы,

наречия, предлоги, указательные местоимения. В случае затруднений следует уточнять ответы детей, задавать наводящие вопросы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предметов. Следует активизировать употребление в речи названий предметов, их частей и деталей (что сверху, снизу, сбоку, спереди, сзади, внутри), материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов, предназначения предметов, выполняемых ими действий, сравнения с другими транспортными средствами (установления общего и различий). Педагог может предложить детям использовать мнемодорожки при составлении описательных рассказов. Также дети могут составлять загадки: металлический кузов, кабина и дверцы, резиновые колеса и руль, стеклянные фары (грузовик); палуба, каюта, якорь, корма, нос (судно); крылья, кабина, хвост, двигатель (самолет).

Тема 2. Закрепление знаний о предупреждающих знаках

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря» Развивающая речевая среда»

Цель: Совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет знания детей о группе предупреждающих дорожных знаков. Данные знаки заранее предупреждают водителя о необходимости быть особенно внимательным на дороге. Затем демонстрируются предупреждающие знаки и серии фотографий с изображением участков дорог в городах и поселках Республики Татарстан (рис. 62). Дети соединяют фотографии с соответствующим дорожным знаком, объясняя свой выбор, учатся самостоятельно формулировать выводы, составлять описательные рассказы. Педагог стимулирует детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя слова, определяющие положение предметов в пространстве.



Дорожный знак
«Опасный поворот» (1.11.2)



Дорожные знаки «Искусственная неровность» (1.17), «Дети» (1.23) и «Ограничение максимальной скорости» (3.24)



Дорожный знак «Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой» (1.24)



Дорожный знак «Пешеходный переход» (1.22) и «Ограничение максимальной скорости» (3.24)

Рис. 62. Закрепление знаний о предупреждающих знаках

Используя литературу ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» в детском саду с помощью педагога или дома совместно с родителями, дети составляют загадки по предупреждающим дорожным знакам. Затем в группе проводится соревнование по отгадыванию загадок.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Перед началом занятий по закреплению правильного и отчетливого произношения гласных звуков педагог в форме игры проводит с детьми

артикуляционную гимнастику, используя чистоговорки и скороговорки, демонстрируя образцы упражнений и контролируя правильность выполнения заданий (по возможности дети отрабатывают упражнения, стоя перед зеркалом).

С помощью ИКТ (слайдов) и рисунков педагог демонстрирует детям изображения транспортных средств и дорожной среды, дети произносят слова и определяют на слух наличие гласных звуков. Провести игру-соревнование, кто быстрее определит и разложит по трем корзинкам изображения транспортных средств и дорожной среды, в которых в начале слова встречается соответствующий звук. Дети произносят слова. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука и слова в целом.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи.

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами. На основе транспортной терминологии учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова.

Ход ООД

На основе набора разрезных карточек с изображением транспортных средств, профессий людей, дорожной и социальной среды дети в форме игры отрабатывают умение употреблять в речи существительные с суффиксами единственного и множественного числа, женского, мужского и среднего рода. Например, в игре «Профессии» (закрепление умения детей образовывать существительные с помощью суффиксов) педагог просит детей подумать и назвать людей, которые работают (управляют) различными транспортными средствами: на кране – кранов-**щик**, на тракторе – трактор-**ист**, на бульдозере – бульдозер-**ист**, на такси – такс-**ист**, на мотоцикле – мотоцикл-**ист**, на комбайне – комбайн-**ер**. Далее следует усложнять задания: прочитав детям слова на карточках, попросить их ответить, на какой вопрос они отвечают («Кто?» или «Что?») и, используя карточки с суффиксами, образовать от своего слова-предмета новое слово-предмет с нужным суффиксом. Также педагог может попросить составить мнемодорожку для одного слова, в котором дети подбирают суффиксы и образуют новые слова (рис. 63):



велосипед



велосипед-**ы**
два
велосипед-**а**



велосипед
-ист



велосипед
-ист-ка



велосипед
-ист-ы

Рис. 63. Закрепление умения детей образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами

Используя рисунки, педагог объясняет детям возможность образования сложных слов: медицинская сестра – медсестра; половина дня – полдня; белый снег – белоснежный; море, плавать – мореплаватель; хлеб, уборка – хлебоуборочный. Дети совместно с педагогом с опорой на иллюстрации учатся образовывать сложные слова. Например, автомобиль, кран – автокран; автомобиль, цистерна – автоцистерна; тепло, возить – тепловоз; пар, ходить – пароход; сам, свалить – самосвал.

Для закрепления умения образовывать сложные слова предложить игру-наоборот – подумать и сказать, почему так называется: пешеход – сам идет (*пешком, по тротуару*); самолет – сам летает (*в небе, по воздуху*). Например, паровоз – ...; самокат – ...; мусоровоз – ...; молоко-воз – ...; ледокол – ...

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Ход ООД

Педагог предлагает детям разбиться на пары и, используя фотографии с изображениями предупреждающих дорожных знаков, составить диалог. Дети закрепляют навык вести диалог в общении со сверстниками, умение слушать и понимать собеседника, обеспечивать количественное

накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах для содержательного общения с педагогом и сверстниками. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи. Предложить детям в ходе театрально-игровой деятельности разыграть дорожные ситуации, закрепляя у детей умение вести вежливый и тактичный диалог, логично и понятно высказывать суждение, описывать события, делать выводы.

Тема 3. Закрепление знаний о запрещающих знаках

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет представление детей о группе запрещающих дорожных знаков. Дети делают вывод, что данная группа – самая распространенная на дорогах, их размещают как в населенных пунктах, так и вне их. Запрещающие знаки обозначают определенное ограничение для водителя: нельзя проехать, повернуть, обогнать, остановиться. Педагог может предложить детям игру: ведущий с помощью пантомимы объясняет загаданный дорожный знак, остальные участники объясняют действия, которые изображает ведущий, и отгадывают загадку.

На основе серии фотографий с изображением участков дорог в городах и поселках Республики Татарстан и карточек с изображениями запрещающих знаков дети сопоставляют фотографии с соответствующим дорожным знаком, давая комментарий своему выбору, учатся составлять описательный рассказ, высказывать и обосновывать свою точку зрения (рис. 64). Педагог стимулирует детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи и слова, определяющие положение предметов в пространстве.



