



ISSN 2075-49-57
Научно-методический
и информационный
журнал

Вестник НЦ БЖД

Вестник ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей»

№ 3 (9) 2011

УЧРЕДИТЕЛИ:
Министерство
внутренних дел по РТ
Министерство
по делам гражданской
обороны и чрезвычайным
ситуациям РТ
Министерство
образования и науки РТ
ГУ «Дирекция
финансирования научных
и образовательных программ
БДД РТ»
ГУ «Научный центр
безопасности
жизнедеятельности детей»

Главный редактор
Р.Н. Минниханов
д.т.н., профессор,
главный государственный
инспектор безопасности
дорожного движения по РТ,

*Заместитель
главного редактора*
Р.Ш. Ахмадиева
к.п.н., доцент,
директор ГУ «Научный
центр безопасности
жизнедеятельности детей»,

Адрес редакции:
420059, Республика
Татарстан, г. Казань,
Оренбургский тракт, 5
Тел. 533-37-76

E-mail: guncbkd@mail.ru
ncbkd.tatar.ru
Издается с мая 2009 г.

Подписной индекс
по каталогу Роспечать 54133
Периодичность
4 номера в год

Подписано в печать 20.09.2011
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна

Усл. печ. л. 7,38
Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии
ГУ «НЦ БЖД», 420059,
г. Казань,
ул. Оренбургский тракт, 5.

*Печатается по решению Ученого совета ГУ «Научный центр
безопасности жизнедеятельности детей»*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

А.Л. Абдуллин, вице-президент Академии наук РТ,
член-корреспондент, зав. кафедрой «Автомобильные двигатели
и сервис» КГТУ им. А.Н. Туполева, д.т.н., профессор.
А.Р. Абдульязнов, ген. директор НПО «Зарница», к.с.н.
С.А. Булатов – профессор кафедры общей хирургии КГМУ, д.м.н.,
заведующий ЦПУ КГМУ
М.Х. Валиев, вед. науч. сотрудник отдела БДД ГУ «НЦ БЖД», к.п.н.
Е.Е. Воронина, зам. директора ГУ «НЦ БЖД», к.п.н.
Р.Ю. Галимзянова, старший научный сотрудник отдела БДД
ГУ «НЦ БЖД», к.т.н.
В.Г. Закирова, зав. кафедрой педагогики начального и дошкольного
образования ТГГПУ, д.п.н., профессор
А.К. Зиннуров, заместитель министра образования и науки РТ, к.п.н.
Г.И. Ибрагимов, декан социально-экономического ф-та ТГГПУ,
зам. Председателя Поволжского отделения РАО, д.п.н., профессор.
Е.Г. Игнашина, нач. отдела охраны семьи, материнства, отцовства
и детства Министерства здравоохранения РТ, к.м.н.
М.В. Кильдеев – ведущий научный сотрудник ОИМ ГУ «НЦ БЖД»,
к.с.н.
А.С. Кондратьев – заместитель министра по делам молодежи,
спорту и туризму РТ
А.В. Кузьмин, начальник организационно-аналитического отдела
УГИБДД МВД по РТ.
Ю.В. Кулагин, директор НУДО ДЮАШ
Р.Г. Минзаринов – д.с.н., профессор, заведующий кафедрой
социологии, почетный работник высшего профессионального
образования РФ, проректор по образовательной области КФУ
Г.В. Мухаметзянова, директор ИПППО РАО, действительный
член РАО, д.п.н., профессор.
И.И. Равилов, зам. начальника УГИБДД МВД по РТ
Р.В. Рамазанов, и.о. зам. начальника УГИБДД МВД по РТ,
нач. отдела технического надзора и регистрационной работы
УГИБДД МВД по РТ, к.т.н., доц. каф. «Автомобили и автомобильное
хозяйство» КГТУ им. А.Н. Туполева.
Н.З. Сафиуллин, д.т.н., д.э.н., профессор.
Н.В. Святова, вед. науч. сотрудник отдела БЧС ГУ «НЦ БЖД»,
к.б.н., доцент.
Н.В. Суржко, заместитель министра по делам гражданской
обороны и чрезвычайным ситуациям РТ.
И.Я. Шайдуллин, ректор МИПК СНПО, к.п.н., доцент.
Д.В. Шамсутдинова, декан факультета социально-культурной
деятельности КГУКИ, д.п.н., профессор
Л.Б. Шигин, старший инженер отдела информационного
обеспечения УГИБДД МВД по Республике Татарстан, к.т.н.
С.Г. Юнусова, гл. науч. сотрудник отдела БЧС ГУ «НЦ БЖД», к.б.н.

Ответственный секретарь
С.Г. Галиева
Компьютерная верстка
Р.З. Бухминой

© Управление ГИБДД МВД по РТ, 2011

© ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности
детей», 2011

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ

ОБЩЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ

- Лабутин А.А.** Состояние и характеристика корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан. 6
- Тараканов А.Ю., Твердохлебов Н.В., Норсеева М.Е.** Пути реализации основных направлений формирования культуры безопасности жизнедеятельности в сфере полномочий МЧС России. 14
- Хуснутдинова З.А.** Семья и образ жизни подростка. 20

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

- Кильдеев М.В.** Перспективы применения приборов автоматической фото- и видеофиксации нарушений ПДД на перекрестках в Республике Татарстан. . . 24
- Кайманов А.Д.** Дорожно-транспортные происшествия. Практическое пособие для сотрудников ГИБДД. 29

ПЕДАГОГИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

- Ахмадиева Р.Ш., Минниханов Р.Н.** Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях. 34
- Житницкая Э.А., Погодаева М.В., Шеметова А.А., Волохова Н.П.** Пути оптимизации здоровьесберегающей составляющей учебно-воспитательного процесса подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. 41
- Мадьяров А.Р.** О некоторых направлениях реализации здоровьесбережения в условиях современного вуза. 45
- Морова Н.С., Шамсутдинов И.Г.** Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов – важный фактор конкурентоспособности и безопасности вуза в условиях международной образовательной интеграции. 51
- Тараканов А.Ю., Норсеева М.Е.** Использование современных образовательных технологий для формирования культуры безопасности подрастающего поколения. 56
- Хамидуллина И.А.** Экологизация образовательно-воспитательного пространства как основа формирования безопасного поведения будущего гражданина. 64

МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Церябина В.В., Иванов А.А., Жулего П.И., Никитин М.В. Система восстановления физической работоспособности мужчин зрелого возраста после дорожно-транспортных и уличных травм в связи с процессом реадaptации.	71
Би Синь. Функциональные основы зданий лечебно-профилактических учреждений во временном лагере для пострадавших от стихийных бедствий в Китае.	74
НАШИ АВТОРЫ	82
ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКУЕМЫМ СТАТЬЯМ.	83



Наступивший новый учебный год актуализировал проблему обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности учреждений образования, обусловленную многочисленными фактами чрезвычайных происшествий в образовательных учреждениях. Это и пожары, и обрушения межэтажных перекрытий, и обнаружение взрывных устройств даже в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с этим одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится создание безопасной образовательной среды через организацию охраны образовательного учреждения, формирование у участников образовательного процесса безопасного поведения. Безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности дея-

тельности образовательного учреждения. Понятие «безопасность» в настоящее время рассматривается комплексно, как многогранная категория, затрагивающая фактически все сферы жизни и деятельности цивилизации. Это экономическая, военная, политическая безопасность, безопасность в области дорожного движения, безопасность в чрезвычайных ситуациях, психологическая безопасность, экологическая, промышленная, пожарная безопасность и т.д.

Общепризнано, что безопасность движения на транспорте – одна из наиболее актуальных проблем, напрямую зависящая от так называемого человеческого фактора. Обеспечение безопасности дорожного движения становится приоритетной задачей для всего человечества. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) оказывают влияние на экономическое и социальное развитие многих стран.

По данным министерства образования, в России каждый год 1 сентября не садится за парты практически одна большая школа. Это полторы тысячи погибших в дорожно-транспортных происшествиях детей.

Не случайно статьи по тематике безопасности дорожного движения, педагогическим и медицинским аспектам безопасности заняли должное место в данном номере журнала. Материалы, предоставленные авторами, помогают определить приоритеты среди задач по совершенствованию безопасности жизнедеятельности, в том числе транспортной безопасности как части безопасности человека и общества.

Уверена, что публикуемые в журнале «Вестник НЦ БЖД» материалы будут полезны всем тем, кто профессионально занимается проблемами безопасности жизнедеятельности.

Ахмадиева Р.Ш., к.п.н., доцент, директор Государственного учреждения «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей»

УДК 656.11

**СОСТОЯНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА
КОРЫСТНО-НАСИЛЬСТВЕННОЙ
ПРЕСТУПНОСТИ В ОТНОШЕНИИ
ПЕРЕВОЗЧИКОВ ДЕНЕЖНЫХ
СРЕДСТВ НА ТЕРРИТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН****STATUS AND CHARACTERISTICS OF
SELFISH VIOLENT CRIME
TO CARRIERS OF THE FUNDS
IN THE TERRITORY OF
THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

*Лабутин А.А., старший научный сотрудник,
филиал федерального государственного
учреждения «Всероссийский научно-
исследовательский институт Министерства
внутренних дел Российской Федерации»
по Республике Татарстан, г. Казань, Россия*

*Labutin A., the state institution branch
«Russian research institute of the Ministry
of Internal Affairs» Republic of Tatarstan,
senior researcher, Kazan, Russia*

Аннотация

В статье на основе анализа статистических сведений по преступлениям, совершенным в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг., и обобщенных данных опроса сотрудников подразделений уголовного розыска органов внутренних дел, занимающихся предупреждением и раскрытием корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств, представлено состояние преступности указанного вида преступлений на территории Республики Татарстан, а также дана характеристика современной корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств.

Abstract

In article on the basis of the analysis of statistical data on the crimes made concerning carriers of money resources in territory of Republic Tatarstan in 2005-2009, and the generalised data of interrogation of employees of divisions of criminal investigation department of the law-enforcement bodies which are engaged in the prevention and disclosing of korystno-violent crimes concerning carriers of money resources, the condition of criminality of the specified kind of crimes in Republic Tatarstan territory is presented, and also the characteristic of modern korystno-violent criminality concerning carriers of money resources is given.

Ключевые слова: характеристика современной корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств.

Key words: the characteristic of modern korystno-violent criminality concerning carriers of money resources.

Под корыстно-насильственной преступностью следует понимать совокупность преступлений, направленных на незаконное завладение любым чужим имуществом, совершенным с применением либо угрозой применения физического или психического насилия, а также совокупность лиц, совершивших данные преступления за определённый срок на определённой территории.

Особенностью корыстно-насильственных преступлений, совершаемых в

отношении перевозчиков денежных средств, является предмет преступления – денежные средства, и лица, в отношении которых совершаются данные преступления – перевозчики денежных средств – лица, осуществляющие по роду своей деятельности перевозку денежных средств, заключающуюся в перемещении последних независимо от способа транспортировки и места их хранения.

Изучение статистических данных, научной и методической литературы [1],

а также судебно-следственной практики позволяет обозначить характерные особенности корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств:

- ярко выраженный групповой характер преступных действий;

- сравнительно молодой возраст преступников (как правило, до 30 лет);

- тщательная подготовка к преступным действиям (изучение маршрутов и времени передвижения перевозчиков денежных средств, проработка путей отхода после совершения нападений, анализ сведений об объемах перевозимых сумм денег и др.);

- использование для совершения преступления огнестрельного оружия или предметов, похожих на него, взрывных устройств, а также автотранспортных средств (для того чтобы немедленно покинуть место преступления);

- использование в качестве источников информации лиц, так или иначе связанных с деятельностью по перевозке денежных средств (например, бывших или действующих сотрудников инкассации).

Как показывает анализ статистических сведений по преступлениям, совершенным в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан, они включают в себя корыстно-насильственные уголовно-наказуемые посягательства на чужую собственность, совершаемые путем грабежа или разбоя. Эффективность предупреждения и раскрытия корыстно-насильственных преступлений, совершаемых в отношении перевозчиков денежных средств, впрочем, как и любых других преступлений, во многом зависит от знания состояния и основных тенденций преступлений, понимания их причин, учета особенностей личности преступника.

По данным Управления уголовного розыска МВД по Республике Татарстан,

за период 2005-2009 гг. на территории республики зарегистрировано 47 преступлений в отношении 50 перевозчиков денежных средств. За их совершение к уголовной ответственности привлечено 19 человек (рис. 1).

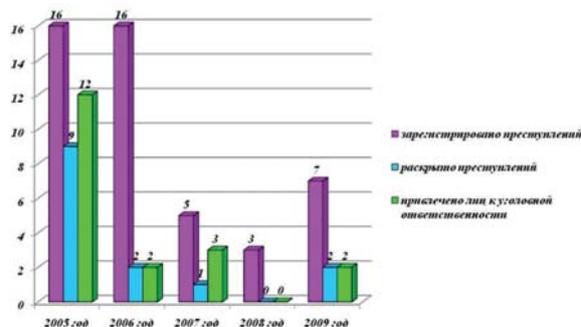


Рис. 1. Сведения о корыстно-насильственных преступлениях в отношении перевозчиков денежных средств, совершенных на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг.

Удельный вес корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств по отношению к общему числу зарегистрированных на территории Республики Татарстан грабежей и разбойных нападений не значителен и за 2005-2009 гг. в среднем значении составил 0,13% (таблица 1).

Приведенные сведения указывают на отсутствие ярко выраженной динамики совершаемых на территории Республики Татарстан преступлений в отношении перевозчиков денежных средств.

Далее рассмотрим качественные признаки корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств.

В структуре рассматриваемых преступлений 35 или 74% составляют грабежи и 12 или 26% – разбои (рис. 2).

По лицам, привлеченным к уголовной ответственности, структура данного вида преступлений выглядит несколько иначе – 13 человек или 68% привлечено к уголовной ответственности за совершение грабежей, 6 человек или 32% – за совершение разбойных нападений (рис. 3).

Таблица 1

Удельный вес корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств по отношению к общему числу зарегистрированных на территории Республики Татарстан грабежей и разбойных нападений

	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
Количество зарегистрированных на территории РТ грабежей и разбоев	10220	9710	5620	5303	3970
Количество зарегистрированных на территории РТ корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств	16	16	5	3	7
Удельный вес корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств (грабежей и разбоев) по отношению к общему числу зарегистрированных на территории РТ грабежей и разбоев	0,16	0,16	0,09	0,06	0,18

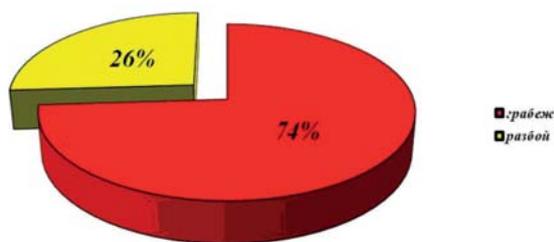


Рис. 2. Структура корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг.

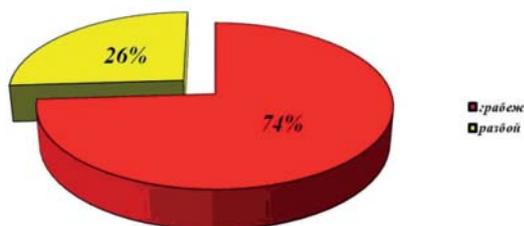


Рис. 3 Структура корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств по лицам, привлеченным к уголовной ответственности на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг.

Анализ материалов по фактам корыстно-насильственных преступлений, совершенных в отношении перевозчиков денежных средств на территории региона,

представленных Управлением уголовного розыска МВД по Республике Татарстан, показал, что около 60% преступных действий совершается в группах.

Проведенный нами опрос сотрудников подразделений уголовного розыска органов внутренних дел, занимающихся предупреждением и раскрытием корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств (далее – сотрудники ОВД), о форме совершения рассматриваемой категории преступлений, в целом, подтверждает статистические данные. Практически каждый второй из опрошенных сотрудников отметил, что преступления в отношении перевозчиков денежных средств совершаются группой лиц или группой лиц по предварительному сговору.

Анализ изученных нами материалов уголовных дел по корыстно-насильственным преступлениям в отношении перевозчиков денежных средств, возбужденных на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг., показал, что в подавляющем большинстве случаев преступления в отношении перевозчиков денежных средств

совершаются с применением физического насилия к потерпевшим (72%). С применением огнестрельного оружия или предметов, похожих на него, совершено 17% рассматриваемых преступлений. Также необходимо отметить, что в 9% преступлений при их совершении применялись иные предметы, используемые в качестве орудия преступления (газовые баллончики, электрошоки).

Результаты опроса сотрудников ОВД о наиболее распространенных способах совершения корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств несколько иные. По мнению респондентов, чаще всего корыстно-насильственные преступления в отношении перевозчиков денежных средств совершаются с применением огнестрельного оружия или предметов, похожих на него (62%). Далее респонденты отметили, что для совершения преступлений в отношении перевозчиков денежных средств нередко применяется физическое насилие (47%), а также используются транспортные средства (44%). Также 19% и 18% опрошиваемых, соответственно, отметили, что преступления в отношении перевозчиков денежных средств совершаются с угрозой применения физического насилия или с применением иных предметов, используемых в качестве орудия преступления (электрошок, газовый баллончик, травматическое оружие и др.).

По материалам уголовных дел, наиболее часто жертвами преступлений, совершенных в отношении перевозчиков денежных средств (рис. 4), становились материально-ответственные лица (МОЛ) коммерческих организаций или индивидуальных предпринимателей (ИП) (32%), непосредственно индивидуальные предприниматели (30%) и почтальоны (28%).

По данным опроса сотрудников ОВД, преступным действиям среди лиц, осуществляющих по роду своей деятельности

перевозку денежных средств, наиболее часто подвергаются инкассаторы (44%), индивидуальные предприниматели (36%), материально-ответственные лица коммерческих организаций или индивидуальных предпринимателей (27%) и почтальоны (21%).

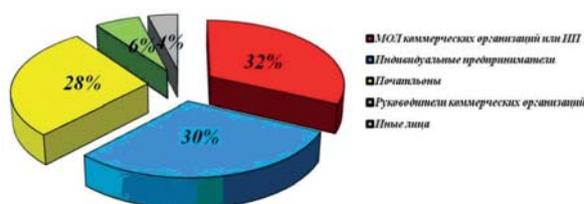


Рис. 4 Жертвы корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг.

По статистике, на территории Республики Татарстан корыстно-насильственные преступления в отношении перевозчиков денежных средств, впрочем, как и большинство грабежей и разбойных нападений [2], совершаются преимущественно в условиях города (83%), на улицах (51%) и в подъездах домов (30%). Вместе с тем для корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств характерны свои особенности. Так, по результатам проведенного нами анализа статистических сведений по рассматриваемой преступности было установлено, что 15% данных преступлений совершены на автодорогах и магистралях Республики Татарстан (рис. 5). Этим преступлениям, как правило, предшествует тщательная подготовка: подыскание объекта посягательства и соучастников, изучение обстановки, приобретение оружия, транспортных средств, нахождение мест укрытия похищенного и т.п.

Сотрудники ОВД среди мест, где чаще всего совершаются преступления в отношении перевозчиков денежных средств, отметили автомобильные дороги и трассы (48%), а также общественные места (улицы, скверы, парки и др.) – 46%.

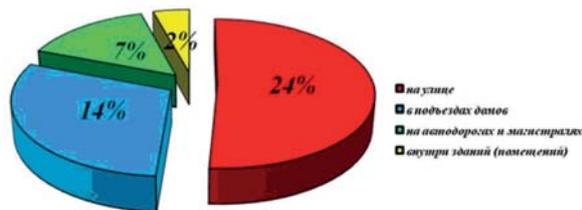


Рис. 5. Место совершения корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг.

Анализ временных рамок совершения преступлений в отношении перевозчиков денежных средств показал, что они большей частью совершены в дневной (с 10 до 16 часов) и вечерний (с 16 до 22 часов) промежутки времени – соответственно 47% и 30%. В утренний (с 6 до 10 часов) и ночной (с 22 до

6 часов) период времени совершены соответственно 17% и 6% данных преступлений (рис. 6).

Аналогично в отношении времени совершения рассматриваемой категории преступлений распределились мнения сотрудников ОВД. Так на то, что корыстно-насильственные преступления в отношении перевозчиков денежных средств совершаются преимущественно вечером или днем указали, соответственно, 50% и 45% опрошенных.

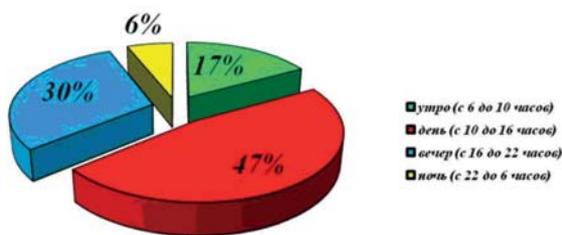


Рис. 6. Время совершения корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг.

Также нельзя не обойти вниманием основные причины и условия (детерминанты) совершения корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств.

Причины и условия корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств во многом определяются негативными социальными процессами, формирующими причинный комплекс преступности в целом. Вместе с тем, данному виду преступности, наряду с общими для всей преступности причинами и условиями, присущи свои специфические детерминанты, состоящие из двух групп криминогенных факторов:

а) объективных, охватывающих разнообразный круг обстоятельств организационного, социально-экономического, правового, воспитательного и иного характера;

б) субъективных, относящихся к характеристике личности преступника, совершившего корыстно-насильственные преступления в отношении перевозчиков денежных средств.

В современной криминологии преобладает мнение, согласно которому причина преступления есть система взаимодействующих между собой внешних (социальных) и внутренних (личностных) факторов. Действительно, преступление невозможно вывести из какого-нибудь одного или даже нескольких обстоятельств, так как оно обусловлено комплексом взаимодействующих факторов: внешних и внутренних, действовавших в разное время и с разной интенсивностью, связанных с преступностью непосредственно или опосредованно, прямо или косвенно [3]. Поэтому, говоря о причинной обусловленности корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств, следует отметить наличие двух традиционных типов источников детерминации: внешних и внутренних (по отношению к личности преступника).

Внешние источники детерминации – негативное социальное окружение, отрицательное влияние различных общественных, социально-экономических,

правовых и иных факторов в процессе социализации личности девианта и др. Такие источники проявляются в форме причин образования криминогенных качеств, факторов их устойчивости, условий, затрудняющих правомерное поведение и облегчающих противоправное.

Внутренние источники корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств – это биологические детерминанты криминального поведения или, как их охарактеризовал известный криминолог С.М. Иншаков, так называемые «внутренние импульсы к преступлению, которые не исключают вменяемости, но постоянно звучат в сознании как своеобразная криминальная нота»[4].

Нельзя не согласиться с точкой зрения одного из ведущих российских криминологов Ю.М. Антоняна, который к внешним факторам, обуславливающим совершение преступления, относит неблагоприятные условия нравственного формирования личности преступника, а также те особенности ситуации, которые способствуют возникновению преступного намерения, заключая в себе объективные возможности для совершения преступления, а к числу внутренних факторов – антиобщественные взгляды, ориентации, потребности, проявленные в соответствующих мотивах[5].

В настоящее время одной из основных причин преступности в целом и корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств, в частности, что подтверждается многочисленными криминологическими исследованиями, является резкое ухудшение экономической ситуации в стране, а также повысившаяся социально-классовая напряженность в обществе.

Мировой экономический кризис, затронув экономику нашей страны и финансовую сферу, оказал существенное влияние на спад промышленного производства и сельского хозяйства, что привело

к ликвидации и банкротству предприятий, сокращению числа рабочих мест и росту безработных не только в городской, но и в сельской местности.

Опрошенные нами сотрудники ОВД среди причин и условий, способствующих совершению корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств, отметили:

1. Социально-экономические:

- отсутствие у граждан постоянного источника дохода (этот фактор отметили 64% респондентов);

- низкий уровень заработной платы (29%);

- резкая дифференциация населения по доходам (20%);

- высокий уровень безработицы (19%).

2. Правовые:

- низкий уровень эффективности правоприменительной практики (39%);

- несовершенство нормативно-правовой базы по противодействию корыстно-насильственной преступности (26%);

- несовершенство уголовного закона (22%).

3. Социально-психологические:

- пропаганда средствами массовой информации криминального образа жизни (45%);

- низкий нравственный, культурный уровень и образование (45%);

- правовая безграмотность населения (12%).

Таким образом, анализ влияния на рассматриваемый вид преступности социальных, экономических и политических причин и условий позволяет выделить несколько основных детерминант, определяющих ее состояние и иные составляющие:

1) неудовлетворительные материальные условия жизни большинства населения;

2) несовершенство и нестабильность общественного устройства;

3) ослабление традиционных институтов социализации личности;

4) низкий уровень нравственного и правового сознания большей части населения;

5) пропагандируемый в средствах массовой информации криминальный образ жизни, где преобладает культ насилия, быстрого обогащения и «красивой» жизни;

6) недостатки действующего законодательства.

Немаловажную роль в характеристике любого вида преступления играет личность преступника. Несмотря на то, что личность преступника не является элементом состава преступления, от ее характеристик зависит не только назначение наказания, но и меры по предупреждению совершения преступлений.

Личность преступника – это один из ключевых элементов предмета криминологии. Через призму характерных черт личности преступника открывается комплекс причин, побудивший его к совершению преступления. Понимание специфики внутреннего мира преступника позволяет создать систему предупредительных мер, позволяющих оградить или уменьшить влияние негативных факторов, способствующих совершению преступления [6].

Поэтому от выявления личностных качеств и характеристик преступника зависит как понимание сущности корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств, так и установление причин и условий их совершения.

В специальной литературе грабеж и разбой характеризуются как преступления молодежи, так как их совершение часто требует обладания определенными физическими качествами, а это, как правило, возможно лишь в сравнительно молодом возрасте [7]. Это связано с общими негативными социальными процессами, сопровождающимися наркотизацией молодого поколения, а также увеличением числа лиц молодого возраста, потребляющих алкоголь [8].

Данный вывод подтверждается проведенным нами исследованием. Так, изучение возрастных характеристик лиц, привлеченных к уголовной ответственности

за совершение преступлений в отношении перевозчиков денежных средств, показало, что наиболее криминогенный возраст преступников не превышает 30 лет. В этом возрасте совершено 74% таких преступлений (рис. 7).

Из числа лиц, привлеченных к уго-

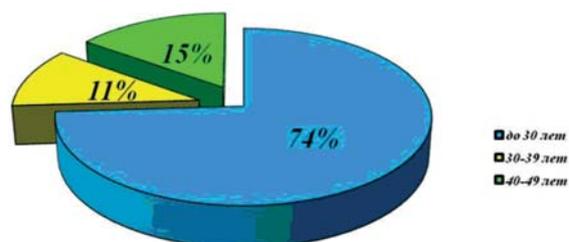


Рис. 7. Возраст лиц, привлеченных к уголовной ответственности за совершение преступлений в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан в 2005-2009 гг.

ловной ответственности за совершение преступлений в отношении перевозчиков денежных средств, которыми во всех случаях были мужчины, 89% являлись неработающими, при этом каждый третий из них был ранее судимым.

