

Вестник

НЦ БЖД

Вестник ГУ “Научный центр безопасности жизнедеятельности детей”



Научно-методический и информационный журнал

№4 (6) 2010

Казань 2010

УЧРЕДИТЕЛИ:
Министерство
внутренних дел по РТ
Министерство
по делам гражданской
обороны и чрезвычайным
ситуациям РТ
Министерство
образования и науки РТ
ГУ «Дирекция
финансирования научных и
образовательных программ
БДД РТ»
ГУ «Научный центр
безопасности
жизнедеятельности детей»
Главный редактор
Р.Н. Минниханов
главный государственный
инспектор безопасности
дорожного движения по РТ,
д.т.н., профессор
**Заместитель главного
редактора**
Р.Ш. Ахмадиева
директор ГУ «Научный
центр безопасности
жизнедеятельности детей»,
к.п.н., доцент
Адрес редакции:
420059, Республика
Татарстан, г. Казань,
Оренбургский тракт, 5
Тел. 533-37-76

e-mail: guncbgd@mail.ru
ncbgd.tatar.ru
Издается с мая 2009 г.

Подписной индекс
по каталогу Роспечать 54133
Периодичность
4 номера в год
Подписано в печать
15.12.2010
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна

Усл. печ. л. 5,38
Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии
ГУ «НЦ БЖД», 420059,
г. Казань,
ул. Оренбургский тракт, 5.

Печатается по решению Ученого совета ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

А.Л. Абдуллин, вице-президент Академии наук РТ, член-корреспондент, зав. кафедрой «Автомобильные двигатели и сервис» КГТУ им. А.Н. Туполева, д.т.н., профессор.

А.Р. Абдульязнов, ген. директор производственного объединения «Зарница», к.с.н.

Ф.Р. Ахмеров, директор Республиканского центра медицины катастроф Министерства здравоохранения Республики Татарстан, зав. кафедрой медицины катастроф, скорой помощи и мобилизационной подготовки, к.м.н.

Е.Е. Воронина, зам. директора ГУ «НЦ БЖД», к.п.н.

Р.Ю. Галимзянова, старший научный сотрудник отдела «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» ГУ «НЦ БЖД», к.т.н.

А.К. Зиннуров, заместитель министра образования и науки Республики Татарстан, к.п.н.

Г.И. Ибрагимов, декан социально-экономического факультета Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, зам. Председателя Поволжского отделения РАО, д.п.н., профессор.

Е.Г. Игнашина, начальник отдела охраны семьи, материнства, отцовства и детства Министерства здравоохранения РТ, к.м.н.

А.В. Кузьмин, начальник организационно-аналитического отдела УГИБДД МВД по РТ.

Ю.В. Кулагин, директор НУДО ДЮАШ.

Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования, действительный член РАО, д.п.н., профессор.

И.И. Равилов, зам. начальника УГИБДД МВД по Республике Татарстан.

Р.В. Рамазанов, начальник отдела технического надзора и регистрационной работы УГИБДД МВД по Республике Татарстан, к.т.н., доцент кафедры «Автомобили и автомобильное хозяйство» Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева.

Н.З. Сафиуллин, д.т.н., д.э.н., профессор.

Н.В. Святова, ведущий научный сотрудник отдела «Безопасность в ЧС» ГУ «НЦ БЖД», к.б.н., доцент.

В.В. Солосин, ведущий советник отдела дополнительного образования и социальных программ Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ.

Н.В. Суржко, заместитель министра по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ.

И.Я. Шайдуллин, ректор Межрегионального института повышения квалификации специалистов начального профессионального образования, к.п.н., доцент.

Л.Б. Шигин, старший инженер отдела информационного обеспечения УГИБДД МВД по Республике Татарстан, к.т.н.

С.Г. Юнусова, главный научный сотрудник отдела безопасности в чрезвычайных ситуациях ГУ «НЦ БЖД», к.б.н.

Ответственный секретарь

С.Г. Галиева

Компьютерная верстка

Д.Р. Исхакова

© Управление ГИБДД МВД по РТ, 2010

© ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Валеева Р.А. Защищенность ребенка в детской среде как педагогическая проблема	5
Валеев А.А. Развитие психической устойчивости ребенка	8
Власова В.К. Информационная культура и информационная безопасность в аспекте подготовки будущего учителя начальных классов	11
Галеев И.Ш. Образовательная система формирования культуры здоровьесбережения и безопасности личности студента	17
Галеев И.Ш., Романюк В.С. Правовое воспитание школьников как фактор обеспечения безопасности их жизнедеятельности	21
Галеев И.Ш., Романюк О.Н. Формирование научного мировоззрения будущих специалистов как целостности	29
Закирова В.Г. Педагогическая профилактика детского травматизма	38
Калацкая Н.Н., Шигабиева Ф. Детские страхи и способы их коррекции у детей школьного возраста	44
Колетвинова Н.Д. Использование превентивных технологий в процессе развития профессионально-коммуникативных качеств будущего учителя	48
Марганов А.Г. Формы и методы педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности воспитанников детского дома	52
Романюк В.С. Перспективы реформирования системы обучения в образовательных учреждениях системы МВД РФ в свете Болонской конвенции	55
Сабилова Э.Г. К вопросу о здоровом образе жизни	64
Садовая В.В. Обучение детей безопасному поведению на улице: практический аспект	67

ОБЩЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ

Биктагирова Г.Ф. Безопасность детей в Интернете	73
Дроздикова-Зарипова А.Р. Отношение участников ролевого движения к употреблению наркотиков	76
Николаева О.А. Возможности организации систематического целенаправленного антинаркотического воспитательного процесса учащейся молодежи в России	80
Парфилова Г.Г. Экологическое воспитание детей в семье как фактор безопасной жизнедеятельности	83
Наши авторы	87
Требования к публикуемым статьям	88



Уважаемый читатель журнала «Вестник НЦБЖД»!

Развитие современного общества предъявляет высокие требования к высшему образованию. Важнейшей целью образовательного процесса в области безопасности является формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач. Следовательно, возникает необходимость в формировании особого вида культуры, учитывающего специфику деятельности человека, культуры безопасности жизнедеятельности. Перед вами номер журнала «Вестник НЦБЖД», который раскрывает вопросы безопасности жизнедеятельности с точки зрения педагогов, занимающихся воспитанием и образованием молодежи. Материалы предоставлены преподавателями

Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Уважаемый читатель! От всей души поздравляю вас с наступающим Новым годом! Желаю вам и вашим близким крепкого здоровья, счастья, семейного благополучия, сил и удачи в любых начинаниях, осуществления задуманного, успеха и процветания вашему делу! Пусть коллеги, друзья и близкие радуют вас пониманием и поддержкой.

*Р.Н. Минниханов,
главный редактор журнала,
председатель Ученого совета ГУ «НЦ БЖД,
доктор технических наук, профессор*

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ



В последние годы автомобилизация крупных городов породила множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота данной проблемы диктует для Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета и всех педагогических учебных заведений необходимость ее системного и межведомственного рассмотрения, а также разработки научно-методических и образовательных программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

*Р.Р. Замалетдинов,
доктор филологических наук, профессор,
ректор ТГГПУ*



ПЕДАГОГИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 372.8: 796

ЗАЩИЩЕННОСТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ВАЛЕЕВА Р.А.,
доктор пед. наук, профессор, зав.кафедрой общей
и социальной педагогики Татарского
государственного гуманитарно-педагогического
университета, г. Казань, Россия

CHILD'S SENSE OF SECURITY IN CHILDREN ENVIRONMENT AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

VALEEVA R.,
PhD, professor, head of the general and social peda-
gogy department of Tatar State Humanities and
Teachers Training University, Kazan, Russia

Аннотация

В статье актуализируется проблема гуманизации межличностных взаимоотношений в детском коллективе, раскрываются основные направления педагогической деятельности по утверждению идеи защищенности ребенка в детской среде.

Abstract

The paper updates the problem of humanization of interpersonal relations in the children's society, reveals the basic directions of educational activities in establishing every child's sense of security in children environment.

Ключевые слова: защищенность; детское сообщество; гуманизация межличностных взаимоотношений; уважение личности и прав ребенка; общественное мнение.

Key words: sense of security; children's society; humanization of interpersonal relations; respect for the individual and the rights of the child; public opinion.

Гуманизация воспитания тесно связана с процессом социализации личности. Только впитывая все многообразие внешних явлений, личность может развивать свой внутренний мир. Формирующуюся личность нельзя ни уводить искусственно от общества, ни пугать его обществом. Нужно постепенно, бережно, медленно, но верно вводить его в социальную жизнь. Социализация предоставляет человеку возможность вступления в общение с широким кругом лиц и явлений. Наиболее эффективной для социализации ребенка средой является детское общество, которое есть «место для тренировки социальных отношений» (О.Шпиль). Однако нельзя сводить социализацию к ориентации личности на какую-то определенную

социальную группу, ведь психология любой группы включает в качестве необходимого компонента групповой эгоизм. Социализация из комплексного воздействия на личность превращается в избирательную, развивающую чувство принадлежности к одной, якобы важнейшей группе. В результате возникает некая идея, заменяющая собой все многообразие среды. Процесс социализации оказывается просто ненужным, она упраздняется.

Гуманизация процесса социализации означает недопустимость такого воздействия среды на человека, при котором неоправданно подавляется его активность, общественные функции навязываются вопреки склонностям и стремлениям индивида. Активная роль среды заключается



в том, чтобы содействовать самораскрытию человека. Гуманизация социализации предполагает поддержание оптимального для развития личности состояния среды. И «теплые» условия, и слишком большие трудности могут затормозить развитие личности. Негуманно слишком много требовать от личности, но и ничего не требовать от него также негуманно.

Как безусловный закон должна восприниматься средой неприкосновенность духовной жизни человека, особенно ребенка. Недопустимы как тщательная опека, так и предоставление полной свободы. Они оба дезориентируют личность, приводят к атрофии индивидуальной самостоятельности, воли личности к самоопределению и самодеятельности. На всех этапах социализации личности можно осуществить гуманизацию путем использования общих принципов, таких, как ненасилие над человеком, доброжелательность, требовательность, открытость среды, обеспечивающая доступность культуры, накопленной человечеством.

Интересна в этом плане психологическая концепция А.Адлера, согласно которой важнейшим условием преодоления ребенком существующих у него комплексов неполноценности и превосходства является развитие социального чувства. Более того, он утверждает, что развитие чувства сообщества может помочь человечеству в искоренении войн и преступлений. Социальное чувство, как утверждал Адлер, является своеобразным индикатором нормальности в развитии ребенка (546, с. 11). Именно на этом принципе Адлер построил свою педагогическую технологию. Каждое нарушение, приводящее к снижению социального чувства, несет огромный вред развитию ребенка.

Развитие социального чувства является важнейшим фактором воспитания детей в духе взаимопомощи, взаимоуважения, ответственности, личного достоинства. В решении этой задачи особое значение принадлежит детскому сообществу, если там утвердилось атмосфера защищеннос-

ти, дух самоуважения, нетерпимость к грубым, унижающим человеческое достоинство отношениям между людьми.

В создании нравственной атмосферы защищенности ребенка в образовательном учреждении, несомненно, первостепенную роль играет гуманистический принцип уважения личности и прав ребенка в сочетании с требованием к нему. Этот принцип способствует, с одной стороны, воспитанию у детей человечности, доброты, отзывчивости. А это является важной предпосылкой гуманизации внутриколлективных отношений. С другой стороны, этот принцип содействует повышению у ребенка чувства собственного достоинства, которое и является своеобразной мерой его самочувствия в детском коллективе.

Чтобы воспитать в формирующемся человеке самоуважение, воспитатель сам должен глубоко уважать человеческую личность в своем питомце. Ребенок с развитым чувством собственного достоинства отличается уверенностью в своих силах, у него нет той особой душевной надломленности, которая часто ведет к конфликтам в отношениях с товарищами. Принцип уважения личности и прав ребенка определял в детских учреждениях гуманистической направленности не только стиль отношений между взрослыми и детьми, но также и в среде детей.

Как показывает практика, задачу утверждения нравственной атмосферы защищенности можно успешно решать, обратившись к методу детского самоуправления. Самоуправление — это наиболее верный путь гуманизации взаимоотношений взрослых и детей, поскольку оно помогает строить эти отношения на основе сотрудничества и взаимной договоренности. В этом случае дети держатся с воспитателями с достоинством и уверенно, ощущая общую ответственность за судьбу коллектива. А чувство собственного достоинства, как уже отмечалось выше, является предпосылкой защищенности ребенка в системе отношений. С другой сто-



роны, целенаправленное детское самоуправление освобождает воспитателей от множества организаторских дел и хлопот. Это дает им возможность быть внимательнее к индивидуальному миру каждого ребенка, понять сложнейшую структуру связей и зависимостей в коллективе с тем, чтобы затем в случае необходимости выбрать наиболее верные, справедливые методы воздействия. Это тем более важно по отношению к детям исключительным, которым сложно самостоятельно найти свое место в коллективе.

Решающее значение для свободного уверенного самочувствия детей в коллективе имеет здоровое общественное мнение. Это своеобразный регулятор внутриколлективных отношений. Общественное мнение, сформировавшееся на основе высоких нравственных норм, ценностных ориентаций, влияет на характер взаимоотношений в коллективе. Важной функцией общественного мнения является предъявление к личности определенных требований действовать в соответствии с принятыми и одобренными нравственными нормами и образцами поведения. Воспитывающее общественное мнение позволяет дать объективную оценку личности, ее поведению, ее отношениям с товарищами, что способствует правильному определению положения личности в коллективе, ее достоинств и недостатков. Оно помогает ребенку выработать объективную самооценку, способствуя его самовоспитанию.

Говоря о высоком воспитательном потенциале общественного мнения, нельзя в то же время игнорировать опасность, которую оно несет в себе. Дети, особенно подростки — максималисты по своей природе, и никакая крайность для них не крайность. Вместо того, чтобы служить справедливости, защите слабых, мнение детей может стать причиной тяжелейших душевных травм, если в детском сообществе не установились отношения доверительности, взаимопомощи, понимания, терпимости и уважения. Поэтому средства

коллективного воздействия (обсуждения, выговоры, внушения) нужно использовать весьма осторожно, если в них есть крайняя необходимость. Коллектив как воспитательная сила влияет на личность не разбирательством всевозможных проступков, а возвышением духа ребенка.

Главное, не ущемлять права ребенка. Коллектив должен быть гуманным и функционировать на демократической основе. Лишь при условии бережного отношения к детям коллектив формируется правильно. Таким образом, педагоги-гуманисты были убеждены в том, что коллектив обладает большой воспитательной развивающей силой, поскольку он объединяет личности с большим разнообразием индивидуальных особенностей и творческих задатков и тем самым расширяет источники для развития каждого из членов. Важен коллектив и для защищенности личности, для выработки у нее умения согласовывать свою деятельность с интересами других, а также для обогащения духовного мира человека.

Суммируя теорию и практику гуманистического воспитания, можно выделить следующие условия формирования гуманистических отношений в детском коллективе:

- самореализация каждого ребенка — члена коллектива в деятельности, раздвигающей рамки его самоопределения и самоутверждения;
- самопознание детей — членов коллектива;
- наполнение деятельности детского сообщества гуманистическим содержанием;
- систематическая диагностика состояния взаимоотношений в коллективе и прогнозирование их развития;
- введение гласности в жизнь детского учреждения;
- формирование эмоционального климата, благоприятного для личностного развития каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку гарантии защищенности;



– организация жизни детского учреждения на законах равноправия.

Соблюдение этих условий ведет к улучшению микроклимата и отношений воспитанников друг с другом и со взрослыми.

Во взаимодействии личности и общества проявляется сущность человеческого – гуманность как стремление утвердить собственную индивидуальность в виде абсолютной ценности и уважение к суверенности каждой личности.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕБЕНКА

THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S MENTAL STABILITY

ВАЛЕЕВ А.А.,
доктор пед. наук, профессор кафедры
иностраных языков факультетов
естественно-математического цикла
Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета, г.
Казань, Россия

VALEEV A.,
PhD, professor of the department of foreign
languages of Tatar State Humanities and Teachers
Training University, Kazan, Russia

Аннотация

В статье актуализируется проблема гуманизации развития ребенка в образовательной среде, раскрываются основные направления педагогической деятельности по утверждению идеи психической устойчивости ребенка.

Abstract

The paper updates the problem of humanization of a child's development in education, reveals the basic directions of educational activities in establishing every child's mental stability.

Ключевые слова: психическая устойчивость; детское сообщество; гуманизация межличностных взаимоотношений; отказ от наказаний; уважение личности и прав ребенка.

Key words: mental stability; children's society; humanization of interpersonal relations; giving punishment up; respect for the individual and the rights of the child.

Проблема психической устойчивости ребенка всегда являлась одной из самых сложных в образовательной практике, поскольку она часто связана с личностной автономией подрастающего человека. Более того, развитие психической устойчивости ребенка не является обычной целью, которую педагог может достигнуть в определенный отрезок времени с помощью самой совершенной педагогической технологии; эта цель, как нам представляется, должна находиться в основании самой человеческой деятельности. Цементирующим началом реализации ведущих гуманистических

принципов можно считать психическую устойчивость ребенка и его духовное развитие, основанные, в частности, на фундаменте неформального педагогического общения. Именно в этом общении, в котором ребенок участвует в качестве субъекта, развиваются личностно и социально значимые качества личности, вырабатывается его активная жизненная позиция, а также происходит постепенное развитие и его эмоциональной устойчивости.

А это возможно только при соответствии с принципами взаимного уважения, взаимопомощи, доброжелательности, чест-



ности, ответственности и добросовестности ребенка к своим обязанностям. Наличие этого не только объединяет всех членов школьного сообщества, но и порождает ощущение своей защищенности, столь актуальное в больших детских коллективах.

Как показывает практика, собственная неустойчивость ребенка, его внутренняя несвобода, его природная безличность, — все это лежит в основании того принуждения, которому он неизбежно от природы подвержен и которое в раннем возрасте проявляется особенно резко в его склонности к подражанию. И в задачу развития психической устойчивости ребенка необходимо вкладывать такой аспект, как отсутствие (или специальная отмена) принуждения, которому подвержен ребенок. И в этом, собственно, и заключается глубокая правда идеала гуманистического воспитания. Однако при этом очевидным является то, что отменить принуждение невозможно путем его чистого внешнего упразднения. Поэтому отмена принуждения — это, прежде всего, формирование личности ребенка, создание предпосылок для развития в нем внутренней силы свободы. Таким образом, место принуждения должны занять самостоятельность и свобода.

Исходя из этого, в основу воспитания необходимо ставить поступок ребенка, который, по сути, является фундаментом его духовного развития. В свое время апологет свободного воспитания А. Нейлл писал: «Поступок пробивается к бессознательному там, где словам это не под силу. Вот почему любовь и принятие так часто избавляют ребенка от проблем... Подлинная свобода, существующая в совместной жизни, похоже, делает в Саммерхилле для многих то, что психоанализ делает для отдельного человека. Она высвобождает скрытое. Она, как дуновение свежего воздуха, проветривает душу, чтобы очистить ее от ненависти к себе и к другим. Мы, педагоги, должны принять ту или иную сторону: власть или свобода, дисциплина или самоуправление. Никакие половинчатые меры не годятся — положение слишком критическое» [1, с. 252].

Это говорит о том, как важно, чтобы воспитательный процесс отвергал элементы принуждения и акцент ставил на опыт свободной жизни учащихся, которые сами бы ставили перед собой и сами решали свои жизненные задачи. С этим полностью согласуется, например, концепция М.Монтессори, в практике которой свобода была определена как естественно развивающаяся внутренняя способность ребенка выбирать наилучшее для себя и для других. И здесь речь идет не о вседозволенности, анархии, нарушении социальных норм. Скорее разговор о свободе от собственной беспомощности, как в действиях, так и в мыслях. Под дисциплиной же М.Монтессори понимала владение собой как внутреннюю способность, умение найти баланс между тем, что хорошо для себя, и тем, что хорошо для других.

Социологические исследования показывают, что для учащихся идеалом педагога является тот, кто способен обеспечить условия для их психической устойчивости; кто умеет быть на равных с учениками и не ставить себя выше их; кто стремится избегать ситуацию проявления чувства собственного превосходства; кто исключает из методов воздействия на учеников сарказм, запугивание; кто решительно против использования наказаний для принуждения ребенка принять те или иные нравственные нормы и т.д. Таким образом, это должен быть человек, наделенный бесконечным терпением, способный видеть далеко вперед и готовый верить в конечный результат.

Сегодня педагогическая общественность выступает с резкой критикой использования наказаний в воспитании, поскольку наказания вызывают у детей страшную горечь и жажду мщения, пресмыкающееся раболепство и лживость.

Все, кто работает в условиях гуманистического воспитания, обязаны понимать, что у растущего человека должны развиваться компенсирующие качества, способные стать опорой в его дальнейшей жизнедеятельности. Об их недостаточной разви-



тости свидетельствуют чувства ущербности и неполноценности, которые проявляются у ребенка во взаимоотношениях с другими людьми, а также наличия чувства амбициозности. И то и другое в полной мере можно наблюдать в любой школе. Поэтому основным критерием полноценного развития человека должна, наверное, являться его способность к полезной деятельности в обществе, а вместе с этим и примирение его разума с реалиями жизни. Как известно, этот критерий А.Адлер называл социальным чувством, видя в нем важнейший и решающий фактор нормального развития человека. Ведь в руки учителей и воспитателей вверяется не только судьба школьника, но и его дальнейшее развитие. Иначе говоря, воспитание и обучение, осуществляемое школой, определяют точную модель будущей жизни индивида, отвечая при этом за адаптацию ребенка к социальной жизни, а также за то, чтобы он гармонично вписался в сложнейшую структуру общественных отношений.

Прогрессивными педагогами давно доказано, что дети располагают внутренним планом созидания собственного духовного мира, а также особенностями своего развития, заданными природой. Этот внутренний план или скрытые силы развития ребенка, по мнению М.Монтессори, находятся в центре его психики, в то время как индивид вступает во взаимодействие с внешним миром, прежде всего, через посредство органов чувств и движений (относящихся к периферии психики человека). Исходя из этого, она сделала вывод о том, что надо таким образом организовать педагогическую работу, чтобы задействовать эту периферию психики ребенка, что, в конечном счете, приведет к его свободному развитию и психической устойчивости.

Говоря о психической устойчивости ребенка, важно вкладывать в основу воспитания, прежде всего, внутреннее чувство бла-

гополучия ребенка, его равновесия и удовлетворенности жизнью, а это возможно только в том случае, если он чувствует себя свободным. Дети же, которых опутывают целой сетью запретов, которых постоянно в чем-то упрекают, наказывают, всегда выглядят запуганными, несчастными. Практика показывает, что страх может сделать жизнь ребенка совершенно ужасной, и он должен быть устранен полностью – страх перед взрослыми, страх перед наказанием, боязнь неизвестного. Поэтому если взрослые хотят, чтобы ребенок рос без страха, а, значит, и без всевозможных неврозов, они просто не имеют морального, нравственного права стоять от него в стороне. Ребенок будет чувствовать душевную умиротворенность, психическое спокойствие только в том случае, если он будет осознавать от присутствия взрослого ощущение любви.

Это, в свою очередь, показывает также и то, что чистота и ясность взаимоотношений между взрослым и ребенком возможна только при наличии их собственной психической устойчивости, не отягощенной страхом и ненавистью, неуверенностью и душевной апатией. Иначе говоря, здоровые социальные навыки и психическая уравновешенность личности есть его жизнеустойчивость, исходным условием которой является способность человека видеть себя и окружающий мир, в котором он пребывает, в нерасторжимой связи. Это видение и есть понимание своей личностной сущности, а, значит, и в определенной степени и личностной самореализации. А это как раз то, что требует в свою очередь внутренней гармонии нашего внешнего и внутреннего «Я». Иначе говоря, результатом психологического сопровождения в условиях нормального развития является то состояние личности, когда она бывает спокойна за себя и удовлетворена своим пребыванием в этом мире, когда ее внутренний собеседник доволен ею.

Литература

1. A.S.Neill: The Free Child. Jenkins, London, 1953.



УДК 378.09

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
И ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ В АСПЕКТЕ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*ВЛАСОВА В.К.,
к.п.н., доцент, Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Казань, Россия*

**INFORMATION CULTURE
AND INFORMATION SECURITY
IN THE ASPECT TRAINING PRIMARY
SCHOOL TEACHERS**

*VLASOVA V.,
Ph.D., associate professor, Tatar State Humanitarian
Pedagogical University, Kazan, Russia*

Аннотация

На современном этапе развития общества и образования в отечественной педагогической науке и практике гуманистическими приоритетами становятся формирование информационной культуры человека и обеспечение его информационной безопасности. В современном информационном обществе информация стала системообразующей ценностью. Жизнедеятельность человека осуществляется в специфической, присущей человеческому обществу информационной среде, имеющей свои закономерности, особенности развития и функционирования.

Abstract

At the present stage of development of society and education in the national pedagogical science and practice of humanistic priorities are the formation of information culture of human rights and ensuring their security. In today's information society, information has become a backbone value. Human excreta is carried out in a specific, inherent in human society the information environment, which has its laws, particularly the development and functioning.

Ключевые слова: информационная безопасность; информационная среда; интенсификация; инновационно-творческая деятельность; информационная культура.

Key words: information security, information environment, intensification, innovation and creative activity; information culture.

Среди наиболее значимых ценностей и смыслов информационного общества исследователи (Д.Белл, А.Тоффлер и др.) называют принятие участия в совместной выработке решений с участниками информационного взаимодействия; приоритетность свободной самореализации, творчества и т.п. Современному информационному обществу соответствует особый характер человеческой деятельности. Это, прежде всего, инновационно-творческая деятельность, носящая проективный характер и предполагающая альтернативность и многовариантность решений в новой информационной среде, имеющая личностные смыслы в соот-

ветствии с ориентацией на общечеловеческие ценности. Это обуславливает необходимость целенаправленной подготовки будущего учителя к жизнедеятельности в новом информационном обществе. Для решения этой задачи принципиальное значение имеет образование, ориентиры и приоритеты которого меняются в новых информационных условиях: уточняются цели образования, его мотивы и смыслы, модернизируется содержание образования, выявляется специфика учебной деятельности ученика, преподавательской деятельности в условиях использования компьютера и информационных технологий и т.д.



На современном этапе развития общества и образования в отечественной педагогической науке и практике гуманистическими приоритетами становятся формирование информационной культуры человека (с учетом открытости общества, его быстрой информатизации и роста динамики изменений [2]) и обеспечение его информационной безопасности (с помощью формирования умений вести диалог с целью поиска и нахождения необходимой информации).

Любой человек живет и действует в информационном пространстве, откуда он случайно или целенаправленно получает определенный объем информации (в виде чувственных образов, сведений, существующих теорий и гипотез и т.д.) и куда передает переработанную и каким-либо образом преобразованную им информацию (в виде чувственного опыта, знаний, теоретических размышлений и пр.). Т.е. информационное пространство представляет собой одновременно объективную и субъективную реальность.

Объективность его определяется тем, что оно существует независимо от человека, формируется в результате жизнедеятельности всего человечества. Субъективный характер информационного пространства проявляется в том, каким образом человек воспринимает и осознает его. То есть это модель информационного пространства, существующая в сознании конкретного индивида, его индивидуальное восприятие окружающего информационного мира, отношение к этому миру.

