

Управление Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности
Академии наук Республики Татарстан»
ГБУ «Безопасность дорожного движения»

ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК – 2024

**Сборник материалов по итогам смотра-конкурса
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма «Зелёный огонёк»
среди воспитателей и дошкольных образовательных
организаций Республики Татарстан**

Казань

ФОЛИАНТ

2024

УДК 373.2
ББК 74.100.5
3 48

Рекомендовано в печать
Ученым советом
Научного центра безопасности жизнедеятельности
Академии наук Республики Татарстан

Рецензенты:

заместитель начальника Управления ГАИ МВД по РТ,
полковник полиции *Д.Р. Бикмухаметов*;
президент Академии наук РТ, доктор технических наук,
профессор, директор ГБУ «Безопасность дорожного движения» *Р.Н.
Минниханов*;
заведующий кафедрой начального образования Института
психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) феде-
ральный университет», доктор педагогических наук,
профессор *В.Г. Закирова*

О 26 **Зелёный огонёк – 2024** : сборник материалов по итогам смо-
тра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма «Зелёный огонёк» среди воспитателей и дошкольных
образовательных организаций Республики Татарстан / Под общ.
ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань : Фолиант, 2024. – С. 120 : ил.

Сборник составлен по материалам призеров и лауреатов смо-
тра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного трав-
матизма «Зелёный огонёк – 2024» среди воспитателей и дошкольных
образовательных организаций Республики Татарстан. В докладах руко-
водителей министерств и ведомств представлены важнейшие направ-
ления активизации деятельности ДОО по обучению детей правилам
безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорож-
но-транспортного травматизма, отражен опыт передовых образова-
тельных организаций. Сборник предназначен для инспекторов пропа-
ганды Госавтоинспекции МВД по РТ, преподавателей, воспитателей
дошкольных образовательных организаций, научных и практических
работников, занимающихся проблемами предупреждения детского до-
рожно-транспортного травматизма.

0+

ISBN

© ОСП «Научный центр безопасности
жизнедеятельности Академии наук Республики
Татарстан», 2024
© ГБУ «Безопасность дорожного движения»,
2024
© ООО «Фолиант», оригинал-макет, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 6 |
| Пленарное заседание | 8 |
| <i>Закирова М.З.</i> Реализация задач по формированию правил безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования..... | 8 |
| <i>Бикмухаметов Д.Р.</i> Совместная деятельность Госавтоинспекции и органов образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан | 14 |
| <i>Минниханов Р.Н.</i> Деятельность ГБУ «Безопасность дорожного движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде БДД..... | 20 |
| <i>Воронина Е.Е.</i> Интеграция как принцип развития современного дошкольного образования | 23 |
| <i>Засыпкина Л.Р.</i> Безопасность детства. Дошкольные образовательные организации в «Движении первых» | 25 |
| <i>Юсупова О.Н., Нагаева И.В.</i> Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Альметьевского муниципального района | 29 |
| <i>Конспекты занятий призеров конкурса среди городских и сельских дошкольных образовательных организаций.....</i> | 33 |
| МБДОУ «Детский сад № 177 комбинированного вида Советского муниципального района г. Казани. Конспект занятия «Движение по пешеходному переходу по сигналам регулировщика» | 33 |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 села Актаныш Актанышского муниципального района Республики Татарстан». «Балалар һәм эти-эниләр белән бергә автошәһәрчәктә уздырылган квест-уен «Пират хэзинәсе» (мәктәпкә эзерлек төркеме өчен)..... | 39 |
| МБДОУ «Детский сад № 10 «Созвездие» Зеленодольского муниципального района г. Зеленодольск. Конспект занятия «Школа грамотного пешехода» | 47 |

| | |
|---|----|
| МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Тирэк» с. Нижняя Мактама Альметьевского муниципального района Респу- блики Татарстан. Конспект занятия «Розыгрыш билетов в кинотеатр»..... | 53 |
| МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Березка» Кукморского муниципального района, г. Кукмор Республики Татарстан. Конспект занятия «Взаимное уважение на дороге – залог безопасности»..... | 57 |
| МБДОУ «Шеморданский детский сад № 3 «Салават купере» с. Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан. Конспект занятия с использованием технологии сорси «В поиске дорожных знаков»..... | 64 |

*Конспекты занятий призеров конкурса среди воспитателей
городских и сельских дошкольных образовательных организаций....* 70

| | |
|--|----|
| Панова Е.М., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» г. Чистополь Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. Конспект интегрированного занятия «Профессия инспектор Госавтоинспекции» в подготовительной к школе группе | 70 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Хайруллина А.Р., воспитатель первой квалификационной катего- рии МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка» Высоко- горского муниципального района Республики Татарстан. Конспект занятия в старшей группе «Мы корреспонденты»..... | 78 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Семякина Ю.Е., воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Квест-игра «Безопасный путь для Лунтика» в подготовительной к школе группе | 83 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Ситдикова Ф.М., воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Столбищенский детский сад «Сказка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Конспект занятия в старшей группе «Путешествие в школу велосипедных наук»..... | 90 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Галиева А.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан. Конспект занятия в старшей группе «Наша безопасность – в наших руках» | 97 |
|--|----|

Гордеева О.В., воспитатель МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан. Конспект занятия в старшей группе «Гость из Простоквашино» 104

Призеры и лауреаты конкурса «Зелёный огонёк – 2024» 111

Заключение 113

Резолюция 115

Приложение 117

ВВЕДЕНИЕ

Подводя итоги республиканского смотра-конкурса «Зелёный огонёк – 2024», необходимо отметить, что работа, проводимая Министерством образования и науки Республики Татарстан, подразделениями Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан», муниципальными органами управления образованием, педагогами дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и других социальных институтов, ответственных за детскую безопасность на дорогах, дает положительные результаты. Проводится большое количество различных профилактических мероприятий с дошкольниками. Разрабатываются новые методические пособия, обобщается передовой педагогический опыт педагогов ДОО. Улучшается материально-техническая база ДОО.

Многие педагоги внедряют в педагогический процесс современные цифровые технологии, позволяющие повысить качество обучения дошкольников.

В рамках национального проекта «Образование», разработанного в соответствии с указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», в ДОО происходит обновление содержания образовательного процесса, создаются условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обогащения развивающей предметно-пространственной среды и организации современной инфраструктуры, разработки научно-методических, психолого-педагогических и организационных условий, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации. Важным является также вовлечение родителей в образовательный процесс с целью обучения, воспитания и развития детей в рамках национального проекта «Образование».

Смотр-конкурс «Зелёный огонёк – 2024» позволил выявить талантливых и креативных педагогов, которые разрабатывают и внедряют авторский интерактивный образовательный контент, совместно с детьми создают мультипликационные мультимедийные истории и сказки, программируют и конструируют безопасные маршруты.

На республиканском этапе смотра-конкурса участвовали 49 ДОО и 47 педагогов из городов и муниципальных районов республики. Из всех работ, участвующих в смотре-конкурсе, были определены 12 лучших: 6 среди ДОО и 6 среди педагогов. Критерии оценивания работ были утверждены положением о смотре-конкурсе.

Анализ представленных материалов показал, что в республике действует эффективная система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Во многих материалах ДОО и педагогов была показана интеграция целевых ориентиров образовательных областей федеральной образовательной программы дошкольного образования с задачами вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах». Тематическое планирование занятий позволяет подготовить дошкольников к соблюдению и выполнению правил безопасного поведения на дорогах.

Во многих ДОО проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в совместной работе с родителями воспитанников, которые являются для детей наглядным примером безопасного и законопослушного поведения.

Необходимо отметить освещение в конспектах занятий с детьми и сценариях совместных мероприятий с родителями вопросов применения световозвращающих элементов, использования детских удерживающих устройств, а также применения средств пассивной защиты при движении на велосипеде.

В докладах руководителей министерств и ведомств представлены основные направления активизации деятельности ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отражен опыт передовых образовательных организаций и педагогов.

Приведенные в сборнике конспекты занятий и сценарии мероприятий победителей смотра-конкурса «Зелёный огонёк – 2024» позволяют ознакомиться с системой работы, организованной в Республике Татарстан по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Закирова М.З.,
заместитель министра образования и науки
Республики Татарстан,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель Республики Татарстан

Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и профилактики дорожно-транспортного травматизма остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Поэтому педагогам и родителям необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.

В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО выстроена система работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах: это совместная работа педагогов, родителей, воспитанников детского сада и сотрудников Госавтоинспекции.

С целью активизации деятельности ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении более 25 лет раз в два года проводится республиканский смотр-конкурс среди детских садов и их воспитателей «Зелёный огонёк». В республике ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На начало 2024 г. в Республике Татарстан функционируют 2008 ДОО, в которых воспитываются более 217 тысяч детей.

В этом году в республиканском конкурсе «Зелёный огонёк» приняли участие 49 ДОО и 48 воспитателей детских садов из 45 муниципальных районов республики.

Анализ представленных материалов показал, что в ДОО республики проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Прежде всего, эта работа связана с созданием оптимальных условий для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Успешной реализацией региональной программы является организация предметно-развивающего пространства в детском саду.

Ежегодно более 30 детских садов оснащаются оборудованием для проведения занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, которое состоит из комплектных автоклассов, мобильных автогородков, интерактивных комплексов «Изучаем дорожную науку». В настоящее время детские сады республики оснащены наборами дорожных знаков, макетами микрорайонов, где проживают дети, большим количеством дидактических игр и развивающего материала. На территории многих ДОО на асфальтированных подъездных путях наносится дорожная разметка. Вся эта большая работа выполняется за счет средств республиканского бюджета.

Работа по формированию культуры безопасности поведения детей на дорогах и профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОО ориентирована на всех участников педагогического процесса: воспитателей, родителей, педагогов и детей.

Эффективной работа становится только тогда, когда происходит разумная интеграция общеизвестных правил с особенностями ближайшего окружения ребенка. Например, значительно больше пользы от макета дороги, проходящей по улице, на которой живет ребенок, чем макета несуществующей улицы.

В России 2024 год объявлен Годом семьи. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма – это важная часть работы с родителями дошкольников, в том числе в сфере формирования их собственной дорожно-правовой компетентности.

Педагоги и родители должны иметь четко сформулированный круг правил, с которыми педагоги будут знакомить детей в течение года и заручаться поддержкой родителей в том, что правила личной безопасности обязательно будут конкретизированы, приспособлены и уточнены исходя из особенностей каждой семьи.

Оправдывают себя разнообразные формы работы с привлечением работников отделов пропаганды и подразделений ГАИ, специально организованные для родителей и педагогов детских садов.

Зарекомендовали себя такие формы работы, как анкетирование родителей, памятки, листовки-обращения, наглядная агитация, родительские собрания, дошкольная газета, конкурсы, викторины и развлечения с участием детей и родителей. Безусловно, важными являются вопросы содержания, регулярность встреч, чтобы эта работа не была формальной, давала действенный результат.

В значительной степени успеху данной работы способствуют периодически проводимые недели, декады и месячники по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в рамках которых проходят викторины, конкурсы рисунков, агитбригад, плакатов, поделок среди дошкольников и их родителей.

Данный конкурс преследует одну цель – повышение качества профилактической работы в детских садах. Следует отметить, что педагоги становятся более изобретательными в подборе форм и методов обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.

Значительная часть материалов посвящена мероприятиям с детьми на основе результатов и анализа диагностики уровня знаний.

Накопленный передовой педагогический опыт находит отражение в материалах, представленных педагогическими коллективами на республиканский конкурс.

Так, в детском саду № 177 Советского района г. Казани реализуется проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Созданы условия: автокласс, автоплощадка по всему периметру детского сада. Активно используется волонтерское движение воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия.

В детском саду № 10 Зеленодольского муниципального района реализуется проект «Я выбираю безопасный маршрут». Разработано авторское методическое пособие «Воспитательная работа по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах». Создана магнитно-маркерная карта микрорайона «Я выбираю безопасный маршрут».

В детском саду № 1 Кукморского района реализуется уникальный проект «От детского сада до производства». Воспитанники посетили Кукморский валяльно-войлочный комбинат. Увидев нелегкий, порой очень тяжелый труд, воспитанники загорелись идеей по созданию собственного мобильного цеха по выпуску обуви. Пимы – это валя-

ная обувь (старинное название), а берцы – это армейские ботинки на шнурках, имеющие длинные голенища. В рамках проекта дети объединили эти два названия и дали свое название валяной обуви на прорезиненной подошве – «пимы-берцы». Для выпуска такой обуви дети придумали специализированное наземное транспортное средство, в котором поместили цех с программируемыми станками по выпуску этой обуви.

В детском саду № 62 пгт. Нижняя Мактама Альметьевского муниципального района реализуется проект «Лаборатория безопасности» по игровой экспериментальной деятельности как средство формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.

Педагоги детского сада разработали интерактивные игры на платформе обучающего приложения для старшего дошкольного возраста. Используя эти игры, педагоги детского сада разработали буклет «Онлайн-игры по правилам безопасного поведения на дорогах» для родителей и педагогов с применением QR-кода.

В детском саду № 6 села Актаныш занятия с воспитанниками детского сада по формированию правил безопасного поведения на дорогах проводятся в организованных, оборудованных специальных кабинетах.

Ежегодно Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением Госавтоинспекции проводится работа с органами управления образованием муниципальных районов по повышению квалификации воспитателей и учителей начальных классов по данной проблеме.

В прошедшем году обучение на курсах повышения квалификации «Современные образовательные технологии обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах» в Научном центре безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан прошли около 200 воспитателей. В текущем году также будет обучено еще 200 педагогов.

В настоящее время педагоги самостоятельны в выборе программ повышения квалификации. Однако методисты по дошкольному образованию должны осуществлять контроль и вести учет педагогов, направляемых на курсы.

Хотелось бы обратить внимание на необходимость усиления практикоориентированности программ повышения квалификации. Стажировочные площадки должны выбираться из числа лучших дет-

ских садов, чтобы слушатели могли перенять передовой опыт в сфере обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Смотр-конкурс «Зелёный огонёк» среди воспитателей предполагает разработку рабочих тетрадей и конспектов занятий по интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» с образовательными областями ФОП дошкольного образования.

В этом году финалистами конкурса стали 6 воспитателей из Лаишевского, Нижнекамского, Чистопольского, Высокогорского, Рыбно-Слободского, Лениногорского муниципальных районов.

Приведу примеры лучших работ. Воспитателем детского сада № 32 г. Лениногорска Айгуль Галиевой разработана рабочая тетрадь для детей и родителей «Навигатор безопасных дорог», которая создана для привлечения внимания детей и родителей к вопросам безопасного передвижения по дорогам города Лениногорска.

Фансия Ситдикова, воспитатель Столбищенского детского сада «Сказка» Лаишевского муниципального района, разработала настольную игру-ходилку «Путешествие в школу пешеходных наук». Все задания включены в разработанную педагогом рабочую тетрадь «Безопасная дорога», где они разделены по трем блокам: «ребенок-пешеход», «ребенок-пассажира», «ребенок – водитель детского транспортного средства».

Воспитатель детского сада № 38 г. Нижнекамска Юлия Семякина ведет активную работу с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработала программу «Светофорик» по обучению детей безопасному поведению на дорогах, является автором электронных игр «Светофорик» и «Повторяем правила по безопасности дорожного движения с Лунтиком и его друзьями».

Елена Панова, воспитатель детского сада № 28 г. Чистополя, превратила действие с гаджетом в образовательный процесс. Основываясь на развивающем потенциале цифровых образовательных ресурсов, разработала и реализует проект «Изучаем правила дорожного движения с Робобориком». Создает цифровые игры для обучения правилам дорожного движения.

Алсу Хайруллина, воспитатель Красносельского детского сада «Рябинушка» Высокогорского района, создала родительский кейс-клуб «Безопасность на дорогах».

Методическая деятельность воспитателя детского сада «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Оксаны Гордеевой

заключается в использовании оригинальных фетровых полей на занятиях по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, на основе уже апробированных и изданных Научным центром безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан пособий, расширяя и дополняя задания авторскими креативными находками, педагоги разработали и представили для участия в конкурсе современные рабочие тетради для совместной работы родителей со своими детьми по их подготовке к безопасному поведению на дорогах.

Проведенный в рамках нашего семинара финал конкурса «Зелёный огонёк» позволил выявить имена лучших воспитателей, от которых во многом зависит подготовка детей к будущей безопасной жизни на больших дорогах нашей республики.

Желаю вам не останавливаться на достигнутом уровне, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, профессиональный имидж.

Хочется еще раз отметить, что педагоги детских садов активно используют современные средства коммуникации в форме QR-кодов на занятиях с детьми для создания игровой мотивации и в работе с родителями. Проводят онлайн-опросы родителей по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с использованием мобильных устройств, составляют интеллект-карты, игры – моделирование дорожных ситуаций, минутки безопасности.

С родителями воспитанников проводится анкетирование, раздаются памятки и листовки-обращения, оформляется наглядная агитация, проводятся родительские собрания, оформляется дошкольная газета и др.

Также активно педагоги пропагандируют свои публикации в средствах массовой информации, размещают в местных газетах, транслируют свой опыт на местном телевидении.

В то же время коллективам детских садов необходимо повышать эффективность педагогического процесса путем использования максимального разнообразия форм и методов, обобщать и распространять положительный инновационный передовой опыт, привлекать внимание общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Помощь педагогам обеспечивается и методической службой органов управления образованием и дошкольных учреждений, которая

включает в себя широкий спектр методов и приемов: методические объединения, школы передового опыта, педагогические советы, мастер-классы, интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги, семинары-практикумы и т. д.

Обобщая всё вышесказанное и прогнозируя перспективы дальнейшей деятельности, хочется еще раз призвать объединить усилия Министерства образования и науки Республики Татарстан, Госавтоинспекции МВД по РТ, ГБУ «Безопасность дорожного движения», отделов (управлений) образования исполкомов муниципальных образований и других социальных институтов, ответственных за детскую безопасность на дорогах нашей республики, в согласованной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ И ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Бикмухаметов Д.Р.,
заместитель начальника Госавтоинспекции
МВД по Республике Татарстан,
полковник полиции**

ДТП с участием детей – это трагедия для общества в целом, для родителей и особенно для самого ребенка. Уровень детского травматизма также неблагоприятно отражается и на демографической ситуации страны.

За три месяца 2024 г. в республике зарегистрировано 72 ДТП, в них 2 ребенка погибли, 79 пострадали. Дети дошкольного возраста чаще всего становятся участниками ДТП, будучи пассажирами. В текущем году с их участием зарегистрировано 11 ДТП, или 90% от общего количества происшествий с дошкольниками, в которых 2 ребенка погибли и 9 пострадали. Очевидно, что в этих случаях дети целиком зависят от своих родителей-водителей и от соблюдения ими ПДД. От безответственности взрослых прежде всего могут пострадать дети. Приведу пример.

3 января 2024 г. в Верхнеуслонском районе водитель автомобиля «Тойота Камри» выехал на встречную полосу и совершил столкновение с автомобилем «Тойота Королла». В результате ДТП погибла 6-летняя пассажирка. Пострадали 3 человека.

Второе ДТП с погибшим ребенком зарегистрировано в Высокогорском районе. 4 февраля 2024 г. водитель автомобиля «Хэнде» превысил безопасную скорость, выехал на обочину и совершил наезд на стоящий грузовой автомобиль «Скания». В результате ДТП погиб 6-летний ребенок. Мама ребенка пострадала.

В текущем году из-за игнорирования применения детских удерживающих устройств (систем) пострадали 2 ребенка-пассажира, эти происшествия произошли в Казани, оба пассажира – дошкольники.

Уверен, что недопущение подобных нарушений способно предотвратить травмирование детей или по крайней мере минимизировать их последствия.

Госавтоинспекция проводит целенаправленную деятельность по профилактике нарушений при перевозке детей. В текущем году к ответственности привлечено более 3 тысяч водителей (3327), которые пренебрегли правилами безопасности при перевозке детей.

Но наша главная цель не наказать, а предупредить такие нарушения. Автокресло нужно не инспектору, а ребенку, чтобы он был в безопасности! И здесь очень важно организовать системную работу с родителями по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Педагоги ДОО должны больше внимания уделять профилактической работе с родителями, регулярно напоминать им о правилах перевозки детей-пассажиров. Необходимо размещать в фойе ДОО тематические листовки об использовании детских автокресел, распространять знания об их видах и опасности использования несертифицированных изделий, различных адаптеров или игнорирования требований Правил дорожного движения.

ПДД обязывают перевозить детей до 7 лет в автомобиле только в детском удерживающем устройстве. Дети от 7 до 11 лет на заднем сиденье легкового автомобиля могут перевозиться без применения детских удерживающих устройств. Но из соображений безопасности мы настоятельно рекомендуем перевозить детей в детском удерживающем устройстве даже после достижения ими 7-летнего возраста. На переднем сиденье дети до 12 лет должны перевозиться только в детских удерживающих устройствах.

По данным Всемирной организации здравоохранения, использование детских автокресел снижает смертность среди детей на 54%, риск получения травм – на 76%, а тяжелых травм – на 92%.

Другой уязвимой категорией являются дети-пешеходы. Зарегистрировано 5 происшествий, в них 5 детей пострадали. В трех случаях ребенок находился на дороге один. Мы неоднократно говорили, что ребенок, не достигший 10-летнего возраста или, может быть, даже старше и находящийся на дороге один, – это чрезвычайное происшествие.

Приведу пример.

14 апреля в Нижнекамске во дворе дома 21-летний водитель автомобиля «Лада» совершил наезд на 6-летнего ребенка, который выбежал на проезжую часть из-за припаркованного автомобиля. В результате ребенок госпитализирован. Он был без сопровождения взрослого.

Дошкольник или ученик начальной школы на дороге может быть в безопасности только в сопровождении взрослого. Как показывает следующий пример, сопровождающий должен и сам знать и соблюдать ПДД.

В г. Зеленодольске 7 апреля 2024 г. водитель автомобиля «Шевроле» совершил наезд на 7-летнюю девочку. Ребенок с травмами был доставлен в больницу. Наезд произошел на глазах у отца, который переходил дорогу следом за девочкой. Лишь по счастливой случайности безответственность отца не привела к более тяжким последствиям.

Несмотря на то что причиной большинства происшествий с детьми-пешеходами являются нарушения ПДД водителями (76%), очень важно обучать их навыкам безопасного поведения на дороге.

При этом учитывая, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста отсутствует способность быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Нужно научить детей определять планируемый водителем вариант маневрирования транспортного средства на дороге и при проезде перекрестков. Известно, что знания, полученные в детстве, наиболее устойчивы и в дальнейшем становятся нормой поведения. Поэтому важно заложить основы безопасного поведения на дорогах как можно раньше.