Опрос сотрудников ОВД о личности преступника, совершающего корыстно-насильственные преступления в отношении перевозчиков денежных средств, в целом, показал аналогичные результаты. Всеми респондентами отмечено, что корыстно-насильственные преступления в отношении перевозчиков денежных средств совершают только мужчины. При этом более 60% опрошенных указали, что возраст преступников не превышает 30 лет и, как правило, это проживающие в городских условиях неработающие лица. На наличие судимости у преступников указали 96% респондентов. Также 96% сотрудников ОВД отметили наличие среднего образования у преступников.

Результаты проведенного нами исследования особенностей характеристики корыстно-насильственных преступлений, совершенных в отношении перевозчиков денежных средств на территории Республики Татарстан, позволяют сформулировать следующие выводы:

1) отсутствие ярко выраженной динамики преступлений в отношении перевозчиков денежных средств;

2) в структуре корыстно-насильственных преступлений в отношении перевозчиков денежных средств основную массу составляют грабежи;

3) большинство преступных действий в отношении перевозчиков денежных средств совершается в группах;

4) как правило, при совершении преступлений в отношении перевозчиков денежных средств преступники применяют физическое насилие к потерпевшим, огнестрельное оружие или предметы, похожие на него;

5) чаще всего жертвами преступлений, совершенных в отношении перевозчиков денежных средств, становятся индивидуальные предприниматели, материально-ответственные лица коммерческих организаций или индивидуальных предпринимателей, а также почтальоны;

6) преимущественно корыстно-насильственные преступления в отношении

перевозчиков денежных средств совершаются вечером или днем, в городских условиях, на улицах или автодорогах и магистралях;

7) основные детерминанты корыстно-насильственной преступности в отношении перевозчиков денежных средств:

– неудовлетворительные материальные условия жизни большинства населения;

– несовершенство и нестабильность общественного устройства;

– ослабление традиционных институтов социализации личности;

– низкий уровень нравственного и правового сознания большей части населения;

– пропагандируемый в средствах массовой информации криминальный образ жизни, где преобладает культ насилия, быстрого обогащения и «красивой» жизни;

– недостатки действующего законодательства.

8) корыстно-насильственные преступления в отношении перевозчиков денежных средств совершают в основном неработающие ранее судимые мужчины в возрасте до 30 лет.

Литература

1. Коноплин А.Б. Предложения по разработке комплекса мер, направленных на предупреждение и пресечение нападений на инкассаторов и перевозчиков денежных средств, а также устранение причин совершения данных преступлений. – М.: ВНИИ МВД России, 2007.

2. Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Версия Проф. – Последнее обновление 18.11.2010.

3. Орлова Ю.Р. Шиян В.И. Предупреждение корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола: Учебно-методическое пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2008.

4. Иншаков С.М. Криминология: Учебник. – М., 2000. – С. 147.

5. Механизм преступного поведения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М., 1981. – С. 94.

6. Совершенствование предупреждения органами внутренних дел грабежей и разбоев, совершаемых по предварительному сговору группой лиц: Методические рекомендации. – Москва: ВНИИ МВД России, 2009.

7. Ещанов А.Ш. Профилактика ОВД РК групповой корыстно-насильственной преступности. – Караганда, 1999. – С. 18.

8. Волошин П.В. Особенности личности преступника, совершающего хищение с применением насилия. «Российский следователь», 2010, №1. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Версия Проф. – Последнее обновление 18.11.2010.

УДК 372.8+614.8

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ПОЛНОМОЧИЙ МЧС РОССИИ**

**WAYS OF REALIZATION OF THE BASIC
DIRECTIONS OF FORMATION
OF CULTURE OF HEALTH AND SAFETY
TO SPHERE OF POWERS
OF THE EMERCOM OF RUSSIA**

Тараканов А.Ю., начальник направления, ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России», г. Москва, Россия; Твердохлебов Н.В., ведущий научный сотрудник, ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России», г. Москва, Россия; Норсеева М.Е., младший научный сотрудник, ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России», г. Москва, Россия

Tarakanov A., FSE «Civil Defense and Disaster Management All Russian Science Research Institute Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergency and Elimination of Consequences of Natural Disasters», chief of department, Moscow, Russia; Tverdokhlebov N., FSE «Civil Defense and Disaster Management All Russian Science Research Institute Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergency and Elimination of Consequences of Natural Disasters», leading scientist, Moscow, Russia; Norseeva M., FSE «Civil Defense and Disaster Management All Russian Science Research Institute Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergency and Elimination of Consequences of Natural Disasters», junior researcher, Moscow, Russia

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности и пути их реализации в сфере полномочий МЧС России. Приведен анализ деятельности единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, особенности и проблемы обучения населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Abstract

In article the basic directions of formation of culture of health and safety and a way of their realization in sphere of powers of the EMERCOM of Russia are considered. The analysis of activity of uniform system of preparation of the population in the field of civil defense and protection against emergency situations, feature and a problem of training of the population in the field of civil defense, protection against emergency situations, fire safety and safety of people on water objects is resulted.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, подготовка населения в области гражданской обороны, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, обучение.

Key words: culture of safety of life activity, population training in the civil defense area, protection from emergency situations, fire safety and people safety on water objects.

Приемлемая безопасность для человека достигается, прежде всего, через его поведение в самом широком смысле этого слова, а поведение человека, как известно, зависит от его морали, нравственности, образования, т.е. культуры. Влияние фор-

мирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) на снижение индивидуальных, социальных и глобальных рисков осознано обществом.

Есть понимание и того, что формирование культуры безопас-

ности жизнедеятельности должно осуществляться на протяжении всей жизни человека и в нем должны принимать активное участие семья, школа, органы местного самоуправления, органы государственной власти всех уровней, а также общественные организации. С учетом практической значимости возможно и целесообразно рассматривать следующие составляющие формирования КБЖ [1]:

- культура безопасности в области гражданской защиты;
- культура транспортной безопасности;
- культура экологической безопасности;
- здоровый образ жизни и культура бытовой безопасности;
- культура энергетической безопасности;
- культура безопасности труда;
- культура информационной безопасности.

На наш взгляд, ведущую роль по организации формирования КБЖ в соответствующих сферах должны взять на себя федеральные органы исполнительной власти. По первой составляющей – МЧС России, по второй – Минтранс России и МВД России, по третьей – Минприроды России, по четвертой – Минздравсоцразвития России и Минспорттуризм России, по пятой – Минэнерго России, по шестой – Минпромторг России, по седьмой – Минсвязи России.

Говоря о формировании КБЖ в сфере полномочий МЧС России, то есть о формировании культуры безопасности в области гражданской защиты, необходимо отметить, что около 80% ЧС техногенного характера и пожаров обусловлено человеческим фактором. При этом только 30% из этого числа ЧС и бытовых пожаров связано с психологическим, эмоциональным состоянием и усталостью человека, а остальные – с недостаточной обученностью и низкой культурой. Пример этому – аварии на Чернобыльской АЭС, авария на Саяно-Шушенской ГЭС, крупные авиационные катастрофы, пожар на складе

вооружения в Ульяновске, авария на шахте «Распадская» в Кемеровской области и т.д.

Реализуя мероприятия по формированию культуры безопасности в области гражданской защиты, МЧС России учитывает не только те угрозы, которые напрямую ведут к гибели человека, но и те, которые нарушают, ослабляют или создают предпосылки к деградации системы обеспечения безопасности в этой области.

Уровень готовности системы гражданской защиты к выполнению возложенных на нее задач ежегодно анализируется и оценивается в Государственном докладе «О состоянии защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации». На основании выводов и предложений, содержащихся в этом документе, планируется и проводится работа по совершенствованию защиты населения от чрезвычайных ситуаций [2].

Сегодня совершенствование системы обеспечения безопасности в области гражданской защиты осуществляется посредством: совершенствования правового обеспечения и административного воздействия; внедрения научно-технических достижений в интересах предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также пожаров; формирования культуры безопасности в области гражданской защиты.

Основными направлениями формирования КБЖ в сфере деятельности МЧС России являются: формирование государственной политики в этой области; обучение всех категорий населения в области гражданской защиты; духовно-нравственное, психологическое и патриотическое воспитание; надзор и контроль за формированием культуры безопасности в области гражданской защиты.

Пути реализации основных направлений КБЖ населения в сфере полномочий МЧС России представлены на рис. 1. Деятельность по реализации этих направлений в

системе МЧС России, в том числе и силами ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), ведется активно.

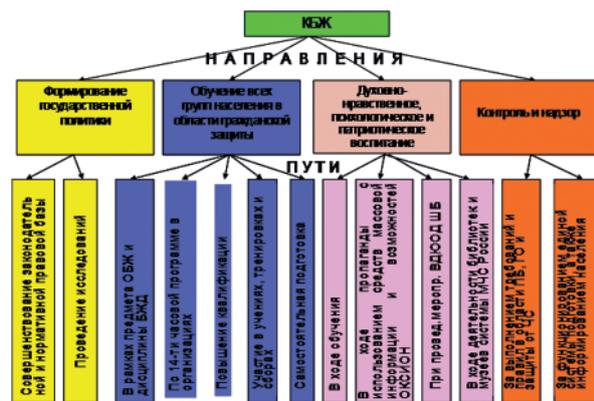


Рис. 1. Основные направления формирования КБЖ и пути их реализации в системе МЧС России

Формированию государственной политики в области КБЖ уделяется постоянное внимание.

Достаточно сказать, что в последние годы внесены дополнения в федеральные законы и постановления Правительства Российской Федерации, касающиеся совершенствования обучения и информирования населения в области защиты от ЧС, пожарной безопасности и гражданской обороны; развернута работа по кодификации законодательства, регулирующего отношения в сфере деятельности МЧС России; проведена научно-практическая конференция по формированию КБЖ; в ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) создан научно-исследовательский центр по формированию КБЖ; осуществляется научно-практическое сопровождение по созданию экспериментального учебного городка «Школа безопасности», предназначенного для проведения мероприятий с детьми в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»; создана и успешно развивается психологическая служба МЧС России; ведется работа по созданию терминальных комплексов ОКСИОН на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; открываются филиалы Центра экстренной психологи-

ческой помощи в региональных центрах МЧС России; созданы видеоролики для информирования населения в области безопасности жизнедеятельности с применением ОКСИОН; создан интернет-портал экстренной психологической помощи МЧС России; создана и активно развивается общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»; активизируется деятельность библиотек и музеев системы МЧС России; совершенствуется деятельность по надзору и контролю в системе МЧС России как в организационном плане, так и нормативно-методическом.

Ключевым звеном формирования КБЖ в сфере полномочий МЧС России является обучение всех групп населения в области гражданской защиты.

Организация и подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС осуществляется в соответствии с требованиями федеральных законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», постановлений Правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера», от 2.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО» и Организационно-методических указаний по обучению населения РФ в области ГО и защиты от ЧС на 2006-2010 годы.

В данных документах прописаны задачи и функции органов исполнительной власти и руководителей всех уровней в области подготовки населения, а также порядок их реализации.

Кроме указанных нормативных правовых документов хотелось бы отметить наличие двух приказов МЧС России (№ 646-2006 г. и № 19-2004 г.), в которых утверждены перечни должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, которые должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет, а так же определены

образовательные учреждения, в которых должно осуществляться это обучение.

На основании этих нормативных документов в России создана и функционирует единая система подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (рис. 2).

Она представляет собой совокупность взаимодействующих органов управления, образовательных, научных и других учреждений и организаций, а также реализуемых ими преемственных программ по безопасности жизнедеятельности.

Основными организационными принципами обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются непрерывность, многоуровневость, многоплановость и комплексность.

Непрерывный характер системы подготовки предполагает:

обучение детей и молодежи учреждений общего и профессионального образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), проведение мероприятий в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

периодическое (не реже 1 раз в 5 лет) повышение квалификации руководителей, должностных лиц и специалистов гражданской обороны и РСЧС, а также преподавателей предмета ОБЖ и дисциплины БЖД учреждений общего и профессионального образования;

ежегодное обязательное проведение занятий с работающим населением по соответствующей программе обучения;

пропаганду знаний среди всего населения по способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Многоуровневый характер системы подготовки предусматривает базовую подготовку и повышение квалификации руководителей, должностных лиц и специалистов гражданской обороны и РСЧС

как федерального и регионального, так и муниципального и объектового уровня. Предусмотрена также обязательная подготовка всех категорий населения.

Комплексный характер системы подготовки предусматривает всестороннюю подготовку всего населения независимо от характера его деятельности по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Основными формами обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС в рамках единой системы подготовки являются:

для руководителей федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, глав муниципальных образований, глав местных администраций и руководителей организаций (далее – руководители) – повышение квалификации в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, проведение самостоятельной работы с нормативными документами по вопросам организации и осуществления мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, участие в ежегодных сборах, учениях и тренировках, проводимых по планам Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

для должностных лиц и специалистов гражданской обороны и РСЧС – повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет, проведение самостоятельной работы, а также участие в сборах, учениях и тренировках;

для работающего населения – проведение занятий по месту работы согласно рекомендуемым программам и самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях с последующим закреплением полученных знаний и навыков на учениях и тренировках;

для обучающихся – проведение занятий в учебное время по соответствующим

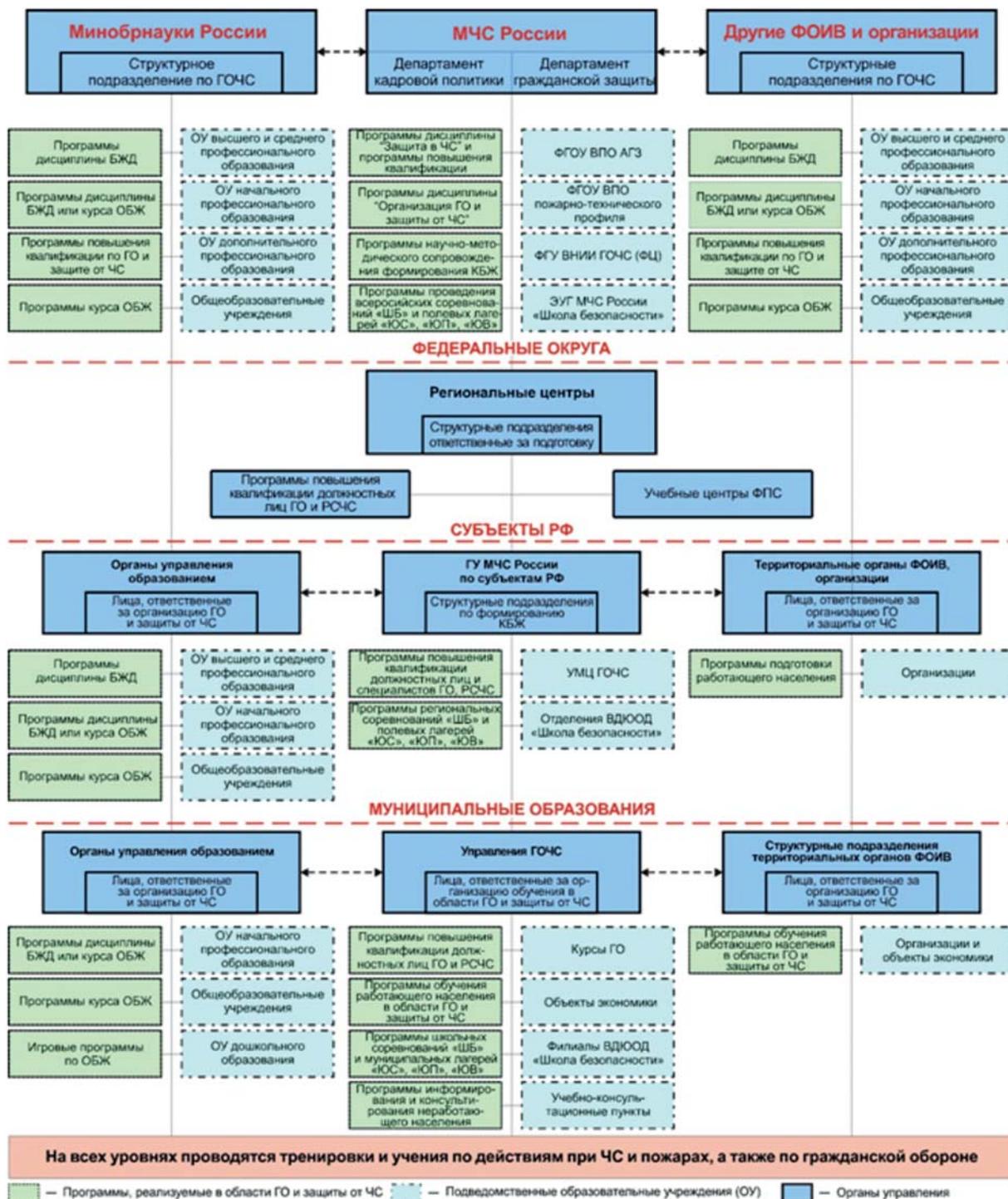


Рис. 2. Единая система подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

программам в рамках предмета ОБЖ и дисциплины БЖД;

для неработающего населения – проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, а также самостоятельное изучение по-

собий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций.

Обучение детей вопросам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе было организовано с 1 сентября

1991 года в соответствии с требованиями постановления Совета Министров РСФСР от 14.05. 1991 г. №253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных образовательных учебных заведениях РСФСР» и приказа Министерства образования РСФСР от 27.05. 1991 г. №169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Этими документами в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель изучения курса – формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Ежедневно в рамках единой системы подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности проходят подготовку [3]:

- около 50 тысяч должностных лиц и специалистов в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, в том числе порядка 700 человек повышают квалификацию в Институте развития МЧС России;

- около 200 тысяч личного состава нештатных АСФ и спасательных служб;

- свыше 39 миллионов работающего населения;

- более 15 миллионов школьников и студентов.

Несколько слов о подготовке населения в области пожарной безопасности. В Российской Федерации ежегодно происходит порядка 200 тысяч пожаров, на которых погибает более 15 тысяч человек. В создании сложной ситуации с пожарами немалая «заслуга» и человеческого фактора. В целом по стране по причине беспечности граждан происходит 67% по-

жаров. Низкий уровень сознания людей, недостаток знаний причин возникновения пожаров и их последствий требуют совершенствования обучения и пропаганды в области пожарной безопасности.

Сейчас в соответствии с требованиями ст. 14 Федерального закона от 21.12. 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» организацию обучения населения мерам пожарной безопасности осуществляют органы власти субъектов Российской Федерации, а непосредственное обучение работников организаций осуществляется решением руководителей (собственников) организаций (ст. 25). Порядок обучения определен приказом МЧС России 12.12. 2007 г. № 645.

Обучение мерам пожарной безопасности проходят:

- в объеме пожарно-технического минимума –

- руководители организаций;

- специалисты организаций, ответственные за противопожарную безопасность;

- работники организаций, связанные с проведением взрывопожароопасных работ;

- руководители первичных организаций ВДПО;

- в объеме программ противопожарных инструктажей: остальные работники – путем прохождения обязательного противопожарного инструктажа (вводного, первичного, повторного, внепланового, целевого).

Одним из методов подготовки в области пожарной безопасности является противопожарная пропаганда. Однако в связи с реорганизацией ГУ ГПС МЧС России в 2002 г., в результате которой отдел пропаганды, агитации и связи с общественностью был расформирован, деятельность в области противопожарной пропаганды потеряла профессионализм и стала практически бесконтрольной.

Таким образом, стройной системы подготовки в области пожарной безопасности, закреплённой нормативными правовыми актами Правительства РФ, пока

не прослеживается. Реализовать же на практике требования нормативных документов МЧС России в этой области проблематично, особенно на уровне органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти.

Еще хуже обстоит дело с обучением населения в области безопасности людей на водных объектах. Лишь косвенно решение этого вопроса просматривается в правилах охраны жизни людей на водных объектах, которые разрабатываются и утверждаются в субъектах Российской Федерации (ст. 25 Водного кодекса РФ).

Как видно из сказанного, обучение даже по вопросам, относящимся к сфере деятельности МЧС России, не взаимосвязано ни по срокам, ни по месту, ни по продолжительности, ни по программам.

Учитывая все это, представляется необходимым активнее развернуть работу

по подготовке всех категорий населения в сфере деятельности МЧС России в рамках единой системы подготовки в области гражданской защиты.

Кое-что уже сделано. Внесены изменения и дополнения в программы предмета ОБЖ и дисциплины БЖД, а также программы повышения квалификации должностных лиц и специалистов в области ГО и РСЧС, в функциях структурных подразделений пропаганды и связи с общественностью закреплено требование по проведению информирования и пропаганды по всем вопросам безопасности жизнедеятельности, в УМЦ ГОЧС разрешено проводить обучение в объеме пожарно-технического минимума. Но этого явно недостаточно. Нужна единая система подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере деятельности МЧС России для всех категорий населения.

Литература

1. Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Под общ. ред.

Ю.Л. Воробьева. – М.: Деловой экспресс, 2006.

2. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2009 году / М.: МЧС России; ФГУ ВНИИ ГОЧС, 2010.

3. Анализ подготовки населения Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности в 2006-2010 годах и научное обоснование организации его подготовки в 2011-2015 годах: Отчёт о НИР. – М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС, 2010.

УДК 376

СЕМЬЯ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Хуснутдинова З.А., профессор, доктор медицинских наук, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

FAMILY AND WAY OF LIFE OF THE TEENAGER

Khusnutdinova Z., Professor, Doctor of medical sciences, Bashkir state pedagogical university named after M. Akmullah, Ufa, Russia

Аннотация

В формировании образа жизни подростка, навыков самосохранительного поведения главная роль принадлежит семье. Показано, что в семьях неполных и с нарушенными функциями чаще встречаются дети с различными проявлениями девиантного поведения. Первичная профилактика подобных видов поведения будет эффективной при условии взаимодействия семьи, школы и непрерывным образованием путем непрерывного образования и воспитания на всех этапах жизни ребенка.

Abstract

In formation of a lifestyle of teenager and skills of self-protection behavior the leading role belongs to the family. It is shown, that in incomplete families and families with disturbed functions children more often display deviation behavior. Primary preventive maintenance of similar kinds of behavior will be effective under condition of interaction of family, school and continuous education at all stages of a life of the child.

Ключевые слова: семья, подросток, образ жизни, девиантное поведение, первичная профилактика.

Key words: family, teenager, way of life, lifestyle deviation behavior, primary preventive maintenance.

Известно, что на формирование и сохранение здоровья человека, помимо медико-биологических и внешних факторов, значительное влияние оказывают субъективные факторы, которые определяют осознанное (иногда неосознанное конкретно) отношение к своему здоровью. Среди них приоритетное место занимает самосохранительное поведение, которое во многом определяется мотивацией и ценностной ориентацией и зависит от самооценки собственного здоровья.

В современном обществе все большая роль отводится ответственности самого человека за свое здоровье. В связи с этим вопросы формирования самосохранительного поведения сегодня как никогда актуальны для подросткового возраста. И не только потому, что именно в этом возрастном интервале происходит непростой выбор ценностей и собственного стиля жизни, а больше по причине негативного прессинга на психику подростка многих констант современной действительности.

Важную роль для формирования ценностных ориентаций подростка играет его семья, понимание и поддержка его родителями, близкими, сверстниками. Отсутствие социальной поддержки у подростков сложные взаимоотношения с родителями, как правило, приводят к той или иной разновидности проблемного поведения (курения, употребление спиртных напитков, наркотиков, физическая агрессивность, преждевременные половые связи), неизменно влияющего на состояние здоровья подростка [1].

Проведенное нами анонимное анкетирование 450 школьников младшего (12-14 лет) и старшего (15-17 лет включительно) подросткового возраста в г. Уфа свидетельствует, что каждый четвертый респондент (24,4%) живет в неполной семье. В таких семьях в 2,2 раза было больше детей, воспитывающихся в условиях нездорового психологического микроклимата, в два раза больше детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Абсолютно трезвый образ жизни вели родители только у 4,9% опрошенных подростков. В семьях у каждого седьмого подростка (13,5%) оба родителя, у каждого двадцатого (5,1%) родные братья или сестры злоупотребляют алкогольными напитками.

Каждый пятый респондент считает себя несчастливым человеком. Таковых достоверно было больше среди детей из неполных семей и в семьях с нездоровым микроклиматом.

Суицидальные мысли и их попытки обнаруживались соответственно у 36,3% и 11,0% подростков, главным образом из-за нарушения взаимоотношения в семье, с близкими для них людьми и в школе. Чаще всего суицидальные попытки совершаются девушками (в 4,4 раза), подростками старше 15 лет (в 1,5 раза) и лицами, ощущающими себя несчастливыми (в 3 раза). Основными причинами подобных попыток явились конфликты в семье и с близкими для них людьми. Практически каждый второй из числа опрошенных подростков (45,2%) необходимым условием ощущения счастья назвал «любить и быть любимым» [2].

Среди респондентов нами выявлены и различные формы девиантного поведения. Так, в семьях с жестоким отношением отца к ребенку, детей с подобным отношением к животным было в 2,5 раза больше, чем в семьях с жестоким отношением матерей. Среди девочек в 10 раз чаще встречаются показатели нарушения психосексуальной ориентации, в частности в переодевании в одежду противоположного пола (14,0% против 1,4% среди юношей). Каждый девятый подросток совершал побеги из дома. Таковых в 2,5 раза было больше в семьях, где родители в детстве их не любили. 15,2% подростков признались в том, что они совершали кражу, причем среди юношей подобные случаи встречались в 1,7 раза чаще (20,8 против 12,2% - среди девушек). Кражи совершались в 1,6 раз чаще подростками из семей с родителями, не проявляющими заботу о детях, нежели с заботливыми родителями. 2,0% опрошенных школьников, а в возрастной группе старше 15 лет - 3,0%, по разным причинам состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. В полных семьях с родными родителями дети с подобными проявлениями отклонений в поведении встречались более чем в два раза реже, нежели в других типах семей.

Установлено, что значительная часть подростков ведут себя неадекватно в конфликтных ситуациях, в частности агрессивное поведение проявляется у 49,1% девочек и 36,6% юношей.

В семьях значительного числа подростков (45,4%) не сформировались доверительные взаимоотношения между детьми и их родителями. Более чем $\frac{3}{4}$ опрошенных подростков при общении с родителями не затрагивают вопросы, касающиеся полового взаимоотношения, сексуальной жизни. В семьях с доверительными отношениями с родителями, дети в 2,8 раза чаще обсуждают проблемы сексуального характера. Можно предположить, что с данным фактом в определенной степени связано и то, что на момент опроса уже практически каждый третий школьник

(31,0%) имел опыт половой связи, причем у 77,1% из них уже в возраст до 14 лет. 37,1% юношей и 21,1% девушек вступали в связь с 3 и более партнерами и только 57,1% подростков при половых контактах пользовались контрацептивными средствами. О случаях наступления беременности признались четыре девушки (2,6%). Факт сексуального насилия выявлен над семьей девушками и двумя юношами (3,7%).