Информационная среда – это часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к человеку информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека. Вид этой деятельности определяет характер информационной среды.

Особенность современной информационной среды составляет структура «новой реальности», состоящая из техносферы и постоянно изменяющейся инфосферы [1].

Эта особенность связана с взаимообусловленными явлениями информатизации и глобализации современного мира. Глобализация, по мнению специалистов, вызывает в системе ценностей информационного общества процессы, ведущие к универсализации, и к индивидуализации ценностей.

Современное общество вступило в этап становления информационного общества. В информационном обществе главный капитал – информация, главным становится труд, направленный на получение, обработку, хранение, преобразование и использование информации. Объективной закономерностью стала интенсификация информационных процессов: возрастают скорости передачи сообщений; увеличиваются объемы передаваемой информации; ускоряется обработка информации; увеличивается объем добываемой новой информации и ускоряется ее внедрение и т.д.

По подсчетам ученых, с начала нашей эры для удвоения знаний потребовалось 1750 лет, второе удвоение произошло в 1900 году, а третье – к 1950 году, т.е. уже за 50 лет, при росте объема информации за эти полвека в 8–10 раз. Эта тенденция все более усиливается, объем знаний в мире к концу XX века возрос вдвое, а объем информации увеличился более чем в 30 раз. Это явление, получившее название «информационный взрыв», указывается среди симптомов, свидетельствующих о начале века информации и включающих быстрое сокращение времени удвоения объема накопленных научных знаний и повышение материальных затрат на хранение, передачу и переработку информации.

Эти процессы могут оказывать негативное влияние на человека, приводя к информационным перегрузкам. Современный человек оказывается в состоянии футурошока – так А.Тоффлер назвал стресс и дезориентацию, возникающие у людей, подверженных слишком большому количеству перемен за короткий срок. Постоянная перегрузка механизмов изменения имеет физические и психологические последствия, т.е. влияет на здоровье и способность



рационально действовать от собственного лица. Футурошок является реакцией организма на чрезмерную стимуляцию окружающей среды. Чрезмерная стимуляция происходит на трех уровнях: сенсорном (чувствующем), когнитивном (думающем) и разрешающем (ответственном за принятие решений). Сенсорная перестимуляция, которая происходит в результате «бомбардировки ощущений», приводит к искажению восприятия реальности (так же, как и при их недостатке). Информационная перегрузка ослабляет способность думать.

Современные исследования показывают, что существуют серьезные ограничения на количество информации, которое человек в состоянии получить, переработать и запомнить. Классифицируя информацию, абстрагируя и «кодируя» ее разнообразными способами, человек растягивает эти границы, но факты говорят о том, что его способности конечны. Это получило название «канальной вместимости» человеческого организма. Перегрузка этой системы ведет к серьезным функциональным нарушениям — ослаблению способности к размышлению и действию. Постоянный поток изменений, волны новой информации приводят к перестимуляции на разрешающем уровне, что вызывает стресс принятия решений. Все это не может не повлиять и на образование.

Изменения в обществе детерминируют изменения и в информационной среде, обусловленные полифункциональным распространением в различных сферах жизнедеятельности человека трех информационных технологий: мультимедиа, гипертекста и компьютерной коммуникации. Изменение информационной среды связано с изменениями в культуре, особенности которой определяются системой фундаментальных ценностей и мировоззренческих ориентиров, регулирующих человеческую жизнедеятельность в рамках определенного типа общества.

Л.А. Зайцева указывает, что одной из главных особенностей современного нам строящегося информационного общества

является преобладание знания, информации как системообразующей ценности среди других ценностей общества.

Как подчеркивает Г.В. Грачев, особенностями современной информационной среды являются постоянное ее расширение, осуществляемое человеком, и тот факт, что в информационной среде в интегрированном виде и разнообразных, зачастую причудливых сочетаниях, одновременно функционирует информация, которая адекватно отражает существующий мир, а также деформированная информация. Специфическим образом организованное изменение современной информационной среды выступает как своеобразное информационное оружие.

Популярность и эффективность воздействия на детей разнообразной информации, как показывают исследования, связана с красочностью и образностью подачи, сочетанием слухового восприятия текста с картинкой и музыкально-звуковыми эффектами, вызывающими эмоционально-оценочные факторы усвоения, а также с отсутствием психологического давления оценки, наблюдающегося в учебном процессе. Все это делает информацию запоминающейся ребенку и зачастую личностно значимой. Поэтому именно эта информация играет такую большую роль в формировании представлений ребенка об окружающем мире и жизни. Причем, А.А. Журин в исследовании отношений школьников к СМИ получил результаты, говорящие о том, что дети верят СМИ, считают, что журналистам незачем искажать информацию. В этих условиях роль СМИ — эффективнейший инструмент формирования сознания подрастающего поколения, который может быть использован как во благо, так и во зло. По мнению А.А. Журина, решение проблем информационной защиты личности растущего человека, в том числе от негативного воздействия СМИ, должно ложиться на плечи современного учителя.

Новой реальностью современной информационной среды стали всемирные компьютерные сети, огромное преимуще-



ство которых – быстрый выбор любой необходимой информации: «Интернет позволяет подросткам добывать именно ту информацию, которую они хотят получить» [4]. Это же и источник известной опасности для сознания ребенка. А. Никитин выделяет два типа носителей виртуальной реальности: прагматиков и романтиков. Первые потребляют только полезную информацию, которую практически используют, вторые – прячутся в виртуальной реальности, ищут убежище от «ужасной действительности».

Необходимым условием для защиты детей от информационной опасности является целенаправленное развитие информационной культуры человека [3], которая обеспечит как условия для креативного развития личности ребенка в сложившейся информационной среде, так и защиту его от информационного манипулирования.

Еще одной особенностью информационной среды является то, что любая информационная среда предоставляет только возможность индивиду получения необходимых для него данных, сведений, гипотез, теорий и пр. Умение же получать информацию и преобразовывать ее (в частности, при принятии решений в различных областях деятельности) необходимо воспитывать, вырабатывать, ему необходимо обучать. Ю.А. Шредер выражает это так: «В книгах можно прочесть о многом, но из них нельзя получить умения читать. Информационная среда может сохранить многие знания, но не может сохранить в себе умения пользоваться ею».

В современном информационном обществе информация стала системообразующей ценностью. Жизнедеятельность человека осуществляется в специфической присущей человеческому обществу информационной среде, имеющей свои закономерности, особенности развития и функционирования. Для общества в целом «создание комфортной информационной среды позволит осуществить мобильное распространение накапливаемых знаний и технических достижений...» [1].

Существование человека в современной информационной среде превращается в существование в символической реальности. Ориентация личности затрудняется резко возросшим объемом информации, циркулирующей в социуме и воздействующей на личность, такими явлениями, как «власть образа над человеком», и многообразием системы ценностей информационного общества, которая, по мнению специалистов, представляет собой паутину без единого центра. С другой стороны, инфраструктура информационного общества дает человеку большие возможности для творческого развития в связи с доступом ко всему многообразию когда-либо существовавших знаний и ценностей. Однако использовать эти возможности может только человек со сформированными умениями осмысливать, перерабатывать и отсеивать ненужную информацию, которые включает в себя понятие информационной культуры.

В педагогической литературе последнего времени вопросы формирования информационной культуры человека затрагивались в отдельных аспектах исследователями С.Б. Цымбаленко, А.В. Шариковым, А.В. Щегловой (подростки в информационном мире), А.А. Журиным (информационная безопасность как педагогическая проблема), Е.А. Якушиной (подростки в Интернете) [4].

В.А. Уханов определяет информационную культуру как совокупность информационных потребностей, творческих способностей и умений, позволяющих эффективно синтезировать, перерабатывать и воспринимать личностную информацию и на ее основе достигать взаимопонимания и эмпатии между людьми. Таким образом, работа по содействию личности в формировании информационной культуры должна комбинировать в себе названные направления.

«Культура – это приглашающая сила... вызов, а субъект для нее есть вероятность, желаемость и ожидаемость. Субъект волен принять или отвергнуть приглашение,



вызов. Если он его принимает, то может случиться акт, событие развития. Этим актом субъект присваивает культуру... Она становится его собственной субъектной культурой. Последняя, в свою очередь, может и должна быть способной к порождению новых культур (в пределе – памятников человеческого духа), иначе остановится развитие культуры». В этой закономерности, подмеченной Л.С. Выготским, находит отражение универсальное свойство информации, заключающееся в том, что она «сама себя порождает и самосовершенствуется». Таким образом, формирование информационной культуры у будущих специалистов является одним из основополагающих условий их профессиональной подготовки для работы в условиях постоянно изменяющейся информационной среды. Будущий учитель должен учиться отбирать и анализировать информацию, значимую и позитивную для его жизнедеятельности и профессиональной деятельности, и иметь эффективные алгоритмы реакции на разрушающую информацию. Подтверждение этому находим в работе Н.Н. Киселева. Развитие человека, по его мнению, можно рассматривать как процесс и результат повышения эффективности информационного взаимодействия, выражающийся в «улучшении» критерия гибкой селективности в восприятии инфопотоков.

Отбор и анализ информации для ее «структурирования, т.е. формирования определенного порядка на месте бывшего информационного хаоса», а также анализ «информации о недостатке информации», т.е. потребности в информации, являются принципиально значимыми в жизнедеятельности каждого человека и способствуют осознанию необходимости формирования у будущего учителя умений работать с информацией и, как следствие, защите его от таких крайностей, как повышенная внушаемость или напротив, стереотипность восприятия. «Сформировать умения владеть и управлять пластом информации, чтобы не она стихийно владела человеком

и вела его к неосознанным поступкам, а наоборот – сложнейшая задача в развитии информационной культуры любого человека» [Дубровский Д.И.]

Процесс формирования и развития информационной культуры будущего учителя во многом зависит от того, как ученые определяют сущность самой информационной деятельности будущего учителя, основываясь на теории деятельности и системном подходе.

Информационная деятельность будущих учителей связана с наблюдением за характером изменения основных компонентов структуры решаемых задач, с анализом путем сличения запланированной цели и полученного результата, с умением осмысливать, систематизировать информацию, с умением проектировать информационную деятельность обучающихся, с умением объективного анализа адекватности обучающих действий поставленным задачам урока. Информационная деятельность является необходимым элементом педагогической деятельности и важным условием эффективности учебного процесса, поэтому одной из задач профессионально-педагогической подготовки становится организация работы по овладению будущими учителями данным видом деятельности.

Информационная деятельность носит интеллектуальный характер, трактуется достаточно широко как процесс постижения субъектом окружающей его реальности, формируется стихийно, и ее результат в виде активизированной информационной среды приобретает субъективную окраску [2]. Анализ всех компонентов информационной деятельности человека показывает, какими умениями должны овладеть будущие учителя, чтобы в результате можно было говорить об их информационной культуре.

Отечественные и зарубежные ученые уделяют серьезное внимание определению научного статуса информационной деятельности. Во-первых, в связи с возрастающей потребностью общества в мобиль-

ных, высокопрофессиональных специалистах, отличающихся умениями ориентации в возросшем потоке информации; во-вторых, в связи с изменениями характера и способов «передвижения» педагогической информации; в-третьих, в связи с наличием все возрастающей необходимости избирательности в использовании педагогической информации.

Специфика информационной деятельности как процесса позволяет охарактеризовать основополагающие «сквозные» умения в педагогической деятельности учителя, характеризующие наличие у него информационной культуры, на базе которых происходит теоретически обоснованное построение и реализация педагогического процесса. Умение осознавать информацию непосредственно связано с ее восприятием, интерпретацией сенсорных сигналов, «видением» существенных признаков этой информации, распознаванием элементов информации и предполагает тщательный отбор количества и вида информации, игнорирование несущественных ее элементов, выстраивание структуры полученной информации на основе сопоставления, сличения ее важных признаков, их комбинирования в группы. Умение трансформации полученной информации тесно связано с процессом поиска и хранения инфор-

мации (в частности с его формой), извлечения ее из памяти и творческим применением (переносом) с учетом условий изменившейся ситуации. Говоря о переносе информации, следует отметить, что именно возможности переноса умений на новое содержание рассматриваются в качестве одного из главных показателей уровня сформированности информационной культуры.

В современной информационной среде будущий учитель должен научиться отбирать и анализировать информацию, значимую и позитивную для его профессиональной деятельности, активно использовать ее в учебном процессе и иметь эффективные алгоритмы защиты учащихся начальных классов от нежелательного информационного воздействия. Ответственность за формирование и развитие информационной культуры у обучающихся лежит на профессиональных педагогах и, в первую очередь, на учителях начальных классов. Главным инструментом педагога в формировании и развитии информационной культуры младшего школьника является сама информация — насыщенный информационный обмен в форме, производной от индивидуальных информационных особенностей учеников и зависящей от сформированности информационной культуры у самого учителя.

Литература

1. *Грачев Г.В.* Информационная безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс.... д-ра псих.наук. — М., 2000.
2. *Кирилова Г.И.* Исследовательская компетентность специалиста информационного общества / Г.И. Кирилова // *Образовательные технологии и общество* — № 11 (4). — 2008.
3. *Краснова О.В.* Развитие информационной культуры личности как комплексная профессионально-педагогическая проблема // *Образование: исследование в мире* [Электронный ресурс] / Под патронатом РАО, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. — М.: OIM.RU, 2000—2001.
4. *Якушина Е.В.* Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия // *Педагогика*. — 2001. — № 4. — С. 55—61.



УДК 378.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
И БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТА**

*ГАЛЕЕВ И.Ш.,
к.п.н., декан факультета физкультурного
образования Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
г. Казань, Россия*

**THE EDUCATIONAL SYSTEM
IS CREATING A CULTURE
ZDOROVESBERETION
AND SAFETY OF THE STUDENT**

*GALEEV I.,
Ph.D., dean of physical education Tatar State
Humanitarian Pedagogical University, Kazan, Russia*

Аннотация

В статье поднимаются вопросы обеспечения безопасности обучения через создание условий сохранения жизни обучающихся. Автор определил источники формирования культуры безопасности в образовании на основе здоровьесбережения. На основе анализа составляющих здорового образа жизни определена созидательная роль процесса организации досуга в развитии физического и духовного потенциала личности, его значение при формировании потребности в обеспечении, развитии культуры безопасности и здоровья, что является основой гармоничного развития человека в современном прогрессивном обществе.

Abstract

The article raises questions of safety training through the creation of conditions to preserve the life of students. The author has identified sources of safety culture in education through *zdrovesberezeniya*. Based on analysis of components of a healthy lifestyle defined by the creative role of leisure in the development of physical and spiritual potential of the individual, its importance in shaping the need for safety, the development of a culture of safety and health, which is the basis for harmonious development of man in a modern progressive society.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; здоровьесбережение; культура безопасности; безопасность жизнедеятельности.

Key words: healthy lifestyle; *zdrovesberezhenie*; safety culture, safety of life.

На сегодняшний день в современной российской системе профессионального образования особое значение приобретают вопросы обеспечения безопасности обучения через создание условий сохранения жизни обучающихся, воспитанников в реализации их жизненных стратегий и планов. Анализ состояния здоровья обучающейся молодежи убеждает в том, что существовавшая ранее система его сохранения подорвана, а основные подходы к созданию новой системы безопасности и здоровьесбережения в учреждениях образования только начинают создаваться.

Мы выделяем следующие источники формирования культуры безопасности в образовании на основе здоровьесбережения:

– государственные и общественные интересы, нашедшие отражение в Конституции РФ, федеральных законах РФ, Указах Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ, региональных и муниципальных программах развития. Требование обеспечить безопасность страны от внутренних и внешних угроз является важнейшим, и оно должно быть, безусловно, выполнено. При этом



соответствующие задачи стоят не только перед государственными органами, но и, по словам Президента России, перед каждым гражданином нашей страны;

- целевые установки в системе образования с позиции формирования культуры безопасности личности. Понятно, что государство и общество возлагают основные надежды по решению проблемы формирования безопасной личности на учреждения образования. Прежде всего, на систему общего образования и среднего профессионального образования. Ведь именно эти уровни образования в соответствии с Конституцией РФ (ст. 43) должны быть доступны каждому гражданину. К сожалению, до сих пор не до конца решен вопрос о внесении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральный компонент образовательного стандарта, что с позиции необходимости развития безопасной личности в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) вызывает обоснованные опасения, да и в целом противоречит интересам страны. Вместе с тем важнейшей задачей системы образования является формирование безопасной личности;
- интересы личности, с одной стороны, предполагающие максимальное развитие на основе укрепления здоровья, с другой – снижение рисков за счет сформированных умений грамотного поведения в различных опасных ситуациях.

Если задача системы образования по формированию потребности вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье не оспаривается, то ответственность системы образования за формирование безопасной личности еще вызывает серьезные дискуссии.

Мы исходим из того, что личность безопасного типа – это личность, ведущая

здоровый образ жизни, умеющая оценивать различные ситуации, которые могут нанести ей ущерб, грамотно выстраивать собственное поведение в случае угроз; личность с четко сформированными установками о необходимости безопасного развития общества и государства, своей роли в этом развитии.

Анализируя необходимые для формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения учащиеся педагогические условия, следует констатировать, что все они связаны с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей, а также с возможностями содержания и организации учебного процесса. На основе анализа составляющих здорового образа жизни: отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); оптимальный двигательный режим (занятия спортом, туризм и др.); рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции и, конечно же, формирование своего научного мировоззрения – нами определена созидательная роль процесса организации досуга в развитии физического и духовного потенциала личности, его значение при формировании потребности в обеспечении, развитии культуры безопасности и здоровья, что является основой гармоничного развития человека в современном прогрессивном обществе.

На основе анализа проблемы нами сформулированы и обозначены основные задачи, решение которых обеспечивает успешное формирование безопасной личности:

- 1) ознакомление с опасностями, несущими угрозу человеку в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 2) изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих свести до минимума возможный ущерб личности и обществу;



- 3) изучение комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у учащихся научные мировоззренческие взгляды на главные особенности перехода человечества к устойчивому (ноосферному) развитию;
- 4) усвоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в течение всей жизни.

В контексте понимания необходимости формирования ценностно-смыслового отношения к культуре безопасности и здоровьесбережению личности нами рассматриваются три группы факторов, связанных с образовательным процессом, влияющих на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения:

- гигиенические, касающиеся гигиенических условий образовательного процесса;
- организационно-педагогические, обусловленные организацией обучения;
- психолого-педагогические, связанные непосредственно с работой педагогов, администрации, сотрудников образовательного учреждения.

В ходе анализа литературы по вопросам дифференциации роли рассмотренных факторов обнаруживается, что, исходя из значимости названных факторов, ставятся следующие задачи поэтапной организации работы учреждения образования в сфере формирования культуры безопасности и охраны здоровья:

- а) задача-минимум (первичная задача) – защита обучающегося от вредных воздействий;
- б) задача-оптимум (вторичная задача) – формирование у учащихся научного мировоззрения, физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры безопасности и здоровья, а также действенной мотивации на ведение здорового образа жизни.

Реализация задач через технологии здоровьесбережения, как правило, проходит в три этапа:

- на первом педагог сообщает обучающимся информацию (рассказывает, читает, демонстрирует в визуальной форме), построенную с таким расчетом, чтобы стимулировать их вопросы;
- на втором этапе обучающиеся задают вопросы;
- на третьем педагог дает расширенные ответы на них.

Поощряются как задавание вопросов, так и попытки ответить на вопрос, чужой или свой собственный. Результат – снижение утомляемости учащихся и лучшее качество усвоения даже большего объема материала.

Большинство исследователей, и с ними нельзя не согласиться, приходит к выводу о том, что сегодня эффективно применение на занятиях по формированию культуры здоровья активных методов и форм обучения, и о том, что необходимо смещение традиционного методического репертуара педагога в сторону психологических технологий.

Формирование культуры безопасности предполагает реализацию конкретных требований к построению учебно-воспитательного процесса:

- 1) построение на основе системного подхода оценки проблем, с которыми неизбежно встретятся выпускники, прежде всего проблем, связанных с безопасностью личности, общества и государства;
- 2) отражение вопросов безопасности в неразрывной связи с проблемами развития страны, человечества в целом;
- 3) актуализация проблем безопасности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, целями общей и профессиональной подготовки;
- 4) представление в содержании позитивных примеров противодействия



опасностям различного толка с целью самоутверждения личности, формирования оптимистического отношения к действительности;

- 5) непрерывность и последовательность формирования личности безопасного типа на всех этапах обучения, в том числе на этапе перехода с одного уровня образования на другой.

Важнейшими и для любого учебно-воспитательного процесса являются особенности отбора его содержания. Основанием отбора содержания образования для формирования у студентов образовательного учреждения культуры безопасности жизнедеятельности и осуществления здоровьесбережения выступает готовность их к этой деятельности, которая может быть представлена совокупностью теоретического, мотивационного и практического компонентов содержания.

Содержание образования в профессиональной школе разных уровней будет способствовать становлению готовности будущих специалистов к осуществлению здоровьесбережения, если в качестве оснований его отбора выступят фактический и проектируемый уровни готовности студентов к осуществлению безопасного поведения и здоровьесбережения в теоретическом, мотивационном и практическом аспектах. Будут предусмотрены как когнитивные, так и креативные аспекты подготовки будущих специалистов в направлении формирования культуры безопасности жизнедеятельности через осуществление здоровьесбережения обучающихся.

В этом смысле учебный материал, предъявляемый студентам, должен отби-

раться с учетом степени развития у конкретного обучающегося обобщенных характеристик-компонентов (осведомленности, сознательности, действенности и умелости). Соответственно, содержание образования важно варьировать в зависимости от степени развитости у обучающихся отдельных компонентов готовности к здоровьесбережению.

При этом с позиции необходимости формирования культуры безопасности жизнедеятельности нами выделены требования к отбору содержания. Эти требования основываются на идее о том, что у начавших обучение студентов уже сформированы конкретные знания и умения в области безопасной жизнедеятельности, а профессиональная образовательная среда систематизирует, дополняет и придает цельность знаниям и умениям в области безопасности, полученным в рамках школьного образования и из других возможных источников.

Представленная иерархия требований к учебно-воспитательному процессу и отбору содержания определяет положение о том, что формирование культуры безопасности личности через здоровьесбережение должно быть реализовано на основе интеграции всех изучаемых предметов.

Формирование культуры безопасности – это системообразующий стержень профессионального становления, поскольку именно на этой основе происходит становление профессиональных и общих компетенций студентов в соответствии с требованиями международных стандартов и реалиями современной жизни.

Литература

1. Абдеев Р.Ф. *Философия информационной цивилизации*. – М., 1994.
2. Абросимов Р.Ю. *Государство и безопасность // Вестник Московского университета МВД России*. – 2008. – № 4.
3. *Безопасность: люди, город, власть (Комплексное социологическое исследование проблем обеспечения личной безопасности москвичей) // Вестник Московского университета*, сер. 18. Социология и политология. – 2009. – № 2.
4. Беляев В.Г. *Безопасность и Конституция / Новая правовая мысль*. – 2005. – № 6.



5. *Васин В.Н.* Перспективы развития института общественной безопасности // Российское общество, государство и ОВД: Труды Академии управления МВД России. – 2002.
6. *Вишняков В.Г.* О методологических основах правового регулирования проблем обеспечения безопасности личности в РФ // Журнал российского права. 2009. – № 9.
7. *Карманова И.А.* Развитие и безопасность: философские основы / Материалы конференции «Проблемы внутренней безопасности России в XXI веке» // Научный ред. В.А. Возжеников. – М., 2001.
8. *Пирумов В.С.* Методология комплексного исследования проблем безопасности личности в России // Проблемы глобальной безопасности: Материалы семинаров. – М., 2005.
9. *Рыбалкин Н.Н.* Природа безопасности // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. – 2003. – № 5.
10. *Чернов А.И.* Организация личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. Учебное пособие / А.И. Чернов. – Домодедово: ВИПК МВД РФ, 2007.

УДК 373.51

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*ГАЛЕЕВ И.Ш.,
к.п.н., декан факультета физкультурного
образования Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
г. Казань, Россия,
РОМАНИУК В.С.,
ведущий специалист негосударственного
образовательного учреждения дополнительного
образования «Сократ», г. Казань, Россия*

**LEGAL EDUCATION STUDENTS
AS A FACTOR IN ENSURING
SECURITY OF THEIR LIFE**

*GALEEV I.,
Ph.D., dean of physical education Tatar State
Humanitarian Pedagogical University, Kazan, Russia,
ROMANIUK O.,
the leading specialist non-governmental educational
institutions of supplementary education «Socrates»,
Kazan, Russia*

Аннотация

В статье поднимаются проблемы противоправного поведения школьников, агрессивности детей и подростков и ее причины. Рассматривается правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции.

Abstract

Legal education – organized, systematic, goal-directed influence on personality, forming legal consciousness, legal installation, skills and habits of the active lawful behavior. The Purpose of the legal education minor is concluded in shaping their legal consciousness and in provision on this base conscious and active lawful behavior. The Achievement to this purposes is realized by way: a) of the assimilation schoolboy certain amount of the knowledge about legal rate; b) organized legal enlightenment in extracurricular and aside from school to work; v) active participations in law-enforcement activity in school and on place registrations; g) increasing legal culture of the parents and teacher.

Ключевые слова: право; противоправное поведение; правовое воспитание школьников.

Key words: right; wrongful conduct, legal education of schoolchildren.



Противоправное поведение школьников

Право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

В современном обществе сфера действия права охватывает, прежде всего, область производства и распределения материальных и культурных благ. Право закрепляет существующие отношения собственности и выступает как регулятор меры и форм распределения труда и продуктов между членами общества. Право закрепляет также формы государственного устройства, регламентирует организацию и деятельность государственного механизма, определяет правовое положение граждан. Наконец, право устанавливает меры борьбы против посягательств на государственный строй и существующие общественные отношения.

Наличие в обществе права означает, что весьма обширный круг общественных отношений принял характер правоотношений, т.е. таких отношений, участники которых выступают как носители юридических прав и обязанностей. При этом нормы права являются идеальными прообразами тех общих правил поведения людей, которые утверждаются законодательством того или иного государства в качестве должных и наиболее целесообразных для нормального функционирования данного общества и его членов.

Противоправные действия детей до 14 лет не влекут за собой для них уголовную ответственность. Отвечают за детей родители или воспитатели. В период от 14 до 18 лет школьники судечно наказуются только за тяжелые преступления, причем меры пресечения к ним применяются существенно менее строгие, чем по отношению к взрослым. Противоправное поведение школьников чаще всего выражается в агрессивности и присвоении чужого.

Агрессивность может проявляться уже в дошкольном возрасте в драках детей

из-за игрушек. Некоторые младшие школьники пускают в ход кулаки, когда им не хватает логических доказательств в споре. Во всех этих случаях повышенная агрессивность отмечается редко. Поэтому, естественно, такие действия не представляют собой серьезной социальной угрозы, хотя воспитатель должен стремиться их не допускать. Агрессия как проявление непригодности к социальной среде отчетливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избивании физически слабых, неуверенных в себе, лишенных родительской защиты учащихся.

