



ISSN 2075-4957
Научно-методический
и информационный
журнал

Вестник НЦ БЖД

Вестник ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей»

№ 1 (15) 2013

УЧРЕДИТЕЛИ:
Министерство
внутренних дел по РТ
Министерство
по делам гражданской
обороны и чрезвычайным
ситуациям РТ
Министерство
образования и науки РТ
ГУ «Дирекция
финансирования научных
и образовательных программ
БДД РТ»
ГУ «Научный центр
безопасности
жизнедеятельности детей»

Главный редактор
Р.Н. Минниханов
д.т.н., профессор,
главный государственный
инспектор безопасности
дорожного движения по РТ

*Заместитель
главного редактора*
Р.Ш. Ахмадиева
д.п.н., доцент,
директор ГУ «Научный
центр безопасности
жизнедеятельности детей»

Адрес редакции:
420059, Республика
Татарстан, г. Казань,
Оренбургский тракт, 5
Тел. 533-37-76

E-mail: guncbgd@mail.ru
ncbgd.tatar.ru
Издается с мая 2009 г.

Подписной индекс
по каталогу Роспечать 54133
Периодичность
4 номера в год

Подписано в печать 25.03.2013
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна

Усл. печ. л. 7,38
Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии
ГУ «НЦ БЖД», 420059,
г. Казань,
ул. Оренбургский тракт, 5.

*Печатается по решению Ученого совета ГУ «Научный центр
безопасности жизнедеятельности детей»*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

А.Л. Абдуллин, вице-президент Академии наук РТ,
член-корреспондент, зав. кафедрой «Автомобильные двигатели
и сервис» КГТУ им. А.Н. Туполева, д.т.н., профессор.
А.Р. Абдульязнов, ген. директор НПО «Зарница», к.с.н.
С.А. Булатов, профессор кафедры общей хирургии КГМУ, д.м.н.,
заведующий ЦПУ КГМУ.
М.Х. Валиев, вед. науч. сотрудник отдела БДД ГУ «НЦ БЖД», к.п.н.
Е.Е. Воронина, зам. директора ГУ «НЦ БЖД», к.п.н.
Р.Ю. Галимзянова, старший научный сотрудник отдела БДД
ГУ «НЦ БЖД», к.т.н.
В.Г. Закирова, зам. директора по образовательной деятельности
института педагогики и психологии К(П)ФУ, д.п.н., профессор.
Г.И. Ибрагимов, заместитель директора ИППО РАО, д.п.н.,
профессор.
Е.Г. Игнашина, нач. отдела охраны семьи, материнства, отцовства
и детства Министерства здравоохранения РТ, к.м.н.
М.В. Кильдеев, ведущий научный сотрудник ОИМ ГУ «НЦ БЖД»,
к.с.н.
А.С. Кондратьев, заместитель министра по делам молодежи,
спорту и туризму РТ.
А.В. Кузьмин, начальник организационно-аналитического отдела
УГИБДД МВД по РТ.
Ю.В. Кулагин, директор НУДО ДЮАШ.
Р.Г. Минзарипов, д.с.н., профессор, заведующий кафедрой
социологии, почетный работник высшего профессионального
образования РФ, проректор по образовательной области КФУ.
Д.М. Мустафин, первый заместитель министра образования
и науки РТ, к.п.н.
Г.В. Мухаметзянова, директор ИППО РАО, действительный
член РАО, д.п.н., профессор.
И.И. Равилов, зам. начальника УГИБДД МВД по РТ.
Р.В. Рамазанов, начальник отдела технического надзора
и регистрационно-экзаменационной работы УГИБДД МВД по РТ.
УГИБДД МВД по РТ, к.т.н., доц. каф. «Автомобили и автомобильное
хозяйство» КГТУ им. А.Н. Туполева.
Н.З. Сафиуллин, д.т.н., д.э.н., профессор.
Н.В. Святова, вед. науч. сотрудник отдела БЧС ГУ «НЦ БЖД»,
к.б.н., доцент.
Н.В. Суржко, заместитель министра по делам гражданской
обороны и чрезвычайным ситуациям РТ.
И.Я. Шайдуллин, ректор МИПК СНПО, к.п.н., доцент.
Д.В. Шамсутдинова, декан факультета социально-культурной
деятельности КГУКИ, д.п.н., профессор.
Л.Б. Шигин, зам. директора ГУ «НЦ БЖД», к.т.н.
С.Г. Юнусова, гл. науч. сотрудник отдела БЧС ГУ «НЦ БЖД», к.б.н.

Ответственный секретарь
С.Г. Галиева
Компьютерная верстка
Р.Д. Гарипова

© Управление ГИБДД МВД по РТ, 2013

© ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности
детей», 2013

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Воронина Е.Е. Некоторые аспекты формирования транспортной культуры школьников	5
Кильдеев М.В. О некоторых аспектах проведения мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах	8
Минниханов Р.Н., Шигин Л.Б. Стратегия развития интеллектуальных транспортных систем в г. Казани	18
Прохорова С.А. Коммуникативная компетентность инспектора ДПС как фактор воспитания культуры поведения на дорогах	21
Твердохлебов Н.В. Совершенствование понятийного аппарата в области защиты от чрезвычайных ситуаций – объективная необходимость	33

ПЕДАГОГИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Ахметшина Г.Х., Агмалова А.Ф. Воспитание в гармонии с природой	39
Егерева С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Работа школы по здоровьесбережению как фактор успешной социализации личности обучающегося	43
Биктагирова Г.Ф. Роль социального воспитания в профилактике поведения подростков	46
Васенков Н.В., Фазлеева Е.В. Гипокинезия как одна из причин ухудшения здоровья студентов	50
Вашкевич А.В., Толочко Е.И. Интеграция основного, дополнительного и вузовского образования как фактор воспитания транспортной культуры учащихся	54
Гурьянова О.А. Формирование профессиональной направленности как основа безопасности жизнедеятельности	64
Данилова Л.Л. Формирование практических навыков по ОБЖ в школе	69
Парфилова Г.Г. Основы народной педагогики – источник здорового образа жизни	73
Трегубова Т.М. Безопасность и «социальное измерение» вуза как показатели его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг	77
Ханмурзина Р.Р. Социальная поддержка и самозащита студентов вузов в условиях международной образовательной интеграции	83

ОБЩЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ

Валиев М.Х. Здоровый образ жизни – фактор безопасности человека	89
Герасимова М.Ю. Эстетическая парадигма бытия как основа общественного и индивидуального здоровья и счастья	91
Завгарова Ф.Х., Давлетшина Л.Х. Культура и культура безопасности жизни: диалектика взаимоотношений	95

Катасёв А.С., Корнилов Г.С. Интеллектуальная технология диагностики аномальной сетевой активности	100
Писарь О.В., Ребрик Э.Ю. Безопасность личности: сущность и структура	107
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	
Жаде Э.Р. Межпредметная интеграция на уроках основ безопасности жизнедеятельности	115
Зарипов Т.Н. Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности . . .	118
Политова В.В. Здоровьесберегающие технологии в учреждении дополнительного образования детей	123
НАШИ АВТОРЫ	127
ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКУЕМЫМ СТАТЬЯМ	129

УДК 373

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

SOME ASPECTS OF TRANSPORT SCHOOL CULTURE

Воронина Е.Е., к.п.н., заместитель директора государственного учреждения «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», г. Казань, Россия

Voronina E.E., Ph.D., deputy director of the State Institution "Research Center, life safety of children", Kazan, Russia

Аннотация

В статье затрагиваются вопросы формирования транспортной культуры в процессе социализации человека, рассматривается парадигма формирования транспортной культуры детей и подростков. Приведен пример успешной реализации проактивного образовательного проекта, связанного с изучением правил безопасного поведения на дороге.

Abstract

We address issues of formation of transport culture in socialization, is considered the paradigm of cultural formation of the transport of children and adolescents. The example of the successful implementation of a proactive educational project related to the study of the rules of safety on the road.

Ключевые слова: транспортная культура, проактивный подход, социализация.

Key words: transport culture, pro-active approach, socialization.

Законы Российской Федерации «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446-1, «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95 г. № 196-ФЗ предусматривают подготовку, как детей, так и взрослых к безопасной жизнедеятельности, к адекватным действиям в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ в качестве одного из принципов государственной политики в области образования зафиксировал гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Из принципа, признающего приоритетность жизни и здоровья человека, вытекает требование к деятельности учителя: он должен научить детей безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

Но Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования только

в 8 классе. На его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Из 35 часов всего 2 часа в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» отводятся на тему «Правила обеспечения БДД», куда вошли следующие вопросы:

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

Анализ базисного учебного плана показывает, что он предусматривает обучение правилам безопасного поведения в дорожном движении лишь в начальной школе. Начиная с 5-го класса, не предусматривается обучение правилам безопасного поведения на дороге. Хотя именно в этом возрасте у школьников появляется устойчивый интерес к транспортным средствам

(велосипед, мопед, мотоцикл и т.д.). С 14 лет они имеют право управлять велосипедом при движении по дорогам, а с 16 – мопедом и мотоциклом.

Мы считаем, что этого явно недостаточно. Дети, живущие в мегаполисе, обязаны уметь ориентироваться на дорогах, обладать транспортной культурой.

Транспортная культура – это относительно самостоятельная ветвь общей культуры, от уровня которой всецело зависит безопасность людей на дороге, улице и в транспорте, должна закладываться и формироваться с детства. При формировании транспортной культуры учащихся общеобразовательных школ должны быть использованы такие научно-методологические подходы как: системный, антропологический, культурологический [2].

Системный подход позволяет рассматривать участников дорожного движения как социальную систему, где ее элементы – водитель, пешеход, пассажир – взаимодействуют между собой и находятся во взаимозависимости друг от друга.

Выбор антропологического подхода связан с сохранением жизни и здоровья подрастающего поколения. Непременным условием эффективного развития ребенка, связанного с формированием у него транспортной культуры, является направленная подготовка его как полноценного и «безопасного» участника дорожного движения.

Культурологический подход по отношению к процессу формирования транспортной культуры учащихся является значимым в плане их социализации.

Невозможно обучиться социальной роли пешехода или пассажира по книжкам или методам деловой игры, хотя усовершенствовать себя в ней таким образом можно. Каждая социальная роль включает совокупность различных культурных транспортных норм, правил и стереотипов поведения, незримыми социальными нитями – правами, обязанностями, отношениями – она связана с другими ролями. И все это надо

осваивать. Вот почему к термину «социализация» более применим термин «освоение», а не «обучение». Он шире по содержанию и включает в себя обучение как одну из частей.

Поскольку на протяжении жизни человеку приходится осваивать не одну, а множество социальных ролей, продвигаясь по возрастной и профессиональной лестнице, процесс социализации продолжается всю жизнь. До глубокой старости человек меняет взгляды на жизнь, привычки, вкусы, правила поведения, роли и т. п.

Социализация должна начинаться в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Социализация – кумулятивный процесс, в ходе которого накапливаются социальные навыки безопасного поведения на дороге. Социализацию следует рассматривать в единстве двух компонентов – механизма социализации и процесса социализации. Процесс социализации подразумевает стадии, которые совпадают с основными жизненными циклами человека, а именно: детство, юность, зрелость, старость. По степени достижения результата, или завершенности процесса социализации можно выделить начальную, или раннюю социализацию, охватывающую периоды детства и юности, и продолженную, или зрелую социализацию.