В общей популяции опрошенных нами школьников подросткового возраста выявлена значительная распространенность употребления различных психоактивных веществ. Так, 82,1% юношей и 90,7% девушек знакомы со вкусом алкогольных напитков, а каждый третий начал употреблять их в возрасте до 14 лет. Настораживает тот факт, что среди младших подростков на момент опроса было в 2 раза больше лиц, начавших употреблять алкоголь до 12 лет, чем среди старшей возрастной группы (9,4% против 5,1%). Каждый десятый подросток употребляет алкоголь 1-2 раза в неделю и чаще. Большинство (59,6%) употребляет их от скуки. 7,0% подростков уже знакомы с наркотиками. Таковые, напротив, если сравнить с распространенностью употребления алкоголя, в 3,8 раза чаще встречались среди подростков старше 15 лет. Каждый четвертый употребляет наркотические вещества с регулярностью 1-2 раза в месяц, 6,8% - 1-2 раза в неделю и чаще. 7,8% подростков пробовали токсические вещества, причем двое из пяти употребляют их с регулярностью 2-3 раза в неделю. Главной причиной употребления наркотических и токсических веществ явилось любопытство, желание испытать необычные и приятные ощущения. У 22,8% подростков, употребляющих наркотики, в окружении достоверно чаще были друзья наркоманы. Только 11,0% из числа всех респондентов не употребляют ни алкоголь, ни наркотики [3].

Среди употребляющих алкоголь и наркотические вещества, чаще встречались лица с неадекватными и девиантными

формами поведения, в частности, соответственно по виду употребляемого ПАВ, в 2 и 4,8 раза чаще выявлены случаи воровства.

Каждый третий юноша и четвертая девушка курят. Причем, курящие более чем в 2 раза чаще встречались среди школьников, употребляющих алкогольные напитки и наркотические средства, нежели их не употребляющих.

Проведенное нами исследование позволило сделать заключение, что профилактика девиантного, в т.ч. аддиктивного поведения подростков-школьников должна быть направлена, прежде всего, на консолидацию усилий семьи и школы в направлении обучения школьников навыкам здорового образа жизни, приобщение их к здоровым формам поведения. Решение данной задачи возможно образовательными методами, которые являются основой для построения эффективных стратегий

профилактики. Чем раньше начинается работа по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), навыков позитивного гигиенического поведения, тем успешнее происходит процесс трансформации навыков в полезные гигиенические привычки и их закрепление в реальном поведении. Данная работа должна быть непрерывной, начиная с семьи, далее на всех уровнях образовательной системы, с участием всех специалистов образовательных учреждений. Однако сегодняшние реформаторские предложения по изменению системы финансирования школ по душевому принципу, могут серьезно ухудшить ситуацию, а именно школы с целью экономии средств, будут освобождаться (а такие примеры уже фиксируются) от психологов, социальных педагогов, учителей ОБЖ, т.е. тех специалистов, которые в основном занимаются профилактической работой.

Литература

1. Хуснутдинова З.А., Туляков М.Д. Медико-социальные и индивидуально-психологические аспекты формирования аддиктивного поведения подростков / Вестник ВЭГУ: Научный журнал. – № 1(33). Педагогика. Психология. – Уфа: Восточный университет, 2008. – С. 69-77.
2. Хуснутдинова З.А. Медико-социальные, поведенческие и личностные аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения подростков школьного возраста / Координация взаимодействия органов государственной власти и учреждений системы образования по профилактике наркомании в общеобразовательной и студенческой среде / Управление Федер. службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РБ. – Уфа: Информреклама, 2007. – С. 273-287.
3. Комплексный подход – основа эффективной профилактики аддиктивного поведения школьников-подростков / Актуальные вопросы наркологии в РБ. Материалы Республиканской НПК г. Октябрьский. – Уфа, 2009. – С. 31-37.

УДК 656.1

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ПРИБОРОВ АВТОМАТИЧЕСКОЙ
ФОТО- И ВИДЕОФИКСАЦИИ
НАРУШЕНИЙ ПДД НА ПЕРЕКРЕСТКАХ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

**ISSUES AND PERSPECTIVES
OF RED-LIGHT-CAMERAS AT ROAD
INTERSECTIONS IN THE REPUBLIC
OF TATARSTAN**

*Кильдеев М.В., к.с.н., ведущий научный
сотрудник отдела исследований и
мониторинга ГУ «НЦ БЖД», г. Казань, Россия*

*Kildeev M., Ph.D. Sociology, Leading
researcher of Researches and Monitoring
Department of the state institution "Scientific
Centre for Children Safety", Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассматривается опыт применения автоматической фото- и видеofиксации нарушений ПДД на перекрестках в Республике Татарстан. Анализируются дальнейшие перспективы развития с учетом опыта автоматической фото- и видеofиксации нарушений ПДД за рубежом.

Abstract

The article describes the experience of the Republic of Tatarstan's traffic policy in Red-lights-camera enforcement at the street intersections. Perspectives of the Red-light-cameras at road intersections are discussed.

Ключевые слова: ДТП, безопасность дорожного движения, системы фото- и видеofиксации, «ред-лайт-камеры».

Key words: Road accidents, road Safety, photo enforcement, red-light-cameras.

Проездзапрещающий сигнал светофора (ст. 12.12 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, далее – КоАП РФ) является одним из наиболее серьезных и распространенных нарушений правил дорожного движения (ПДД) и влечет наложение административного штрафа в размере семисот рублей. Для сокращения числа нарушений и для предотвращения аварийности на перекрестках сегодня применяются цифровые средства фиксации проезда на запрещающий сигнал светофора. Установка представляет собой комплекс из стационарных видеокамер, устанавливаемых на перекрестках и синхронизированных с работой светофорного объекта. Камера по сигналу датчика фиксирует момент пересечения транспортным средством (ТС) стоп-линии на запрещающий сигнал. Стоп-кадр нарушения вместе с информацией о дате, времени и месте нарушения по цифровым каналам связи поступает на центральный сервер, где

оператор подтверждает формирование постановления о нарушении. Производители интеллектуальных транспортных систем предлагают как многополосные варианты – Karsch (Вена, Австрия), Redflex-Red (производитель Redflex, США), так и однополосные – Аппаратно-программный комплекс (АПК) «Автоураган» (ООО «Технологии распознавания», Москва).

Первый комплекс фиксации нарушений проезда на запрещающий сигнал светофора АПК «Автоураган» в Казани действует с августа 2009 г. С 1 мая 2010 года в городе заработали еще 7 АПК. Из них 4 локализованы в районе улицы Проспект Победы. На 1 ноября 2010 года на 11 перекрестках было установлено 115 видеодатчиков и 40 обзорных камер. Всего в Казани эксплуатируется 274 светофорных объектов. Госавтоинспекцией Республики Татарстан планируется дальнейшее оснащение АПК наиболее аварийных перекрестков.

Постепенно доля данного вида на-

рушения в общей массе материалов об административных правонарушениях, составленных по результатам автоматической фото-видеофиксации, повышается. В 2009 г. по фактам нарушения правил проезда на запрещающий сигнал светофора было составлено 6513 постановлений, в 2010 – 54637, что составило 2,6% от общего числа постановлений, составленных на основании материалов фото- и видеофиксации. В первом квартале 2011 г. вынесено 23597 постановлений или 4,8% от общего числа постановлений.

Для оценки эффективности АПК «Автоураган» мы выбрали 6 перекрестков, где

приборы регулярно действовали во втором полугодии 2010 года (табл. 1). Из них 1 перекресток был оснащен АПК в 2009 году, 5 других – в мае 2010. Для сравнения с предшествующим периодом взята статистика ДТП на этих перекрестках за второе полугодие 2010 г.

В данный момент приборы настроены только на фиксацию проезда на запрещающий сигнал светофора. Как выясняется, данное нарушение не является основной причиной аварийности. Оно сопутствовало 8,2% от общего числа зарегистрированных на отобранных перекрестках во вторых полугодиях 2006-2010 гг. ДТП (табл. 1).

Таблица 1

Аварийность на 6 перекрестках, оборудованных АПК «Автоураган»

Вид нарушения		2006-П	2007-П	2008-П	2009-П	2010-П
Несоблюдение очередности проезда	ДТП	3	13	3	4	3
	погиб.	0	1	0	0	0
	ран.	3	20	4	5	3
Неправильный выбор дистанции	ДТП	2	3	4	2	2
	погиб.	0	0	0	0	0
	ран.	3	4	5	3	2
Нарушение требований сигналов светофора	ДТП	1	1	4	1	0
	погиб.	0	0	0	0	0
	ран.	1	1	9	1	0
Несоответствие скорости конкретным условиям или превышение установленной скорости	ДТП	2	4	1	2	2
	погиб.	0	0	0	1	0
	ран.	2	7	5	2	2
Всего	ДТП	18	28	16	12	11
	погиб.	0	2	1	1	1
	ран.	22	39	26	17	10

Гораздо больше аварий случается вследствие нарушения правил проезда перекрестков (ст. 12.13 КоАП РФ). Этот вид нарушения, который сопутствовал 30,6% ДТП, соответствует несоблюдению очередности проезда (при выполнении в границах перекрестка таких маневров как поворот или разворот). 12,9% ДТП было вызвано несоответствием скорости конкретным условиям или превышением установленной скорости (ст. 12.9 КоАП РФ). Напрашива-

ется вывод, что необходимо регистрировать не только проезд на запрещающий сигнал светофора, но и превышение скорости. В таком случае водитель, который «поддав газу» попытается проскочить на желтый сигнал светофора, будет оштрафован за превышение скорости.

В целом аварийность, вызванная этими тремя видами нарушений ДТП, снижается, как и общая аварийность на перекрестках. Никаких свидетельств того,

что с установкой АПК «Авто-Ураган» увеличивается число ДТП, вызываемых резким торможением перед стоп-линией также не имеется. В противном случае наблюдалось бы увеличение числа автоаварий, которым сопутствовал неправильный выбор дистанции со стороны виновника аварии (п. 10.1 ПДД). Между тем количество подобных ДТП за последние 5 лет составляет стабильные 2-4 случая в полугодие (табл. 1).

Вполне вероятно, что столкновения с впереди идущим попутным транспортом в основном проходят в разделе «ДТП с материальным ущербом». Однако этот факт невозможно проверить, поскольку вид ДТП или вид нарушения, приведший

к ДТП с материальным ущербом, в базе данных не учитывается. Тенденция такова, что аварийность без причинения физического ущерба на 4 перекрестках из 6 во второй половине 2010 года по сравнению с АППГ выросла. Суммарный прирост составил 13,4% (табл. 2).

На данный момент на перекрестках, оборудованных устройствами, фиксирующими проезд на запрещающий сигнал, число жертв и пострадавших в ДТП падает. Пока сложно дать оценку, достигли ли показатели минимальных значений или нет. В целом можно сказать, что для получения более достоверных результатов требуется более длительное наблюдение и больший объем статистической базы.

Таблица 2

Число ДТП с материальным ущербом на 6 перекрестках, оборудованных АПК «Автоураган» в 2007-2010 гг. (второе полугодие)

Перекресток	2007-II	2008-II	2009-II	2010-II
Проспект Победы – Ломжинская/Родина	62	68	73	79
Проспект Победы – Сахарова	161	113	129	147
Проспект Победы – Дубравная/Мавлютова	63	53	56	57
Сибирский тракт – Дорожная	40	38	29	24
Проспект Победы (2-я Азинская)/Арбузова – Губкина	60	62	76	60
Павлюхина/Салимжанова – Эсперанто	29	45	34	83
Всего	415	379	397	450

Места расположения камер фото- и видеофиксации проезда на запрещающий сигнал светофора за рубежом, как правило, определяются на основе изучения статистики аварийности. Дискуссионным остается вопрос о необходимом для обеспечения дорожной безопасности количестве камер. Опыт развитых стран мира ответа на этот вопрос нам не дает. Дело в том, что программы внедрения камер фиксации проезда на запрещающий сигнал светофора (по англ. ред-лайт-камера) и «камер скорости» принимаются региональными и муниципальными властями, соответственно финансируются из местных бюджетов. Фактически камеры на перекрестках рассматриваются как эле-

мент городского благоустройства (а не общественной безопасности).

Для сравнения – камеры уличного наблюдения, призванные победить уличную преступность, поставляются в рамках государственных (федеральных) программ, поэтому их количество на несколько порядков выше. Так, в Великобритании насчитывается 4,2 млн. уличных камер безопасности, т.е. одна камера уличного наблюдения приходится на 14 граждан. Подсчитано, что среднестатистический житель Лондона попадает в их поле зрения 300 раз в сутки [1, с. 62].

В США, особенно после событий 2001 года, ситуация аналогичная. В Нью-Йорке в 2010 году количество камер



Рис. 1. Камера Redflex-Red (США)

видеонаблюдения, объединенных в единую информационную сеть, достигло 3 тыс. Треть из них принадлежит полицейскому управлению, остальные – частным охранным фирмам. В то же самое время на 11 871 городских перекрестков, оборудованных светофорными объектами, приходится всего 150 «ред-лайт-камер» [7]. Количество камер ограничено специальным постановлением городского совета.

Основная помеха для более широкого распространения «ред-лайт-камер» – активное противодействие лоббистских групп, добивающихся полного запрета камер фото-видеofиксации нарушений ПДД. 15 штатов ввели запрет на применение камер автоматического контроля скоростного режима («камер скорости»). В ряде штатов и муниципалитетов запрет был оформлен решением гражданского плебисцита. О степени одобрения фото-видеofиксации нарушений ПДД общественным мнением говорят результаты голосований. В Мукилтео, штат Вашингтон, в 2010 г. против камер высказались 70% проголосовавших, в Анахайме, штат Калифорния – 73%. В 2009 году 86% жителей Салфура, штат Луизиана отвергли «камеры скорости». В ноябре 2009

г. против камер высказались 72% жителей Чилкот, штат Огайо. В 2006 жители Стьюбенвиля, штат Огайо отвергли фоторадары. В середине 1990-х «камеры скорости» были заблокированы двумя третями голосов избирателей в Пеории (Аризона) и в Батавии (Иллинойс). В 2003 голосами 64% избирателей г. Арлингтон (Техас) провалена программа «камер управления дорожным движением», которые со временем могли быть модифицированы для регистрации нарушений. «Видеofиксация ни разу не смогла преодолеть общественного голосования» – констатирует сайт theNewspaper.com [11]. В 2010 году жители Хьюстона (Техас) пятидесятью тремя % голосов против 47% проголосовали против «ред-лайт-камер», применявшихся в городе предыдущие 4 года [3].

В парламенте штата Иллинойс лобби добивается отмены автоматического наказания за выполнение правого поворота на запрещающий сигнал светофора и увеличения интервала желтого сигнала светофора до 4,5 с [8] (для сравнения, на отечественных светофорных объектах интервал между красным и зеленым сигналом составляет 3 с). Увеличение «желтого» интервала позволяет любителям «поддать газу» проехать перекресток необнаруженными датчиком, который включается одновременно с запрещающим сигналом светофора. В большинстве штатов США правый поворот «на красный» не считается нарушением ПДД. Соответственно, если светофорный объект не снабжен дополнительной стрелкой для поворота из правого ряда, система видеofиксации однозначно трактует данный маневр как нарушение. По некоторым оценкам, до 80% нарушений, фиксируемых камерами на перекрестках, не связаны со сквозным проездом [4]. Предлагаемые меры призваны если не устранить «ред-лайт-камеры», то, по крайней мере, свести к нулю их рентабельность.

В Сизтле, городе с населением 608 тыс. человек, протяженность внутригородских

дорог составляет 6400 км. 930 перекрестков оборудованы светофорами (traffic signals) [9]. В 2010 году на 21 перекрестке работали 30 «ред-лайт-камер».

В Чикаго, где насчитывается 2732 светофорных объекта, на 1 мая 2010 года «ред-лайт-камерами» были оборудованы 189 перекрестков. Соответствующая программа действует с 2003 года. Большинство перекрестков оборудовано одной единственной установкой, которая контролирует два направления из четырех [10].

В Лос-Анджелесе на 3,9 млн жителей приходится 2,5 млн ТС, 6500 км внутригородских дорог и насчитывается 4400 светофорных объектов. В 2006-2007 годах «ред-лайт-камерами» были оборудованы 32 перекрестка. Аудит показал, что не все аварийные перекрестки оборудованы камерами, а те, что оборудованы, не являются наиболее аварийными в городе. В течение двух лет город потратил на установку и обслуживание камер \$2,6 млн. По расчетам, установка камер позволила высвободить с патрулирования перекрестков 100 человек полицейского персонала с суммарной заработной платой св. \$10 млн. в год и направить их на борьбу с уличной преступностью [5].

Некоторые исследователи из США высказывают опасения, что наряду с уменьшением числа прямых боковых столкновений (right-angle crashes) вырастет доля более безопасного наезда сзади (rear-end collisions), вызываемого резким торможением перед стоп-линией [6]. Однако исследованием, проведенным Институтом транспортных исследований и образования Университета Северная Каролина, по принципу «до и после» установки «ред-лайт-камер», было доказано, что наряду со снижением количества боковых столкновений (-42%) число прочих видов столкновений также уменьшается. В то время как общее количество ДТП снизилось на 17%, число наездов сзади – на 25% [13].

По данным статистики, в США на перекрестках дорог ежегодно гибнет около 1000

человек [6, p. 10]. Несмотря на все преимущества «ред-лайт-камер», их развитие в США отстает от реальных потребностей безопасности дорожного движения. Более того, камеры фото- и видеофиксации нарушений ПДД вызывают всеобщее общественное ожесточение.

В условиях, когда количество эксплуатируемых приборов искусственно ограничивается, большое значение приобретает умелое применение уже имеющихся. В этом отношении большой интерес представляет опыт крупнейшего города Канады Торонто. В Торонто протяженность УДС составляет 5200 км, дорожное движение контролируется с помощью 2100 светофорных объектов. Программа установки «ред-лайт-камер» была принята правительством провинции Онтарио в 1998 году (в Канаде и в Австралии программы развития «ред-лайт-камер» принимаются на региональном уровне). В 2010 году в Торонто действовало 87 установок фиксации проезда на запрещающий сигнал светофора. Время от времени производится ротация установок внутри совокупности из 114 перекрестков, которые были выбраны на основании статистики аварийности. В январе 2010 года правительство провинции Онтарио повысило сумму штрафа за проезд перекрестка на запрещающий сигнал с \$180 до \$325 [12]. В пяти муниципалитетах провинции, где применяются «ред-лайт-камеры», количество ДТП с погибшими и пострадавшими сократилось более чем на 25%, а с материальным ущербом – на 18%. Число столкновений на перекрестках, оборудованных камерами, сократилось на 60%.

На наш взгляд, с учетом передового зарубежного опыта, дальнейшему внедрению систем автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения на перекрестках с целью снижения аварийности и повышения безопасности дорожного движения должны способствовать:

■ периодическая ротация камер. При улучшении дорожной обстановки воз-

можно перемещение системы фото- и видеofиксации на новый перекресток;

■ регистрация широкого круга параметров дорожного движения. Прежде чем осуществлять ротацию камер, следует обратить внимание поставщика оборудования и программного обеспечения на необходимость включить в спецификацию более широкого круга выходных данных, вклю-

чая расчет интенсивности транспортного потока, процент нарушителей в нем;

■ расширение перечня регистрируемых нарушений. Проезд на запрещающий сигнал светофора – не единственная и не основная причина аварийности на перекрестках. Камеры в состоянии работать более эффективно при условии фиксации более широкого круга нарушений.

Литература

1. Британские системы видеонаблюдения – не только для закоренелых преступников // Безопасность. Достоверность. Информация. – №4 (79). – Август-сентябрь, 2008. – С. 62-63.
2. Automated Enforcement: A Compendium of Worldwide Evaluations of Results. By L. E. Decina; L. Thomas; R. Srinivasan, and Loren Staplin. Available at: www.nhtsa.gov
3. Houston votes to turn off red-light cameras. By Gabe Gutierrez. Published at: <http://www.khou.com/news/-Houston-votes-to-turn-off-red-light-cameras-106584039.html>
4. L.A. red light cameras clicking for safety or revenue? By Rich Connell. “Los-Angeles Times”. – May 20, 2008.
5. Los-Angeles City Controller. By Wendy Greuel. http://controller.lacity.org/stellent/groups/electedofficials/@ctr_contributor/documents/contributor_web_content/lacityp_011882.pdf
6. Safety Evaluation of Red-Light Cameras. U.S. Department of Transportation. April 2005. 89 p. Available at: <http://www.tfhrc.gov/safety/pubs/05048/index.htm>
7. http://www.nyc.gov/html/dot/html/faqs/faqs_signals.shtml
8. <http://theexpiredmeter.com/2010/03/red-light-camera-bill-expected-to-leave-committee/>
9. http://www.seattle.gov/transportation/ped_sper_exist.htm
10. http://www.cityofchicago.org/city/en/depts/cdot/provdrs/red-light_cameraenforcement.html
11. <http://www.thenewspaper.com/news/27/2769.asp>
12. <http://www.toronto.ca/transportation/traffic/faq.htm>, http://www.toronto.ca/transportation/redlight_cameras/history.htm
13. <http://www.itre.ncsu.edu/ITRE/news/index.html>

УДК 347

**ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЕ
ПРОИСШЕСТВИЯ.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ГИБДД**

**IT IS CHERISHED – A TRANSPORT
EVENTS THE PRACTICAL ALLOWANCE
FOR EMPLOYEE GIBDD**

Кайманов А.Д., ООО «ПАП «Транспорт – Экспресс» г. Нижнекамск, Россия

*Kaymanov A., “Passenger transport enterprise”
Ltd. Transport-Express, Nizhnekamsk, Russia*

Аннотация

Первым шагом на пути расследования ДТП является осмотр места события, четкое установление конкретных первичных исходных данных, большая часть которых собирается сотрудниками ГИБДД, выезжающими на место ДТП непосредственно по факту и времени совершения происшествия.

От того, насколько полно и квалифицированно будет это сделано, зависит качество расследования, установление причин возникновения ДТП и выявление виновных.

Это важно как для реализации на практике принципа законности и неотвратимости наказания, так и для профилактики аварийности.

Abstract

The first at a walk on way of the investigation DTP is a checkup of the place of the event, clear determination of the concrete primary raw datas, which big part is going to the employee GIBDD, leaving on place DTP directly on fact and time of completion of the event.

From that, insofar packed and skilled will this is made, depends the quality of the investigation, determination of the reasons of the origin DTP and discovery guilty.

This it is important, as for realization in practice principle to legality and inevitabilities of the punishment, so and for preventive maintenance of the accident rates.

Ключевые слова: установление причин ДТП, качество расследования, виновность в ДТП.

Key words: determination of the reasons DTP, quality of the investigation, culpability in DTP.

С момента появления первых автомобилей и начала их дорожного движения человечество ощутило угрозу дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП). Вероятность наступления ДТП росла по мере увеличения парка автомобилей. А когда случилось первое ДТП, перед общественностью встали традиционные для расследования всякого происшествия вопросы: что, когда и где случилось, почему это произошло, кто виноват?

В соответствии с законом «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 15 декабря 1995 года ДТП – это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб [1].

Первым шагом на пути расследования ДТП является осмотр места события, четкое установление конкретных первичных исходных данных, большая часть которых собирается сотрудниками ГИБДД, выезжающими на место ДТП непосредственно по факту и времени совершения происшествия.

От того, насколько полно и квалифицированно будет это сделано, зависит качество расследования, установление причин возникновения ДТП и выявление виновных.

Это важно как для реализации на практике принципа законности и неотвратимости наказания, так и для профилактики аварийности [2]. Порядок действия сотрудника ГИБДД на месте ДТП приведены в таблице 1.

Таблица 1

Порядок действий сотрудника ГИБДД на месте ДТП

Действия сотрудника ГИБДД по прибытии на место ДТП (согласно требований административного регламента... - приложения к приказу МВД России от 02.03.2009 г. №185:	
1.	Обеспечивает обозначение и ограждение места дорожно-транспортного происшествия... посредством размещения на проезжей части или обочине дороги патрульного автомобиля с включенными специальными световыми сигналами, конусов, ограждающих лент, переносных дорожных знаков.

Действия сотрудника ГИБДД по прибытии на место ДТП (согласно требований административного регламента... - приложения к приказу МВД России от 02.03.2009 г. №185:			
2.	Устанавливает водителей, транспортные средства которых участвовали в дорожно-транспортном происшествии, и других причастных к нему лиц, осуществляет проверку документов у участников дорожно-транспортного происшествия, обеспечивает присутствие указанных лиц на месте происшествия; выявляет свидетелей дорожно-транспортного происшествия и записывает их данные		
3.	Принимает меры к сохранности вещественных доказательств, следов, имущества и других предметов, имеющих отношение к дорожно-транспортному происшествию		
4.	Выясняет, есть ли участники, покинувшие место ДТП, немедленно докладывает дежурному, в дальнейшем действует в соответствии с его указаниями.		
5.	Путем изучения места дорожно-транспортного происшествия, а также опроса его участников и свидетелей устанавливает причины и условия, способствовавшие его совершению, в том числе фиксирует наличие сопутствующих дорожных условий. <i>В целях установления причины ДТП (что позволит определить правильность и правомерность действий участников ДТП) необходимо выявить механизм происшествия.</i>		
	Комментарии	Примеры	Примечание
5.1.	Взаимное расположение на дороге его участников – в отдельные промежутки времени – от исходного, в момент возникновения опасности, и до конечного при происшествии (конечное расположение фиксируется протоколом осмотра и схемой происшествия) [3].	<p>Примерные вопросы сотрудника ГИБДД к участникам ДТП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Видел ли водитель впереди стоящие или замедляющие движение (по той же полосе) транспортное средство?» (например, при попутном столкновении). - «Видел ли водитель приближающееся справа (слева) к перекрестку транспортное средство или к пешеходному переходу – пешехода (например, при столкновении на перекрестках, пересечениях проезжих частей или при наездах на пешеходов. - если заблаговременно не видел (из-за ограничивающего обзор снежного брусвера, забора, деревьев и т.д.) тогда «В какой момент, на каком расстоянии увидел, и какова была скорость движения?» - «В какой момент другой участник ДТП включил (и включил ли вообще) сигнал указателя поворота?» (например, при столкновении в процессе обгона). - в темное время суток дополнительно «С каким светом фар Вы ехали?» 	<p>Это необходимо для установления следующего факта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имел ли водитель объективную возможность наблюдать за изменением дорожной обстановки, осознать ее характер и при перерастании в опасную заблаговременно к ней подготовиться, - была ли с момента возникновения опасности у водителя техническая возможность избежать ДТП, - своевременно или с опозданием были приняты меры по его предупреждению или снижению тяжести последствий. <p>Это необходимо для определения расстояния видимости.</p>

<p align="center">Действия сотрудника ГИБДД по прибытии на место ДТП (согласно требований административного регламента... - приложения к приказу МВД России от 02.03.2009 г. №185:</p>			
5.2.	Последовательность и причины полученных в ДТП повреждений автомобилей или травмирования людей [3].		Это поможет установить первичное, исходное положение автомобилей и место на проезжей части, где произошло столкновение (место удара).
5.3.	Последовательность отдельных действий водителя по управлению автомобилем – поворотов рулевого колеса, воздействий на педали и рычаги, приводящих к изменению скорости, направления движения и определенного расположения автомобиля [3].	«Каковы были ваши действия в момент обнаружения опасности, в последующие моменты вплоть до столкновения?» (подача звукового, светового сигналов, применение торможения, применение маневра и т.д.).	Это необходимо для установления следующего факта: - соответствовали ли действия участника ДТП требованиям «правил дорожного движения» и какова причинно следственная связь между этими действиями и наступившими последствиями, что влияет на юридическую оценку действий водителя.
<p align="center"><i>Осмотр транспортных средств (в целях установления причины ДТП)</i></p> <p>Причиной происшествия могут быть неисправности автомобиля, поэтому на месте происшествия составляют протокол его технического состояния. Назначение протокола – зафиксировать на момент осмотра техническое состояние агрегатов и механизмов транспортного средства.</p>			
<p align="center"><i>Осмотр места происшествия (в целях установления причины ДТП)</i></p> <p>Практикой выработан определенный порядок осмотра места дорожно-транспортного происшествия. Осмотр начинают с выяснения и фиксации быстро исчезающих следов – на автомобилях, на покрытии дороги после дождя или на подтаивающем снегу. Необходимо сразу зафиксировать их длину и характер, замерить расстояние от следов до бордюра тротуара или обочины дороги и сфотографировать их.</p> <p>Осмотр места дорожно-транспортного происшествия не следует ограничивать только площадью, на которой расположены основные объекты дорожной обстановки. На участках, прилегающих к этому месту, также могут находиться следы и предметы, несущие существенную информацию. Например, по следам, расположенным по обе стороны от места столкновения или наезда автомобилей, можно получить сведения о характере их движения; на обочинах дороги, на осветительных столбах, на деревьях могут остаться следы краски, осколки стекол и другие предметы, по которым можно определить направление движения машин и т.д.</p> <p>Так как границы осмотра сразу установить трудно, вначале рекомендуется осмотреть те места, где находятся основные объекты происшествия – автомобиль, потерпевшие и др. Затем, двигаясь в направлении, обратном движению автомобиля (или в направлении, соответствующем движению скрывшегося с места происшествия автомобиля), следует осмотреть обочины, тротуары и прилегающие участки. Первоочередное внимание при осмотре, естественно, уделяют объектам, имеющим непосредственное отношение к происшествию, – следам торможения, расположению машин, местонахождению крупных предметов. Однако следует иметь в виду, что нередко и незначительные, кажущиеся на первый взгляд несущественными, объекты могут иметь важное значение при расследовании происшествия. Поэтому при осмотре надо фиксировать все замеченные на дороге следы и предметы. Нередко расположение пятен электролита или другой жидкости, осколков стекол, осыпавшегося грунта, поломанных деталей, царапин на покрытии служит исходной точкой для инженерных расчетов и восстановления механизма происшествия [3].</p>			
<p align="center"><i>Цель фактов по собранным данным должна быть логически увязана, установлены их причинно-следственные связи. Без установления объективной взаимосвязи фактов нельзя получить представления об истинных причинах ДТП и правомерности действий его участников.</i></p>			
6.	При необходимости организует движение транспорта в объезд места ДТП.		