В ДОО обучение тесно связано с задачами развития детей, это и формирование ориентирования в пространстве, внимания, собранно-

сти и осторожности. Часто именно отсутствие этих качеств способствует возникновению ДТП.

Посещение ДОО в различных районах республики показывает, что педагогическими коллективами накоплен большой опыт по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В то же время воспитание ребенка невозможно без участия родителей. Но проблемы взаимодействия с родителями воспитанников остаются актуальными, и нужно применять новые формы убеждения и донесения актуальной информации. Нельзя стоять на месте. Современные IT-технологии позволяют нам усилить влияние педагогических воздействий на родителей дошкольников, в том числе в сфере формирования их собственной дорожно-правовой компетенции.

Приведу пример занятия Столбищенского детского сада Лаишевского района «Путешествие в школу велосипедных наук», проведенного с использованием цифровых технологий на интерактивной платформе. Дети с помощью цифровой технологии собирают макет велосипеда из его частей, определяют дорожные знаки, определяют средства пассивной защиты велосипедиста.

Еще один пример инновационных подходов к обучению детей безопасному поведению на дороге был представлен Кукморским детским садом № 1 «Березка».

Считаю необходимым использовать опыт данных ДОО, результат которого – отсутствие ДТП с детьми дошкольного возраста. Значительное профилактическое воздействие на недопущение нарушений ПДД детьми может оказать организация родительского комитета для проведения мероприятий по профилактике детского травматизма, организация проведения родительских патрулей с раздачей тематических буклетов и памяток. Совместное с Госавтоинспекцией участие родителей в беседах, лекциях с детьми и родителями, совместных патрулях вместе с юиовцами по предупреждению нарушений ПДД детьми является эффективной мерой.

Автоинспекторами в текущем году предупреждено более 400 нарушений ПДД детьми, но если бы родители и сами участвовали в этом процессе самостоятельно или с сотрудниками, я уверен, нарушений стало бы намного меньше.

Очевидно, что всех родителей не удастся привлечь к этой работе. Законодательством предусмотрены меры воздействия и в этом случае. Статья 5.35 КоАП РФ дает возможность принять административ-

ные санкции (штраф до 500 рублей) за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних родителями, допускающими их бесконтрольное нахождение в зонах движения транспортных средств, передвижение на велосипедах по автодорогам, управление мотоциклами, скутерами, квадроциклами и прочими механическими транспортными средствами. В текущем году по ст. 5.35 Кодекса было оштрафовано 15 родителей.

Еще одна форма взаимодействия с родительским сообществом – это совместная разработка схем безопасных маршрутов детей от дома до образовательной организации и паспортов дорожной безопасности.

Схема безопасного маршрута должна меняться с изменениями в улично-дорожной сети. Более того, необходимо привлекать родительские комитеты к контролю за состоянием улично-дорожной сети для своевременного реагирования. Напомню, что схема должна быть размещена в фойе для того, чтобы дети и их родители имели возможность ее изучить.

В случае выявления педагогами или родителями недостатков в эксплуатационном состоянии дороги вблизи образовательных организаций (это отсутствие искусственных неровностей, разметки или соответствующих дорожных знаков) информировать администрацию исполнительного комитета муниципального образования и Госавтоинспекцию района о данных недостатках.

Не могу не остановиться еще на одной теме, касающейся безопасности как детей, так и взрослых. Это ношение световозвращающих элементов на одежде. Решением правительственной комиссии Республики Татарстан по обеспечению безопасности дорожного движения пропаганда световозвращающих элементов определена одним из приоритетных направлений как для Госавтоинспекции, так и для органов образования.

Обращаюсь к вам, уважаемые педагоги, без вашей помощи решение этой проблемы невозможно. Прошу вас агитировать родителей на использование световозвращателей и, конечно, самим быть примером. Кроме того, световозвращатели можно сделать даже своими руками на занятиях с детьми.

Социальная острота проблемы детского травматизма на сегодняшний день диктует нам необходимость разработки и внедрения новых форм профилактических мероприятий по предотвращению коли-

чества ДТП не только с участием детей, но и со всеми участниками дорожного движения (пешеходами, водителями и пассажирами).

Конкурс «Зелёный огонёк» в этом ракурсе является прекрасной площадкой для реализации любых педагогических проектов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Наш конкурс берет свое начало с 1986 г. и в этом году проводится уже в 18-й раз. Прежде чем попасть в финал республиканского конкурса, большинство детских садов республики (2008) прошли районные и городские этапы, и здесь присутствуют лучшие из лучших. 49 организаций дошкольного образования и 48 воспитателей из городов и районов республики вышли в финал и приняли участие в заключительном этапе конкурса.

Необходимо подчеркнуть, что успех нашей работы зависит во многом от консолидации усилий Министерства образования и науки Республики Татарстан, Госавтоинспекции, ГБУ «Безопасность дорожного движения», Научного центра безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан, глав муниципальных образований по согласованной работе по профилактике детского травматизма. Хочу пожелать коллективам детских садов и в дальнейшем повышать эффективность педагогического процесса, распространять положительный инновационный опыт, привлекать внимание общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Детям должно быть обеспечено право на безопасную жизненную среду.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРОПАГАНДЕ БДД

**Минниханов Р.Н.,
президент Академии наук Республики Татарстан,
директор ГБУ «Безопасность дорожного движения»,
академик, доктор технических наук, профессор**

Огромное значение в предотвращении дорожно-транспортных происшествий в целом и особенно в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеет подготовка компетентного участника дорожного движения, которая должна быть непрерывной и охватывать все возрастные категории. Такой подход закреплен в Концепции безопасности жизнедеятельности Республики Татарстан до 2030 г.

Значительная роль в этом процессе отводится ДОО. Здесь закладываются основы безопасного поведения детей на дорогах, а родители получают полезную и важную информацию. И мы должны прикладывать все усилия для их поддержки.

В территориальных управлениях ГБУ «Безопасность дорожного движения» трудятся 42 работника профилактики, которые в рамках реализации Концепции ведут агитационно-пропагандистскую деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения в городах и районах республики.

Силами ГБУ «Безопасность дорожного движения», Госавтоинспекции и органов образования ежегодно проводится более 4 тысяч тематических мероприятий. Большое внимание уделяется масштабным обучающим мероприятиям для педагогов дошкольного образования. Регулярно проводятся семинары-практикумы по обмену опытом. На базе альметьевского МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 «Жар-птица» 10 октября 2023 г. состоялся зональный семинар-практикум, организованный совместно с Университетом «Синергия».

Рассматривались STEM-технологии в обучении детей дошкольного возраста, направленные на развитие их интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество с целью

формирования навыков безопасного поведения на дороге. Участие приняли педагоги из 10 районов республики.

28 ноября 2023 г. на базе детского сада № 1 села Актаныш состоялся межрегиональный семинар-практикум на тему «Традиции и инновации в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах». В семинаре участвовали и поделились опытом педагоги из Башкирии. Также в нем приняли участие воспитатели и методисты из девяти районов республики.

Всего в прошлом году и в текущем было проведено 9 масштабных семинаров по обмену опытом. В районах налажена работа с родительскими комитетами и районными отделениями «Союза отцов», активное взаимодействие с «Движением Первых». В 2023 г. проведено 210 совместных мероприятий, участниками которых являются и детские сады.

Ежегодно, начиная с 1998 г., Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан проводит курсы повышения квалификации педагогов «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». ГБУ «БДД» ведет целый блок тематических занятий, которые включают в себя теорию, практику и демонстрацию учебного оборудования. Кроме того, в этом году мы стали внедрять на курсах интерактивные программы: квизы, интеллектуальные игры, которые с большим воодушевлением были восприняты слушателями. Для сведения: в этом году Научный центр безопасности жизнедеятельности вошел в состав Академии наук Республики Татарстан как обособленное структурное подразделение.

Большое внимание уделяется учреждением работе со средствами массовой информации:

– во-первых, увеличивается количество и качество материалов. Для республиканских журналистов в 2018 г. были проведены курсы повышения квалификации по теме повышения безопасности дорожного движения. В текущем году запланирован мастер-класс для журналистов АО «ТАТМЕДИА». За 3 месяца на основе нашей информации было опубликовано 844 материала;

– во-вторых, активно развивается количество и охват публикаций в социальных сетях учреждения и всех территориальных управлений.

В 2023 г. на базе АНО «Диалог Регионы» проведен интенсив для работников отделений профилактики. В ближайшее время будет

проведено очередное занятие по ведению соцсетей, съемкам и подготовке пресс-релизов.

Всем педагогам необходимо с целью обмена опытом активно размещать информацию о мероприятиях на сайтах и в соцсетях своих ДОО.

В свете объявленного в Татарстане Года научно-технологического развития хотелось бы выделить в отдельный аспект роль науки в дошкольном образовании.

Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к экспериментам, он получает возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Сегодня в детских садах Альметьевска мы наглядно видели, что наука уже внедряется в образовательный процесс, детям интересны опыты и интерактивные цифровые игры. Знания, полученные во время исследований, развивают мышление, логику, творческие способности ребенка, надолго запоминаются. Пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

В Десятилетие науки и технологий в регионах России появляются научные детские площадки. Планируется, что к 2025 г. подобные объекты появятся не менее чем в тридцати городах России. На них будет создана инфраструктура развивающего досуга для детей и их родителей, сопровождаемая навигацией по научно-популярным и образовательным ресурсам, достижениям отечественной науки и работе ученых. Такие площадки уже построены в Московской области, Ямало-Ненецком автономном округе, Республике Крым и Краснодарском крае.

Академия наук направила письмо Раису республики с просьбой поддержать реализацию данного проекта в рамках республиканской программы «Наш двор». В проекте также планируется модуль по безопасности дорожного движения.

Для материально-технического обеспечения процесса обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах мы ежегодно, согласно поступившим заявкам, на безвозмездной основе приобретаем для образовательных организаций оборудование. В текущем году в дошкольные организации планируется поставка 9 автоклассов, 10 мобильных автогородков, 15 интерактивных комплектов «Изучаем дорожную науку», а также нанесение дорожной разметки на 14 площадках. Мы знаем, что данное оборудование востребовано и эффективно используется.

Необходимо отметить, что в большинстве детских садов при обучении воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах используются материалы с нашего интерактивного портала «Сакла». Это наглядно видно в более 80% конкурсных работ.

Нужно постоянно проводить профилактическую работу с родителями, для них на портале также много познавательного контента, а также регулярно напоминать им о правилах безопасного поведения на дорогах и быть примером для своих детей.

Для того чтобы наши дети были здоровы, счастливы и получили достойное образование, надо сделать так, чтобы дорога к знаниям была безопасной.

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Воронина Е.Е.,
заместитель руководителя
ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности
Академии наук Республики Татарстан»,
кандидат педагогических наук**

Научный центр в этом году вошел в состав Академии наук Республики Татарстан. Коллектив центра не только на теоретическом уровне решает вопросы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, но и проводит широкомасштабные внедрения результатов своей научно-методической деятельности.

Нельзя сегодня продолжать учить детей так, как мы учили этому вчера. основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный федеральными государственными стандартами, – принцип интеграции.

Оптимальным способом формирования у детей эмоционально-положительного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах является интеграция модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» в образовательные области дошкольного образования.

С целью осуществления интеграции данного модуля разработаны методические пособия по трем образовательным областям: «Соци-

ально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Для закрепления знаний правил безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста предназначен комплект «Путешествие с роботом Пифагором», состоящий из методических рекомендаций и рабочей тетради. Комплект содержит материалы, подробно описывающие порядок проведения занятий и закрепление полученных знаний в рабочих тетрадях.

Широко практикуется совместное с педагогами написание учебно-методических пособий.

Например, разработан и подготовлен к тиражированию сборник конспектов занятий, разработанных педагогами ДОО № 177 г. Казани. Проходит согласование сборник конспектов по речевому развитию, разработанный педагогами ДОО № 385 г. Казани.

Помимо научно-методической работы центр принимает активное участие в проведении конкурсов «Зелёный огонёк». Сотрудники центра являются постоянными членами жюри конкурса. По итогам каждого проведенного смотра-конкурса издается сборник материалов, содержащий конспекты занятий лучших воспитателей-практиков. Хочется выразить благодарность воспитателям, принимающим участие в конкурсе, показавшим свой творческий подход к воспитанию и обучению детей.

К сожалению, анализ представленных работ показал, что из 49 ДОО 23 не смогли набрать выше 17 баллов (из возможных 34 баллов).

Материалы конкурса среди воспитателей были более высокого качества, что отразилось на количестве баллов при оценке их работ. Так, из 47 представленных работ лишь 11 воспитателей получили меньше 23 баллов из 47 возможных.

В целях улучшения качества конкурсных работ жюри высказало следующие пожелания:

1. В каждой работе должно быть содержание с указанием разделов и страниц.
2. В список литературы желательно включать книги не старше 5 лет. Использование старых книг приводит к включению в конспекты устаревших стихов, загадок, ребусов и т. д.
3. Обратить внимание на качество тематического планирования по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (у многих ДОО в тематическом планировании нет регулярности,

системности, последовательности в проведении занятий на основе интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» с образовательными областями Федеральной программы дошкольного образования).

4. Правильно использовать термины.

5. Избегать шаблонности при выборе тем мероприятий с детьми и с родителями.

Также мы предлагаем коренным образом изменить подход к проведению конкурса среди воспитателей. Уходить от сбора формальных папок, содержащих планы и т.п., практически одинаковые у всех, а проводить конкурс авторских разработок. Именно авторских, а не заимствованных из Интернета. Затем смотреть занятия победителей конкурса, основанные на инновационных технологиях обучения и воспитания.

Обращаю ваше внимание, что на сайте Научного центра каждый пользователь может найти всю изданную центром учебно-методическую литературу в разделе «Электронная библиотека НЦБЖД». Рекомендуем использовать в работе наш сайт и литературу.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что решение проблем воспитания и образования участников дорожного движения должно быть комплексным. Для этого мы должны консолидировать усилия всех общественных институтов: Министерства образования и науки Республики Татарстан, НЦБЖД АН РТ, Госавтоинспекции МВД по РТ, ГБУ «Безопасность дорожного движения».

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В «ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

**Засыпкина Л.Р.,
заместитель председателя Совета регионального отделения
Общероссийского общественно-государственного движения детей
и молодежи «Движение Первых» Республики Татарстан,
кандидат исторических наук, доцент**

В России активно развивается Общероссийское движение детей и молодежи «Движение Первых», наблюдательный совет которого возглавляет Президент страны В.В. Путин. В Республике Татарстан

региональное отделение «Движение Первых» зарегистрировано 22 февраля 2023 г. За год работы движения в Татарстане сформировано 1554 первичных отделения, более 49 000 пользователей платформы и более 200 000 участников мероприятий.

Для развития детских и молодежных организаций заложен мощный фундамент. Принят Федеральный закон о российском движении детей и молодежи.

В республике более 60 крупных детских и молодежных общественных объединений осуществляют свою работу, среди них надежные партнеры движения: Юнармия, Юннаты, Совет детских организаций и, конечно же, ЮИД.

Цель движения – создание условий для воспитания гармонично развитой личности на основе традиционных ценностей.

Задача движения – со временем стать массовой детской организацией, современной и привлекательной для детей и подростков, неформальной и, конечно, с сильной самоорганизацией.

Для этих целей движением реализуется работа по 12 направлениям, среди которых направление «Здоровый образ жизни».

В данном направлении участники «Движения Первых» знакомятся с правилами дорожного движения в интересном и интерактивном формате. Вместе с нашими партнерами ГБУ «Безопасность дорожного движения», а также Госавтоинспекцией МВД по Республике Татарстан детей разных возрастов мы знакомим с деятельностью юных инспекторов движения.

Республика Татарстан определена пилотным регионом, где работа движения разворачивается с детского сада. В 5–6 лет происходит знакомство и формируется интерес к движению. Каждый ребенок подготовительной группы получает дневничок, где через сказки и различные задания он узнает новое, обретает полезные привычки (делать зарядку, помогать друг другу и дружить, убирать за собой игрушки, делать добрые дела, соблюдать правила поведения на дороге).

Следующий этап – переход в начальную школу. В 7–10 лет дети становятся участниками федеральной программы «Орлята России». Старшеклассники, участники «Движения Первых», для орлят старшие товарищи, для учителя – помощники. Они вместе с младшими классами проводят праздники, совместные акции, рассказывают про важность соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

Каждый ученик начальных классов уже этой осенью из рук старшекласника получил символ «Движения Первых» в Татарстане – Барсика, котёнка нашего Ак барса. А сами же ребята 1–4 классов стали частыми гостями у малышей детских садов, своего рода наставниками, проводят совместные праздники и полезные дела.

К 5 классу ребята уже самостоятельные и могут принять решение относительно вступления в «Движение Первых». Наиболее заинтересованные ребята в школах и колледжах объединились в Советы Первых (аналоги дружин в пионерии), провели настоящие выборы для определения лидера – сейчас это 1034 школы и 96 колледжей. Это опыт самоорганизации, где дети учатся формировать команды, участвовать в выборах, принимать решения, нести за них ответственность.

В основе любого мероприятия проекта «Движение Первых» – работа детской дирекции.

Ребята иницируют и проводят акции «Стань заметней», акцию «Ребенок – главный пассажир», конкурс рисунков «Безопасная дорога», акцию «Пристегни ремень – сохрани жизнь», акцию «Пешеходный переход» и другие.

В разных районах Татарстана сформировались разные практики.

В Бугульме юные инспекторы движения стали активными участниками районного слета «Бугульма – город возможностей», в котором приняло участие более 1000 ребят и их наставников. Ребята создали тематическую площадку по безопасности дорожного движения. Также в выставке приняли участие работники ДПЦ № 3 «Буревестник», ДПЦ № 5 «Бригантина», ГБУ «БДД», Госавтоинспекция. В процессе с участием ребят проведены мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов.

В Альметьевске, Заинске, Зеленодольске, Лениногорске, Набережных Челнах, Нижнекамске, Уруссу был организован лагерь «Игры нашего двора». Принцип простой – подростки становятся вожатыми, организуя в течение дня досуг младших ребят на современных дворовых территориях. Один из базовых принципов работы во дворе – безопасное поведение на дорогах.

В летний период в рамках профильных смен ЮИД мы знакомим ребят с «Движением Первых», а в рамках профильных смен «Движения Первых» – с деятельностью ЮИД. А в 2024 г. запланировано проведение 25 республиканских и 45 муниципальных профильных смен.

Важным фактором развития семейного сообщества «Движения Первых» является не только механизм «дети – детям», но и работа с родительским сообществом.

В муниципалитетах проходят ознакомительные встречи с родителями.

С 1 октября по 15 ноября 2023 г. мы провели исследование на узнаваемость и оценку деятельности «Движения Первых» среди родителей. В опросе приняли участие более 10 тысяч родителей по всей республике. Исследование показало:

- 36% родителей слышали о «Движении Первых» впервые, что показывает дальнейшую траекторию работы;

- 90% родителей положительно оценивают сам факт появления новой детской и молодежной организации;

- 70,3% родителей, слышавших что-либо о «Движении Первых», хотели бы, чтобы их ребенок присоединился к нему. Данную цифру можно интерпретировать как кредит доверия.

Запросы на акценты в деятельности «Движения Первых» среди родителей и детей разнятся: родители ставят на первое место получение дополнительных знаний, навыков и самореализацию ребенка. Главный запрос среди детей – коммуникация со сверстниками и наставниками (запрос на мотивацию и вдохновение).

Вместе со всеми детскими организациями Татарстана мы стараемся создать единое воспитательное пространство с атмосферой семьи.

Сейчас проходит Региональный форум первичных отделений «Алга! Поехали!», где команда каждой школы, колледжа, техникума может принять участие, показать свои достижения и стать лучшей в одной из пяти номинаций. Одна из номинаций – «Быть в движении» – направлена на детские общественные объединения и организации партнеров регионального отделения, таких как ЮИД. Именно тут юидовцы могут показать свои достижения и стать лучшими в своей деятельности.

Уважаемые коллеги! Мы в начале пути. Уверена, совместными усилиями со временем удастся построить «Движение Первых», которое будет способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения на основе наших традиционных ценностей, воспитанию детей, любящих Родину, патриотов своей страны.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Юсупова О.Н.,
заведующая МБДОУ «Детский сад № 24» г. Альметьевска;
Нагаева И.В.,
заведующая МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Жар-птица»
г. Альметьевска**

Сегодня никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами безопасного поведения на дорогах, тем меньше будет дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Эти правила должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

В городском методическом объединении «Школа безопасности» проводится работа по данному направлению. Школа безопасности направляет, помогает педагогам ДОО в воспитании и обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Планирование работы в данном направлении проводится на основе учебно-методических пособий и методических рекомендаций, разработанных Научным центром безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан.

Работа в ДОО выстраивается по следующим направлениям: информационная, организационно-методическая, создание предметно-развивающей среды, взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью.

Заведующие детскими садами прежде всего должны создать условия для образовательно-воспитательной работы. Поэтому мы большое внимание уделяем именно среде и подготовке кадров.

Наши педагоги ежегодно повышают квалификацию в Научном центре безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан в г. Казани, активно пользуются методическими материалами.

В создании условий опираемся на использование пространства детского сада в качестве предметно-развивающей среды, когда любое окружающее детей пространство функционально задействовано.

Важно, когда ребенок имеет возможность потрогать, обыграть ситуацию, пронести все знания через себя.

В данном случае нам помогает опыт работы в совместных проектах ПАО «Татнефть» и Управления образования Альметьевского муниципального района – «Татнефть и детство», «Диалог с будущим». Наши творческие педагоги и родители создали яркую интерактивную обучающую среду.

Благодаря ГБУ «Безопасность дорожного движения» в нашем районе за последние 5 лет предметная среда пополнена мобильными и базовыми автогородками, автоклассами, интерактивным оборудованием:

- 3 мобильных автогородка;
- 4 базовых автогородка;
- 3 автокласса, интерактивный комплект оборудования «Изучаем дорожную науку», учебный лабораторный комплект, интерактивный стол «Безопасность на дорогах»;
- 2 робота-тренажера для оказания первой помощи, интерактивная доска и оборудование для конкурса «Безопасное колесо».

В этом году 7 детских садов получат автоклассы.

В нашем детском саду имеются велосипеды, интерактивное оборудование по БДД, информационные стенды, автогородок.

Мы применяем STEM-технологии в образовательной деятельности и для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге, широко используем цифровые технологии. В работе с детьми активно применяются игры по БДД виртуальной реальности, игры в очках 3D-реальности, на планшетах, ноутбуках, смартфонах. Популярны среди детей и родителей мультстудии. И сегодня вы посетили дошкольные учреждения, в которых был представлен такой опыт.