В старшем школьном возрасте агрессивность отмечается в основном у юношей, у девушек — относительно реже. Агрессия у юношей обычно проявляется в следующих ситуациях: при противопоставлении себя детям, взрослым или старикам; в конфликтах между отдельными молодежными группами; при регуляции отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы.

Агрессивность по отношению к младшим обычно выражается в насмешках над ними, толчках, подзатыльниках, иногда в отбирании мелких личных вещей и денег. Особенно она может проявляться против детей, не имеющих сильного защитника. Агрессивность в подобных случаях является средством насмешливой или снисходительной демонстрации своего возрастного превосходства и физической силы. А.С. Макаренко предложил эффективный способ борьбы с этим злом — шефство старшего воспитанника над конкретным младшим. Это позволяло юноше самоутвердиться, а подшефному получить защитника и опекуна.

Агрессия старших подростков и юношей по отношению к взрослым часто имеет целью определение границ дозволенного в поведении и носит демонстративный характер. Она может проявиться в нарочитом нарушении тишины, возражениях старшим (нередко в вызывающей и обид-



ной форме), стычках на местах наибольшего скопления взрослой публики, порче общественного имущества. При этом молодые люди внимательно наблюдают за поведением взрослых и немедленно на него реагируют. Значительное обострение обстановки наступает, когда старшие раздраженно требуют призвать хулиганов к порядку или боязливо отстраняются от конфликта. Старшему подростку нравится дразнить таких взрослых. Причем даже возможное впоследствии наказание он расценивает как несправедливое, так как сам подросток заранее не знал, куда его заведет этот «эксперимент». Поэтому подростки в таких случаях во всем винят взрослых. Правильным в таких обстоятельствах будет поведение взрослых, которые поведут с молодыми людьми спокойный, неторопливый и доброжелательный разговор, аргументировано доказывая неправомерность их поведения и твердо преисекая возможность обострения ситуации.

Агрессия некоторых подростков и юношей нередко бывает направлена на отдельного взрослого. Чаще это отмечается при криминальном поведении, осуществляемом целой молодежной группой. Непосредственный толчок к нему обычно дают сильные эмоции, захватившие всю компанию молодых людей. Нередко такие эмоции возникают на фоне алкогольного опьянения. В таком состоянии у школьников усиливается стремление совершить какое-то необычное, «храброе» действие. Выход оно может найти в нападении на физически слабого, пьяного или престарелого человека.

Рассмотрим такое негативное явление, как присвоение детьми и подростками чужих вещей. Оно отмечается уже у некоторых дошкольников и младших школьников и вызывается их недостаточной этической воспитанностью или большой избалованностью.

В среднем школьном возрасте воруют педагогически запущенные подростки. У них своя «философия» на этот счет: красть у своих — нельзя, у чужих — можно.

Надо отметить, что присвоение вещей другого человека у подавляющего большинства правонарушителей-подростков не связано с направленностью на личное обогащение. Обычно «отчуждения» бывают мелкие. Их часто совершают в драке, хулиганском нападении на другого человека. Отобранные в таких обстоятельствах деньги и вещи — это «трофеи победителя». Они могут раздариваться товарищам и знакомым, свидетельствуя о «подвигах» дарителя. Поэтому такие подростки не считают себя ворами и при задержании не испытывают стыда и унижения. Для них вор — это «жадина», действующий исключительно ради корыстной выгоды. Последнее подростками обычно презирается. Присваивающие таким способом чужие вещи и деньги подростки часто считают себя храбрецами, мятежными и романтическими нарушителями спокойствия, но ни в коем случае не правонарушителями.

Весьма распространенным явлением бывает присвоение чужого подростками в деятельности игрового типа или по мотиву шалости. Так, с незапамятных времен известны многочисленные случаи нашествия подростков на соседские сады, хотя яблук и других фруктов у них самих растет не меньше, и они вовсе в них не нуждаются. Это связано с повышенной потребностью подростков испытать и закалить себя в трудных и рискованных делах, почувствовать себя действенным членом компании сверстников и получить их одобрение.

Свои особенности имеет поведение школьниц, совершающих кражи. Некоторые девочки похищают чужие игрушки и привлекательные для них предметы, чтобы играть ими наедине. Это происходит в тех семьях, где родители лишают детей этих вещей. Девушки могут присваивать модные и красивые предметы женского туалета из желания хорошо одеваться и зависти к состоятельным подругам. Понятно, что в таких случаях обнаруживается, как правило, невысокий уровень культурного развития школьницы. Отмечаются также кражи при совместном проживании в об-



щежитии, в процессе обмена личными вещами. Значительно реже бывает соучастие в краже подруги, которая желает получше одеться, или молодого человека, который хочет сделать ей «подарок» (В.Г. Степанов).

Более серьезные, сознательно организованные нападения разбойного типа (с целью овладения имуществом) в предшествующие десятилетия отмечались у подростков и старшеклассников значительно реже. В последние годы они, к большому сожалению, заметно возросли.

Педагогическая коррекция противоправного поведения школьников

Наилучшими психолого-педагогическими методами решения этой проблемы остаются до сих пор методы, разработанные и успешно испытанные А.С. Макаренко в его педагогической деятельности. В последние десятилетия в нашей стране широко развернулись психолого-педагогические исследования по этой проблеме. Наибольшую известность получили труды Д.И. Фельдштейна. Он указывает четыре группы несовершеннолетних правонарушителей.

Представители первой группы характеризуются наличием ряда примитивных, аморальных потребностей и антиобщественных взглядов и представлений. Они эгоистичны, озлоблены, агрессивны, осознанно совершают правонарушения, не любят трудиться. Для исправления поведения таких подростков их нужно вовлекать в общественно полезные трудовые дела, используя присущее им упорство в достижении поставленной цели, стремление к первенству, частично осознанное чувство их социальной неполноценности.

Ко второй группе относятся подростки с деформированными потребностями, подражающие представителям первой группы. Они индивидуалистичны, неуживчивы, притесняют слабых. Коррекционная работа заключается в изменении обстановки и привычных форм поведения, высказывании доверия к ним, одобрении их до-

стижений, выработывании умения не только подчиняться, но и командовать.

У подростков третьей группы наличествуют как деформированные, так и позитивные потребности и взгляды. Но последние не стали регуляторами их поведения. Эгоизм и слабоволие обрекают их на асоциальные поступки. Полезной для них в воспитательном отношении является ритмичная и напряженная трудовая деятельность, работа, дающая возможность проявить себя и самоутвердиться.

К четвертой группе можно отнести не верящих в себя, внушаемых, заискивающих перед более сильными товарищами подростков. Представители этой группы — случайные правонарушители. Они слабовольны и неустойчивы перед дурным влиянием. У подростков этой группы важно пробудить интерес к нормальной жизни, создать перспективу развития личности, подвести их к включению в полезную трудовую деятельность. Им необходима постоянная работа в коллективе, систематический контроль и оценка их деятельности, личная ответственность, активное участие в соревновании.

Рассмотрим способы педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. В длительном процессе их перевоспитания требуется обратить особое внимание на преодоление атрофии нормальных человеческих чувств у подобных правонарушителей. В целях исправления не следует: закреплять отрицательную оценку за подобными молодыми людьми, препятствовать их участию в обычных молодежных объединениях, слишком настойчиво и бесцеремонно вовлекать в общие дела коллектива учащихся. Наоборот, при перевоспитании правонарушителей требуется выдержка, умение терпеливо и настойчиво объяснить неправильность их взглядов и поведения, переубедить и открывать для молодежи достойные и увлекательные жизненные перспективы.

Агрессивность может проявляться у школьников средних классов в стычках между отдельными группами. Спор между



проживающими по соседству подростковыми группами обычно идет из-за территориальных «сфер влияния»: клубов, кинотеатров, танцплощадок и т. п. Соперников туда стремятся не допускать. Для предотвращения подобных действий рекомендуется организация воспитателями и родителями совместных массовых мероприятий, объединяющих подростков из соседних дворов. При этом важно помнить, что в подготовке этого мероприятия должны принять самое активное участие лидеры этих дворовых групп подростков.

С несовершеннолетними, присваивающими чужие вещи, необходимо провести большую разъяснительную работу, показав негуманность их действий по отношению к пострадавшему и сформировав правильное содержание понятия «честность» как важной личной и гражданской черты. Но дело этим не ограничивается. Следует предпринять все возможные меры по ликвидации педагогической запущенности такого школьника.

Стремление подростка испытать себя в рискованном деле (набег на соседский сад, сельскохозяйственные угодья и т. п.) не позволяет ему глубоко и серьезно задуматься над неправильной формой его осуществления. Поэтому необходима разъяснительная работа воспитателей по вскрытию противоправности таких действий. Требуется также, чтобы подросток понимал не только свои интересы, но и встал на позицию пострадавшего. Наконец, необходимо больше и чаще вовлекать подростка в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности.

Правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции

Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. В юридической и специальной психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание подростков с де-

виантным поведением, выделяются следующие его особенности.

Во-первых, это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве. Столкнувшись с отдельными статьями Уголовного кодекса, определяющими характер их конкретного правонарушения, подростки заряжаются впечатлением, что они знают не только номер статьи, но и ее суть. Но правовая практика и результаты исследований показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах.

Во-вторых, подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление.

В-третьих, несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, то они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена.

В-четвертых, при оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Если, например, деньги «взяты» для того, чтобы кому-нибудь помочь, а не бесцельно потрачены, то они не видят здесь состава преступления.

В-пятых, наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Чтобы не показаться трусом, не уронить авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решения об их совершении.

Отсюда следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьни-



ков, которое формирует самостоятельную форму сознания – правосознание.

Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Цель правового воспитания несовершеннолетних заключается в формировании их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Достижение этой цели осуществляется путем: а) усвоения школьниками определенной суммы знаний о правовых нормах; б) организованного правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе; в) активного участия в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства; г) повышение правовой культуры родителей и педагогов.

Можно выделить следующие основные требования к организации правового воспитания школьников:

- наличие системного и дифференцированного подхода к учащимся;
- стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических особенностей школьников.

Важную роль в воспитательном процессе и формирования правосознания играет общение педагога со школьниками. Общение происходит с целью обмена знаниями, мыслями, переживаниями. Формы общения: вербальная и невербальная.

В первом случае имеются в виду: **устно-монологическая форма** – лекция, публичное выступление, монолог в групповых беседах (устное воспроизведение, устное

сообщение событий, фактов, устная оценка фактов, поведения); **устно-диалогическая форма** – официальный индивидуальный контакт в диалогической форме (интервью), деловой разговор, свободная беседа, дискуссия-диспут, дебаты, спор, групповая официальная беседа, конференция, собрание, совещание, семинар; **письменная форма** – сочинение (характеристика, сообщение фактов, объяснение фактов, процессов, оценка поведения, событий); письмо; описание; аннотирование; реферирование; конспект; изложение; написание тезисов; написание плана; письменное воспроизведение.

Во втором случае (невербальная форма общения) имеются в виду жесты, мимика, взгляд, телодвижения, походка, одежда, прическа, рабочее место, акцент, тон, высота голоса, темп речи, интонация речи, пауза.

Основой правового воспитания учащихся является их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты, личных прав и интересов.

Правовое просвещение школьников должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата – одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.



Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми для старшеклассников обязательно. Это следующие документы: Устав школы, Правила для учащихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео- и аудиозаписи).

Важной составной частью процесса правового воспитания старшеклассников является участие их в активной правоохранительной деятельности. Вовлечение учеников в такую деятельность решает две взаимосвязанные задачи: с одной стороны, они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержанию дисциплины и правопорядка среди несовершеннолетних в школе и ее микрорайоне, с другой — у них

вырабатываются правовые убеждения и навыки правомерного поведения. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности школьники учатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретают опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Известно, однако, что источником положительного воспитывающего влияния является не всякая деятельность, а только такая, которая организована педагогически правильно.

Одно из важнейших условий педагогически правильной организации правоохранительной деятельности — создание положительного эмоционального отношения к ней учащихся. Этому способствуют следующие обстоятельства: раскрытие ее общественной значимости и интересное содержание самой деятельности.

Другим важным условием является обеспечение каждому школьнику активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т.д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет у окружающих. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом. Пассивная же позиция рядового исполнителя, от которого мало что зависит и мнение которого никого не интересует, вызывает у школьников чувство острой неудовлетворенности и побуждает их в конечном итоге отойти от участия в мероприятиях такого рода.

Следующее важное условие организации правоохранительной деятельности — систематический анализ и оценка уже выполненной работы. Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс фор-



мирования нравственного и правового сознания подростков.

Существует еще одно важное требование к организации правоохранительной деятельности: она должна быть направлена на поддержание дисциплины и правопорядка преимущественно среди несовершеннолетних (а не взрослых), осуществляться в основном в школе, микрорайоне школы и во внешкольных детских учреждениях, проходить при обязательном участии, контроле и руководстве со стороны взрослых (А.Е. Тарас).

Выделяют следующие формы участия школьников в правоохранительной деятельности: отряды юных друзей милиции, так называемые «зеленые» или «голубые» патрули по охране природы, отряды юных инспекторов дорожного движения, добровольные детские пожарные дружины, а также активное участие в деятельности инспекций по делам несовершеннолетних и общественных пунктов правопорядка, работа по пропаганде правовых знаний среди населения и младших школьников и др.

Эффективность правового воспитания учащихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры.

Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для учителей являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения.

Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию школьников, по пропаганде правовых знаний среди населения.

Особенно тщательно нужно продумывать меры по повышению правовой куль-

туры родителей учащихся, которые, согласно Конституции РФ, обязаны заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами общества и нести ответственность за соблюдение их детьми морально-правовых норм.

Система работы по повышению правовой культуры родителей должна включать в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие, как университеты и лектории педагогических и правовых знаний, родительские собрания и конференции. Эти формы работы положительно влияют на основную массу родителей.

Однако родители трудновоспитуемых учащихся, которым особенно необходимо знание законодательства, как правило, уклоняются от участия в названных мероприятиях. Поэтому для них надо использовать в первую очередь индивидуальные формы правового воспитания, такие, как беседы на правовые темы, вовлечение родителей в активную правоохранительную деятельность, рекомендация правовой литературы для самостоятельного изучения.

От того, как организовано правовое воспитание школьников, во многом зависит их жизненное самоопределение. Это обусловлено тем, что: приобретение знаний в процессе правового воспитания закономерно связано с углублением познания социальной действительности и развитием интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества; в процессе правового воспитания укрепляется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной (особенно конфликтной) ситуации; целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правосознание несовершеннолетних.

Литература

1. Актуальные вопросы методического руководства и координации деятельности государственных органов и общественных организаций по правовой пропаганде и право-



вому воспитанию молодежи: (Сб. основных материалов по вопросам пропаганды права) / М-во юстиции РСФСР / Сост. А.А.Козлова, Г.П.Сущевская. — М., 1978.

2. Автономов А.С., Хаманева Н.Ю. Концептуальные подходы к подготовке проекта федерального закона «Об общих принципах организации и деятельности Уполномоченного по правам ребенка в субъекте Российской Федерации» // Альманах «Вопросы ювенальной юстиции». — 2001. — № 2.

3. Беседы о правах человека, нравственности, праве, законе и государстве: Курс / Открытый лицей Всероссийской заочной многопредметной школы. — М., 2008.

4. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. — М., 1998.

5. Долгова А.И. Правовое воспитание молодежи. — М., 1979.

6. Институт уполномоченных по правам ребенка: Дайджест основных сведений по важнейшим проблемам в области прав ребенка / Детский фонд ООН. Международный центр развития ребенка. — М., 1997.

7. Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте: Социально-правовые очерки. — М., 1923.

8. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. — Екатеринбург, 1996. — 312 с.

9. Amstutz L. St., Zerh H. Victim Offender Conferencing in Pennsylvania's Juvenile Justice System. 1997.

10. Cappelaere G. and Verhellen E. Human Rights and Juvenile Justice, University of Ghent, Centre for the Rights of the Child, forthcoming, 1998.

УДК 37.032

**ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЦЕЛОСТНОСТИ
(в порядке постановки проблемы)**

ГАЛЕЕВ И.Ш.,
к.п.н., декан факультета физкультурного
образования Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
г. Казань, Россия,
РОМАНИУК О.Н.,
ведущий специалист негосударственного
образовательного учреждения дополнительного
образования «Сократ», г. Казань, Россия

**SHAPING THE SCIENTIFIC
WORLDOUTLOOK FUTURE
SPECIALIST AS WHOLENESS**

GALEEV I.,
Ph.D., dean of physical education Tatar State
Humanitarian Pedagogical University, Kazan, Russia,
ROMANIUK O.,
the leading specialist non-governmental educational
institutions of supplementary education «Socrates»,
Kazan, Russia

Аннотация

Рассматривается мировоззренческая культура как важный фактор в формировании профессиональных качеств современных молодых специалистов. Автор поднимает проблему противоречий в мировоззрении будущих молодых специалистов и рассматривает пути их преодоления.



Abstract

Mirovozzrencheskaya culture emerges the important factor in shaping professional quality modern young specialist. This is conditioned that that exactly young generation as leading идейно-political, production and идейно-moral power modern russian society carries most responsibility for results of the transformations in country on present stage of her(its) development. In worldoutlook of the modern young specialist as in focus get the reflection real processes, which characterize the condition of the economy, politicians, spiritual life modern society. To a considerable extent, exactly this are defined role, shaping necessary base мировоззренческого block in formation modern professional.

Ключевые слова: мировоззрение будущего специалиста; мировоззренческая культура; формирование профессиональных качеств.

Key words: world of the future expert; worldview culture, the formation of professional qualities.

*В педагогическом процессе
есть такие элементы, которые
как локомотив способны вывести
процесс формирования личности
на качественно новый уровень.
Таким элементом выступает
категория «мировоззрение»...*

М.И. Калинин

Мировоззренческая культура выступает важным фактором в формировании профессиональных качеств современных молодых специалистов. Это обусловлено тем, что именно молодое поколение как ведущая идейно-политическая, производительная и идейно-нравственная сила современного российского общества несет наибольшую ответственность за результаты преобразований в стране на нынешнем этапе ее развития. В мировоззрении современного молодого специалиста как в фокусе получают отражение реальные процессы, которые характеризуют состояние экономики, политики, духовной жизни современного общества. В значительной степени именно этим определяется роль формирования необходимого базового мировоззренческого блока в становлении современных профессионалов.

Правительство определило политическую стратегию развития России на достаточно длительную историческую перспективу. В принятых решениях выражена целеустремленность и воля всего российского народа, направленная на корен-

ные преобразования в социально-экономической сфере, политической и духовной жизни нашего общества, на использование всех общественных и личностных резервов для построения современного российского общества.

Именно в этой связи Президент и правительство Российской Федерации разработали концепцию совершенствования социально-экономического развития страны. Эта концепция вытекает из глубокого научного анализа реальной экономической и политической ситуации, в ней содержится обоснованный прогноз на всемерное совершенствование современного образа жизни, всестороннее развитие личности российского человека.

Осознание этой ситуации, овладение концептуальной идеей совершенствования социально-экономического развития и инициативность молодых специалистов — решающее условие успеха в движении к цивилизованному обществу.

Мировоззрение будущего специалиста как целостность

Мировоззрение будущего специалиста представляет собой систему философских, экономических и социально-политических взглядов, идеалов, убеждений, ориентаций.

Мы исходим из того, что российское общество не есть простая сумма его представителей, следовательно, и мировоззрение, его идеология как интегральное образование не может отождествляться с про-



стой суммой взглядов, идеалов, представлений, убеждений отдельных его представителей. Оно является обобщенным выражением социально значимых целей, ориентации, системы идейных и духовных ценностей людей. Оно свободно от частных и случайностей. Различая общественное и индивидуальное мировоззрения, следует вместе с тем видеть и существующие между ними взаимозависимости. Индивидуальное мировоззрение в процессе целенаправленной, идейно-воспитательной работы в результате систематического педагогического воздействия может вырасти до научного уровня общественного мировоззрения.

Понять деятельностный смысл мировоззренческой ориентации современного молодого специалиста нетрудно. Г.В. Мухаметзянова, например, высказывается следующим образом: «...термин «мировоззрение» нужно понимать не буквально как систему воззрений на мир (в этом понимании есть что-то от созерцательности), а как активное самоопределение человека в мире, только начинающееся с теоретического осмысления последнего. При таком подходе главной проблемой исследования мировоззрения становится не «плоскостная», а глубинная его структура, взаимодействие в нем разных уровней, путей движения от идеи к действию».

Важно вести речь о совершенствовании и этого процесса, поскольку молодым специалистам следует включаться в материальное производство, различные подразделения социальной инфраструктуры, активную общественно-политическую деятельность, разнообразное по своей ценностной основе межличностное общение с уже верно сформированными мировоззренческими установками. Эти установки органически должны сочетаться с глубоким сознанием личной ответственности за реализацию плана экономического и социального развития страны.

Оценка экспертов свидетельствует о том, что требуемая мировоззренческая подготовка будущих специалистов в том

ключе, который ориентирует их на реальный практический выход, запаздывает, и нередко осуществляется без необходимой ориентации на предстоящую деятельность в новых условиях динамически совершенствующегося российского общества.

Предварительный анализ состояния разработанности проблемы в теории и практике профессионального образования позволил выявить ряд противоречий процесса формирования, научного мировоззрения в образовательных учреждениях. С одной стороны, верное представление педагогических кадров о том, что каждое учебное и внеучебное занятие преследует цель формирования у обучающихся научного мировоззрения, с другой стороны, лишь общие формулировки дидактических целей этих занятий.

С одной стороны, процесс формирования научного мировоззрения справедливо ориентирован на активное участие самой личности воспитуемого в овладении мировоззренческими идеями, а с другой стороны, крайне ограниченный набор вариантов сочетания активных форм и методов работы с учащимися на занятиях по всем дисциплинам при чрезмерном количестве изучаемых понятий, что, по существу, ведет к пассивному усвоению мировоззренческих идей.

С одной стороны, наличие большого объема философской и общепедагогической литературы по проблеме формирования мировоззрения будущих специалистов, с другой — явно недостаточный набор методик формирования научного мировоззрения в процессе учебных и внеучебных занятий, тем более отсутствие их вариативного разнообразия, что в конечном счете ведет к догматизму или к эмпиризму и нередко к вкусовщине в достижении конечной цели. Положительные результаты пока еще остаются достижениями лишь педагогов-энтузиастов, отдельных педагогов-новаторов, однако требуется подведение научной основы этой деятельности.

С одной стороны, признается, что, будучи сформированным, научное мировоз-



зрение современного молодого специалиста ориентирует его на учет новых, прогрессивных тенденций в социально-экономическом развитии страны, а с другой – фактическое игнорирование новых условий жизнедеятельности молодого поколения, его роли лидера социального и научно-технического прогресса, и в этой связи формальное отражение этих условий как в содержании, так и в процессе мировоззренческой подготовки учащихся.

До последнего времени в педагогической литературе было мало значительных работ, посвященных проблеме формирования научного мировоззрения будущих специалистов. Как правило, в систему профессионального образования переносятся те научные выводы и рекомендации, которые выработаны для общеобразовательной школы (Е.В. Квятковский, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, В.Н. Медведев, Г.Н. Филонов, Г.И. Школьник, Т.В. Смирнова, Г.В. Мухаметзянова и др.)

Результаты исследований по проблеме формирования научного мировоззрения у учащихся общеобразовательной школы, проведенных указанными авторами, хотя и сделаны на материале школы, тем не менее, отражают ряд общих тенденций в идейно-воспитательной работе с обучающейся молодежью независимо от типа учебного заведения и могут распространяться на учащихся в рамках профессионального образования.

Однако для учреждений профессионального образования характерна сложная социальная, демографическая, профессиональная специфика, которая накладывает свой отпечаток как на личность, так и на процесс ее формирования. Специфика же процесса формирования научного мировоззрения у будущих специалистов в научных публикациях раскрыта лишь фрагментарно (Ю.П. Белов, Л.А. Волович, Ю.А. Карагоз, В.А. Мосолов, Н.Г. Ничкало и др.)

В настоящее время весьма остро ощущается потребность в разработке комплексной методики, отражающей специфику данного типа учебного заведения.

Совершенствование научно-технического (инновационного) прогресса ставит перед необходимостью мобилизовать все личностные ресурсы молодых специалистов с тем, чтобы процесс интенсификации современных общественных отношений был надежно обеспечен их творческой активностью, инициативой, профессиональной и социальной зрелостью, культурой.

Задачи, сформулированные правительством на предстоящий стратегический период, требуют формирования у будущих специалистов нового типа мышления и поведения, гражданской ответственности за результаты и качество труда, за рост производства и неуклонное повышение благосостояния страны. В наши дни все это становится предметом заботы как трудовых коллективов, так и каждого специалиста. Основой установки на эту деятельность является мировоззренческая культура личности молодого специалиста, формирование которой начинается еще в период обучения.

Мировоззренческая культура есть выражение целостной социальной позиции личности, и ее следует рассматривать как на уровне общности, так и на уровне отдельного его представителя. Смысл деятельности профессионального образования в том и состоит, чтобы (формируя мировоззренческую культуру каждого обучаемого) поднимать ее до уровня мировоззренческой культуры социально-исторической общности.

Под мировоззренческой культурой личности молодого специалиста мы понимаем органическую совокупность усвоенных ею мировоззренческих знаний, способов и навыков их приобретения осознанного отношения к системе материальных, социально-культурных ценностей и личностных установок на их создание в профессиональной деятельности и в условиях свободного времени. Она отмечается динамизмом, непрерывностью и целенаправленностью.

В этой связи складывается и концептуальная позиция по вопросу формирования



научного мировоззрения будущих специалистов в процессе обучения.

Сформулированную нами Концепцию можно охарактеризовать как интегративную, поэтапно-целевую. Суть ее состоит в следующем.

Мировоззрение личности подвергаемого обучению представляет собой совокупность отдельных элементов, находящихся в более или менее строгой взаимосвязи и взаимозависимости. Сочетание этих элементов образует интегральные мировоззренческие качества личности. Однако мировоззрение не есть некое застывшее, статичное образование. Оно динамично и реализуется в конкретной ситуации общения, действия, поведения. Каждый раз это происходит через проявление соответствующих определенной ситуации мировоззренческих качеств данной личности. Среди таких качеств — гражданственность будущего специалиста, готовность к добросовестному, качественному и творческому труду в рабочем коллективе, готовность к эстетическому преобразованию себя и окружающей среды, нравственная готовность к выполнению долга и т.д.

Своеобразным «мировоззренческим выходом» являются знания, суждения, представления, личностные установки и др.

В свою очередь, и формирование такого интегрального мировоззренческого потенциала личности молодого специалиста осуществляется в обратной схеме: намечается определенный «мировоззренческий вход» в виде некоего элемента мировоззрения, а через него весь комплекс родственных элементов вступает во взаимодействие.