Дорожный знак «Въезд запрещен» (3.1) и знак дополнительной информации (табличка) «Работает эвакуатор» (8.24)



Дорожный знак «Разворот запрещен» (3.19)



Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено» (3.9)



Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено» (3.10)



Дорожные знаки «Обгон запрещен» (3.20) и «Ограничение максимальной скорости» (3.24)



Дорожный знак «Остановка запрещена» (3.27) и знаки дополнительной информации (таблички) «Работает эвакуатор» (8.24) и «Направления действия» (8.3.1–8.3.3)

Рис. 64. Закрепление представления детей о запрещающих знаках

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

На основе артикуляционной гимнастики, чистоговорок, скороговорок и считалок педагог, утрированно произнося серию букв, слогов и слов, закрепляет навыки детей правильно и отчетливо произносить согласные звуки.

С помощью дидактических игр, наборов тематических картинок, игрушечных моделей транспортных средств дети отрабатывают умение различать согласные буквы (твердые и мягкие звуки, парные (звонкие и глухие), шипящие, свистящие), определять местонахождение звука в слове (в начале, середине, конце).

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи.

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Ход ООД

С помощью изображений группы запрещающих знаков дети отрабатывают умение употреблять в речи глаголы с приставками настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа, подбирать глаголы к существительным по теме, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Например: водителю зеленого легкового автомобиля на данном участке дороги запрещается обгонять транспортные средства, поэтому ему придется проехать дальше и на следующем перекрестке повернуть налево, где он сможет заехать на заправочную станцию.

Педагог предлагает детям составить рассказ с опорой на серию картинок. Изображения служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет от начала до конца. Детям необходимо правильно расставить карточки и составить рассказ, передавая правильную

временную и логическую последовательность. К серии картинок добавлять изображения, не подходящие к данной дорожной ситуации. Дети должны найти ненужную картинку и объяснить свой выбор.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Ход ООД

Педагог читает вслух «Сказку о сильной воле» [30, стр. 22–25], интонационно передавая чувства и настроение персонажей. Дети отвечают на вопросы, отрабатывают умение формулировать простейшие выводы, развивают звуковую и интонационную культуру речи. Необходимо стимулировать детей сравнивать поступки персонажей, выдвигать предположения о правильности их действий, предлагать возможные варианты решения, учиться слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения. Предложить детям сочинить короткие сказки о запрещающих дорожных знаках и нарисовать рисунки по их содержанию.

Тема 4. Закрепление знаний о предписывающих знаках

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря.

Развивающая речевая среда»

Цель: Совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет представление детей о группе предписывающих дорожных знаков. Дети делают вывод, что знаки данной группы указывают водителям и пешеходам,



Дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения» (4.5.5)



Дорожные знаки «Велосипедная дорожка» (4.4.1) и «Пешеходная дорожка» (4.5.1)



Дорожный знак «Круговое движение» (4.3)



Дорожный знак «Движение прямо и направо» (4.1.4)

Рис. 65. Закрепление знаний о предписывающих знаках

как должно осуществляться движение по дорогам. Данные дорожные знаки устанавливаются в непосредственной близости от места, где вступает в силу предписание, и могут повторяться (рис. 65).

Предложить разбиться на команды и провести квест-игру, в которой дети на основе предписывающих дорожных знаков выполняют и озвучивают действия словами, определяющими положение предметов в пространстве.

При правильном движении по направлениям, установленным предписывающими знаками, находят спрятанные конверты с частями головоломки (ребусы, загадки). Педагог развивает у детей чувство сплоченности и коллективизма, здорового соревновательного духа.

Также педагог может предложить игру на развитие зрительной внимательности и памяти. Разложить на столе серию предписывающих дорожных знаков. Дети несколько секунд внимательно смотрят и запоминают их расположение и отворачиваются. Затем педагог меняет

местами или убирает один (несколько знаков), дети должны сказать, что изменилось: назвать дорожный знак, описать его, рассказать о месте, где он лежал, на какой звук начиналось название этого знака.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Для закрепления произношения сходных по звучанию согласных звуков [с] – [ц], [с] – [з], [с] – [ш] педагог предлагает рассмотреть изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды. Дети называют, что изображено, и отмечают красным карандашом слова, в которых есть твердые согласные звуки, и зеленым карандашом – слова, в которых есть мягкие согласные звуки. Например: *салон, цепь, шина, кузов, прицеп, сани, мотоцикл, бульдозер, пассажир* и др. Предложить детям игру-соревнование по нахождению данных звуков – в начале, середине или конце слова, определению количества звуков в слове.

В режимных моментах, во время выполнения физкультминуток, во время прогулки по территории детского сада или в автогородке для развития артикуляции и правильного произношения согласных звуков [с] – [ц], [с] – [з], [с] – [ш] дети повторяют за педагогом чистоговорки, скороговорки и считалки. Например: Синий баркас пристал в порту Мадрас. Зерно кукурузы на грузовик погрузим. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. По широкому шоссе ехали шесть самосвалов. Дети могут самостоятельно составлять предложение со звуками [с] – [ц], [с] – [з], [с] – [ш]: «Три тонны цемента для цирка вез цементовоз. Сегодня Саша и Зоя поедут в сквер кататься на самокатах». Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука и слова в целом.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи.

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей образовывать и изменять слова (существительные, прилагательные, глаголы).

Ход ООД

С помощью дидактических игр педагог закрепляет у детей навыки словообразования и словоизменения (существительных, прилагательных, глаголов): возит молоко – молоковоз, месит бетон – бетономешалка, идет по тротуару – пешеход, сам летает – самолет; водить – водитель – водительский, дорожка – бездорожье – придорожный – внедорожник. Используя игры с мячом, дети отрабатывают умение подбирать синонимы, антонимы и омонимы к прилагательным и глаголам. Например: автомобиль старый – автомобиль новый; трамвай приехал – трамвай отъехал; быстрый катер – скоростной, быстроходный; вертолет – военный, армейский; тяжелый грузовик – многотонный, неподъемный, массивный.