Таким образом, социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения человеком социальных ролей и культурных норм. Часто социализацию путают с обучением, хотя это совершенно разные вещи. Однако обучение предмету и обучение жизни – вещи совершенно разные. Нельзя раз и навсегда научить человека быть хорошим пешеходом или пассажиром, настоящим профессионалом-водителем. Этому придется обучаться всю свою жизнь, совершая ошибки и исправляя их, но проделывая все это не в учебных, а в реальных жизненных условиях. Транспортная культура форми-

руется в процессе социализации человека. Транспортную культуру необходимо целенаправленно формировать.

А.М. Якуповым [3] предложена парадигма формирования транспортной культуры детей и подростков.

Первопричины дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей и подростков убедительно показывают, что только выполнение требований ПДД без знания причинно-следственного механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и безопасного, безошибочного, верного действия в каждой конкретной ситуации не может гарантировать безопасность участников дорожного движения в полной мере. В этой связи можно говорить о безопасном и правопослушном поведении в транспортной среде. Однако акцент необходимо сделать на понятие «участие», которое означает переход на совместную деятельность и сотрудничество и исключает эгоистичное поведение каждого участника дорожного движения.

Предлагаемая парадигма формирования транспортной культуры интегрирует следующие модели-стандарты применительно к образованию:

1) подготовка школьника к безопасному участию в транспортных процессах, обеспечивающая формирование у школьников необходимых специальных знаний законов безопасности движения, правил безопасного участия в транспортной среде и ПДД; специальных умений, навыков и привычек безопасного участия в транспортных процессах, а также воспитание у учащихся необходимых качеств: самостоятельность, активность, внимательность, ответственность и др.;

2) обеспечение школьником безопасности личной и окружающих его людей в условиях возникших чрезвычайных ситуаций различного происхождения на транспорте или с его участием;

3) воспитание у школьников правопослушного и культурного участия

в транспортной среде и процессах, происходящих в ней, с учетом их возрастных особенностей и сензитивных периодов;

4) развитие школьника как безопасной личности в транспортной среде путем решения специальных задач и тренингов.

Именно такая парадигма лежит в основе учебно-методического пособия [1], разработанного ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей».

Из-за отсутствия в базисном учебном плане часов на изучение правил безопасного поведения на дороге, на формирование транспортной культуры, составители пособия рекомендуют шире использовать возможности таких форм воспитания и обучения как: классные часы, внеклассные мероприятия, диспуты, экскурсии, конкурсы, ролевые и сюжетные игры, сборы и слеты ЮИД, картинг-клубы, ДЮАШ, Автогородки, и др.

Интересен проактивный подход к обучению правилам дорожного движения, предложенный в сборнике. Суть проактивного подхода в обучении состоит в том, что основным объектом воздействия учителя являются не представления ученика, не его основания и цели, а условия осуществления действия ученика. То есть ученик реализует некую деятельность сам, самоопределяется, ставит цели, выбирает средства, а учитель обеспечивает внешние, по отношению к ученику и его деятельности условия.

В качестве успешного примера реализации проактивного образовательного проекта, связанного с изучением правил безопасного поведения на дороге, представлена настольная игра «Современный город», созданная авторским коллективом Казанского игро-практического центра под руководством Д.Д. Забирова. Игра была разработана в 2010 году и прошла апробацию в двух общеобразовательных учебных заведениях города Казани (гимназии № 3 и школе № 112), а также показана как мастер-класс на Международной научно-

практической конференции «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения» (Казань, 26 февраля 2010 года).

Мы полагаем, что предложенное пособие не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Дальнейшая работа может быть посвящена поиску педагогических условий, направленных на дополнительную подготовку педагогов, работающих в школе, и будущих учителей к формированию транспортной культуры у детей в условиях дистанционного образования, к проектированию процесса воспитания родителей для обеспечения безопасности детей на транспорте.

При формировании транспортной культуры у школьников формируется гражданская и правовая ответственность в области транспортных отношений. Появ-

ление и повышение такой ответственности происходит не только у самих школьников. Она одновременно повышается и у их родителей, учителей и педагогов, как учреждений дополнительного образования, так и других детских учреждений и общественных организаций, а также и у всех субъектов образовательного процесса, которые в тесной взаимосвязанности являются непосредственными участниками непрерывного педагогического процесса формирования транспортной культуры школьников. При этом обязательно учитывается то, что составной и неотъемлемой частью этого процесса является не только специальная подготовка детей к безопасной жизни и деятельности в транспортной среде, но и формирование у них «транспортнобезопасного» правосознания, дисциплинированности, высокого уровня нравственных норм поведения.

Список литературы

1. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Забиров Д.Д., Кондратьев В.Д. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012. – 176 с.
2. Карпова С.Е. Культурологический подход и воспитание школьников как средство их личностного развития: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 217 с.
3. Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников: науч.-практ. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Якупов. – 2-е изд. – Челябинск: Минобрнауки Челябинской области, 2008. – 367 с.

УДК 303/62:351.811.12

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В 2006-2012 ГОДАХ

*Кильдеев М.В., к.с.н., главный научный сотрудник
отдела Безопасность дорожного движения
ГУ «НЦ БЖД», г. Казань, Россия*

SOME ASPECTS OF THE MONITORING OF PUBLIC OPINION ON ROAD SAFETY IN 2006-2012

*Kildeev M.V., candidate of sociological
sciences, senior researcher at the Department
of State Traffic Safety "NC BC", Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассматриваются результаты мониторинга общественного мнения по проблемам БДД в Татарстане за 2006-2012 годы. Показаны содержательные итоги и обозначены методические проблемы.

Abstracts

In the article the results of the public opinion monitoring about road safety in the Republic of Tatarstan for 2006-2012 are highlighted. There are substantial results shown and methodological problems identified.

Ключевые слова: мониторинг, общественное мнение, социологическая анкета, методика анкетирования

Key words: monitoring, public opinion, questionnaire, survey method, road safety.

Мониторинг является одним из направлений пропаганды безопасности дорожного движения. Данное направление деятельности позволяет Госавтоинспекции выяснить мнение граждан по проблеме безопасности дорожного движения, учитывать и использовать в своей деятельности полученную информацию. В течение 2006-2012 годов финансирование осуществлялось из средств Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

Ежеквартальный мониторинг проводился по единой для всех субъектов Федерации методике и по единой анкете. Какие-либо изменения в формулировку вопросов вносились специальным указанием [7]. Единая методика анкетирования дает возможность получить срез общественного мнения в масштабах всей страны, а также позволяет выявить динамику состояния общественного мнения по отдельным проблемам, таким как оценка состояния безопасности дорожного движения или использование ремней безопасности.

В соответствии с приказом МВД России №621 от 10.08.2006 г. проведение мониторинга возложено на МВД, ГУВД, УВД, ГИБДД. В Республике Татарстан анкеты мониторинга по специальной разрядке распределялись между 45 подразделениями ГИБДД управлений (отделов) МВД России городских округов и муниципальных районов. На этапе сбора и обработки информации часть обязанностей была передана гражданской организации ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей». Сотрудники Центра разработали методические рекомендации, которые описывали цели и задачи, вопросы организации

мониторинга, технику заполнения и обработки анкет [2, 4]. На основе рекомендаций сотрудники Центра проводили инструктаж с ответственными сотрудниками городских и районных подразделений Госавтоинспекции, контролировали прием анкет и документации, осуществляли обработку и сводный анализ данных. С целью обмена опытом в 2008 году в Казани была проведена межрегиональная научно-практическая конференция по проблемам мониторинга с участием руководителей министерств и ведомств Республики Татарстана и специалистов из НИЦ БДД МВД России [3]. В том же году издана была монография «Мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения» (автор – Р.Ш. Ахмадиева) [5].

Предоставляемая в Научный центр документация от подразделений ГИБДД включает в себя:

- заполненные анкеты;
- сопроводительное письмо начальника подразделения ГИБДД;
- акт с указанием количества сдаваемых анкет;
- акт с указанием количества забракованных и фальсифицированных анкет;
- сводную таблицу;
- сводную анкету по району (городу).

Привезенные из городов и районов сводные таблицы сводятся в единую матрицу. По результатам обработки и анализа составляются сводная таблица и аналитическая справка, которые отправляются в НИЦ БДД МВД России (г. Москва).

На протяжении всего периода проведения мониторинга выборочная совокупность мониторинга в целом сохраняла стабильные социально-демографические характери-

ки, что позволяет считать ее достоверной и дает основу для построения динамических рядов изменения состояния общественного мнения.

По итогам последнего квартала 2012 года 18,5% опрошенных составляли жители столицы Республики Татарстан г. Казань; 35,2% проживали в городах республиканского подчинения; 20,1% проживали в поселках городского типа; 25,9% – в сельской местности.

Респонденты моложе 20 лет составили 19,4% опрошенных в отчетном периоде, от 20 до 30 лет – 27,6%, от 30 до 45 лет –

30%, от 45 до 60 лет – 18,3%, и самая малочисленная группа (старше 60 лет) – 4,7%.

По итогам четырех кварталов 2012 года 87% участников опроса оценивают состояние безопасности дорожного движения в своем городе или районе как отличное, хорошее или удовлетворительное. Начиная с 2007 года, этот показатель увеличился с 80 до 87 пунктов (рис. 1).

Свыше 70% граждан известно о существовании Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» (рис. 2).

Оцените состояние безопасности дорожного движения в Вашем городе, районе и др. по пятибалльной шкале

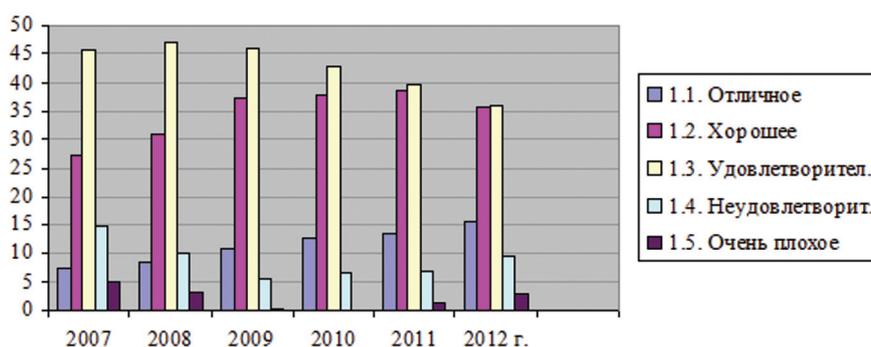


Рис. 1 Оценка состояния безопасности дорожного движения

Знакомы ли Вы с содержанием федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах»?

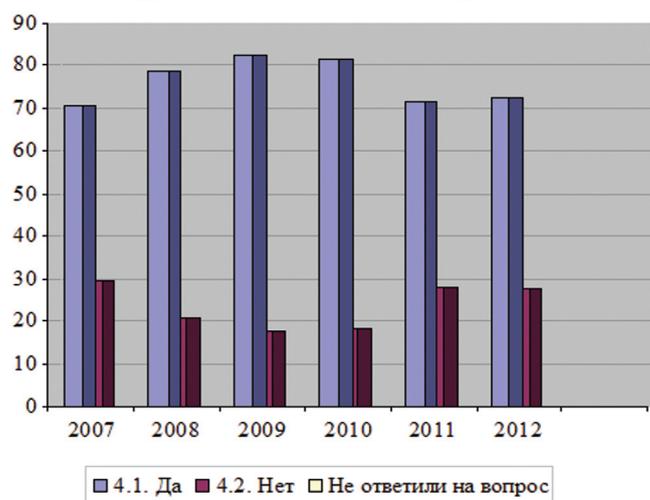


Рис. 2 Информированность граждан о федеральной целевой программе

Из каких источников Вы наиболее часто получаете информацию по вопросам безопасности дорожного движения?