Действия сотрудника ГИБДД по прибытии на место ДТП (согласно требований административного регламента... - приложения к приказу МВД России от 02.03.2009 г. №185:	
7.	В случае установления при оформлении дорожно-транспортного происшествия недостатков в эксплуатационном состоянии улично-дорожной сети, непосредственно угрожающих безопасности участников дорожного движения, принимает меры к обозначению и ограждению опасных мест, передает информацию в дежурную часть и действует по указанию дежурного
8.	До прибытия следственно-оперативной группы на место дорожно-транспортного происшествия, в котором пострадал человек, сотрудник: определяет число пострадавших, оценивает тяжесть их состояния; вызывает скорую медицинскую помощь, а при необходимости – сотрудников Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и до их прибытия оказывает пострадавшим первую помощь, удаление поврежденных транспортных средств с проезжей части осуществляется после извлечения из них пострадавших; при необходимости организует доставку пострадавших в ближайшее медицинское учреждение, выясняет фамилии, имена, отчества, места жительства, места работы пострадавших; докладывает прибывшему на место дорожно-транспортного происшествия руководителю следственно-оперативной группы (прокурору, следователю, дознавателю) сведения о причастных к дорожно-транспортному происшествию лицах и свидетелях, указывает местонахождение вещественных доказательств, передает документы участников дорожно-транспортного происшествия и в дальнейшем действует по его указанию

Важной частью протокола является схема дорожной обстановки после происшествия. На схеме должны быть отображены геометрическая характеристика дороги – ширина проезжей части, тротуаров и обочин, размеры кюветов, радиусы закруглений, величины поперечных и продольных уклонов – подъемов и спусков, формы и размеры островков безопасности, а также ограждения проезжей части – барьеры, столбы. Средства регулирования движения – линии разметки, дорожные знаки и указатели, светофоры – должны быть указаны не только на самом участке происшествия, но и на предшествующих ему участках. При про-

исшествиях, случившихся в темное время суток, на схеме фиксируется расположение приборов искусственного освещения с указанием, какие из них были включены [3]. Положение транспортных средств после столкновения и направления их движения до столкновения, другие следы, относящиеся к происшествию: следы торможения, скольжения сноса, заноса (длина и направление), отделившиеся от автомобилей: элементы кузова и других деталей, узлов, агрегатов, осколки стекол, следы осыпавшейся грязи и отлетевшей краски, следы пятен эксплуатационных жидкостей (масляные пятна и т.п.).

Литература

1. Суворов Ю.Б. Судебная дорожно-транспортная экспертиза. – М.: Экзамен, 2003.
2. Байэтт Р., Уоттс Р. Расследование дорожно-транспортных происшествий: пер. с англ. – М.: Транспорт, 1953. – 288 с.
3. Боровский Б.Е. Безопасность движения автомобильного транспорта. – Л.: Лениздат, 1984. – 304 с., ил.

УДК 373.1

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ****SAFETY OF CHILDREN IN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Ахмадиева Р.Ш., к.п.н., доцент, директор ГУ «НЦ БЖД», Минниханов Р.Н., д.т.н., профессор, главный государственный инспектор безопасности дорожного движения по РТ, г. Казань, Россия

Akhmadieva R.SH., Ph.D. in Education, head of Scientific Center of Life Safety of Children, Minnikhanov R.H., Doctor of Engineering, professor, Chief State Inspector of Road Safety in the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Аннотация

В статье рассматривается проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в образовательных учреждениях. Ставится задача формирования сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на что, в частности, ориентированы учебные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание и распределение тематики курса ОБЖ по ступеням и учебным годам соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся, однако недостаточность получаемых в школе знаний по основам дорожной безопасности очевидна, о чем говорит печальная статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Abstract

The paper considers the problem of security of life of children in educational institutions. The task of forming a conscious responsible attitude towards personal safety and the safety of others in that, in particular, focused training courses "Basics of Life Safety." The content and distribution of course topics and life safety on the steps school year corresponds to the age peculiarities and capabilities of students, but lack the knowledge obtained in school on the basics of road safety is obvious, as evidenced by the sad statistics of road accidents involving children..

Ключевые слова: обеспечение безопасности, безопасность жизнедеятельности детей, детский дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность.

Key words: : security, life safety of children, child, road traffic injuries, fire safety.

В современном обществе безопасность рассматривается как приоритетная жизненно важная потребность человека.

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в образовательных учреждениях имеет две составляющие:

- первая, обеспечение условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении;

- вторая, подготовка самих детей к безопасной жизнедеятельности.

Безопасность образовательного учреждения начинается с оформления «Паспорта безопасности образовательного учреждения». На сегодняшний день 100% учреждений в муниципальных образованиях Республики Татарстан такой паспорт имеют.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса все образовательные учреждения ежегодно проходят процедуру приемки готовности к новому учебному году. Без устранения всех замечаний ни одно общеобразовательное учреждение не имеет права начинать учебный процесс (рис. 1).

Два раза в год во всех образовательных учреждениях проводятся учебные тренировки по эвакуации людей в случае пожара с целью обеспечения постоянной готовности преподавательского состава и обучаемых. Особое внимание уделяется содержанию запасных выходов и основных путей эвакуации.



Рис. 1 Приемка готовности к новому учебному году в школах

Проверки соблюдения требований пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях республики показали, что состояние пожарной безопасности некоторых общеобразовательных учреждений по-прежнему остается неудовлетворительным.

В 147 школах отсутствуют системы автоматической пожарной сигнализации, в том числе в 35 школах со значительным количеством учащихся (г. Казани и Муслумовском районе по 12, Буинском районе – 4, Рыбно-Слободском районе – 2 и др.).

Несмотря на то, что разработаны и согласованы с МЧС России специальные технические условия по оборудованию малокомплектных школ автономными пожарными извещателями, что значительно снижает финансовые затраты, остаются незащищенными системы пожарной автоматики 112 школ с количеством учащихся менее 20 детей.

В 38 учреждениях (32 – в Зеленодольском районе, 4 – в г. Казани и 2 – в Арском районе) данные системы неисправны либо признаны морально устаревшими и требуют замены, в 127 школах (7 в г. Казани и 4 в Лаишевском районе) неисправны или не соответствуют предъявляемым требованиям системы оповещения и управлением эвакуацией людей при пожаре.

Не на должном уровне проводится

работа по устранению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования. Электрооборудование эксплуатируется с нарушениями требований пожарной безопасности в г. Казани – в 17, в Менделеевском – 5, в Чистопольском – 4 и 2 в Тетюшском районе. В целом по республике электрооборудование не отвечает требованиям нормативных документов в 31 школе.

Немалую озабоченность вызывает проблема по обработке деревянных конструкций чердачных помещений огнезащитным составом. В республике 155 таких школ.

Вызывает тревогу содержание путей эвакуации в школах. Так, частичное или полное загромождение путей эвакуации, а также их отделка горючими материалами создают реальную угрозу жизни учащихся. Такие нарушения имеют место в 27 школах г. Казани, 8 г. Набережные Челны и 6 – Зеленодольского района. В целом по республике на 62 объектах образования допускаются нарушения требований пожарной безопасности, предъявляемые к содержанию путей эвакуации.

По результатам проверок, проведенных в текущем году, в соответствии с действующим законодательством органами надзорной деятельности за нарушения требований пожарной безопасности к административной ответственности привлечен 621 руководитель и должностное лицо общеобразовательных учреждений, а также 33 юридических лица.

Также за невыполнение в срок ранее выданных предписаний составлено и направлено на рассмотрение в судебные органы 16 протоколов на юридических лиц и 222 протокола – на должностных лиц.

В семи образовательными учреждениями организованы контрольно-пропускные пункты и заключены

договоры с частными охранными предприятиями (ЧОП) по организации пропускного режима (рис. 2).



Рис. 2 Системы безопасности в общих образовательных учреждениях РТ

В 95,4% школ установлены кнопки тревожной сигнализации. Ведется активная работа по установке в школах систем видеонаблюдения.

Круглосуточное дежурство обеспечено в 100% образовательных учреждений, функционирует четкая система дежурства администрации и педагогического коллектива школ в течение всего учебно-воспитательного процесса [2].

Постоянно отслеживаются условия безопасного содержания социальных объектов образования с круглосуточным пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Успешно реализуется ведомственная программа «Безопасность образовательного учреждения на 2008–2011 годы».

В этом году будет проведен первый республиканский конкурс «На лучшую организацию месячника ГО и ЧС, безопасности, противодействия терроризму и экстремизму, лучшую разработку занятия по профилактике заведомо ложных сообщений об актах терроризма». Конкурс будет проводиться по двум номинациям: среди муниципальных органов управления образованием и среди образовательных учреждений.

Теперь рассмотрим вторую составляющую обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих ориентированы учебные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» (рис. 3).

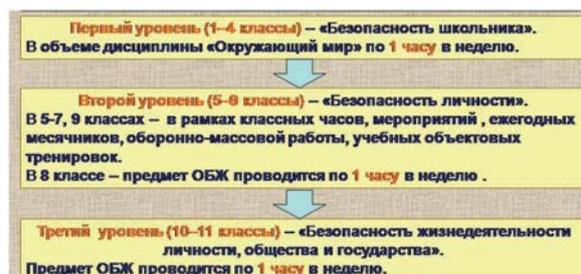


Рис. 3. Структура учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности»

Подготовка учащихся по основам безопасности жизнедеятельности проводится единым неразрывным циклом с 1-го по 11-й классы, опираясь на системно разработанную нормативно-правовую базу [1]. Содержание и распределение тематики курса ОБЖ по ступеням и учебным годам соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных особенностей, а также особенностей уровней безопасности и подразделяется на 3 уровня:

а) первый уровень (1–4 классы) – «Безопасность школьника». Предмет реализуется как интегрированный курс в объеме дисциплины «Окружающий мир» по 1 часу в неделю.

б) второй уровень (5–9 классы) – «Безопасность личности». В 5–7 и 9-х классах предусмотрено в рамках воспитательной работы проведение классных часов по тематике ГО и ЧС, ПДД, практических занятий, мероприятий по планам ежегодных месячников ГО и ЧС, оборонно-массовой работы, учебных объектовых тренировок по эвакуации в экстремальных ситуациях, комплексных мероприятий по ГО и ЧС

в рамках месячника «День защиты детей». В 8-х классах предмет ОБЖ проводится по 1 часу в неделю (35 часов в год);

в) третий уровень (10–11-е классы) – «Безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства». Предмет ОБЖ проводится по 1 часу в неделю (35 часов в год).

Тем не менее, подготовку детей нельзя считать эффективной. Ежегодно в Республике Татарстан получает травму практически каждый десятый ребенок, и, к сожалению, показатель травматизма не имеет тенденции к снижению (рис. 4).

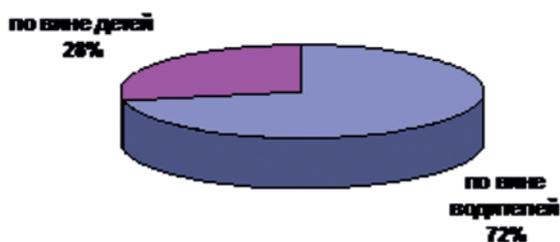


Рис. 4. ДТП с участием детей

Большая часть юных граждан республики гибнет в ДТП. На долю автодорожных травм у детей приходится 42,8%.

Травмы детей в дорожно-транспортных происшествиях отличаются наибольшей тяжестью и часто в дальнейшем приводят к инвалидности.

Если, для примера, возьмем детей 1994 года рождения, которые в этом году стали выпускниками средних общеобразовательных школ, то среди данной возрастной группы в ДТП погибли 33 человека (25 – пешеходов, 1 – пассажир, 7 – водителей) – это целый класс учащихся,

и 574 получили травмы (368 – пешеходов, 132 – пассажира, 74 – водителя) – это почти полнокомплектная школа.

И одной из причин, такой печальной статистики является недостаточность получаемых в школе знаний по основам дорожной безопасности (таблица 1).

Таблица 1

Примерное количество часов на обучение ПДД в Российской Федерации

Предмет	Количество часов	
	Всего	ПДД
«Окружающий мир» (1 - 4 классы)	270	3
«Технология» (5 - 8 классы)	245	0
«ОБЖ» (8 - 11 классы)	35	2

К примеру, в Республике Беларусь на изучение правил дорожного движения отводится значительно больше времени – по 7 часов во 2-4-х классах и по 10 часов в 5-9-х классах (таблица 2).

Таким образом, очевидно, что существующая в настоящее время система формирования навыков безопасного поведения на дорогах не соответствует современным реалиям.

С учетом всего вышесказанного, нашим Центром была разработана Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 года. Концепция утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ № 439 от 30 мая 2011 года.

Концепция устанавливает 7 последовательных ступеней обучения правилам безопасного поведения в транспортной среде.

Первая ступень – дошкольники (до 7 лет).

Примерное количество часов на обучение ПДД в Белоруссии

№	Раздел	Класс								Всего часов
		II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Правила дорожного движения	7	7	7	10	10	10	10	10	71
2	Правила пожарной безопасности	7	7	7	10	10	10	10	10	71
3	Защита населения от чрезвычайных обстоятельств	–	–	–	8	8	8	10	10	44
4	Охрана жизни и здоровья	2	2	2	7	7	7	5	5	37
Всего		16	16	16	35	35	35	35	5	223

Здесь в основном подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в ДОУ и в семье. Дети также посещают спортивные секции и кружки вне ДОУ, автогородки («Безопасная зебра»).

Вторая ступень – младшие школьники (1-4 классы, 7-11 лет).

Подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в школах (предмет «Окружающий мир», 3 часа в год), отрядах ЮИД, спортивных секциях и кружках: юный велосипедист, картинг, автогородок.

Третья ступень – средний школьный возраст (5-9 классы, 11-14 лет).

Подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в школах – это внеурочные занятия, деятельность в отрядах ЮИД, занятия в карт-клубах, осваивают навыки вождения автотехники.

Четвертая ступень – старший школьный возраст (10-11 классы, 15-17 лет).

Подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в школах, в профильных классах, в системе начального, среднего про-

фессионального образования, в детских юношеских автошколах.

Пятая ступень – 17-25 лет.

Подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в системе профессионального образования: начального, среднего и высшего. Это также и молодежные общественные организации, автошколы, мероприятия («Автосессия», «Автоледи», «Автошкола года» и др.).

Шестая ступень – 25-60 лет.

Подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в образовательной системе повышения квалификации специалистов (например, профессиональные водители категорий «В, С, Д, Е», работающих в сфере транспорта, а также повышение квалификации педагогов, преподающих ПДД), автошколы.

Седьмая ступень – от 60 лет и старше.

Подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется по месту жительства, посредством проведения бесед, лекций, встреч и т.д.

Ступенчатая модель системы обучения безопасному поведению на дороге в Республике Татарстан позволяет:

– четко определить границы пред-

Структурно-сетевая модель формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у участников дорожного движения (специалиста)

Ступени подготовки	Возраст (лет)	Структурообразующие компоненты образования							Дополнительные компоненты образования							Самообразование	Компоненты воздействия			
		Дошк. обр.	Общее обр.			Проф. обр.			Послевуз проф. обр.	Доп. проф. обр.			Доп. обр.							
			Нач	Средн.	Средн. (полн.)	НПО	СПО	ВПО		ПК	Стажир.	ППК	Дети	Взр.	Семейное обр.			Инклюзивн. обр.	обр. «третьего возр.»	
I	До 7	+												+		+	+		+	+
II	7-11		+											+		+	+		+	+
III	11-14			+										+		+	+		+	+
IV	15-17				+	+	+							+		+	+		+	+
V	18-25					+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+
VI	25-60					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+
VII	Старше 60							+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+

метной области, задачи каждого уровня образования;

– согласовать образовательные программы и обеспечить их преемственность (таблица 3).

Концепция является тем стержнем, на котором должно базироваться развитие образования в области безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Но безопасность на дорогах – всего лишь один аспект безопасности. Очевидно, что необходима целостная республиканская концепция безопасности жизнедеятельности.

Подготовка детей к безопасной жизнедеятельности требует квалифицированных педагогов в данной области. Подготовка таких специалистов осуществляется на кафедре безопасности жизнедеятельности Института физической культуры и восстановительной медицины ТГГПУ.

Выпускники получают специальность учитель физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Сейчас по данной специальности обучаются 137 чел. (1-5 курсы).

В 2010-2011 учебном году по кафедре безопасности жизнедеятельности осуществлялась переподготовка учителей по специальности физическая культура и безопасность жизнедеятельности. Всего 87 человек.

Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных школ и воспитателей дошкольных образовательных учреждений по обучению правилам безопасного поведения на дороге осуществляется также и в ИРО РТ (500 чел. в год).

Но, к сожалению, у нас нет единого центра по подготовке квалифицированных педагогов курса «ОБЖ». Преподаватель



Рис. 5 Учебные пособия, изданные ГУ «НЦ БЖД»

ОБЖ один, а готовят его (повышают квалификацию) разные учебные заведения отдельно по каждому направлению.

Педагоги республики накопили значительный опыт обучения детей безопасной жизнедеятельности. Центр обобщил научно-методический опыт обучения детей Правилам безопасного поведения на дорогах.

Для обучения школьников начальных классов правилам безопасного поведения на дороге коллективом Центра разработано и издано учебно-методическое пособие.

Тем, кто занимается подготовкой детей к безопасному поведению на дорогах в образовательных учреждениях, организует работу отрядов ЮИД, предназначена наша книга «Основные вопросы

организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан)).

Для самих школьников мы только что выпустили паспорт школьника.

В заключение нужно подчеркнуть, что законы Российской Федерации «О безопасности», «О безопасности дорожного движения» предусматривают подготовку как детей, так и взрослых к безопасной жизнедеятельности, к адекватным действиям в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Закон РФ «Об образовании» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования зафиксировал гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Из принципа, признающего приоритетность жизни и здоровья человека, вытекает требование к деятельности учителя: он должен научить детей безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

Дети представляют собой наиболее уязвимую категорию и им должно быть обеспечено право на безопасную жизненную среду.

Единая стратегия действий всех заинтересованных структур – как власти, так и общественных организаций – позволит в республике решить эту проблему.

Литература

1. Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. и др. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина и др. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 466 с.
2. Зеленый огонек – 2010: Сборник материалов Республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2010» (31.03.2010. г. Альметьевск) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 264 с.
3. Ахмадиева Р.Ш., Алексеева Т.А., Бикмухаметов Д.Р., Воронина Е.Е. Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан) / Р.Ш. Ахмадиева, Т.А. Алексеева, Д.Р. Бикмухаметов, Е.Е. Воронина / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 63 с.

УДК 378.02

**ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-
ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**OPTIMIZATION WAYS OF
PREPARATION THE TEACHER -
THE ORGANIZER OF BASES OF
HEALTH AND SAFETY CONCERNING
FORMATION OF HEALTH CULTURE**

Житницкая Э.А., к.м.н., профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности; Погодаева М.В., к.б.н., доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности; Шеметова А.А., ст.преподаватель кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности; Волохова Н.П., ассистент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск, Россия

Zhitnitskaja E., the professor of chair of psychology and health and safety, Ph.D medical sciences; Pogodaeva M., the senior lecturer of chair of psychology and health and safety, Ph.D. Biol. Sci.; Shemetova A., the teacher of chair of psychology and health and safety; Volokhova N., the assistant to chair of psychology and health and safety. Irkutsk state linguistic university, Psychology and health and safety chair, Irkutsk, Russia

Аннотация

В работе рассматриваются направления оптимизации здоровьесберегающей составляющей учебно-воспитательного процесса. Это обучение каждого студента самооценке и самоанализу поведенческих рисков для здоровья, разработка и реализация индивидуальной программы здоровья, интеграция дисциплин валеологической направленности с другими дисциплинами учебного плана.

Abstract

In work optimization directions of health safety are considered by a component of teaching and educational process. This training of each student to a self-appraisal and introspection of behavioral risks for health, working out and realization of the individual program of health, integration of disciplines valueology orientations with other disciplines of the curriculum.

Ключевые слова: культура здоровья; здоровьесберегающая педагогика; валеология; индивидуальная программа здоровья; здоровьесберегающие технологии обучения; здоровьесформирующая деятельность.

Key words: culture of health; health safety pedagogic; valueology; the individual program of health; healthy technologies of training; health safety activity.

В современных условиях в связи с отрицательной динамикой показателей здоровья детей и подростков за период обучения, а также нарастанием влияния школьных факторов риска для обучающихся в различных видах средних

образовательных учреждений особую актуальность приобретает подготовка преподавателей-организаторов безопасности жизнедеятельности по вопросам охраны здоровья и формированию культуры здоровья.

В должностные обязанности преподавателей-организаторов безопасности жизнедеятельности входит наряду с обучением и воспитанием школьников его участие в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательных учреждений, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. В связи с этим он должен знать правила охраны жизни и здоровья обучающихся, методику безопасной работы на спортивных снарядах и приспособлениях, методы оказания первой медицинской помощи [1].

Охрана здоровья обучающихся как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения предусмотрена ФЗ «Об образовании», раскрыта в национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года [2].

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной с января 2010 года, определены основные направления развития общего образования, одним из которых является сохранение и укрепление здоровья школьников. При этом обращено внимание на осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья, минимизирующим риски для его нарушения в процессе обучения. В документе отмечается важность не только реализации этих мер со стороны взрослых, но и пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье, основанном на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям [3].

Для индивидуализации обучения важную роль играет учет показателей здоровья, поведенческих рисков для здоровья и работоспособности, оценка физиологической стоимости учебной

деятельности на основе диагностики у обучающихся динамики физиологических и психологических показателей. Такая работа проводится в образовательных учреждениях различных регионов, разработаны и используются свои подходы и критерии, отличающиеся объемом исследований, их стоимостью, однако единый методический инструментарий для выполнения этой деятельности отсутствует [4].

Важнейшим фактором риска для здоровья является низкая степень понимания необходимости заботы о нем у обучающихся. В связи с этим учебно-воспитательная работа, направленная на воспитание культуры и навыков здорового образа жизни, является одним из приоритетных направлений здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

В этой работе должен участвовать весь педагогический коллектив, а преподаватель-организатор ОБЖ должен играть в ней ведущую роль. К успешной реализации этой работы будущий преподаватель ОБЖ должен готовиться в процессе обучения в вузе. Это обуславливает необходимость расширения объема знаний по проблемам охраны и формирования здоровья обучающихся.

В Иркутском Государственном лингвистическом университете кроме курса «Здоровый образ жизни и его составляющие» вариативная часть математического естественнонаучного цикла (Б2) примерного учебного плана включает дисциплину «Здоровьесберегающие технологии обучения». Курс «Здоровьесберегающие технологии обучения» посвящен изучению школьных факторов риска нарушения роста, развития, здоровья учащихся, путей оптимизации деятельности образовательных учреждений и самих учащихся по сохранению,

укреплению и формированию здоровья как условия и предпосылки существования. Рассмотрены важнейшие составные части здоровьесберегающей педагогики: гигиенические условия обеспечения учебного процесса, здоровьесберегающая организация учебного процесса и формирование культуры здоровья учащихся образовательного учреждения.

Курс «Здоровьесберегающие технологии обучения» тесно интегрирован с дисциплиной «Основы здорового образа жизни» из базовой части профессионального цикла, в котором представлены основы охраны и формирования личного здоровья, а в курсе «Здоровьесберегающие технологии обучения» рассматриваются некоторые технологии формирования культуры здоровья в школе.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии обучения» обращено внимание на охрану личного здоровья как аспекта безопасной жизнедеятельности, рассматриваются гигиенические факторы риска его нарушения и успешности обучения, а также причины и основы профилактики школьной патологии, которая составляет значительную долю нарушений здоровья учащихся. Этот подход важно учитывать в профессиональной подготовке учителя безопасности жизнедеятельности.