У каждого ребенка, действующего в качестве пешехода или велосипедиста, пассажира автомобиля или маршрутного транспортного средства, должно быть сформировано соответствующее поведение, умение разбирать конкретные ситуации и делать правильный выбор, не подвергая себя риску и опасности.

В детских садах широкий отклик получило применение опыт-но-экспериментальной деятельности. Именно опыты позволяют ребенку смоделировать правильную версию поведения в различных ситуациях окружающего их мира. Проводя опыты, тесты, экспери-

менты, очень увлекательно и наглядно ребята закрепляют свои знания по БДД. Сегодня на мастер-классах у вас также была возможность поэкспериментировать.

Через опытно-экспериментальную деятельность мы изучаем с детьми тормозной путь на мокрой и скользкой дороге, дальность заметности на дороге от световозвращающих элементов, значение ремней безопасности и детских автокресел, что такое «слепая зона» у автомобилей и многое другое.

В родительском сообществе растет понимание того, что ребенка следует пораньше учить вести себя грамотно, разумно, ответственно всюду, где существует риск и опасности. И источником таких знаний должны выступать, конечно же, сами родители в совместной деятельности с детским садом. Само обучение должно быть направлено не только на изучение правил безопасного поведения на дорогах, но и на анализ закономерности возникновения опасности.

Мы проводим очень много совместных с родителями мероприятий. И очень хорошо, когда родители вместе с детьми участвуют в акциях, конкурсах, развлечениях, проектах. В такой совместной деятельности ребенок доверяет взрослому, а взрослый понимает ответственность за жизнь и здоровье детей.

В рамках Года семьи очень интересно прошел конкурс «А ну-ка, мамы, а ну-ка, папы», квест-игра «Сильное звено». У нас очень активный Совет отцов. Часто родители сами нам предлагают идеи для различных мероприятий.

Огромной популярностью среди детей и взрослых пользуется также мультимедийный портал «Сакла» объединения «Татармультифильм». Каждое поколение на этом портале находит интересное именно для себя. Детям очень нравятся комиксы и мультфильмы с Дозорными дорог. Здорово, что информация доступна, красочна и на двух языках. Это действительно уникальная интерактивная детская среда по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Одной из наиболее эффективных форм пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей и их родителей в ДОО являются социальные акции, различные конкурсы.

Акции планируются совместно с инспекторами Госавтоинспекции и ТУ ГБУ «Безопасность дорожного движения» в г. Альметьевске.

В 2023 г. большой отклик у жителей Альметьевска получила социальная акция «Остановка безопасности».

Рисунками и памятками на темы «Стань заметнее», «Притормози», «Уроки на дороге» были оформлены остановки маршрутных транспортных средств города. Социальная реклама – яркий пример пропаганды безопасности дорожного движения.

В Год семьи активное участие проявили родители на семейном фотоконкурсе «Россия рулит» в поддержку российского автопрома. На конкурс были заявлены сотни работ.

Такие нужные патриотические мероприятия формируют не только гражданскую позицию у детей, но и общественное сознание в целом, являются основой преемственности поколений.

В рамках преемственности мы также проводим совместные мероприятия с детьми детского сада и школы, студентами и родителями. В интересном спортивном формате проходит городской конкурс «На приз Деда Мороза», где участники – дошкольники, школьники, студенты, педагоги и родители – выполняют задания на знание правил безопасного поведения.

Дети всегда были и остаются самой уязвимой и незащищенной частью населения. Поэтому именно мы, родители и педагоги, должны отрабатывать с ними стереотипы безопасного поведения на дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

От качества нашей совместной работы зависит безопасность наших детей.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПРИЗЕРОВ КОНКУРСА СРЕДИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1-е место среди городских ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ДВИЖЕНИЕ ПО ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ ПО СИГНАЛАМ РЕГУЛИРОВЩИКА».

в подготовительной к школе группе

МБДОУ «Детский сад № 177 комбинированного вида»
Советского муниципального района г. Казани,
заведующая Ляпина А.А.,
инструктор по физической культуре Гилязова С.И.

Подготовка спортивного зала

Посередине зала поместить макет перекрестка без дорожных знаков и разметки «пешеходный переход». Рядом с макетом перекрестка положить завернутые в рулон из тканевого материала разметки четырех пешеходных переходов лицевой стороной внутрь. С правой стороны поставить гимнастическую скамейку, с левой стороны – корзину с мячами средней величины. Подготовить коробку с мешочками (внутри горошек) и расположить у скамьи. Приготовить конусы, контейнер с жезлами.

На занятии инструктору по физической культуре помогает воспитатель. Дети одеты в соответствующую одежду для выполнения физических упражнений.

Цель: сформировать умения ориентироваться в ближайшем окружении, поддерживать эмоциональный контакт.

Задачи

Обучающие: обучать ловкости и глазомеру. Учить слышать указания взрослого.

Развивающие: упражняться в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражняться в ходьбе с изменениями темпа движения. Упражняться в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.

Воспитательные: способствовать накоплению у детей опыта социально ответственного поведения. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила.

Оборудование: средние мячи по количеству детей; контейнер с жезлами по количеству детей и для инструктора; кукла – инспектор ДПС (регулирующий); маленький декоративный жезл; аудиозапись: марш под барабан; музыкальный инструмент – барабан с барабанными палочками; гимнастическая скамейка; коробка с мешочками (внутри горох) по количеству детей; конусы в количестве 15 штук (в зависимости от площади зала); макет перекрестка; четыре разметки пешеходного перехода, сшитые из тканевого материала; фуражка для регулировщика.

Словарный запас: декоративный жезл, варианты, тайный водитель, кукла инспектор ДПС.

Дети под звуки барабана (аудио) маршем входят в спортивный зал и становятся в один ряд. Инструктор по физической культуре встречает детей.

– Здравствуйте, ребята. *(Дети здороваются с инструктором.)*

– Смотрите, я нашла маленький декоративный жезл. Интересно, чей этот жезл? *(Показывает.)* Подскажите, пожалуйста. (Ответы детей: жезл для регулировщика, просто игрушка, у кого-то выпало, кто-то потерял и т. д.)

– Я так понимаю, что нам нужно найти хозяина этого жезла? (Дети: «Да!») А вы мне поможете? (Дети: «Да!»)

– Для начала вам всем необходимо в рассыпную пробежаться по всему спортивному залу и заглянуть во все углы. Каждый из вас ищет хозяина данного жезла *(показывает)*. Кто первый найдет, сразу несет мне. Побежали. Свисток.

Дети в рассыпную бегают по залу, осматривая каждый угол. Свисток.

– Нашли? (Ответы детей: «Нет»)

– Предлагаю простым шагом пройтись по залу, руки произвольно. Ходим в рассыпную и осматриваем каждый угол. Свисток.

Дети ходят простым шагом, в рассыпную, руки произвольно, осматривают каждый угол в спортивном зале. Ничего не находят. Свисток.

– Нашли? (Ответы детей: «Нет»)

– Пробежитесь еще раз, вдруг найдете. Свисток.

Дети в рассыпную разбегаются по залу. Ищут. (Упражнение: ходьба и бег в рассыпную с остановками, руки произвольно). Свисток.

– Нашли? (Ответы детей: «Нет»)

– Интересно, кто или что это может быть? *(Оглядывается по залу.)* Ребята, с левой стороны зала, около шведской стенки стоит контейнер

с жезлами. Возьмите по одному жезлу и встаньте по правую сторону зала в колонну по три, а я сама осмотрую контейнер.

Дети выполняют задание, инструктор по физической культуре заглядывает в контейнер.

– И тут ничего нет. Ребята, раз уж у вас в руках жезлы, может, подскажите мне, какие действия можно выполнить с жезлом. (Ответы детей: поиграть, позаниматься, делать упражнения и т. д.)

– Я буду отстукивать ритм в барабан барабанными палочками, а вы постарайтесь придумать или вспомнить несколько упражнений с жезлом.

Инструктор по физической культуре ритмично бьет в барабан барабанными палочками и наблюдает, как дети самостоятельно выполняют упражнения с жезлом. (Таймер: одна минута)

– У вас отлично получается! (*Убирает барабан.*)

– Я тоже хочу показать вам сигналы регулировщика с жезлом. Желающие, повторяйте за мной. Упражнения простые и в то же время сложные, и они несут много информации. Давайте поиграем в регулировщиков (табл. 1).

Если у регулировщика правая рука с жезлом поднята вверх – движение для водителей и пешеходов запрещено.

Если регулировщик стоит к вам боком, при этом руки опущены либо разведены в противоположные стороны – движение для пешеходов разрешено со стороны правого и с левого бока регулировщика.

| Сигналы | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------|--|--------------------------|
| | Руки опущены в стороны или вперед | | | Правая рука поднята вверх | | Левая рука поднята вверх |
| Транспортные средства | | | | | | |
| Пешеходы | | | | | | |
| Движение транспорта и пешеходов | | | | | | |
| Пешеходы | | | | | | |

Таблица 1

Разрешенные и запрещенные направления движения транспортных средств и пешеходов при различных сигналах регулировщика

Если регулировщик стоит к вам грудью, при этом руки опущены либо разведены в стороны – движение запрещено.

Если регулировщик стоит к вам спиной, при этом руки опущены либо разведены в стороны – движение пешеходов запрещено.

Если регулировщик стоит к вам левым или правым боком, при этом правая рука вытянута вперед, – переходить на другую сторону дороги пешеходам разрешено только за спиной регулировщика.

Если регулировщик стоит к вам грудью или спиной и при этом правая рука вытянута вперед – движение для пешеходов запрещено.

Свисток.

– Отлично у нас с вами получается. Отнесите, пожалуйста, жезлы в контейнер.

Дети складывают жезлы в контейнер, инструктор помогает.

– Ребята, а может быть, «это самое» под гимнастической скамейкой? Ирина Вячеславовна (*обращается к воспитателю*), помогите мне перевернуть скамейку (*переворачивают, дети смотрят*).

– Ребята, когда мы переворачивали гимнастическую скамейку, кто-нибудь из вас видел что-нибудь? (Ответы детей: «Нет»)

– Странно (*думает*). Продолжаем искать? (Ответы детей: «Да»)

– Ребята, не проходим мимо, предлагаю пройти по рейке, установленной на гимнастической скамейке, с мешочком на голове. Спрыгиваем с рейки, приземляясь на две ноги с полуприседанием, руки вперед. (Упражнение: ходьба по рейке, установленной на гимнастической скамейке, с мешочком на голове, руки произвольно. Выполнение: один раз).

Возле скамейки каждый ребенок берет мешочек (внутри горошек), кладет себе на голову и проходит по рейке, установленной на гимнастической скамейке. Воспитатель и инструктор страхуют детей (техника безопасности). В свисток свистит инструктор и предлагает сложить мешочки в коробку.

– Какие вы молодцы! Правильно держали осанку (*хвалит*).

– Ребята, берем средние мячи. Каждый по одному.

Дети берут по мячу. Инструктор передвигает пустую корзину и просит детей посмотреть, нет ли там «того самого». (Ответы детей: «Нет»)

– Встаем в круг. По моему свистку кидаем мяч снизу вверх соседу с правой стороны. «Сосед» ловит мяч двумя руками и снова перекидывает «соседу» с правой стороны. Инstrukция понятна? (Ответ детей: «Да») Свисток.

Дети с мячами встают в круг. (Упражнение: переброска мячей друг другу снизу вверх. Таймер: полторы минуты). Инструктор следит за правильностью выполнения. Свисток.

– Отлично. Молодцы! Ведение мяча одной рукой по залу. Выполняем. Свисток. (Упражнение: ведение мяча одной рукой по ходу движения. Таймер: одна минута). Свисток.

– Отлично. Молодцы! Прокатывание мяча между предметами (*расставляет конусы по всему залу, на расстоянии между ними – 1 метр*).

Свисток. (Упражнение: прокатывание мяча между предметами. Таймер: одна минута). Свисток.

– Следующая команда. Каждый из вас подбрасывает мяч вверх одной рукой и ловит двумя руками. Свисток. (Упражнение: подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. Таймер: одна минута). Свисток.

– Молодцы ребята. Кладем мячи на пол. Покажите мне, как вы умеете прыгать возле мяча на правой или левой ноге попеременно.

Свисток. Дети выполняют задание. (Упражнение: прыжки на правой и левой ноге попеременно, на месте). Свисток.

– Молодцы, спасибо. Мячи – в корзину. (*Дети закидывают мячи в корзину.*)

– Игра «Тайный водитель». Все встаем в круг, расстояние между вами должно быть один шаг. За вашими спинами я буду обходить каждого и выбирать «тайного водителя» прикосновением руки к вашему плечу. По моей команде открываете глаза. До кого я дотронулась, старается себя не выдавать ни при каких обстоятельствах. Задача «тайных водителей»: по моему сигналу (свистку) «тайным водителям» нужно как можно больше задеть рукой «пешеходов», стоя на месте. Задача «пешеходов», которых я не выбрала: услышав сигнал (свисток), они должны быстро сделать два шага назад, чтобы «тайный водитель» не успел до вас дотронуться. Будьте внимательны, смотрите по сторонам и друг на друга, старайтесь не попасться.

Приготовились. Все закрывают глаза. Я обхожу круг за вашими спинами. До кого дотронуся, тот и будет «тайным водителем». А «тайный водитель» не выдает себя... (*Инструктор выборочно безмолвно дотрагивается до плеча ребенка.*)

Открываем глаза... Смотрим по сторонам. Постарайтесь молча угадать, кто из вас «тайный водитель».

Свисток.

Во время игры воспитатель незаметно подкидывает в любой из углов спортивного зала куклу инспектора ДПС. Расставляет по залу конусы, расстояние между ними – 1 метр.

– Молодцы. Отлично поиграли. Ребята, так мы с вами и не нашли хозяина жезла. Предлагаю еще раз пройти простым шагом по спортивному залу. Руки за голову. Обходим препятствия, стараемся не задевать их и одновременно ищем хозяина жезла. (Упражнение: «Пройди – не задень». Ходьба между предметами, руки за голову)

Дети выполняют задание, и кто-то из детей находит куклу в костюме инспектора ДПС (регулирующего), приносит инструктору (рис. 1).

– Отлично, спасибо. Какие молодцы! Ребята, а что это? (Дети: «Кукла»)

– Кукла – инспектор ДПС. В каком костюме? (Дети: «В костюме инспектора ДПС полиции»)

– А почему получилось так, что в спортивном зале оказалась эта кукла – инспектор ДПС? (Ответы детей: наверное, чтобы поиграть с ней, чтобы порегулировать и т. д.)

– Смотрите, у нас в зале макет перекрестка, то есть место пересечения двух дорог. Как нам нужно обозначить пешеходный переход через дорогу? (Ответы: разметкой пешеходного перехода, дорожными знаками «Пешеходный переход»). Я возьму на себя обязанности инспектора ДПС (вместе с воспитателем расстилает по границе перекрестка из тканевого материала четыре коврика с разметкой «пешеходный переход», устанавливает дорожные знаки «Пешеходный переход», надевает фуражку или пилотку, берет жезл, встает посередине перекрестка). А вы все будете пешеходами. Автомобилей, светофоров не будет, только пешеходы, переходящие дорогу по пешеходным переходам на перекрестке. Разделитесь по 5 человек (зависит от общего количества детей: если детей 20, то по 5, если 25, то по 6–7 детей), выберите «пешеходный переход» на перекрестке, по которому вы будете переходить на другую сторону дороги. Переходить на



Рис. 1. Кукла-регулирующий

другую сторону дороги только по моей команде в соответствии с сигналами регулировщика. Смотрим внимательно на подаваемые мной сигналы и правильно переходим на другую сторону дороги.

Инструктор по физической культуре подает сигналы регулировщика с жезлом. При необходимости комментирует сигналы регулировщика. (Дети переходят на другую сторону дороги. Таймер: полторы минуты.) Свисток.

– Отлично, ребята (*снимает с руки жезл, фуражку или пилотку, отходит быстрым шагом на любой край спортивного зала*).

– Внимание всем! На левой и на правой ноге попеременно допрыгайте до меня. Руки на поясе. (Упражнение: прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед).

– Вдох-выдох. Ребята, что мы с вами делали на занятии? А зачем мы это делали? (Ответы детей)

– Мы закончили. Давайте поблагодарим нашу куклу инспектора ДПС, что дала нам возможность изучить сигналы регулировщика.

Инструктор по физической культуре прощается с детьми. Дети под ритм звуков барабана маршем выходят из зала.

1-е место среди сельских ДОО

БАЛАЛАР ЫӘМ ӘТИ-ӘНИЛӘР БЕЛӘН БЕРГӘ АВТО-ШӘҺӘРЧЕКТӘ УЗДЫРЫЛГАН КВЕСТ-УЕН «ПИРАТ ХӘ-ЗИНӘСЕ» (МӘКТӘПКӘ ӘЗЕРЛЕК ТӨРКЕМЕ ӨЧЕН)

**Актаныш катнаш төрдәге 6 нчы балалар бакчасы
бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе
Татарстан Республикасы Актаныш муниципаль районы
Нарыева Л.Н., югары квалификациян категорияле тәрбияче**

Максат: Балаларга юлда йөрү куркынычсызлык кагыйдэләрен, юл билгеләрен өйрәтүне уен аша формалаштыру.

Тәрбияви бурыч: балаларда бер-берсенә карата дустанә мөнәсәбәт, мөстәкыйльлек тәрбияләү, эти-әниләр белән бердәмлек хисе булдыру.

Белем бирү бурычы: урамда үз-үзенне дәрәс тоту кагыйдэләрен, юл йөрү кагыйдэләрен, светофорның яшел, кызыл, сары сигналлары турында белемнәрен ныгыту, кабатлау.

Үстөрү бурычы: балаларның күзөтүчәнлек һәм кызыксынучанлыкларын, хәрәкәт координациясен, ориентлашуны, бәйләнешле сөйләмне үстөрү; ситуацияларне күзәтеп, анализлау, нәтижә чыгару.

Методик алымнар һәм чаралар: уен, сүзлек өстендә эш, сораулар, үсендерү.

Сүзлек запасын баету: жезл, яктылык кайтаргыч элементлар.

Жиһазлар: юл билгеләре, киселгән рәсемнәр, конверт, самокатлар, светофор, модульле автомобильлләр, кыршаулар.

Тәрбияче: Хәерле көн, хөрмәтле эти-эниләр, килгән кунаклар, балалар! Көнөбез шатлык-куанычларга бай булсын! Изге гамәлләр һәм файдалы эшләр генә кылыйк! Без һәркөн иртән яраткан бакчабызга ашыгабыз. Килгәндә һәрберебез юл белән очраша. Ә ул юлларны хәвеф-хәтәрсез генә үтү безнең тормышыбызның иминлеген тәэмин итә. Авыл урамнарында автомобильлләр күп йөрми. Ә менә шәһәр, районга чыксаң, бертуктаусыз автомобильлләр йөрүенә аптырап, югалып калабыз. Шуңа күрә без бүген сезнең белән юл иминлеге кагыйдәләре турындагы белемнәребезне ныгыту максатыннан, уен-ярыш уткәрегә дип бирегә жыелдык. Безнең бүген ике команда булыр. Бәйрәм азагында мәртәбәле жюри урыннар чыгарыр. Әйдәгез әле командалар белән танышык һәм командаларга исемнәр уйлап табык һәм инде эзерләнгән сәламләүләребезне житкерик. Рәхим итегез, эти-эниләр, балалар, сүз сезгә! *(эти-эниләр балалар белән ике командага бүленәләр. Алдан уйланылган исем, девиз, сәламләү өлеше).*

Сәламләү өлешенән соң, автошәһәрчектә Пират килеп чыга.

Пират: Эти-эниләр, балалар, исәнмесез! Сез мине таныдыгызмы? Мин бик әйбәт, ярдәмчел Пират булам. Өлкәннәргә, үзем кебек малайларга, кызларга гел булышып торам. Сезнең күбегез тиздән мәктәпкә барачак. Юлда йөргәндә күнелсез хәлләр булмасын өчен нишләргә кирәк? (жаваплар) Юлда йөрү кагыйдәләре һәм юл билгеләре тагын да истә калсын өчен мин сезне уен-сәяхәткә чакырам. Моньң өчен күп каршылыктар үтеп, биремнәрне үтәп барырга тиеш буласыз. Безне анда төрле сюрпризлар көтәчәк. Төрле серле сүзләр ярдәмендә без хәзинә эзләребез. Менә сезгә беренче бирем язылган конверт!

Тәрбияче: Эти-эниләр, балалар, хәзинә эзләргә барабызмы? Сез эзерме? *(жаваплар).* Пиратны үзез белән алыик та, юлга кузгалык!

Пират: Ә юк! Юлга кузгалганчы игътибарлылыкка күнегү (разминка) ясап алыик әле.

Игтибарлылыкка күнөгү.

Мин сезгә сораулар әйтәм, сез жаваплар белән килешсәгез, «Бу мин, бу мин, һәм минем дусларым» дип әйтәсез. Өгәрдә килешмәсәгез, тын гына торасыз.

Кем юлда тәртип бозмый?

Кем юлда туп белән уйный.

Автобуста өлкәннәргә кем урын бирә?

Кем светофорга карамый гына юла аркылы чыга?

Пират: Афәрин! Сез бик игътибарлы икән. Уңышлар сезгә!

Тәрбияче: Әйдәгез, конвертны карыйк әле, юлыбызны кайдан башларга кирәк?

1 бирем – «Рәсемне төзә һәм юл билгесен әйт» (рис. 2)

Тәрбияче: Бу биремдә балалар катнаша. Балалар, сезгә киселгән рәсемнәр бирелгән. Сезгә аларны дөрес ите жыеп, ниндиюл билгесе килеп чыкканын әйтергә кирәк.



Рис. 2. Рәсемне төзә һәм юл билгесен әйт

Тәрбияче: Булдырдыгыз! Менә сезгә икенче конверт. Эти-әниләр, укып карагыз әле, безнең конверт эчендә киләсе биремне кайдан табарга кирәклеген язылган.

2 бирем – эти-әниләр өчен бирем – «Автошәһәрчәктәге юл билгеләрен әйтергә кирәк»

Тәрбияче: Эти-әниләрәбез, хәзер сезне сынап карыйбыз. Автошәһәрчәгебездә күпме юл билгесе бар, күрәсезме? Хәзер сезгә аларны атап чыгарга кирәк.

Командалар, чиратлашып, автошәһәрчәктәге юл билгеләрен әйтәләр.