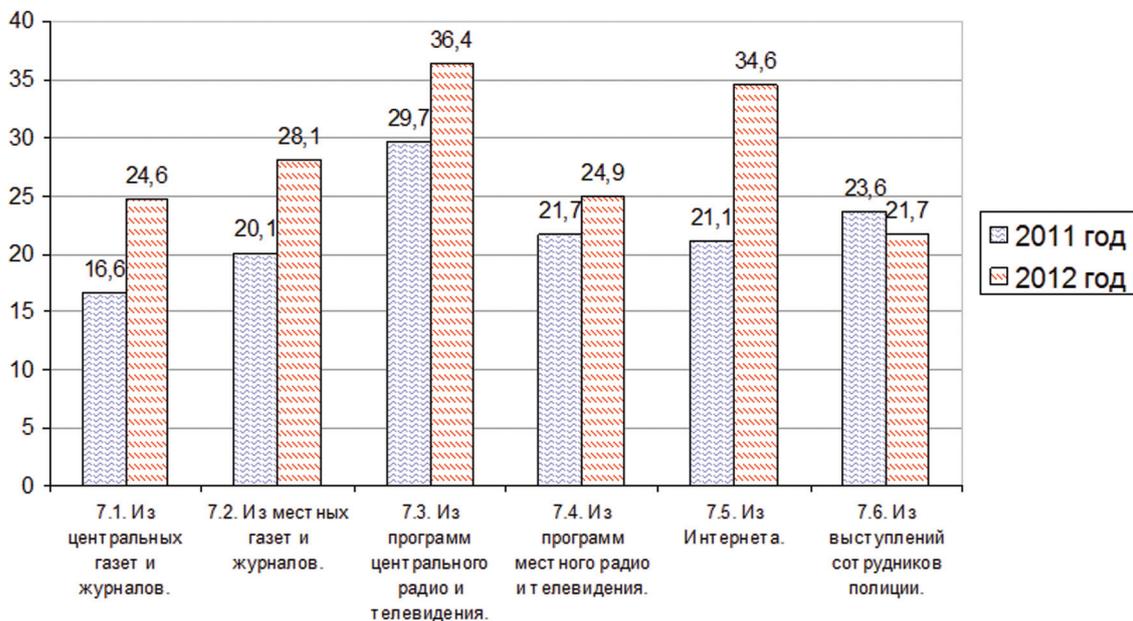


Рис. 3. Источники информации по вопросам безопасности дорожного движения

Постепенно меняются условия ведения пропаганды БДД. Если в 2007 году среднестатистический гражданин получал информацию об изменениях в законодательстве, о дорожной обстановке с экранов телевидения и из газет, то сегодня он ищет информацию в Интернете. Если в 2007 году к нему обращались всего 4%, то по итогам 2012 года – уже 34,6% опрошенных (рис. 3). Интернет, таким образом, является вторым по популярности источником информирования населения о безопасности дорожного движения после программ центрального телевидения и радио. При ведении информационно-разъяснительной работы следует учесть, что выступления, разъяснения, предупреждения, размещенные в сети Интернет обладают наибольшей эффективностью.

В Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» были поставлены цели повышения уровня активной и пассивной безопасности транспортных

средств и активного внедрения детских удерживающих устройств. Эта мера была подкреплена усилением административных мер. Штраф за данный вид нарушения, предусмотренный ст. 12.29 КоАП в 2006 году увеличился в 5 раз (со 100 до 500 рублей).

За рассматриваемый период число водителей и пассажиров, исправно пользующихся ремнями безопасности, увеличилось почти в 2 раза, с 40,8%, до 74,2% в 2012 году (рис. 4). В то же время процент принципиальных противников ремней безопасности (тех, кто использует ремни «крайне редко» или не использует совсем) уменьшился более чем в 3 раза. В 2007 году таковых было 22%, а в 2012 – всего 6,8%.

В 2007 году 80% опрошенных знали о возможных последствиях неиспользования ремней (рис. 5), но регулярно пристегивались только 40%. В 2012 году пристегивался каждый из этих 80 процентов. Тем самым подтверждается тот

факт, что заставить участников дорожного движения пристегиваться можно только административными мерами.

Часть «несогласных» пояснила свою позицию. Едва ли найдется разумный довод в пользу того, чтобы прислушаться к их аргументации. Тем не менее, изучение

аргументации противников ремней безопасности поможет проникнуть в психологию человека, сознательно подвергающего риску собственную жизнь. Возможно, что это поможет выработать контраргументы при оперативной работе с данным контингентом нарушителей.

В тех случаях, когда Вы участвуете в дорожном движении в качестве водителя или пассажира, используете ли Вы ремни безопасности?

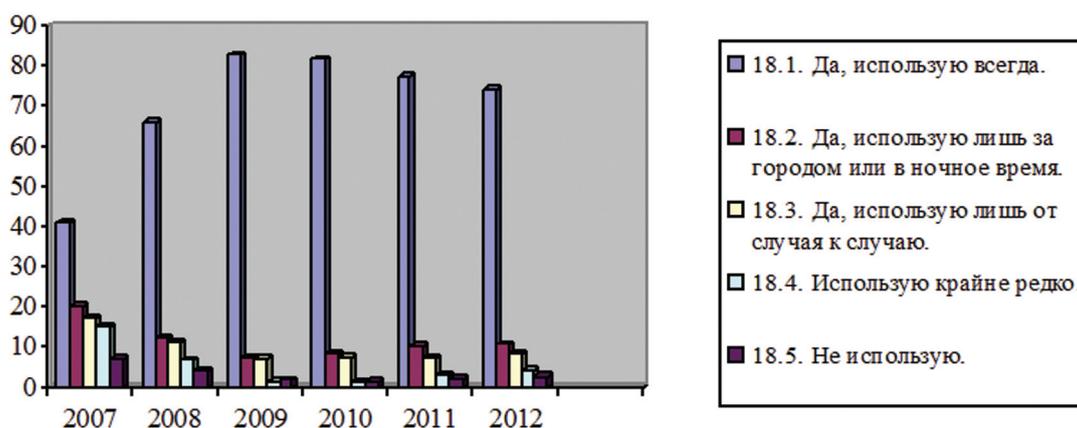


Рис. 4 Использование гражданами ремней безопасности

Вы разделяете точку зрения, что ремни безопасности и детские удерживающие устройства действительно могут сохранить жизнь или, по крайней мере, снизить тяжесть травм и ранений при дорожно-транспортном происшествии?

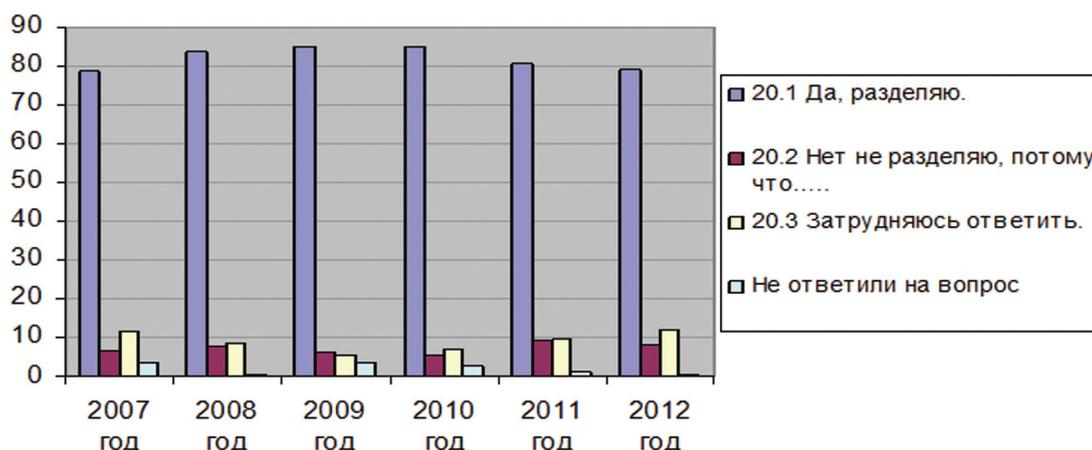


Рис. 5 Информированность граждан о возможных последствиях неиспользования ремней безопасности

Вот наиболее характерные высказывания: «если произойдет сильная авария, ничего не поможет»; «с ними неудобно ездить за рулем, в связи с чем иногда

случаются ДТП»; «иногда лучше быть не пристегнутым ремнем безопасности и тогда останешься жив», «в некоторых ситуациях из-за пристегнутого ремня безо-

пасности и ДУУ люди погибают, не могут выбраться»; «на коротком расстоянии нет необходимости, на высокой скорости не поможет, качество и безопасность самих устройств»; «иногда можно вылететь из окна и остаться в живых; если удар придется на тебя, то и ремень не спасет»; «от судьбы не уйти; иногда они наоборот могут убить»; «в дальних поездках на заднем сидении напрягают, не возможности откинуться и отдохнуть»; «иногда они не помогают»; «много случаев смерти в машинах, оборудованы подушками безопасности, ДУУ и ремнями безопасности, многое зависит от ТС»; «я осталась жива благодаря тому, что не была пристегнута» и «я выжил, потому что не был пристегнут», «лучше сломать нос об руль, чем грудную клетку из-за ремня», «в некоторых случаях спасает жизнь то, что человек не был пристегнут и его вы-

брасывает из машины»; «спасут только подушки безопасности»; «если человек должен умереть, он умрет и никакой ремень не поможет» и т.п.

Другим косвенным показателем организованной работы дорожной полиции Республики в данном направлении является доля в выборке лиц, не привлечавшихся в течение предшествовавших опросу двух лет к ответственности за неиспользование ремней безопасности (статья 12.6 КоАП РФ). В 2007 году таковых был 61%, а в 2012 осталось 51,2%.

Значительная часть ДТП с участием пешеходов происходит по причине незнания ими правил дорожного движения. Практика работы Госавтоинспекции Татарстана с образовательными учреждениями показывает, что профилактическая работа с этой категорией участников дорожного движения дает результат.

Проводится ли какая-либо профилактическая работа с пешеходами в Вашем городе, районе и т.д.?