Учитывая низкую готовность первокурсников к осуществлению здорового образа жизни, по курсам «Основы здорового образа жизни» и «Здоровьесберегающие технологии обучения» студенты разрабатывают и реализуют индивидуальную программу здоровья (ИПЗ). При разработке программы используются современные инновационные технологии, направленные на повышение мотивации к оздоровительному поведению на основе самоанализа и самооценки некоторых параметров здоровья, работоспособности,

факторов риска и их снижения. Анализ собственных поведенческих факторов риска играет важную роль в формировании устойчивой положительной мотивации к оздоровительному поведению студентов – будущих учителей ОБЖ. Программа выполняется поэтапно. В рамках дисциплины «Основы здорового образа жизни» реализуется первый этап, включающий элементы оздоровительного поведения, не требующие большой перестройки поведенческих стереотипов (обязательный завтрак, увеличение двигательной активности за счет ходьбы, увеличение продолжительности ночного сна и т.д.). Студенты, отмечавшие улучшение самочувствия, повышение работоспособности в результате реализации первого этапа программы, мотивированы на работу над долгосрочной индивидуальной программой здоровья во время летних каникул и в следующем семестре, в период изучения курса «Здоровьесберегающие технологии обучения».

Обучение студентов самооценке и самоанализу поведенческих факторов риска для здоровья и разработка ИПЗ имеют профессиональное значение. Для того чтобы воспитывать культуру здорового образа жизни у обучающихся, преподавателю необходимо научиться сохранять и укреплять собственное здоровье.

Среди мер предупреждения поведенческих факторов риска для здоровья обращается особое внимание на такие, как профилактика учебного стресса, повышение двигательной активности, оптимизация питания, умение планировать и распределять свое время, способность отказаться от вредных привычек.

Анализ эффективности изучения дисциплин, в которых предусмотрена разработка и реализация ИПЗ, показал, что повышается понимание здоровья как гармонии физической, психической

и духовной составляющей, происходит осознание его значимости для повышения жизнестойкости, самосохранения и саморазвития. В результате изучения этих дисциплин у значительной доли студентов меняется поведение с ориентацией на здоровый образ жизни.

После изучения курсов «Основы здорового образа жизни» и «Здоровьесберегающие технологии обучения» в течение 10 лет ежегодно проводится анонимный письменный опрос студентов. Установлено, что за период с 2003 по 2010 годы от 63 до 80% опрошенных (в разные годы) позитивно меняли свое поведение. Особо значимые изменения отмечены по двигательной активности, питанию, реже указывают на отказ от курения. Важно то, что многие студенты, изменившие свое поведение, намерены продолжать работу по долговременной программе индивидуального здоровья.

Таким образом, одним из направлений оптимизации здоровьесберегающей составляющей учебно-воспитательного процесса при подготовке преподавателя - организатора безопасности жизнедеятельности является обучение каждого студента самооценке и самоанализу поведенческих рисков для здоровья, разработке и реали-

зации ИПЗ, которая позволяет изменить собственное поведение с ориентацией на ЗОЖ и обучать этому школьников.

Вторым направлением оптимизации здоровьесберегающей составляющей учебно-воспитательного процесса является интеграция дисциплин валеологической ориентированности с другими дисциплинами учебного плана. С учетом лингвистической специализации вуза приоритетным направлением является интеграция дисциплин профессионального блока с английским языком.

В ИГЛУ разработан интегрированный курс «Формирование основ культуры здоровья средствами иноязычного общения». Курс является составной частью учебного пособия «Воспитание культуры здоровья у студентов и учащихся старших классов в процессе обучения» [5]. В нем предусмотрена разработка индивидуальной программы здоровья на английском языке, студентов обучают проводить уроки и воспитательные мероприятия валеологической тематики на иностранном языке. Кроме того, целесообразна интеграция курса «Основы здорового образа жизни» с такими предметами учебного плана, как экология, охрана труда, педагогика и психология.

Литература

1. Единый квалификационный справочник должностей руководящих специалистов и служащих. III Преподаватель-организатор ОБЖ // Вестник образования России. – 2010. – №7. – С. 60-63.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» –документы и проекты // Вестник образования России. – 2010. – №4. – С. 62-70.
4. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для вузов. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. – 214 с.
5. Шерстеникина В.А., Житницкая Э.А., Торунова Н.И. Воспитание культуры здоровья у студентов и учащихся старших классов в процессе обучения: Учебное пособие. – Иркутск: ИГЛУ, 2005. – 238 с.

УДК 378.1

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕ-
НИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ВУЗА

SOME TRENDS
ZDOROVESBEREZHENIYA
IMPLEMENTATION IN THE MODERN
UNIVERSITY

*Мадьяров А.Р., к.п.н., руководитель
Фонда физической культуры и спорта РТ,
ст.преподаватель КГАВМ, г. Казань, Россия*

*Magyarov A., Ph.D., Head of the Foundation of
Physical Education and Sport RT, senior KGAVM,
Kazan, Russia*

Аннотация

Подчеркнута ведущая роль современного вуза в реализации здоровьесбережения для всё большего числа российских молодых граждан, что предъявляет новые требования как к самой системе высшего образования, так и уровню его валеологизации в современных условиях.

Раскрыты возможности вузовской дисциплины «Физическая культура» с целью сохранения и развития здоровья будущих компетентных специалистов.

Abstract

Emphasis of the leading role of modern higher educational establishment in realization of health preservation for the greater part of the Russian young population, and new demands and challenges not only for the system of higher education but also for the level of its valeologization in modern situation.

Disclosure of possibilities of the discipline “Physical training” for the aim of health preservation and development of competent specialists.

Ключевые слова: реализация здоровьесбережения, социально активная личность, учебная дисциплина «Физическая культура», здоровьесберегающая деятельность.

Key words: realization of health preservation, socially active person, a subject matter «Physical training», health preservation activity.

Неоспоримым качеством, которое лежит в основе успешного формирования социально активной личности, является состояние ее здоровья. Однако следует признать, что для современного периода развития общества, наоборот, характерно резкое ухудшение физического, психического и нравственного здоровья, понижение резервов жизнедеятельности человека.

Проведенный анализ состояния здоровья студенческой молодежи убеждает в том, что существовавшая система его формирования значительно подорвана, а новая только создается. Отсутствуют реальные социальные и экономические возможности, способные повлиять на причины сдвигов здоровья отдельного человека и нации в целом. Не исключено,

что в этом кроется одна из причин пренебрежительного отношения большей части современного студенчества к своему здоровью, к здоровому образу жизни.

Производимые социальные и образовательные трансформации привели к внедрению в образовательную практику новых подходов к обучению и социализации молодежи. Теоретически образовательное развитие, происходящее под их влиянием, включает в себя целенаправленное развитие физического и психического потенциала человека, творческая реализация которого возможна только при сохранении и укреплении здоровья.

Однако анализ содержания приоритетных задач государственной политики позволяет говорить о том, что решение

вопросов сохранения, укрепления, развития здоровья подрастающего поколения не рассматривается целостно в каком-либо определенном направлении процесса воспитания, а находит свое отражение фрагментарно, во многих его направлениях. Например, в физическом воспитании – в качестве сохранения и укрепления здоровья человека с позиции физического развития организма, в нравственном – с позиции ценностей и морали, через нравственные категории.

По нашему мнению, современной российской высшей школе необходима целостная концепция здоровьесберегающего образования, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья должен рассматриваться в двух планах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия (самобытия-здоровья) [1, 3]. И в том, и в другом случае речь идет о формировании здоровья в определенных социокультурных условиях, ведь здоровье человека в первую очередь зависит от условий и образа жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими, национальными, семейными традициями и личностными наклонностями.

Более того, актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена еще и тем, что реализация здоровьесберегающего образовательного процесса высшей школы не разработана с точки зрения интеграции педагогических подходов в теории образования и воспитания, следовательно, она практически не имеет научных теоретико-методологических основ; не выявлены закономерности возникновения устойчивой

потребности обучающихся в здоровьесберегающем режиме в повседневной жизни, а также механизмы ее формирования и развития.

К тому же, здоровье студенческой молодежи является одним из важнейших условий эффективного его участия в образовании. Различные отклонения и ухудшения в здоровье, возникающие в процессе обучения, являются препятствиями в достижении успехов в образовательном процессе вуза. Для обеспечения достижения обучающимися уровня профессиональной подготовки не ниже соответствующего Государственному образовательному стандарту необходимо в учебно-воспитательном процессе уделять существенное внимание сохранению, а по возможности и укреплению их здоровья.

Как видим, процесс решения задачи здоровьесбережения в условиях современного вуза характеризуется многоаспектностью в подходах, имеет социальный, экологический, психологический, биологический и другие ракурсы рассмотрения. В русле вузовского обучения одним из важнейших является педагогический, воспитательный аспект, определяющий вопросы формирования ценностного отношения учащейся молодежи к здоровьесбережению как мировоззренческой установки личности. С этой позиции важными являются традиции российской педагогики, где забота о здоровье учащихся всегда была одной из центральных. Уже М.В. Ломоносов обращался к исследованию проблем человека с позиции физиологии, педагогики и психологии в их совокупности, что, по его мнению, позволяло получить объективные данные о человеке. А в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского, В.П. Кащенко, А.С. Сухомлинского была обозначена роль школы в создании условий для воспитания в ребенке бодрости духа и формирования здорового образа жизни.

Сегодня ценность здоровья рассматривается государством как ключевая,

поскольку здоровье нации в целом зависит от здоровья каждого ее гражданина и является условием не только развития и роста, но и выживания общества. Поэтому на сегодняшний день актуальной является разработка комплексной вузовской программы «Образование и здоровье», которая позволила бы решать задачи создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья в вузах; внедрения методологии, принципов и методов здоровьесберегающего образования, программно-технических средств мониторингу, формированию, развитию и сохранению здоровья студентов и преподавателей вузов; осуществления медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса, за соблюдением законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

В ходе нашей преподавательской и общественно-педагогической деятельности мы провели исследования среди студентов, в результате которых получили подтверждение тому, что:

1) подавляющее большинство студентов признают важность и необходимость систематических занятий, направленных на оздоровление своего организма, однако значительная часть из них не владеет знаниями и методами здоровьесбережения; это позволяет указать на неустойчивость ценностных ориентаций будущих специалистов в плане физического саморазвития и сохранения своего здоровья, что требует коррекции в процессе обучения посредством дополнительной систематической психолого-педагогической работы [2];

2) потребность в развитии собственной физической культуры наименее актуальна для студентов первого курса;

3) с одной стороны, студенты пони-

мают важность и значимость для здоровьесбережения занятий физической культурой, а с другой стороны, в практической деятельности вузов не достигается должных результатов в формировании соответствующих волевых качеств и ценностных ориентаций личности в физическом самосовершенствовании, а также в выработке практико-ориентированных знаний и навыков владения технологиями самосохранения здоровья будущих специалистов;

4) на процесс реализации студентами здорового образа жизни наибольшее влияние имеют три основные группы факторов: объективные (отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом, отсутствие стимула в ведении здорового образа жизни, отсутствие спортивного инвентаря), субъективные (лень, отсутствие интереса к ведению здорового образа жизни, отсутствие силы воли и упорства, чувство неуверенности в себе, недостаток знаний в области ведения здорового образа жизни) и организационные (недостаток времени и выполнение основных обязанностей).

В результате мы можем вполне обоснованно утверждать, что состояние здоровья студента во многом определяется его адаптационными резервами, характером и направленностью взаимодействия в системе «организм ↔ среда ↔ поведение», а процесс сохранения и укрепления здоровья тесно связан с процессом реализации здоровьесберегающей образовательной деятельности вуза.

Традиционно ведущее место в процессе реализации здоровьесбережения отводится физическому компоненту здоровья и рассмотрению фундаментальных данных о влиянии оптимальной двигательной активности на состояние здоровья.

Однако, с нашей позиции, более важными в процессе формирования культуры здоровья являются педагогические воздей-

ствия, которые выступают как основные звенья процесса формирования новой системы ценностей и моделей здоровьесберегающего поведения у современной студенческой молодежи. Эти воздействия становятся возможными благодаря здоровьесберегающим технологиям. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс вуза усугубляется тем обстоятельством, что в системе ценностных ориентаций этого возрастного периода обучающихся их собственное здоровье еще не занимает сколько-нибудь заметного места.

Поэтому концепция реализации здоровьесбережения студентов в процессе обучения в вузе может быть сформулирована таким образом: здоровьесберегающая деятельность в вузе должна быть основана на системном подходе, предполагающем участие в ней всех субъектов образовательного процесса, направлена на физиопсихосоциальную адаптацию студентов посредством специально разработанного содержания учебно-воспитательной работы, а также методов, средств ее реализации.

Следовательно, общая цель в образовании должна состоять в следующем: научить будущих специалистов мыслить, лично и профессионально реализовывать себя и устойчивые качества творческой личности и подготовить физически, психологически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

Стратегической задачей концепции здоровьесбережения является стимулирование и развитие потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни в опоре на уже имеющиеся ведущие потребности студентов (3). Для решения стратегической задачи блок развития физического адаптационного ресурса решает следующие тактические задачи:

- укрепление здоровья через правильное физическое развитие;

- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физической культурой;

- развитие и совершенствование природных двигательных качеств: силы, ловкости, выносливости;

- формирование соматической составляющей здоровья: воспитание культуры питания, соблюдение режима дня и т.д.

Что касается основных компонентов здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса вуза, то назовем следующие:

- целевой компонент, который определяет поставленные перед вузом цель и задачи в данном направлении личностного развития студентов (целью является формирование у обучающихся здорового образа жизни как основы активной жизнедеятельности и личностного развития); в данный компонент входят также причины и анализ исходного уровня ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни учащихся, обуславливающие возникновение данной цели; содержательный компонент, который включает в себя содержание здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса вуза, заключающееся в решении поставленных задач; содержание определяет эффективную реализацию обозначенной цели, ее направление с учетом специфических особенностей. В содержательный компонент входят также содержание здорового образа жизни, основные организационные принципы здоровьесберегающих воздействий, а также необходимые условия, при которых данные задачи будут выполнимы; деятельностный компонент включает в себя этапы здоровьесберегающей деятельности студентов и средства ее реализации, способы и методы достижения поставленной цели; оценочно-результативный компонент включает в себя диагностику и оценку деятельности всех компонентов разработанной модели здоровьесберега-

ющего образовательного процесса вуза, а также ее результатов.

На основе анализа научной психолого-педагогической, валеологической литературы, полученных собственных данных нами выделены критерии и показатели сформированности ценностного отношения студентов к здоровью и ведению здорового образа жизни в процессе физиопсихосоциальной адаптации в результате реализации здоровьесбережения в вузе: когнитивный и поведенческий на уровне развития физиологического адаптационного ресурса; эмоционально-волевой критерий на уровне развития психологического адаптационного ресурса; мотивационно-ценностный критерий на уровне развития навыков социальной адаптации.

С помощью названных критериев были выделены уровни развития навыков здоровьесберегающей деятельности: критический (низкий), гедонистический (ниже среднего), эгоистический (средний), оптимальный (выше среднего), духовно-нравственный (высокий).

Несомненно, одним из механизмов реализации здоровьесбережения в вузе является развитие адаптационного потенциала организма студентов, то есть их физиологического ресурса [3]. Этот компонент реализуется с помощью средств и методов физического воспитания в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура», внеаудиторной и самостоятельной работы студентов. В процессе развития физиологического адаптационного ресурса организма студентов в процессе реализации здоровьесбережения необходимо опираться на такие методические приемы физической культуры, как самоосмысление, самооценка, саморегуляция своих действий, эмоциональная самонастройка; аутогенная тренировка; интегративные приемы (самостоятельность при выполнении заданий, выраженная в умении самостоя-

тельно выполнять операцию по узнаванию действий, руководствуясь инструкциями педагога; самостоятельность действий в типичных и нетипичных ситуациях, связанных с ведением здорового образа жизни); приемы, создающие оптимистическую перспективу (целенаправленное выдвижение перспективы здоровьесберегающей деятельности как основа развития физических ресурсов организма в процессе занятий физической культурой); педагогические приемы самореализации личности в ситуациях успеха (формирование адекватной самооценки, создание информационных условий и материально-пространственной среды студентам для ведения здорового образа жизни).

Оздоровительный эффект на занятиях физическими упражнениями достигается при соблюдении следующих принципов, обеспечивающих развитие функциональных возможностей студентов и их индивидуальных нагрузок:

- сознательности и активности самих студентов;
- систематичности;
- последовательности и регулярности нагрузок;
- постепенности повышения нагрузок.

Разнообразие форм в развитии физиологического адаптационного ресурса студентов не случайно, оно расширяет возможности рациональной организации системы занятий применительно к их конкретной направленности и реальным условиям проведения с учетом специфики контингента студентов, их групповых и индивидуальных особенностей, позволяет придать определенную гибкость организации занятий, обеспечить соответствие форм занятий их содержанию, закономерно изменяющемуся в процессе занятий физической культурой. Поэтому важны такие формы занятий, как развернутые формы индивидуальных и групповых занятий физкультурно-кондиционного и спортив-

но-тренировочного характера, например, бег часовой и большей продолжительности; соревновательные формы организации занятий, например, спортивные и подобные им физкультурно-спортивные состязания; физкультурно-рекреативные формы занятий, имеющие характер расширенного активного отдыха, например, спортивно-игровые занятия по свободному регламенту, самостоятельные туристские походы в выходные дни, вводная гимнастика, физкультпаузы, использование элементов производственной физической культуры; общегигиенические сеансы зарядки в режиме дня, например, утренняя зарядка и т.п.; «микросеансы» отдельных упражнений тренировочного характера, включаемые в интервалы между бытовыми делами.

Так как целенаправленное и контролируемое физическое воспитание к старшим курсам утрачивает свою силу, необходимо вводить и самостоятельную подготовку студентов по данному виду воспитания на старших курсах. Обучение самостоятельному освоению и применению оздоровительных методик необходимо начинать с первого курса, чтобы к моменту окончания аудиторных занятий по физической культуре студенты владели максимальным количеством знаний и навыков в области развития физического ресурса своего организма, поддерживали достаточный

уровень физической активности. Для этого применяются педагогические технологии практического самостоятельного освоения оздоровительных систем, где требуется от студентов выполнение заданий с использованием уже имеющихся теоретических знаний. С этой целью студентам вначале помогают организовать режим дня, их утреннюю гимнастику, упражнения в течение учебного дня, мероприятия личной и общественной гигиены, использовать природные ресурсы: воду, воздух, солнце, обливание и закаливание. Формы самостоятельных занятий студентами физическими упражнениями позволяют восполнить дефицит двигательной активности и способствуют более эффективному восстановлению организма после умственного утомления, снижают стресс, повышают физическую и умственную работоспособность, а также способствуют воспитанию у студентов прикладных умений и навыков для дальнейшей жизнедеятельности в режиме здоровьесбережения.

Итак, развитие адаптационного ресурса организма студентов в процессе обучения в вузе необходимо начинать в период изучения дисциплины «Физическая культура», делая акцент на выработке самостоятельных умений в области здоровьесбережения и устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни.

Литература:

1. Астапов М.Б. Личностно ориентированная парадигма здоровьесберегающего образовательного процесса вуза // *Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: Материалы 3-й Международной научно-практической конференции*. Ч. 4 / Отв. ред. Н.Н. Болдырев. – Тамбов: Першина, 2009.
2. Мадьяров А.Р. Формирование валеологической культуры педагога ДЮСШ ОР на основе самодиагностики социально-психологического и эмоционально-го состояния // *Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы: материалы докладов международной научно-практической конференции*. – Казань, 2007.
3. Сомов Д.С. Здоровый образ жизни как объект педагогической деятельности // *Гуманизация образования*. – № 5. – 2009.

УДК 378.1

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА
СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И БЕЗОПАСНОСТИ ВУЗА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT AND
STUDENT SUPPORT – AN IMPORTANT
FACTOR IN COMPETITIVENESS
AND SECURITY INSTITUTION IN
THE INTERNATIONAL EDUCATION
INTEGRATION**

*Морова Н.С., доктор педагогических наук,
профессор, декан МарГУ, г. Йошкар-Ола, Россия
Шамсутдинов И.Г., ст.преподаватель Ин-
ститута социально-гуманитарных знаний,
г. Казань, Россия*

*Morova N., doctor of pedagogical sciences,
professor, dean Margo, Yoshkar-Ola, Russia
Shamsutdinov I., Senior Lecturer, Institute for
Socio-humanistic knowledge, Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием форм, моделей, опыта поддержки мобильных студентов и преподавателей вузов в условиях международной образовательной интеграции. Социально-педагогическая поддержка обучающихся оценивается как важный фактор конкурентоспособности и безопасности вуза.

Abstract

The article examines the issues related to the promotion of forms, models, and experience of socially-pedagogical support of mobile University students and staff in the international education integration context. Social-pedagogical support of students is regarded as the important factor of competitiveness and security of higher educational establishment.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, социальная поддержка, мобильные студенты и преподаватели, конкурентоспособность и безопасность вуза, безопасность женщин-студенток.

Key words: socially-pedagogical support, social assistance, mobile University students and staff, competitiveness and security, of higher educational establishment, safety of female students.

В условиях глобализации и интернационализации российского общества и модернизации его важнейшей сферы – образования – происходят кардинальные реформы в содержании образования, технологиях и средствах обучения, складываются новые отношения между профессиональными учебными заведениями и рынком труда, формируется единое образовательное и научное пространство.

Проблематика реформирования высшего образования в контекст Болонского процесса отличается неоднозначностью, проявляясь в сложных и противоречивых

субъектно-объектных отношениях с социумом. Национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интеграции и европеизации высшего образования. Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных вопросах и проблемах: признании университетских дипломов и специализаций, развитии международных форм образовательного аудита и оценки качества полученного образования, в вопросах международной аккредитации. Чтобы предложить реальные шаги по преодолению этого конфликта, необходимо

исследовать основные направления и опыт реформирования европейского высшего образования по канонам Болонского процесса, а также проблемы и перспективы конвергенции образовательных систем в условиях международной образовательной интеграции.

Тем не менее, одновременная реализация всех условий Болонского процесса не представляется осуществимой в силу финансовых и временных ограничителей. Очевидно одно – следует расставить акценты. Развитие мобильности студентов и преподавателей является одной из наиболее конкретных и соответственно реализуемых задач интеграционных процессов.

Академическая мобильность студентов в тексте Болонской Декларации характеризуется как перво-степенный приоритет и наряду с задачей обеспечения качества высшего образования – как основной принцип построения единого образовательного пространства. Однако ее нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами или преподавателями вузов разных стран. Эксперты отмечают, что в реальности имеет место сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, технологиями обучения, что актуализировало необходимость концептуального и научно-методического обеспечения данного процесса.

В каждой из стран-участниц отмечается применение собственных подходов к решению проблем «болонизации», которые характеризуются различной степенью сочетания общеевропейского и национального компонентов в реформировании высшего образования, престижем и традициями. Решающим фактором в преодолении второстепенного положения Европы на международном рынке образовательных

услуг является усиление безопасности и конкурентоспособности общеевропейского образовательного пространства, развитие системы «социально-педагогического сервиса» и поддержки студентов в период получения ими профессиональной подготовки.

Компаративные исследования такого плана представляют особой интерес и ценность именно в переходный период, когда во всем мире, в том числе и в нашей стране, происходят глубокие качественные изменения сущностных характеристик, смена парадигм, видения задач и миссии образования в современном обществе. Что есть позитивного, да и негативного в европейском опыте реформирования профессионального образования и совершенствования академической мобильности студентов? Каковы приоритеты в ряду социально-педагогических, культурно-исторических, социально-экономических и других предпосылок развития этих процессов? Это – вопросы особой значимости, требующие фундаментальных исследований.

Более того, данная тема приобрела большую актуальность в связи с национальными проектами Российской Федерации, которые сегодня позиционируются как ключевой вопрос внутренней образовательной политики и выступают стимулом и катализатором системных преобразований в области образования.

Несмотря на то, что с необходимостью подготовки мобильных специалистов человечество столкнулось лишь в конце XX века, в истории высшей школы накоплен значительный опыт по решению данной проблемы. Он восходит к трудам Сократа, Платона, Аристотеля, Пифагора, согласно которым образование должно быть направлено не столько на подготовку специалиста и профессионала, сколько на воспитание личности, подготовленной к гражданской ответственности, личности с определившимися и востребованными обществом

ценностными ориентациями. Такое образование развивало все те качества человека, которые и сегодня определяют академическую и профессиональную мобильность личности. Не были утеряны традиции формирования мобильных специалистов и в последующей мировой истории университетского образования. В Европе первые упоминания об академической мобильности относятся к VIII веку; рост числа европейских университетов (с девяти в IX веке до более чем 80 – в XIII в.) также сопровождался крупномасштабной миграцией ученых. В России царь Иван Грозный послал семнадцать юношей учиться за границу, однако ни один из молодых людей не вернулся. Аналогичная деятельность Петра Великого в XVIII веке оказалась более успешной: из пятидесяти посланных им студентов многие вернулись и стали выдающимися учеными и военачальниками. Кроме того, исторический опыт свидетельствует, что превентивные меры и законы (например, в г. Болонья (Италия), потенциальным эмигрантам – смерть) оказывались неэффективными.

Для современной российской высшей школы развитие академической мобильности студентов дает много «плюсов», а именно: повышается качество образования, так как возрастает межвузовское международное партнерство и конкуренция; образовательный процесс становится более гибким, нелинейным и асинхронным; обновляется образовательная инфраструктура, расширяется аудиторный фонд, компьютерная база вуза. Поскольку вуз в силу ограниченности материальных ресурсов сможет поддерживать программы академической мобильности не всех, а только части своих студентов, в руках деканатов окажется дополнительное средство стимулирования учёбы студентов – только лучшие получат возможность поехать за рубеж бесплатно или со значительными

скидками. Кроме того, вуз получит стимул для организации эффективной системы обучения своих студентов английскому языку как языку европейского образовательного пространства. Изучившие на хорошем уровне английский язык студенты получат доступ к англоязычной специальной литературе, которую смогут изучать в оригинале; это может дать импульс их научной работе. Престиж вуза, гарантированно направляющего своих студентов учиться в европейский вуз-партнёр на семестр или учебный год, вырастет; увеличится его привлекательность для абитуриентов.

Более того, у российских вузов есть материальная заинтересованность в развитии академической мобильности. Абитуриент непременно выберет тот вуз, где есть возможность получить качественное образование, учиться у лучшего преподавателя не только в России, но и в европейском вузе-партнере и получить конвертируемый диплом, и будет платить за эту возможность, а за счет повышения стоимости обучения на платном отделении учебное заведение сможет привлекать талантливых преподавателей, закупать современную технику и улучшать условия для обучения бюджетников.

В ходе исследования были определены и систематизированы факторы, стимулирующие развитие академической мобильности студентов и преподавателей и актуальные с точки зрения осмысления образовательных потребностей обучаемых и возможных способов их удовлетворения в условиях международной образовательной интеграции. Ведущими факторами являются создание диверсифицированной системы социальной защиты обучаемых и актуализация социальных функций профессиональных учебных заведений. Тезис «Трудно быть студентом» должен быть осмыслен и реализован социально-педагогически, обеспечивая реальную поддержку субъектов образовательного процесса в

едином образовательном пространстве.

Социально-педагогическое сопровождение – это своего рода метаинститут, который охватывает множества видов социальной помощи и профессиональной деятельности (педагогов, психологов, врачей, юристов), но ключевое место здесь принадлежит социальным работникам. Велика их роль также в создании привлекательного и конкурентоспособного учебного заведения (одна из ведущих задач Болонского процесса).