Пират: Булдырдыгыз, эти-әниләр! Бик яхшы беләсез икән юл билгеләрен. Менә сезгә 3нче конверт.



Рис. 3. Уен «Махсус билгеләүле автомобильнең номерын тап»

3 бирем – Уен «Махсус билгеләүле автомобильнең номерын тап». (балалар алдында модульле автомобильләр куелган (полиция, ашыгыч ярдам, янғын сүндерү), балалар һәм эти-әниләр тирә-яктан “01, 02, 03” номерларын табып, автомобильләргә беркетергә тиеш (ул номерлар автошәһәрчек территориясәдә яшерелгән)).

Тәрбияче: Аларның нинди максатларда кулланылуын әйттегез әле. 0–1, 0–2, 0–3 номерлары кайсы автомобильләргә язылган, ни өчен?

Пират: Ә бәлки сез алар турында шигъри юллар белән әйтелгән-нән табарсыз (балалар шигырьләр укый).

1 бала: Шырпы белән уйнама син, калырсың көл—күмергә,

Әгәр янғын чыга калса, шалтырат син 0...(1) гә.

2 бала: Тап булсаң әгәр, шикле кешегә,

Кичекмәстән шалтырат син 0...(2) гә

3 бала: Әгәр кеше авырый икән.

Күрсәт ярдәмне.

Телефоннан жый син һәрвакыт 0... (3) не

Пират: Сезнең җавапларыгыз миңа бик ошады. Шуңа күрә сезгә тагын бер конверт .

4 бирем – Эстафета «Жәяүлеләр кичүен яса»

Тәрбияче: Командалар, хәзер сезгә 4-нче бирем – кем тизрәк жәяүлеләр кичүен ясар микән. Сезгә ак, как төстәге полоскалар бирелә, шулардан жәяүлеләр кичүен ясыйсыз. Уен эстафета форматында бара.

Пират: Булдырдыгыз, балалар, эти-әниләр! Менә Сезгә 5нче конверт.



Рис. 4. Эстафета «Жэяүлелэр кичүен яса»

5 бирем – «Без автомобиль йөртүчелэр эстафетасы»

Тәрбияче: Әйдәгез, автомобиль йөртүчелэр булып карыйк эле. Хәзер Сезгә рульләр бирелә. Менә монда конуслар куелган. Шушы каршылыкларны кем тизрәк үтәп чыгар микән.



Рис. 5. Без автомобиль йөртүчелэр эстафетасы

Уен мәйданына Убырлы Карчык керә.

Убырлы Карчык: Исәнмесез, минем йомшакларым.

Балалар, әти-әниләр: Исәнмесез.

Тәрбияче: Убырлы әби, синнән тагын нинди начарлык көтәргә?

Убырлы Карчык: Юк-юк, гафу итегез! Мин башка уйламыйча бернинди дә явызлык кылмам. Мин Сезгә конверт кына алып килдем.

Тәрбияче: Рәхмәт Убырлы. Әйдәгез, биремне карыйк.

6 бирем – Уен «Юл билгеләре» (схемалар буюнча юл билгеләрен төзеп йтергә) Командаларга схемалар бирелә, максат: юл билгесен эшчәкәргә!

Тәрбияче: ял итеп алыык эле. Балалар, сүз Сөзгә.

Балалар юл билгеләре турында өйрәнгән шигырьләрен сөйләләр.

1 бала: Менә гади генә юл,
Аннан кешеләр бара.
Монда бит махсус тамга,
Исеме аның «зебра».

2 бала: Тынып тора моторлар,

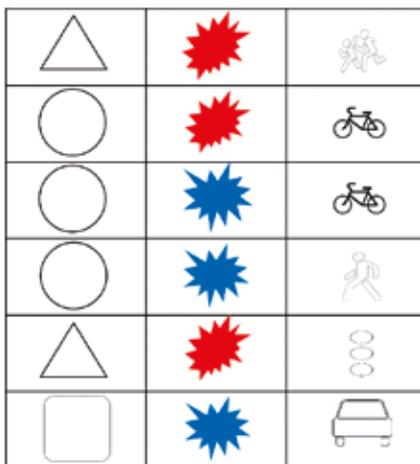
Игътибарлы шоферлар,
«Мәктәп! Балалар бакчасы!»

Дип билгеләр торалар. («Балалар»)

3 бала: Өгәр өчпочмак эчендә
Паровоз гына булса,
Ул паровоз торбасыннан
Төтен чыгарып торса,
Димәк, юлның бу өлеше
Шлагбаумсыз гына-
Әйбәтләп, як-якка карап
Үтеп кит син, сак кына!

4 бала: Менә бу билге кисәтә
Автомобиль йөртүчегә
шул хакта:
Игътибарлы булыгыз, ди,
Жәяүле үткән чакта.

5 бала: Бу билгене күрсәләр,
Сөенә авырулар.
Димәк, якында гына
Ярдәм күрсәтүчеләр.



*Рис. 6. Уен «Юл билгеләре»
(схемалар буенча юл билгеләрен
төзеп йтергә)*

6 бала: Ерак түгел, диеп, чэйгә,
Тәмле аш һәм боткага.
Ач, “үләм” дигән чагында,
Шушы билге коткара.

7 бала: Бу билгегә карасаң,
Сөенеп тә куярысың.
Ярый эле автомобиль
Алмаганнар этиләр,
Велосипедта гына
Йөрергә кирәк диләр.

8 бала: Бу билгене белү кирәк,
Аны белү мөһим бигрәк.
Утырып булмый аннан башка
Трамвайга-автобуca.
Тукталышларда бу билге
Өверелә чып-чын дуска.

Пират: Миңа нигәдер күңелсез булып китте әле...

Тәрбияче: Балалар, Пиратның күңелен ничек күтәрик икән? (Балалар җаваплары)

«Светофор» җыры башкарыла.

Пират: Ой, рәхмәт сезгә балалар. Күңелләрем күтәрелеп китте. Шуның өчен Сезгә тагын бер конверт бирәм.

7 бирем – «Светофорны буя» (ООО – *рәвештә обручлар куела. Балалар, эти-эниләр обручлар эченә светофор төсләрендә (кызыл, сары, яшел) булган предметларны тирә-яктан җыялар*).

Пират: Миңа бу уеныгыз бигрәк тә ошады әле. Менә сезгә тагын бер конверт.

8 бирем – Уен «Жезлне жибәр»

Тәрбияче: – Нәрсә бу? (Жезл) Әйдәгез, уйнап алабыз (төркем). Музыка башлангач, таяк кулдан-кулга бирелә. Музыка тукатуга кемдә кала шул бер «жәза» ала (монда төрле сорауларга җаваплар табырга, биюләр, җырлар башкарасы).

Пират: Ай, сез, балалар, бигрәк тә белемле икән. Ә хәзер тирә-яктан, мин яшереп куйган хәзинәне эзләгез инде (*эти-эниләр, балалар сандык эзләп табырга тиеш, аның эчендә яктылык кайтаргычлар була*).



Рис. 7. Уен «Жезне жибәр»

Тәрбияче: Яктылык кайтаргыч элементлар махсус материалдан ясалганнар. Көннең караңгы вакытында, юлдагы кешеләр автомобиль йөртүчеләргә 20–30 метрдан гына күренәләр. Кешенең киёмнәренә, әгәр дә яктылык кайтаргыч элементлар беркетелгән икән, фара яктысында алар ялтырап күренеп торалар. Автомобильләренң фара уты якын арага яктыртканда юлдагы яктылык кайтаргыч элемент тагылган кеше – 120 метрдан, ә ерак араны яктырткан вакытта 400 метрдан ук күренә икән. Балалар, эти-эниләр сезнең яктылыкны кире кайтаручы элементлардан эшләнгән айберләргә тагын кайларда, кемнәрдә күргәнегез бар? *(жаваплар)*

Пират: Менә минем сезгә бүген бирергә теләгән бүләгем шушы яктылык кайтаргычлар иде (балаларга, эти-эниләргә өләшә).

Тәрбияче: Ә хәзер инде бүгенге ярышка нәтижә ясыяк. Кайсы команда жинде икән? Жюри, сүз сезгә! *Ярышка нәтижә ясала. Балалар медальләр белән бүләкләнә, эти-эниләргә грамоталар тапшырыла.*

Тәрбияче: Эти-эниләребез, балалар, онытмагыз безнең хезинәбез ул тормышыбыз, сәламәтлегебез. Без аны сакларга тиешбез. Юл йөрү кагыйдәләрен белегез һәм төгәл үтәгез! Хәерле имин юллар сезгә! *«Юлларда тәртип булсын!» жыры башкарыла*

2-е место среди городских ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ШКОЛА ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА»

МБДОУ «Детский сад № 10 «Созвездие», г. Зеленодольск
Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан,
Белюсова Э.М., воспитатель высшей квалификационной кате-

гории,
Спиридонова Д.Р., старший воспитатель высшей квалифика-
ционной категории

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст, в том числе с ОВЗ.

Виды деятельности: двигательная и коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Цель: развитие мелкой, крупной моторики и основных движений.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать физические качества;
- создать условия для реализации самостоятельной двигательной деятельности;
- продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге.

Предварительная работа: рассматривание дорожных знаков; беседа по правилам безопасной езды на велосипеде; прогулка «Правила для пешеходов».

Оборудование: указатель «Школа», нейродорожка, комплект «Дорожные знаки» на стойке с креплением, напольный макет пешеходный переход, 3 корзины (красного, желтого, зеленого цвета), мячи по количеству детей, белые полоски-веревочки – 10 шт. (длина 40 см), велосипеды, дуги, скамейка, баланс-борды.

Видеозапись, удостоверение «Юного пешехода».

Ход ООД

Дети заходят в спортивный зал. Стоит указатель «Школа», воспитатель помогает прочесть слово «Школа».

Мотивирующая часть.

Воспитатель: Дорогие ребята, вы скоро пойдете в школу. Чему детей учат в школе?

Дети: читать, писать и т. д.

Воспитатель: Правильно, вы научитесь читать, писать, складывать, умножать и получите много интересных знаний. А еще какие школы вы знаете?

Дети: Школа искусств, музыкальная школа, спортивная школа, «малышкина» школа.

Воспитатель: А были вы в Школе грамотного пешехода?

Дети: Нет.

Воспитатель: А как вы думаете, чему учат в Школе грамотного пешехода?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а кто такой пешеход?

Дети: Пешеход – это участник дорожного движения, человек, передвигающийся пешком, то есть с помощью ног, лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или вело-пешеходной дорожке и не производящее на них работу.

Воспитатель: Итак, я вас приглашаю на экскурсию в Школу грамотного пешехода, а помогут нам добраться до школы наши помощники – дорожные знаки. Друг за другом мы встаём, по пешеходной дорожке мы идём.

Дети строятся в колонну по одному.

I часть

Вводная часть

Построение, перестроение, контроль осанки

- Обычная ходьба

На экране дорожный знак «Пешеходная дорожка»

Друг за другом мы встаём, по пешеходной дорожке мы идём.

- Ходьба на носочках, руки на поясе

На экране дорожный знак «Надземный пешеходный переход»

Этот мостик над дорогой

Служит нам большой подмогой,

Через дорогу нас ведёт

Надземный пешеходный переход.

- Ходьба на пятках, руки за головой

На экране дорожный знак «Подземный пешеходный переход»

Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход: тут ...

Дети: Подземный переход.

• Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны

На экране дорожный знак «Пешеходный переход»

Этой разметки на дороге
Я нисколько не боюсь.

Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь.

Дети: «Пешеходный переход».

• Подскоки по кругу.

На экране дорожный знак «Круговое движение»

Говорит знак этот: «Друг!

Ты заехал прямо в круг.

Двигайся по стрелке

И вправо в нужный миг сверни!»

Дети: «Круговое движение».

• Легкий бег

Вот и близко наша школа,

До нее мы добежим.

• *Упражнение на дыхание*

Тихо-тихо мы подышим,

Сердце мы своё услышим.

И. п. – о. с.

1 – медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4 сек.;

2 – плавный выдох через нос.

Воспитатель: Вот мы пришли в Школу грамотного пешехода.
Нас кто-то встречает.

На экране появляется сотрудник Госавтоинспекции.

– Здравствуйте, мои друзья. Я директор этой замечательной школы. Рад вас приветствовать! Дети, вы уже долго изучаете правила безопасного поведения на дорогах и много правил освоили. И сегодня мы проверим, как хорошо вы их знаете. Начнем с разминки.

Дети встают произвольно рассыпную по залу.

II часть. Общеразвивающие упражнения

1. «Автомобили по дороге бегут назад, вперед».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1–3 – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения одной руки вокруг другой, произнести «р-р-р»;

4 – и. п.

2. «Вот через дорогу пешеходный переход».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вниз.

1, 3 – наклон туловища вперед, правую (левую) руку вперед, левую (правую) в сторону;

2, 4 – и. п.

3. «На светофор внимательно гляди».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

1, 3 – руки за голову, локти в стороны, подняться на носки – вдох;

2, 4 – и. п. – выдох.

4. «Знайте, дети, красный сигнал означает – хода нет!»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны – «Стоп, движение!»

1, 3 – поворот туловища вправо (влево), руки на поясе – «Путь открыт!»;

2, 4 – и. п.

5. «Желтый – осторожен будь! На зелёный – убедись в безопасности и иди!»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1, 3 – поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, носок вниз;

2, 4 – и. п.

6. «Шагай смелее, пешеход! Стал свободный переход!»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Шагать, высоко поднимая колени. Положение рук меняя (руки внизу, за головой, на поясе и т. д.).

Дыхательное упражнение «Регулировщик».

Верный путь он нам покажет,

Повороты все укажет.

И. п. – ноги на ширине плеч.

1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос);

2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р»).

На экране появляется сотрудник Госавтоинспекции.

Будем с правилами дружить,
Долго, долго будем жить.
Пусть услышат все друзья:
С дорогою шутить нельзя!

Воспитатель: Ребята, по окончании этой школы всем выдаются удостоверения юного пешехода. Вы хотите получить такое удостоверение?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого необходимо пройти ряд испытаний. За каждое пройденное испытание вы получите звезду. Всего испытаний пять. Вы готовы?

Дети: Да.

Основные виды движения

1. Пройти по «пешеходной дорожке». (*Дети проходят по нейродорожке.*)

На экране загорается 1-я звезда.

2. Перейти перекресток

Пешеходы по очереди переходят «перекресток». В 2–3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зеленый сигнал светофора. Попал в красный – ребенок встает в конец колонны. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.

По итогам упражнения дети получают вторую звезду.

На экране загорается 2-я звезда.

3. Упражнение «Перейди дорогу».

С помощью двух белых полосок веревок выкладывается на полу узкая дорожка. Дети перепрыгивают через нее. Ширина дороги постепенно увеличивается.

На экране загорается 3-я звезда.

4. Упражнение «Велосипедная дорожка».

Знак «Велосипедная дорожка».

Воспитатель: Ребята, напомните мне, пожалуйста, правила перехода проезжей части велосипедистом по регулируемому пешеходному переходу.

Дети: Подъехав к регулируемому перекрестку, велосипедист обязан остановиться. Если горит красный сигнал светофора, ему следует стоять среди пешеходов и ждать зеленого сигнала. По сигналу светофора перейти через дорогу, ведя сбоку велосипед. Затем можно продолжить свою поездку дальше.

Дети садятся на велосипеды. Продвигаются по дорожке.

Воспитатель: Ребята, что означает данный знак?

Воспитатель указывает на знак «Движение на велосипедах запрещено».

Дети: Велосипедисты должны сойти с велосипеда и продолжить движение в качестве пешехода.

На экране загорается 4-я звезда.

5. Упражнение «Пройти через подземный пешеходный переход».

Воспитатель: Что означает данный дорожный знак? *Воспитатель обращает внимание на знак «Подземный пешеходный переход».*

Ответы детей.

Подлезание под дугами.

Воспитатель: Что означает этот дорожный знак? *Воспитатель обращает внимание на знак «Наземный пешеходный переход».*

Ответы детей.

Ходьба по скамейке.

На экране загорается 5-я звезда.

Стоит знак «Поворот налево». Дети проходят в центр спортивного зала.

III часть

Воспитатель: Подвижная игра «Найди парковочное место».

Для данной подвижной игры используются баланс-борды – парковочные места.

Ход игры

Баланс-борды расставлены по одному краю спортивного зала, количество баланс-бордов меньше на один количества играющих детей. Выбирается ведущий, он встает на противоположной стороне спортивного зала. Остальные игроки занимают свои места на баланс-бордах.

Со словами:

«Мы, весёлые ребята, любим бегать и играть,

Никому нас не догнать,

А ты (имя ребенка) поспеши, место чьё-нибудь займи».

Дети начинают движение в сторону ведущего. По окончании слов бегут к своим баланс-бордам, ведущий бежит вместе со всеми, пытаясь занять место любого игрока на баланс-борде. Ведущим становится тот, кто остался без баланс-борда.

Заключительная часть

На экране появляется сотрудник Госавтоинспекции.

– Молодцы, ребята. Вы замечательно знаете правила безопасного поведения на дороге. Я поздравляю вас, вы получаете удостоверение юного пешехода.

Детям вручают удостоверения. Дети под музыку ходят по залу и уходят из спортивного зала.

2-е место среди сельских ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «РОЗЫГРЫШ БИЛЕТОВ В КИНОТЕАТР»

**МБДОУ «Детский сад № 62 «Тирэк», пгт. Нижняя Мактама
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан,
Хамитова Л.А., старший воспитатель**

Цель: продолжать формировать у воспитанников навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Учить прокладывать безопасный маршрут от одного здания к другому на напольном макете; обучать детей умению прокладывать различные маршруты по заданию на макете.
2. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
3. Развивать умение работать на напольном макете, делать выводы из создавшейся ситуации.
4. Развивать внимание, восприятие (слуховое, зрительное), память, воображение, любознательность, мышление.
5. Воспитывать умение действовать в команде, дружелюбие, взаимопомощь.

Оборудование и материалы: афиша, наборное полотно с кармашками для размещения билетов, билеты в кинотеатр по количеству детей плюс один, напольный макет с атрибутами, колокольчик, фишки, музыка.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель говорит том, что, когда шла в детский сад, увидела интересное объявление. Его дал распространитель билетов.

Разворачивает объявление и читает:

«Внимание! Внимание! Сегодня проходит розыгрыш билетов в кинотеатр на просмотр мультфильма «Безопасный путь» (*на портале «Сакла» по безопасности дорожного движения*). Для получения билетов нужно выполнить задания, за выполнение каждого задания дети получат билеты:

1. «Составление безопасного маршрута в кинотеатр» – 3 билета.
2. Дружные ребята – 2 билета.
3. «Говорящие знаки» – 1 билет.
4. «Кейс» – 6 билетов.

Воспитатель: Ребята, вы любите мультфильмы? Хотите участвовать в розыгрыше и выполнять задания?

Для начала предлагает посчитать, сколько им нужно билетов (*считают*). Билеты будут размещаться в кармашках. Потом дети выбирают, с какого задания хотели бы начать (*дети выбирают задания*).

Задание «Разработай безопасный маршрут в кинотеатр»

Воспитатель: За выполнение этого задания дают 3 билета. Условия задания: расположить на мобильном макете дороги в населенном пункте дома, автомобили, пешеходов, дорожные знаки и разработать безопасный маршрут.

Ребята подходят к макету и рассматривают его.

Воспитатель: Что вы на нем видите? Какие элементы дороги вы видите на макете? Для чего предназначен тротуар? Для чего предназначена проезжая часть? (*Ответы детей*)

Составляющие для макета находятся возле стен. Начинают и заканчивают работу по звонку колокольчика.

Воспитатель: То, что взяли, нужно сразу поставить на макет и объяснить, почему вы поставили именно сюда.

Работают в парах. Дети берут модели домов, автомобилей, дорожных знаков, светофоров, пешеходов и располагают их на настольном макете.

Воспитатель (в процессе работы): Что и куда это разместили? Для чего это нужно?

После звонка колокольчика дети собираются у макета.

Воспитатель: Ребята, теперь надо проложить безопасный маршрут от дома до кинотеатра на макете с помощью конусов. Одна подгруппа живет в доме с красной крышей, другая – с синей крышей.

Ребята берут конусы и приступают к работе. После выполнения задания воспитатель предлагает детям рассказать и показать безопасный маршрут. Дети получают за этот конкурс 3 билета и располагают их в кармашках для билетов.

Воспитатель: Можно идти в кинотеатр? Почему? Как же нам быть? Какое задание будем выполнять следующим?

Задание «Дружные ребята»

Воспитатель: Ребята, за это задание вы получите 2 билета в кинотеатр. Здесь мы будем говорить о правилах безопасной езды на велосипеде.

Пока музыка играет, находят себе пару (звучит музыка). Предлагает обсудить в парах правила безопасной езды на велосипеде.

Воспитатель: Условия игры. Первым начинает тот, кто выше в паре. Затем по сигналу начинает рассказывать другой. Дети, кто выше, по сигналу (свистку) начинают обсуждение в парах, через минуту по сигналу меняются и начинают обсуждение, кто ниже. Через минуту обсуждение в парах заканчивают (*сингапурский метод*).

– Какая пара хочет рассказать о правилах безопасной езды на велосипеде? Кто хочет дополнить?

1. На велосипеде можно ездить только по тротуару и в специальных местах: парках, детских площадках с велосипедной дорожкой, по велопешеходным дорожкам на стороне для движения пешеходов.

2. Перед поездкой всегда надевайте средства пассивной защиты: шлем, налокотники, наколенники, перчатки.

3. Перед поездкой убедитесь, что у велосипеда исправные тормоза, руль и звуковой сигнал.

4. Запрещено ездить на велосипеде, не держась за руль хотя бы одной рукой.

5. Нельзя перевозить пассажиров на рамке или на багажнике.

Дети получают за этот конкурс 2 билета. Располагают их в кармашках для билетов.

Воспитатель: Можно идти в кинотеатр? Почему? Как же нам быть? Какое задание будем выполнять следующим?

Задание «Говорящие знаки»

Представлены дорожные знаки, дети подходят к знакам. Нужно рассказать о действиях при виде того или иного дорожного знака. «Пешеходный переход» – сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов; «Лежачий полицейский» – приторможу и поеду дальше;



Рис. 8. Объяснение назначения дорожных знаков и их установка на места

«Дети» – сбавлю скорость, но продолжу движение; «Дорожные работы» – сбавлю скорость и объеду это место; «Пункт медицинской помощи» – если нужна медицинская помощь, можно заехать; «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» – нужно притормозить, могут стоять люди или выходить из автобуса (рис. 8). Получают за этот конкурс 1 билет.