В процессе формирования мировоззрения каждому его формируемому интегральному образованию следует подобрать соответствующую ведущую мировоззренческую идею. Ее нужно прогнозировать и закладывать в учебный материал, если ее в нем нет. Такие идеи, как правило, поддерживаются рядом мировоззренческих понятий. Традиционно говорят о системе философских и педагогических понятий. Однако ориентацию на мировоззренчес-

кую идею имеют и другие роды понятий — социологических, частно-научных, профессиональных и общенаучных. Таким образом, складывается некий мировоззренческий синтез, вход в который и выход из которого должен стать предметом компетентного педагогического воздействия и контроля. В роли своеобразного катализатора этого входа и выхода может выступать одно из таких понятий. Формирование мировоззрения по существу идет двумя потоками: во-первых, складывается «багаж» каждого из названных элементов, а во-вторых, вступает в действие эффект «мировоззренческого резонанса», благодаря которому усиленное воздействие на один из элементов способствует ускоренному обогащению и других элементов. Как правило, для этого выбирается элемент мировоззрения, более всего соответствующий преимущественному роду деятельности данного человека, интересу, вкусовым предпочтениям данной личности.

В этой связи избирается тактика поэтапного вхождения в мировоззрение личности с целевой ориентацией на формирование последовательно: одного из его элементов, интегрального качества и всего мировоззрения в целом.

Противоречия в мировоззрении будущих молодых специалистов и пути их преодоления

«Необходимыми предпосылками ускорения социально-экономического прогресса общества, — отмечал К.Маркс, — являются постоянное совершенствование производственных отношений, поддержание их устойчивого соответствия динамично развивающимся производительным силам, своевременное выявление и разрешение возникающих между ними неантагонистических противоречий». Представляется, что эти слова не потеряли своей актуальности и на современном этапе.

Противоречия эти отражаются как в общественном, так и в индивидуальном сознании. Этому процессу подвержено сознание представителей всех социальных



групп населения нашей страны, он характерен и для состояния мировоззренческой культуры различных общественных групп

Состав и структуру мировоззренческой культуры можно представить себе из условной модели (табл. 1).

Из этой модели нетрудно увидеть многовариативный характер как проявления, так и формирования мировоззренческой культуры личности будущего специалиста.

К примеру, нравственная область может актуализироваться через множество содержательных элементов. Но какой-то из них станет доминирующим, предположим, представления. А способ выражения – молчаливая поддержка тех или иных решений, выводов, действий. Такой способ – тоже своеобразная доминанта, хотя в нем сконцентрировано сочетание других способов, более или менее свойственных данной личности.

Сложный, многоаспектный состав мировоззренческой культуры будущих специалистов обуславливает диалектический характер взаимосвязи отдельных ее элементов. Как показывают предварительные исследования, в основе этой взаимосвязи лежат многообразные противоречия. Можно выделить несколько разновидностей таких противоречий. Одна из них имеет ценно-

стную природу, из которой вытекают противоречия между философскими, научными, политическими, нравственными, правовыми, эстетическими, религиозными (атеистическими) и другими ориентациями личности. Другая сопряжена с уровнем обобщения в рамках одной из названных групп и выражается в противоречиях между взглядами, идеалами, представлениями, убеждениями (либо философскими, либо нравственными, либо эстетическими и др.). Третья разновидность противоречий имеет характер, пограничный между предшествующими, и сочетает их на уровне способа выражения.

Круг вопросов на этапе изучения состояния мировоззренческой подготовки будущих специалистов достаточно широк. Интересовало понимание учащимися природы будущей профессии и ее места в обществе, осознание ими своей роли, а также их готовность включиться в инновационный процесс именно в качестве специалиста: мера зрелости идеалов, соотношение ценностных ориентаций, знаний, эмоционального опыта, реальной инициативы и деятельности, искренность, честность и совесть как выражение чести и достоинства, гражданственность, патриотизм и толерантность как долг и личностные качества и др.

Таблица 1

Область мировоззренческой культуры	Элемент содержания	Способ выражения
Идейно-политическая	Знания	Краткое высказывание (реплика)
Философская	Чувства	Суждения
Нравственная	Представления	Мнение
Научная	Понимание	Оценка
Профессионально-трудовая	Вера	Молчаливая поддержка или несогласие
Экономическая	Установка действия	Эмоциональная реакция
Эстетическая	Убеждения	Действие
Правовая	Идеалы	Поступок
Религиозная (атеистическая)	Вкус (к познанию, теории, деятельности)	Ценностный выбор
Экологическая	Целостная ориентация	Систематическая и планомерная деятельность



Критериями для классификации противоречий в структуре мировоззрения будущих молодых специалистов были следующие моменты:

степень сформированности личностного стереотипа будущего специалиста, его социально-профессионального статуса как совокупности интегральных качеств (гражданина, труженика или потребителя, коллективиста или индивидуалиста, интернационалиста или националиста, оптимиста или пессимиста и циника, инициативного или пассивного, совестливого или наглого человека и т.п.) и направленность его социальной активности: сформированность в сознании социальных и духовных предпочтений, приоритетов, готовности к выбору подлинных ценностей;

соответствие уровня притязаний и реальной мировоззренческой ориентации;

адаптивная способность к новым условиям учебы, труда, жизни, общения;

мера стремления к непрерывному самосовершенствованию;

готовность включиться в инновационный процесс социального и научно-технического прогресса (на уровне работ по модернизации экономических отношений, реконструкции производственной базы, самоуправления и т.д.) с высокой мерой политической, профессиональной, нравственной и эстетической зрелости;

уровень сознания и самосознания будущего специалиста с осознанием его особой исторической ответственности;

Результаты этого исследования позволили установить несколько характерных противоречий.

Обладая достаточно высоким для данной возрастной категории уровнем гражданского сознания, обучаемая личность имеет еще низкий уровень *самосознания* именно как будущего специалиста.

1. Принимая общие, конституционные принципы как установки на сущность своей будущей профессиональной деятельности, обучаемые далеко не всегда переносят их на себя лично. Расхождение здесь, по данным О.Н.Романюк, составляет около

20%, что явно свидетельствует о педагогическом браке.

2. Будущие специалисты относительно хорошо понимают смысл и характер инновационного, научно-технического прогресса, роль науки в его усилении, в основном верно представляют себе место будущей профессии в его разворачивании (83,4%), но имеют крайне ограниченные установки на значение общеобразовательной подготовки для своего профессионального и социального становления как специалистов и участников этого процесса. У них слабо развита прогностическая культура. Так, лишь 11,4% учащихся считают необходимыми и обязательными для себя знания по основам наук.

3. Имея достаточно высокий уровень социальных, профессиональных и общекультурных притязаний, большинство обучаемых обладают весьма слабой личностной установкой на собственную творческую инициативу и проявление ими реальной справедливости в профессиональной деятельности и социальной жизни. Так, лишь 12,9% опрошенных считают себя способными проявить инициативу и испытывают от этого удовлетворение.

4. Явно возросший уровень личной социальной и профессиональной активности обучаемых в различных формах внеучебных занятий сопряжен с падением их доверия к официальным источникам и носителям информации (преподавателям, наставникам, специалистам, воспитателям), наличием духовного раздвоения в их образе жизни. Такая активность характера может иметь как положительную (совместная учеба, совместный труд, спортивные занятия), так и отрицательную ориентацию (неформальные группы разного рода). При этом, если предпочтение рассказу преподавателя как источнику знания отдадут 10,9%, а наставника – 7,6%, то разговору с друзьями или хорошо информированным человеком – 28,8%. В выборе духовных ценностей ориентируются на советы учителей 4–7%, а советы студенческого актива в расчет не принимает почти никто.



Проблема противоречий в мировоззрении будущих специалистов и путей их преодоления, разрешения в нужной мере не разработана ни в обществоведческой литературе, ни в профессиональной педагогике. А между тем здесь кроются значительные резервы для исследования проблемы совершенствования человеческого фактора, всестороннего развития личности будущего российского человека в этом непросто переходном для России этапе.

В различных случаях при проведении опросов от 20 до 35% обучающихся отвечают: «не знаю», «не задумывался», «не представляю». И если поставить цель преодолеть такого рода пассивность в качестве предмета целенаправленной педагогической деятельности, то будет найден и конкретный путь восполнения дефицита мировоззренческой культуры будущих специалистов.

Формирование мировоззрения будущих специалистов и единая научно-техническая политика. Суть ориентации на формирование научного мировоззрения у учащихся состоит в следующем.

Активность обучаемых значительно возрастает, когда они вовлекаются в разговор о путях научно-технического прогресса, выраженного в новых инновационных технологиях на широком производственном и информационном фоне, когда аргументы для доказательства его непрерывности и неуклонности не исчерпываются одними лишь близкими им узкопрофессиональными ситуациями. Они весьма заинтересованно реагируют на примеры из других отраслей общественных отношений, на новые факты, доказательства, явления, тенденции.

Можно говорить о том, что формируется стереотип прогнозного, опережающего инновационно-технологического мышления будущих специалистов. Этот стереотип позволяет известным образом упреждать уже на этапе образовательного учреждения складывающуюся научно-техническую, технико-экономическую и даже технико-эстетическую ситуацию. И происхо-

дит это в русле единой инновационной, научно-технической политики, провозглашенной российским руководством.

Именно с учетом этого и требуется определить оптимальные личностные механизмы включения молодых специалистов в инновационно-технологический процесс. Важно при этом не забывать, что речь идет не только о реализации этой государственной политики, но и о ее выработке.

Именно в таком ключе и следует говорить о ее значении как факторе воспитания молодых специалистов в духе современных требований. Личность молодого современного специалиста становится существенным интегральным фактором инновационного прорыва. В этой связи следует вести речь о том, что идея и реальность инновационно-технического прорыва придает новый смысл профессиональной подготовки в образовательных учреждениях, новый характер формирования культурно-технического фонда личности будущего специалиста, способствует ускорению процесса ее становления как творческой личности.

Можно следующим образом охарактеризовать содержание интегративной концепции подхода к формированию у будущих специалистов научного мировоззрения.

1. Молодые специалисты есть интегративное образование с сохранением социально-исторических приоритетов в процессе:

- а) становления цивилизованного общества;
- б) формирования и совершенствования нового типа морали, нравственности, психологии, этики;
- в) выработки и реализации инновационного научно-технического прогресса.

2. Научное мировоззрение будущих специалистов, ориентированное на организационную совокупность множества интегральных мировоззренческих качеств их личности, требует реализации в процессе его формирования интегративного, а не простого суммативного, тем более конгло-



меративного и фрагментарного подхода. Этот подход реализуется в отношении

- а) молодых специалистов как прогрессирующей общности, динамично совершенствующейся за счет социальной группы «молодые профессионалы»;
- б) совокупности ведущих мировоззренческих идей, относящихся к каждому предмету общественно-гуманитарного цикла, а также ко всем другим учебным циклам;
- в) совокупности средств и способов формирования мировоззрения будущих специалистов;
- г) взаимодействия социальных институтов и субъектов воспитания молодежи;
- д) оценки эффективности работы по формированию мировоззрения будущих специалистов на основе интегральных критериев (рост производительности труда, инициативы и творчества, общественно-политическая активность, гражданственность, управленческая деятельность, повышение уровня дисциплины, культуры,

качество работы и конечных результатов труда и т.д.),

- е) возможности динамично реагировать на прогрессивные изменения во всех отраслях хозяйственного комплекса, преодолевая при этом тенденции «группового эгоизма» и местничества, проявления мнимого регионального или отраслевого патриотизма.

Диалектика и логика преобразований, происходящих в стране, такова, что без нового, опережающего типа мышления — экономического, технико-технологического, политического, культурного — нельзя рассчитывать на сколько-нибудь значительный результат. Без него не представляется возможным выйти на ведущие позиции в мире во всех сферах общественных отношениях. В этом случае недопустимы какого-либо рода «мировоззренческие флюсы». Интегративный подход к процессу формирования целостного научного мировоззрения будущих специалистов позволит их избежать. Он будет способствовать прогрессирующей активизации современного российского общества.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1980.
2. Актуальные проблемы морально-психологической подготовки личного состава ОВД (По мат-лам научн.практ.конф.). — М.: Академия МВД РФ, 2002.
3. Волович Л.А. Социокультурные основания подготовки современного специалиста в средней профессиональной школе / Л.А. Волович. — Казань: ИСПО РАО, 1999.
4. Волович Л.А. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в средней профессиональной школе. Теоретико-методологические подходы / Л.А.Волович, Г.В. Мухаметзянова, Л.П.Тихонова. — Казань: ИСПО РАО, 1997.
5. Гершунский Б.С. Общечеловеческие ценности в образовании / Б.С. Гершунский, Р.И. Шейерман // Педагогика. — 1992. — № 5.
6. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. — М., 1996.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. — М.: Педагогика, 1995.
8. Мировоззренческая направленность трудового обучения и воспитания школьников. Сб. науч.тр. / НИИ общ. пробл. воспитания АПН СССР. — М., 1987.
9. Мухаметзянова, Г.В. Избранные педагогические труды: в 3-х т. Т. 2 / Г.В. Мухаметзянова. — Казань: Мэгариф, 2005.
10. Кочетков М.В. Развитие творческой личности: принципы и направления совершенствования деятельности преподавателя в вузе правоохранительной системы: Монография. — Красноярск: КРЮИ, 2003.



УДК 373.1

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА**

ЗАКИРОВА В.Г.,
д.п.н., профессор, Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Казань, Россия

**EDUCATIONAL CHILD INJURY
PREVENTION**

ZAKIROVA V.,
Ph.D., professor of Tatar State Humanitarian
Pedagogical University, Kazan, Russia

Аннотация

Автор поднимает проблему детского дорожно-транспортного травматизма. Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Abstract

The author raises the problem of child road traffic injuries. Social gravity of the problem dictates the need for increased local education authorities, developing and implementing programs of preventive measures to prevent the increase in the number of accidents involving children.

Ключевые слова: дорожно-транспортный травматизм; автомобилизация; педагогическая профилактика.

Key words: road traffic injuries; motorization; teaching prevention.

На сегодняшний день одной из самых важных задач, которая стоит перед образованием, является предотвращение детского травматизма на дорогах. Это действительно серьезная проблема, решение которой требует немалого труда и самоотдачи. Сотрудники Госавтоинспекции постоянно организуют различные профилактические работы. Примером тому служат профилактические акции из серии «Внимание – дети!». В ходе операции проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение ДТП с участием детей и подростков.

Сотрудники Госавтоинспекции уделяют огромное внимание работе с водителями, педагогами, учащимися и родителями, и на это есть веские причины: участники дорожного движения должны быть осведомлены о предостерегающей их опасности, и особенная ответственность лежит на взрослых, ведь именно они должны объяснять детям правила дорожного движения, чтобы уберечь их от катастрофы.

Но, к сожалению, этого бывает мало. Ведь часто случается так, что дети страда-

ют не от незнания правил или от невнимательности, а по вине взрослых, из-за их легкомысленного поведения на дороге. Нередко дети получают различные травмы, даже находясь в машине с собственными родителями, которые в определенный момент отвлеклись, задумались о своих бытовых делах, заговорили по телефону, превысили скорость, боясь опоздать на важную встречу.

Конечно, машина должна быть оснащена специальными креслами для маленьких детей, ремнями безопасности, но от всего этого не будет эффекта, если сидящий за рулем не осознает, как высока степень ответственности, которую он на себя берет.

И только когда каждый поймет, насколько опасна безответственность по отношению к своей жизни и жизни окружающих, когда каждый начнет вести себя ответственно, только тогда мы сможем быть уверены в безопасности подрастающего поколения.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди кото-



рых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП составляет в целом по России около 2,2% от величины ВВП. Ежегодное число пострадавших в ДТП многократно составляет 26 тысяч человек, а число раненых - 257 тысяч.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989 г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет и подростков – от 12 до 16 лет.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 846 и получает ранения 20 869 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии, и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, по оценке Департамента обеспечения безопасности дорожного движения, свидетельствует о незнании детьми Правил до-

рожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что 27% от общего количества ДТП случается по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. Это обусловило введение с 2003 г. в штатный состав городских и районных управлений Госавтоинспекции должности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения, в обязанности которого входит координация, ведение и контроль деятельности всех субъектов, ответственных за профилактическую работу с детьми, а также связь с общественностью и средствами массовой информации. Однако научно-методическое обеспечение деятельности этих специалистов порой отстает от запросов и нужд практических работников.

В педагогическом аспекте деятельность инспекторов Госавтоинспекции практически не изучена. В то же время в последние годы многие городские и районные управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) совместно с муниципальными органами образования разрабатывают и выпускают методические материалы по организации обучения детей Правилам дорожного движения. Недостаточность аналитических материалов приводит к узкому рассмотрению задач профи-



лактики и однообразие содержания профилактической работы с детьми разного возраста. Кроме того, введение в штатный состав ГИБДД инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения, в обязанности которых входит координация деятельности всех субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, требует обоснования программ их подготовки и переподготовки. Теоретическая неразработанность и потребность практики определяют актуальность системного рассмотрения данной проблемы в педагогическом аспекте.

Педагогическая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в городе будет системной и эффективной, если:

- концептуально и методически обеспечить преемственность различных видов педагогической профилактики, а также координацию деятельности всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах города;
- ее структура будет охватывать разные этапы становления человека как субъекта поведения на дорогах от дошкольного до пожилого возраста;
- содержание профилактической работы будет строиться с учетом возрастных, полоролевых и индивидуальных особенностей освоения информации детьми разных категорий;
- будет обеспечена психолого-педагогическая и научно-методическая подготовка и переподготовка сотрудников Госавтоинспекции, ответственных за профилактику безопасности детей на дорогах города.

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП, являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транс-



портного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Бесплатные памятки, буклеты должны быть доступны для родителей и находиться, в том числе, в детских поликлиниках, детских отделах магазинов.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике ДДТТ, подготовленных сотрудниками ГИБДД, приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкну-

тый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога. Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков.

Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенной мерой профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом, или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения



транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

- информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере;
- методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ;
- контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

В качестве методических рекомендаций по профилактике детского травматизма могут быть выделены:

- 1) разработка и организация выпуска учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД;
- 2) разработка рекомендаций по оформлению кабинетов по ПДД и организация выпуска наглядных пособий;
- 3) организация оформления кабинетов по ПДД;

- 4) разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД;
- 5) создание информационных рубрик на радио, кабельных телеканалах телевидения, в муниципальных газетах (Примечание: выпуск видеороликов с учетом сезонности);
- 6) организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов) в подъездах жилых домов, на остановочных пунктах, поликлиниках, в местах с массовым пребыванием детей;
- 7) комплектование библиотек литературой по ПДД;
- 8) разработка настольных и компьютерных игр по ПДД;
- 9) создание мультимедийных фильмов по ПДД;
- 10) проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.

Развивающее направление педагогической профилактики:

- создание автогородка на территории учебных заведений для проведения тренировочных занятий;
- создание тренировочных автоплощадок при школах для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах;
- организация экскурсий по микрорайонам с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.

Воспитательное направление педагогической профилактики:

- привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников;
- проведение акций, смотров, фестивалей, выставок, массовых меропри-



- ятий во время школьных каникул;
- организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности;
- проведение родительских собраний совместно с детьми;
- проведение специальных смен в оздоровительных лагерях.

Методическое направление педагогической профилактики:

- организация и проведение семинаров по вопросам профилактики ДДТТ с участием руководителей образовательных учреждений, представителей администрации округа и сотрудников ГИБДД;
- создание методического центра по переподготовке преподавателей школ, работников детских дошкольных учреждений;
- обобщение опыта работы школ по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ на предстоящий учебный год;
- проведение педагогических советов школ и других образовательных учреждений по данной тематике, про-

ведение занятий с классным руководителем;

- проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава образовательных учреждений.

Контрольное направление педагогической профилактики:

- разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы;
- проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

УДК 373.1

ДЕТСКИЕ СТРАХИ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАЛАЦКАЯ Н.Н.,
к.п.н., доцент кафедры общей и социальной
педагогике ФППО Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
г. Казань, Россия
ШИГАБИЕВА Ф.,
студентка 4 курса ФППО Татарского
государственного гуманитарно-педагогического
университета, г. Казань, Россия

THE CHILD'S FEARS AND WAYS OF THEIR CORRECTION REGARDING TO SCHOOL AGE CHILDREN

KALACKAYA N.,
Ph.D., associate professor of Tatar State Humanities
and teachers Training University, Kazan, Russia
SHIGABIEVA F.,
4th year student of Tatar State Humanities and
teachers Training University, Kazan, Russia

Аннотация

Статья посвящена одному из неблагоприятных факторов, способных затормозить развитие потенциальных возможностей личности - страху. Авторы представили несколько определений данного понятия, систематизировали виды страхов, а также обобщили виды страхов, которые доминируют у учащихся младшего школьного возраста. Результаты опытно-экспериментального исследования позволили выявить сходства и различия между видами страхов у учащихся, проживающих в городской и сельской местности.

Abstract

The article is devoted to one of the unfavourable factors - fear which can slow down the development of potentialities of personality. The authors present some definitions of this concept, classify and generalize dominating type of primary school age children's fears. The results of the research show the similarities and differences between types of fears of children who live in a city and countryside.

Ключевые слова: страх; тревожность; младший школьный возраст; виды страхов.

Key words: fear; anxiety; primary school age; types of fears.

В современном мире на ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных затормозить развитие потенциальных возможностей личности. Одним из таких факторов является страх. Большое внимание проблеме страха уделяется в школе, так как наблюдается увеличение стрессовых ситуаций в образовательном процессе, отмечается рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью.

Согласно определению, которое дают педагогические словари, страх — это эмоционально насыщенное чувство беспокойства в ответ на реальную или воображаемую угрозу [3, с. 279]. А психологический

словарь дает следующее определение страху: страх — аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека; входит в число базальных эмоций [4, с. 291] Функционально страх служит предупреждением субъекта о предстоящей опасности, позволяет сосредоточить внимание на ее источнике, побуждает искать пути ее избегания. Так же страх можно рассматривать как одно из средств познания действительности, ведущее к более избирательному отношению к окружающему миру. Он выполняет определенную социализирующую и оберегающую роль в процессе формирования личности.



В самом общем виде страх условно классифицируют на ситуационный (возникающий в необычных ситуациях) и личностно обусловленный (предопределяемый характером человека, тревожной мнительностью). Страх бывает реальный и воображаемый, острый и хронический. Принято выделять также возрастные страхи, появление которых чаще всего совпадает с определенными изменениями в жизни ребенка, другими словами, возрастные страхи являются отражением личностного развития ребенка.

Одним из немаловажных условий для такого или другого действия страха является общее состояние здоровья. Слабосилие физическое является благодатной почвой для развития страха. Другой причиной для возникновения детских страхов являются некоторые личные качества характера, в частности, неумение сдерживать себя, управлять собой, мягкость, впечатлительность. Кроме внутренних причин, в возникновении страхов большую роль играют внешние – социальные факторы. В частности, неблагополучная адаптация детей в новом коллективе. Не последнюю роль в возникновении страхов играют семейная обстановка и поведение родителей как дома, так и за его пределами. [1]

Младший школьный возраст – это возраст, когда перекрещиваются инстинктивные и социально опосредованные страхи. Инстинктивные, преимущественно эмоциональные, формы страха – это собственно страх как аффективно принимаемая угроза для жизни, в то время как социальные формы страха являются ее интеллектуальной переработкой, своего рода рационализацией страха. В младшем школьном возрасте проявляются следующие виды страхов: *страх социального несоответствия* (ведущий страх в данном возрасте – страх быть не тем, о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают); *страх смерти*; *страх перед одноклассниками*; *страх творчества*; *страх быть униженным*; *страх получить «плохую» оценку, не соответствовать*

предъявленным к нему требованиям; *страх животных*; *страх стихии*.

У девочек не только больше страхов, чем у мальчиков, но и их страхи более тесно связаны между собой, то есть в большей степени влияют друг на друга, как в дошкольном, так и в школьном возрасте. Другими словами, страхи у девочек более прочно связаны с формирующейся структурой личности, и прежде всего с ее эмоциональной сферой.

Максимум страхов наблюдается в 5–8 лет, при уменьшении интенсивности связей между страхами, но страх при этом более сложно психологически мотивирован и несет в себе больший познавательный заряд. Современная психология делит 29 страхов на следующие виды: навязчивые страхи, бредовые страхи, сверхценные страхи. К навязчивым страхам относятся: гипсофобия (страх высоты), клаустрофобия (боязнь закрытых пространств), агорафобия (боязнь открытых пространств), ситофобия (боязнь принимать пищу) и т.д. [2, с. 40] Навязчивых детских страхов сотни и тысячи; все, безусловно, перечислить невозможно. Эти страхи ребенок испытывает в определенных, конкретных ситуациях, боится обстоятельств, которые могут их за собой повлечь.

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психологической помощи. Перечислим некоторых из них: коррекция посредством сказкотерапии и куколотерапии; рисование, фантазирование, арттерапия, улучшение детско-родительских отношений.

В нашем исследовании мы предприняли попытку выявить особенности и различия страхов у младших школьников, проживающих в городской и сельской местности. Для этого мы использовали методику выявления детских страхов А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в до-

миках», а также опросник оценки уровня тревожности Филиппса.

В исследовании участвовали ученики 2–3 классов средней общеобразовательной школы № 1 села Пестрецы и ученики 2–3 классов школы-гимназии № 20 Советского района города Казани. Выборка составила 37 человек, из них 23 – городские школьники (9 мальчиков и 14 девочек) и 14 – сельские школьники (6 девочек и 8 мальчиков).

Методики авторов А.И. Захарова и М.Панфиловой позволили выявить виды детских страхов городских школьников и школьников сельской области.

Так, у учащихся городской школы наиболее выражены следующие страхи: страх смерти родителей – в 100% случаев; страх умереть – в 100% случаев (витальные страхи); страх пожара – 61%; страх стихии – 70%; страх войны – 65% (архаические страхи). Также присущи данной группе школьников такие виды страхов: страх нападения – в 64% случаев у девочек и 33% у мальчиков; страх заболеть – у девочек 57% и у мальчиков 56%; страх перед незнакомцами – 71% у мальчиков и 33% у девочек; страх огня – у девочек 57% и у мальчиков 56%.

Менее выражены у данного контингента школьников следующие страхи: страхи сказочных персонажей – 26% (относится к группе магических страхов); страх воды – 30% (архаические страхи). Также менее присущи данной группе учащихся следующие виды страхов: страх одиночества – в 36% у девочек и в 44% у мальчиков; страх наказания – у 36% девочек и 44% у мальчиков; страхи перед сном – у девочек в 29% и у мальчиков в 33% случаев; страх глубины – у 43% девочек и у 22% мальчиков; страх перед врачами – у 29% девочек и у 33% мальчиков; боязнь крови – у 29% девочек и у 22% мальчиков.

Средний показатель количества страхов у девочек – 15, а у мальчиков – 12.

Для учащихся сельской области характерны такие страхи, как: страх умереть испытывают в 100% случаев; страх смерти родителей – 92%; страх стихии – 79% (ар-

хаические страхи); страх войны – 57% (витальные страхи).

Также более присуще сельским школьникам следующие виды страхов: страх заболеть – у 67% девочек и у 38% мальчиков; страх сказочных персонажей – у 67% девочек и 63% мальчиков; боязнь страшных снов – у 67% девочек и у 50% мальчиков; страх высоты – у 67% девочек и у 37% мальчиков; страх боли – у 83% девочек и у 37% мальчиков.

Менее выраженные такие страхи у данного контингента учащихся: страх одиночества – 29% (относится к группе магических страхов); страх больших улиц и площадей – 14% (пространственные страхи). Также данной группе детей менее присущи следующие виды страхов: страх нападения – у 33% девочек и у 25% мальчиков; страх наказания – у 16% девочек и у 25% мальчиков; страхи перед сном – 13% мальчиков; страх воды – у 16% девочек и у 50% мальчиков; страх транспорта – у 16% девочек и у 13% мальчиков.