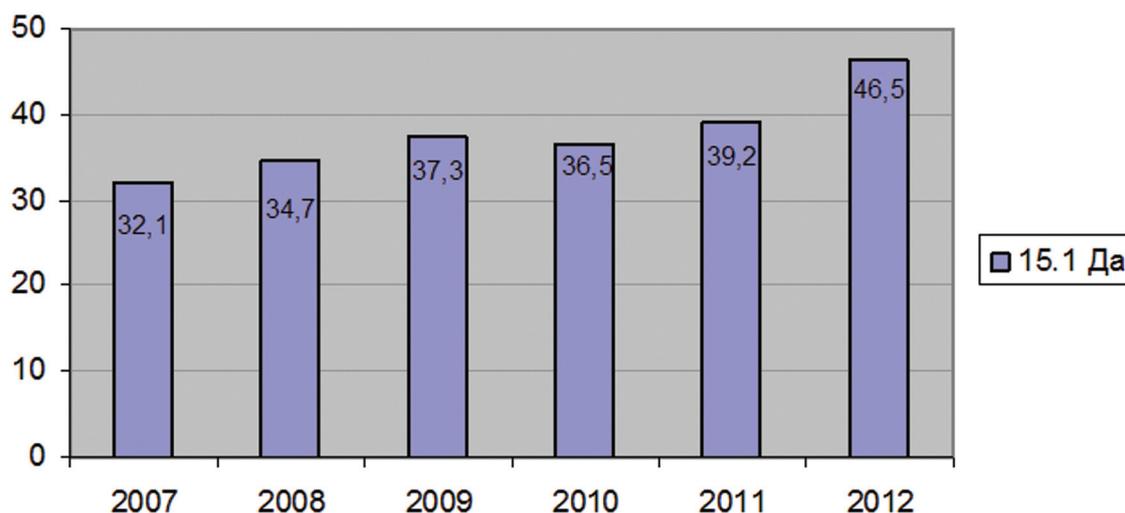


Рис. 6 Профилактическая работа среди пешеходов

В 2012 году 46,5% респондентов признали существование профилактической работы. Учитывая, что в 2007 году таких граждан было всего 32 процента, это хороший показатель (рис. 6).

В комментариях к Указанию начальникам подразделений ГИБДД ОВД

по Республике Татарстан от 3 октября 2008 года были обозначены ряд организационных и методических проблем мониторинга [6].

Наиболее распространенной проблемой оказалось обеспечение достаточного числа респондентов для достижения репрезента-

тивности в рамках одной административной единицы. Были даны дополнительные разъяснения по работе «с полем», в частности о нежелательности изучения общественного мнения на одном объекте (предприятии, учреждении) чаще чем один раз в год, о необходимости взаимодействия с руководством изучаемых объектов о планируемом обследовании коллектива. По содержательной части анкеты большое внимание уделено вопросу № 3, который требует ранжирования предлагаемых вариантов ответа и представляет наибольшую сложность для восприятия и обработки. Из квартала в квартал ранжирование не проводится или проводится с ошибками. Способ проверки: проверка расчетов по матрице.

Одним из больших недостатков, напрямую связанных с уровнем квалификации исполнителей на местах, оказалось неумение грамотно составить матрицу ответов в виде таблицы Excel. После сбора и сведения воедино всех матриц, исследователи получили бы возможность проводить перекрестный анализ между различными социологическими переменными. Допустим, можно было бы сравнить точки зрения водителей и пешеходов на одни и те же вопросы: например отношение к минимальному размеру штрафа за административное правонарушение или к перспективе введения уголовного наказания для водителей – виновников ДТП с человеческими жертвами, уехавших место происшествия. В силу того, что исполнение не во всех районах было высоким, от этого методологического приема пришлось отказаться.

Сотрудники Центра довольно часто выявляли некондиционный анкетный материал и случаи фальсификации отчетной документации.

Согласно «Методике первичной обработки анкет мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в Республике Татарстан» [4] выявление и отсеивание фальсифицированных

и бракованных анкет входит в обязанности организаторов анкетирования, т.е. районного подразделения ОГИБДД. Таким образом, контроль качества не входит в обязанности научного центра. Сотрудники на местах самостоятельно выявляли некондиционный анкетный материал, например: тиражирование одной заполненной анкеты во многих экземплярах путем ксерокопии; незаполненные более чем на 20% анкеты; чистые анкеты. Однако при выборочной проверке привозимых анкет сотрудниками Центра часто выявлялись грубые нарушения методики.

Объективной причиной, благоприятствующей фальсификации анкет и документации, следует считать то, что процесс опроса по стандартному инструментарию многократно повторяется. Это приводит к рутинизации отдельных операций и всей работы. В 2006 году объем выборочной совокупности составил 19 500 респондентов, распределенных по всем муниципальным образованиям в Республике. В связи с тем, что для многих районов объем выборки был непосильным, частым явлением стало несвоевременное выполнение мониторинга и срыв графика приема анкет. В 1-м квартале 2007 года сдали документацию в дежурную часть 9 районов; документация представлена в некомплектном виде, в том числе не сдали акт о количестве анкет 5 районов; сопроводительное письмо не подписано начальником подразделения у 16 районов, сводная анкета отсутствовала у 5 районов.

Для охвата большого числа респондентов требуется привлечение исполнителей со стороны, чего в смете не заложено. В районах, где действуют филиалы Дирекции финансирования научных и образовательных программ БДД РТ (ранее – «Фонд БДД РТ»), большую помощь оказывали ее сотрудники. В целом практика показывает, что лучшим образом с задачей справлялись крупные, городские подразделения, где действует полноценный отдел

пропаганды ГИБДД. Даже притом, что объем выборки по разнарядке у них выше, они, как правило, работают продуктивнее и оперативнее. В тех же районах, где разнарядка небольшая, как правило, уровень качества невысокий. Возможно, что это связано с высокой текучестью кадров именно в небольших подразделениях. Имеющиеся кадры не соответствуют высоким квалификационным требованиям к научно-организационной работе, а закрепиться на месте и освоить специфику работы не удается в силу высокой текучести. С целью снижения нагрузки на подразделения Госавтоинспекции, было решено сократить объем выборки в 2009 году до 12 500 респондентов. Однако острой данная проблема оставалась и в 2011-12 годах в связи с массовым сокращением личного состава по МВД.

В первое время поголовно отсутствовала обработка открытых вопросов. Поскольку сотрудники Научного центра

настойчиво указывают на то, что открытые вопросы часто остаются необработанными, ответы, вписанные собственной рукой респондента, исчезают и из самих анкет. Начали привозить анкеты, в которых заполнялись исключительно закрытые вопросы. Это легко обнаруживалось при знакомстве со сводной таблицей, где напротив открытых вариантов вопросов значились нули, тогда как по методике требовалось составить на их основе письменную сводку. В первом квартале 2011 года при приемке анкет было выявлено отсутствие ответов на открытые вопросы анкеты (пункты 3.8, 9, 10.6, 20.2, 25.5) в анкетах Агрызского отдела ГИБДД (300 анкет из 300); Центрального Отдела ГИБДД ОВД г. Набережные Челны (159 анкет из 160), Тукаевского отдела ГИБДД ОВД (122 из 160); Сармановского отдела ГИБДД (88 из 300). Если верить этим цифрам, то у респондентов из данных районов отсутствует собственное мнение о проблеме безопасности дорожного движения.

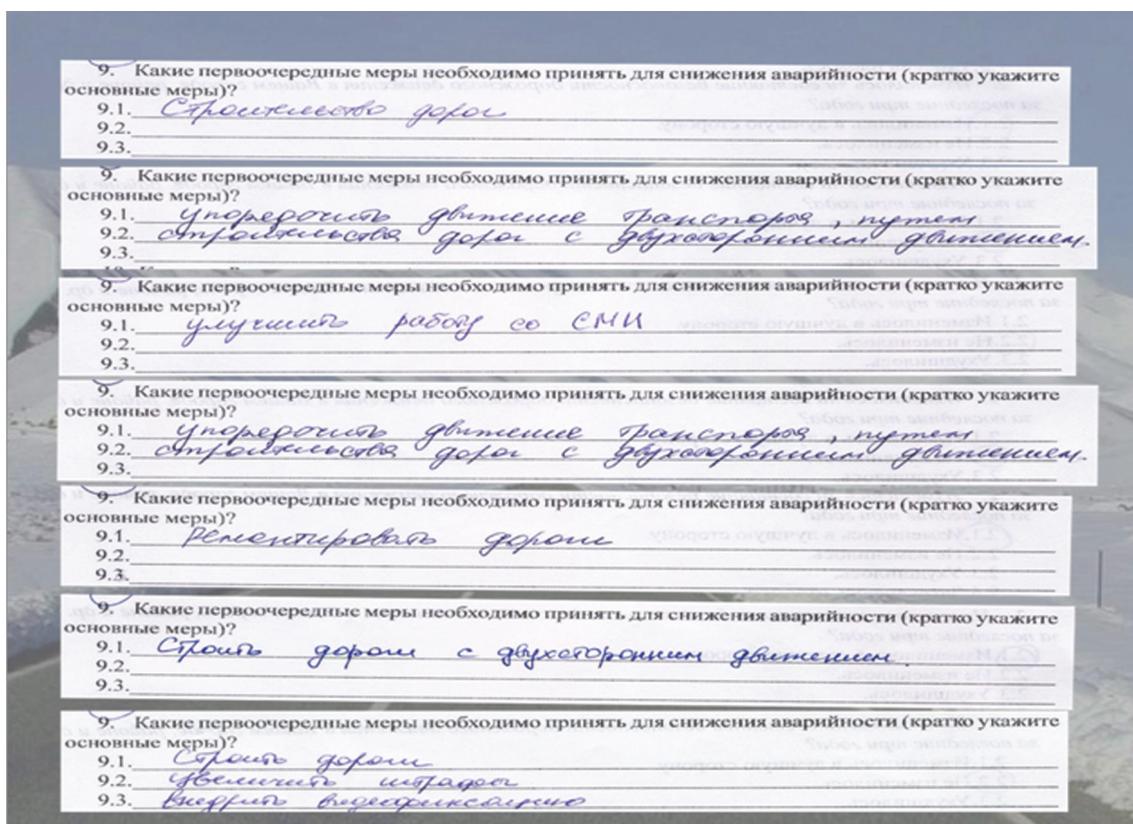


Рис. 7 Выявленные примеры сходного почерка при ответе на вопрос 9

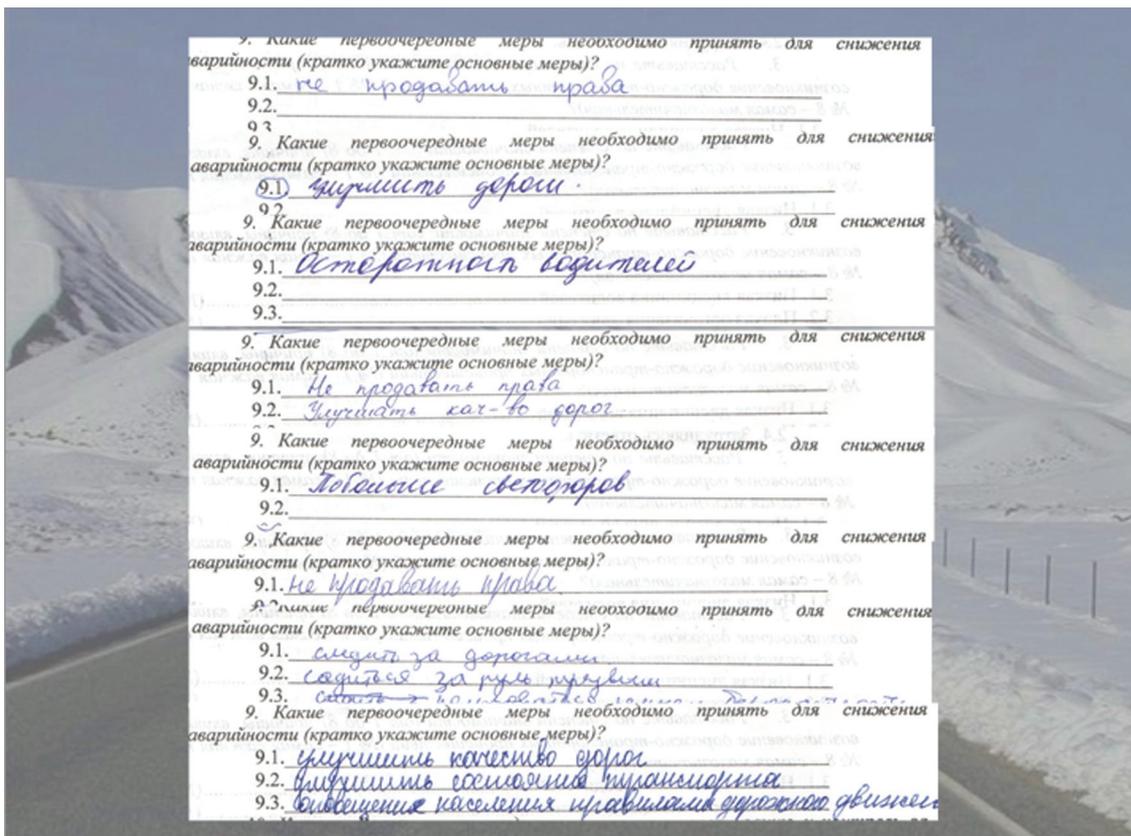


Рис. 8 Выявленные примеры однотипных ответов на вопрос 9

Руководители отделов были ознакомлены со справкой «О случаях грубого нарушения методики проведения мониторинга», в которой указывалось, что отсутствие в анкетах текста (вопросы №№ 3.8, 10.6, 20.2, 25.5), вписанного рукой респондента, является нарушением методики. После этого пачки анкет без текста, с одними «галочками» (очень ровными) привозить перестали.