Необходимо закреплять умение детей строить простые и сложные предложения, используя все части речи. Например: По утрам около ворот молочной фермы останавливался старый молоковоз. Быстроходный катер, двигаясь вниз по реке, обогнал многотонную баржу, которая перевозила песок.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Ход ООД

Дети заучивают на выбор стихотворения из книг Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах» [31] и И. Фа «Дорожная мозаика» [8], затем в группе организовывается соревнование по выразительному чтению (отрабатывается интонационная выразительность речи, умение пользоваться различным ритмом и темпом, силой голоса и высотой тона).

Педагог предлагает внимательно послушать отрывок из дорожной сказки «Большое путешествие» Б.Г. Вайнера [6]. Дети составляют связный, последовательный пересказ (с сохранением авторских оборотов речи), учатся формулировать личную оценку героев.

Тема 5. Закрепление знаний о знаках особых предписаний

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет представление детей о знаках особых предписаний (рис. 66). Дети делают вывод, что данные знаки вводят или отменяют определенные режимы движения на разных типах дорог (на автомагистрали, в населенном пункте, на отдельной полосе дороги и т. п.). Например, с помощью одного знака определить, как и кому необходимо двигаться по дороге. Так, знак 5.21



Дорожный знак
«Жилая зона» (5.21)



Дорожные знаки «Дорога
с односторонним движением» (5.5.)
и «Остановка запрещена» (3.27)



Дорожный знак «Направления
движения по полосам» (5.15.1)



Дорожный знак «Место остановки
автобуса и (или) троллейбуса» (5.16)

*Рис. 66. Закрепление представления детей
о знаках особых предписаний*

«Жилая зона» применяют для обозначения территории (зоны), в пределах которой действуют требования Правил дорожного движения, устанавливающие порядок движения в жилых зонах. Знак устанавливают на всех въездах в жилую зону. В жилой зоне преимущество имеют пешеходы, движение которых разрешается не только по тротуарам, но и по проезжей части. В жилой зоне водителям транспортных средств запрещается:

- а) движение со скоростью более 20 км/ч;
- б) сквозное движение;
- в) учебная езда;
- г) стоянка с работающим двигателем;
- д) стоянка грузовых автомобилей с разрешенной максимальной массой более 3,5 т вне специально выделенных и обозначенных знаками и (или) разметкой мест.

Эти требования распространяются на все дворовые территории (дворы, кварталы и т. п.). Каждый запрет требует своего дорожного знака, который необходимо дублировать или повторять. Например, дорожный знак 5.22 «Конец жилой зоны» устанавливают на всех выездах из жилой зоны. При выезде из жилой зоны водители должны уступить дорогу другим участникам движения.

На основе серии фотографий с изображением участков дорог в городах и поселках и карточек с изображениями знаков особых предписаний педагог предлагает соединить фотографии с соответствующим дорожным знаком, объясняя свой выбор. Дети отрабатывают умение логично и понятно высказывать суждение, описывать алгоритм действия в различных ситуациях, делать выводы. Педагог комментирует и при необходимости корректирует речь детей. Следует обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах для содержательного общения с педагогом и сверстниками. В ходе разговора дети отрабатывают умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Для совершенствования интонационной выразительности речи педагог предлагает детям чистоговорки, скороговорки и считалки, небольшие стихотворения на развитие речевого дыхания и голоса, изображая действия и произнося звуки и слоги (с помощью голоса моделируя громкость и темп: произнося сначала звуки и слоги тихо, затем громко, затем шепотом, медленно, быстро, умеренно). Дети повторяют за педагогом, отрабатывая умения говорить голосом разной высоты и в разном темпе. Передавать по кругу игрушечные модели транспортных средств в разном темпе и с разной громкостью повторять звуки, слоги или чистоговорки. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом.

Для закрепления умения различать слова, сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] – [з], [ч] – [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание, педагог предлагает серию картинок, карточки с буквами и символами, обозначающими мягкий и твердый звук. Дети подбирают картинки с нужным звуком и располагают их в нужные клетки игрового поля: затор, цистерна, жезл, цепь и др.

Предложить игру: педагог подбирает картинки со словами, обозначающими изображенный предмет, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой. Дети должны догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук. Например, доро[]ка – пропал звук *ж*, апте[]ка – пропал звук *ч*, погру[]чик – пропал звук *з* и т. д.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи»

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Сформировать у детей представление о предложении и словах, входящих в предложения. Научить детей разбирать предложения на слова, выделяя главные члены предложения. Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей составлять предложения с вводными словами.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог демонстрирует различные дорожные ситуации, в которых участники дорожного движения соблюдают или нарушают правила безопасного поведения на доро-

гах. Дети отрабатывают умение с опорой на иллюстрации составлять описательные и оценочные высказывания, используя все части речи. Например: На перекрестке отключились светофоры, и регулировщик с помощью сигналов указывает водителям и пешеходам, в каком направлении они могут продолжить движение – описательное высказывание. Взрослые, нарушающие правила безопасного поведения на дорогах, подают плохой пример детям – оценочное высказывание.

Используя иллюстрации из книг ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», дети отрабатывают умение составлять предложения с вводными словами (данные слова служат для привлечения внимания собеседника к сообщению или используются для оценки сообщения, передачи чувств: конечно, правда, безусловно, говорят, без сомнения, к счастью и др.). Например: Ребенок выбежал на проезжую часть за выкатившимся мячом, *к счастью*, водитель успел вовремя остановить автомобиль. Родители в эти выходные, *наверно*, поедут на дачу. Рома, упав с велосипеда, *кажется*, понял, как важно носить защитную экипировку во время движения на нем.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Ход ООД

Педагог предлагает внимательно послушать стихотворения из книги «Обучение дошкольников числам и счету» [18]. Дети составляют рассказ по иллюстрации, отвечают на вопросы по содержанию произведения, учатся формулировать выводы, устанавливать связи между причиной и следствием. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя все части речи.

Дети разбиваются на команды и отрабатывают умение отгадывать загадки о знаках особых предписаний по книгам ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». Педагог стимулирует проявление командного духа и здорового соперничества.