Социально-педагогическое сопровождение обучаемых осуществляется через «Государственные и негосударственные программы поддержки студентов», что трактуется весьма широко и распространяется на любой вид деятельности – от детально разработанного комплекса мероприятий до акта выделения из бюджета определенной суммы средств на финансирование отдельных мероприятий, имеющих весьма расплывчатый характер.

В странах ЕС и США действует свыше 300 государственных и более 700 добровольческих программ поддержки и защиты учащейся молодежи на общенациональном и местном уровнях (в английской терминологии – *scheme, plan, programme*). Наиболее массовыми являются программы Лиги защиты молодежи, «Лиги неограниченных возможностей кампуса», «Студенты за ликвидацию голода», «Лицом к улице», «Европа в каждой школе», «Приобщение к городским проблемам» и, конечно же, программы Армии спасения, которые охватывают в настоящее время большинство профессиональных учебных заведений.

Картина социальных услуг для студентов и преподавателей достаточно пёстрая: большое количество фрагментарных и узко специализированных видов помощи. В целом, можно отметить множество сходных черт между американской и европейской моделями социальной работы

со студентами. Принципиальное отличие между ними в том, что основополагающим принципом социальной работы в странах ЕС является предупреждение неблагополучия, превентивный характер социальной помощи. В Соединенных Штатах акцент делается на терапевтический аспект: механизм социальной поддержки включается в том случае, когда налицо все признаки неблагополучия, существует просьба о помощи самого студента и доказано, что он(а) нуждается в помощи. Однако одной просьбы нуждающегося в помощи недостаточно: социальные службы обязаны провести проверку на предмет выяснения, действительно ли нужна помощь заявителю, особенно в тех случаях, когда речь идет о материальных затратах.

Роль социальных служб помощи студентам с годами возрастает. Расширение поля деятельности социальных служб связано с осознанием того, что многие проблемы учащихся порождены ситуацией, в которой находятся или попадают учащиеся, а не их личностными особенностями; эффективность решений учащегося в большей мере определяется предоставлением ему альтернатив. Отсюда стремление социального работника к совершенствованию учебного заведения, созданию благоприятного психологического климата. Как справедливо отмечают американские ученые (D. Herpworth, J. Lewis, S. Minuchin), касаясь социальных работников в учебных заведениях, их следовало бы называть психо-социологами образования, поскольку за ними сохраняются и функции клиницистов, и психометристов, и роль исследователей; в то же время на них возлагаются обязанности содействовать решению сугубо социальных проблем.

В каждом государственном университете есть специальные службы в структуре отделов по работе со студентами, которые специализируются по защите и поддержке

женщин-студентов. Услуги, предлагаемые этими службами, предоставляются бесплатно и охватывают различные сферы деятельности: от консультирования и дополнительных уроков по отдельным программам, практических занятий по самообороне до индивидуальных тренингов с психотерапевтами по коррекции взаимоотношений с окружающими и изменению характера. Женщина-студентка в период обучения в университете окружена особой заботой и вниманием. Если она задержалась дотемна в библиотеке или Центре отдыха, то студенческий «эскорт» проводит ее до общежития или автобусной остановки; Медицинский центр университета ежемесячно снабжает всех студенток специальной литературой и проспектами-бюллетенями Национального центра по вопросам здоровья женщины, чтобы женщина могла принимать компетентное решение в вопросах своего здоровья; Университетская служба карьеры поможет найти студентам-женщинам временную или постоянную работу.

Служба защиты интересов женщин-студенток может проводить также расследование в случае, если студентка или преподавательница обратилась с жалобой на какого-либо преподавателя или студента, который, по ее мнению, говорит ей неприличные комплименты, делает намёки, преследует ее или домогается. По данным Национальной ассоциации женщин в образовании, только Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе за последние три года заплатил более миллиона долларов как компенсацию за ущерб, понесённый студентами-женщинами, подвергнувшимся преследованию со стороны преподавателей-мужчин. В частности, этот же университет заплатил 300 тыс. долларов студентке, подвергшейся нападению со стороны однокурсника в общежитии, так как руководство университета и его

службы не смогли обеспечить соответствующую безопасность и сохранность.

Завершая, можно сделать следующие выводы:

1. Социально-педагогическое сопровождение процесса получения профессионального образования в вузе создает предпосылки для решения имеющихся у обучаемых социальных, юридических, медицинских проблем, выступает профилактическим средством асоциального поведения молодежи;

2. Эффективность и результативность социально-педагогического сопровождения обеспечивается научно обоснованными целями, принципами, подходами, а также подбором оптимальных методов и средств;

3. Социально-педагогическое сопровождение выступает гарантом успешного выбора жизненного и профессионального пути для учащейся молодежи, обучая на примерах соблюдения семейного и общественного долга, воспитывая в духе законопослушания, миролюбия, доброжелательности, уважения к религии, милосердия, рачительного хо-зяйствования;

4. Социально-педагогическое сопровождение является ведущим фактором развития академической мобильности студентов в условиях международной образовательной интеграции.

Использование зарубежного опыта социальной поддержки обучаемых как наиболее универсального и отвечающего ожиданиям общества и возможностям профессии позволит отечественным реформаторам если не избежать, то минимизировать возможные негативные последствия и ошибки в данном виде деятельности, а также сопоставить собственные решения с опытом других и тем самым лучше оценить целесообразность и риски их принятия.

УДК 378

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ****USE OF MODERN EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES TO CREATE A
SAFETY CULTURE OF THE YOUNGER
GENERATION**

Тараканов А.Ю., Норсеева М.Е., федеральное государственное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России», г. Москва, Россия

Tarakanov A., Norseeva M., Federal State Institution "Scientific Research Institute of Civil Defence and Emergency Situations Ministry of Emergency Situations of Russia, Moscow, Russia

Аннотация

Автор рассматривает актуальную проблему формирования культуры безопасности – обучение и информирование населения в данной области. В основном обучение и информирование осуществляется с помощью традиционных методов: учебные занятия, лекции, семинары, практические занятия, оповещение через средства массовой информации, плакаты, стенды. Но все большую актуальность начинает приобретать внедрение современных технологий, использование новых информационно-коммуникационных технологий в качестве обучающих.

Abstract

The author considers the actual problem of building a culture of safety - training and public awareness in this area. Basically, training and information by using traditional methods: classes, lectures, seminars, workshops, alerting the media, posters, stands. But the increasing urgency is starting to introduce modern technologies, the use of new information and communication technologies as teaching.

Ключевые слова: : культура безопасности, техногенные катастрофы, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, мультимедийный формат.

Key words: safety culture, man-made disasters, information and communication technology, distance learning, multimedia format.

Начало XXI века принесло миру ряд катастрофических событий, унесших жизни тысяч людей, причинивших огромный материальный, финансовый и экологический ущерб. Возрастание количества природных и техногенных катастроф непосредственно связано с деятельностью человека и ее последствиями. При этом больше всего от происходящих опасных и чрезвычайных событий страдает сам виновник – человек.

Формирование культуры безопасности включает целый комплекс системных действий, которые пронизывают все аспекты человеческой жизни, все организации

государственного уровня и индуцируют у человека и общества потребность в безопасной жизнедеятельности [1].

Одним из направлений формирования культуры безопасности является обучение и информирование населения в данной области. В основном обучение и информирование осуществляется с помощью традиционных методов: учебные занятия, лекции, семинары, практические занятия – методы обучения; оповещение через средства массовой информации, плакаты, стенды – методы информирования. Но в последнее время начинает приобретать

все большую актуальность внедрение современных технологий в традиционные методы обучения и информирования населения и использование новых информационно-коммуникационных технологий в качестве обучающихся.

Традиционные способы обучения предусматривают прямое педагогическое воздействие на обучаемых или опосредованное воздействие с использованием учебно-наглядных пособий и технических средств обучения. Данные способы достаточно отработаны на практике, однако, как показывает опыт, не вполне эффективны в современных условиях.

Анализ использования информационно-коммуникационных технологий показал, что программно-аппаратной базой их реализации являются компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства массовой информации, телекоммуникаций, отображения видеоинформации и др. С их использованием информация представляется в виде мультимедийных форматов, обучающих, игровых и тестирующих компьютерных программ, видеороликов, информационных сообщений, электронных плакатов и пр.

Высококачественный видеоряд, динамичные анимационные фрагменты, профессиональное дикторское сопровождение, мультимедийное представление информации – все это комплексно воздействует на органы чувств человека, вызывает интерес, влияет на его эмоционально-чувственную сферу, развивает устойчивые эмоциональные отношения к окружающему миру, подсознательно воздействует на мотивацию поступков. Кроме того, в условиях мощного деструктивного информационного воздействия на человека огромного потока негативной информации об неотвратимых ужасах современного мира, с использованием именно этих технологий возможно сформировать у

людей способность объективно оценивать уровень и характер угроз и опасностей, анализировать возможные последствия их реализации, повысить готовность противостояния им. По оценкам специалистов широкое применение рассматриваемых технологий позволит почти вдвое сократить количество травм и потерь населения в опасных и чрезвычайных ситуациях за счет повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности [2, 3].

Одной из таких технологий, признанной и успешно развивающейся, является технология дистанционного обучения. Традиционно под технологиями дистанционного обучения (ДО) понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [4]. В отличие от традиционного обучения, в системе ДО образовательную деятельность ведет, как правило, специально созданная структура (совокупность системных администраторов, программистов, дизайнеров, администраторов отдельных систем, тьюторов и т. д.), предоставляющая обучаемому разнообразные ресурсы учебного заведения и управляющая его самостоятельной работой при помощи обучающих средств, в том числе компьютерных обучающих программ, но с сохранением ведущей роли преподавателя. Система ДО основывается на функционировании специальной информационно-образовательной среды (ИОС), представляющей собой совокупность средств передачи контента, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения. Информационно-образовательная среда строится как открытая, неравновесная, нелинейная, развивающаяся система. Содержательное наполнение ИОС составляет совокупность электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК)

учебных дисциплин, интегрированных в учебные модули. Каждый ЭУМК представляет собой компьютерную обучающую программу с комплексом учебных, учебно-методических, справочных материалов, системой тестирования и статистики, обеспечивающих самостоятельную, коррекционного типа работу обучаемого с возможностью прямого и опосредованного взаимодействия с преподавателем. Организационно-технологическую основу ИОС составляют базы данных, обеспечивающие хранение, обновление и формализацию доступа обучаемых к учебным, информационно-справочным материалам, в том числе к банку видеолекций.

Дистанционное обучение обеспечивает большую доступность образования, развитие самостоятельности в обучении и применении в учебном процессе специальных средств передачи знаний, методов опосредованного взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Образовательные учреждения МЧС России широко внедряют систему дистанционного обучения по различным направлениям подготовки слушателей. Особенно активно ее используют в Санкт-Петербургском институте ГПС МЧС России (рис. 1) и ФГУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России» (рис. 2).

В последние годы широкое применение находит метод выездных занятий. В современной экономической ситуации данный метод в значительной степени оправдан. Благодаря его использованию резко возросла наполняемость групп, поскольку на обучение привлекается весь руководящий состав города (района) и организаций, учитываются их особенности, решается финансовая сторона вопроса (привлекаются бюджетные средства муниципальных образований).

Для проведения выездных занятий все большее применение находят созданные по заказу МЧС России мобильные учебные комплексы (МУК).



Рис. 1. Интернет-страница Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России

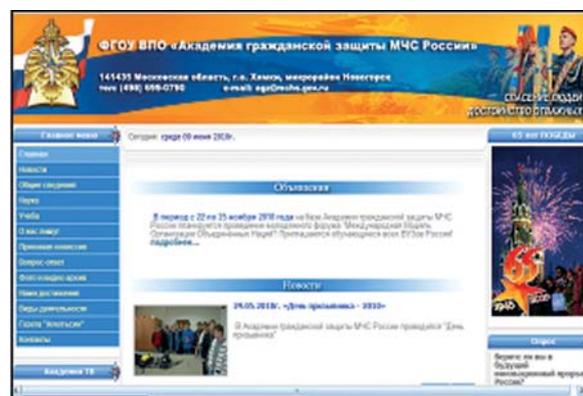


Рис. 2. Интернет-страница ФГУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

Основными задачами МУК являются:

- формирование знаний и умений у различных категорий населения по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- выработка практических навыков действий населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени;
- повышение уровня морально-психологического состояния населения в условиях угрозы и возникновения ЧС, а также при ликвидации их последствий;
- пропаганда передового опыта работы должностных лиц, специалистов, важности и необходимости проведения мероприятий ГОЧС в современных условиях [5].

Для МУК разработаны адаптированные учебные программы, состоящие из лекций, презентаций учебных занятий на электронных носителях, плакатов, памяток

и тестов для проверки полученных знаний (рис. 3). Возможности МУК позволяют организовать занятия с учетом географических и климатических особенностей местности, особенностей инфраструктуры региона, наличия потенциально опасных промышленных и экономических объектов, то есть факторов, влияющих на вероятность возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.



Рис. 3. Образец комплекта учебных материалов МУК по теме: «Действия населения при возникновении дорожно-транспортного происшествия»

Следующим перспективным направлением в обучении и информировании населения в области безопасности жизнедеятельности является создание тематических информационно-образовательных интернет-сайтов.

Использование Интернет-ресурсов позволяет взаимодействовать с человеком-пользователем сети Интернет в любой точке действия «всемирной паутины», в любое время суток, снимая, таким образом, пространственные и временные ограничения и придавая процессу обучения и информирования непрерывный и глобальный характер.

Одним из ярких примеров этого направления является сайт МЧС России (рис. 4), который был признан лучшим среди официальных сайтов государственных органов исполнительной власти по итогам 2007 года.



Рис. 4. Интернет-сайт МЧС России

На сайте отражена история министерства, его структура, и специфика подразделений, представлены новые разработки, достижения в области обучения и информирования населения, а также необходимая для граждан информация, которая может помочь в экстренных ситуациях или снизить риск их возникновения. Все это размещено на взаимосвязанных порталах: «Интернет-служба экстренной психологической помощи населению» (рис. 5),

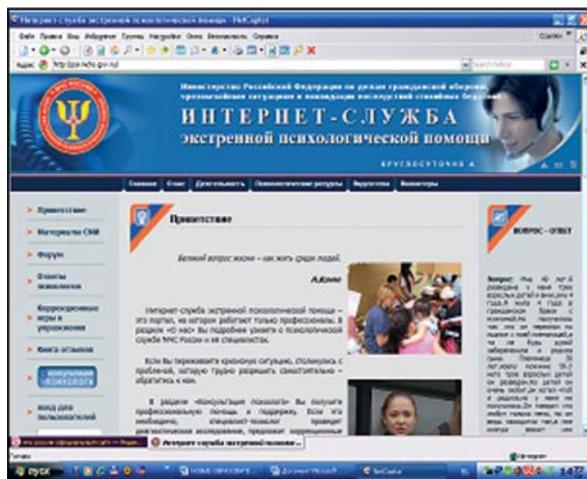


Рис. 5. Портал Интернет-службы экстренной психологической помощи населению

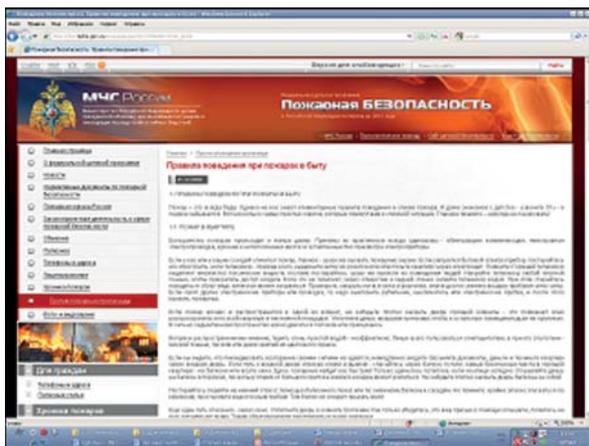


Рис. 6. Портал «Пожарная безопасность»



Рис. 7 «Портал детской безопасности»



Рис. 8 «Культура безопасности жизнедеятельности»

«Пожарная безопасность» (рис. 6), «Портал детской безопасности» (рис. 7), «Культура безопасности жизнедеятельности» (рис. 8) и др.

Одной из сильных сторон сайта является наличие обратной связи с посетителями, которая поддерживается за счет

рубрики «Вопрос-ответ», где интернет-пользователи могут задать интересующие их вопросы и получить, как правило, исчерпывающий ответ.

Отдельного внимания заслуживает детский портал безопасности, где специально для маленьких пользователей проводятся конкурсы и даются творческие задания по тематике безопасности жизнедеятельности, выкладываются обзорные материалы о прошедших детских праздниках и мероприятиях на территории нашей страны, а также размещаются игры, комиксы и видео, работающие в онлайн-режиме.

Пользователю предоставляется возможность самостоятельно выбирать необходимую информацию, вести ее поиск, переходить от одного раздела к другому посредством гипертекстовых ссылок, открывать с помощью ссылок тематические интернет-ресурсы.

На данный момент существуют различные разработки в области мультимедийных пособий и игровых учебно-компьютерных программ. Основная направленность подобных комплексов – образовательные программы. За последние годы был разработан ряд обучающих программ: «КМ-ШКОЛА» – информационный программный комплекс, расширяющий образовательное пространство школы учебно-методическими ресурсами нового поколения и компьютерными средствами работы с ними; виртуальная школа – комплекс программ для самостоятельного обучения; сетевые версии обучающих программ для работы в компьютерном классе для высших и средних учебных заведений; различные лабораторные программы [6].

Современные учебные мультимедийные пособия (рис. 9-11) полностью покрывают учебные курсы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Широкая направленность применения мультимедийных пособий обеспечивается различным уровнем сложности тематики и



Рис. 9. Электронное издание для обучения детей в диалоговом

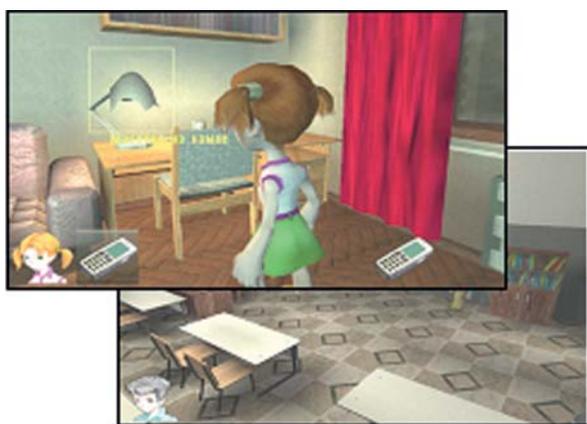


Рис. 10. Компьютерная игра «Действия при угрозе и возникновении пожаров»



Рис. 11. Компьютерная обучающая игра по оказанию помощи пострадавшим в ДТП

выбора программных средств, используемых при создании пособия.

Преимущество этих средств обучения заключается в комплексном воздействии на обучаемого, так как оказываются задействованными несколько видов восприятия: слуховое, зрительное и зрительно-сознательное.

С содержательной точки зрения пособия могут включать тематические занятия и дополнительные информационные материалы по рассматриваемой тематике в текстовом, графическом, аудио и видеоформате. Нелинейный способ представления информации позволяет человеку участвовать в выводе информации, взаимодействуя каким-либо образом со средством отображения данных (посредством мыши, клавиатуры или иных манипуляторов), тем самым контролируя скорость обучения и усвоения материалов.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно происходить не только в учебной среде, на уроках ОБЖ в школе, но и в семье – где закладываются основные ценности, формируется система мировосприятия и морально-этические нормы. Для самых маленьких, т.е. детей дошкольного и младшего школьного возраста, наиболее эффективным инструментом обучения являются комиксы, книжки-раскраски, детские энциклопедии, мультфильмы и даже сказки.

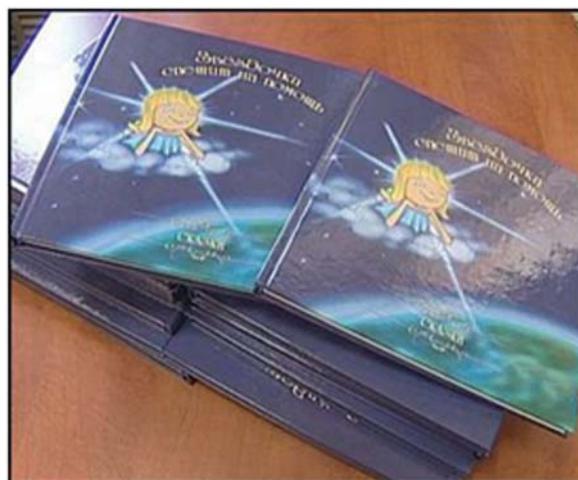


Рис. 12. Сборник сказок «Звездочка спешит на помощь»

Так, сотрудниками отдела пропаганды и связи с общественностью Главного управления МЧС России по Иркутской области был выпущен сборник сказок, который можно назвать энциклопедией безопасности для самых маленьких (рис. 12) [7].

Сказки позволяют воспитывать в малышах основные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо, как можно поступать, а как – не следует. Практически все сюжеты для сказок взяты из повседневной жизни, а подробный разбор каждого совета и правил поведения в той или иной ситуации детьми вместе с родителями позволит лучше запомнить и усвоить информацию по безопасному поведению.

Современная учебно-методическая продукция, разрабатываемая на основе новых информационных технологий, позволяет:

- существенно снизить материальные затраты учреждений образования на оснащение их современными дидактическими и методическими средствами;

- повысить эффективность подготовки по предмету ОБЖ и дисциплине безопасность жизнедеятельности (БЖД), за счет использования имеющихся в учреждениях образования современных информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения;

- снизить временные затраты преподавателей на подготовку к занятиям;

- мотивировать учащихся и стимулировать их интерес к изучаемой дисциплине;

- индивидуализировать процесс обучения посредством формирования индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечить доступность обучения с использованием уникальных средств визуализации, коммуникативности и автоматизации учебного процесса.

Существенную роль в развитии коммуникационного пространства безопасности жизнедеятельности играет Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН), основными функциями которой являются подготовка населения в области безопасности жизнедеятельности, своевременное оповещение и оперативное информирование граждан о ЧС и угрозе террористических акций, монито-

ринг обстановки и состояния правопорядка в местах массового пребывания людей [7]. Для реализации этих функций используются современные средства отображения информации: наружные светодиодные панели, внутренние плазменные экраны, экраны «бегущая строка» (рис. 13-15), а также мобильные телефоны, портативные компьютеры с беспроводным выходом в интернет и др. С их использованием до населения доводится информация в виде видеороликов, анимационных фрагментов, электронных плакатов, информационных сообщений по правилам безопасного поведения.

Комплексное применение новых и традиционных образовательных технологий обучения населения в области безопасности жизнедеятельности позволит более



Рис. 13 ПУОН (светодиодная панель)

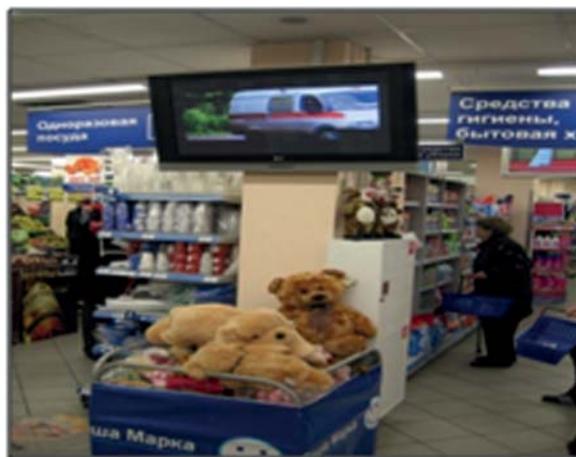


Рис. 14 ПИОН (плазменная панель)

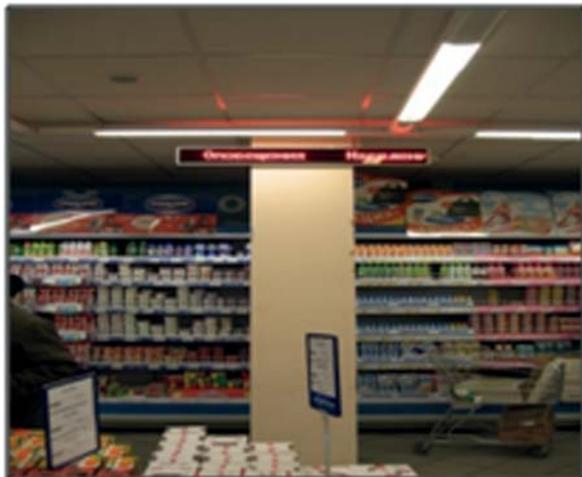


Рис. 15 ПИОН (бегающая строка)

эффективно воздействовать на подрастающее поколение для формирования культуры безопасности. Максимального положительного результата здесь можно добиться при проведении единой, взаимосвязанной по целям, времени, месту деятельности и охвату мероприятиями по формированию культуры безопасности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровне. Однако в настоящее время данные мероприятия проводятся разрозненно, с различных ме-

тодических позиций, не учитывают социальные и возрастные особенности различных групп населения. Это не позволяет в полной мере задействовать весь потенциал общества для формирования культуры безопасности подрастающего поколения.

Одним из путей решения проблемы является разработка теоретико-методологических основ, методических подходов к формированию культуры безопасности, осуществление с единых методических позиций практических мероприятий в данной области. Только такая системная, регулярная деятельность по формированию культуры безопасности может позволить значительно повысить подготовленность населения, уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, усилить сплоченность общества перед различными глобальными и локальными опасностями, сократить людские потери и материальный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Литература

1. Фалиев М.И. Культура безопасности: необходимость и пути формирования // Гражданская защита. – 2010. – С. 13–16.
2. Новикова Е.В. Современные средства отображения информации в учебном процессе // Технологии гражданской безопасности. – 2004. – № 5. – С. 92–97.
3. Разработка современных форм и методов информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей: Отчёт о НИР. – М.: ЦСИ ГЗ МЧС России, 2008.
4. Михайлов Л.А. Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе: Монография. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. – 270 с.
5. Обоснование, разработка и создание мобильных учебных комплексов для обучения населения в целях подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях: Отчёт об ОКР. – М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС, 2009.
6. Разработка комплекса мультимедийных средств обучения технологии спасения лиц, пострадавших в результате ДТП: Отчёт о НИР. – М.: ЦСИ ГЗ МЧС России, 2008.
7. Габеева Л. Герои сказочные, советы полезные // Вестник МЧС России. – 2010. – № 4(26). – С. 52-55.

УДК 373

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА**EKOLOGIZACIYA EDUCATIONAL SPACE, AS BASE OF THE SHAPING THE SAFE BEHAVIOUR OF THE FUTURE PERSON**

Хамидуллина И.А., учитель биологии высшей квалификационной категории, МОУ «Гимназия №50», г. Казань, Россия

Khamidullina Inna, teacher to biologies high to categories, WASH "Gimnaziya 50", Kazan, Russia

Аннотация

В современном образовательном пространстве выделяется новое направление – экологическое. Основными требованиями к выпускникам образовательных учреждений являются знания базисного характера, часто не характеризующие экологические компетенции будущего гражданина и личности. Практико-ориентированное экологическое образование только набирает обороты. На сегодняшний день в понятие экологизации включаются и образовательный, и воспитательный, и психо-физиологический аспекты. Обучающийся должен усвоить основные базовые установки, необходимые для личности с этическими, гражданскими и правовыми представлениями. В сфере экологизации сознания существует множество подходов, путей и технологических решений. При этом учитываются возрастные особенности воспитанников. Необходимость в переработке образовательных планов актуальна как никогда.