Средний показатель количества страхов у девочек – 14, а у мальчиков – 11. То есть по сравнению с мальчиками суммарное число страхов у девочек больше. Среднегрупповой показатель количества страхов – 12.

Сравнение результатов по отдельным видам страха у школьников городской и сельской школ выявило сходство. Во-первых, у учащихся доминируют два вида страха – страх смерти и страх смерти родителей, что указывает на уменьшение эгоцентрической и увеличение социцентрической направленности личности младшего школьника. Во-вторых, для них типичен страх стихии. Это объясняется тем фактом, что данному возрасту присуще «магическое мышление», т.е. склонность верить в «роковое» стечение обстоятельств, «таинственные» явления (бури, ураганы, землетрясение).

Также выявлены и различия между данными группами школьников. Во-первых, у сельских школьников менее выражены пространственные страхи, а у городских школьников данные страхи оказались бо-



лее актуальными. Во-вторых, у городских школьников в свою очередь менее выражены магические страхи, а у сельских школьников данная группа страхов преобладает. Это связано с тем, что среди сельского населения в большей мере бытуют различные поверья, легенды, суеверия, различные приметы, и более низким уровнем образованности в среднем. В-третьих, в среднем у городских школьников больше видов страхов (15), чем у сельских учащихся (12). Это говорит о позитивном эмоциональном фоне сельских школьников.

В результате диагностики школьной тревожности по методикам Б.Филлипса у учащихся городской и сельской школ выявлены, в основном, высокие и повышенные уровни тревожности. Согласно полученным результатам было установлено, что у более тревожных школьников выявилось большее количество страхов.

Очевидно, среди учащихся необходимо проводить философские беседы о цен-

ности жизни; беседы о здоровом образе жизни как факторе долголетия; проводить профилактику вредных привычек. Для снижения страха смерти родителей нужно проводить нравственные беседы о том, что нужно заботиться о своих родственниках, помогать. Для профилактики архаических и магических страхов необходимо у школьников формировать научное мировоззрение. Если учащиеся смогут объяснить природные явления и как нужно себя вести во время природных аномалий, тогда данные страхи будут менее актуальными. Для устранения пространственных страхов можно порекомендовать конструирование макета города или дома, улицы; вычерчивание маршрута пути от дома до школы. На уроках и классных часах проводить тренинги общения с целью профилактики страха боязни одноклассников, а также проводить различные психотерапевтические упражнения для профилактики тревожности.

Литература

1. *Леви В.Л.* Приручение страха. — М.: Метафора, 2006. — 192 с.
2. *Панфилова М.А.* Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // Школьный психолог. — 1999. — № 8. — С. 10–12.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотова и др. — М.: Большая российская энциклопедия, 2003. — 528 с.
4. Современный психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещрякова, В.П. Зинченко. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2007. — 490 с.



УДК 378.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕВЕНТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТ
ИВНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ**

**THE USE OF PREVENTIVE TECHNOLO-
GIES IN THE DEVELOPMENT OF PRO-
FESSIONAL AND COMMUNICATIVE
QUALITIES OF FUTURE TEACHERS**

*КОЛЕТВИНОВА Н.Д.,
д.п.н., доцент, профессор, Татарский
государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Казань, Россия*

*KOLETVINOVA N.,
Doctor of Pedagogy. Sciences, Associate Professor
of Tatar State Humanitarian Pedagogical University,
Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития коммуникативной компетенции в контексте использования превентивных технологий. Использование компетентностного подхода в педагогических вузах выступает как одна из главных задач подготовки высококвалифицированного специалиста. Она направлена на усиление деятельностной, практической направленности обучения.

Abstract

The article deals with the development of communicative competence in the context of the use of preventive technologies. Using a competency approach in education departments, acting as one of the main goals of excellence. It aims to strengthen the activity-, practice-oriented education.

Ключевые слова: превентивные технологии, регулятивно-ориентационное качество, стиль общения, личностно-ориентированное общение, функции управления, функции регулирования, организационно-методическое качество, рефлексия, самоорганизация, метаязыковая культура, логическая культура, профессиональное общение.

Key words: preventive technologies, regulatory, quality orientation, communication style, personality-oriented communication, management, regulatory, organizational, methodological quality, reflection, self-organization, metalinguistic culture, logical culture, professional communication.

Профессиональная подготовка студентов педагогических вузов в последнее пре-терпевает большие изменения. Это связано с модернизацией современного образования, с изменением социально-экономических условий, с усилением внимания к индивидуально-психологическим особенностям обучающихся. Повышение качества обучения – основная проблема современной школы, а это требует большого педагогического мастерства и реализации основных требований ФГОС ВПО. Среди множества инновационных технологий, используемых современными учителями, здоровьесберегающая, или превентивная, технология занимает особое место. Не сек-

рет, что качество усвоения знаний учащимися, развитие их познавательных способностей во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на уроке. Это позволяет школьникам спокойно, без волнения работать и получать знания. Общеизвестно, что прочность знаний зависит от психологического настроения на их получение. Тот учитель получит хороший результат своей деятельности, кто сумеет соединить знания с радостью их приобретения. Именно такие знания осознаются школьниками как насущная необходимость. Задача обучения с радостью с давнего времени была приоритетной для всех учителей и требовала разработки особых техноло-



гий. Реализация превентивных технологий прежде всего связана с преодолением детского страха, с верой в способности и возможности ребенка, следовательно, с сохранением его здоровья и с получением обществом в дальнейшем полноценного, здорового человека.

В последнее время в связи с широким внедрением новых методов обучения значительное место в формировании профессиональной коммуникативности отводится правильному выбору стиля общения. Установление благоприятной атмосферы способствует снятию психологических барьеров отчужденности, непонимания и открывает путь к творческому взаимодействию. Речевое оформление данного параметра включает в себя использование специальных речевых средств установочного контактирования и средств речевого этикета.

Исходя из предназначенности данного параметра профессионального контактирования, была определена такая особенность регулятивно-ориентационного качества, как его тесное взаимодействие с приемом личностно-ориентированного общения, что непосредственно связано с превентивными технологиями.

Не менее важным параметром речевого контактирования является ситуативная оправданность речевого оформления регулятивных и ориентационных действий учителя по отношению к обучающейся аудитории.

Рассматривая данный параметр речевого контактирования в качестве особо значимого в создании творческой атмосферы на уроке, целесообразно исходить из того, что основу профессионального мастерства учителя составляет умение ориентироваться в любых ситуациях обучающего или межличностного общения. Это умение, на наш взгляд, в определенной степени реализуется в управлении и регулировании действиями обучающихся. Применение функций управления и регулирования дает положительный результат только при правильном речевом

оформлении тех или иных действий, умения находить нужные слова.

Это далеко не полный перечень возможных параметров профессионального контактирования на основе единства регулятивно-ориентационного качества и превентивной технологии. Однако следует отметить, что выводимые параметры контактирования в процессе профессионального общения могут иметь точки соприкосновения и при необходимости открывают возможности для ситуативно оправданного комбинирования средств речевого контакта.

Специального рассмотрения, на наш взгляд, требуют элементы непосредственного регулирования практическими видами обучающей деятельности с адекватным речевым оформлением. Использование таких элементов вызывает достаточные трудности у будущих учителей, т.к. требует хорошей ориентации во всех действиях организации и проведения практических работ, хорошего знания компонентов культуры общения. Кроме этого, особую трудность представляет речевое оформление практической деятельности, имеющее четкое закрепление за каждым профессиональным действием. Знание таких элементов регулятивно-ориентационного качества, на наш взгляд, поможет впоследствии будущим учителям избежать трудностей в организации деятельности учащихся на уроке.

Средства речевого регулирования практической работой обучающихся в профессиональной деятельности учителя направлены на привлечение учащихся как к открытому совместному диалогу, так и к форме предполагаемого диалога, при котором происходит ответ на подразумеваемые вопросы. Овладение таким умением, на наш взгляд, обеспечивает активизацию и поддержку внимания учащихся, направляет их действие в правильное русло. А это в свою очередь позволит во многом решить проблему «владения» классом и проблемы общего организационного характера, что особенно важно для начинающего учителя.



Определение учебно-познавательных видов деятельности на уроке в основном связано с методикой преподавания определенных дисциплин. Поэтому для студентов это представляет достаточную трудность. Исходя из этого, возникает необходимость развития у студентов организационно-методического качества коммуникативной компетенции, так как это требует дополнительных знаний. Основное внимание при его формировании обращается на целесообразность включения того или иного вида деятельности при изучении указанной темы, определение его творческого или репродуктивного характера, а также определение уровня трудности и его объема, определение условий реализации превентивных технологий.

В настоящее время большое внимание уделяется технологиям развития у обучающихся рефлексии. Данный аспект важен и для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов педвузов, так как обеспечивает вдумчивое отношение к речевому оформлению видов деятельности, метаязыковую и логическую культуру изложения материала, направленного на развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации [1]. На базе данного требования возможно, на наш взгляд, и формирование компетенции обоснованного и целесообразного выбора видов учебно-познавательной деятельности, что можно рассматривать в качестве необходимого условия профессионального мастерства, позволяющего реализовать здоровьесберегающие технологии обучения. Личностное осмысление существенных моментов учебной информации, осознание своей практической деятельности и ее результатов становятся важным компонентом взаимодействия учителя и учащихся. В соответствии с этим организационно-методическое качество предполагает включение в коммуникативно-речевую компетенцию рефлексивного компонента, в первую очередь направленного на самоконтроль и самокоррекцию профессиональных коммуника-

тивных действий, а также на усиление когнитивной направленности интеллектуального общения.

Выведение критериев контроля и оценки выполняемых учащимися действий рассматривается как необходимое условие для определения уровня теоретической и практической насыщенности задания, установления высшей и низшей планки его выполнения, определения степени результативности деятельности учителя. Коммуникативные компетенции, развиваемые на основе данного требования, можно сформулировать как компетенции получения обратной связи, декодирования полученной информации учащимися.

Следует подчеркнуть, что развитие данного качества рассматривается в тесной связи с формированием у студентов умений продумывать методические приемы организации деятельности школьников на основе рефлексивных вопросов, рефлексивных задач, что также связано с реализацией превентивных технологий.

Наиболее целесообразным для развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов, на наш взгляд, является определение факторов планирования учебной деятельности учащихся. В качестве доминирующих были выведены следующие:

- продумывание целевой установки всех видов деятельности учащихся и путей ее достижения;
- использование приемов актуализации знаний, развитие умений и навыков, необходимых для реализации поставленных задач и выполнения предлагаемых заданий;
- восстановление уже имеющихся умений и навыков творческой самостоятельности учащихся для выполнения новых познавательных задач;
- оценка выполняемых учащимися действий.

Однако, рассматривая необходимые факторы планирования учебной деятельности, нельзя игнорировать такие качества как требовательность и внимательность к учащимся, что также тесно связано с реа-



лизацией превентивных технологий. Требовательность в процессе коммуникативной деятельности реализуется в установлении деловой атмосферы на уроке, выполнении оценочной функции обучающего материала, в личностно-оценочном характере требований к ученику. Необходимым фактором требовательности, как известно, является ее уместность. Поэтому при формировании профессиональной коммуникативной культуры профессионального общения студентов, на наш взгляд, является обоснованным выведение определенных показателей уместности требовательности:

- четкое определение индивидуальных возможностей учащихся при выполнении того или иного задания, что исключает их уточнение и перенапряжение;
- учет личностных качеств учащихся: обидчивость, вспыльчивость, замед-

ленная реакция, быстрота реакции, дикционные особенности, застенчивость и др.;

- убежденность учителя в качественной презентации обучающего материала и соответствующим удовлетворенным восприятием ее учащимися.

В соответствии с вышеизложенным можно отметить, что уровень профессиональной коммуникативной подготовки студентов педвузов во многом зависит от владения ими комплексными коммуникативными компетенциями, среди которых важную роль играют превентивные технологии, регулятивно-ориентационные, организационно-методические компетенции, способствующие эффективности интеллектуального общения в процессе обучающей деятельности учителя, что открывает ему возможности для вхождения в ранг конкурентоспособного лидера.

Литература

1. Стратегия модернизации российского школьного образования. – М., 2001. – С. 9.
2. *Ананьев Б.Т.* Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 339 с.
3. *Лернер И.Я.* Познавательные задачи в обучении гуманитарным предметам. – М., 1972.
4. *Фастовец Р.В.* Управление иноязычным общением в учебных условиях // *Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А.Леонтьев.* – М.: Русский язык, 1998. – С. 187–193.



**ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

*аспирант кафедры общей и социальной
педагогике Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета, г.
Казань, Россия*

**FORMS AND METHODS OF PEDAGOGI-
CAL ACTIVITIES AIMED ON DEVELOP-
ING OF SOCIAL AND LEGAL COMPE-
TENCES OF THE ORPHANAGE CHID-
REN**

*MARGANOV A.G.,
post-graduate student of the general and social ped-
agogy department of Tatar State Humanities and
Teachers Training University, Kazan, Russia*

Аннотация

Социально-правовая неграмотность воспитанников детских домов является одним из факторов их дезадаптации. Формирование у детей-сирот социально-правовых компетенций может стать условием позитивной социализации детей. В статье раскрываются некоторые формы и методы организации воспитательного процесса в детском доме, направленные на развитие правовой грамотности, умения находить общий язык с окружающими людьми, способности строить свою жизнь согласно правовым нормам.

Abstract

Social and legal illiteracy of orphanage children is one of the main factors of their maladjustment. The development of orphans' social and legal competence may become a condition for positive socialization of such children. The article describes some of the forms and methods of educational process at the orphanage, aimed on developing legal literacy, the ability to find common ground with others, the ability to build their lives under the law.

Ключевые слова: правовая неграмотность; социально-правовая компетентность; дети-сироты; воспитанники детского дома; коррекционная программа.

Key words: legal illiteracy; social and legal competence; orphan; orphanage children; correctional program.

Основным средством формирования у воспитанников детского дома социально-правовой компетентности является усвоение ими в ходе воспитания основ правовых знаний. Важность знания норм права заключается в том, что человек, получивший определенные правовые знания, должен осознать объективную необходимость соблюдения правовых норм в данных обстоятельствах. Это должно, как считают многие специалисты, выразиться в его потребности в правомерном поведении.

Однако очевидно, что правовые знания являются лишь начальным этапом в формировании социально-правовой компетентности детей. В связи с этим особое внимание уделяется обучению воспитанников правомерным действиям в типичных и нетипичных ситуациях, знанию того, как и куда обратиться, если твои права нару-

шены, защите прав законными средствами, положениям, регулирующим повседневную жизнь в обществе, где каждый человек должен иметь право поступать настолько свободно, насколько он не ущемляет аналогичного права других. Работа по развитию социально-правовой компетентности в детском доме должна носить превентивный характер и иметь в своей основе системообразующую деятельность, направленную на овладение ребенком нормами социального поведения и развитие у него социально-нравственного опыта.

В рамках образования детей-сирот социально-правовая компетентность предполагает формирование ценностно-осознанного отношения к социально-правовой культуре человека, к выполнению своих социальных ролей в обществе. Ребенок должен:



- освоить общий смысл социально-правовых событий и явлений, происходящих в обществе;
- овладеть умениями выявлять социально-правовые проблемы в своей жизнедеятельности; реально оценивать уровень своей социально-правовой компетентности по их разрешению; самостоятельно разрешать социально-правовые проблемы, адекватные уровню своей компетентности, или, в случае, если ситуация превышает уровень компетентности личности, правильно планировать и осуществлять действия по их разрешению при помощи компетентных органов, приобретения дополнительной информации или самостоятельного овладения новыми способами социально-правовой деятельности;
- овладеть опытом нормативного общения в социуме, умениями регуляции своего поведения в обществе; владеть опытом предотвращения конфликтов, опытом поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни своей личности и других людей.

Исходя из данных теоретических положений, мы разработали коррекционную программу «Я и общество», которая носит характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики. Даются и закрепляются лишь основы знаний в этих областях, в основном уделяется внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

Цель данной программы – создание условий для социально-правовой адаптации воспитанников путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Общее число занятий – 20. Они разделены на два тематических блока:

- «Я – личность»;
- «Я и другие люди».

По структуре занятия состоят из следующих частей:

- вводная часть, актуализирующая житейские знания и имеющийся у подростков опыт (в этой части применяются психологические упражнения, а также фрагменты литературных произведений, аудио- и видеоматериалы);
- основная часть, направленная на формирование новых представлений (используются ролевые игры, творческие этюды, элементы психо- и социодрамы);
- заключительная часть, включающая обработку личной стратегии поведения (способы решения проблемных ситуаций) и осмысление полученного опыта (рефлексия, домашнее задание по ведению дневника).

В тематике занятий прослеживается линия, направленная от осознания себя к осознанию себя в социуме. Ряд занятий посвящен профилактике возникновения вредных привычек, группового давления.

Занятия по этой программе проводятся в основном в игровой форме (предметная, сюжетно-ролевая, драматизация и пр.), используются также формы беседы и диалога. Важным методом работы с воспитанниками является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у них представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание.

Путь восхождения ребенка от воспитания к самовоспитанию, а значит, к воспитанности, должен проходить во взаимодействии этих двух систем: воспитания и самовоспитания. В этой связи в системе образования выстраиваются новые задачи по формированию социальных навыков; корректируется содержание, возникают новые направления и формы организации образовательного процесса. Одна из таких форм – тренинг формирования социально-правовых навыков подростков. Задача педагога – помочь подростку в выстраивании осознанного, направленного эффективного общения с другими людьми. У подростка должны быть выработаны стойкие убеждения в приемлемости или



неприемлемости тех или иных способов поведения.

При этом соблюдается определенная последовательность: сначала у обучающихся формируется представление о предмете или явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему и далее — адекватные способы поведения в данной ситуации. Поскольку источником формирования убеждения является яркое эмоциональное переживание, при передаче информации следует использовать методические средства, позволяющие наиболее эффективно воздействовать на эмоциональную сферу подростков.

Объективно проверить эффективность проведенной с подростками работы достаточно сложно, ибо только жизненный путь каждого обучающегося в дальнейшем покажет, насколько полезными были эти занятия. Поэтому в условиях образовательного учреждения более объективным критерием степени сформированности социально-правовых навыков представляются умения, проявленные подростками в заданных условиях игры, воспитывающих ситуаций, а также вне их.

Добиться эффективности усвоения правовых знаний можно в ходе специально организованной деятельности, в частности, решении правовых задач-ситуаций, по содержанию похожих на повседневную, реальную жизнь.

В этом плане отличительной способностью воспитательной работы в детском доме явилось постоянное моделирование элементов обстановки и условий активной правовой деятельности выпускников детского дома. В связи с таким подходом, формулировались задачи четырех типов. В основу каждого типа закладывалось соотношение необходимых и излишних признаков, данных для оценки правовой ситуации и принятия правильного решения.

Первый тип — задача содержит только необходимые и достаточные данные для анализа и принятия решения. В ней нет ничего «лишнего», что могло бы осложнить ее решение. Второй тип — задача со-

держит не все необходимые для решения данные. Их отсутствие ставит обучаемого перед необходимостью добыть нужные сведения, учит определять, что нужно иметь для решения анализируемой ситуации. Третий этап — задача содержит, наряду с необходимыми данными, «лишние». В ней главное как бы растворяется во второстепенном. Однако обучаемым это становится ясно лишь в процессе решения задачи. Они самостоятельно отделяют нужные моменты от тех, которые не имеют значения, и тем самым учатся, приобретают навыки анализа обстановки. Четвертый этап — в задаче отсутствует часть необходимых данных, кроме того, в ней есть несущественные сведения. Другими словами, это комбинация второго и третьего типов задач (см. Приложение 1).

Таким образом, основные направления работы по формированию социально-правовой компетентности у воспитанников детского дома:

- исследование педагогических условий совершенствования содержательной стороны формирования законопослушания, и главным образом: содержания и методов правового просвещения воспитанников, изменения их ценностных ориентаций и установок средствами учебной деятельности, развития у них навыков самоанализа, самокритичности и самооценки поведения;
- исследование педагогических условий совершенствования функциональной стороны формирования законопослушания. В первую очередь, изменение референтных ориентаций воспитанников, создание благоприятного морально-психологического климата в детском доме;
- исследование педагогических условий совершенствования организационной стороны формирования законопослушания: подготовка воспитателей групп, и, в первую очередь, совершенствование их стиля педагогического руководства.



УДК 378.1

**ПЕРСПЕКТИВЫ
РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РФ
В СВЕТЕ БОЛОНСКОЙ КОНВЕНЦИИ**

*РОМАНИЮК В.С.,
к.п.н., старший преподаватель кафедры АП,
АДиУ ОВД Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
г. Казань, Россия*

**PROSPECTS FOR REFORM
OF EDUCATION IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF MVD
IN THE BOLOGNA CONVENTION**

*ROMANIUK V.,
Ph.D., senior lecturer in the AP, BP
and Wu ATS Tatar State Humanitarian
Pedagogical University, Kazan, Russia*

Аннотация

Для осуществления целей Болонской конвенции в нашей стране началась реформа всей системы образования. Реформа образования должна пройти во всех высших учебных заведениях России, включая и образовательные учреждения МВД РФ – вузы, готовящие на своих факультетах дипломированных специалистов с высшим образованием для работы в органах внутренних дел.

Abstract

To achieve the objectives of the Bologna Convention in our country to-las reform the entire education system. Educational reform must pass in all higher education institutions in Russia, including educational institutions, the Interior Ministry – college, preparing for their faculties graduates with higher education to work in the internal affairs bodies.

Ключевые слова: Болонская конвенция; реформа высших учебных заведений; единое образовательное пространство; многоступенчатая система образования.

Key words: Bologna Convention, and the reform of higher education institutions, the unified educational space, multi-level system of education.

Современная Европа неуклонна в своем стремлении ко все большему объединению. Уже реальностью для стран Евросоюза стали принятие Европейской конституции, отсутствие границ и единая валюта – евро. Наряду с целесообразностью этих, безусловно, важных для Европы шагов Европейское сообщество поставило перед собой цель усиления интеллектуальной, культурной, социальной базы континента, с тем, чтобы Европа стала и объединенной Европой знаний. В большей степени осуществление этих задач возложено на университеты.

Впервые о намерении создания Зоны европейского образования было заявлено в совместной Декларации «О гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования» в Сорбонне 25 мая 1998 г. министрами образования Великобритании, Германии, Франции и Италии.

Окончательно идея создания «Объединенной Европы знаний» была сформулирована в совместном заявлении европейских министров образования и науки 19 июня 1999 г. в городе Болонья – «Зона европейского высшего образования» в так называемой Болонской конвенции.

Соответственно, все дальнейшие действия европейских государств-подписантов Конвенции в ходе реализации принципов Болонской конвенции стали именоваться Болонским процессом.

18 сентября 2003 г. на конференции в Берлине министры образования и науки европейских стран проголосовали за присоединение России к Болонскому процессу, число участников которого в настоящее время достигло 47 европейских государств.¹

Причины перехода к объединенной Европе знаний достаточно очевидны: за про-



шедшее время в Европе были созданы и политические, и экономические предпосылки объединения. Хотя сегодня мы и видим последствия всемирного экономического кризиса, но для стран-участниц Евросоюза перестали существовать таможи, пограничный контроль и разные национальные валюты. Все это способствовало беспрепятственному перемещению граждан стран Евросоюза, в том числе и специалистов с университетским образованием. Для свободного трудоустройства стало необходимым, чтобы и дипломы о высшем образовании были признаваемы во всех этих государствах.

Второй причиной создания единого образовательного пространства следует назвать то, что Европа сегодня пытается создать образовательную систему, способную конкурировать с американской. Затраты образовательного рынка США — 18 млрд. долларов в год, в Европе — 5 млрд. долларов². Отсюда и стремление к унификации европейского высшего образования для противостояния американской образовательной среде, отбирающей лучшие умы по всему миру.

Объединенная Европа, легко проголосовав за присоединение России к Болонскому процессу, обязала тем самым вузы нашей страны перестроиться в организации учебного процесса по-европейски к 2010 году. Европа чрезвычайно заинтересована в наших высококлассных специалистах. Одну из главных причин этого назвал ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В. Садовничий: «По оценкам демографов, через 25 лет недостаток трудоспособного населения в Европе может превысить 160 млн. человек».

Для осуществления целей Болонской конвенции в нашей стране началась реформа всей системы образования. В частности, уже с 2008 г. российскому выпускнику вуза обязательно выдавать приложение к диплому, напечатанное на одном из широко распространенных европейских языков.

Реформа образования должна пройти во всех высших учебных заведениях России, включая и образовательные учреждения МВД РФ — вузы, готовящие на своих факультетах дипломированных специалистов с высшим образованием для работы в органах внутренних дел.

Работа по переходу к системе обучения, основанной на принципах Болонского процесса, в нашей системе только начинается. На методическом сборе Московского Университета МВД России в феврале 2005 г. вопрос о реформировании системы обучения был снят с повестки дня как неактуальный. Однако через год на аналогичном совещании с высокой трибуны была обозначена необходимость изменения ведомственной системы образования в связи с присоединением России к Болонскому процессу.

А теперь позвольте высказать наше субъективное видение вероятных последствий реализации некоторых принципов Болонской конвенции применительно к ведомственной системе высшего образования МВД России.

Один из принципов Болонского процесса — это уже упомянутое нами приложение к диплому. Например, для Московского университета МВД РФ это не новация, это уже применяется, и при желании каждый работодатель, принимающий выпускника на работу, имеет возможность ознакомиться с объемом и результатами изучения дисциплин. Новое приложение должно, однако, отвечать европейским требованиям, в частности, перечень дисциплин необходимо измерять в единицах трудоемкости, а не в часах, как это существует сегодня. Вопрос с выбором иностранного языка для выполнения приложения пока законодательно не решен. Вполне вероятно, что им может стать или английский, или французский язык.

Следующий принцип — многоступенчатая система образования. Согласно Болонской конвенции образование в вузе

¹ Основные документы по Болонскому процессу размещены на сайте Санкт-Петербургского государственного университета. <http://www.bologna.spbu.ru>

² Кузнецов Д.И., Иванов А.В. От Болонской декларации к университетскому книгоизданию России, или Некоторые размышления о будущем высшего образования // Университетская книга. — 2004. — № 2.



должно иметь три уровня: бакалавр (три года обучения), затем магистр (два года), далее доктор философии (Ph.D.) (три года обучения). Российской Федерации удалось добиться приравнивания нашей ученой степени кандидата наук к существующей в Европе степени доктора философии.