Способ проверки: изучение сводной таблиц и визуальный осмотр анкет. При выявлении большого числа «безтекстовых» анкет партия бракуется.

В том же 2011 году, текст, вписанный рукою респондента, в тех районах, где его до этого не было, возвращается. Одновременно, чаще обнаруживается повторяющийся почерк в разных анкетах (рис. 7) и постоянно повторяющиеся ответы на открытые вопросы (рис. 8), что также является признаком фальсификации.

Способ проверки: повопросный визуальный осмотр массива представленных

анкет. Обращать внимание: на почерк, содержание ответов. Выявлять анкеты, содержащие однотипные ответы на открытые вопросы и схожий почерк.

На вопрос 9 («Какие первоочередные меры необходимо принять для снижения аварийности?») в одном массиве анкет постоянно повторяются одни и те же варианты ответа («улучшить дороги», «не продавать права»), которые являются слишком короткими и с лексической точки зрения не представляют собой законченной мысли или предложения (рис. 8).

Изредка вскрывались факты перелицовки документации, когда сводная анкета цифра в цифру повторяет сводную анкету за более ранний период. Таким образом, налицо факт, что собранные анкеты не обрабатывались. Способ проверки: визуальное сопоставление принимаемой сводной анкеты со сводной матрицей за предыдущий период.

Сотрудниками Центра на протяжении всего периода проведения мониторинга

проводилась работа по разъяснению методики. В сочетании с усиленным контролем при приеме документации это сказалось на качестве. В течение 2012 года наблюдалось заметное снижение количества выявленных нарушений. Реже случались срывы графика предоставления анкет. Сравнительно реже встречались и признаки фальсификации данных.

Проводимое исследование не сводилось только к сбору данных. Проводилась научно обоснованная интерпретация фактов, выявлялись наметившиеся тенденции.

Среди заметных тенденций следует отметить повышение уровня правосознания пешеходов и водителей, уровня доверия населения к органам Госавтоинспекции и повысившуюся оценку состояния безопасности дорожного движения в масштабах республики

Среди важных итогов мониторинга следует отметить тот факт, что в течение

изучаемого периода выросло значение Интернета в информировании населения о безопасности дорожного движения и безопасном поведении на дорогах. В 2012 году он лишь немногим проигрывал в качестве источника информации о безопасности дорожного движения телевидению, а ближайшем будущем, несомненно, выйдет на первое место.

Не вызывает сомнения необходимость продолжения регулярного изучения общественного мнения по проблемам БДД. В ходе цикла мониторинга появились новые вопросы, важные с общественной точки зрения. Нуждается в изучении отношение общественного мнения к таким острым вопросам, как отношение граждан к работе приборов фото-видеофиксации нарушений ПДД, к установленному максимально допустимому уровню алкоголя в крови (в промилле) и другие социально значимые вопросы и проблемы.

Список литературы

1. Бутенко И.А. Какого обращения заслуживают социологические данные? // «Социологические исследования». – 2002. – № 1. – С. 122-130.
2. Подготовка и проведение мониторинга по проблемам безопасности дорожного движения в Республике Татарстан. / Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н., Халиуллин И.А. – Казань: НЦ БЖД ПО РАО, 2007. – С. 24.
3. Использование результатов мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в совместной деятельности министерств и ведомств с Госавтоинспекцией: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, прошедшей в Казани 28 мая 2008 г. / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов и др. – Казань: НЦ БЖД ПО РАО, 2008. – 153 с.
4. Методика первичной обработки анкет мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в Республике Татарстан / Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин – Казань: НЦ БЖД ПО РАО, 2007. – 56 с.
5. Мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения (на примере Республики Татарстан) / Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: НЦ БЖД ПО РАО, 2008. – 328 с.
6. Указание начальникам подразделений ГИБДД ОВД по Республике Татарстан от 3 октября 2008 года. № 33/9699.
7. Комментарии к Указанию начальникам подразделений ГИБДД ОВД по Республике Татарстан от 3 октября 2008 года. Приложение 4.

УДК 351.811: 656.11

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ
В г. КАЗАНИ****DEVELOPMENT STRATEGY THE
INTELLIGENCE OF TRANSPORT
SYSTEMS IN THE REPUBLIC OF
TATARSTAN**

*Минниханов Р.Н., д.т. н., профессор, главный государственный инспектор безопасности дорожного движения Республики Татарстан;
Шигин Л.Б., к.т.н., заместитель директора ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», г. Казань, Россия*

*Minnikhanov R.N., Dr. tech., Professor, Chief Inspector of Road Safety of the Republic of Tatarstan;
Shigin L.B., deputy director «The public office of the scientific centre of children's personal and social safety», Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития адаптивной системы управления дорожным движением в г. Казани. Описываются выбранные при ее построении приоритеты движения общественного транспорта. Показана роль систем автоматической фиксации нарушений Правил дорожного движения.

Abstracts

In article questions of development of an adaptive control system by traffic in Kazan are considered. The priorities of movement of public transport chosen at its creation are described. The role of systems of automatic fixing of violations of the rules of traffic is shown.

Ключевые слова: интеллектуальные транспортные системы (ИТС), системы автоматической фото- и видеофиксации нарушений ПДД, общественный транспорт.

Key words: Intelligence transport systems (ITS), systems automatic photo and video fixings of violations of traffic regulations, public transport.

Для всего мира характерна тенденция образования больших городов и регионов с высокой концентрацией населения, поэтому основная масса автомобилей сосредотачивается в пределах городских территорий, вызывая огромные трудности в организации дорожного движения и обеспечении его безопасности. Увеличение «подвижности» людей, сосредоточение основной массы автомобилей в пределах городских территорий, постоянно растущий дефицит площадей для стоянки транспортных средств и рост плотности транспортных потоков, в свою очередь, приводит к заторовым ситуациям, создает огромные трудности в организации дорожного движения, способствует росту аварийности и ухудшению экологических показателей. В итоге все это ведет к снижению транспортной эффективности, становится серьезной угрозой для жизни и здоровья людей.

Казани, как и другим городам-миллионникам, свойственны те же транспортные проблемы. По данным Управления ГИБДД МВД по РТ, с 2004 года количество ТС в Казани увеличилось более чем в 2,2 раза – со 150 тыс. до более 330 тыс. Уровень автомобилизации составляет 294 автомобиля на 1 тыс. жителей. При этом протяженность УДС увеличилась только на 150 км (8,5%) и составляет 1847 км, а её плотность – всего 4,9%. Такие низкие цифры плотности дорог вообще характерны для российских городов.

Основные магистрали города загружены в 2-3 раза выше нормативов, средняя скорость автомобилей на них составляет 15-20 км/ч. Около 70% всех магистральных дорог Казани сегодня работают на пределе возможностей.

За последние годы в городе делается многое для улучшения транспортной инфраструктуры. Так, с 2010 года начато

строительство многоуровневых развязок и к лету 2013 г. их будет построено 12, строятся надземные и подземные пешеходные переходы – если в 2004 г. в городе их было всего 11, то сейчас уже 62, строятся 25 и планируются к постройке еще 16 [1].

Но без современной системы организации и управления дорожным движением решить проблемы дорожного движения невозможно.

С 2004 году текущим содержанием, капитальным ремонтом технических средств организации дорожного движения и вопросами развития автоматизированной системы управления дорожным движением занимается специализированное муниципальное учреждение «АСУДД». До последнего времени в Казани имелся большой парк разнообразных технических средств, чаще всего не связанных или слабо связанных между собой. [2] Так в «жесткую» координацию (так называемую «зеленую волну») были подключены всего 9 улиц (48 светофорных объекта из 274). Одним из важных направлений управления дорожным движением является мониторинг движения общественного транспорта. В г. Казани с 2006 года используется полномасштабная спутниковая навигационная система с использованием бортовых комплектов «Гранит-Навигатор-02», которыми оснащен весь муниципальный маршрутный транспорт (1120 автобусов и троллейбусов, перевозящих ежедневно 750 тыс. человек) [3].

Аналогичной системой оборудованы и почти 600 автомобилей городских специальных служб.

Всего в Казани имеются выделенные полосы для движения общественного транспорта на 42 улицах.

С целью уменьшения количества ДТП, обеспечения стабильной средней скорости движения транспорта в городе и бесперебойного движения общественного транспорта по выделенной полосе

в г. Казани с 2008 года начала широко внедряться система автоматической фото- и видеофиксации нарушений ПДД [4, 5].

На сегодняшний день в республике согласно Концепции развития системы видеофиксации нарушений Правил дорожного движения на 2010–2012 годы в Республике Татарстан для фиксации нарушений скоростного режима используется 292 передвижных фоторадарных комплекса «КРИС-П» и 147 стационарных датчика «КРИС-С», а также 22 системы нового поколения «Кордон».

Для предотвращения заторов на перекрестках (а не только для выявления нарушений) применяется система «Автоураган», фиксирующая нарушения правил проезда. Система функционирует на 20 основных и наиболее сложных перекрестках города и включает 269 датчиков.

Для обеспечения бесперебойного движения общественного транспорта используются как стационарные датчики «КРИС-С», так и передвижные «КРИС-П», настроенные на фиксацию нарушений правил проезда по автобусной полосе, и 20 фоторадарных комплекса «ПАРКОН», предназначенных для автоматической фиксации нарушений правил остановки и стоянки транспортных средств, проезда по полосе, предназначенной для движения общественного транспорта.

Пресечению данных видов нарушений уделяется особое внимание, так как неправильная парковка, особенно на полосах для движения транспорта общего пользования и на узких дорогах, характерных для центральной части Казани, ведет к образованию заторов, снижению пропускной способности дорог. В 2012 году выявлено 76 тысяч таких нарушений.

Всего за 2012 год по результатам работы систем видеофиксации вынесено более 4,5 миллионов постановлений о нарушениях ПДД, из них почти 2 миллиона (47%) в г. Казани.