Воспитатель: Следующее задание – «Кейс с заданиями». За него можно получить 6 билетов в кинотеатр, потому что там несколько заданий.

«Кейс с заданиями» – 3 билета.

Воспитатель: Вчера услышала, как папа ругал свою дочь. Послушайте: «Света, ты меня сегодня очень расстроила! Ты поставила под угрозу свою жизнь и здоровье. Сейчас ты, как воспитанный ребенок, дойдешь до пешеходного перехода, помотришь по сторонам, убедишься, что автомобили остановились, и только потом, не торопясь, лучше за руку со взрослым, перейдешь дорогу».

Воспитатель: Какие неправильные действия совершила Света? К чему приводит такое поведение на дороге? Как нужно было перейти дорогу? Придумайте правило, чтобы избежать опасной ситуации при переходе дороги. *(Ответы детей)*

Задание «Фото-кейс» – 1 билет.

На экране картина с проблемными ситуациями.

Воспитатель: Что вы видите на экране? Кто на нем изображен? Что делают дети? Правильно ли они поступают? Почему вы так решили? Что нужно сделать, чтобы избежать беды?

Предлагает обсудить ситуацию и придумать правило, которое может другим детям избежать подобной ситуации.

Задание «Кейс-мультфильм» – 2 билета.

Воспитатель предлагает посмотреть мультфильм «Велосипед» (на портале «Сакла» по безопасности дорожного движения). В процессе просмотра при возникновении опасной ситуации задает вопросы.

Воспитатель: Какие опасные ситуации вы заметили? (*Ответы детей*)

– Какое правило можно сформулировать, чтобы избежать такой травмоопасной ситуации? (*Варианты ответов, показ вывода в мультфильме*)

За выполнение задания получают еще 6 билетов в кинотеатр.

Воспитатель: Ребята, можно идти в кинотеатр? (*Можно*)

В конце дарит детям световозвращающие наклейки, чтобы быть заметными на дороге в темное время суток.

3-е место среди городских ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ НА ДОРОГЕ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ»

МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан,
Минемуллина Э.А., воспитатель,
Владимирова Л.И., старший воспитатель

Тип образовательной деятельности: интегрированный.

Форма проведения: совместная деятельность взрослого с детьми.

Цель: Формирование у детей старшей группы навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Образовательная задача: закрепить знания детей о предупреждающих знаках, знаках сервиса, знаках особых предписаний, запрещающих знаках, о правилах безопасного поведения на дорогах.

2. Развивающая задача: развивать память, внимание, логическое мышление, активизировать словарный запас.

3. Воспитательная задача: способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувства взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам безопасного поведения на дороге.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: беседы, экскурсии к транспортным и пешеходным светофорам, встреча с инспектором ДПС, рассматривание иллюстраций, игры в центре «Светофорик», чтение художественной литературы.

Словарная работа: вопросительная, знаковая, спортивная, речевая, бульвар, художественная, предписывающие знаки, запрещающие знаки, инспектор дорожно-патрульной службы.

Наглядный материал и оборудование:

1. Демонстрационный:

- презентация со слайдами;
- палитра улыбок из трех цветов: красный, желтый, зеленый;
- фуражка инспектора ДПС, жезл;
- макеты пешеходного и транспортного светофоров;

2. Раздаточный материал:

- листы в клетку для работы;
- листы бумаги на каждого ребенка с заданием «Обведи красным карандашом запрещающий знак»;
- цветные жетоны для деления;
- наградные дипломы;
- дидактическая игра «Собери светофоры».

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедийный экран, музыкальный центр.

Методы обучения: практический, наглядный, словесный, игровая форма.

Приемы: беседа, объяснение, показ, напоминание, игра, вопросы к детям, поощрение.

Ход занятия

1. Вводная часть (*Дети все в кругу*)

Воспитатель:

– Юные пешеходы! Будущие водители! Дети и родители!

Велосипедисты и мотоциклисты! Автомобилисты!

Наши гости, наши зрители!

Добро пожаловать! Привет!

Вам путь открыт! Зелёный сигнал!

Здравствуйте! Я очень рада видеть всех вас сегодня. Давайте встанем в круг и подарим друг другу свое хорошее настроение. А вам свои улыбки дарят сегодня еще и солнышко, и весенняя травка, и первые цветы. Выберите каждый свою улыбку!

3. Основная часть

Воспитатель:

– Мне кажется, что вы все любите общаться, умеете говорить друг с другом и не повторяться. Сейчас я назову слово, а вы должны назвать подходящие к нему слова. Например, автомобиль – ... (инспектор ДПС, светофор, водитель... и т. д.)

Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? Что объединяет все эти слова?

Да, действительно, сегодня мы с вами будем говорить о правилах безопасного поведения на дорогах!

А кто, по вашему мнению, должен соблюдать правила безопасного поведения на дорогах? (*Ответы детей*)

А кто следит за тем, чтобы все участники дорожного движения соблюдали правила безопасного поведения на дороге? (*Инспектор дорожно-патрульной службы*)

Сегодня я буду вместо него и буду следить за вашими ответами.

(*Воспитатель берет в руки жезл*)

Воспитатель:

– Сегодня у нас еще есть помощники, а кто, вы узнаете, если отгадаете загадку:

На перекрестке двух дорог
Стоит наш терем-теремок.
Сигнал в окошечке горит.

То, о чём нам говорит
Сигнал зелёный, жёлтый, красный,
Знаем мы давно прекрасно! (*Светофор*)

А. Мохорев

Воспитатель:

– Но наш помощник, к сожалению, в разобранном виде, и его нужно будет собрать.

Каждый из вас выбрал свою улыбку в начале занятия. Каких они были цветов? (*Красный, желтый, зеленый*)

А теперь определите, в какой группе вы будете работать. (*Дети делятся в зависимости от выбранной картинки на три группы: красные, жёлтые, зелёные*). И соберите нашего помощника! (*Дети собирают макет светофора из деталей*)

Проверьте, правильно ли вы выполнили работу. (*Слайд на экране*)

Правильно ли расположили сигналы светофора в каждой группе?

Как должны размещаться сигналы светофора? (*Расположение сигналов светофора должно быть сверху вниз: красный, желтый, зеленый*)

Какой вид светофора вы собрали? (*Транспортный светофор*)

В чем различие между транспортным и пешеходным светофором?

(*У транспортного светофора имеются три стеклянные линзы красного, желтого и зеленого цвета. Пешеходный светофор имеет две стеклянные линзы красного и зеленого цвета*).

Воспитатель:

– Проверьте, правильно ли вы ответили на вопрос. (*Слайд на экране*)

Что нарисовано на каждой линзе пешеходного светофора?

(*На каждой линзе нарисован силуэт человека*)

Правильно.

У вас на столах листочки с силуэтами человека. Обведите кружочком силуэт человека, который нарисован на красной и зеленой линзе пешеходного светофора. (*Дети выполняют задание*)

А теперь проверьте, правильно ли вы выполнили задание. (*На слайде изображен пешеходный светофор с линзами, на каждой из которых нарисован силуэт человека*)

Поясните свой ответ.

(*На красной линзе у силуэта человека ноги вместе («стоит»), а на зеленой одна нога вытянута вперед («идет»)*)

Молодцы! Вы справились с заданием.

На слайде видеозапись. Светофор предлагает детям попутешествовать вместе с ним по городу безопасных дорог.

Воспитатель: В этом городе дороги улиц непростые. Чтобы по ним пройти, нужно будет выполнять задания, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Вы согласны? Тогда в путь!

Итак, улица первая – «ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ». (*Слайд*)

Светофор предлагает веселые вопросы по правилам безопасного поведения на дорогах. (*Правильный ответ появляется на мультимедийном экране*).

Вопрос 1. Какие автомобили могут проехать на красный сигнал светофора?

- маршрутные транспортные средства;
- специализированные транспортные средства;
- специальные транспортные средства: пожарный автомобиль, автомобиль медицинской помощи, полицейский автомобиль.

(Специальные транспортные средства: пожарный автомобиль, автомобиль медицинской помощи, полицейский автомобиль)

Вопрос 2. Какая экипировка должна быть у регулировщика?

- красный фонарь или флажок;
- жезл;
- наручники;
- ноутбук;
- свисток.

(Жезл, наручники, свисток)

Вопрос 3. Для чего регулировщику нужен жезл?

- приветствовать знакомых;
- отгонять мух;
- регулировать дорожное движение.

(Регулировать дорожное движение)

Вопрос 4. Дорогу можно переходить только на...

- красный мигающий сигнал светофора;
- зеленый сигнал;
- желтый сигнал.

(Зеленый сигнал светофора)

Воспитатель:

- Переходим на новую улицу «ЗНАКОВУЮ».

Попробуем вспомнить дорожные знаки, которые расставлены на дорогах этой улицы и как они правильно называются!

– К каким группам относятся?

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимателен, водитель!
(1.23. «Дети» – предупреждающий знак)

В треугольник паровоз
Как заехал?
Вот вопрос.
Нет здесь никаких чудес:
Поезд ходит где-то здесь.
(1.2. «Железнодорожный переезд без шлагбаума» – предупреждающий знак)

Что за знак такой висит?
«Стоп!» – автомобилям он велит.
Пешеход! Идите смело
По дорожкам черно-белым
(5.19.1 и 5.19.2. «Пешеходный переход» – знак особых предписаний)

В поездке и беда порой
Случиться с нами может,
Но стоит знак найти такой –
И доктор всем поможет!
(7.1. «Пункт медицинской помощи» – знак сервиса)

Воспитатель

– Ну что, устали? Тогда отправляемся на площадь «СПОРТИВНУЮ».

**Физкультминутка «Веселые движения»
(по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!»)**

Веселые движения,
Раз, два, три.
Раз, два, три.
Кто ими занимается,
Раз, два, три.
Здоровья набирается,
Раз, два, три.

А я люблю играть в футбол
И забиваю ГОЛ (рис. 9).

Еще люблю я баскетбол
(рис. 10).

Полезные движения,
Двигательная (имитация движений)
Слуховая (интонационная гимнастика различных видов спорта)

Зрительная (рисунки с изображением, различных видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол)

Речевая (проговаривание слов: футбол, гол, баскетбол, волейбол)



Рис. 9. Игра в футбол



Рис. 10. Игра в баскетбол

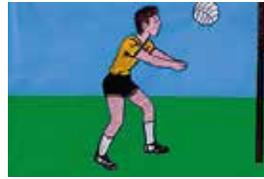


Рис. 11. Игра в волейбол

Но и, конечно же, волейБОЛ! (рис. 11).

Но только помните, друзья:

В спортивные игры

На проезжей части

Играть никак нельзя!

– А теперь давайте поторопимся на бульвар «ВНИМАНИЯ». Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет». Потренируемся?

– Что хотите – говорите, в море сладкая вода? (*Нет*)

– Итак, что хотите – говорите, красный сигнал светофора запрещает движение для пешехода? (*Да*) Выходить на пешеходный переход нельзя? (*Да*)

– Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, мы играем на проезжей части? (*Нет*)

– Что хотите – говорите, мы всегда переходим дорогу только по пешеходному переходу? (*Да*)

– Что хотите – говорите, мы бежим по пешеходному переходу, не смотря на светофор? (*Нет*)

– Что хотите – говорите, на дороге можно играть, мяч в ворота забивать? (*Нет*)

Воспитатель:

– Мы закончили путешествие по дорогам улиц города и переходим на «ХУДОЖЕСТВЕННУЮ» площадь.

Воспитатель демонстрирует два изображения дорог и просит детей найти отличия, объяснить свой выбор.

Воспитатель стимулирует детей к тому, чтобы дети дали полные ответы.

Воспитатель:

– Вы замечательно справились с заданием. Молодцы!

На слайде видеообращение к детям от Светофора. Он благодарит детей за путешествие в безопасный город, их знания о дорожных знаках и правилах безопасного поведения на дорогах и прощается с детьми.

3. Заключительная часть

Воспитатель:

– Итак, что нужно знать и соблюдать, чтобы движение по дорогам было безопасным?

Какие правила безопасного поведения на дорогах мы смогли сегодня повторить благодаря нашему другу?

Что вам особенно понравилось? За что бы вы сказали спасибо нашему другу сегодня?

Рефлексия – упражнение «Подари мне...»

Воспитатель предлагает детям подарить улыбки друг другу.

Воспитатель:

– А я хочу вам пожелать здоровья, чтобы вы в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила безопасного поведения на дорогах и не подвергали свою жизнь и жизнь окружающих людей опасности.

3-е место среди сельских ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СОРСИ «В ПОИСКЕ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»

**МБДОУ «Шеморданский детский сад № 3 «Салават купере»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан,
Хамзина Р.Р., заведующая**

Цель: формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игры, упражнения.

Задачи

Обучающие: совершенствовать знания детей подготовительной к школе группы по правилам дорожной безопасности.

Развивающие: развивать умение различать дорожные знаки, выносливость, ловкость.

Воспитывающие: воспитывать дружелюбие и коллективизм, настойчивость, организованность и любознательность.

Предварительная работа: сюжетно-развивающая игра «Больница», просмотр мультфильмов из серии «Советы тетушки Совы», чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит» и «Сказки про дорожные знаки».

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический.

Ожидаемые результаты: дети знают правила безопасного поведения на дорогах, дорожные знаки, умеют применять эти знания в дорожных ситуациях.

Материал и оборудование: робот-мышь Ботли, дорожная карта, дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», макет города, кубики с рисунками, обручи, гантели, столы, фитбол – 2 шт., корзина – 2 шт., игрушечный медицинский набор, кухонный набор, степ доска, йога-блоки, обручи – 2 шт., 5 ключиков с буквами С, П, О, Р, Т, песочные часы (2 мин.), шкатулка с подарками.

Ход занятия

Организационный момент. Приветствие.

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

– Доброе утро!

Доброе утро

Солнцу и птицам!

Доброе утро

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Мотивация

Сегодня мы с вами вспомним дорожные знаки, правила безопасного поведения на дорогах, поиграем в физкультурные игры, где покажем, какие мы ловкие и быстрые.

Ребята, к нам пришел наш любимый друг – это робот-мышь Ботли. У него в Спортивном городе, на улице Физкультурной пропали некоторые дорожные знаки. Он просит, чтобы мы помогли отыскать ему эти знаки. Поможем, ребята?

Дети: Да, поможем.

Основная часть

Воспитатель: Каждый найденный дорожный знак вам нужно будет обменять на ключики. Ключики нам в конце мероприятия пригодятся.

Озорник, который их спрятал, двигался по карте. И, кажется, ее потерял. Давайте рассмотрим карту (*Дети подходят поближе к карте.*)

Ребята, посмотрите, на карте есть стрелки. Что напоминают вам эти стрелки?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, ребята. А что означает для водителей сигнал красного, желтого, зеленого цвета транспортного светофора?

Дети: Красный – стой, желтый – приготовились, зеленый – путь открыт.

Воспитатель: Верно. Значит, нам нужно передвигаться только по зеленым стрелкам. Вы со мной согласны? Прежде чем отправиться в путь, давайте сделаем разминку.

Разминка с йога-блоками.

Ходьба по кругу строевым шагом на носочках, на пятках. По сигналу остановиться на месте и взять блок.

1. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, блок в руках перед грудью, голова смотрит прямо. 1 – поворот головы в левую сторону, 2 – и. п., 3 – поворот головы в правую сторону, 4 – и. п. (4–5 раз)

2. И. п. – ноги на ширине плеч, блок перед грудью. 1 – поднять блок вверх, посмотреть на него, 2 – и. п. (4–5 раз)

3. И. п. – ноги вместе, блок перед грудью. 1 – наклон вперед ноги прямые, положить блок на пол, 2 – выпрямиться, руки поставить на пояс, 3 – наклониться, не сгибая колен поднять блок, 4 – и. п. (4–5 раз)

4. И. п. – стойка на коленях, блок в прямых, вытянутых руках, покачивания туловища вперед, назад (4–5 раз).

5. И. п. – ноги на ширине плеч, блок в прямых, вытянутых руках. 1 – согнуть левую ногу, поднять и коснуться блоком на колено, 2 – и. п., 3 – согнуть правую ногу, поднять и блоком колено, 4 – и. п. (4–5 раз)

6. И. п. – стойка, правая нога вперед, левая назад. 1 – подпрыгнуть, поменять ноги местами, 2 – и. п. (3 раза).

7. И. п. – ходьба на месте, блок перед грудью.

8. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1 – поднять руки через стороны вверх, выполнить вдох, 2 – опустить руки на пояс, выполнить выдох (3–4 раза).

Воспитатель: Молодцы, убрали блоки на место.

Ну что же, пора, наверное, отправиться в путь. Чтобы наш Ботли передвигался, нам нужно запрограммировать его. *(Один ребенок строит алгоритм действия и запускает робота.)*

1-я станция. «Фитбол»

Воспитатель: Чтобы отыскать знаки, вам нужно разделить на две группы. Хотя и поделились на две группы, но вы будете одной командой. Будем друг другу помогать, а не соревноваться. Но каждое задание мы будем выполнять на скорость. Для этого нам понадобятся песочные часы. Каждый игрок команды на фитболе доходит к своей корзине. Находит кубик с элементом изображения. Возвращается, передает эстафету. Когда все элементы будут найдены, нужно собрать дорожный знак. Когда будете прыгать на фитболе, держите осанку прямо. Какой дорожный знак у вас получился, ребята?

Дети: Дорожные знаки «Дети» и «Пешеходный переход».

Воспитатель: А к какой группе относятся эти знаки? В каком месте мы можем их встретить?

Дети: Дорожный знак «Дети» относится к предупреждающим знакам. Знак предупреждает водителей о том, что он приближается к участку дороги, где большая вероятность, что на проезжей части могут оказаться дети. Его можно встретить возле школы, детского сада. Дорожный знак «Пешеходный переход» обозначает участок проезжей части, выделенный пешеходам для безопасного перехода через дорогу. Он информирует водителя о том, что на проезжей части могут появиться люди, которым необходимо уступить дорогу.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот мы нашли первые два знака. Давайте мы их разместим на макет дороги города Физкультурный. А давайте вспомним, как мы правильно должны переходить через дорогу.

Дети: Дойти до места, где на проезжей части нарисована разметка «Пешеходный переход». Стоя на тротуаре, посмотреть налево, затем направо, еще раз налево и начать переходить. Доходим до середины, еще раз посмотреть направо, убедиться, что нас пропускают, потом только закончить переход.

Воспитатель: Если, дойдя до середины, мы услышим звуки спецмашин, которые торопятся на помощь, что мы с вами должны сделать?

Дети: Пешеходы, находящиеся на проезжей части (трамвайных путях), должны незамедлительно освободить проезжую часть (трамвайные пути).

Воспитатель: Правильно, ребята, молодцы! Вот вам два ключика (ключики с буквами Р, О). Продолжаем путь. Напоминаю, идем только по зеленым стрелкам. *(Один ребенок составляет путь перемещения и запускает робота.)*

2-я станция «Айболит»

Воспитатель: Кто такой Айболит?

Дети: Это сказочный герой, который лечит зверей.

Воспитатель: Правильно, он лечит зверей. Когда он спал, кто-то устроил беспорядок у него в кабинете. Смешал рабочие инструменты с ненужными предметами. Он просит нас помочь ему. Поможем?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Сейчас еще раз построились в две колонны. Ваша задача – добежать до обруча, поднять гантели 3 раза, положить их на место, добежать до стола. Принести нужный инструмент Айболита и передать эстафету. *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот и навели порядок. Ребята, посмотрите внимательно на фонендоскоп, кажется, там что-то есть.

Дети: Дорожный знак «Велосипедная дорожка».

Воспитатель: Правильно, а к какой группе относится этот знак? Что он обозначает?

Дети: Этот знак для обозначения дорожки, по которой разрешено движение только велосипедов, а при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек, обочин пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке.

Воспитатель: Да, ребята, все верно. Ну что ж, нашли и третий знак. Давайте поставим его на макет дороги города Физкультурный. Вот вам еще один ключ (ключ с буквой С). У нас осталась последняя станция.

3-я станция. «Танцевальная». Заходит Маша и плачет.

Воспитатель: Здравствуй, Маша, что ты плачешь?

Маша: Здравствуйте! Вот все друзья разбежались, а я хочу танцевать. А не с кем *(плачет)*.

Воспитатель: Не плачь ты, Маша. Сейчас мы с тобой потанцуем. А танцевать мы будем на степ-досках. Дети, возьмите доски и Маше дайте. Встали на свои места. Танец

Маша: Ой, спасибо, ребята. А я знаю, что вы ищете дорожные знаки. Посмотрите под досками, может, кто-то найдет там дорожный знак.

Под двумя досками приклеены знаки («Проезд запрещен», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»)

Воспитатель: Спасибо тебе, Маша.

Маша: До свидания, ребята. Подняли вы мне настроение. *(Маша уходит.)*

Воспитатель: Ну что ж, ребята, вот мы нашли дорожные знаки. Давайте рассмотрим их. Знак «Въезд запрещен» к какой группе относится и что обозначает?

Дети: Это дорожный знак, запрещает движение любого транспортного средства. Это запрещающий дорожный знак.

Воспитатель: Хорошо, что же нам говорит знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»?

Дети: Этот знак применяется для того, чтобы обозначить участок, на котором организована остановка маршрутных транспортных средств. Он информирует нас о том, что здесь находится место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

Воспитатель: Ребята, что нельзя делать в месте остановки?

Дети: Нельзя играть с мячом, баловаться, толкаться. Если мы будем баловаться, то с нами может случиться беда, авария.

Воспитатель: Правильно, ребята. Держите еще два ключика (ключики с буквами П, Т). Вот нашлись все дорожные знаки. Давайте поставим дорожные знаки на свои места.

Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы очень ловко и умело справились с заданиями. Работали в команде, поэтому у вас все получилось. Роботу Ботли пора вернуться домой, давайте попрощаемся с ним.

Воспитатель: Что мы с вами сделали, чтобы найти пропавшие дорожные знаки? *(Прыгали на фитболе, помогли навести порядок Айболиту, поднимали гантели, танцевали с Машей аэробику на степ-досках)* Молодцы. Ботли очень понравилось, как вы играете в команде, ваша ловкость. И за помощь он оставил вам сундучок. Сундучок откроется, если вы правильно составите одно слово из этих букв, которые написаны на ключиках. *(Слово «СПОРТ»)*.

Рефлексия. Молодцы, ребята! Мы справились со всеми заданиями, потому что мы работали одной командой. А в сундучке сладости для вас. Наше мероприятие подошло к концу.