Итак, после трех лет обучения в университете наш курсант выпускается с дипломом бакалавра и, как этого требует Болонская конвенция, идет работать в органы внутренних дел. Через некоторое время желающие учиться дальше (по оценкам российских экспертов, это 40 процентов бакалавров)¹ вновь приходят на учебу для получения диплома магистра. Проучившись еще два года, магистры имеют три альтернативные возможности: первая – поступить в аспирантуру для реализации своих научных идей, вторая – закончить годичную программу подготовки преподавателей и самим обучать курсантов, третья – пойти работать. Это в теории. Теперь позвольте смоделировать этот процесс в практической плоскости на примере выпускника, возьмем, к примеру, следователя. Итак, выпускник-бакалавр, закончив три курса, должен работать следователем. Следователь в соответствии с уголовно-процессуальным законом – это должностное лицо, наделенное большими полномочиями. А реализация таких полномочий требует соответственно больших знаний. Ответ на вопрос, сможет ли следователь-бакалавр в должной мере осуществлять свои полномочия, очевиден – не сможет, так как общий уровень профессиональной подготовленности следователей будет объективно снижен. Также возникает вопрос о том, как будет называться должность выпускника-бакалавра, пришедшего в следственный отдел, так как наряду с ним там уже работают следователи с «классическим» высшим образованием. Соответственно, необходимо перерабатывать ведомственные нормативные акты и вносить изменения в УПК РФ. Отработав положенное время, следователь с дипломом бакалавра при желании

вновь садится на студенческую скамью, специализируется и через два года получает степень магистра. Здесь возникают два вопроса: каков стимул получения степени «магистр» для нашего выпускника и останется ли выпускник-магистр на работе в органах внутренних дел? Ответ на эти вопросы может быть дан только через создание экономической основы для реализации принципов Болонского процесса. Если разница в оплате труда бакалавров и магистров будет существенной, то у наших курсантов будет и стимул к дальнейшей учебе.

Принцип системы переноса и накопления зачетных единиц по типу European Credit Transfer System (ECTS) – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Зачетные единицы трудоемкости могут быть получены и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

Предполагается, что система ECTS делает учебные программы легкими для прочтения, понимания и сравнения для всех студентов: и национальных, и зарубежных, способствует мобильности и академическому признанию дипломов, помогает университетам организовывать и пересматривать свои учебные программы.¹

Для получения квалификации студент должен набрать нужное количество зачетных единиц трудоемкости в одном или нескольких университетах. Наряду с традиционными пятибалльными отметками за прослушанный курс студентам выставляют и европейские зачетные единицы. Это более жесткая система контроля изученного. Каждая зачетная единица соответствует 25 астрономическим часам. Согласно Болонской конвенции каждый учебный год «весит» 60 зачетных единиц. Поэтому первому диплому соответствует 180 зачетных единиц, а второму – еще 120. За каждой та-

¹ Зенькович О. Откуда берутся волшебники-недоучки // Парламентская газета. – 2005. 10 марта.



кой единицей стоит определенное количество освоенных понятий, связей между понятиями, наработанные навыки. В 25 астрономических часов общей трудоемкости включается самостоятельная работа студентов и сдача ими промежуточных и итоговых испытаний, все другие виды учебной работы. Каждая дисциплина должна «весить» 4–6 зачетных единиц. Две трети зачетных единиц составляют обязательные дисциплины, остальные студент формирует самостоятельно.

На первый взгляд, все это очень похоже на то, что есть у нас, и нам не составит большого труда при желании перейти от нашей единицы измерения – академического часа – к европейской зачетной единице и тем самым обеспечить общеевропейскую сопоставимость содержания приложений к дипломам.

Но на самом деле это далеко не так. Во-первых, в нашей системе образования академический час включает не общую работу, а только аудиторную, если брать не стандарт, а реальные учебные планы. Во-вторых, за каждой зачетной единицей стоят на самом деле не только физические часы затрат, а реально освоенные знания, точнее, компетенции. И определение объема этих компетенций в расчете на зачетную единицу – предстоящая большая кропотливая методическая работа, которая должна проводиться по единым технологиям со всеми университетами, для того чтобы «вес» каждой зачетной единицы был хотя бы примерно одинаковым. Также возникает вопрос, каким образом наш ведомственный вуз сможет принять на обучение студента, получившего зачетные единицы в другом университете. И смогут ли курсанты вузов МВД РФ перемещаться по другим вузам с нашими зачетными единицами?

Принцип содействия мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения студентов и преподавателей состоит

в том, что европейские студенты всех ступеней обучения должны поощряться к проведению хотя бы одного учебного семестра в университете вне собственной страны. В то же время все больше преподавателей университетов должны работать в европейских странах за пределами своей собственной. Так гласит Болонская конвенция.

Указанная пространственная мобильность и студентов, и преподавателей проистекает от формирования единого рынка труда высшей квалификации в Единой Европе. Россия, к сожалению, вряд ли в обозримом будущем станет частью единого европейского экономического пространства. Соответственно этот принцип останется для нас декларативным. Теоретически можно допустить учебу наших курсантов в европейских университетах по сходным специальностям. Но кто из курсантов сможет оплатить такую учебу? Кроме того, учебные программы нашего ведомственного образования достаточно специфичны, поэтому и круг потенциально изучаемых в Европе дисциплин достаточно узок. Следующий важный вопрос при подобной учебе – это свободное владение курсантами иностранным языком избранного европейского вуза. Это в равной мере относится и к преподавателям, которые соберутся преподавать в европейском вузе. Также требует серьезной проработки вопрос оплаты труда наших преподавателей в Европе.

Рассмотрение перспектив реализации лишь некоторых принципов Болонского процесса в образовательных учреждениях МВД РФ позволяет утверждать о необходимости проведения большого объема изменений в учебной работе и законодательном регулировании последующей профессиональной деятельности наших выпускников.

Россия как страна европейская не может игнорировать объединительные процессы, проходящие в Европе. Тем более в таком важном вопросе, как законодательство, регламентирующее получение высшего обра-

¹ Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. Левен / Лувен-Ла-Нев, 28–29 Апреля 2009.



зования. Однако, на наш взгляд, для полной реализации Болонских принципов в вузах России, в том числе и в образовательных учреждениях МВД РФ, должна быть подготовлена надежная экономическая основа. При реализации Болонских принципов наше ведомственное образование не должен утратить то позитивное, что было накоплено в предыдущие годы, а именно — фундаментальность и академичность в подготовке курсантов и слушателей и интеграцию науки в образование. В противном случае ведомственное образование рискует превратиться в традиционную для западных, в том числе и европейских, стран полицейскую школу с узким и специфичным набором изучаемых дисциплин. Так, например, подготовка офицеров полиции в Австрийской Республике проводится в Академии безопасности. Условие поступления в Академию безопасности (СИАК) в Австрии — наличие аттестата о среднем образовании и законченное начальное полицейское образование: первичная полицейская подготовка и практическая работа или курс повышения квалификации для служащих.

Специальное офицерское образование в Академии безопасности Австрии продолжается 21 месяц. За это время необходимо окончить курс установленных учебным планом дисциплин, время, отводимое на каждую из них, различно. Например, на курс истории полиции отводится от 8 до 10 лекционных часов. Продолжительность лекционного часа равняется 50 минутам. Содержание курса может быть изменено самим преподавателем. Практические занятия в виде привычных семинаров и практикумов отсутствуют, существуют, правда, выездные занятия для ознакомления с практической работой различных полицейских подразделений. Список учебных дисциплин Академии безопасности Австрии в сопоставлении с российскими аналогами сведен нами для наглядности в таблицу (см. табл. 1).

Успешная учеба в Академии безопасности и сдача квалификационного экзамена являются обязательным условием получения специального звания — «офицер поли-

ции» и дальнейшего карьерного роста на службе в полиции.

Окончание Академии дает право только на работу в полиции и некоторых иных правоохранительных органах. Степень «магистр права» выпускникам Академии безопасности не присваивается. Таким образом, по окончании такой Академии выпускники получают только профессиональное, а не высшее образование.

К примеру, надо сказать, что аналогичная система подготовки полицейских существует и в Турецкой республике, о чем свидетельствует отчет о посещении Академии полиции Турции (ТНАП) руководством нашего института в мае 2010 года.

Академия с 2003 года работает в рамках Болонского процесса по системе кредитов, имеются бакалавриат, магистратура, докторантура. В академии учатся студенты из балканских стран. Дипломы академии признают в ОБСЕ и ООН. Студенты живут в академическом кампусе. Академия находится за пределами Анкары. Быт и развлечения студентов характеризуются участием в различных кружках, спортивных секциях, в театральных представлениях.

Бакалавриат — 4 года, возраст поступления в академию — 18—19 лет. Обучение бесплатное. Обучение иностранных студентов оплачивается правительством Турции. Обучается 1600 студентов, заканчивая обучение, получают диплом юриста и звание помощника комиссара полиции. Выпускники служат в полиции, работают в судах и других правоохранительных органах ТР.

Обучение в магистратуре и докторантуре — по специальности юриспруденция, борьба с преступностью. Основные научные направления — терроризм, наркотрафик, разведка.

Кадры: академические специалисты — 81, полицейские специалисты — 145.

В том числе: профессоров — 17, доцентов — 8, ассистентов — 18.

14 кафедр, 48 кандидатов наук (ph d). Преподают в Академии и практики из полиции.



Таблица 1

№	Курс в Академии безопасности Австрии		Курс Вузов МВД РФ
1	2		3
1.	Verfassung	Конституция	Конституционное право
2.	Behoerdenorganisation	Организация органов власти	Конституционное право
3.	Eu-recht	Право Евросоюза	—
4.	Verwaltungsverfahren	Административный процесс	Административное право
5.	Dienst- und besoldungsrecht	Служебное право и порядок выплаты денежного содержания	—
6.	Disziplinarrecht	Дисциплинарное право	Трудовое право
7.	Materielles polizei- verwaltungsrecht	Материальное право полицейского управления	Основы управления в ОВД
8.	Grundzuege des Haushalts	Основы жилищного права	Жилищное право
9.	Finanz und zollrechtes	Финансовое и таможенное право	Финансовое право Таможенное право
10.	Strafrecht und Strafverfahrensrecht	Уголовное и уголовно-процессуальное право	Уголовное право Уголовный процесс
11.	Privatrecht und zivilprozessrecht	Частное право и гражданско-процессуальное право	Гражданский процесс
12.	Voelkerrecht	Международное право	Международное право
13.	Vollzugsdienst	Исполнительная служба	Уголовно-исполнит. право
14.	Einsatzbearbeitung	Проведение специальных операций	Тактико-специальная подготовка
15.	Kriminalistik und kriminaltechnik	Криминалистика и криминалистическая техника	Криминалистика
16.	Kriminaltaktik	Криминалистическая тактика	Криминалистика
17.	Erscheinungslehre	Габитология	Криминалистика
18.	Fahndungswesen	Основы розыска	ОРД
19.	Beweislehre	Учение о доказательствах	Уголовный процесс
20.	Vernehmungstaktik und vernehmungslehre	Тактика допроса и учение о допросе	Криминалистика
21.	Staatspolizeilicher dienst	Государственная полицейская служба	—
22.	Tatortpraxis	Практика работы на месте преступления	Уголовный процесс Криминалистика
23.	Kriminalpsychologie	Криминальная психология	Психология
24.	Gerichtsmedizin	Судебная медицина	Судебная медицина
25.	Gerichtspsychiatrie	Судебная психиатрия	Судебная психиатрия
26.	Verkehrsdienst	Дорожная служба	—
27.	Taktik und Ordnungsdienst	Служба по охране правопорядка	Тактико-специальная подготовка
28.	Ausbildung in Einheiten	Учение о взаимодействии	—
29.	Karten- und Gelaendekunde	Картография и рекогносцировка	Тактико-специальная подготовка
30.	Flugbeobachtungsausbildung	Подготовка по наблюдению за самолетами	Тактико-специальная подготовка



Продолжение таблицы 1

1	2	3	
31.	Waffen- und Geratetechnik	Оружие и специальная техника	Специальная техника
32.	Schiess- und Sprengmittelwesen	Боеприпасы и взрывчатые вещества	Тактико-специальная подготовка
33.	Fernmeldewesen	Средства связи	Специальная техника
34.	Strahlenschutz	Радиационная защита	Тактико-специальная подготовка
35.	Schriftverkehr	Служебная переписка	—
36.	Psychologie	Психология	Психология
37.	Soziologie	Социология	Социология
38.	Wirtschaftspolitik	Экономическая политика	Экономика
39.	Paedagogik	Педагогика	Педагогика
40.	Politische bildung	Политическое образование	Политология
41.	Fuehrungsausbildung	Обучение руководителя	Основы управления в ОВД
42.	Projekt management	Управление проектами	Основы управления в ОВД
43.	Netzplantechnik	Техника сетевого планирования	Основы управления в ОВД
44.	Rhetorik	Риторика	Риторика
45.	Medienverhalten	Связь с общественностью	—
46.	Personalmanagement	Управление персоналом	Основы управления в ОВД
47.	Englisch; franzoesisch	Английский, французский	Иностранный язык
48.	Oesterr. zeitgeschichte	Новейшая история Австрии	История Отечества
49.	Geschichte des sicherheitswesens	История учения о безопасности	История государства и права
50.	Leibesbung und selbstverteidigung	Физическая подготовка и самооборона	Физическая подготовка
51.	Einfuehrung in die empirische sozialforschung und wissenschaftliche arbeit	Введение в практические социологические исследования научную работу	Социология

Практическая направленность обучения выражается в месячной стажировке в полицейских участках.

Основные учебные дисциплины: конституционное право, административное право, правовая защита, специальные дисциплины.

Социально-гуманитарный блок в образовательной программе академии составляют предметы: философия, социология, политология, этика и др. науки.

В системе подготовки кадров 2 полицейских колледжа. Выпускники колледжей

поступают в академию без вступительного экзамена.

После 8 лет учебы в общеобразовательной школе мальчики 2 года учатся в колледже по программе средней школы.

Психологический отбор реализуется в форме тестов в ходе поступления в колледж и после обучения на последнем 4 курсе академии. Тестирование проводят психологи и специальные сотрудники. Если возникает необходимость, дополнительные исследования проводятся на базе стационарных лечебных учреждений. Отсев незначительный.



Конкурс в колледжи большой – 350 человек отбирают из 80 000 заявлений по результатам ЕГЭ и после вступительного экзамена (математика и физика, физкультура) и собеседование.

В академию поступают не только после колледжей, но и после учебы в других заведениях.

***Из выступления директора
Полицейского колледжа Анкары***

Цель учебы в колледже – подготовка для поступления в академию.

Учиться в колледже престижно. Полицейский колледж занимает 6-е место среди колледжей Турции. Учеба бесплатная. Она обеспечивает выбор стабильной и хорошо оплачиваемой работы (в среднем офицер полиции после учебы в академии получает около 1500 долларов в месяц).

Завершение учебы в колледже позволяет выбирать и другие профессии.

Учеба в колледже одного ученика обходится в 10 000 долларов.

Учеба организована по стандартам среднего образования. Полицейские дисциплины даются факультативно. 425 курсантов колледжа занимаются спортом по 17 видам.

При поступлении в колледж придается большое значение собеседованию. Запрашивается медицинская справка из учреждения здравоохранения. Кандидаты с явными физическими и психическими дефектами сразу отсеиваются. В колледже учатся курсанты из разных уголков Турции. Примерно 30% курсантов из семей полицейских.

Английский – обязательный предмет, даются и развиваются навыки общения, разговорной речи на английском. По выбору – французский или немецкий.

95% выпускников колледжа поступают в академию без экзаменов. Курсант, поступивший в Академию и выбравший после ее окончания не полицейскую службу, а другую профессию, обязан оплатить учебу. В 2009 году было подано 200 000 заявлений в полицейский колледж по итогам

ЕГЭ. В результате многоступенчатого отбора на собеседование пригласили 7000 абитуриентов и отобрали 325 курсантов.

В колледже все бесплатно, и даже выдаются деньги курсантам на карманные расходы в зависимости от успеваемости: 30 лир (25 долларов) в месяц тем, у кого есть тройки, 35 лир – у кого их нет, 40–45 лир получают отличники.

Письменный экзамен при поступлении проводится в форме теста

Полицейские школы. Обучение двухгодичное. Поступление в школу после 10 лет обучения в средней школе. Образование среднее специальное или незаконченное высшее.

***Научные исследования
Из выступлений
руководителя антитеррористического
исследовательского центра
(институт безопасности)
(образован в 2008 году)***

Центр ведет исследования в области противодействия терроризму, его сотрудники участвуют в образовательной деятельности. Направление – противодействие терроризму и предупреждение преступности. В декабре 2010 запланирована международная конференция по борьбе с терроризмом.

Один из проектов центра посвящен проблемам злоупотреблений в области религии и религиозного экстремизма.

По итогам реализации проекта рассматриваются три вида терроризма: левый, сепаратисты и правый.

В результате успешной антитеррористической работы полиции удалось раздобыть архив из 7000 анкет членов турецкой экстремистской организации «Хезбола».

Использовались экспертные интервью с работниками тюрем, полиции, преподавателями, а также фокус-группы по проблемам терроризма, опросы руководителей религиозных организаций. Для террористов специальным антитеррористическим законодательством Турции предусмотрено пожизненное заключение за



финансирование террористов до 15 лет в специальных тюрьмах (FE). В турецких тюрьмах 120 000 заключенных (рассчитаны они на 75 000).

Из исходных анкетных данных по процедуре рандомизации отобраны (из 7081 анкеты отобрано 1500, затем их число доведено до выборки в 500 единиц анализа).

Основные итоги обработки эмпирических данных:

60% террористов вовлечены в террор родственниками;

40% другими агентами.

Среди экстремистов 26% верующие.

В основном молодежь, в том числе:

42% от 14 до 17 лет

22% от 18 до 21 года

13% от 22 до 25 лет.

50% имеют школьное образование

23% неполное (8-летнее)

57% безработные.

В структуре министерства внутренних дел Турции, турецкой национальной полиции существует специальный департамент – TADOC турецкая международная академия антинаркотизма и организованной преступности.

В ней ведется обучение на 3 языках (турецкий, английский, русский). В тренингах участвуют представители 63 стран (3319 участников).

В системе специального образования полицейских существует академия разведки (ISAK), основанная в 1951 году. Акаде-

мия проводит тренинги по повышению квалификации полицейских, работающих в разведке (основная программа, программы специализации, программа персональные навыки); международные тренинги, публикует учебные материалы.

Основные учебные пакеты:

1. Курс разведки «внутренняя безопасность», продолжительность 2 недели.

2. Курс «Основные понятия разведки и пешего-мобильного преследования», 2 недели.

3. Курс Разведки по борьбе с терроризмом, 2 недели.

4. Курс разведки с организованной преступностью, 2 недели.

5. Электронно-технический курс разведки, 1 неделя.

Опубликовано 111 книг по проблемам противодействия организованной преступности и терроризму.

Академия имеет гостевой дом на 100 человек.

Есть мнения, что введение аналогичной системы обучения в системе МВД может отрицательно сказаться на общем образовательном уровне сотрудников органов внутренних дел, что, в свою очередь, может привести к росту преступности в Российской Федерации. И здесь следует отметить, что необходима большая работа всей системы подготовки кадров для правоохранительных органов по выработке новой образовательной концепции профессионального образования. И в самое ближайшее время¹.

¹ Гладков Г.И. Болонский процесс: за и против [Электронный ресурс] // Интервью Г.И. Гладкова Порталу МГИМО (У) МИД России для рубрики «Эксперты МГИМО». — 10.02.2010. — Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/news/experts/document142230.phtml>.



Литература

1. Основные документы по Болонскому процессу размещены на сайте Санкт-Петербургского государственного университета. <http://www.bologna.spbu.ru>
2. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. Левен / Лувен-Ла-Нев, 28–29 Апреля 2009.
3. London Communiqué. Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world. 18 May 2007.
4. Лондонское коммюнике. К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализированного мира. 18 мая 2007 г.
5. Бадарч Д., Сазонов Б.А. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем. – М., 2007.
6. Публикации по Болонскому процессу в журнале «Высшее образование в России». – М., 2007.
7. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования / Учебное пособие. М.: ФИРО, 2006. (Специальное электронное издание, подготовленное для журнала «Высшее образование в России»).
8. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
9. The Black Book of the Bologna Process / ESIB's Bologna Process Committee. Bergen, 2005
10. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. – М.: РЕЦЭП, 2005.

УДК 614

К ВОПРОСУ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

TO A QUESTION ABOUT HEALTHY LIFESTYLES

САБИРОВА Э.Г.,
ст. преподаватель ПИМНО Татарского
государственного гуманитарно-педагогического
университета, г. Казань, Россия

SABIROVA E.,
senior PiMNO Tatar State Humanitarian Pedagogical
University, Kazan, Russia

Аннотация

Акцентируется внимание на необходимости вести здоровый образ жизни. Автор раскрывает основные аспекты здорового образа жизни; важность индивидуального подхода к ребенку.

Abstract

Stress the need for a healthy lifestyle. The author reveals the fundamental aspects of a healthy lifestyle, the importance of individual approach to the child.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; состояние здоровья ребенка; школьная гигиена; знание ребенка; обучаемость.

Key words: healthy lifestyle, health child, school health, knowledge of child learning.

Здоровье – это совокупность физических и психических качеств человека, которые являются основой его долголетия, осуществления творческих планов, созда-



ния крепкой дружной семьи, рождения и воспитания детей, овладения достижениями культуры.

Много лет назад немецкий ученый М. Петенкофер писал: «...не зная настоящей цены здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчета, не заботясь о будущем. Только тогда мы узнаем цену этого богатства, тогда является у нас желание его сохранить, когда мы из здоровых превращаемся в больных».

Русская пословица очень ярко иллюстрирует эту мысль немецкого ученого: «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – все потерял».

Какие же показатели характеризуют здоровье, и как можно здоровье сохранить?

О состоянии здоровья населения, в том числе и детей, можно судить по целому ряду показателей: физическое развитие, заболеваемость, инвалидизация и демографические показатели.

Необходимо вести здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни – это активность человека, направленная на сохранение здоровья.

Основные аспекты здорового образа жизни:

- следовать укрепляющему здоровье жизненному режиму, управлять своими чувствами, жить в ладу с окружающими;
- соблюдать советы гигиены, сформировать ответственное гигиеническое поведение;
- уважать физическую культуру, заниматься спортом;
- научиться рационально питаться;
- негативно относиться к вредным привычкам (употреблению табака, алкоголю, наркотиков).

В последние годы много говорится о том, что школа часто приводит к нарушению состояния здоровья или усугубляет уже имеющиеся отклонения. И какими благими ни были бы наши намерения, немало будут стоить все знания, умения и навыки, которым мы научим детей, если

не сохраним, а еще страшнее – загубим здоровье ребенка. Именно поэтому важно, чтобы учитель знал каждого своего ученика и умел учитывать его особенности в процессе обучения. Трудно себе представить деятельность человека в любой сфере, когда он не знает, «с чем работает», «что можно», «каковы возможности», «какова сопротивляемость», «как управлять» и т.д. А ребенок – самый сложный, быстро и надолго «ломающийся», сугубо индивидуальный, каждый единственный в своем роде «экземпляр».

Известный русский педагог П.П. Блонский считал отношение учителя к ребенку основным критерием его профессиональности: «Сейчас я быстро разгадываю, что за педагог передо мною, смотря по тому, говорит ли он со мною о детях и их психологии, или же говорит он о программах, требованиях начальства, методиках и т.д.» Быть может, подавляющий интерес к методикам, программам, содержанию обучения и привел к столь печальной ситуации в школе. Конечно, это не одна-единственная проблема, но, несомненно, одна из самых важных. Именно поэтому актуальна идея гуманного отношения к ученику на основе учета его индивидуальности, его особенностей, педагогика доброго, человеческого, понимающего учителя и воспитателя, понимающего и принимающего ребенка не только сердцем, но и умом, а значит, знающего его. Школе необходима такая атмосфера, при которой между учителем и учеником устанавливается доброжелательное дружеское взаимопонимание, вызывающее у учащегося положительные эмоции, уверенность в себе, в своих действиях и поступках, когда даже неудачи не кажутся такими непреодолимыми, не рожают чувство страха, отчужденности. Знание и понимание ребенка дают в руки учителя «волшебный ключик», позволяющий открывать сердца и души детей, вскрывать порой незнакомые ни им самим, ни их родителям ларчики способностей и возможностей.



Знание ребенка – сложнейшая наука, а применение этих знаний на практике – высокое искусство, требующее самоотдачи, творчества, собственных решений, когда нет готовых рецептов; это комплекс знаний по физиологии и психологии, педагогике и школьной гигиене; это умение увидеть и понять в каждом то особенное, индивидуальное, что отличает его от всех, и то общее, что характеризует его возрастные особенности; это умение понять и принять ребенка таким, какой он есть. Понимать и любить не только хорошего, послушного ученика, того, кто не требует особых сил, но и того, к которому нужно найти подход, которому нужно вовремя помочь, которого нельзя оставить без внимания.

Что же лежит в основе индивидуально-го подхода к ребенку? Что должен знать и учитывать педагог в своей повседневной работе? Прежде всего, необходимо знание состояния здоровья в широком смысле этого слова, включающее не только телесное, но и психическое здоровье, а также социальное благополучие и социальную адаптированность ребенка. Кроме того, важно знать и учитывать степень готовности ученика к обучению, особенности его возрастного развития. В процессе обучения необходимо иметь в виду его темперамент, интеллект, память, внимание, восприятие, которые проявляются в разной степени и в самых разных сочетаниях, со-

здавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса. Педагоги и психологи называют это «обучаемостью», понимая под обучаемостью «ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которых при прочих равных условиях зависит успешность обучения» (З.И. Калмыкова). Очень часто, даже видя индивидуальные различия детей, педагог не принимает их во внимание в процессе обучения, не понимает их значимости, а затем и просто перестает их замечать. В то же время степень обучаемости, состояние здоровья ребенка и функциональное состояние организма определяют в комплексе ту меру напряжений и усилий, которые требуются от него, ту «цену», которую организм «платит» за успехи и неудачи. Если нагрузка чрезмерна, а «цена» превышает предел функциональных возможностей организма, это неизбежно приводит к нарушению состояния здоровья. Именно этого и должен не допустить учитель.

Но индивидуальный подход не всегда направлен на облегчение нагрузки. Бывают случаи, когда нужно увеличить нагрузку, повысить ее интенсивность. В каждом отдельном случае учитель должен твердо знать, что, когда речь идет об индивидуальном подходе, мы имеем в виду не количественные изменения нагрузки, а качественно иной подход.

Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.
2. Тихомирова Л.Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни – Ярославль: Академия развития, 2006.



УДК 373.1

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
НА УЛИЦЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

САДОВАЯ В.В.,
к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики
и методики начального образования Татарского
государственного гуманитарно-педагогического
университета, г. Казань, Россия

**SAFETY INSTRUCTION
FOR CHILDREN ON THE STREET:
PRACTICAL ASPECTS**

SADOVAYA V.,
Ph.D., Associate Professor Head of the Department
of Pedagogy and methodology of elementary educa-
tion Tatar State Humanitarian Pedagogical
University, Kazan, Russia

Аннотация

Акцентируется внимание на необходимости совершенствовать формы и методы работы с младшими школьниками по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения. Автор рассматривает практические аспекты при обучении основам безопасности дорожного движения.

Abstract

Stress the need to improve the forms and methods of work with younger students to promote safe living in the area of road safety. The author examines the practical aspects in teaching the basics of road safety.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения; дорожно-транспортные происшествия; образовательный процесс; обучению безопасному поведению.

Key words: traffic safety, traffic accidents, the educational process, teaching safe behavior.

Передвижение человека в условиях современного дорожного движения, насыщенного большим количеством транспортных средств, стало проблемой, требующей не только изучения и специальных мероприятий со стороны организаторов движения, но и разносторонних знаний, а также психологической подготовки всех участников движения – пешеходов, водителей, пассажиров.