Однако постановления выносятся только по 48% выявленных нарушений, так что общее количество нарушений превысило 9,3 миллиона, при этом почти 2,4 миллиона госномеров являются нечитаемыми из-за их загрязненности.

Для повышения качества идентификации ТС на автодорогах необходимо использовать и другие подходы, одним из которых может являться метод радиочастотной идентификации ТС, который заключается в использовании радиометки, расположенной на номерном знаке автомобиля.

На сегодняшний день уже создан опытный образец аппаратного модуля RFID-идентификации транспортных средств.

Имеющиеся в Казани элементы интеллектуальной транспортной системы (ИТС), в частности, уже упоминавшаяся АСУДД, требуют дальнейшего развития. Современные ИТС ориентированы на создание не просто систем управления транспортом, а систем, в которых средства управления, контроля и связи встроены в транспортные средства и объекты транспортной инфраструктуры, а принятие решения основывается на полученной в реальном времени от различных источников информации (в том числе прогнозной информации). ИТС – это совокупность информационных, коммуникационных систем/средств и систем/средств автоматизации с транспортной инфраструктурой, транспортными средствами и пользователями, обеспечивающая эффективность перевозочного процесса, повышение безопасности и комфорта для водителей и пассажиров.

Ведь грамотное и адаптивное управление транспортными потоками равносильно добавлению ещё одной полосы движения на магистральных улицах.

В г. Казани в настоящее время внедряется адаптивная АСУДД на основе платформы «OMNIA» компании SWARCO (Австрия). При этом сразу были заданы приоритеты ее построения, а именно – в модель ее построения заложен приоритет движе-

ния маршрутных транспортных средств, что должно повысить транспортную мобильность населения и, соответственно, уменьшить нагрузку на улично-дорожную сеть.

Работа программного комплекса основана на непрерывном сборе и анализе текущих данных, поступающих непосредственно в режиме реального времени с детекторов транспорта, статистических данных, полученных ранее, постоянном анализе и сопоставлении этих данных, а также данных с навигационного оборудования общественного транспорта.

Анализ транспортных потоков на перекрестках, уже работающих в адаптивном режиме, показал, что после внедрения этой системы:

- пропускная способность на каждом перекрестке увеличилась на 21%;
- средняя скорость прохождения перекрестков увеличилась на 18%;
- общее сокращение дорожных «пробок» – на 20%;
- снижение вредных выбросов в атмосферу – на 20%;
- сокращение времени в пути в «час пик» – на 25%.

Следующим направлением перспективных разработок в области управления дорожным движением должно стать создание мобильных приложений в рамках проекта АСУДД г. Казани. Для этих целей используется информационная платформа системы управления дорожным движением MISTIC. Она будет использоваться как база для создания мобильных приложений, нацеленных на удобство перемещения по городу жителей и гостей столицы РТ. Например, оперативная информация о заторах или других ограничениях движения, прокладка маршрута с учетом дорожной ситуации, расписание общественного транспорта с прогнозом прибытия и т.д. с перспективой отказаться от развития системы информирования участников дорожного движения через информационные табло.

Все вышесказанное приводит нас к выводу, что в реальных условиях существующей топологии улично-дорожной сети городов-миллионников, при дальнейшем росте количества автотранспортных средств, одним из наиболее эффективных решений является создание ИТС с предоставлением приоритета на основных городских магистралях движению общественного транспорта.

Список литературы

1. http://www.transportkazan.ru/info/transportnye_razvyazki_kazani_universiada-2013
2. <http://www.asudd.ru/node/1>
3. <http://kazantransport.ru/about>
4. Опыт применения систем видеофиксации нарушений правил дорожного движения (на примере Республики Татарстан): Методические рекомендации / Авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Вавилов С.Ю. и др. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 128 с.
5. Применение технических средств автоматической фотовидеофиксации нарушений скоростного режима: обзорная информация. Зарубежный опыт. Выпуск 21. – М.: НИЦ БДД МВД России, 2009. 76 с.
6. Постановление КМ РТ от 30.05.2011 № 439 "Об утверждении Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 года" // Сборник постановлений и распоряжений Кабинета Министров Республики Татарстан и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти, 03.08.2011. – № 29. – ст. 1356.

УДК 37.03

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ДПС КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

COMMUNICATIVE COMPETENCE TRAFFIC POLICEMAN AS A FACTOR FOR PROMOTING A CULTURE OF ROAD TRAFFIC

Прохорова С.А., психолог Отдельного батальона ДПС ГИБДД МВД по РТ, г. Казань, Россия

Prokhorova S.A., psychology of individual traffic police battalion of the RT police, Kazan, Russia

Аннотация

В статье раскрывается роль общения в профессиональной деятельности инспекторов ДПС и влияния его на безопасное поведение участников дорожного движения.

Abstract

This article addresses the role of communication in the professional inspectors DPS and its effect on safe traffic behavior.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессиональное общение, безопасность дорожного движения, морально-психологическая подготовка.

Key words: communicative competence, professional communication, road safety, moral and psychological preparation.

В связи с развитием автомобилизации в стране Правительство РФ было вынуждено признать, что «проблема дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам и тяжести последствий приобретает признаки национальной катастрофы» [13]. Всего за последние десять лет в результате дорожно-транспортных

происшествий (ДТП) погибло 312,5 тысяч человек, из которых более четверти – люди наиболее активного трудоспособного возраста (26-40 лет). К сожалению, тенденция к росту числа гибели людей в ДТП продолжается.

В настоящее время перемещение людей и грузов является важнейшей социальной функцией жизнеобеспечения общества. В современных условиях она реализуется преимущественно путем применения автотранспортных средств, обладающих высокой автономностью передвижения в сравнении с другими видами транспорта. В связи с этим идет интенсивное увеличение автомобильного парка России. Очевидно, что «без детального правового регулирования сферы, в которой функционируют транспортные средства, без четкой системы дозволений и запретов, а также контроля их выполнения невозможно осуществление безопасности дорожного движению» [11]. Осуществление государственного контроля выполнения законодательства Российской Федерации, правил, стандартов, технических норм и других нормативных актов в области обеспечения безопасности дорожного движения возлагается на Государственную инспекцию безопасности дорожного движения. Деятельность Государственной инспекции безопасности дорожного движения всегда находилась под пристальным вниманием общества, поскольку она в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов, ее результаты самым непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности личности, общества и государства. Ежедневно взаимодействуя с гражданами при исполнении служебных обязанностей, именно сотрудники ДПС, численность которых составляет более 70% от численности сотрудников Госавтоинспекции, определяют в итоге характер взаимоотношений между ними и Госавтоинспекцией. Возрастающая роль ГИБДД в современных условиях требует и соответствующего

научно-методического обеспечения роста профессионального и коммуникативного мастерства инспекторов ДПС.

Основной задачей ДПС является обеспечение соблюдения участниками дорожного движения правил дорожного движения в целях сохранения жизни, здоровья и имущества, защиты законных прав и интересов граждан и юридических лиц, а также интересов общества и государства, обеспечение безопасного и бесперебойного движения транспорта. Приоритетными направлениями деятельности подразделений ГИБДД признаны «повышение уровня защищенности граждан от дорожно-транспортных происшествий и их последствий, укрепление доверия со стороны участников дорожного движения к сотрудникам ГИБДД» [1].

Деятельность сотрудников дорожной полиции связана с непосредственным контактом с людьми. В процессе этого взаимодействия сотрудниками дорожной полиции решаются социальные задачи профессии – профилактика и предупреждение правонарушений, воспитание у участников дорожного движения безопасного поведения на дороге.

Профессия сотрудников ГИБДД относится к типу «человек-человек» (социально-экономические профессии). Профессии этого типа предполагают постоянную работу с людьми и постоянное общение в ходе профессиональной деятельности.

Профессии данного типа связаны:

- с медицинским обслуживанием (врач, медсестра...);
- с обучением и воспитанием (воспитатель, гувернер, тренер, учитель...),
- с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант...),
- с правовой защитой (юрист, участковый инспектор, инспектор ДПС...)

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обслуживание людей;
- занятие лечением;

- обучение;
 - воспитание;
 - защита прав и безопасности;
 - управление людьми.
- легкость знакомства и общения с новыми людьми;
- чуткость и доброжелательность к окружающим;
 - умение внимательно выслушивать людей;
 - умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
 - умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.

Профессионально важные качества:

- развитые коммуникативные способности,
- эмоциональная устойчивость,
- быстрая переключаемость внимания;
- эмпатия;
- наблюдательность;
- организаторские способности.

Служба сотрудника ГИБДД характеризуется тесным контактом с различной категорией людей, разнообразием социальных отношений, отсутствием стереотипов, многофункциональностью обязанностей.

В соответствии с «должностным статутом на инспектора возложено:

- осуществление надзора за дорожным движением и его регулирование;
- оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;
- выявление и пресечение нарушений Правил дорожного движения и других нормативов, относящихся к обеспечению безопасности дорожного движения;
- осуществление надзора за содержанием автомобильных дорог, дорожных сооружений и железнодорожных переездов в безопасном для дорожного движения состоянии, оборудование дорог средствами регулирования дорожного движения (дорожными знаками, светофорной техникой и иными средствами регулирования);
- применение в установленном порядке необходимых мер административного

воздействия к нарушителям Правил дорожного движения и других нормативов, относящихся к обеспечению безопасности дорожного движения;

- осуществление неотложных действий на месте дорожно-транспортных происшествий;

- сопровождение и эскортирование специальных автомобилей» [3].

Этот тип деятельности пронизан человеческими отношениями, являются стержнем профессии [2]. Работа в ГИБДД сопряжена с множеством нравственных проблем порожденных спецификой целей, содержания, форм, методов и средств их деятельности. Уже одно то, что обеспечивать правопорядок на дорогах приходится с использованием мер принуждения и ограничения прав личности, вызывает целый комплекс противоречий как в общественном, так и индивидуальном сознании. Представление обществом сотрудникам ГИБДД не только правовой, но и моральной санкции на проведение соответствующей деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения с использованием властных полномочий налагает на этих сотрудников высокую ответственность за строгое и точное соблюдение законности, с одной стороны, и с другой стороны – границ допустимости действий, связанных с выполнением служебных обязанностей. И в том, и другом случае речь идет о требованиях к профессионально-коммуникативной компетенции инспекторов ДПС.

В процессе деятельности инспектору ДПС приходится общаться с другими людьми. При этом контакте участник дорожного движения и инспектор ДПС «обмениваются информацией, осуществляют неизбежное воздействие один на другого, проводят обучение, воспитание, передачу опыта» [7]. Именно в процессе общения, и только через него, проявляется сущность человека, достигается взаимопонимание, растет способность прогнозировать поведение

в тех или иных обстоятельствах и, как следствие, осуществляется правовое воспитание участников дорожного движения или, наоборот, возникают конфликты и моральные противоречия, проявляется неспособность к осознанию недопустимости нарушений правил дорожного движения.

Коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, словесному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Коммуникативная компетентность – это и обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Коммуникативная компетентность инспектора ДПС складывается из способностей:

- давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и ее специфические проявления в профессиональной деятельности. Общение, или коммуникация, – одна из форм взаимодействия людей. Представляя собой процесс обмена сообщениями, в которых содержатся результаты отражения людьми действительности, общение является не-

отъемлемой частью их социального бытия и средством формирования и функционирования их сознания, индивидуального и общественного. При общении с участниками дорожного движения инспекторы ДПС решают служебные задачи, и вполне естественно, что от их умений общаться с людьми, устанавливать психологический контакт будет зависеть в конечном итоге и эффективность их деятельности. Коммуникативные качества являются наиболее важным элементом в структуре профессионального мастерства инспектора ДПС.