Abstract

The new direction stands out in modern educational space - ecological. The Main requirements to graduate of the educational institutions are a knowledges of the base nature, often not characterizing ecological competencies of the future person and personalities. The Practical person - oriented ecological formation only takes the turns. For present-day day in notion ekologizaciya are included and educational, and воспитательный, and physiological aspects. Training must adopt main base installation required for personality with ethical, civil and legal presentations. In sphere ekologizaciya consciousnesses exists the ensemble an approach, ways and technological decisions. Herewith age particularities alumnus are taken into account. Need in conversion educational plan actual as never.

Ключевые слова: экологическое образование; экологическая грамотность; гражданин; окружающая среда; безопасное поведение; проектирование результатов; технология и методы воспитания; экологическая модель выпускника.

Key words: ecological formation; ecological literacy; the person; the surrounding ambience; the safe behaviour; designing result; technology and methods of the education; the ecological model of the graduate.

Определение экологического образования было принято на первой конференции, прошедшей в 1970 году в Карсон-Сити (США, Невада). «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценностей окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений,

важных для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработке поведения, способствующего

улучшению качества окружающей среды». Это определение содержит не только принципы экологического образования, но и воспитания и просвещения.

Экологическое образование – это получение знаний об экологических закономерностях, что позволяет сократить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности людей. Научная ориентация традиционного экологического образования стала определенным недостатком, потому что отдаляет школьников от практики, от реальной жизни. Практико-ориентированное образование пока большая редкость.

Особая форма воздействия на личность – экологическое воспитание. Если образование формирует когнитивную сферу, понимание причинно-следственных связей и умение ими управлять, то воспитание создаёт систему ценностей и целей, мотивации и оценки деятельности. Их усвоение важнее, чем запоминание конкретных сведений. В воспитании высока роль не только образовательных учреждений, а неформального общения в кругу семьи или референтной группы, свободное наблюдение за поведением окружающих. В целом экологическое воспитание формирует морально-этическую основу отношения человека к природе.

Экологическое воспитание и образование развивают в сознании обучающихся несколько базовых установок.

1. Человек нуждается в мире живой природы. Отгораживаясь от него искусственной средой и материалами, он многое теряет. Негативные изменения в природе неизбежно отражаются на здоровье и уровне жизни людей. Антропосфера – это зависимая часть биосферы.

2. Окультуривание и разрушение дикой природы ухудшает состояние биосферы, следовательно, и мира человека. Необходимо сохранять часть биосферы в первозданном виде – заповедники, нацио-

нальные парки. Дикая природа имеет такое же право на существование, как и человек. Соседство с дикой природой не ухудшает, а, напротив, обогащает мир человека.

3. Живые и неживые элементы природы, включая и человека, имеют сложные взаимосвязи. Воздействие на один элемент либо искажение самих связей приводят к изменениям во всей природной системе.

Усвоение этих установок формирует экологическое сознание. Процесс опирается на информационные потоки, развивающие личность. В обществе есть мощные силы, которые не столько препятствуют формированию экологического сознания (или экологизации), сколько целенаправленно создают экофобные установки. Формирование экологического сознания идёт двумя путями – рациональным (убеждение) и иррациональным (принятие каких-то идей на веру, получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений). Экологизация начинается с самого раннего возраста и охватывает не только сознание, но и подсознание. Природу надо понять умом и возлюбить душой. Эковоспитание стремится вызвать сочувствие, восхищение, уважение, дружелюбие по отношению к одушевлённой дикой природе. Из опасного противника, которого надо одолевать, она превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства. В настоящее время требуется развитие экологического мышления, при котором любовь к природе осознаётся как прибыльная технология, позволяющая экономить ресурсы и решать социальные проблемы [1]. Новой парадигмой человечества стала Концепция устойчивого развития в результате деятельности Римского Клуба, движения «зеленых», Всемирной Хартии Природы и решений Генеральной Ассамблеи ООН по охране окружающей среды.

Экологическое образование включает в себя и природоохранное образование, которое формирует этические, гражданские

и правовые представления. Уровень природоохранного образования в советском обществе был гораздо выше, чем в современной России, где созданы тысячи экологических организаций. В сфере экологизации сознания существует множество подходов и технологических ре-

шений (таблица 1). В работе с различными возрастными группами населения необходимы специфические аргументы, акценты, формы подачи информации. В целом дети лучше откликаются на методы эквоспитания, молодежь – экообразования, а зрелые люди – экопропаганды.

Таблица 1

Развитие экологического сознания: варианты подходов

Подход	Пример подачи материала
Информирующее направление	
Академический (научно-экологический). Информация подаётся системно, «от и до», в форме выверенных и корректных научных формулировок. Упор на науку – методологию получения знаний.	Лес, нарушенный вырубками, кустарниковыми пустошами, подвержен пожарам в большей степени, нежели массив девственного леса.
Просветительский (научно-популярный). Самый интересный фрагмент знаний, связь между предметом разговора и личностью.	Судьба медвежонка зависит от того, какой масштаб примут лесные пожары в этом году.
Дидактический (образовательный). Даётся целостная картина, упрощённая, но корректная. Усвоение информации должно легко проверяться и оцениваться. Упор на освоение новых понятий.	Природные лесные пожары – явление циклическое, зависящее от состояния леса и сезонных метеорологических условий.
Публицистический (новостной, газетный). Информация опирается на «информационный повод»: что произошло, где, когда, в результате чего, как это повлияет на сегодняшнюю ситуацию. Ориентация на широкую аудиторию.	В Сибири начались лесные пожары. Начальник авиа-лесоохраны утверждает, что основная причина возгорания – сельскохозяйственные палы. Дачники и колхозники жгут на своих участках прошлогоднюю траву, и огонь выходит из-под контроля.
Эмоционально-психологическое направление	
Пропагандистский. Присутствуют призывы, императивы, «продавливаемая» идея. Используется психологическая оценка как стимул деятельности.	Не бросайте окурки из окна машины в пожароопасной зоне!
Идейно-политический. Формируется «климат мнений», идеологический фон.	«Любовь к природе возникает из того лучшего, что в нас заложено. Мы любим её как град Божий, несмотря на то, что в этом граде нет жителей». (Ралф Эмерсон)
Религиозно-культовый. Сообщения опираются на уважение, веру, мистическое воодушевление, следование традициям.	Грешно разрушить муравейник, тем более предать огню целый лес.

Подход	Пример подачи материала
Эмоционально-чувственный. Гуманистический – вызывающий сильные эмоции (сострадание, гнев). Сказочный, иррациональный, ориентированный на чудо.	Если запертых в комнате детей пожарные могут спасти через окно, то диких жителей леса ждёт неминуемая гибель в пламени.
Семейно-воспитательный. Подчеркиваются забота о потомках, этичность, гуманность, стремление действовать на благо общества.	«Земля нам досталась в наследство от предков, мы взяли её взаймы у детей». (Литалбет)
Гражданский. Единение с обществом, с руководством. Следование гражданским идеалам. Противопоставление внешнему врагу.	Лес – наше национальное богатство! Россия сохраняет последние крупнейшие массивы нетронутой тайги.
Парадоксальный (провоцирующий). Вызывает желание противоречить, делать наперекор.	Покупка сигарет и пива входит в обязанность всякого молодого россиянина. Это важная экипировка, без которой нельзя выезжать в лес.
Эстетический (творческий). Делается акцент на красоту, новизну, стиль, богатство впечатлений.	Лес – храм природы.
Игровой. Развлечение, азарт, повторение, взаимодействие, следование правилам.	В игре «лесные шорохи» дети угадывают, какое животное или дерево может создавать звуки, записанные на плёнку.
Деятельное направление	
Исследовательский. Поиск сведений, наблюдение, освоение методик исследования и систематизация знаний, подсчёт.	Проведение эксперимента: как часто брошенный на лесную подстилку окурков вызывает её возгорание.
Природоохранный. Сбережение и восстановление природы. Подход строится на конфликте человека и природы, интересов групп населения.	Проведение опроса населения о значении леса, раздача листовок о безопасном поведении в лесу.
Соревновательный (спортивно-приключенческий). Преодоление трудностей и собственных слабостей. Активные действия. Объединение усилий. Мотивация победы.	Репортаж с соревнования по высотной подготовке на «тропе риска», посвященного сохранению деревьев-патриархов.
Экстремальный. Преодоление трудностей. Молодость. ореол героя.	Известный актёр и музыкант Юэн Макгрегор, невзирая на трудности, путешествует по лесам мира, чтобы привлечь внимание людей к проблеме сохранения дикой природы.
Чрезвычайный (связанный с безопасностью). Ответственность. Возможность спасти чью-то жизнь. Страх перед бедой.	Основная причина гибели людей на пожарах – удушение дымом. Нарушается работа мозга, человек теряет сознание и становится жертвой огня.

Подход	Пример подачи материала
Инструктивный, запретительный. Соблюдение законов, норм, инструкций в ходе деятельности.	Выкурив сигарету в сухом лесу, следует уделить особое внимание окурку: проследить, чтобы он полностью погас.
Криминологический. Выявление фактов и причин нарушения правил. Обвинение и наказание.	Целенаправленный поджог леса, угрожающий здоровью и жизни людей, не экономическое преступление, а диверсия, теракт.
Прагматическое направление	
Потребительский (экономический). Масштабный поиск выгоды, пользы, подсчёт доходов и убытков.	Лесные пожары 1998 г. нанесли российской экономике ущерб в размере 5 млрд рублей (10 тыс. квартир).
Медицинский. Оценка ущерба организму. «Перестраховка» в использовании мер безопасности.	Дым лесных пожаров поражает сердце и мозг. Он особенно опасен для внутриутробного развития детей.
Валеологический. Активное поддержание здоровья. Стремление к активной жизни, нетрадиционные и народные методы оздоровления.	Как хорошо дышится в лесу! Воздух словно вливается в лёгкие. А сколько целебных препаратов может дать нам лес!
Технологический. Создание и использование высокотехнологичных средств.	В России для тушения пожаров используются уникальная авиация, сеть видеокамер, вездеходы.
Рациональное хозяйствование. Применение высоких технологий. Экологическая эффективность. Биологические методы борьбы с вредителями.	Иностранные арендаторы не сжигают солому, а запахивают её в землю как биоудобрение. В соседнем лесу созданы искусственные гнёзда для птиц, помогающих бороться с вредителями.

При таком разнообразии подходов решать задачи экологического воспитания и образования могут самые разные специалисты: педагоги, медики, психологи, публицисты, работники лесного хозяйства и городского озеленения, активисты общественных и некоммерческих организаций, сотрудники правоохранительных органов, депутаты и т.д. [2].

Большим потенциалом экологического воспитания обладают организации, связанные с научной и просветительской деятельностью, с охраной, изучением и восстановлением природы:

некоммерческие экологические, природоохранные организации; государственные организации, отвечающие за охрану и рациональное использование природных богатств; школьные лесничества; музеи; заповедники; дендрарии, парки; научные институты; зоопарки, питомники. В учебных заведениях, помимо плановых занятий, целесообразно проводить неординарные мероприятия. По существу, элементы экологического воспитания можно и нужно вводить в любой учебный предмет и любое нестандартное мероприятие (таблица 2).

Места реализации экологического воспитания и пропаганды

Место	Плюсы, возможности	Минусы
Школа	Вовлечение детей, родителей и педагогов	Рутинные занятия не оказывают должного эффекта
Оздоровительные, трудовые и прочие лагеря	Быстрое, деятельное, практически значимое образование. Эффект погружения и новизны	Краткосрочность пребывания, отсутствие постоянных специалистов и традиции обучения в лагерях
Приюты для детей и подростков	Целевое воздействие на группу риска. Облегчение психологических проблем у «трудных» детей. Восполнение дефицита позитивного общения со взрослыми	Негативные социальные условия, осложнения психической сферы, случайность воздействия; негативизм, общее отрицание авторитета взрослых
Интернаты	Длительная работа, нацеленная на будущую профессию и образ жизни; высокий авторитет педагога, выполняющего роль родителей	Неблагоприятный социально-психологический фон у воспитанников, «эмоциональное выгорание» у педагогов
Дома творчества, станции юннатов	Организация специальных занятий, походы; глубокая вовлечённость заинтересованных детей и т.д.	Число детей и время занятий невелики
Вузы, ссузы, колледжи и др.	Мощная образовательная база, работа с большой аудиторией	Отсутствие у студентов мотивации к работе, не предусмотренной учебным планом.
Форумы, слёты, соревнования	Новизна, мода; большой общественный резонанс; поток анонимных участников; эффект приобщённости	Бессистемность, случайность воздействия
Библиотеки	Возможность собрать и разместить источники информации	Атмосфера скуки; необходимость посещения
Интернет-залы	Модность, мобильность, эффект «открытости всему миру»	Идея теряется в обилии конкурирующей информации; отсутствие живого общения.

Результатом такого подхода к экологическому образованию станет модель выпускника, экологически образованного гражданина (получившего знания об экологических закономерностях, позволяющих сократить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности людей), воспитанного (создающего систему ценностей и целей, мотивации и оценки деятельности, формирующего морально-этическую

основу отношения человека к природе) и просвещенного (имеет мотив для сохранения дикой природы и сформированные этические гражданские и правовые представления) [3].

Следует помнить, что экологическое воспитание как основа безопасности будущего гражданина требует больших усилий и совместной работы множества заинтересованных людей.

Литература

1. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология в мастерских. – С-Пб: Паритет, 2004.
2. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках. – М.: Методическая библиотека. 5 за знания, 2006.
3. Экологическое образование и воспитание в школе и вузе: Материалы научно-методического семинара. – КГПУ: РИУ-школа. – Казань, 2005.

УДК 614.86

**СИСТЕМА ВОССТАНОВЛЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
МУЖЧИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ И УЛИЧ-
НЫХ ТРАВМ В СВЯЗИ С ПРОЦЕССОМ
РЕАДАПТАЦИИ****SYSTEM RESTORE PHYSICAL
CAPACITY OF MEN OF MATURE AGE,
AFTER ROAD TRAFFIC AND STREET
INJURIES IN CONNECTION WITH THE
PROCESS OF REHABILITATION**

Церябина В.В., преподаватель кафедры гигиены, экологии, спортивных сооружений, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, г. Москва, Россия; Иванов А.А., доцент кафедры лечебной физкультуры, массажа и реабилитации, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, г. Москва, Россия; Жулего П.И., заслуженный врач РФ, кавалер ордена «Дружбы народов», главный врач Одинцовской центральной районной больницы, г. Одинцово Московской области, Россия; Никитин М.В., заведующий травматологического отделения Одинцовской центральной районной больницы, г. Одинцово Московской области, Россия

Tseryabina V., lecturer in health, environment, sports facilities, the Russian State Academy of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow, Russia; Ivanov A., associate professor of physical therapy, massage and rehabilitation, the Russian State Academy of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow, Russia; Zhulego P., Honoured Doctor of the Russian Federation, Knight of the Order of Friendship of Peoples", the head physician Odintsovo central district hospital, Odintsovo, Moscow Region, Russia; Nikitin M., head of the trauma department Odintsovo central district hospital, Odintsovo, Moscow Region, Russia

Аннотация

Дано обоснование системы физической реабилитации мужчин зрелого возраста после дорожно-транспортных и уличных травм с использованием упражнений ЛФК и приёмов регуляции психоэмоционального состояния, тренировочных устройств Су Джок и белково-витаминной пищевой добавки не только в условиях скоропомощного стационара, но и в домашних условиях, что положительно сказывается на процессе реадaptации.

Abstract

We give a justification of the physical rehabilitation of men of mature age, after road traffic accidents and street exercises using exercise therapy and methods to control the emotional condition, training devices, Su Jok and protein-vitamin supplement, not only in first aid and hospital but also at home, which has a positive impact on the process of readaptation.

Ключевые слова: физическая работоспособность, лечебная физическая культура, процесс реадaptации, структура травматизма.

Key words: physical working capacity, therapeutic physical culture, the process of rehabilitation, the structure of injuries.

ВВЕДЕНИЕ. Рост количества погибших в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) в России происходит, несмотря на введение более строгих наказаний за несоблюдение правил дорожного движения.

Самым опасным признан автомобильный транспорт. Так, на 1 миллиард пассажиро-километров на железнодорож-

ный транспорт приходится 2 погибших, на воздушный – 6, на автомобильный – 20 человек. Жертвами аварий становятся водители, пассажиры и пешеходы.

На долю ДТП приходится 20-30% черепно-мозговых травм (ЧМТ). Масштабы и тяжесть последствий придают проблеме ДТП с ЧМТ огромное социальное и экономическое значение.

Учитывая сложность и характер травм, был выдвинут тезис комплексирования ЛФК, одна из главных задач укрепления мышечной системы. Употребление белково-витаминно-минерального препарата направлено на коррекцию питания больного в плане его снабжения биологически активными веществами, способствующими физической реабилитации. Возвращение к работе у многих травмированных связано с эффективностью процесса реадаптации.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Исследование проведено в травматологическом отделении Одинцовской центральной районной больницы (ОЦРБ) на 51 пациенте в возрасте 23-49 лет (1-2).

В исследовании принимали участие мужчины после ДТП с основным диагнозом ЧМТ лёгкой степени как наиболее частым и определяющим темпы реабилитации и реадаптации диагнозом при такого рода инцидентах, с приблизительно одинаковыми клиническими показателями.

В больнице скорой помощи обе группы (основная – 26 человек и контрольная – 25 человек) находились на лечении, традиционном при лечении черепно-мозговых травм, использовалась медикаментозная терапия, которая включала в себя антибиотики, ноотропы, витамины.

Педагогическая методика и программа восстановления физической работоспособности мужчин опытной группы имела многокомпонентный характер. ЛФК проводилось индивидуально в щадящем режиме. Дополнительно к ЛФК и приёмам регуляции психоэмоционального состояния использовались тренажеры Су-Джок и биокорректор «Суперпротамин» – белково-витаминно-минеральная добавка дрожжевого происхождения, в контрольной группе реабилитационные средства не применялись.

Выявлена эффективность методики двигательного биокорректорной реабилитации в режиме дня пациентов больничного стационара с черепно-мозговой травмой

по показателям, характеризующим функциональное состояние организма и здоровье пациентов.

Применение двигательного биокорректорной реабилитации больных с черепно-мозговой травмой привело к меньшему напряжению сердечно-сосудистой системы к концу дня, к лучшей её адаптации к дневным бытовым нагрузкам.

При проведении лечебной физкультуры содержание кислорода в крови больных основной группы снижалось меньше, чем в контрольной. Больные, относящиеся к контрольной группе, имели более высокие сдвиги частоты сердечных сокращений и большее снижение % содержания кислорода, а относящиеся к основной группе имели менее значимые изменения частоты сердечных сокращений и меньшее снижение % содержания кислорода. Определение температуры кожи над работающими мышцами до и после физических упражнений лечебной физической культуры выявило в основной группе значимый рост температуры в обеих точках измерения: в области лба на 0,44°C, а над грудинно-ключично-сосцевидной мышцей на 1,19°C.

В динамике пребывания больных с черепно-мозговой травмой в стационаре выявлен ряд функциональных изменений, указывающих на улучшение функционального и физического состояния больных под воздействием специальных физических упражнений и других компонентов реабилитационной программы:

- по результатам исследования уровня физиологического тремора выявлено выраженное положительное воздействие цикла двигательного биокорректорной реабилитации на нервно-мышечный аппарат больных с черепно-мозговой травмой;

- отмечен рост эмоциональной устойчивости и снижение уровня невротизации в процессе двигательного биокорректорной реабилитации при более положительном фоне переживаний (спокойствие, оптимизм);

- результаты оценки неспецифической антиинфекционной резистентности организма указывают на улучшение иммунной защиты организма больных с черепно-мозговой травмой в условиях цикла реабилитации с применением препарата «Суперпротамин»;

- лучшие данные холодовой пробы в основной группе свидетельствуют об оздоровительном и закаливающим эффектах реабилитационной программы;

- определение функции внешнего дыхания выявило эффективность лечебной физической культуры для развития дыхательной мускулатуры в рамках комплексной программы реабилитации больных с черепно-мозговой травмой;

- определение состава тела методом биоимпедансометрии показало снижение % жира, значимое увеличение показателя базального метаболизма и уровня фитнеса в основной группе при незначительном росте в контрольной.

После прохождения цикла лечения в

стационаре больные переходили под контроль врача-невролога на амбулаторное лечение (второй этап), которое осуществлялось по плану в течение 10-14 дней. Программа реабилитации для основной группы состояла из заданий ЛФК, для Суджок тренажёров, психорегулирующих упражнений и приёма биокорректора. Контроль за выполнением экспериментальной программы осуществлялся по дневникам самоконтроля, в которых отмечалось выполнение упражнений ЛФК и Суджок массажа, приём биокорректора. Полностью выполнили предписания 16 пациентов.

В динамике цикла физической реабилитации в домашних условиях получена чёткая картина меньшей выраженности признаков утомления при дозированной физической нагрузке, лучшие данные кратковременной образной памяти и улучшение показателя качества жизни.

Результаты тестирования качества жизни по методике Зайцева В.П., Аронова Д.М. (2002.) приведены в табл. 1.

Таблица 1

Показатель качества жизни

Параметры	Сроки, достоверность	Основная группа	Контрольная группа	P
Качество жизни	В конце срока пребывания на стационаре	-5,25±0,37	-4,94±0,34	>0,05
	При закрытии бюллетеня в поликлинике	-3,61±0,24	-4,57±0,20	<0,05
	P	<0,05	>0,05	

Как видно из табличных данных, больничный этап реабилитации не сказался на различиях в оценке качества жизни пациентов, однако в результате применения реабилитационных средств на втором – домашнем этапе реадaptации в опытной группе отмечено достоверное улучшение интегрального показателя качества жизни при существенных различиях при выписке в этом показателе между группами испы-

туемых. Система внедрена в лечебный процесс больницы скорой помощи.

ОБСУЖДЕНИЕ. В результате проведенной работы выявлена эффективность реабилитационных мероприятий по разработанной программе в домашних условиях под контролем врача-невролога и консультациях методиста (инструктора) лечебной физической культуры в рамках двухзвенной схемы системы реабилитации

и реадaptации мужчин зрелого возраста с черепно-мозговой травмой после ДТП и уличных травм.

Выявлено, что восстановление физической работоспособности является существенным компонентом реадaptационного процесса.

По экспериментальным данным, оба этапа играют важную роль в восстановлении физической работоспособности.

Однако при восстановлении физической работоспособности в больничных условиях задачи реадaptации практически не решаются.

В то же время период физической реабилитации в домашних условиях является более существенным. В целом воздействие реабилитационной программы было оказано как на показатели физического состояния, так и на функциональное состояние центральной нервной системы, что характеризует процессы перехода на новый уровень качества жизни

с позиций социально-бытовой и трудовой реабилитации. Эта работа должна осуществляться при сопровождении инструктора-методиста ЛФК и контролем со стороны врача-невролога по разработанной двухэтапной педагогической схеме.

В результате апробации поэтапной программы физической реабилитации мужчин зрелого возраста после дорожно-транспортных и уличных травм разработан алгоритм поэтапного формирования качества жизни пациентов и подтвердилась эффективность, возможность и необходимость внедрения системы их реабилитации по схеме больницы скорой помощи – восстановление в домашних условиях с определяющим воздействием второго домашнего этапа на качество жизни пациентов, что в итоге решает задачу реадaptации изучаемого контингента и сокращения сроков нетрудоспособности наиболее производительной части населения.

Литература

1. Полиевский С.А., Жулего П.И., Церябина В.В., Никитин М.В., Иванов А.А. Эффективность применения биокоорректора «Суперпротамин» в восстановительном лечении больных после сотрясения головного мозга // Вестник восстановительной медицины. – № 1(29). – 2009. – С. 77-79.

2. Церябина В.В., Жулего П.И., Никитин М.В. Особенности восстановления физической работоспособности при дорожно-транспортных и уличных травмах в системе «скорая помощь – домашние условия». Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. Научно-методический журнал. – №1 (16). – 2010. – С. 33-36.

УДК 711.4 (510)

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ЗДАНИЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВО ВРЕМЕННОМ
ЛАГЕРЕ ДЛЯ ПОСТРАДАВШИХ ОТ
СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ В КИТАЕ**

**FUNCTIONAL BASIS OF BUILDINGS
MEDICAL INSTITUTIONS IN
TEMPORARY CAMPS FOR VICTIMS OF
DISASTER IN CHINA**

Би Синь, аспирант, Белорусский национальный технический университет

Bi Xin, Belarusian National Technical University

Аннотация

После стихийных бедствий появляется большое количество раненых, которым требуется быстрая и эффективная медицинская помощь. Статья раскрывает особенности работы медицинского персонала на каждом этапе ликвидации последствий стихийных

бедствий и рекомендует функциональные основы госпиталя для оказания помощи пострадавшим от стихийных бедствий.

Abstract

After the disaster in the near future a large number wounded, should you want fast, efficient and reasonable medical work to ensure that the patients affected. The article for each step in the spectrum of disease recommends functional framework hospital for victims of natural disasters.

Ключевые слова: стихийные бедствия, госпиталь, временный лагерь, функциональные основы, схема, обследование.

Key words: natural disasters, hospital, or a temporary camp, the functional basis; scheme; survey.

Последнее десятилетие в Китае отмечено рядом стихийных бедствий, принесших масштабные разрушения и гибель людей, что потребовало принятия срочных мер по спасению людей, создания потерпевшим условий для проживания и оказания им срочной медицинской помощи. Были разработаны нормативные материалы, направленные на организацию этих мероприятий, в том числе и в сфере архитектуры и строительства. Утвержденным в Китае государственным стандартом было предусмотрено, что в создающемся временном лагере, который может иметь до 30 000 жителей, на каждые 3000 жителей должен быть построен 1 медпункт, площадь которого определена в 40–50 м² [1]. Данный норматив направлен на обеспечение условий проживания людей в таком временном поселении, срок существования которого предусматривается до 5 лет, в течение которых властями должны быть решены вопросы постоянного проживания пострадавших и их трудоустройства, а в необходимых случаях и их переселения.

Вместе с тем, анализ работ по оказанию медицинской помощи пострадавшим показал, что основные проблемы для медицины существуют на самом начальном этапе работ по спасению людей и ликвидации последствий стихийных бедствий. Именно в этот период, и работы по ликвидации последствий землетрясения в Гаити также подтвердили это положение, отсутствуют какие-либо сооружения, пригодные для работы медицинского персонала и размещения пострадавших.

Анализ работ по ликвидации последствий землетрясений в Китае, прежде всего в провинциях Сычуань и Юньнань, позволил выявить основные проблемы, которые проявились в процессе работы медиков, а также сформулировать некоторые рекомендации, которые могут содействовать оперативному и более эффективному решению вопросов медицинской помощи пострадавшим средствами архитектуры [2, 3]:

1) Временный госпиталь часто устраивали на территории, которая впоследствии оказывалась недостаточной по площади для решения технологических вопросов с медицинской спецификой. В связи с этим госпиталь оказывался расчлененным на несколько частей, что осложняло функциональные взаимосвязи, столь необходимые именно в условиях медицины катастроф. Кроме того, территории порой оказывались небезопасными из-за остатков разрушенных зданий, передвижения автотранспорта и техники.