Дети отрабатывают умение составлять описательный рассказ из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» с использованием прямой и косвенной речи. Например: Катя сказала, что будет ждать нас на автобусной остановке. «Я буду ждать вас на автобусной остановке», – сказала Катя. Дети *спросили* у взрослых: «На каком маршруте *автобуса* мы сможем доехать до театра?» Дети *спросили* у взрослых, на каком маршруте *автобуса* можно доехать до театра.

Тема 6. Закрепление знаний об информационных знаках

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет представление детей о группе информационных дорожных знаков (рис. 67). Дети делают вывод, что данная группа знаков информирует водителей и пешеходов об установленных или о рекомендуемых режимах движения (о характере дороги, расположении полос движения, месте, где разрешается парковка, надземном или подземном пешеходном переходе и др.). Например: Рядом со школой построили подземный пешеходный переход, и теперь дети смогут безопасно добираться до пункта назначения. Педагог может предложить детям игру: ведущий с помощью пантомимы объясняет загаданный дорожный знак, остальные участники объясняют действия, которые изображает ведущий, и отгадывают загадку.

На основе серии фотографий с изображением участков дорог в городах и поселках и карточек с изображениями информационных знаков дети соединяют фотографии с соответствующим дорожным знаком, объясняя свой выбор, учатся составлять описательный рассказ, высказывать и обосновать



Дорожный знак «Надземный пешеходный переход» (6.7)



Дорожный знак «Подземный пешеходный переход» (6.6)



Дорожный знак «Место для разворота» (6.3.1)



Дорожный знак «Парковка (парковочное место)» (6.4) и знак дополнительной информации (табличка) «Способ постановки транспортного средства на стоянку» (8.6.5)

Рис. 67. Информационные дорожные знаки

вывать свою точку зрения (рис. 68). Педагог стимулирует детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи и слова, определяющие положение предметов в пространстве. При возникновении затруднения педагог может задавать дополнительные вопросы: Какие информационные знаки ты знаешь? Какие они бывают по форме цвету? Найди соответствующий рисунку информационный дорожный знак, соедини его с подходящим цветом и формой.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

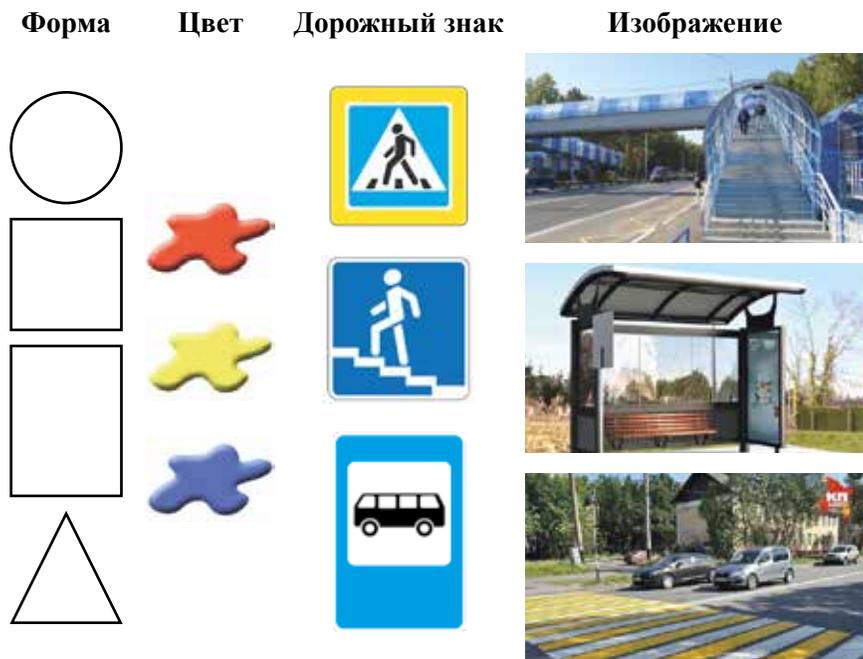


Рис. 68. Закрепление представления детей об информационных знаках

Ход ООД

Используя артикуляционную гимнастику (по возможности упражнения выполняются перед зеркалом), дети развивают подвижность органов артикуляции, формируют необходимые артикуляционные навыки для произношения согласных звуков [л] – [р] (в слогах, словах, фразовой речи).

В режимных моментах, во время прогулки по территории детского сада для совершенствования интонационной выразительности речи педагог предлагает детям чистоговорки, скороговорки и считалки, стихотворения на развитие речевого дыхания и голоса, изображая действия и произнося звуки и слоги (с помощью голоса моделируя громкость и темп: произнося сначала звуки и слоги тихо, затем громко, затем шепотом, медленно, быстро, умеренно): ЖИР – ЖИР – ЖИР – едет пассажир, ОР – ОР – ОР – на перекрестке светофор, ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ – военный вертолет, ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ – легковой автомобиль; Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали; Трактор плугом

землю пашет, борона за ним идет, следом сеялка большая в землю зернышки кладет. Ты не веришь? Выходи! Да на поле погляди! В бак залили мы бензину, дружно сели мы в кабину. Раз, два, три, раз, два, три, вправо-влево руль крути! Ты не веришь? Выходи и скорее поводи!; Гордо ходят на просторе корабли в далеком море. Капитан корабль ведет, по волнам корабль идет. Раз, два, три, капитаном будешь ты! Дети повторяют за педагогом, отрабатывая умение говорить голосом разной высоты и в разном темпе. Передавать по кругу игрушечные модели транспортных средств в разном темпе, с разной громкостью повторять звуки, слоги, чистоговорки или составляя небольшие предложения: Лиза для участия в велогонке надела шлем, налокотники и наколенники; Пилот вырулил самолет на взлетную полосу. Необходимо вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом.