В современное время необходимо коренное изменение общественного мнения на проблему безопасности дорожного движения. К сожалению, общество привыкло пассивно взирать на дорожные происшествия и на их жертвы. Индивидуалистский подход к проблеме, согласно которому дорожно-транспортные происшествия являются результатом неспособности или разгильдяйства всех или части пользователей дороги, либо организаторов движения и других официальных лиц, не предполагает разработки ни концептуальных решений, ни конструктивных мер.

Большое число нарушителей правил дорожного движения среди водителей и пешеходов – это в значительной мере результат того, что у нас в стране никогда не придавалось должного значения обучению Правилам дорожного движения.

Каждый день растущее количество дорожно-транспортных происшествий на дорогах страны и высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма с его постоянной тенденцией к росту настоятельно требуют обучать школьников Правилам дорожного движения (ПДД) весь период их учебы в школе.

Основываясь на постановление Правительства РФ от 20.02.06 г. №100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 гг.» «...необходимо формировать основы и приоритетные направления профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализовывать комплекс мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество дорожно-транспорт-



ных происшествий, особенно с участием детей...» необходимо совершенствовать формы и методы работы с младшими школьниками по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения.

Решение этой задачи возможно при построении образовательного процесса в начальной школе по трем основным видам деятельности:

- обучению детей на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения (далее – ПДД) и безопасного поведения на улице;
- самостоятельной творческой работе учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практической отработке координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимы, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных дорожных ситуаций.

Образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учете уровня психического и физического развития учащихся. Дидактические занятия

должны быть направлены на развитие у детей целостности восприятия дорожной среды, внимания, воображения, памяти, логического мышления, связной образной речи.

Развитие познавательных процессов необходимо младшим школьникам для того, чтобы они могли ориентироваться в дорожной среде: вовремя замечали опасные места, приближающийся транспорт, умели различать его величину (большой – маленький), расстояние до приближающегося транспорта (далеко – близко), могли зрительно (визуально) запомнить образы светофоров, различать символы на дорожных знаках.

Дети должны понять и осознать, что означают сигналы светофора и дорожные знаки. Им следует объяснить, что, управляя движущимся транспортом, водитель не может мгновенно остановить его, увидев на своем пути пешехода (ребенка). Ученики должны знать, что транспорт опасен, а на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

При обучении основам безопасности дорожного движения важно не только акцентировать внимание детей на том, что нельзя делать на дорогах, но и объяснять им, как можно и должно поступить в той или иной ситуации. Если педагог говорит, например, что играть на проезжей части дороги нельзя, то нужно показать и рассказать детям, где можно играть: во дворе, на детской площадке, в парке и т.д.

В начальной школе образовательный процесс должен быть направлен на формирование у детей умений, навыков и положительных привычек безопасного поведения на улице.

Организуя обучение детей безопасному поведению на улице, педагог должен постоянно взаимодействовать с их родителями. В этом плане важно проведение работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать ПДД.



На родительских собраниях или в часы, когда родители (взрослые) приходят за детьми, учителю необходимо рассказывать им о проводимых в школе занятиях по обучению безопасному поведению на улице, выяснить, показывают ли они ребятам опасные места по дороге в школу, держат ли их за руку, находясь на улице, и т.д.

Специально организованные лекции (с приглашением специалистов) и беседы с родителями, в том числе индивидуальные, должны быть направлены на активизацию их заинтересованности в получении детьми знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице.

В процессе обучения ребенка в начальной школе необходимо проводить занятия и беседы и с родителями: причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей; психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улице; как научить ребенка наблюдательности на улице; где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах; как переходить с ребенком проезжую часть дороги; какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей; недостаточная видимость при плохой погоде; особенности движения по улицам в разное время года; возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из арок домов; неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов; ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.); опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров; виды и сигналы светофоров; пешеходный переход (подземный, надземный и наземный — «зебра»); дорожные знаки для пешеходов; развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

В одних случаях это могут быть:

- ознакомление с материалами, представленными на стендах «уголков без-

опасности», публикациями в прессе по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием младших школьников в качестве пешеходов и пассажиров;
- организация выставок детских рисунков, поделок, макетов, плакатов, дидактического материала по тематике дорожной безопасности.

В других случаях возможно:

- приглашение родителей на дискуссионную встречу за круглым столом;
- предложение выступить перед другими родителями, если они являются автомобилистами, врачами-травматологами или специалистами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Информируя родителей о причинах, влекущих за собой дорожно-транспортное происшествие с участием школьников, необходимо приводить конкретные примеры с указанием названий улиц, где оно случилось, раскрывать причины, делая акцент на опасное или неосторожное поведение родителей или взрослых, по вине которых погибли или пострадали дети.

Возможен также показ фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, которые произошли по вине взрослых. Элемент экстремальности, вызывающий сильные эмоциональные переживания у родителей, в данном случае может способствовать повышению у них бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям, касающимся безопасности на дорогах.

В беседах следует рассматривать вопросы об опасностях по дороге в школу, особенно при плохой погоде, недостаточном освещении, а также о неудобной одежде детей (капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф и др.), которая может мешать их движению, ухудшать слух,



затруднять повороты головы при осмотре проезжей части дороги.

С родителями важно проводить беседы о психофизиологии восприятия детьми дорожной среды. Необходимо объяснять, что дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего из-за их возрастных и психофизиологических особенностей поведения на улице.

В силу своего возраста младшие школьники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны замечать приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

Им сложно определить, откуда доносится шум. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, школьники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Малыш медленнее и чаще неправильно принимает решение, так как теряет, не зная, что делать. Именно поэтому при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, заторможенные).

В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения младшие школьники должны знать:

- правила перехода проезжей части дороги;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Учащиеся начальной школы должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
- переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;



- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у младших школьников:

- устойчивые привычки осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, находясь на улице;
- переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными на занятиях поворотами головы;
- переходить проезжую часть только прямо, а не наискосок, не перебегать дорогу, обращать внимание на возможные опасности, не оглядываться на оклик знакомых, не выбегать на дорогу за мячом, собакой и т.д.;
- кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках во дворах и в специально отведенных для этого местах;
- сидеть в легковом автомобиле в детском удерживающем кресле, пристегнутым ремнем безопасности.

Цель учителя — настоящего профессионала (какой бы предмет он не преподавал) — готовить человека к выживанию; учить его быть здоровым, ответственным и счастливым гражданином своей планеты. Достижение ожидаемого результата от преподавания Правил дорожного движения, выраженное в снижении уровня детского дорожно-транспортного травматизма, реально возможно лишь при высоком качестве преподавания. Имеющие место формализм и ошибки в преподавании ПДД ставят под угрозу здоровье и жизни детей.

Доскональное знание учителем самих ПДД и методов их преподавания приходит не сразу, а приобретает с годами. Главным является понимание важности данного предмета. Профессионализм педагога, его опыт участия в дорожном движении и интерес к данной теме обеспечит учащимся знания, умения и навыки, благодаря которым они смогут защитить свою жизнь и здоровье, а значит подготовиться

к жизни в этой важной области. В решении этой сложной задачи необходимо сотрудничество с родителями, которые также должны участвовать в обучении детей, воспитывать у них привычки безопасного поведения в дорожном движении.

Известный французский специалист в области обеспечения безопасности дорожного движения Кристиан Жерондо утверждал, что к тем, на ком лежит ответственность и происшествиями, относятся учителя общеобразовательных школ, ведущие занятия по ПДД. В работе учителя ПДД, как и во всей педагогической работе, больше, чем в какой-либо другой, сочетаются наука и искусство. Обучение правилам и безопасности дорожного движения является важнейшей частью школы выживания. Пренебрежительное отношение к урокам этой школы может привести к трагическим последствиям.

Более всего подвержены опасности на дороге учащиеся младших классов, у которых отсутствуют достаточные знания и навыки участия в дорожном движении. Для детей нереально в короткие сроки уяснить все необходимое. Поэтому проведение обучения в начальных классах школы особенно ответственно. Обучение знаниям и навыкам безопасности дорожного движения — это та область знаний, которая проходит из года в год сквозной темой и имеет своей целью связать воедино на всю жизнь знания, умения и навыки учащихся в дорожном движении. Переоценить здесь роль учителя невозможно.

Умение ориентироваться в дорожном движении у детей очень различно. Иногда недостаточное умение компенсируется осторожностью. Поэтому между различными степенями развития трудно провести четкую возрастную грань. Даже маленький ребенок может вполне успешно участвовать в дорожном движении, если он имеет достаточный опыт и привычку самостоятельного передвижения, подкрепленные авторитетом своего наставника-учителя.

Ребенок 7–8 лет чувствует себя на дороге уверенно только в сопровождении



взрослого, поэтому задача учителя и родителей — научить ребенка преодолевать свою неуверенность в дорожном движении и даже страх, прежде всего вблизи своего дома и школы. Обучение в школе должно учитывать особенности окружающей ребенка дорожной среды и довести до его сознания, что:

- правила дорожного движения представляют собой договор между людьми о том, как надо себя вести на дороге;
- правила дорожного движения — это взаимное выражение уважения и вежливости по отношению друг к другу;
- каждый участник дорожного движения должен научиться избегать возникновения опасных ситуаций.

Обычно страх перед дорожным движением и самостоятельными передвижениями пропадает у детей уже в возрасте 10 лет. В то же время возникает интерес к активному участию в дорожном движении (по-

ездки в городском транспорте, самостоятельное гуляние по улицам, езда на велосипеде, роликах и т.д.). Все это требует от учителя особого внимания и адекватного педагогического подхода.

Воспитание участника дорожного движения развивается параллельно с развитием ребенка — от защиты и присмотра за ним до поддержки самостоятельного передвижения и увеличения ответственности. Обучение дорожному движению с целью предотвращения и уменьшения числа ДТП с детьми — задача многих ведомств, это должно быть целью всех учреждений, занимающихся детьми. Ребенок, не умеющий предвидеть опасности дорожного движения, может просто не дойти в кружок, на встречу с другом, на концерт, до школы, дома.

Но при этом самый большой груз ответственности за обучение ребенка безопасному поведению на дороге лежит на школьном учителе.

Литература

1. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004. — 48 с.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» / Под общей ред. В.А. Федорова. — М.: Третий Рим, 2002. — 32 с.: ил.
3. *Топоров И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1–4 кл. общеобразоват. учреждений. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2000. — 157 с.: ил.
4. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
5. <http://festival.1september.ru/articles/502905/>

ОБЩЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 371

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

БИКТАГИРОВА Г.Ф.,
к.п.н., доцент, Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Казань, Россия

CHILD'S SAFETY IN THE INTERNET

BIKTAGIROVA G.,
Ph.D., associate professor of Tatar State
Humanitarian Pedagogical University, Kazan, Russia

Аннотация

В статье представлен краткий анализ проблемы безопасности детей в Интернете. Автор – один из участников круглого стола «Безопасность детей в Интернете: взгляд провайдера». По итогам проведенных психолого-педагогических исследований даны рекомендации для родителей.

Abstract

The article presents a brief analysis of the security problems of children on the Internet. The author is one of the round table «Safety of children on the Internet: Looking provider». As a result of psychological and pedagogical research recommendations for parents.

Ключевые слова: Интернет, безопасность.

Key words: Internet; security.

На сегодняшний день проблема безопасности детей в Интернете стала подниматься общественными организациями и Министерством информатизации и связи, педагогами и психологами, представителями компьютерных и электронных компаний и родителями. И это неслучайно. Данная проблема существует в нашей стране последнее десятилетие. Компьютерные технологии, Интернет сегодня – действительность, которая все больше и больше входит в нашу жизнь, и, особенно, в жизнь наших детей. Задумываются ли наши родители, сколько времени и за чем проводит их ребенок в Интернете?

По данным исследования ОАО «ВымпелКом» («Билайн»), большинство (84%) респондентов сталкивались в Интернете с нежелательной информацией (например, экстремистского, порнографического, рекламного содержания) и с заражением ком-

пьютера вирусами. Большинство респондентов (88%) вкладывают в понятие «Безопасный Интернет» защиту от вирусов, вредоносных программ, 70% – защиту от взлома личной информации, 54% – защиту от спама, и практически половина (45% опрошенных) понимает «Безопасный Интернет» как защиту детей от нежелательной информации. (Информация была представлена на круглом столе «Безопасность детей в Интернете: взгляд провайдера» 21 мая 2010 года в г. Казани) [1].

Некоторые родители не берут на себя ответственность за судьбу ребенка вообще. Для большинства из родителей совершенно безразлично, что ребенок ест, для чуть меньшего числа родителей безразлично, что ребенок надевает. Еще меньшее число взрослых заботится о том, с кем ребенок дружит, какие книги читает, какие фильмы смотрит. Думается, что совсем ма-



ло интересуются тем, какие сайты посещают их чадо и сколько времени проводит за монитором. Несколько лет назад исследования социологов показывали, что 56% родителей тех, чьи дети реально сейчас потребляют наркотики, об этом не догадываются. Нами были проведены исследования об увлечении детей компьютерными играми среди детей и подростков г. Казани. Несмотря на то, что прямой зависимости между увлечениями играми и агрессивностью не были найдены, в ходе эксперимента нами было отмечено следующее:

- наибольшая компьютерная зависимость возникает у детей более младшего возраста (дошкольного и младшего школьного), если они проводят большое количество неконтролируемого времени за компьютером (более 2–3 часов);
- в семьях, где родители знакомы с интересами детей, сколько времени проводит ребенок за компьютером и т.д., проблем ответственности за воспитание чаще всего не возникает.

Исследования в отношении угроз, которым реально подвергаются нынешние юные граждане из сети Интернет, наркотиков, компьютерной зависимости еще в меньшей степени известны их родителям. Простых решений в этом вопросе нет. Безусловно, нужно работать, прежде всего, над внутренними установками ребенка. Это процесс воспитания, это процесс созидания личности. И здесь, конечно, обязательно должна быть ответственность родителей и за воспитание, и за обучение, и за развитие своих детей.

Родители должны задумываться об угрозах, которым подвергаются их дети. Например, какие угрозы возникают при вхождении ребенка в Интернет, при игре ребенка младшего возраста в компьютерные игры?

Большинство родителей не владеют компьютерами, не знают, чем занимаются их дети, сидя в Интернете. А по зарубежным данным, 9 из 10 детей в возрасте с 8 до 16 лет, которые пользуются Интернетом,

видят онлайн-порнографию. Около 40% детей, регулярно пользующихся Интернетом, однажды подвергались сексуальному домогательству, около 10% подвергались неоднократно. Это касается только онлайн-порнографии. Естественно, еще существуют мошенничество и оскорбления в сети Интернет.

Сегодня появилось много таких организаций, как «Партнерство в интересах детей», «Лаборатория Касперского», «Билайн» и др., которые пропагандируют родительский контроль и помощь детям в Интернет-общении и поиске, развитие широкомасштабных программ компьютерной грамотности в школах, принцип равенства доступа в информационном обществе, не заостряя внимания на негативных аспектах использования Интернета. Что касается контроля со стороны родителей, то существует большое количество сводов правил как для родителей, так и для детей, рассказывающих, как нужно вести себя в Интернете.

Вот некоторые из них:

- никогда не сообщайте информацию, по которой вас можно идентифицировать;
- будьте в курсе того, какими информационными услугами пользуется ваш ребенок;
- никогда не разрешайте ребенку встречаться вне дома с другим пользователем, с которым он знаком только заочно;
- никогда не отвечайте на послания оскорбительного характера;
- помните, что участники общения в режиме он-лайн могут быть совсем не теми, за кого они себя выдают;
- помните, что содержание он-лайн-коммуникаций может быть неправдой;
- установите для своего ребенка определенные правила работы в Интернете и проследите, чтобы он им следовал.

Организация под названием Pirpin, выступающая в защиту позитивного приме-



нения Интернета, разработала сходный свод правил для того, чтобы родители могли познакомить с ними своих детей:

- не сообщай свою фамилию, адрес или номер телефона;
- не указывай свой возраст неправильно;
- помни, что люди в реальности могут оказаться совсем не такими, как они описывают себя;
- не открывай приложений к почте от людей, которых не знаешь;
- если тебя что-то напугало, немедленно сообщи об этом родителям;
- если ты чувствуешь какое-то беспокойство, немедленно сохрани полученное сообщение и выйди из сети;
- никогда не отправляйся в одиночку на встречу с человеком, с которым ты до этого общался только в режиме он-лайн.

Важно, чтобы родители ненавязчиво контролировали, на каких сайтах общаются их дети и насколько они полезны. Американская библиотечная ассоциация считает, что наилучший способ для родителей обеспечить безопасность своих детей в Интернете — присутствовать при их коммуникациях и согласовать с ними правила работы в Интернете.

Все мы знаем, что, работая с детьми, запрещать что-либо — это не решение проблемы. Во-первых, запретный плод сладок, во-вторых, все запретить невозможно. Дети могут искать информацию о машинах и попасть на страничку, связанную с порнографией. Поэтому возникло еще два направления. Первое — это направление, связанное со статистической работой, потому что у нас люди еще не осознают проб-

лемы бесконечного сидения в Интернете как момента зависимости. И если эту проблему не поднять, если не рассказать о возможных ситуациях, которые могут возникнуть с их детьми, то положение будет, скорее всего, усугубляться.

Последнее направление, связанное с разработкой некоторых методических рекомендаций для образовательных учреждений. Это может быть блок «Основ безопасности жизнедеятельности», или даже «Основы безопасности жизнедеятельности в Интернете», где были бы некоторые наметки учебного курса по тому, как детям вести себя в Интернете, как не стать жертвами сексуального насилия, как не стать жертвами мошенничества. Все мы понимаем, что дети достаточно наивны в возрасте до 11 лет и могут выдать ту информацию, которая приведет к противоправным действиям в отношении них или членов их семьи. Данная дисциплина должна стать междисциплинарной и привлекать как усилия специалистов, педагогов в разных областях, психологов, так и родителей.

Таким образом, необходима целенаправленная деятельность государства и общества по привлечению к проблемам ответственности за воспитание детей. А также специально организованная государственная политика, где реальным приоритетом должна быть здоровая семья с детьми как основа общества. В первую очередь, это связано с осознанием ценности института семьи как государственной опоры, основы нравственности. Необходимо задействовать социальные стереотипы, приемлемые для общества и формирующие общественное мнение по отношению к семье.

Литература

1. Кириллович Г. Подводные камни Интернета. Реальные опасности виртуального пространства // *Время и Деньги* — № 92. — 25.05.2010. <http://www.tatpressa.ru/news/?id=541>



УДК 304.2

ОТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РОЛЕВОГО ДВИЖЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ

ДРОЗДИКОВА-ЗАРИПОВА А.Р.,
к.п.н., доцент, кафедра общей и социальной
педагогике Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
г. Казань, Россия

THE ATTITUDE OF THE PARTICIPANTS OF ROLE-PLAY ACTIVITY TO DRUG ADDICTION

DROZDIKOVA-ZARIPOVA A.,
Tatar State Humanities and Teachers Training
University, Kazan, Russia

Аннотация

В данной статье рассматривается отношение юношей и девушек к проблеме наркомании. Определен личностный портрет участников ролевого движения. На основе сравнительного анализа изучены представления молодых людей, участвующих и не участвующих в ролевом движении, о наркотиках и их отношении к ним и к людям, употребляющим наркотики. Показано, что отношение к наркотикам и к людям, употребляющим наркотики, у юношей и девушек из двух выборок не отличается и является отрицательным. Гендерных различий в отношении к наркотикам и людям, употребляющим наркотики, в обеих выборках не выявлено.

Abstract

The article runs about the attitude of young people to the problem of drug addiction. The personal portrait of the participants of role-play activity has been defined. On the basis of the comparative analysis, the opinions of the youth about drugs and their attitude towards them and people, using drugs have been studied.

It has been displayed that the attitude towards drugs and people using them among young people of the two tested groups is negative and it does not differ.

Gender difference towards drugs and people using them in both tested drops has not been found out.

Ключевые слова: наркомания; ролевое движение; отношение к наркотикам; отношение к людям, употребляющим наркотики.

Key words: drug addiction; role-play activity; the attitude towards drugs; the attitude towards people, using drugs.

Наркотизация общества — одна из самых острых проблем не только российского, но и мирового сообщества. Эта проблема требует комплексного рассмотрения, при котором должны учитываться все механизмы: социальные, биологические, культурные. Безусловно, новым в исследованиях проблем наркомании является ее рассмотрение как формы девиантного поведения, обуславливающего специфический образ жизни наркомана. Самое страшное, что наркомании больше всего подвержено молодое поколение [2].

За последние несколько лет существенно изменилось отношение населения,

в том числе молодежи, к наркотикам. Это изменение характеризуется, прежде всего, выраженной тенденцией к либерализации. Наркотики в процессе их употребления перестают восприниматься как явление исключительное, обретая оттенок обыденности и повседневности. Наркотические препараты становятся все доступнее, а миф о безвредности и легкости некоторых препаратов встречается все чаще. Исследования, проводимые относительно отношения подростков к наркотикам, показали, что большинство подростков не верят в сложившиеся мифы о наркотиках, но есть и те, кто имеет



неправильное представление о наркотиках и их влиянии [3].

В юношеской субкультуре не существует однородного и однозначного отношения к наркотикам. Оно всегда в своей природе амбивалентно, противоречиво и непоследовательно.

В известной мере формирование моды на определенный вид наркотика связано с внутренней динамикой молодежной субкультуры. На протяжении 20 лет в России очень активно развивается движение ролевых игр. Под Движением Ролевых Игр (ДРИ), Ролевым движением, ролевики понимают неформальную общность людей, играющих в различные ролевые игры, в первую очередь ролевые игры живого действия. Родственными ролевому являются движения исторических реконструкторов, толкиенистов, а также хардболистов и страйкболистов. Ролевое движение выделяют и как хобби, и как субкультуру, для которой характерен свой жаргон, своя музыка (менестрели), своя литература (в основном фэнтези) и другие характерные элементы единой культуры [4].

Быстрое развитие различных субкультур породило в обществе множество стереотипов. И один из них, что юноши и девушки, участвующие в ролевом движении, так называемые «ролевики», больше чем другие подвержены наркотической зависимости. Один из стереотипов связан, прежде всего, с тем, что ролевики нуждаются в одурманивающей подпитке для вживания в образ новой роли и полета фантазии. Вместе с тем широко известных научных исследований по данной тематике нет.

Для изучения представлений молодых людей о наркотиках и их отношении к ним и к людям, употребляющим наркотики, мы провели исследование юношей и девушек, участвующих и не участвующих в ролевом движении.

Исследование проводилось совместно со студенткой 4 курса факультета психолого-педагогического образования ТГГПУ П. Калагиной на базе творческой студии «Черный ландыш» города Казани. Были

проведены анкетирование и беседа с 15 юношами и 15 девушками, которые являются участниками ролевого движения. А также проведен опрос тридцати юношей и девушек, живущих в городе Казани, не имеющих отношения к ролевому движению. Все испытуемые входили в возрастную группу от 16 до 20 лет. Все они в данный момент получают среднее (40% и 26% соответственно), среднее специальное (0% и 24% соответственно) или высшее образование (60% и 50% соответственно участников и не участников ролевого движения).

90% опрошенных молодых людей, занимающихся в студии, из полных семей, из неполных семей – 10%. Во второй выборке так же присутствуют люди, живущие с одним родителем (17%), остальные все из полных семей (83%).

На основе анкеты для студентов и старшеклассников для изучения их отношения к употреблению наркотиков, разработанной академиком РАО В.И. Андреевым, выявлялась зависимость между жизненными ценностями и личностными качествами опрашиваемых и их отношением к наркотикам и к людям, потребляющим их [1, с. 250–258]. Исследование носило анонимный характер, молодые люди отмечали только свой пол и возраст.

Методы обработки и анализа полученных результатов осуществлялись с помощью t-критерия Стьюдента и χ^2 -критерий Пирсона, проводился также качественный анализ результатов.

На первом этапе мы исследовали особенности жизненных ценностей и личностных качеств участников ролевого движения юношей и девушек, не участвующих в нем.

Результаты исследования показали, что для ролевиков характерны такие жизненные ценности, как дружба (9 баллов из 10 баллов), здоровье и любовь (8 баллов), карьера, материальное благополучие, образование и хобби (по 7 баллов).

У юношей и девушек, не участвующих в ролевом движении, наиболее высокие усредненные баллы получили такие жизненные ценности, как: здоровье (9 баллов); се-



мья, карьера, материальное благополучие, образование и любовь (по 8 баллов).

Интересно, что наименее приоритетной ценностью в двух выборках является религия.

Наиболее характерными личностными качествами ролевиков являются общительность (8 баллов из 10 баллов), эрудиция, самоуважение, уверенность в себе (по 7 баллов). Среди доминирующих личностных качеств молодые люди, не участвующие в ролевом движении, выделили такие, как ответственность и уверенность в себе (по 7 баллов), а остальные личностные качества (гуманность, эрудиция, самоуважение, общительность, оптимизм, инициативность, смелость, стрессоустойчивость) получили по 6 баллов.

С помощью χ^2 -критерий Пирсона при $p \leq 0,05$ мы доказали, что юноши и девушки, участвующие в ролевом движении и не участвующие в нем, с одинаковой частотой отмечали тот или иной вариант ответа по вопросу отношения молодых людей к людям, употребляющим наркотики, и выбора случая, когда можно было бы употребить наркотики.

Было выявлено, что отношение к людям, употребляющим наркотики, у юношей и девушек из двух выборок не отличается и является отрицательным.

Среди наиболее популярных вариантов ответов респондентов двух выборок было осуждение людей, употребляющих наркотики, и предположение, что они больные люди. К ситуациям возможностей употребления наркотиков можно отнести: за компанию, а также чтобы снять стресс.

Особо хотелось бы отметить, что гендерных различий в отношении к наркотикам и людям, употребляющим наркотики, на уровнях достоверности 0,95 и 0,99, в обеих выборках выявлено не было.

С целью более глубокого и содержательного анализа полученных результатов представим результаты качественной обработки вопросов анкеты.

По полученным результатам определения понимания слова «наркотики» ответы

на этот вопрос были условно разделены на две группы. Первая – определение этой категории более или менее соответствует общему стандарту «Наркотики – группа веществ различной органической или химической природы, оказывающих галлюциногенное, стимулирующее или угнетающее воздействие на центральную нервную систему человека, злоупотребление которых наносит вред человеку». Вот некоторые примеры: «Наркотики – химические вещества, вызывающие зависимость и психические изменения, в частности эмоциональном состоянии и поведении», «Наркотики – это вещества, вызывающие зависимость и оказывающие пагубное влияние на организм человека». Вторую группу определений можно назвать философской. К примеру: «С одной стороны, это способ уйти от этого мира, не смотреть, как человечество самоуничтожается. А с другой, это то, что может отвлечь тебя, ты потеряешь ритм жизни, не будешь успевать и понимать, что вокруг тебя происходит. Да, и еще вред для организма и для твоих будущих детей» или «Наркотики у меня ассоциируются с иглой, покалыванием. Это нечто такое, что доставляет удовольствие на одну треть периода, а две трети приносят муки, зависимость, как бы сначала хочется, чтоб было хорошо, а потом хочется, чтоб не было плохо».