Общение есть процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными друг с другом в психологическом отношении. Осуществление этого контакта позволяет либо изменить протекание коллективной (совместной) деятельности за счет согласования «индивидуальных» деятельностей по тем или иным параметрам или, наоборот, за счет разделения функций, осуществлять целенаправленное воздействие на формирование и изменение отдельной личности в процессе коллективной или «индивидуальной», но социально опосредованной деятельности. Тактическая зрелость, грамотность действий инспекторов ДПС в различных ситуациях, позволяющие им успешно решать вопросы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, безопасности дорожного движения в значительной степени определяются их умением правильно строить свои взаимоотношения с гражданами, блюсти этику, формировать позитивный имидж инспектора ДПС. Деятельность инспекторов ДПС подробно регламентирована законами и подзаконными актами. Но строгая регламентация профессиональной деятельности инспекторов предполагает его специальную психолого-педагогическую подготовку.

Профессиональное общение инспектора ДПС есть обусловленный правом, акта-

ми органов государственного управления, служебного этикета процесс установления и поддержания (средствами и приемами общения) служебно-психологического контакта, позволяющего успешно решать профессиональные задачи.

Основными факторами, которые влияют на успешность общения и установления психологического контакта в служебной деятельности, являются:

1) личность сотрудника (его общительность, умение изучать психологию собеседника и пользоваться этими данными, умение и готовность устанавливать контакт даже при неблагоприятных обстоятельствах, умение разговаривать человека, поддерживать беседу, если необходимо, в течение длительного времени);

2) психология людей, с которыми сотрудники вступают в общение;

3) условия общения, в ходе которого устанавливаются психологический контакт взаимоотношения с гражданами и сотрудниками при решении профессиональных задач.

Специфика общения инспекторов ДПС в каждом конкретном случае зависит от пола, возраста, состояния здоровья, национальности, отношения к органам внутренних дел со стороны граждан, с которыми вступает в общение сотрудник. Довольно часто приходится вступать в общение с людьми, взаимоотношения с которыми могут складываться далеко не благополучно. Тем не менее, даже при личностно негативной окраске конкретных взаимоотношений инспектор должен строить общение таким образом, чтобы выполнить задание, служебный долг и нормализовать взаимоотношения с людьми, с которыми он вступает в контакт. В процессе профессионального общения каждый сотрудник должен заботиться о формировании необходимого уровня взаимоотношения с гражданами. То есть профессиональное общение выступает для инспектора ДПС важнейшим средством,

от умения пользоваться которым будет во многом зависеть успех профессиональных действий и решение стоящих перед ним профессиональных задач. Поэтому выбор средств общения (позиции, интонации, жестов, мимики, позы, дистанции) должен осознаваться инспектором ДПС и применяться в соответствии с каждым конкретным случаем.

Основными функциями профессионального общения являются:

1) интеллектуальная функция, связанная с взаимным восприятием и пониманием друг друга, оценкой психического состояния, проявлений других индивидуальных особенностей людей;

2) информационная функция, включающая в себя, передачу различных сведений, обмен мыслями и чувствами в процессе общения;

3) функция оказания взаимного влияния, воздействия – организация взаимодействия, коррекция поведения других лиц.

Общение должно основываться на определенных нравственных принципах, среди которых главными являются следующие:

1. В основе делового контакта лежат интересы дела, но ни в коем случае не личные интересы и не собственные амбиции.

2. Порядочность, то есть органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению, основывающуюся на таких выработанных нравственных качествах, как:

- постоянное стремление сохранить незапятнанной свою честь как высшую степень честности и благородства,

- умение держать себя одинаково с любым человеком, не зависимо от его служебного или социального статуса,

- моральная устойчивость, проявляющаяся, прежде всего, в том, что человек не поступает своими принципами,

- обязательность, точность, ответственность, верность своему слову.

3. Доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро.

4. Уважительность, т.е. уважение достоинства контактера, реализующееся через такие воспитанные нравственные качества, как вежливость, тактичность, учтивость, заботливость.

5. Профессиональный такт – это проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении. Это умение что-то сказать или сделать без ненужных перегибов, бесцеремонности.

6. Этикет – это устойчивый порядок поведения, совокупность правил вежливого обхождения в обществе. Этикетные правила представляют собой поведенческий язык культурного общения. В служебном этикете главным является соответствие манер, внешнего вида, речи, жестов, мимики, позы, осанки, тона характеру социальной роли, в которой выступает человек. Строгое соблюдение правил этикета – важное условие высокой культуры поведения. Это то «одежка», по которой «встречают», по которой составляют первое впечатление о человеке.

Имеются общие социально-психологические предпосылки достижения положительного результата от каждого акта профессионального общения инспектора с гражданами. Необходимо помнить, что каждое слово, тон разговора, манеры поведения, поступки, внешний вид инспектора ДПС – все это находится в фокусе внимания граждан, с которыми ему приходится общаться. Инспектору ДПС важно заботиться о том, какое впечатление складывается о нем у окружающих лиц. Он должен поступать так, чтобы граждане чувствовали его юридическую компетентность, психолого-педагогический такт, доброжелательность, предупредительность и, в необходимых случаях, строгость и мужество.

При обращении к участнику дорожного движения инспектор обязан сосредоточить внимание на существо заявления гражданина, оценить его психическое состояние и то, что, возможно, за этим скрывается.

Сотруднику не следует торопиться с возражением гражданину, перебивать его, если он не закончил говорить. Если он не в состоянии сделать то, о чем его просят граждане, он обязан выразить искреннее желание прийти на помощь если не конкретными действиями, то хотя бы советом.

Нецелесообразно подзывать к себе участника дорожного движения к себе словами или жестами. Ему самому следует подойти к гражданину, назвать свою фамилию, должность и, при необходимости, предъявить удостоверение.

Для достижения взаимопонимания и необходимого результата требуется установить с гражданами, партнерами по общению психологический контакт. Психологический контакт – это состояние взаимоотношений сотрудника с гражданином, характеризующееся достижением взаимопонимания и снятием барьеров при общении.

Психологические барьеры, затрудняющие установление контакта, могут носить мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный и волевой характер. В качестве мотивационного барьера может выступать предубежденное отношение к инспекторам ДПС. Интеллектуальный барьер может быть вызван ошибками неверного восприятия сотрудником и гражданином друг друга. Эмоциональный барьер может быть обусловлен как отрицательными переживаниями, негативными чувствами, которые испытывают сотрудники к лицу, с которым нужно установить контакт, так и эмоциональными состояниями отдельных граждан: их подавленность, раздражительность, невыдержанность, агрессивность, озлобленность. Волевой барьер может иметь место когда, например, инспектор ДПС форсирует подчинение гражданина своей воле или гражданин не может заставить себя вступить в контакт с инспекторами ДПС в силу разных поведенческих установок.

В служебной деятельности важен результат, достигнутый в ходе установления

психологического контакта. Важно, чтобы гражданин что-то понял, усвоил, подчинился, признал вину, если он, конечно, виновен, осуществил или воздержался от каких-либо действий.

Важнейшее средство общения – речь. С помощью речи человек может не только передавать друг другу информацию о событиях, подчас очень далеких во времени и пространстве, но и сообщать окружающим о своих душевных состояниях, чувствах. Темп речи, громкость, весь ее интонационный строй, изменение высоты и окраски – все это средства передачи человеком своего эмоционального состояния, его отношения к передаваемому сообщению.

Много полезных советов приводит Дейл Карнеги. Выберем из них некоторые, наиболее актуальные для переговоров.

«Проявляете уверенность». Данное положение Д. Карнеги обосновывает ссылкой на психолога У. Джемса: «Кажется, что действие следует за чувством, но на самом деле действие и чувство сочетаются: управляя действием, которое находится под более непосредственным контролем воли, мы можем косвенно управлять чувством, не находящимся под этим контролем». Важно быть уверенным в себе (для чего необходимо владеть знаниями по тому вопросу, который возникает), но не быть самоуверенным.

Как было сказано выше, старайтесь выглядеть опрятно и изящно. Это повышает самоуважение, укрепляет уверенность в себе и вызывает уважение. Старайтесь вызвать положительную эмоцию, хотя это достаточно сложно для инспектора ДПС, т. к. при остановке транспортного средства у участника дорожного движения сразу возникает барьер, ведь это подразумевает нарушение с его стороны, а значит и наказание. Рекомендуем следующий план для служебного общения:

1) представление себя участнику дорожного движения;

2) изложение фактов (краткое освещение ситуации);

3) высказывание соображений, вытекающих из них.

Концовкой беседы должно быть пожелание счастливого пути.

Об умении владеть собой в конфликтной ситуации общения

Комплекс знаний, умений и навыков педагогической техники позволяет избрать такие приемы личного поведения, которые в ряде случаев помогают владеть собой и тем самым оказывать надлежащее воздействие на людей в конфликте.

Жизненной практикой выработан ряд рекомендаций о том, как наиболее целесообразно организовать свое поведение в различных ситуациях. Они с успехом могут применяться работниками полиции и в конфликтах. Например, для того, чтобы преодолеть раздражение, нужно побороть желание размахивать руками и громко кричать. С этой же целью следует некоторое время помолчать, чтобы обдумать сложившуюся ситуацию, успокоиться. Психолог Я. Коломинский рекомендует в таких случаях регулицию дыхания. «Когда вы чувствуете, что готовы взорваться, – пишет он, – не отвечайте человеку, которому хотите сказать что-то резкое, а сделайте три спокойных вдоха и выдоха. Сделайте вид, что задумались, и по счету «раз, два, три» вдохните и выдохните три раза, после чего отвечайте. Это замечательное средство. Оно дает человеку возможность моментально овладеть своими нервами».

Подобные состояния можно преодолевать, пользуясь отдельными советами народной мудрости:

- если ты разгневан, ничего не предпринимай, не сосчитав в уме до десяти;

- чтобы успокоиться в горячем споре, прежде чем снова заговорить, проведи несколько раз языком внутри рта и т.д.

Для того чтобы продемонстрировать желаемое в данной ситуации эмоциональное состояние, нужно придать своему лицу

определенное выражение и подкрепить соответствующими жестами. Подобная манера поведения неизбежно вызывает и соответствующие чувства. Это явление закономерно. Внутренние переживания человека всегда проявляются в его мимике и других внешних формах поведения. Жесты, выражения лица, характер дыхания, высота и тон голоса всегда соответствуют определенным душевным состояниям. Поэтому если усилием воли продемонстрировать желаемое психическое состояние, то это действие вызовет и соответствующее переживание.

Таковы некоторые способы регулирования своего поведения в конфликте. Однако умение сдерживать себя еще не разрешает полностью проблемы снятия конфликта. Для достижения этой цели инспектору ДПС нужно знать и уметь применять различные способы воздействия на психику других участников столкновения.