Для закрепления умения различать наличие согласных звуков [л] – [р], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание, педагог предлагает серию картинок, карточки с буквами и символами, обозначающими мягкий и твердый звук, с указанием начала, середины или конца слова. Дети подбирают картинки с нужным звуком и располагают их в нужные

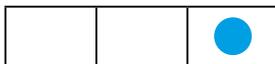


Рис. 69. Закрепление у детей умения нахождения согласных звуков – в начале, середине или в конце слова, определения количества звуков в слове

клетки игрового поля: вокзал, руль, седло, лодка, шлем, велосипед, пилот, планер и т. д. Например, педагог может попросить детей показать и назвать предметы, в названии которых согласный звук [л] звучит твердо. Дети отмечают на схемах место звука синим цветом. В каких словах звук [л] звучит мягко? Дети отмечают на схемах место звука зеленым цветом. Далее педагог просит разделить слова на слоги и подобрать слоговую фишку для каждого рисунка (рис. 69):

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи.

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Ход ООД

Дети отрабатывают умение с опорой на иллюстрации из книг ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (с использованием союзов для соединения частей предложений: чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.), используя все части речи. Например: По дороге вне населенного пункта пешеходу надо идти по краю проезжей части или обочине навстречу движению транспортных средств, чтобы видеть приближающиеся транспортные средства и суметь вовремя отойти в сторону. Будь внимателен при переходе через дорогу, а в ожидании маршрутного транспортного средства не выходи на проезжую часть, даже если поблизости нет автомобилей. Мама объясняла сыну, что перекресток – это очень оживленный, а потому самый опасный участок дороги, где чаще всего случаются аварии, если водители и пешеходы не соблюдают правила дорожного движения.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно послушать стихотворения из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорож-

ные» [29]. Дети учатся составлять описательный рассказ по памяти по речевому образцу, заданному воспитателем. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи. Дети отрабатывают умение определять слова с одинаковыми звуками в конце слова:

Самолёты в небо взмыли.
Дорогой мчат автомобили.
По морю ходят теплоходы.
По тротуарам – пешеходы.

Тема 7. Закрепление знаний о знаках сервиса

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог закрепляет представление детей о группе знаков сервиса. Дети делают вывод, что данная группа знаков устанавливается на дорогах с целью проинформировать водителя о расположении таких важных объектов, как отделение полиции, пункт медицинской помощи, больница, автозаправочная станция и т. д. Месторасположением данных знаков является либо место поворота к данным объектам, когда они находятся в стороне от дороги, либо место непосредственно у объекта (рис. 70). Например: До деревни путь был не близок, поэтому, когда на приборной панели автомобиля загорелась лампочка, водитель решил заехать на ближайшую заправочную станцию, чтобы заправить полный бак бензина.

На основе серии фотографий с изображением участков дорог в городах и поселках и карточек с изображениями знаков сервиса дети соединяют фотографии с соответствующим дорожным знаком, объясняя свой выбор, учатся составлять описательный рассказ, высказывать



Дорожные знаки
«Автозаправочная
станция» (7.3),
«Мойка автомобилей»
(7.5) и «Техническое
обслуживание
автомобилей» (7.4)



Дорожный знак
«Больница» (7.2)



Дорожный знак
«Место отдыха» (7.11)

Рис. 70. Закрепление представления детей о знаках сервиса

и обосновывать свою точку зрения. Педагог стимулирует детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи и слова, определяющие положение предметов в пространстве.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Используя артикуляционную гимнастику (по возможности перед зеркалом), дети отрабатывают правильное произношение согласных звуков. Педагог читает слоги, а дети называют звуки, которые слышат. Отрабатывается умение замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.

Используя карточки настольной игры «По дороге слов» [16], дети закрепляют умение различать и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [л] – [р]. Например: колесо, шлагбаум, водитель, фара, автокран, баржа, кабриолет, корабль, фликер.

Предложить детям придумать загадки про транспортные средства, в которых есть данные звуки. Остальные дети отгадывают, определяют, какое слово длинное – короткое или определяют место звука в слове (начало, середина, конец).

Педагог раздает детям конверты с тремя картинками: в двух есть звуки [л] и [р], а в одной нет, и два кружка синего и зеленого цвета. Дети называют изображенный на картинке предмет и накрывают его кружком зеленого цвета, если в нем есть звук [л], или кружком синего цвета, если в нем есть звук [р], если в слове нет данных звуков – отдают педагогу.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи.

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Сформировать у детей представление о предложении и словах, входящих в предложения. Научить детей разбирать предложения на слова, выделяя главные члены предложения. Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей употреблять в речи предлоги.

Ход ООД

С помощью наглядного материала или ИКТ (слайдов) дети отрабатывают умение употреблять в речи предлоги (из, в, на, под, к, за, около). Например: автомобиль выехал **из** автосервиса; велосипед поднялся **в** гору; грузовой автомобиль заехал **на** стройку; корабль прошёл **под** мостом; троллейбус подъехал **к** месту остановки; пешеход свернул **за** угол дома; погрузчик остановился **около** склада. Предложить детям игру для закрепления понимания значения предлогов – педагог просит положить игрушечное транспортное средство на стол, под стол, в стол, за стол, около стола и т. д., дети выполняют команды, озвучивая свои действия.

Педагог объясняет детям, что каждое слово может состоять из одного, двух, трех, четырех и более слогов. Далее педагог демонстрирует карточки из настольной игры «По дороге слов» [16] и предлагает детям разделить каждое слово на части с помощью хлопков. Дети закрепляют умение делить слова на слоги – педагог демонстрирует карточки с изображением транспортных средств, дорожной и социальной среды, профессии людей, а дети рисуют круги по количеству слогов, из которых состоит слово.

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог объясняет детям, как с помощью схемы изучить состав простых предложений: слова – названия предметов обозначаются прямой линией, слова – названия действий обозначаются двумя прямыми линиями, слова – признаки предметов обозначаются волнистой линией. Педагог произносит предложение из двух-четырёх слов, а дети определяют на слух количество слов в предложении. Дети закрепляют умение схематически записывать простые предложения. Например: Красный автомобиль движется по дороге.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Ход ООД

Дети отрабатывают умение отгадывать загадки на тему «Знаки сервиса» по книгам ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». Педагог развивает у детей чувство сплоченности и коллективизма, здорового соревновательного духа.

Дети учатся составлять описательный рассказ из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Знаки сервиса» с использованием придаточных предложений. Например: Если в пути водитель проголодается, ему следует ориентироваться на дорожный знак «Пункт питания», который проинформирует, что впереди есть кафе или столовая. Следует обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах для содержательного общения с педагогом и сверстниками. В ходе составления рассказа дети отрабатывают умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений.