ПРИЗЕРЫ КОНКУРСА СРЕДИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1-е место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПРОФЕССИЯ «ИНСПЕКТОР ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ» (для детей подготовительной к школе группы)

Панова Е.М.,
воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Цель: знакомство дошкольников с профессией инспектора Госавтоинспекции; формирование осознанного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи

Обучающие:

- познакомить дошкольников с профессией инспектора Госавтоинспекции;
- формировать представления о правилах безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- закреплять представления детей о дорожных знаках (запрещающие: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», сервиса: «Телефон», «Больница»);
- формировать представление о сигналах регулировщика;
- напомнить правила поведения пассажиров в автобусе;
- формировать опыт осмысления безопасного поведения на дорогах.

Развивающие:

- развивать речь, логическое мышление, произвольную память, внимание;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.

Воспитывающие:

- формировать уважительное отношение к труду инспектора Госавтоинспекции;
- создать условия для воспитания коммуникативных навыков; поощрять доброжелательное эмоциональное общение между детьми в совместной деятельности;
- воспитывать осознанное отношение к ношению световозвращающих элементов на своей одежде.

Предварительная работа

Организовать этическую беседу с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к сотруднику Госавтоинспекции, а также встречу детей с ним; организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения сотрудника Госавтоинспекции с участниками дорожного движения (экскурсии: «Стационарный пост ДПС», «К месту патрулирования сотрудника Госавтоинспекции на служебном автомобиле», «К перекрестку», «К пешеходному переходу», «К месту остановки автобуса»). Беседа на темы: «Дорожные знаки», «Правила поведения в автобусе», «Будь заметнее!»).

Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)

Демонстрационный материал: мультимедиа-проектор с экраном; репортаж Фили о профессии сотрудника Госавтоинспекции; обязанностях инспектора Госавтоинспекции; интерактивное игровое задание «Дорожные знаки»; обучающий видеоролик «Работа регулировщика на перекрестке».

Раздаточный материал: ноутбуки на каждого ребенка; интерактивное игровое задание «Дорожные знаки»; жезл регулировщика; лист (А4) с изображением пассажиров автобуса и набор маркировочных знаков; верхняя одежда детей и набор фликеров.

Авторские цифровые ресурсы:

- обучающий видеоролик «Работа регулировщика на перекрестке»;
- интерактивное игровое задание «Дорожные знаки».

Ход занятия

Вводная часть занятия

Беседа «Все профессии важны» (*Дети сидят на ковре полукругом.*)

Воспитатель:

– Здравствуйте, дети. Меня зовут Елена Михайловна, я работаю воспитателем в детском саду. Каждая профессия важна. Воспитатель воспитывает и обучает детей.

А кем работают ваши родители и чем они занимаются?

Дети: Моя мама работает поваром, она готовит людям еду. А моя мама продавец, она продает хлеб и продукты. Моя мама тоже воспитатель, она любит детей и играет с ними в разные игры.

Воспитатель:

– Как вы думаете, чем занимается сотрудник Госавтоинспекции?

Дети: Сотрудник Госавтоинспекции следит за порядком на дороге.

Воспитатель:

– Предлагаю посмотреть репортаж о работе сотрудника Госавтоинспекции.

Видеорепортаж Фили о профессии сотрудника Госавтоинспекции

Воспитатель:

– Что вы узнали о работе сотрудника Госавтоинспекции?

Дети: Сотрудник Госавтоинспекции дежурит на дороге.

Сотрудник Госавтоинспекции следит, чтобы пешеходы и водители соблюдали правила дорожного движения.

Воспитатель:

– Предлагаю вам сегодня поработать сотрудником Госавтоинспекции.

Посмотрите на экран. Что вы видите?

Дети: Мы видим дорожные знаки; затор на перекрестке; пассажиров в автобусе; фликеры или световозвращающие элементы на одежде.

Воспитатель:

– Вы сотрудники Госавтоинспекции. Сегодня вам необходимо:

1. Проверить и правильно расставить дорожные знаки на дорогах города.
2. Устранить автомобильный затор на перекрестке.
3. Проверить правила поведения в автобусе.
4. Разместить световозвращающие элементы на одежде.

Чтобы нас с вами все видели, наденем жилеты со световозвращающими элементами. (*Дети и воспитатель надевают жилеты со световозвращающими элементами.*)

Основная часть занятия

Интерактивная игровая ситуация «Проверка дорожных знаков»

Интерактивное игровое задание «Дорожные знаки»

Воспитатель:

– Первое задание для вас – проверка дорожных знаков на дорогах города. Чтобы его выполнить, занимайте места за ноутбуками. *(Дети садятся за столы. Перед каждым из них ноутбук.)*

Ребята, перед вами дороги города с дорожными знаками. Какие группы знаков установлены на них?

Дети: Запрещающие знаки, знаки группы сервиса.

Воспитатель:

– Назовите запрещающие знаки.

Дети: «Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено».

Воспитатель:

– Правильно, это запрещающие знаки. Назовите знаки сервиса.

Дети: «Больница» и «Телефон».

Воспитатель:

– Правильно, это знаки сервиса.

Посмотрите, на первой дороге все знаки на месте.

На второй, третьей и четвертой дорогах расставьте недостающие знаки так, чтобы они не повторялись ни по горизонтали, ни по вертикали. *(Дети выполняют задание.)*

Предлагаю проверить свою работу: На второй дороге какой знак вставили?

Дети: «Больница».

Воспитатель:

– На третьей дороге какие знаки вставили?

Дети: «Телефон» и «Больница».

Воспитатель:

– На четвертой дороге какие знаки вставили?

Дети: «Больница», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Проверка задания «Дорожные знаки»

Воспитатель:

– Посмотрите на экран, у всех вот так должно получиться. *(Дети проверяют свои ответы по образцу.)*

На всех дорогах города знаки дорожного движения расставлены правильно. Отправляемся на перекресток.

Игровая ситуация «Устранить автомобильный затор на перекрестке»

Воспитатель собирает детей около себя *(Дети сидят на ковре.)*

Воспитатель:

– Ребята, на перекрестке образовался автомобильный затор. Задача сотрудника Госавтоинспекции – регулировать движение на перекрестке. Для этого надо знать сигналы регулировщика.

Обучающий видеоролик «Работа регулировщика на перекрестке»

Воспитатель:

– Запоминайте все сигналы регулировщика. *(Дети смотрят фрагмент видеоролика.)*

Кто запомнил сигналы регулировщика?

Возьмите жезл регулировщика в правую руку, выходите на перекресток.

Расскажите и покажите сигналы регулировщика.

(Воспитатель вызывает желающих детей. Дети выходят, берут жезл, показывают сигналы регулировщика и комментируют их.)

Воспитатель:

– Рука поднята вверх – всем движение запрещено!

Правая рука вытянута вперёд – пешеходам разрешено переходить дорогу, только за спиной регулировщика!

Руки вытянуты в стороны – пешеходам разрешён переход проезжей части по линии вытянутых рук регулировщика.

Отлично, на перекрёстке движение пешеходов и автомобилей восстановлено!

Игровая ситуация «Проверка правил поведения в автобусе»

Воспитатель:

– Отправляемся дальше. Сотрудник Госавтоинспекции может останавливать маршрутное транспортное средство и проверять правила поведения пассажиров в автобусе, в троллейбусе, в трамвае.

Это автобус *(Воспитатель показывает карту.)*

Один автобус проверяют два инспектора. *(К каждому автобусу подошли два человека.)*

В автобусе разные ситуации.

Рассмотрите, что можно пассажирам делать в маршрутном транспортном средстве, а что делать нельзя.

Под каждой картинкой приклейте соответствующий маркировочный знак. Работаем вместе, дружно. (*Работа детей в парах*)

– Ребята, проверим вашу работу. (*Воспитатель показывает правильно заполненную карту и обращается по очереди к каждой паре детей.*)

– На первой картинке пассажиры сидят пристегнутые ремнями, какой маркировочный знак вы выбрали и почему?

Дети: Мы выбрали знак «Пристегни ремень безопасности».

Ремень безопасности защищает водителя и пассажиров при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Воспитатель:

– На второй картинке что делает пассажир, какой знак вы ему выбрали и почему?

Дети: На второй картинке пассажир пьет кофе.

Мы выбрали знак «Запрещается вход с едой и напитками».

Это опасно, можно захлебнуться, подавиться.

Воспитатель:

– На третьей картинке что делает пассажир, какой знак вы ему выбрали и почему?

Дети: На третьей картинке пассажир держится за поручни.

Мы выбрали знак «Держитесь за поручень».

Пассажир в маршрутном транспортном средстве должен держаться за поручни. Это сохранит жизнь и здоровье в опасной ситуации.

Воспитатель:

– На четвертой картинке что делает пассажир, какой знак вы ему выбрали?

Дети: На четвертой картинке пассажир высовывается из окна.

Мы выбрали знак «Высовываться из окон запрещено!».

Воспитатель:

– Почему?

Дети: Это опасно, можно получить травмы.

Воспитатель:

– На пятой картинке что вы видите, какой знак выбрали?

Дети: На пятой картинке мы видим мусор в маршрутном транспортном средстве. Мы выбрали знак «Запрещается мусорить».

Воспитатель:

– Почему?

Дети: Нельзя сорить в автобусе, троллейбусе, трамвае, нельзя выбрасывать мусор из окна маршрутного транспортного средства, это может причинить вред другим участникам движения.

Воспитатель:

– Проверку правил поведения в автобусе завершили. Молодцы, ребята!

Присаживайтесь на стулья.

Игровая ситуация «Размести световозвращающие элементы на одежде»

Слайд. На экране изображение людей в сумерках.

Воспитатель:

– Ребята, после работы сотрудник Госавтоинспекции снимает жилет со световозвращающими элементами и надевает свою верхнюю одежду: куртку или пальто.

Как вы думаете, взрослым и детям надо носить на одежде световозвращающие элементы? Для чего они нужны?

Дети: Всем надо носить на одежде световозвращающие элементы, чтобы нас видели в темноте, стать заметнее на дороге.

Воспитатель:

– Предлагаю послушать советы Мигал Мигалыча Светофорова.

Обучающая мультпрезентация про световозвращатели

(Просмотр 35 секунд) <https://clck.ru/39zPxa>

Воспитатель:

– Ребята, посмотрим на вашу одежду, на ней есть фликеры?

(Дети раскладывают на столе свои куртки и рассматривают их.)

Дети: На нашей одежде нет фликеров.

Воспитатель:

– Чтобы ваша одежда была красивой, яркой, чтобы вас видели со всех сторон водители, предлагаю каждому наклеить на свою одежду световозвращающие элементы: на левую и правую руку, сзади – на спине, и спереди – на груди. *(Воспитатель говорит и показывает.)*

– Чем больше световозвращающих элементов на одежде человека, тем заметнее человек для водителя в темное время суток.

(Дети наклеивают световозвращающие элементы на свою одежду.)

Воспитатель:

– Злата, куда ты наклеила фликеры и почему?

Злата. Я наклеила на рукава куртки, чтобы меня видели слева и справа.

Воспитатель:

– Настя, а ты куда приклеила фликеры и почему?

Настя. Я приклеила на спину, на грудь и на капюшон, чтобы стать заметнее для водителя.

Воспитатель:

– Отлично! Ваша одежда яркая и безопасная – со всех сторон вас видно.

Ребята, вы проделали большую работу для безопасности пешеходов, пассажиров и водителей. Возвращаемся на перекресток.

Заключительная часть занятия

Воспитатель:

– Ребята, сегодня вы исполняли обязанности сотрудника Госавтоинспекции. Как вы думаете, профессия сотрудника Госавтоинспекции сложная или легкая?

Дети: Профессия сотрудника Госавтоинспекции сложная.

Воспитатель:

– Давайте вспомним еще раз, в чем заключается работа сотрудника Госавтоинспекции?

Дети:

– Сотрудник Госавтоинспекции всегда на посту – предотвращает опасные ситуации на дорогах;

– Всегда готов прийти на помощь;

– У сотрудника Госавтоинспекции много обязанностей;

– Сотрудник Госавтоинспекции всем объясняет правила дорожного движения и следит, чтобы их соблюдали;

– Сотрудники Госавтоинспекции – мужественные люди. Они несут свою службу в любую погоду и ночью, и днём. Они первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях. Благодаря их работе на дорогах соблюдается порядок.

Воспитатель:

– Ребята, соблюдайте правила безопасного поведения на дорогах, и ваша жизнь будет в безопасности. Спасибо за вашу работу.

1-е место среди сельских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ КОРРЕСПОНДЕНТЫ»

Хайруллина А.Р.,
воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Цель:

Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки осознанного безопасного поведения на дорогах; внедрять практики использования дошкольниками правил безопасного поведения на дорогах для снижения детского дорожно-транспортного травматизма и повышения безопасности дорожного движения.

Задачи:

1. Продолжать учить детей распознавать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Обобщить представления детей о транспортных средствах.
2. Продолжать знакомить детей с назначением и необходимостью использования световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств.
3. Стимулировать у детей познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
4. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, дружеские чувства.

Предварительная работа

Беседы и чтение художественных произведений НЦБЖД по правилам безопасного поведения на дорогах; знакомство с профессией корреспондента, организация выставки газет и журналов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; создание игровой среды «корреспонденты», «редакция»; знакомство с телепередачей «Модный приговор»; разучивание физминутки «Фликер»; рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дорогах и дорожных знаков, загадывание загадок о безопасном поведении на дорогах, дорожных знаках.

Оборудование и материалы:

Бейджики-удостоверения, картинки по каждой рубрике (пешеходный переход, виды транспортных средств, фликер, детское удерживающее устройство), планшеты, заготовки из фетра по количеству детей, сумка, пазлы «Дорожные знаки», лэпбук «Транспорт», свето-возвращающая ткань, клей, основа для создания газеты, браслеты с изображениями информации с места событий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка, дорожные знаки для оформления зала.



Видеоматериалы: авторский видеоролик с участием детей «Детское удерживающее устройство» (автокресло).

Ход занятия

По приглашению воспитателя дети садятся на приготовленные подушки.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Исэнмесез, балалар!

Скажите, пожалуйста, какие профессии вы знаете? *(Ответы детей)*

– Кем вы хотите стать, когда вырастаете? *(Ответы детей)*

– Все профессии хороши по-своему. Скажите, пожалуйста, вы знаете кто такой корреспондент? *(Ответы детей. Если дети затрудняются ответить, воспитатель дает пояснение.)*

Воспитатель: Корреспондент – человек, передающий в редакцию информацию с места событий. Главная задача корреспондента – первым узнавать о важных событиях и рассказывать о них читателю.

Я предлагаю вам стать корреспондентами и выпустить газету «Безопасная дорога».

Если наша газета называется «Безопасная дорога», как вы думаете, какую информацию мы с вами будем собирать для публикации? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, о безопасном поведении на дорогах! Сегодня все мы будем корреспондентами. И у меня для вас есть сюрприз! *(Воспитатель берет коробку, в которой лежат бейджики-удостоверения, планшеты, и предлагает детям взять их.)*

Теперь мы настоящие корреспонденты!

Прежде чем отправиться на редакционное задание, вспомним, какие дорожные знаки обозначают место, где на проезжей части выделен участок для движения пешеходов через дорогу, и создадим

первую нашу рубрику. В этом нам помогут пазлы. *(На ковре лежат разрезанные дорожные знаки трех типов пешеходных переходов.)*

Ребята, перед вами пазлы со знаками дорожного движения, ваша задача – их собрать. *(Дети собирают пазлы.)*

Расскажите, какие дорожные знаки вы собрали? *(Ответы детей: пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход)*

Воспитатель: Информация для вас была полезной? *(Ответы детей)*

Прикрепим на наши планшеты карточки с изображением пешеходных переходов. Это будет первая рубрика нашей газеты.

(Дети прикрепляют на планшеты карточки с изображениями трех типов пешеходных переходов.)

Предлагаю вам отправиться за поиском интересной информации о безопасном поведении на дорогах для нашей газеты «Безопасная дорога». В этом нам помогут стрелки, которые укажут путь. *(Дети по стрелкам отправляются к первой площадке.)*

Площадка № 1

Воспитатель: Ребята, перед нами автосалон.

Расскажите, какие виды транспортных средств вы знаете. *(Ответы детей: наземные транспортные средства, водные транспортные средства, воздушные транспортные средства)*

Совершенно верно! Посмотрите, перед вами на столе находятся силуэты транспортных средств и их составные части. *(Для выполнения задания используется лэбук «Транспортные средства», дидактическая игра «Транспортные средства»)*

Ваша задача – собрать транспортное средство из составных частей, рассказать, какой вид транспортного средства вы собрали. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Замечательный материал у нас должен получиться!

(Дети прикрепляют на планшеты карточки с изображением видов транспортных средств.)

Воспитатель: Предлагаю продолжить наш путь. *(По указанным стрелкам дети направляются к площадке, оборудованной под телестудию.)*

Площадка № 2

Воспитатель: Мы с вами в телестудии на программе «Модный приговор».

Ребята, скажите, кто из вас смотрел эту телепередачу? *(Ответы детей)*

О чем эта телепередача? *(Ответы детей: это телепередача о моде и стиле. Если дети затрудняются ответить, воспитатель дает пояснение)*

Предлагаю создать свой образ с помощью аксессуара, позволяющего пешеходам стать заметнее на дороге в темное время суток. Как называется этот аксессуар? *(Ответы детей. Если дети затрудняются ответить, воспитатель дает пояснение)*

Воспитатель: Для чего нужны световозвращающие элементы – фликеры? *(Ответы детей: быть заметнее на дороге в темное время суток)*

Воспитатель: Куда должны прикрепляться фликеры? *(Ответы детей: на верхнюю одежду, рюкзаки, сумки, велосипеды, ролики или детские коляски таким образом, чтобы при переходе или движении по проезжей части на них попадал свет фар автомобилей. Рекомендуется закреплять световозвращатель с двух сторон, чтобы он оставался видимым во всех направлениях к приближающимся.)*

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы и дает пояснение.

Воспитатель: Предлагаю каждому изготовить фликер. Ваша задача – из предложенных фигур собрать рисунок и приклеить его на круг. Обратите внимание на то, что фигуры вырезаны из световозвращающей ткани. *(Из предложенных материалов дети собирают фликер.)*

Воспитатель: Надевайте свои фликеры и посмотрите друг на друга. Какая красота у нас получилась! *(Дети надевают фликеры.)*

Молодцы, ребята! Я предлагаю вам продемонстрировать наши фликеры в модном дефиле.

Физкультминутка – дефиле

Воспитатель включает музыку, дети двигаются по кругу, повторяя предложенные им движения.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, справились еще с одним заданием, можем мы его опубликовать в нашей газете? *(Ответы детей)*

Дети прикрепляют на планшеты карточки с фликером.

По указанным стрелкам дети направляются к площадке, оборудованной под кинотеатр.

Площадка № 3

Воспитатель: Ребята, мы с вами в кинотеатре. Предлагаю пройти в зрительный зал, где мы просмотрим кинофильм. Чтобы узнать, какой кинофильм мы будем смотреть, отгадайте загадку. Этот предмет должен быть в каждом автомобиле, в котором едет ребенок, родители всегда в него сажают детей и пристегивают ремнями безопасности. (*Ответ детей: детское удерживающее устройство*)

Включается авторский видеоролик, как дети садятся в детское удерживающее устройство и пристегивают ремни безопасности перед началом движения.

Воспитатель: Ребята, можем мы в нашей газете «Безопасная дорога» написать про детское удерживающее устройство? (*Ответ детей*)

Дети прикрепляют на планшеты карточки с изображением детского удерживающего устройства.

Воспитатель: Посмотрите на свой корреспондентский планшет. На нем не осталось свободного места, а что это значит? (*Ответы детей: все редакционные задания выполнены, материал собран*)

Воспитатель: Нам пора в редакцию, чтобы создать нашу газету «Безопасная дорога».

По указанным стрелкам дети направляются к площадке, оборудованной под редакцию.

Площадка № 4

Воспитатель: Мы с вами в редакции. Пора подвести итоги.

На столе лежит основа для создания газеты с заголовком «Безопасная дорога».

Воспитатель: Наша газета будет состоять из 4 рубрик.

Мы собрали информацию на наши планшеты, ваша задача – прикрепить ее в рубрики. О чем мы с вами напишем в первой рубрике? (*Ответы детей*) Дети открепляют из своих планшетов карточки с пешеходными переходами и прикрепляют в первую рубрику; таким же образом воспитатель с детьми работают над созданием оставшихся трех рубрик.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Я хочу вас поздравить с первым опытом корреспондентской работы. Какая рубрика из нашей газеты понравилась больше всего? (*Ответы детей*)



Дарю вам на память браслеты. Каждый браслет содержит информацию одной из рубрик нашей газеты. Спасибо за старания и плодотворную работу, проделанную при создании газеты «Безопасная дорога».

2-е место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КВЕСТ-ИГРА «БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ ДЛЯ ЛУНТИКА»

Семякина Ю.Е.,
воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста знания и навыки безопасного поведения на дорогах посредством современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Учить детей искать предметы, выполняющие схожие функции, находить общие признаки.
2. Закреплять знания детей правил безопасного поведения на дорогах.
3. Закреплять правила безопасного движения на средствах индивидуальной мобильности.
4. Закрепить знания о дорожных знаках
5. Воспитывать у подрастающего поколения культуру поведения на дороге.

Ход квест-игры

Воспитатель: Ребята, сегодня мне поступил звонок от жителя леса. Он попросил нас о помощи. А кто это такой, вы узнаете, отгадав загадку:

Знают взрослые и дети,
Что упал с другой планеты
Фиолетовый зверёк,
Детям маленький дружок.

Дети: Это Лунтик!

Воспитатель: Правильно!

Звучит голос Лунтика

Лунтик: Ребята, здравствуйте! У меня к вам большая просьба! На нашей лесной поляне завтра будет праздник цветов. Бабушка Капа попросила меня сходить за земляникой на поляну в лес, где живет ее сестра тетушка Пчела. Она хочет испечь большой пирог. Помогите мне, пожалуйста, добраться до соседнего леса.

Воспитатель: Ребята, что думаете по этому поводу?

Дети: Нам нужно помочь Лунтику.

Воспитатель: Я рада, что вы такие смелые и неравнодушные! Давайте узнаем, что именно нам предстоит делать.

Лунтик: Вам нужно выполнить ряд заданий. За правильное выполнение вы будете получать знаки с указанием маршрута. Готовы?

Дети: Да! Готовы!

На двери есть изображение дорожного знака «Движение прямо».

Воспитатель: Посмотрите на знак. Что он означает?

Дети: Он показывает движение прямо. Значит, идем прямо, никуда не сворачиваем.

Дети подходят к макету дороги.

Воспитатель: Ребята, перед нами макет дороги. Интересно, почему он здесь? (Рис. 12).