Ответы ролевиков, относящиеся к первой группе ответов, составило 65%, а к философской группе – 35%. Во второй выборке 70% ответов можно отнести к первой группе, а 30% ко второй. Все определения, данные испытуемыми, несли в себе негативную окраску по отношению к наркотикам.

На вопрос «Кто чаще всего общается к наркотикам?» самыми популярными ответами в первой выборке были: «кто угодно», «дети из неблагополучных семей», а во второй выборке – «дети алкоголиков», «кто угодно», «дети из неблагополучных семей».

На вопрос «Что может предотвратить приобщение к наркотикам?» ролевиками чаще всего давались следующие варианты ответов: «умение сказать «нет», «наличие



хобби», «информированность о вреде наркотиков», «дружба, любовь», а молодые люди, не участвующие в ролевом движении, чаще всего говорили о «благополучии в семье», «информированности о вреде наркотиков», «удовлетворенности жизнью».

Из оставшихся вопросов можно сделать краткое резюме: большая часть опрошенных среди ролевиков и не ролевиков считают, что потребители достают наркотики в ночных клубах и у «дилеров». Так же то, что потребителей наркотиков в их учебном заведении меньше 40%. На вопрос, есть ли среди их знакомых наркоманы, 17% ролевиков и 20% не ролевиков ответили положительно. Если они узнают, что их близкий друг употребляет наркотики, в обеих группах с одинаковой частотой ответили, что они постараются ему помочь, к примеру, «настоят к обращению к наркологу». 17% ролевиков и 13% молодых людей, не имеющих отношения к ролевым играм, пробовали легкие наркотики. 96% опрошенных первой выборки и 100% из второй выборки согласны с утверждением, что однократный прием наркотика вреден для организма. Большую часть информации о наркотиках молодые люди получают из СМИ, через Интернет и от друзей. 20% человек из первой и 25% человек из второй выборки ответили, что в их учебном заведении проводится работа по профилактике наркомании, в частности, лекции приглашенных специалистов.

Среди наиболее значимых факторов, влияющих на здоровье, ролевики отметили такие, как: спорт, наследственность, семья, а наибольшее отрицательное влияние оказывают: экология, работа (учеба), привычки и хронические заболевания. Юноши и девушки, не участвующие в ролевом движении, распределили оценки таким образом: наибольшее положительное влияние на их здоровье оказывают такие фак-

торы, как спорт, семья, а наибольшее отрицательное — питание, экология, хронические заболевания.

На вопрос «Как чаще всего вы проводите свободное время?» в обеих выборках часто встречались такие варианты ответов, как «встречаюсь с друзьями», «занимаюсь спортом», «читаю», «сিжу в Интернете». На вопрос об удовлетворенности проведением свободного времени 100% опрошенных ролевиков дали положительный ответ, 15% не участвующих в ролевом движении ответили «нет».

Из вышеизложенного можно сделать выводы, что юноши и девушки, состоящие в творческой студии «Черный ландыш» и не участвующие в ролевом движении, хорошо информированы о вреде наркотиков и имеют адекватное представление об их вреде. Отношение к наркотикам и к людям, употребляющим наркотики, у юношей и девушек из двух выборок не отличается и является отрицательным.

Это можно связать с тем, что все опрошенные получают образование. Отсутствие пристрастия и заинтересованности в наркотиках ролевиков можно объяснить наличием хобби, удовлетворенностью своим досугом и высокими показателями таких жизненных ценностей, как здоровье, любовь, дружба, а также наличием таких личностных качеств, как самоуважение и уверенность в себе.

Таким образом, исходя из информированности юношей и девушек о наркотиках и об их влиянии на человека, можно будет определить дополнительное направление по их морализации, а также проводить работу по профилактике наркомании. Зная особенности молодых людей, руководители творческих студий со своими помощниками смогут применять определенные рычаги, которые помогут добиться юношам и девушкам успеха в их начинаниях.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: спецкурс для нравственного саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2007. — 272 с.



2. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для педагогов и родителей / Под общ. ред. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. – 352 с.

3. Ролевики – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Ролевики (дата обращения 04.11.2010).

4. Шипицына Л.М. Наркотики и подросток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://српн-српм.narod.ru/pprof/stat.html> (дата обращения 29.10.2010).

УДК 304.2

**ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО
АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ**

*НИКОЛАЕВА О.А.,
к.п.н., доцент, кафедра иностранного языка
факультетов гуманитарного цикла ФИЯ
Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
г. Казань, Россия*

**THE POSSIBILITIES OF REALIZATION
A SYSTEMATIC GOAL-ORIENTED
DRUG-RESISTANCE EDUCATION
OF PUPILS IN RUSSIA**

*NIKOLAEVA O.,
vice-professor, Ph.D. Tatar State University
of Humanities and Education. Foreign languages
department for humanitarian faculties, Kazan, Russia*

Аннотация

В статье особое внимание уделяется возможности организации систематического целенаправленного антинаркотического воспитательного процесса учащихся в России, возможности положительного влияния школы на здоровье учащихся и снижения отрицательного влияния наркосреды. В статье также представлены недостатки и просчеты в осуществлении государственной антинаркотической политики.

Abstract

The article focuses the readers' attention on the possibility to organize a systematic goal-oriented drug-resistance education in Russia, positive healthy influence of schools upon pupils and the decreasing of the drug-abused surroundings pressure. The article also displays the drawbacks of state antidrug-politics implementation.

Ключевые слова: антинаркотическое воспитание; профилактика; аддиктивное поведение; давление наркосреды; антинаркотическая программа; антинаркотическая политика.

Key words: Antidrug/Drug-resistance education, prevention, addicted behaviour, drug surrounding pressure, drug-resistance program, antidrug-politics.

Борьба с наркоманией – это, прежде всего, активизация духовного и интеллектуального потенциала России. Вопрос воспитания личности в сложившейся наркотической ситуации стал острым, проблемным, особенно в области формирования нравственных основ здоровья учащейся молодежи. Поэтому первичной

профилактической мерой в образовании должна быть организация воспитания, направленного на профилактику аддиктивного поведения, формирование установок на здоровый образ жизни и таких личностных качеств, которые позволяют противостоять отрицательному влиянию наркогенной среды.



Считается, что восприимчивость каждого из нас к наркотикам зависит от его личных качеств, таких, как пол, возраст, социальное положение, характер, жизненный опыт, наследственность и т.д. Она всегда индивидуальна для каждого, и изменить ее практически невозможно. Другое дело – давление нарркокультуры. Оно зависит от многих факторов: страны (региона, места) проживания, связанных с потреблением наркотиков традиций, доступности (цены) наркотиков, моды на их потребление, ближайшего окружения, организованности и активности наркодельцов, действующего законодательства, готовности государства и его институтов противостоять проблеме, отношения к ней властей всех уровней, гражданской зрелости общества и т.д.

Поэтому с началом эксперимента по модернизации российского образования внимание специалистов и широкой общественности было обращено на возможность организации такого воспитательного процесса в школе, который бы оказал положительное влияние на здоровье учащихся и способствовал снижению отрицательного влияния и давления наркосреды.

Множество причин позволило выделить образовательное учреждение как оптимальное место для осуществления профилактической работы. Во-первых, именно в школе учащиеся проводят большую часть времени, и образовательное учреждение имеет возможность заполнить его значимым содержанием для их гармоничного развития. Во-вторых, сам процесс обучения может оказывать огромное организующее и воспитательное значение. В-третьих, школа, как социальный институт, обладает рядом уникальных возможностей для успешной реализации профилактической работы: возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку; свобод-

ный доступ к семье учащегося для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения работников правоохранительных органов, специалистов по профилактике и т.д. В-четвертых, школа представляет собой микро модель общества, где учащиеся могут получать навыки созидательной деятельности, эффективного социального и межличностного взаимодействия.¹

Концепция профилактики за рубежом (США) и в России строится с учетом трех основных сфер жизнедеятельности учащейся молодежи – семья, образовательное учреждение, досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

В настоящее время во всем мире в образовательной среде борьба с наркоманией проводится путем использования различных профилактических программ. Структура и содержание последних зависит от конкретных условий отдельных стран и регионов.

Исследование американской системы антинаркотического воспитания учащихся на примере государственной программы D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education), ее целей, задач, принципов организации, содержания и методов реализации не только дает целостное представление о системе антинаркотического воспитания учащихся в США, но и доказывает эффективность таких программ.

Гибкость механизма реализации программы D.A.R.E. и содержание, основанное на общечеловеческих ценностях, позволили успешно организовать ее работу в 2000 году в Российской Федерации (г. Петрозаводск), где прямым аналогом программы стал проект Д.О.М. (Дети. Общество. Миллиция.). Не вызывает сомнений, что данный проект представляет важное, научно обоснованное, подкрепленное положительным зарубежным и теперь нашим собственным опытом направление профилактической работы, которое противостоит отрицательному влиянию наркогенной среды.²

¹ Брагинская Т.Л. Критический анализ школьных программ предупреждения и борьбы с правонарушениями учащихся в США // Известия Воронежского пединститута. – 1983. – Т.228. – С. 121–126.

² Баркер Л., Перрон Д. Программа по профилактике наркомании среди подростков для учащихся 5–6 классов. – изд. 2-е. – Петрозаводск: Проект Хармони Инк. (США). – 2001. – www.projectharmony.ru.



Антинаркотическая воспитательная работа подобных программ начинается с получения детьми необходимой информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления психоактивными веществами. На следующем этапе ведется работа по формированию и выработке навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, а также умений принимать правильные решения, работа по самовоспитанию. И, наконец, важным этапом становится деятельностный этап, на котором приобретенные умения и навыки реализуются в ролевых играх, тренингах, психодраме, дискуссионной работе и т.п. На этом этапе предоставляются альтернативы наркотизации, корректируются социально-психологические особенности личности.¹

Важно, что, работая в области антинаркотического просвещения, не допускается использование тактики запугивания, искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления наркотиками при описании их воздействия, разового характера действий, направленных на профилактику, ложной информации, упоминания о культурных предпосылках употребления наркотиков, оправдания употребления наркотиков какими бы то ни было причинами.

Однако невозможно не заметить, что на фоне имеющейся наркотической ситуации в России хорошо заметен и ряд явных недостатков в осуществлении государственной антинаркотической политики, в деятельности государственных структур и общественных организаций по разработке, организации осуществления и претворении в жизнь мер противодействия незаконному обороту наркотиков и злоупотреблению ими.

Прежде всего, до сих пор нет единой, хорошо отлаженной системы правового,

силового, медицинского, социального и воспитательно-пропагандистского обеспечения решения этой проблемы. Есть российское антинаркотическое законодательство, приняты соответствующие республиканские и местные постановления, работают специализированные силовые подразделения и медицинские учреждения. Проблеме уделяют внимание образовательные и социальные учреждения. Ситуацией обеспокоен ряд общественных организаций. В печати публикуются материалы, по телевидению показываются передачи антинаркотического содержания.

Наряду с этим первичная профилактика наркомании учащейся молодежи остается без надлежащего внимания, где также должна прослеживаться четкая система, в которую должны быть вовлечены научные работники, милиция, педагоги, медики, все без исключения учащиеся и их родители, молодежь, общественность и т.д. Такая профилактическая деятельность должна соответствовать государственной антинаркотической политике. Без должной координации столь многогранная работа рискует стать хаотичной и не достичь желанной цели.

По мнению исследователей, «...министерства или ведомства в силу направления своей деятельности делают все или почти все, что считают нужным, во благо здоровья нации. Каждый знает свое маленькое поле боя, каждый вносит некий полезный вклад в общее дело, руководствуясь собственными тактическими соображениями. Недостаток в том, что есть государственная антинаркотическая политика, но нет кого-то или чего-то, видящего поле битвы сверху, направляющего действия всех союзников для достижения единой цели. Без этого борьба с наркотиками превращается в массу мелких потасовок, столетнюю войну, из которой нет выхода...».²

¹ Assessment of the D.A.R.E. program in Pennsylvania// The Justice Analyst, March. – Vol. 13, № 1. – 2001. – P. 1–10.

² Дворжицкий В.С. Экспериментальный учебный курс «Д.О.М.»: Человек в социальном мире: Специальный выпуск // Научно-Практический вестник. – 3/2001. – № 7. – www.projectharmony.com.



Литература

1. Баркер Л, Перрон Д. Программа по профилактике наркомании среди подростков для учащихся 5–6 классов. – изд. 2-е. – Петрозаводск: Проект Хармони Инк. (США). – 2001. – www.projectharmony.ru
2. Брагинская Т.Л. Критический анализ школьных программ предупреждения и борьбы с правонарушениями учащихся в США // Известия Воронежского пединститута. – 1983. – Т. 228. – С. 121–126.
3. Гриченко Н.А. Основы антинаркотического воспитания: Учеб. пособие. – Томск: ТМЦДО ТУСУР, 2003. – 212 с.
4. Дворжицкий В.С. Экспериментальный учебный курс «Д.О.М.»: Человек в социальном мире: Специальный выпуск // Научно-практический вестник. – 3/2001. – № 7. – www.projectharmony.com.
5. Сизанов А.Н. Безопасное и ответственное поведение. – Минск: «Харвест», 1998. – 340 с.
6. America – 2000: An Educational Strategy. – Wash., U.S. Department of Education: Printing Office, 1991. – P. 9, 57, 91.
7. A New D.A.R.E. Dawning/ Lindenberger Michael A. The popular anti-drug program extends its scope to reach high schoolers / The Dallas Morning News // www.dare.com/new_site/curriculum/a_new_dare.htm
8. Assessment of the D.A.R.E. program in Pennsylvania // The Justice Analyst, March. – Vol. 13, № 1. – 2001. – P. 1–10.

УДК 37.018.1 (504:37.03)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАРФИЛОВА Г.Г.,
к.п.н., доцент, кафедра общей и социальной
педагогике Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
г. Казань, Россия

ECOLOGICAL UPBRINGING OF CHILDREN IN THE FAMILY AS A FACTOR OF SAFE LIFESTYLE

PARFILOVA G.,
Vice-professor, Doctor of Philosophy Tatar State
University of Humanities and Education, department
of general and social pedagogics, Kazan, Russia

Аннотация

В статье рассматривается потенциал семьи в экологическом воспитании детей. Экологическое воспитание представлено как фактор безопасной жизнедеятельности людей.

Abstract

The article reveals the possibilities of a family in ecological upbringing of children. It is presented as a factor of a safe lifestyle.

Ключевые слова: экология; окружающая среда; экологическая проблема; природа; общество; экологическое воспитание; семья; воспитательный потенциал.

Key words: ecology, environment, ecological problem, nature, society, ecological upbringing, family, educational potential.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду

стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Критические рубежи развития техногенной цивилизации стали очевидны в связи с нарастанием глобальных кризисов в современном мире.



Среди многочисленных проблем, поставивших под угрозу само существование человечества, главной проблемой является грозящая экологическая катастрофа.

Тысячелетиями боролись люди с природой, покоряли ее, преобразовывали, нещадно уничтожали. Преклоняясь перед прогрессом техники, индустриально-промышленным развитием, они и не заметили, как изменилась, истощилась природа.

Половина населения Земли недоедает, голодает, треть испытывает нехватку чистой питьевой воды, четвертая неграмотна. Во многих странах резко ухудшилось состояние здоровья людей, возросла младенческая смертность.

Возникшая проблема была бы быстро и эффективно решена, как это неоднократно случалось в истории науки, если бы не одно важное обстоятельство. Дело в том, что сохранение экологического равновесия требует от общества больших усилий. Проявление таких усилий должно начинаться с качественно нового отношения между природой и обществом, веществом естественным и социальным. Такое экологическое воспитание и образование – процесс длительный: необходимо изменить устойчивое «завоевательное» отношение к природе. Ведь все, что человек мог и может создать для себя и удовлетворения своих потребностей, он заимствует из природы. Поэтому, не потребляя в той или иной мере природного вещества, человек просто не сможет существовать как биологический вид. Следовательно, человек не может жить без окружающей природной среды, которая была изначально дана ему как естественная основа его бытия.

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы.

Человечеству предстоит создать новую культуру взаимоотношений с природой.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение

приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. И первым, кто должен вступить в борьбу за сохранение человека как вида и окружающую его среду, должна быть семья. Семья является важной составной частью общества, играющей исключительную роль в воспроизводстве населения, воспитании подрастающих поколений, передаче им социального опыта, накопленного предшественниками.

За всю историю своего развития человечество не смогло создать такого общественного института, который заменил бы семью, взял бы на себя всю сложность и все многообразие выполняемых ею функций. В семье, в неповторимом мире человеческих индивидуальностей закладываются основы трудовых навыков человека, нравственных принципов, норм поведения. Исключительная роль семьи в воспитании заключается в том, что здесь происходит формирование человека именно в том возрасте, когда у него закладываются самые глубокие основы его интеллекта и физического развития. Именно в семье будущие граждане получают первые уроки жизни, приобретают навыки общественного поведения и элементы мировоззрения (91, с. 121). Становление характера, воли, эмоций происходит в основном в детские и юношеские годы. Семья может заложить здоровые ростки в душе ребенка, из которых в будущем вырастет, созреет хорошая человеческая личность, но может и испортить почву для намеченных воспитательных усилий общества по формированию нового человека.

Каждая семья хочет видеть в своем ребенке комплекс социально-этических качеств. Не зря в основе народной педагогики лежит триада «ум – доброта – трудолюбие». Поэтому среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается семья. Именно здесь он получает не только зачатки физического и духовного развития, но и первые знания об окружающем мире, здесь формирует первые элементарные навыки



и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки – добра, истины, красоты. Здесь закладываются основы его отношений с миром, с природой, иначе говоря, на этом воспитательном пространстве семьи начинается процесс воспитания, в котором не последнее место занимает формирование экологической личности ребенка.

Когда мы говорим о возможности семьи в формировании у детей экологических представлений, то здесь наиболее важное значение имеют отношенческие тенденции в экологическом воспитании, которые связаны по своему определению, в первую очередь, с отношением к природе. И в этом случае родители могут подобрать такую экологическую информацию, включить своего ребенка в такие виды деятельности, создать в меру своих возможностей такие педагогические ситуации, которые окажут наибольшее, благотворное влияние на субъективное отношение подрастающего человека к природе. Семья располагает благоприятными условиями для экологического воспитания детей.

Очень важно, чтобы ребенок воспринимал природу как нечто прекрасное и хрупкое, которое всегда нуждается в защите. Родители должны довести до сознания своих детей, что ответственность – это всегда соотношение между свободой и необходимостью. Ответственный человек всегда будет соблюдать нормы морали и права по доброй воле, по зову совести и по пониманию сердца, а лучше родителей подвести к этому своих детей вряд ли кто по-настоящему сможет сделать лучше.

Тяга к прекрасному проявляется уже в детстве. Малыш увидел ромашку и тянется к ней, а мама уже спешит сорвать цветок и вложить в руки ребенка. Не надо этого делать. Полюбуйтесь вместе со своим ребенком красотой цветка и дайте возможность полюбоваться другим. Попробуйте терпеливо, ласково и спокойно дать понять ребенку, что рвать цветы нельзя, что не всякое его желание может быть выполнено. Разумеется, он еще не осмыслит

причину запрета, будет протестовать, капризничать, требовать. Здесь-то и надо проявить настойчивость. Сделайте наоборот, и у ребенка будет расти потребительское отношение к миру: все мне, все для меня.

Воспитательный потенциал семьи в экологическом воспитании заключается еще и в том, что родители могут найти время для своего ребенка, а наблюдения показывают, что для детей они его находят и посетить с ним парк, ботанический сад, сходить с классом на экскурсию, в поход всей семьей. У родителей больше возможностей объяснить своему ребенку или детям, что можно делать в лесу, на озере, на приусадебном участке, а чего нельзя, и, конечно, больше возможностей, чем у учителя во время экскурсии с детьми, объяснить почему.

Особое действие оказывают экскурсии, походы всей семьей в лес, на речку, за грибами и ягодами, на рыбалку, они оставляют в душе и памяти ребенка неповторимый след, который он пронесет через всю жизнь. При общении с природой ребенок удивляется, радуется, гордится тем, что он видел, слышал пение птиц, в это время и происходит воспитание чувств. Чувство прекрасного, интерес к красоте окружающей природы способствуют воспитанию у детей потребности беречь прекрасное и создавать его. Иногда увиденные во время походов и экскурсий или в повседневной жизни негативные явления по отношению к окружающей природе вызывают у детей отрицательные эмоции. Мы уверены, это правильная реакция, когда ребенок испытывает боль за страдания природы. Для того чтобы ребенок не мог в дальнейшем совершать отрицательные поступки по отношению к живой природе, родители постоянно должны помогать ребенку. Пришли в лес. Ребенок хочет нарвать ветки. Родитель может объяснить, как это делается, какие ветки можно обрезать, чтобы это не принесло вреда дереву. Мамы и папы могут научить, общаясь со своими детьми во время отдыха на природе, пользоваться и другими дарами природы. При-



шли за орехами – родители объяснят своему малышу, что нельзя ломать ветки, иначе в следующем году они не полакомятся орехами. Родители научат ребенка не рвать грибы, а срезать; покажут съедобные, научат отличать их от ложных грибов. При встрече в лесу со зверями и птицами они могут рассказать о них и объяснить, почему нельзя брать их из лесу, а также о том, что ни один человек не имеет права допускать разорения гнезд, ловлю детенышей животных.

Не менее слабым воспитательным потенциалом семьи в экологическом воспитании является чтение книг природоведческого содержания и специальный просмотр телепередач. Чтение ребенком книг, по мнению Закировой В.Г., развивает его взгляды, мировоззрение, культуру чувств, без которой не может быть гармонически развитой личности (62, с. 101). Главными помощниками в домашнем чтении детей могут выступить родители, которые помогут осмыслить содержание прочитанного. Родители помогут глубже и шире понять написанное, совместно обсудить образы и поступки героев.

Телевидение – детище XX века. Оно оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на подрастающее поколение. Для того, чтобы уменьшить отрицательное воздействие телевидения на неокрепшую личность младшего школьника, родители должны и могут с раннего детства помочь ребенку в выборе телепрограмм, фильмов, мультфильмов. К счастью, современное телевидение имеет множество передач о природе, растительном и животном мире, о путешествиях по странам и континентам.

Родители, как никто другой могут, научить своих детей оценивать состояние окружающей среды, ближайшего природного окружения, а также научить защищать природную среду от загрязнения

и разрушения. Для этого семье необходимо научить детей соблюдать культуру личного поведения, предотвращать негативные последствия в природном окружении в результате поступков других детей и выполнять посильные операции по ликвидации уже возникшего нежелательного явления. И это тем более важно, ибо, как показывает социологические исследования, мы по-прежнему малообразованны в области экологии. Достаточно сказать, что 45% школьников прямо заявляют, что не участвуют в охране природы, а 35% учащихся под природоохранной работой понимают летнюю практику на пришкольном участке.

Целенаправленная воспитательная деятельность родителей и всех взрослых членов семьи определяется тем, что они помогают своим детям понять, что и как происходит в мире природы и между человеком и природой, и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Как известно, с позиций экологической психодиагностики именно через подструктуру представлений в наибольшей степени формируется психологическая включенность в мир природы, которая свойственна экологической личности. Поэтому в каждой семье главным ориентиром при решении данной задачи экологического воспитания является формирование у ребенка понимания единства человека и природы. К сожалению, человек редко задумывается над тем, что он единственное существо на свете, которое не обладает способностями экологически защищаться. Поэтому каждому родителю следует знать, что экологически воспитывать ребенка – это не просто призывать и увещевать его словами «не рвать, нельзя мусорить, нельзя губить», а надо терпеливо, кропотливо объяснить ему, почему нельзя всего этого делать.

Литература

1. Закирова В.Г. Педагогические условия воспитания гуманности у младших школьников в семье: Дис....канд. пед. наук. – Казань, 1989. – С. 101.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – С. 121.

НАШИ АВТОРЫ

Биктагирова Гульнара Фердинандовна, к.п.н., доцент, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань, Россия;

Валеева Роза Алексеевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия;

Валеев Азгам Абрарович, д.п.н., профессор кафедры иностранных языков факультетов естественно-математического цикла Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия;

Власова Вера Константиновна, к.п.н., доцент, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань, Россия;

Галеев Искандер Шамильевич, к.п.н., декан факультета физкультурного образования Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия;

Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна, к.п.н., доцент, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань, Россия;

Закирова Венера Гильмхановна, д.п.н., профессор, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань, Россия;

Калацкая Наталья Николаевна, к.п.н., доцент, ФППО, кафедра общей и социальной педагогики Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия;

Колетвинова Наталья Дмитриевна, д.п.н., доцент, профессор, Татарский государственный

гуманитарно-педагогический университет, г. Казань, Россия;

Марганов Алексей Геннадьевич, аспирант кафедры общей и социальной педагогики Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия;

Николаева Ольга Александровна, к.п.н., доцент, кафедра иностранного языка факультетов гуманитарного цикла ФИЯ Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия;

Парфилова Гульфия Габдрахмановна, к.п.н., доцент, кафедра общей и социальной педагогики Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия;

Романюк Владимир Станиславович, к.п.н., старший преподаватель кафедры административного права, административной деятельности и управления ОВД Казанского юридического института МВД России, майор милиции, г. Казань, Россия;

Романюк Оксана Николаевна, ведущий специалист негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Со-крат», г. Казань, Россия;

Сабирова Эльвира Гильфановна, ст. преподаватель ПиМНО Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия;

Садовая Виктория Владимировна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Казань, Россия.



Требования к публикуемым статьям

В каждой научной статье издаваемого журнала должны быть указаны следующие данные:

1. Сведения об авторах

Обязательно:

- фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (на русском и английском языке);
- полное название организации – место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город (на русском и английском языке). Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно;
- адрес электронной почты для каждого автора;
- корреспондентский почтовый адрес и телефон для контактов с авторами статьи (можно один на всех авторов).

Опционально:

- подразделение организации;
- должность, звание, ученая степень;
- другая информация об авторах.

2. Название статьи

Приводится на русском и английском языках.

3. Аннотация

Приводится на русском и английском языках.

4. Ключевые слова

Ключевые слова или словосочетания отделяются друг от друга точкой с запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках.

5. Тематическая рубрика (код)

Обязательно – код УДК и (или) ГРНТИ и (или) код ВАК (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников).

Опционально – другие библиотечно-библиографические предметные классификационные индексы.

6. Список литературы

Пристатейные ссылки и (или) списки пристатейной литературы следует оформлять по ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила.

Примеры оформления ссылок и списков литературы

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* – 1992. – № 10. – С. 76–86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett // *Ref. Libr.* – 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75–85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // *Ref. Libr.* – 1997. Vol. 3. № 58. – P. 75–85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика.* – 2006. – Т. 13. – № 3. – С. 369–385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке.* – М.: Научный мир, 2003. – С. 340–342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: Учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305–412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: Межвуз. сб.



науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты:

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации:

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: Дис... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54–55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптический-электронный аппарат// Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций:

Археология: история и перспективы: Сб. ст. Первой межрегион. конф. – Ярославль, 2003. – 350 с.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: Тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11–12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125–128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 20052007. URL:

<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>(дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: Междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07). <http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL : <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