Тема 8. Профессия инспектора дорожно-патрульной службы

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Ход ООД

Используя ИКТ (слайды) и рисунки, педагог знакомит детей с работой сотрудника государственной инспекции безопасности дорожного движения (рис. 71). Дети делают вывод, что данная работа направлена на организацию безопасного процесса дорожного движения, регулирования дорожного движения, контроля за соблюдением участниками дорожного движения правил, оказания помощи людям, пострадавшим от преступлений и при дорожно-транспортных происшествиях и т. д. Предложить карточки с изображением предметов, принадлежащих людям различных профессий. Дети должны называть данные предметы и определять, кому они принадлежат, объясняя их назначение. Среди предметов нужно найти предметы в экипировке госавтоинспектора и подчеркнуть их, объясняя свой выбор.



Рис. 71. Закрепление представления детей о работе инспектора дорожно-патрульной службы

Педагог напоминает детям сигналы регулировщика (Раздел «Средняя группа». Тема 11. Регулировщик. Сигналы регулировщика (рис. 37). Значение сигналов регулировщика), определяющие порядок и очередность движения участников дорожного движения, и предлагает организовать сюжетно-ролевую игру: выбирается регулировщик (используется форма, жезл, свисток), ребенок в роли регулировщика встает в центр импровизированного перекрестка и подает соответствующие сигналы (либо педагог выступает в роли регулировщика). Остальные дети выполняют роли водителей транспортных средств и пешеходов. Следуя сигналам регулировщика, транспортные средства и пешеходы выполняют движение по перекрестку. Педагог следит за порядком и правильностью выполнения задания, комментируя и при необходимости корректируя действия детей. По итогам практического занятия педагог совместно с детьми обсуждает правильность выполнения задания. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением, строить сложные предложения, используя самостоятельные части речи.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Для развития фонематического слуха (умения называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове) педагог предлагает детям в игровой форме сортировать карточки с изображением транспортных средств и дорожной среды, игрушек с определенным звуком. Предложить детям игру – педагог раздает всем по два кружка: если услышат правильное название того, что изображено на картинке, должны поднять зеленый кружок, если неправильное – красный. Затем педагог показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко-сочетания: калесо – комесо – **колесо** – колезо, котлета – анкета – **ракета** – комета и т. д. Дети учатся сами интонационно выделять отдельные звуки.

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи.

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Сформировать у детей представление о предложении и словах, входящих в предложения. Научить детей разбирать предложения на слова, выделяя главные члены предложения. Применяя термины и понятия транспортной классификации, научить детей из простых предложений строить сложноподчиненные предложения для обогащения и выразительности речи.

Ход ООД

С помощью иллюстраций из книг ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и карточек со словами дети закрепляют умение составлять грамматически правильные предложения и схемы к ним, используя опорные слова. Например: Автобус едет. Марату купили двухколесный велосипед; «Пешеход, идти, тротуар, по», «Пассажиры, автобус, из, выходить», «Подъехать, остановка, к, трамвай», «Мост, выехать, грузовик, из-под», «Дым, идет, пароход, у, трубы, из».

Педагог предлагает детям игру «Живое предложение», в которой дети становятся «словами» и, взявшись за руки, образуют различные варианты «предложений», приходя к выводу о правильном и неправильном грамматическом строе предложений.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Ход ООД

Педагог предлагает детям внимательно послушать отрывок стихотворения из книг И. Фа «Дорожная мозаика» и «Мой папа – инспектор ДПС» [8, 26]. Дети учатся пересказывать содержание литературных произведений по фрагментам с опорой на иллюстрации в определенной последовательности, интонационно передавая свое отношение к персонажам и сюжету, формулировать личную оценку поступкам. Необходимо стимулировать детей отвечать предложением (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи.

Тема 9. Закрепление правил безопасного поведения пешехода и пассажира. Закрепление правил безопасного поведения во время движения на велосипеде. Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля

Занятие 1. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Цель: Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Ход ООД

Педагог предлагает детям различные варианты сюжетно-ролевых игр с акцентом на эмоциональное переживание поступков участников дорожного движения:

1. «Мы – пешеходы» на закрепление навыков соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;

2. «Мы – пассажиры» на закрепление навыков соблюдения правил безопасного поведения в местах остановок, посадки и высадки, в салонах маршрутных транспортных средств (автобусов, троллейбусов, трамваев), легкового автомобиля;

3. «Мы – велосипедисты» на закрепление правил безопасного движения на велосипеде (возраст и разрешенные места движения, ношение защитной экипировки, обслуживание и уход за велосипедом).

Дети учатся логично и понятно высказывать суждение, описывать алгоритм действия в различных ситуациях, делать выводы. Используя инициативные диалогические реплики и ответные высказывания, дети отработывают умение вести диалог, задавать вопросы своему товарищу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом.

Предложить детям серию иллюстраций по правилам безопасного поведения на дорогах (рис. 72). Например, соединить линиями рисунки, соответствующие безопасному поведению во время езды на велосипеде. Дети раскладывают изображения в правильной последовательности и составляют небольшие описательные рассказы, используя все



Рис. 72. Закрепление правил безопасного поведения во время движения на велосипеде

части речи. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения с использованием союзов, вводных слов. При возникновении сложности педагог может задавать наводящие вопросы: Расскажи, как ты проводишь свое время летом. Составь рассказ по рисунку. Из каких элементов состоит велосипед? Какую защитную экипировку нужно носить для безопасной езды на велосипеде? Какие правила безопасного поведения при катании на велосипеде необходимо соблюдать в городе и за городом? Что означает дорожный знак, изображенный на рисунке?

Педагог комментирует и при необходимости корректирует речь детей. Следует обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах для содержательного общения с педагогом и сверстниками. В ходе составления рассказа дети отрабатывают умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений.

Для улучшения произвольного запоминания и слуховой памяти, устойчивости внимания и умения концентрироваться, а также для проверки усвоения терминов безопасного поведения на дорогах, обогащения словарного запаса, перевода из пассивного словаря в активный

и употребления в повседневной речи данных терминов педагог может предложить детям игру «Десять слов». Педагог вначале объясняет детям условие игры: «Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке». Всего проводится 5 предъявлений слов, т. е. после первого перечисления и повтора детьми запомнившихся слов педагог опять произносит те же 10 слов. Хороший результат, когда после первого предъявления дети воспроизводят 5–6 слов, после пятого – 8–10.