Варианты ответов детей: Здесь спрятан знак с указанием маршрута! Чтоб мы научились правилам! Поиграть!

Воспитатель: Интересное мнение! Согласна, может быть, и так! Хорошее предположение!

Дети разглядывают макет дороги.



Рис. 12. Игровая деятельность по определению нарушений пешеходов на макете дороги

Воспитатель: Если внимательно посмотрите, вы увидите нарушения правил по безопасности дорожного движения. Маша, скажи, пожалуйста, есть ли здесь нарушения?

Маша: Да. Девочка хочет переходить дорогу по пешеходному переходу на красный сигнал светофора для пешеходов.

Воспитатель: Действительно, это так. Для кого сейчас включен зеленый сигнал светофора?

Маша: Зеленый сигнал светофора включен сейчас для водителей, и они могут ехать. А пешеходы должны стоять и ждать, пока для них загорится зеленый сигнал.

Воспитатель: Молодец! Все правильно сказала. Эмиль, ты какое нарушение увидел?

Эмиль: Мальчик переходит дорогу в неполюженном месте.

Воспитатель: А где мальчик должен был перейти дорогу?

Эмиль: Переходить дорогу можно только по пешеходной разметке, где стоит знак «Пешеходный переход», или на зеленый сигнал светофора для пешеходов.

Воспитатель: А если отсутствует светофор или пешеходный переход, можно переходить дорогу? Саша, как ты думаешь?

Саша: Можно переходить дорогу на перекрестках по линии тротуаров и обочин, и где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Воспитатель: Совершенно верно! У нас осталось еще одно нарушение. Света, расскажи, пожалуйста, о нем.

Света: Дети играют вдоль дороги. Мяч может выкатиться на проезжую часть или ребенок выбежит. Детям можно играть только на детской площадке.

Воспитатель: Вы прекрасно справились с заданием и получаете первый знак – направление маршрута. Обратите внимание на стрелку, куда она указывает путь?

Дети: Стрелка показывает, что нужно повернуть направо.

Воспитатель: Идем направо. Здесь перед нами стоит экран, где нужно выполнить задание «Что у нас общего?». Ребята, перед вами самолет и изображение предметов. Вам нужно выбрать те предметы, которые имеют что-то общее по выполняемым действиям с самолетом, и объяснить свой ответ. Милана, попробуй выбрать предметы (рис. 13).

Милана: Ручка, карандаш, мел.

Воспитатель: Милана, почему ты выбрала эти предметы?



Рис. 13. Определение предметов, похожих по выполняемым действиям

Милана: Потому что они оставляют след на бумаге, доске, как самолет оставляет след в небе.

Воспитатель: Давайте проверим (*Воспитатель нажимает на изображение ручки, карандаша и мела. Они выделяются, остальные предметы исчезают.*) Действительно. Листаем следующий слайд (*Открываются изображения грузового автомобиля и различных предметов.*) Миша, выбери предметы для грузового автомобиля!

Миша: Слон, лошадь и муравей. Потому что они умеют двигаться, перевозят грузы.

Воспитатель: Совершенно верно, Миша. Отлично! А вот и последняя карточка. Катя, посмотри внимательно на экран и скажи, что общего между этими предметами?

Катя: Синий кит, кашалот и акула плавают, как пароход. Также они похожи по форме и размеру.

Воспитатель: Все согласны с Катей?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы сделали отличную работу! Держите вторую схему маршрута и продолжаем путь. Милана, посмотри на стрелку и скажи, куда двигаться дальше?

Милана: Стрелка показывает направление налево.

Воспитатель: Поворачиваем налево.

На пути стоит дорожный знак «Движение пешеходов запрещено». Рядом стоит самокат.

Воспитатель: Ребята, дальше нам нельзя идти. Как вы думаете, что нам делать?

Дети: Мы можем пройти этот путь на самокате.

Воспитатель: Верно. Давайте рассмотрим, какие детали есть на самокате.

(Воспитатель показывает, дети по очереди называют детали: руль, подножка, тормоз, колесасветовозвращающимися элементами.)

Воспитатель: Отлично! Все перечислили! Варвара, расскажи и покажи нам, как правильно нужно ездить на самокате.

Варвара: Сначала нужно надеть шлем, наколенники, налокотники, чтобы защитить себя от ушибов и травм. Убрать подножку и начать движение.

(Показывает езду на самокате.)

Воспитатель: Хорошо, Варвара! Всё верно показала! А где можно передвигаться на самокате?

Варвара: Мы должны ездить только в сопровождении взрослых и по тротуарам, пешеходным, велопешеходным дорожкам со стороны движения пешеходов. А если мы хотим перейти дорогу, нужно сойти с самоката и пойти пешком.

На пути стоит дорожный знак «Движение налево или направо». При повороте налево стоит знак «Движение велосипедов запрещено», направо – дорожный знак «Велопешеходная дорожка с совмещенным движением».

Воспитатель: Мы можем продолжить путь в двух направлениях. Какой путь вы выберете?

Дети: Мы повернем направо, потому что налево стоит запрещающий знак.

Воспитатель: Замечательно! Вы очень сообразительны! Ребята, я думаю, вы запомнили правила поведения езды на самокате. Вот вам еще одна схема маршрута (рис. 14).



Рис. 14. Игра по изучению правил безопасного движения на самокате

Ребята двигаются в направлении стрелки.

Воспитатель: Посмотрим, какое здесь нам нужно выполнить задание. Оно называется «Соберем знак». Рассмотрите схемы, в соответствии с инструкцией сложите их, назовите дорожные знаки и объясните их назначение (рис. 15).

Дети по схеме собирают дорожные знаки.



Рис. 15. Игра по сборке дорожных знаков из паплов

Воспитатель: Саша, какой дорожный знак ты собрала?

Саша: Я собрала дорожный знак «Велосипедная дорожка».

Воспитатель: Как ты поняла, что здесь именно этот знак?

Саша: Потому что здесь картинка девочки, велосипеда, велосипедной дорожки, звездочка синего цвета и форма круга.

Воспитатель: Саша, ты права! Лиана, что этот дорожный знак означает?

Лиана: Дорожный знак «Велосипедная дорожка» означает, что нам можно ездить здесь на велосипеде.

Воспитатель: Вы согласны? Может, кто-то считает по-другому?

Дети: Я согласна.

Дети: Я тоже так считаю.

Воспитатель: Прекрасно! Посмотрим, какой дорожный знак собрал Вова!

Вова: Я собрал знак «Движение пешеходов запрещено». Лиза, какой знак у тебя получился?

Лиза: У меня получился дорожный знак «Движение пешеходов запрещено!»

Воспитатель: А у тебя, Света?

Света: Я собрала знак «Пешеходный переход».

Воспитатель: Ребята, вы прекрасно справились с заданием, и мы можем двигаться дальше. Куда теперь указывает нам путь?

Воспитатель дает знак с направлением стрелки.

Дети: Нам нужно повернуть налево.

Воспитатель: Конечно! Поворачиваем. Ребята, посмотрите, здесь висит дорожный знак. Как называется этот знак, скажи, пожалуйста, Лиза.

Лиза: Это знак называется «Дорожные работы».

Воспитатель: Верно. Как ты считаешь, о чем он нам говорит?

Лиза: Этот знак предупреждает, что дальше идти нельзя, так как там ведутся дорожные работы.

Воспитатель: Правильно, поэтому продолжим путь в другом направлении.

Дети подходят к регулируемому участку дороги.

Воспитатель: Ребята, расскажите мне правила перехода по пешеходному переходу.

Дети: Перед пешеходным переходом нужно посмотреть на пешеходный светофор. При зеленом сигнале пешеходного светофора смотрим налево – направо – налево. Мы должны убедиться, что все автомобили остановились и водитель видит нас. Потом начинаем движение по пешеходному переходу. Если с нами ребенок, нужно крепко держать его за запястье (рис. 16).

Дети переходят дорогу по пешеходному переходу и оказываются на ягодной поляне.

Воспитатель: Ребята, вот мы и оказались на ягодной поляне! Какие сложности были у вас в работе?

Милана: Было трудно разобрать дорожные ситуации на макете.

Воспитатель: Как мы справились? Что было самое интересное?

Саша: Интересно было работать на экране.

Лиза: А мне понравилось составлять дорожные знаки!

Воспитатель: Для чего мы проделали такой большой путь?

Дети: Чтоб помочь Лунтику.



Рис. 16. Изучение правила безопасного перехода дороги по пешеходному переходу

Воспитатель: Спасибо за ваше мнение! Мне было очень интересно с вами! Лунтик, мы построили тебе маршрут до ягодной поляны!

Лунтик: Вы хорошо поработали, друзья! Спасибо большое за помощь! Один я бы не справился!

На экране появляются стрелки с направлением движения. Лунтик передвигается по ним к ягодной поляне, и у него в руках появляется большая корзина с ягодами (рис. 17).



Рис. 17. Построенный детьми для Лунтика маршрут к ягодной поляне

2-е место среди сельских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ШКОЛУ ВЕЛОСИПЕДНЫХ НАУК»

Ситдикова Ф. М.,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Столбищенский детский сад «Сказка»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасного движения на велосипеде.

Задачи:

Обучающие:

– продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

– уточнить знания детей об устройстве велосипеда, о средствах индивидуальной защиты и о дорожных знаках, назначение которых необходимо знать велосипедистам;

– продолжать закреплять у воспитанников понятия «велосипед» и «части велосипеда».

Развивающие:

– развивать умение детей играть по правилам;

– развивать внимание, восприятие, память, воображение, любознательность, мышление.

Воспитывающие:

– воспитывать умение действовать в команде, дружелюбие, взаимопомощь;

– воспитывать общую культуру поведения на дороге.

Материал: игровое поле; большой куб с разным количеством кругов на каждой стороне; фишка; презентация с заданиями на интерактивной доске (либо карточки с заданиями), в том числе взятые из рабочей тетради «Безопасная дорога»; защитная экипировка.

Правила игры

В игре принимают участие 10 игроков. Игроки выбирают, по какому пути они пойдут, по очереди кидают кубик с цифрами от 1 до 6 и передвигают фишку по полю в сторону своей цели. А на дороге их ждут препятствия, которые помогут быстрее запомнить, как правильно вести себя на улице.

Попадая на один из цветных участков на игровом поле, игрок следует следующей инструкции:

Красный круг – блок вопросов «Устройство велосипеда»

Желтый круг – блок вопросов «Защитная экипировка велосипедиста»

Зеленый круг – блок вопросов «Правила безопасного передвижения на велосипеде»

Синий круг – выполняет задания-фанты (музыкальная пауза, детский эксперимент и физкультурная разминка)

Ход занятия-игры

1. Приветствие. Организационный момент

Воспитатель:

– Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? (*Ответы детей*)
Давайте знакомиться, я профессор Школы велосипедных наук.

2. Постановка проблемной ситуации. Объяснение правил игры

Воспитатель:

– Сегодня я хочу пригласить вас поиграть в интересную игру-ходилку, отправиться в путешествие из детского сада в Школу велосипедных наук. На каких транспортных средствах можно отправиться в путешествие? *(Ответы детей)*

Да, правильно, путешествовать можно на: корабле, катере – это водный вид транспортных средств; самолете, вертолете – это воздушный вид транспортных средств; автобусе, автомобиле – это наземный вид транспортных средств.

А чтобы узнать, на каком транспортном средстве мы отправимся в путешествие и о каком транспортном средстве будем говорить на нашем сегодняшнем занятии, вам нужно отгадать загадку:

Руль, седло и две педали,

Два блестящих колеса.

У загадки есть ответ

Это мой... *(велосипед)* *(Ответы детей)*

Воспитатель:

– Да, правильно, ребята, это велосипед, наш друг!

Кто сможет сказать, что такое велосипед? *(Ответы детей)*

(Термин: транспортное средство, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение, как правило, мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей.)

Кого мы называем велосипедистом? *(Ответы детей: человек, управляющий велосипедом)*

Путешествовать мы будем по игре-ходилке, которая доведет нас до Школы велосипедных наук. Играли когда-нибудь в игру-ходилку, ребята, знаете правила? *(Ответы детей)*

Перед нами игровое поле, на нем дорожка из кругов разного цвета, по ней нам и нужно будет двигаться к Школе велосипедных наук. Фишка пока стоит на старте – в детском саду.

Каждый участник ходит по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет фишку вперед ровно на столько кругов, сколько точек выпало на кубике.

Под каждым кругом спрятано задание. Если вы, выполнив все выпавшие задания, сможете дойти до Школы велосипедных наук, вы получаете звание «Знатоки велосипедных наук».

3. Основная часть

Воспитатель:

– Приглашаю бросить кубик и сделать свой ход первого игрока. *(Каждый игрок будет делать свой ход.)* Сколько шагов нужно сделать? *(Ответ)* На кружке какого цвета остановилась фишка?

Предлагаю подойти к интерактивной доске и выбрать одно задание из модуля того цвета, на каком цветном круге остановился ход. Задание необходимо будет выполнять совместно. Я вам буду помогать.

Давайте посмотрим, какое же задание вам попало.

Задания. Цвета кругов на игровом поле обозначают задания из разных модулей:

I. Под зелеными кругами задания из модуля «Устройство велосипеда»:

– Что такое велосипед? *(Транспортное средство, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение, как правило, мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, при помощи педалей)*

– Как называется управляющий велосипедом человек? *(Велосипедист)*

– Как вы думаете, от каких слов образовано слово «велосипед»?

А. Колесо и руль

В. Скорость и сила

С. *Быстрый и нога («велос» – значит «быстрый», «пед» – значит «нога»)*

– Из какого материала изготавливали первые велосипеды? *(Из дерева)*

– Из каких частей состоит велосипед? *(Руль, рама, седло, колеса, педали)*

– Какая деталь не относится к велосипеду?

А. Колесо

В. Рама

С. *Бампер («Бампер» – такой части у велосипеда нет)*

– Чем должен быть оборудован велосипед спереди, сзади и с каждой боковой стороны? *(Спереди – световозвращателем (катафотом), или фонарем, или фарой белого цвета; сзади – световозвращателем (катафотом) или фонарем красного цвета; с каждой боковой стороны – световозвращателем (катафотом) оранжевого или красного цвета)*

– Чем должен быть оборудован велосипед кроме световозвращателей (катафотов)? *(У велосипеда на руле должен звонок, на раме – насос)*

– Что нужно проверить перед велопогулкой? *(Работают ли передняя и задняя фара; установлен и работает ли звонок; установлены ли катафоты спереди, сзади и на колесах; накачаны ли колеса; работают ли тормоза)*

– Какая часть велосипеда является самой главной? *(Рама)*

– Что нужно сделать, подъезжая к идущим людям сзади, чтобы они пропустили? *(Использовать велосипедный звонок)*

II. Под желтыми кругами задания из модуля «Защитная экипировка велосипедиста»

– Что относится к средствам защиты велосипедиста? *(Шлем, перчатки, налокотники, наколенники)*

– Нужно отобрать среди разложенных предметов одежды защитную экипировку велосипедиста и правильно ее надеть. *(На столе – шлем, наколенники, налокотники, перчатки, шерстяная шапка, шарф, световозвращающий жилет)*

– Обязан ли велосипедист надевать шлем? Для чего он нужен? *(Велосипедистам рекомендуется надевать шлем во время движения на велосипеде, он защитит голову велосипедиста при падении с велосипеда)*

– Для чего нужны наколенники и налокотники? *(Для защиты колен и локтей)*

– Что поможет другим водителям разглядеть велосипедиста в темное время суток? *(Надетый на велосипедиста световозвращающий жилет)*

– Можно ли ездить велосипедисту в темное время суток с неисправным освещением? *(В темное время суток с неисправным освещением велосипедисту ездить запрещено, это опасно)*

– Для чего нужны велоочки? *(Обезопасят глаза от ослепляющих солнечных лучей и обеспечат более комфортные ощущения во время велопогулки (защитят глаза от ветра, мошек, пыли))*

– Нужна ли защитная экипировка при движении на самокате, скейте, роликах? *(При движении на самокате, скейте, роликах тоже необходима защитная экипировка)*

– Какого цвета должна быть экипировка маленького велосипедиста? Раскрась рисунок. *(Экипировка должна быть яркого цвета. На рисунке-раскраске велосипедист в защитной экипировке)*

III. Под красными кругами задания из модуля «Правила безопасного движения на велосипеде»

– Можно ли пересекать проезжую часть на велосипеде? (*Пересекать проезжую часть на велосипеде нужно по пешеходному переходу, заранее спешившись*)

– Что обозначает этот знак? (*«Велосипедная дорожка» – этот дорожный знак обозначает область движения, где разрешен проезд только для механических средств передвижения, запрещен проезд автомобилей и других транспортных средств на автоматическом ходу*)

– Где можно ездить на велосипеде, пока не исполнилось 14 лет? (*По тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон*)

– Что обозначает этот знак? (*«Движение на велосипедах запрещено» – запрещает движение велосипедистов*)

– Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде? (*Разрешается только перевозка ребенка до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном подножками*)

– Рассмотрите дорожные знаки. Выбери дорожные знаки, которые относятся к велосипедистам. (*Запрещающий дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено», предписывающий дорожный знак – «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»; дорожный знак особого предписания – «Полоса для велосипедистов»*)

– На каком из рисунков велосипедист нарушает ПДД? (*На рисунке, где велосипедист, пересекая проезжую часть по пешеходному переходу, не спешился*)

– Необходимо ли водительское удостоверение на право управления велосипедом? (*Нет*)

– С какого возраста велосипедистам разрешается выезжать на проезжую часть? (*С 14 лет*)

– Что запрещается велосипедистам во время управления велосипедом? (*Управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой; пользоваться телефоном*)

– Какое транспортное средство получил в подарок почтальон Печкин? (*Велосипед*)

– Можно ли велосипедисту прогуливать на поводке собаку? (*Нет, это опасно*)

– Рассмотрите картину. Правильно ли поступают дети?

Объясните, почему. *(Дети катаются на велосипедах у знака «Движение на велосипедах запрещено»)*

– Кто имеет право двигаться по велосипедной дорожке? *(Этот дорожный знак указывает на то, что данную дорожку для движения могут одновременно использовать и пешеходы, и велосипедисты)*

– Ребята, вы заметили, что у нас есть круги и другого цвета – синего. Что на них нарисовано? Как вы думаете, что там? Что вас ждет, если ваша фишка попадет на эти круги? *(Ответы детей)* Обратите внимание, на каждом синем круге есть подсказка (картинка «ноты и скрипичный ключ» – музыкальная пауза, картинка «мальчик-спортсмен» – физкультминутка, картинка «дети в белых халатах» – эксперимент)

IV. Синие круги

• *«Музыкальная пауза»* под песню «Велосипед» детского музыкального коллектива «Кукутики»;

• *Физкультминутка* под стихотворение С. Михалкова «Велосипед»

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу. *(Ходьба на месте)*

За руль держусь, гляжу вперед. *(Руки вытянуть вперед)*

Я знаю: скоро поворот. *(Руки в стороны)*

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг. *(Присели)*

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду. *(Круговое движение руками)*

• *«Эксперимент»*

У нас как раз есть возможность проверить, как на самом деле работает защитная экипировка. Мы с вами проведем эксперимент, показывающий, как защищает экипировка при падении с велосипеда. Нам понадобятся два сырых яйца. При чем тут яйцо, наверное, думаете вы? *(Ответы, предположения детей)*

Скорлупа яйца и наши кости очень похожи, они состоят из кальция. Представьте, что яйцо – это велосипедист. Один велосипедист без защитной экипировки, а второй защищен. Понаблюдаем, что произойдет при падении с велосипеда во время движения. *(Дети: «Яйцо, которое мы защитили, не разбилось, а у второго яйца, которое было без защиты, скорлупа треснула, и оно разбилось»)*

Воспитатель:

– Какой вывод можем сделать? (*Экитировка защищает велосипедиста при падении, и он не получит травму*)

4. Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель:

– Ребята, вот мы дошли до Школы велосипедных наук. Вы, оказывается, знаете много правил для безопасного движения на велосипеде, вы отличные велосипедисты! Всех вас можно назвать знатоками велосипедных наук!

А для того, чтобы ваши знания стали прочнее, я дарю вам рабочую тетрадь, автором которой являюсь я. В них вы в увлекательной форме можете закрепить знания о правилах дорожного движения.

Понравилась ли вам моя игра? Как вы думаете, вы хорошо справились с заданиями? Задания были сложными или легкими для вас? Что нового вы узнали? Что для вас было самым интересным? (*Ответы детей*)

Молодцы, ребята! Я всем желаю мира, добра, здоровья и безопасных дорог!

3-е место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ – В НАШИХ РУКАХ»

Галиева А.И.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32»
Ленингородского муниципального района Республики Татарстан

Основная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность)

Интегрированные образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дороге в темное время суток.

Задачи

Воспитывающие:

– воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;

– воспитывать в детях грамотных пешеходов, использующих световозвращающие элементы (фликеры) в темное время суток.

Развивающие:

– развивать у детей устойчивые практические умения безопасного и ответственного поведения на улицах и дорогах.

Обучающие:

– сформировать у детей понятия о собственной безопасности; обозначить роль и значение фликера в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.

Планируемый результат: воспитанники получили практические умения безопасного и ответственного поведения на улицах и дорогах через применение практико-ориентированных форм; закрепили понятие о собственной безопасности, проявили инициативу, активность, творчество в практической деятельности; получили положительные эмоции от общения и сотворчества со сверстниками.

Методы и приемы

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые.

Приемы: вопросы к детям, показ педагогом, объяснения, словарная работа, изготовление световозвращающих элементов, практическое апробирование, поощрения.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, презентация «Однажды вечером», адвент-календарь с изображением видов транспорта, авторская рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «Навигатор безопасных дорог», маркеры, самоклеящаяся световозвращающая пленка, шаблоны для вырезания, ножницы, фанерка.

Содержание образовательной деятельности

1. Вводный момент (дети подходят к адвент-календарю по безопасности и достают очередную карточку, соответствующую дню недели. На карточке изображен экран телевизора или ноутбука).

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какие есть у вас предположения, почему изображен экран телевизора? (Ответы детей) *Пришли к выводу, что есть какое-то видеопослание, обращение и т. д. Воспитатель включает презентацию (рис. 18).*



Рис. 18. Работа с адвент-календарем

2. Создание проблемной ситуации

Воспитатель: Эта история произошла со мной вчера вечером, послушайте и внимательно посмотрите, пожалуйста.

Описание ситуации.