В связи с этим временный госпиталь рекомендуется размещать на территории, которая безопасна, просторна и имеет хорошую естественную вентиляцию. Ее площадь зависит от размера лагеря и количества пострадавших, чтобы госпиталь располагался ближе к пострадавшим. Каждый госпиталь должен обслуживать конкретный лагерь или несколько небольших соседних лагерей.

Не всегда территория, отведенная для госпиталя, позволяла разместить все необходимое для оказания экстренной медицинской помощи.

Вместе с тем определено, что состав госпиталя должны формировать следующие функциональные части, составляющие целостную планировочную структуру: палатные отделения, терапевтическое отделение, хирургическое отделение, лечебно-диагностические кабинеты, помещение медицинской сестры и склад для лекарства.

2) Все попытки использовать для размещения госпиталя уцелевшие здания или их фрагменты признаны как неудачные, опасные решения, даже при временных вариантах.

Поэтому в условиях необходимости быстрого развертывания госпиталя следует ориентироваться на устройство временных сооружений в виде палаток. Их несложно доставить и установить.

3) Типичным недостатком госпиталей оказывалась установка палаток на значительных расстояниях между ними. Делалось это обычно для обеспечения подъезда к ним санитарных машин. Но это приводило к увеличению размеров территории госпиталя, увеличению времени на перемещение медицинского персонала.

Здесь можно рекомендовать обеспечить зонирование территории госпиталя (зона палат, зона оказания экстренной медицинской помощи и т.д.), оптимального определения трасс перемещения автотранспорта по ней, если это необходимо. Тогда представится возможность обеспечить небольшие расстояния между палатками.

Обследование временных лагерей, организованных в городе Меньян при ликвидации последствий землетрясения, проводилось после 8 месяцев их использования – в марте 2009 г. Медпункт на каждом временном лагере построен одновременно с жилыми домами и школой. Медпункт состоит из двух помещений, каждое из которых находится в здании контейнерного типа размерами 5 800 x 3 600 мм в осях (площадь одного помещения около 20 м²). Объемно-планировочная структура медпункта может обеспечить оказание только срочной медицинской помощи или консультации. Нет возможности разделения этих контейнеров на отделения. Такой медпункт используется для медицинского обслуживания жителей лагеря, уже сложившегося в достаточно устоявшуюся планировочную и социальную структуру, но он не может обеспечить решение проблем, возникающих в начальный период ликвидации последствий стихийных бедствий.

Медицинская наука, анализирувшая итоги работ по оказанию помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, на основе систематизации спектра медицинских показаний определила этапы деятельности медицинского персонала в зависимости от регулярности симптомов болезней. Выделены 3 этапа [4]: первый этап, средний этап и поздний этап (табл. 1).

Таблица 1

Система изменений в спектре болезней после стихийных бедствий

Этап	Срок после стихийных бедствий	Основные симптомы болезней
первый этап	с 1 по 7 день	переломы костей, вывихи, внутреннее и внешнее кровотечение, сдавливание, ссадины
средний этап	с 8 по 30 день	инфекции дыхательных путей, диарея, сыпь
поздний этап	с 31 по 90 день	общие заболевания

Это дает основание рекомендовать формирование с учетом основных симптомов болезней конкретных отделений госпиталя на каждом этапе ликвидации последствий стихийных бедствий.

Функциональные основы оказания медицинской помощи на первом этапе

На первом этапе основные симптомы болезней составляют около 95% всех обращений за медицинской помощью.

Для лечения больных с этими симптомами на первом этапе, кроме приемного покоя, комнаты для отдыха врачей, кладовой для лекарств и медицинских инструментов, необходимо предусматривать следующие отделения:

- перевязочное;
- остеологическое;
- наркозное;
- отделение травматической хирургии;
- палатные отделения.

Эти отделения могут оказывать только скорую помощь, первоначальное лечение и временное размещение пострадавших перед безопасной и упорядоченной транспортировкой их для лечения в стационарных больницах. Четкость в размещении основных помещений госпиталя будет содействовать организации оптимальной технологической схемы взаимосвязей для решения вопросов медицинского обслуживания на первом этапе (рис. 1).

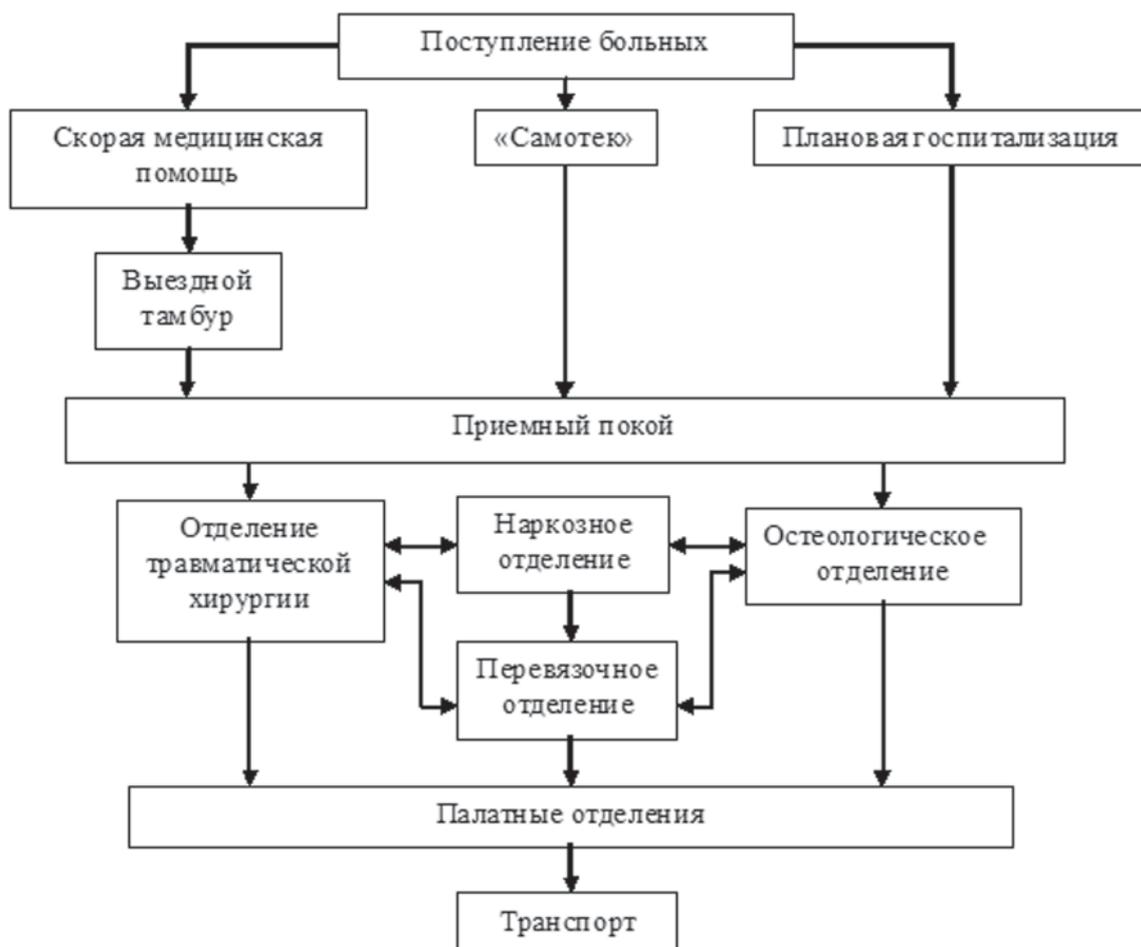


Рис. 1. Функциональная схема госпиталя для первого этапа

Временные лагеря, создаваемые после разрушительных стихийных бедствий, характеризуются плотностью населения, сложностью обеспечения бытового обслуживания, в том числе и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Особенно ощутимо это в лагерях на среднем этапе их существования, когда еще не построены все необходимые жилые и общественные здания и инженерные сооружения, а складывающиеся социальные связи еще не стали прочными. В связи с этим

на среднем этапе начинают преобладать больше инфекционные болезни.

Поэтому кроме приемного покоя, комнаты для отдыха врачей, кладовой для лекарств и медицинских инструментов, необходимо предусматривать следующие отделения:

- отделение инфекционных болезней;
- дерматологическое;
- стерилизационная камера;
- терапевтическое;
- хирургическое;
- палатные отделения (рис. 2).

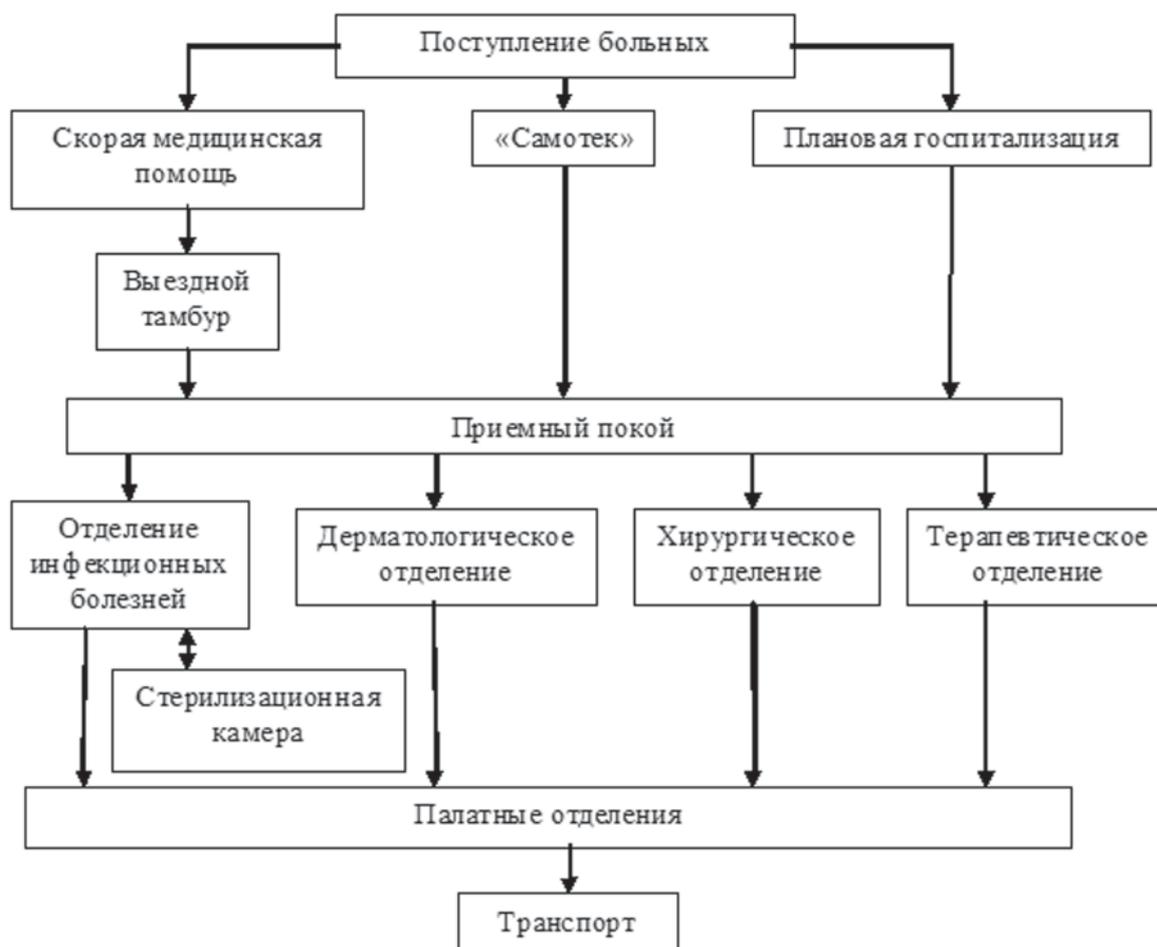


Рис. 2. Функциональная схема госпиталя для среднего этапа

Функциональные основы оказания медицинской помощи на позднем этапе

На этом этапе можно создавать медицинское учреждение для лечения общих заболеваний со следующими отделениями:

- лечебно-диагностические кабинеты;
- терапевтическое;

- хирургическое;
- палатное.

Кроме того, необходимы: приемный покой, 1–2 комнаты для отдыха врачей, 1–2 комнаты медицинских сестер, кладовая для лекарств и медицинских инструментов (рис. 3).

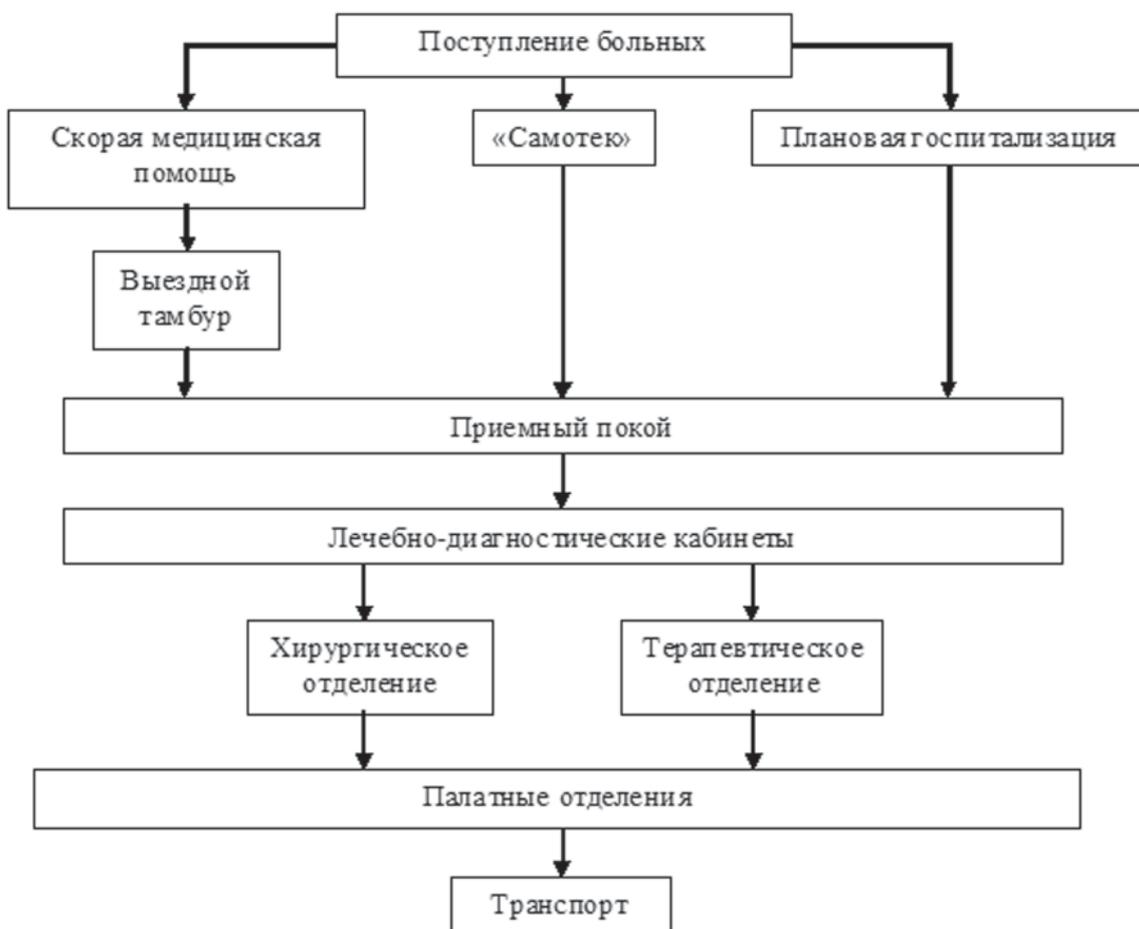


Рис. 3. Функциональная схема госпиталя для последнего этапа

Типологические варианты зданий для каждого этапа

Основное требование для всех зданий, которые строятся на первом и среднем этапах, – быстрый монтаж. При этом нет необходимости предусматривать длительный срок их использования, что позволяет принять палатку в качестве самого оптимального варианта для решения возникающих проблем на этих этапах.

Это быстро возводимая сборно-разборная конструкция, предназначенная для временного размещения и проживания людей, производства работ, хозяйственных нужд, а также для складирования различных материалов, имущества и аппаратуры в полевых условиях. Палатка обычно представляет собой тент, изготовленный из тканей с пленочным полимерным по-

крытием, которые обеспечивают 100 % водонепроницаемость и защиту от атмосферных осадков, или из брезента. Палатки подразделяют на: каркасные (тент укрепляется на деревянном, металлическом или пластиковом каркасе); стоечные; дуговые; бескаркасные [5].

В настоящее время с помощью новейших технологий, кроме этих общепринятых палаток, появились их новые типы. Например, надувные палатки, палатки из надувного каркаса и палатки из оцелментированного брезента.

Надувные палатки: конструктивная основа – цельный мягкий корпус из пропитанного волокнистого материала. Между слоями нагнетается воздух, который поддерживает конструкцию и формирует объем сооружения.

Палатки с надувным каркасом, выполненным из мягкого материала, который получает конструктивные качества при нагнетании в него воздуха. Наружная поверхность этих палаток выполняется из пропитанного волокнистого материала [6].

Палатки из оцементированного брезента – это ново-технологические палатки. Их конструкция состоит из двухслойного брезентового покрытия, в которое заливается цементная смесь. Через 12 часов, когда цементная смесь затвердевает, создается прочная форма временного сооружения палаточного типа [7].

Для последнего этапа можно использовать контейнерные и сборные здания из сэндвич-панелей. По способу монта-

жа они подразделяются на 2 типа: здание, которое собирается на заводе, и здание, которое собирается на территории применения. Эти здания обладают следующими характеристиками:

- достаточные теплотехнические и звукозащитные качества;
- быстрый и несложный монтаж, сжатые сроки производства работ;
- возможность вести монтажные работы при любых погодных условиях;
- низкие затраты на строительство;
- достаточно высокая сопротивляемость механическим воздействиям [8].

Размеры палаток и палатного отделения зданий из сэндвич-панелей целесообразно принимать не менее 4 200 x 3 550 мм (рис. 4).

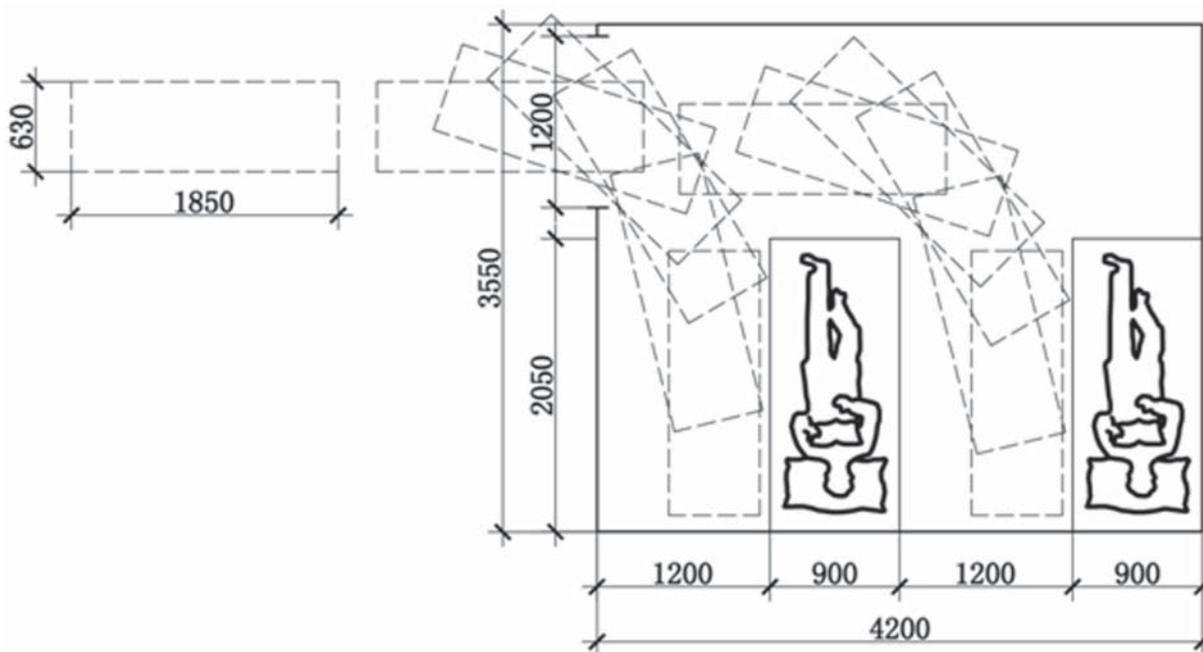


Рис. 4. Минимально допустимые для условий Китая размеры палатного отделения

Смена периодов в оказании медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий требует, кроме подбора специалистов необходимой специализации, и соответствующего переоборудования госпиталя во временном лагере. Следует учитывать, что в подобном населенном пункте госпиталь является важным объектом общественного притяжения. В экстремально сложных условиях следует

сразу же, на начальном этапе формирования госпиталя, при размещении его на местности и устройстве его отдельных сооружений, обеспечивать удобство подъезда и отъезда транспорта, размещения информационных материалов о нахождении пострадавших.

Выводы. Исследования позволили получить следующие результаты:

1. Выделены 3 этапа деятельности ме-

дицинского персонала в зависимости от регулярности симптомов болезней: первый этап (с 1 по 7 день), средний этап (с 8 по 30 день) и поздний этап (с 31 по 90 день);

2. На каждом этапе должны использоваться соответствующие функциональные отделения зданий лечебно-профилакти-

ческих учреждений во временном лагере, которые конкретно решают эти болезни;

3. Госпиталь на первом и среднем этапе может использовать палатки, а для последнего этапа целесообразно использование контейнерных и сборных зданий из сэндвич-панелей.

Литература

1. Архитектурно-технические условия для временных зданий и временных лагерей при ликвидации последствий землетрясений. Государственный стандарт КНР (испытательный). – Пекин: Мин-во строительства Китая, 2008. – 11 с. (на китайском яз.).

2. Суй Ци. Направления медицинской работы в зоне ликвидации последствий землетрясения / Ци Суй, Лин Ли // Научн. журн. главного госпиталя военно-воздушных сил. – 2008. – № 24–3. – С. 27–31 (на китайском яз.).

3. Суй Ци. Проблемы и методы медицинской работы в зоне ликвидации последствий землетрясения / Ци Суй, Лин Ли // Научн. журн. главного госпиталя военно-воздушных сил. – 2008. – № 24–3. – С. 31–34 (на китайском яз.).

4. Ли Фусян. Регулярность изменений в спектре болезней и организация медицинских спасательных работ в районе землетрясения через 3 месяца / Фусян Ли [и др.] // Медицинская наука провинции Шаньдун. – 2009. – № 6. – С. 17–21 (на китайском яз.).

5. Каталог разных палаток // [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 15.06.2007.

6. Ян Шилинь. Композит, строительный материал и его использование / Шилинь Ян [и др.]. – Пекин: Изд-во химической промышленности, 2006. – 285 с. (на китайском яз.).

7. Ян Шаовен. Английские ново-технологичные военные палатки / Шаовен Ян // Журн. иностранной технологии. – 2005. – № 4. – С. 67. (на китайском яз.).

8. Сэндвич-панели, кровельные сэндвич-панели, стеновые сэндвич-панели // [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://building.electroshield.ru/elements/sandwich/>. – Дата доступа: 18.11.2007.

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна, к.п.н., доцент, директор Государственного учреждения «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», г. Казань, Россия;

Би Синь, аспирант БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь;

Волохова Надежда Павловна, ассистент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности; Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск, Россия;

Житницкая Эсфирь Абрамовна, к.м.н., профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск, Россия;

Жулего Петр Иванович, заслуженный врач РФ, кавалер ордена «Дружбы народов», главный врач Одинцовской центральной районной больницы;

Иванов Александр Анатольевич, доцент кафедры лечебной физкультуры, массажа и реабилитации РГУФКСиТ;

Кильдеев Мансур Вилевич, к.с.н., ведущий научный сотрудник отдела исследований и мониторинга ГУ «НЦ БЖД», Казань, Россия;

Лабутин Александр Александрович, старший научный сотрудник, филиал федерального государственного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» по Республике Татарстан;

Минниханов Рифкат Нургалиевич, доктор технических наук, профессор, Главный государственный инспектор безопасности дорожного движения по Республике Татарстан, начальник Управления ГИБДД МВД по РТ;

Норсеева Мария Евгеньевна, младший научный сотрудник, федеральное государственное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России»

(федеральный центр науки и высоких технологий), г. Москва, Россия;

Никитин Михаил Викторович, заведующий травматологического отделения Одинцовской центральной районной больницы;

Погодаева Маргарита Викторовна, к.б.н., доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск, Россия;

Тараканов Андрей Юрьевич, начальник направления, федеральное государственное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (федеральный центр науки и высоких технологий), г. Москва, Россия;

Твердохлебов Николай Власович, ведущий научный сотрудник, федеральное государственное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (федеральный центр науки и высоких технологий), г. Москва, Россия;

Церябина Валерия Валерьевна, преподаватель кафедры гигиены, экологии, спортивных сооружений, курс ГО РГУФКСиТ;

Шеметова Анна Анатольевна, ст. преподаватель кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности; Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск, Россия.

Требования к публикуемым статьям

В каждой научной статье издаваемого журнала должны быть указаны следующие данные:

1. Сведения об авторах

Обязательно:

- фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (на русском и английском языке);

- полное название организации – место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город (на русском и английском языке). Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно;

- адрес электронной почты для каждого автора;

- корреспондентский почтовый адрес и телефон для контактов с авторами статьи (можно один на всех авторов).

Опционально:

- подразделение организации;
- должность, звание, ученая степень;
- другая информация об авторах.

2. Название статьи

Приводится на русском и английском языках.

3. Аннотация

Приводится на русском и английском языках.

4. Ключевые слова

Ключевые слова или словосочетания отделяются друг от друга точкой с запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках.

5. Тематическая рубрика (код)

Обязательно – код УДК и (или) ГРНТИ и (или) код ВАК (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников).

Опционально – другие библиотечно-библиографические предметные классификационные индексы.

6. Список литературы

Пристатейные ссылки и (или) списки пристатейной литературы следует оформлять по ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила.

Примеры оформления ссылок и списков литературы

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* – 1992. – № 10. – С. 76–86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett // *Ref. Libr.* – 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75–85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // *Ref. Libr.* – 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75–85.

Если авторов четыре и более, то заголовки не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика.* – 2006. – Т. 13. – № 3. – С. 369–385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке.* – М.: Научный мир, 2003. – С. 340–342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: Учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305–412.

Допускается предписанный знак точки и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: Межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. – 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты:

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации:

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: Дис.... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54–55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптический-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций:

Археология: история и перспективы: Сб. ст. Первой межрегион. конф. – Ярославль, 2003. – 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: Тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11–12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125–128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 20052007. URL:

<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: Междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07). <http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).