Занятие 2. Раздел «Звуковая культура речи»

Цель: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход ООД

Дети развивают слуховое внимание с помощью определения на слух неречевых звуков транспортных средств, дорожной и социальной среды. В качестве закрепления педагог предлагает детям подвижную игру: называет воздушные транспортные средства или включает на аудиоустройстве звуки, которые они издают. Если в них есть загаданный звук, дети изображают действия, которое может совершать транспортное средство (едет, плывет, летает), если звука нет – дети топают ногами. Педагог предлагает игру «Услышишь – хлопни»: педагог произносит ряд звуков (слов), дети с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопают в ладоши.

В режимных моментах, во время прогулок на территории детского сада с помощью артикуляционной гимнастики, повторения за педагогом чистоговорок, скороговорок и считалок (медленно-быстро, громко-тихо-шепотом) дети отрабатывают четкое и правильное произношение звуков (в слогах, словах, фразовой речи), с помощью загадок и стихотворений закрепляют навыки интонационной выразительности, передавая чувства, настроение героев и свое отношение. Педагог демонстрирует изображения транспортных средств и их элементов, дорожной и социальной среды, а дети называют слова с определенным звуком, определяют место звука в слове (начало, середина, конец).

Занятие 3. Раздел «Грамматический строй речи.

Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять у детей навыки употребления в речи предложений с формами выражения вежливости.

Ход ООД

Во время игр-драматизаций, прогулок на площадке или по территории автогородка, в режимных моментах дети закрепляют навыки употребления в речи предложений с формами выражения вежливости (приветствия, обращения, просьбы, извинения, благодарности, отказа, прощания): «Ты мог бы?», «Тебе не трудно?», «Ты не сделал бы это?», «Будь добр...», «Если тебе не трудно...», «Помоги, пожалуйста...» и т. д.

Занятие 4. Раздел «Связная речь»

Цель: Познакомить детей с основными выразительными средствами речи, применяемыми в литературных произведениях. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Ход ООД

Используя литературу ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», педагог обращает внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогает почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививает чуткость к поэтическому слову.

Дети на выбор заучивают стихотворение из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные» [29]. В группе провести конкурс на лучшее выразительное чтение. Дети закрепляют умение красочно и эмоционально исполнять произведения, жестом и мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы. Предложить детям подготовить совместно с родителями рисунки и аппликации по содержанию выбранных стихотворений и организовать выставку рисунков.

Педагог предлагает детям послушать стихотворение Ю.А. Капитоновой «Примерный велосипедист» и рассмотреть рис. 73 (Мои дорожные

истории / Ю.А. Капитонова. – Казань: ООО «Формат Сити», 2021. – 2 с. – (Серия «Пазлы»):

Выезжаю я кататься,
Двухколесный друг зовет.
Соблюдаю безопасность –
Шлем, защита и вперед!
Впереди фонарик белый,
Сзади красный у меня.
Световозвращалки смело
На колеса ставлю я.
К переходу подъезжаю,
Говорю себе я: «Стоп!»
С другом рядышком шагаю,
Как примерный пешеход.
Сигнал зеленый светофора,
Значит, нам идти вперед.
Перейдем дорогу скоро,
Безопасный путь нас ждет!

Педагог интонационно изменяет выразительность при чтении стихотворения, выделяя повествовательные и восклицательные предло-



Рис. 73. Иллюстрации к стихотворению Ю.А. Капитоновой «Примерный велосипедист»

жения. Дети объясняют, с чем связано отличие в прочтении стихотворения. Дети составляют полными предложениями рассказ по рис. 73 о правилах безопасного поведения во время движения на велосипеде, о необходимости применения средств пассивной защиты (велошлем, наколенники, налокотники, фликеры). Используя ИКТ (слайды) или сюжетные рисунки, педагог показывает изображения с опасным и безопасным поведением велосипедистов. Дети определяют, какие нарушения были допущены, и объясняют, как необходимо безопасно действовать в данной ситуации.

Педагог разделяет детей на группы и проводит игру-соревнование по отгадыванию загадок и кроссвордов по книгам ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». Педагог развивает у детей чувство коллективизма, здорового соперничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактический материал, представленный в методических рекомендациях в виде конспектов 54 тем, включающих 216 занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, интегрирован с целевыми ориентирами образовательной программы «От рождения до школы» и целевыми ориентирами вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности» по следующим разделам образовательной области «Речевое развитие»: для второй младшей, средней и старших групп – «Формирование словаря. Развивающая речевая среда», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», и для подготовительной к школе группы – «Формирование словаря», «Развивающая речевая среда», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте».

Эффективность обучения детей родному языку, ознакомления их с художественной литературой достигается путем систематического, целенаправленного и планомерного кропотливого труда педагогов, непосредственно работающих с детьми, и всех сотрудников дошкольной образовательной организации, общающихся с дошкольниками в течение дня, а также домашних занятий с родителями [1, 15, 17]. Своевременно усвоенная дошкольниками точная терминология по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, опирающаяся на конкретные представления, значительно повышает уровень их речевого развития, совершенствует культуру речевого общения, расширяет представления о многообразии транспортных средств и дорожных знаков, их видах и назначении, правильной ориентации в дорожной среде и выборе безопасного маршрута, способствует воспитанию чувства внимательности, ответственности и осторожности [11].

Во второй младшей группе следует планировать дидактические игры на группировку известных детям предметов и знакомство с новыми, умение называть и описывать их свойства по внешнему виду, правильно определять возможные действия с ними [10, 12]. Особое внимание необходимо уделять формированию потребности высказываться самостоятельно, строя простые предложения. В содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи входят упражнения на совершенствование дыхания, силы, высоты голоса.