Я возвращалась с работы вечером домой, было уже очень темно. Мне нужно было перейти проезжую часть. Посмотрите, ребята, я в нужном месте остановилась (рис. 19)? *(Ответы детей)*



Рис. 19. Обсуждение проблемной ситуации

Верно, я выбрала правильное место, так как здесь установлен знак «Пешеходный переход». Я посмотрела налево, направо, снова налево, чтобы убедиться в своей безопасности. И только я собралась переходить проезжую часть, как вдруг услышала звук быстро приближающегося автомобиля! Он меня ослепил, я отпрыгнула назад и оказалась в сугробе (рис. 20).

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, а почему так произошло?

(Воспитатель проводит развивающий диалог с детьми и обсуждает, почему с героем случилась такая ситуация, что нужно было ему сделать, чтобы этого избежать. Выслушивает предположения, подводит детей к правильному к выводу.)



Рис. 20. Описание проблемной ситуации

Воспитатель: Какой вывод мы делаем?

Дети: В темное время суток необходимо использовать световозвращающие элементы (фликеры) на одежде не только детям, но и взрослым.

3. Дидактическая игра «Будь заметным!»

Воспитатель: Предлагаю проверить наши выводы, обратившись к нашей рабочей тетради «Навигатор безопасных дорог». Найдите страницу № 3. Обращаю ваше внимание, что работаем в парах (рис. 21 и 22).



Рис. 21. Работа с рабочей тетрадью «Навигатор безопасных дорог»

Данил дает нам такое задание: «Посмотрите на картинку и отметьте, сколько людей вы видите». Ребята, можете обсудить это в паре. Итак, сколько людей вы видите?

Дети: Мы видим пятерых.

Воспитатель: А как вы думаете, сколько людей видит водитель?

Дети: Водитель видит двоих.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что только у двоих есть световозвращающие элементы (фликеры).

Воспитатель: Согласна, а остальные трое невидимы для водителя, поэтому и меня водитель не увидел.



Рис. 22. Обсуждение проблемной ситуации

4. Организация и проведение мастер-класса по изготовлению световозвращающих элементов

Воспитатель: Ребята, а мне стало любопытно, есть ли на вашей верхней одежде фликеры?

Дети: Есть / Нет.

Воспитатель: Предлагаю проверить. Идем к вашим шкафчикам! (Дети вместе с воспитателем изучают свою верхнюю одежду и демонстрируют наличие или отсутствие фликеров) (рис. 23).

Воспитатель: Ребята, должна вам сказать, что одного фликера на одежде недостаточно. Чем их больше, тем лучше. Например, если у вас фликер с левой стороны, то водитель, движущийся слева, вас видит, а который движется справа, уже не видит.

Ребята, а что мы с вами можем сделать для того, чтобы фликеры (световозвращающие элементы) были у всех? (Ответы детей)

Воспитатель подводит детей к выводу, что световозвращающие элементы можно изготовить самим.

Воспитатель: Итак, принимается решение сделать световозвращающие элементы самим.



Рис. 23. Рассмотрение одежды в приемной группы на наличие фликеров на одежде



Рис. 24. Изготовление фликеров

Воспитатель проводит мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов из световозвращающей самоклеящейся бумаги. Дети садятся за столы, каждый берет лист световозвращающей самоклеящейся бумаги, ножницы, маркеры. Решает, какой формы, размера будет данный элемент (можно воспользоваться готовыми шаблонами), можно дорисовать на фликерах при помощи маркеров части лица, если дети выбрали смайлики в качестве световозвращающих элементов) (рис. 24).

5. Практическое апробирование световозвращающих элементов

Воспитатель: Отлично, у нас получились световозвращающие элементы. Но прежде чем приклеить их на свою верхнюю одежду, мы можем проверить, действительно ли они световозвращающие и будут видны в темное время суток. Как и где в детском саду мы можем это сделать, учитывая, что в группе очень светло?

Дети: В спортивном зале.

Воспитатель: Ребята, а что может заменить нам фары от автомобиля?



Рис. 25. Опытно-экспериментальная деятельность с фликерами

Дети: Фонарики.

Опытным путем проверяют с детьми, работают ли фликеры (рис. 25).

Воспитатель: Отлично, наши фликеры работают!

6. Подведение итога

Вернувшись в группу, решают с детьми сразу наклеить фликеры на верхнюю одежду. Воспитатель тоже демонстрирует свою верхнюю одежду детям и показывает на экране продолжение своей истории. Со световозвращающими элементами на одежде. Ее теперь очень хорошо видно водителям, и у них есть время вовремя притормозить и пропустить пешехода через проезжую часть.

7. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, какой вывод мы с вами делаем из нашего занятия?

1) В темное время суток нужно обязательно использовать световозвращающие элементы (фликеры) на одежде и детям, и взрослым.

2) Оказывается, фликеры можно легко и просто изготовить самим и обезопасить себя, своих близких и окружающих людей (рис. 26).



Рис. 26. Рефлексия

3-е место среди сельских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГОСТЬ ИЗ ПРОСТОКВАШИНО»

Гордеева О.В.,
воспитатель МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

Актуальность: Обеспечение безопасности дорожного движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьезные трудности и опасности.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формировать у дошкольников основные навыки безопасной жизнедеятельности через ознакомление с правилами дорожного движения.

Образовательные задачи:

1. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; свойствами световозвращающего элемента.
2. Обогащение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о нерегулируемом пешеходном переходе.
3. Уточнить и закрепить знания детей о светофоре, значении и расположении сигналов сверху вниз (красный, желтый, зеленый).

Развивающие задачи:

1. Развивать интерес к изучению правил дорожного движения, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
2. Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия (водитель, пассажиры, транспорт специального назначения).
3. Закрепить навык пользования детским удерживающим устройством, а также значение его использования; правила пересечения, нерегулируемого пешеходного перехода проезжей части дороги.

Воспитательные задачи: воспитывать навыки культурного общения со сверстниками, занятыми общим делом.

ТСО: проектор, видеоматериал «Я – Пассажир» (портал безопасности дорожного движения «Сакла»), костюм почтальона Печкина из мультфильма «Простоквашино» со световозвращающим элементом на одежде, фотография А4 кота Матроскина, фетровый сортер с картинками транспортных средств, конверт, посылка, детское удерживающее устройство, кукла, заготовки акриловых брелоков, заготовки светофоров и световозвращающей ленты, клей, клеенки, салфетки.

Ход занятия

Вводная часть занятия. Заставка (Простоквашинское радио).

Дети заходят, садятся на стульчики.

Радио:

– Внимание! Внимание! Говорит Простоквашинское радио. Пожалуйста объявление. Скоро к вам придет гость из Простоквашино. Смотрите, слушайте, запоминайте, а главное не забывайте правила дорожного движения.

Деревня Простоквашино.

Музыка. Входит почтальон Печкин с конвертом, кладет его на стол. Рассматривает всё вокруг.

Картинка героев сайта «САКЛА» – Дозорные дорог.

Почтальон Печкин:

– Вот сразу видно, хорошие ребята, как и я, правила дорожного движения изучают. Не то, что кот Матроскин и пёс Шарик, телеграммки друг другу посылают.

Ну ладно, давайте знакомиться. Я почтальон, Печкин – моя фамилия. А вы, стало быть, дети из детского сада «Мишутка». Наверное, все правила дорожного движения знаете.

Здесь, в вашем поселке, столько дорог, заблудиться можно. А мне никак нельзя. Я новую жизнь начинаю. Сейчас с вами повторю правила дорожного движения и буду вовремя доставлять вам в детский сад журнал «Дорожные горизонты».

Основная часть занятия

Знак «Пешеходный переход».

Печкин:

– Ой, ребята, подскажите, что это за дорожный знак?

(Ответ детей: дорожный знак «Пешеходный переход»)

Печкин:

– Да, вспомнил, такой интересный знак, представлен в форме квадрата. Он сообщает нам, пешеходам, что на отдельном месте проезжей части имеется возможность пересечь дорогу.

Слайд 5. Монтируется этот указатель рядом со специальной разметкой для пешеходов в виде полос.

Печкин:

– Ой, а полоски такие же, как и на шерстке у Матроскина. У меня есть его фотография, вот посмотрите.

Ну а как проезжую часть дороги перейти, это же нерегулируемый пешеходный переход?

Дети отвечают: «Прежде чем переходить проезжую часть дороги, нужно остановиться на краю тротуара, внимательно посмотреть налево и направо, снова налево, убедиться, что все транспортные средства находятся от нас на безопасном для перехода расстоянии и пересечь проезжую часть шагом».

– А давайте нажмем на эту кнопку со знаком вопроса, может, и получим правильный ответ.

Почтальон Печкин нажимает на кнопку, и все слушают, как Печкин зачитывает правила.

Печкин:

– Нерегулируемый пешеходный переход – это участок проезжей части, выделенный для перехода пешеходов через дорогу и обозначенный двумя дорожными знаками 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход» и горизонтальной разметкой из чередующихся желтых и белых полос обозначающей место пешеходного перехода на проезжей части.

1. Прежде чем переходить проезжую часть дороги, остановись на краю тротуара. Тротуар – это элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части. По линии примыкания тротуара к проезжей части устанавливаются поребрики.

2. Внимательно посмотри налево и направо.

3. Прежде чем начнешь переходить дорогу, убедись, что все транспортные средства находятся от тебя на безопасном для перехода расстоянии.

4. Пересекай проезжую часть шагом, но не беги.

– А какие еще существуют пешеходные переходы?

(Дети: подземный и надземный пешеходные переходы)

Печкин задумался и нажимает кнопку со знаком вопроса.

Существует подземный пешеходный переход, где пешеходы могут перейти проезжую часть. Это самый безопасный пешеходный переход!

6. А также существует надземный пешеходный переход, он находится над проезжей частью дороги.

– Запомнили? (*Дети: «Да»*) И я запомнил.

Игра головоломка «Собери картинку из фрагментов».

Печкин:

– Знаете, я очень люблю играть, а вы любите играть? (*Дети: «Да»*)

– Давайте подойдем к столу. Посмотрите, Шарик передал вам конверт, туда он вложил фрагменты картинки и попросил меня с вами попробовать собрать. Необходимо собрать картинку и назвать, что изображено на ней.

– Поиграем? (*Дети: «Да»*)

Звучит музыка. Дети собирают картинку.

– Что изображено на картинке?

(*Дети: «Получилось изображение автомобильного детского удерживающего устройства»*)

– Правильно, молодцы!

Практика детей в пристегивании ремней безопасности автомобильного детского удерживающего устройства.

Печкин обращает внимание детей на рядом стоящее детское удерживающее устройство и куклу.

Печкин:

– Давайте возьмем нашу куклу и попробуем ее усадить.

Каждый ребенок поочередно пристегивает куклу ремнями безопасности в удерживающем устройстве. Звучит музыка, дети поочередно усаживают и пристегивают куклу.

Печкин:

– Ребята, как называют людей, которые ездят в транспорте?

(*Дети: «Пассажиры»*)

– Молодцы, ребята, справились с заданием! Для чего нужно автомобильное удерживающее устройство?

(*Дети: «Автомобильное удерживающее устройство обеспечивает детям безопасность, без него ребенок-пассажир может упасть и очень сильно удариться, получить травму»*)

Физминутка «Я – пассажир» с использованием видеоматериала портала безопасности дорожного движения «Сакла».

Печкин:

– Настала пора немного отдохнуть. Я очень люблю петь и сейчас спою песню в караоке, а вам предлагаю меня поддержать вот такими танцевальными движениями.

Видеокараоке. (Показ танцевальных движений – попеременное переставление ног, хлопок в ладоши)

Игра «Фетровое поле»

– Сейчас для вас другое задание: нужно переместиться на ковер, где расположено фетровое поле. Это коврик Матроскина, на котором крепятся тематические детали на липучках. Но они перепутались. Игра строится по принципу сортера, необходимо правильно распределить детали по игровому полю, разделив их на три группы: воздушный, водный и наземный виды транспортных средств.

– Попробуем?

(Дети: «Да»)

Звучит музыка.

– Вы справились с заданием. Смотрите, здесь есть такие транспортные средства, как скорая помощь, полиция, пожарная машина. Каким словосочетанием их можно обобщить?

(Дети: «Это транспортные средства специального назначения»)

– Молодцы! Скажите, пожалуйста, как называется человек, управляющий каким-либо транспортным средством?

(Дети: «Водитель»)

– Ну а сейчас самое интересное! Отправляемся в мастерскую. Скажите, что вы увидели на столе?

(Дети: «Светофоры»)

– Правильно! Здесь их два вида. Светофоры бывают транспортные и пешеходные. У транспортного светофора имеются три стеклянные линзы красного, желтого и зеленого цвета. Пешеходный светофор имеет две стеклянные линзы красного и зеленого цвета, на красной стеклянной линзе у силуэта человека ноги стоят на месте («стоит»), а на зеленой одна нога вытянута вперед («идет»). О чем же нам говорит каждый сигнал светофора?

(Дети: «Красный сигнал светофора, в том числе мигающий, запрещает движение автомобилям и пешеходам. Желтый сигнал

запрещает движение всех автомобилей, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток, и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Зеленый сигнал разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, заканчивающие проезд перекрестка»)

– Назовите мне, пожалуйста, расположение сигналов светофора сверху вниз.

(Дети: красный, желтый, зеленый)

Заключительная часть занятия

Печкин:

– Я предлагаю вам на память о сегодняшнем дне сделать светофоры в виде такого *(показывает)* акрилового брелока.

Слайд 9. Картинка готового брелока «Светофор».

– Но это будут не простые светофоры, а со световозвращающими элементами. Кто знает, для чего нужны световозвращающие элементы?

(Дети: «Это способ уберечь человека от травмы на неосвещенной дороге»)

Печкин:

– Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ретристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается. Так человек становится заметным в темное время суток.

Изготовление брелоков.

– Для начала берем заготовку, где в прямоугольнике изображен светофор, и вырезаем сам прямоугольник по прерывистой линии. Как вы уже заметили, сигналы светофора белого цвета, предлагаю это исправить. Берем уже вырезанные кружочки, намазываем клеем и приклеиваем. Следим за правильным расположением сигналов светофора. Далее готовую картинку размещаем на брелоке (показ) и крепим верхнюю крышку. Брелок готов. Его можно прикрепить за колечко к куртке, сумке, карману. Приступаем к работе.

Звучит музыка. Помощь педагога в работе.

Печкин:

– Давайте посчитаем, сколько всего брелоков у нас на столе.

(Дети: «Получилось 10 акриловых брелоков»)

Печкин:

– Спасибо вам, ребята, что напомнили мне, Печкину, как вести себя на улице, по дороге ходить теперь не буду, только по тротуару, а дорогу переходить по пешеходному переходу.

Рефлексия

Печкин:

– Вот такие прекрасные работы получились, они остаются вам! Здесь у меня имеются точно такие же светофоры, предлагаю их поместить в конверт и отправить почтой Шарику и Матроскину. А вам со мной понравилось? Если понравилось – громко похлопайте в ладоши, а если нет – потопайте ногами. *(Дети хлопают в ладоши)*

ПРИЗЕРЫ И ЛАУРЕАТЫ КОНКУРСА «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК – 2024»

Городские дошкольные образовательные организации

Призеры

1-е место – МАДОУ «Детский сад № 177 комбинированного вида» Советского района г. Казани (заведующая – Ляпина Альфия Ахатовна);

2-е место – МБДОУ «Детский сад № 10 «Созвездие» Зеленодольского муниципального района г. Зеленодольска (заведующая – Шакиржанова Фарида Раимовна);

3-е место – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Березка» Кукморского муниципального района г. Кукмор (заведующая – Владимирова Людмила Александровна).

Сельские дошкольные образовательные организации

Призеры

1-е место – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 села Актаныш» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (заведующая – Нургалиева Юлдуз Саатовна);

2-е место – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Тирэк» с. Нижняя Мактама Альметьевского муниципального района Республики Татарстан (заведующая – Сунгатуллина Венера Рахимовна);

3-е место – МБДОУ «Шеморданский детский сад № 3 «Салават купере» с. Шемордан Сабинского муниципального района (заведующая – Хамзина Равиля Рашитовна).

Воспитатели городских дошкольных образовательных организаций

Призеры

1-е место – Панова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28», г. Чистополь Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;

2-е место – Семякина Юлия Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38, г. Нижнекамск Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

3-е место – Галиева Айгуль Идуаровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32, г. Лениногорск Республики Татарстан».

Воспитатели сельских дошкольных образовательных организаций

Призеры

1-е место – Хайруллина Алсу Рамилевна, воспитатель МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан;

2-е место – Ситдикова Фансия Мансуровна, воспитатель МБДОУ «Столбищенский детский сад «Сказка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;

3-е место – Гордеева Оксана Васильевна, воспитатель МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конкурсных материалах участников республиканского смотра-конкурса был представлен передовой педагогический опыт по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Применение в образовательной деятельности методов интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» с целевыми ориентирами образовательных областей программы дошкольного образования «От рождения до школы» позволяет педагогам проводить эту работу систематически и последовательно.

Включенный в положение о конкурсе пункт о разработке рабочих тетрадей для родителей показал, что это был правильный шаг, позволяющий педагогам привлечь родителей воспитанников к совместному обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Материалы ДОО и педагогов, которые применяют в своей работе разработанные ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан» методические пособия и рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, отличаются хорошим тематическим планированием этой работы, правильным применением терминов и понятий, обеспечивают в своей работе принцип системности и последовательности.

Применение педагогами в разрабатываемых занятиях новых художественных произведений, специально подготовленных для обучения детей основам безопасности на дорогах, позволяет по-новому провести занятие с детьми и избежать застарелых штампов.

В Республике Татарстан для оказания методической помощи педагогам в вопросе обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах действуют два информационных ресурса – мультимедийный интернет-портал «Сакла» и сайт «НЦБЖД АН РТ», предоставляющий возможность всем воспитателям доступ ко всем изданным учебно-методическим пособиям в цифровом формате. Материалы конкурсных работ участников показали, что большинство педагогов используют в своей работе эти тематические цифровые материалы. Почти все ДОО применяют в своей работе совместный проект Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан» и анимацион-

ной студии «Татармультфильм» – мультимедийный интернет-портал «Сакла», который является инновационной образовательно-воспитательной площадкой, позволяющей повышать эффективность восприятия и запоминания учебного материала. Наполнение портала контентом осуществляется за счет средств подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2014–2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2025 годы».

Дальнейшее применение и развитие в педагогической деятельности цифровых технологий позволит педагогам создавать собственный образовательный контент, интерактивные задания для детей и родителей, разрабатывать различные мультимедийные истории, помогающие проводить обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах на высоком уровне, добиваясь всестороннего развития личности каждого ребенка.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского дорож- но-транспортного травматизма «Зелёный огонёк – 2024»

Подводя итоги работы республиканского смотра-конкурса, в целях совершенствования педагогической деятельности, направленной на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах, участники внесли следующие предложения.

Министерству образования и науки Республики Татарстан:

– продолжить взаимодействие органов управления образования с подразделениями Управления Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан», педагогами дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– разместить в каждом детском саду в уголках безопасности информацию о необходимости использования световозвращающих элементов и детских удерживающих устройств, имеющих знак соответствия стандартам безопасности, а также памятки безопасного поведения пешеходов и пассажиров;

– продолжать повышать компетентность родителей по особенностям обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, в маршрутных транспортных средствах и в местах их остановок, содействуя совместному обсуждению данных тем; проводить занятия с родителями по изучению и составлению схемы безопасного маршрута движения: дом – детский сад – дом. Поместить схему безопасного маршрута движения и паспорт безопасности дорожного движения дошкольной образовательной организации в доступном для родителей месте;

– продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп в дошкольных образовательных организациях; при организации образовательной деятельности с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах включать опытно-экспериментальную деятельность, проектную и эвристическую деятельность, практические занятия в автогородках с интеграцией всех образовательных областей;

– педагогам дошкольных образовательных организаций регулярно проходить курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» в ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан» или аналогичные курсы по данной теме;

– информировать родителей воспитанников о мультимедийном интернет-портале «Сакла», рекомендовать им применять материалы данного портала при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и проходить процедуру регистрации.

Совместно с ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан»:

– составить сборник материалов по смотру-конкурсу «Зелёный огонёк – 2024»;

– продолжить работу по обобщению и распространению инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;

– повысить уровень организации комплексного тематического планирования по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (с учетом регулярности, системности, последовательности в проведении занятий на основе интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

ГБУ «Безопасность дорожного движения»:

– продолжить материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций оборудованием для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах (автоклассами, мобильными автогородками и пр.);

– проводить совместно с работниками образования мероприятия для детей, родителей и педагогов, по безопасности дорожного движения (конкурсы, совещания, родительские собрания и т. п.);

– принимать активное участие в рецензировании методических пособий, дидактических игр, сценариев к театрализованным представлениям, контента электронных ресурсов и т. п.



Коллективное фото призеров республиканского смотра-конкурса «Зелёный огонёк – 2024» среди ДОО с президентом Академии наук Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым и заместителем начальника Госавтоинспекции, полковником полиции Д.Р. Бикмухаметовым.

Призеры (слева направо): заведующая Ю.С. Нурғалиева, детский сад № 6 Актанышского муниципального района; заведующая В.Р. Сунгатуллина, детский сад № 62 с. Нижняя Мактама Альметьевского муниципального района; заведующая Р.Р. Хамзина, детский сад № 3 «Салават купере» с. Шемордан Сабинского муниципального района; заведующая Л.А. Владимирова, детский сад № 1 «Березка» Кукморского муниципального района; заведующая Ф.Р. Шакиржанова, детский сад № 10 «Созвездие» Зеленодольского муниципального района; заведующая А.А. Ляпина, детский сад № 177 Советского района г. Казани.



Коллективное фото призеров республиканского смотра-конкурса «Зелёный огонёк – 2024» среди воспитателей с заместителем министра образования и науки Республики Татарстан М.З. Закировой и руководителем исполкома Альметьевского муниципального района Республики Татарстан А.М. Каюмовым.

Призеры слева направо: Ф.М. Ситдикова, воспитатель МБДОУ «Столбищенский детский сад «Сказка» Лаишевского муниципального района; О.В. Гордеева, воспитатель МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района; А.Р. Хайруллина, воспитатель МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка» Высокогорского муниципального района; Е.М. Панова, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28», г. Чистополь; А.И. Галиева, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32», г. Лениногорск; Семякина Ю.Е., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38», г. Нижнекамск.

ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК – 2024

Сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан

Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой

Редактор Галиева С.Г.
Компьютерная верстка Ризванова Л.А.
Корректор Ерундова Д.А., Орлова М.Л.

Издательство ОСП «НЦБЖД АН РТ»
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать

Формат 60x84/16.

Тираж 2000 экз.

Отпечатано в ООО «Фолиант», г. Казань,
ул. Восстания, 100, корп. 6130