Пассивный и активный словарь дошкольников в средней группе обогащается за счет слов-названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и т. д.), а также понятий, характеризующих пространственные и временные отношения, обобщающих слов, а также слов, отражающих взаимоотношения между людьми, названия профессий. Особое место в работе с детьми необходимо уделить обучению рассказыванию, ведению диалога со сверстниками и взрослыми с использованием распространенных предложений с однородными членами (дополнениями, определениями). Воспитание звуковой культуры речи у детей в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и формирование правильного произношения всех звуков родного языка, воспитание интонационной выразительности и темпа речи, правильное и четкое произнесение слов, совершенствование речевого дыхания [10, 15].

В старшей и подготовительной к школе группах в речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления, без ошибок используются и изменяются по числам, родам, падежам все части речи. К шести годам детям необходимо овладеть правильным произношением всех звуков родного языка, уметь различать на слух те или иные звуки в словах, определять позицию звука в слове. В подготовительной к школе группе педагог учит детей слоговому и звуковому анализу слов, умению самостоятельно составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пользоваться прямой речью, обращениями [10, 23].

Ежедневное чтение художественной литературы во всех возрастных группах предусмотрено образовательной программой. Педагог обучает детей умению внимательно слушать сказки, произведения различных авторов, сопровождает демонстрацией наглядного материала, показом игрушечных моделей транспортных средств, игровой импровизацией с просьбой продолжить, повторить, пересказать услышанное или словами описать иллюстрации. В старшей и подготовительной к школе группах необходимо постепенно приучать детей воспринимать художественное произведение без дополнительного участия средств наглядности. Таким образом, дети учатся фантазировать и самостоятельно представлять персонажей, развивают образное мышление [22, 25].

Практическое назначение данных методических рекомендаций – дать педагогам дошкольных образовательных организаций примерные ориентиры по планированию занятий на основе учебно-методического пособия «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в вариативный модуль к образовательной области «Речевое развитие» для всех возрастных групп (определение тем и целей обучения, способов их реализации) и дают возможность для дальнейшей творческой работы в этой образовательной области. Данное пособие призвано значительно облегчить и ускорить процесс подготовки педагога к занятиям, избавив его от необходимости затрачивать время на поиск и проработку большого массива информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова ; Художник Н. Н. Бутусова [и др.]. – Москва : Каисса, 2008. – 95 с. – (Серия «Наука – практике»).
3. Безопасная дорога: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Д. Р. Хабибрахманова. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 24 с.
4. Большой толковый словарь русского языка / Главный редактор С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1536 с.
5. Большой энциклопедический словарь / Главный редактор А. Н. Горкин. – Санкт-Петербург : Норинт, 2007. – 1456 с.
6. Вайнер, Б. Г. Большое путешествие / Б. Г. Вайнер, худож. В. Ю. Ромашов. – Казань : Фолиант, 2018. – 28 с.
7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
8. Дорожная мозаика : иллюстрированные стихи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах / Автор стихов: Инесса Фа; Художник: Влада Семёнова; Авторы идеи: В. Н. Попов, Н. И. Рахматуллина. – Казань : Фолиант, 2021. – 16 с. : ил.
9. Знай, помни, соблюдай: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Г. В. Фаттахова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 20 с.
10. Зотеева, В. В. Речевое развитие дошкольников / В. В. Зотеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 60–62.
11. Кондрашина, О. Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание / О. Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 2. – С. 72–76.
12. Кондрашина, О. Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников / О. Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 5. – С. 112–116.

13. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2030 г. : Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан. – URL: https://pravo.tatarstan.ru/rus/file/npa/2021-09/837014/npa_837015.pdf (дата обращения: 27.12.2021).

14. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольника / А. М. Леушина. – Москва : Наука, 2015. – 268 с.

15. Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г. М. Лямина. – Москва : Академия, 2014. – 213 с.

16. Методические рекомендации к дидактическому пособию по интеграции вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие» / Авторы-составители Н. И. Рахматуллина, В. Н. Попов. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 56 с.

17. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах : (вариативный модуль образовательной области «Речевое развитие») : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители : Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Е. Е. Воронина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов, Н. И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р. Ш. Ахмадиевой, Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021. – 183 с.

18. Обучение дошкольников числам и счету / Авт. стихов О. В. Журавлева; Авт. идеи В. Н. Попов, Н. И. Рахматуллина; Худож. Ю. А. Щетинкина. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 28 с.

19. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

20. Педагогический энциклопедический словарь / Главный редактор Б. М. Бим-Бад; Редколлегия : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

21. Попов, В. Н. Транспортные средства / В. Н. Попов; Под ред. к. т. н. Р. В. Рамазанова. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 36 с.

22. Раздел «Речевое развитие» журнала «Дошкольное воспитание» : официальный сайт. – URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/ (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

23. Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС : материалы курса повышения квалификации / ООО УЦ «Профакадемия». – Москва, 2019. – URL: <http://212.5.114.47/portal/> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный.

24. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1> (дата обращения: 20.02.2022). – Текст: электронный.

25. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

26. Фа, И. Мой папа – инспектор ДПС / Инесса Фа. – Казань : Фолиант, 2018. – 28 с.: ил.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

28. Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста : методические рекомендации / Составитель : Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов / Под общей редакцией Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 128 с.

29. Хамидуллина, В. П. Умные и сложные правила дорожные / В. П. Хамидуллина, худ. С. Черняев. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 28 с.: ил.

30. Цикл занятий с элементами сказкотерапии : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т. Н. Лубганс, А. А. Сафиуллина, В. Г. Самигуллина. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 44 с.

31. Шарипов, Р. Правила дорожного движения в стихах / Раниф Шарипов. – Казань : ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 16 с.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методические рекомендации для проведения интегративных занятий
по образовательной области «Речевое развитие»

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна
Аникина Наталья Сергеевна
Воронина Евгения Евгеньевна
Габдурахманов Линар Ринатович
Минниханов Рифкат Нургалиевич
Попов Валерий Николаевич
Рахматуллина Нэлли Ильгизаровна

Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой

Редактор: С.Г. Галиева
Компьютерная верстка: Л.А. Ризванова
Корректор: А.Н. Ситдикова

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать 20.09.2022. Заказ № 76

Формат 60x84/16

Тираж 2 000 экз.

Отпечатано в ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru
WhatsApp (937) 284-88-99