В тех же целях следует соблюдать определенную технику поведения. В повседневной жизни действия человека определяются его сознанием, чувствами и волей. Поэтому в процессе общения с людьми для того, чтобы вызвать желаемое поведение, можно обращаться к их здравому смыслу, эмоциям и самообладанию. В конфликтных же ситуациях поступки в большей мере диктуются чувствами. Элемент сознательности здесь нередко отодвигается на второй план. Отсюда и главные пути воздействия на людей в конфликте – влияние на его эмоции и разум. Достичь этого можно с помощью определенных словесных формулировок, непременно сопровождающихся выразительными телодвижениями и речью. Показать, к каким последствиям может привести дальнейшее развитие конфликта и в связи с этим бесполезность избранной им позиции и манеры поведения.

Многие сотрудники полиции считают, что при этом нужно держаться прямо, не опуская головы вниз. Прямая осанка

и поднятая голова вызывают уверенность в себе и своих действиях. Говорить следует спокойно, тактично, вместе с тем, уверенно, властно, тоном, не допускающим возражений. Подобная манера поведения сотрудника полиции приводит к тому, что в сознании его «противника» безотчетно срабатывает механизм элементарной природной логики, суть которого, по мнению психотерапевта В. Леви, сводится к следующему: «Если противник ведет себя уверенно, значит, много раз побеждал. Если натиск так яростен, значит у него много сил. Если он такой сильный – лучше не рисковать, не связываться». И конфликтующий сдает свои позиции, охлаждает пыл и начинает рассуждать более трезво.

В конфликтной ситуации инспектору ДПС следует избегать многословия. Мысли нужно излагать коротко и ясно. Это позволит лучше овладеть собой, сосредоточиться на разрешении конфликта. Подобный стиль речи более приемлем и для другого человека. Это позволяет лучше понять суть требований работника полиции (ибо на их осмысление не понадобится много времени) и быстрее сориентироваться в поведении.

Если гражданин ведет себя по отношению к работнику полиции оскорбительно, не следует повышать голос в ответ на грубость. Нужно предупредить его, что за оскорбление должностного лица он может быть привлечен к ответственности. Подобная угроза способна вызвать у грубияна произвольный эмоциональный прогноз поражения, побудить к пересмотру своего поведения, изменить его в лучшую сторону.

В процессе общения нужно стремиться смотреть оппоненту в глаза. Властный взгляд в глаза – тяжелая нагрузка для психики собеседника, своеобразный гипноз, парализует его волю к дальнейшему сопротивлению.

Служебная деятельность инспектора ДПС немыслима без коммуникативных

связей. Общение играет роль регулятора взаимоотношений между сотрудниками и гражданами. На важность этого процесса постоянно обращается внимание в различных нормативных документах. В них говорится, что повседневная деятельность полиции протекает на виду у населения и авторитет полиции во многом зависит от поведения ее сотрудников при общении с людьми. Очень важно, чтобы каждый инспектор ДПС был вежлив и тактичен при обращении с гражданами, чутко относился к их просьбам и заявлениям, справедливо оценивал их поведение.

Очень важно, чтобы сотрудник обладал следующими необходимыми коммуникативными качествами:

- умением быстро устанавливать психологический контакт с незнакомыми людьми и располагать их к себе;

- умением слушать других людей;

- умением оказывать психологическое воздействие на людей при осуществлении служебной деятельности;

- умением преодолевать психологические барьеры в общении;

- ролевыми умениями.

С использованием методов тренинга в занятиях перед заступлением на службу и морально-психологической подготовке сотрудников ОБ ДПС ГИБДД МВД по РТ готовят инспекторов ДПС справляться с теми или иными затруднениями профессионального общения через апробирование новых типов коммуникативного поведения. Основными методами психологического тренинга являются анализ и проигрывание профессионально значимых ситуаций. Чрезвычайно продуктивно использование игровых методов в тренинге. Очень часто игровые методы становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим ненавязчиво, «мягко», легко обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем. Каждый участник осознает, что игра на тренинге

проводится ради получения ими нового опыта. Благодаря игре, проводимой перед заступлением на службу, а также в процессе проведения морально-психологической подготовки, интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.

Тренинговое действие «Ролевая игра»

Назначение: определение индивидуальных особенностей общения участников группы; выявление психологических проблем, не позволяющих участникам группы осуществлять эффективное профессиональное общение с участниками дорожного движения; отработка умений анализировать различные ситуации общения.

Занятие 1.

В тренинговом действии участвуют 6 человек, другими сотрудниками (наблюдателями) анализируются особенности общения участников. Условия данных и последующих ситуаций даются в общих чертах, детали предшествующих событий, глубинные мотивы участников неизвестны, их необходимо выяснить по ходу игры. Такой вариант игры позволяет участникам проявить свои индивидуально-психологические особенности, обнаружить скрытую мотивацию поведения. Это также требует наблюдательности, способности точно понимать ситуацию и собеседника, умения вносить коррективы в свое поведение. Участники ролевой игры разыгрывают данные ситуации перед группой в соответствии с поставленной перед ними задачей, а остальные наблюдают за взаимодействием партнеров.

Задание «первому прохожему»

Вы увидели на улице лежащего с ножом в спине человека. Побежали звонить в полицию и встретили двух сотрудников полиции. Сообщаете им о случившемся, идете с ними на место происшествия.

Легко вступаете с ними в контакт и сообщаете всю необходимую информацию.

Задание «второму прохожему».

Вы проходили мимо, увидели, как упал человек, заметили убегающего человека (со спины). Сообщаете информацию сотрудникам полиции. Соглашаетесь быть свидетелем, но только в том случае, если сотрудники полиции убедят вас в такой необходимости.

Задание «прохожему 3».

Вы столкнулись с человеком, который вас чуть не снес. Можете его описать. Не хотите вступать в контакт с сотрудниками полиции, говорите, что очень торопитесь, не помогают никакие угрозы сотрудников полиции. Начинаете нервничать, голос из спокойного переходит в раздраженный.

Задание «двум сотрудникам полиции». Несете службу, подбегает гражданин и сообщает вам информацию.

Задание «зеваче». Вы ничего не видели, но активно вступаете в дискуссию. Ругаете полицию, кричите. Ведете себя нагло и агрессивно, накаляете обстановку, привлекаете других граждан.

Занятие 2.

Задание «очевидцу 1». Вы стояли на троллейбусной остановке и видели, как какой-то импортный джип обгонял автомобиль «Жигули», при этом произошло столкновение машин. В результате водитель автомобиля «Жигули» не справился с управлением и врезался в столб. При опросе граждан сотрудниками полиции вы даете показания. Легко идете на контакт с ними и сообщаете информацию.

Задание «очевидцу 2». Вы стояли на троллейбусной остановке. На ваших глазах автомобиль «Жигули» врезался в столб, так как его подрезала машина «Тойота» темно-синего цвета. Сотрудники полиции опрашивают окружающих граждан о происшествии. Один мужчина сообщает информацию об импортном джипе. Вы не хотите вмешиваться в это дело, но не вы-

держиваете и уточняете марку увиденной вами машины и ее цвет.

После ваших слов сотрудники пытаются опросить вас как очевидца, но вы не хотите связываться и пытаетесь уклониться от разговора, мотивируя свой отказ самыми разнообразными причинами.

Задание «зеваче». Само происшествие вы не видели, но пытаетесь вовлечь окружающих в дискуссию о нравах «новых русских», о работе ГИБДД и прочих важных и интересных, на ваш взгляд, вещах.

Задание «трем сотрудникам полиции». Проезжая на патрульном автомобиле, вы увидели разбитый автомобиль с человеком, а рядом с ней небольшую группу людей.

После проигрывания обсуждение начинается с игроков. Психолог-тренер стимулирует обсуждение следующими вопросами: «Какие чувства ты испытывал при общении с людьми?», «Какие цели вы ставили перед собой, вступая в общение?», «Удалось ли вам достичь их?». После обсуждения игры ее участниками слово предоставляется сотрудникам-наблюдателям: «Какие индивидуально-психологические особенности участников проявились в игре?», «Какие способы и приемы общения они использовали?», «Кто из участников достиг своей цели?».

Тренинговое действие «Опрос»

Назначение: осознание своих психологических трудностей в процессе профессионального общения; отработка психотехник общения.

Занятие 1. Предлагается разыграть следующую ситуацию. Совершено ДТП. Вы первым оказались на месте происшествия. Попробуйте установить очевидцев и привлечь их в качестве свидетелей.

Занятие 2. Вам необходимо получить информацию о совершенных или готовящихся преступлениях, административных правонарушениях и других событиях, угрожающих личной и общественной безопасности.

Тренинговое действие «Дискуссия»:
«Роль и место профессионального общения сотрудников ГИБДД с гражданами в профессиональной деятельности»

Назначение: осознание каждым участником группы значимости профессионального общения в их профессиональной деятельности; выявление проблем профессиональной деятельности, которые можно разрешить с помощью профессионального общения с гражданами; отработка навыков дискуссии, выработка общегруппового мнения о значимости профессионального общения сотрудников полиции с гражданами в профессиональной деятельности.

Тренинговое действие «Воспроизведение информации»

Назначение: запомнить и как можно точнее довести полученную информацию; выявить трудности, которые возникают при запоминании и воспроизведении информации.

Участнику зачитывается текст, который нужно прослушать, запомнить, а затем передать данную информацию другому. Последний участник всей группе пересказывает полученную информацию, и она сверяется с первоначальной информацией, зачитанной психологом.

Тренинговое действие «Невербальное общение»

Назначение: развитие навыков зрительного контакта.

Один участник выходит, из остальных выбирают троих желающих вступить в контакт. Вошедший должен по контакту глазами отгадать этих людей.

Тренинговое действие «Оказание помощи»

Назначение: формирование психотехник общения.

Участникам предлагается разыграть ситуацию. Произошла автокатастрофа, вам необходимо осуществить процесс общения с пострадавшими.

Тренинговое действие «Активное слушание»

Назначение: формирование психотехник активного слушания.

Группа делится на пары, один выступает в роли гражданина, который дает какую-то информацию. Второй участник выступает в роли сотрудника полиции и пытается продолжить разговор, повторяя своими словами информацию гражданина, чтобы показать, что он его слушает.

Тренинговое действие «Противостояние»

Необходимо разыграть следующие ситуации:

Занятие 1: Вы задержали гражданина за административное правонарушение, в процессе общения с вами он предлагает «договориться» и не составлять протокол о его административном правонарушении.

Занятие 2: Вы пресекаете противоправные действия, а правонарушитель на это отвечает вам грубостью, унижает ваше достоинство, пытается добиться проявлений ответной грубости с вашей стороны и использовать это как повод для обвинения вас в предвзятости, тем самым добиваясь отмены принятых вами решений.

Тренировка: Выбор необходимых средств общения

Упражнение 1. Порядок проведения. Обучаемым даются задания на воспроизведение определенного жеста в конкретной ситуации без слов и со словами

Упражнение 2. Оценка жеста, дистанции

Один человек стоит, другой к нему подходит. Надо уловить, до какого момента надо подойти, чтобы человеку было комфортно. Вопрос: по каким жестам определили, что дальше подходить не следует?

Упражнение 3. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационной реакции. Инструкция: «На каждом рисунке изображены два или несколько человек. Человек слева всегда изображен говорящим какие-то слова. Вам надо на листе ответов под номером, соответствующим рисунку, написать первый пришедший на ум ответ на эти слова. Действуйте по возможности быстрее».

Ежедневно инспектор ДПС сталкивается в различных ситуациях с множеством людей, с которыми он вступает в общение, и от того, насколько умело он вступает с ними в контакт, насколько быстро и эффективно это делает, будет зависеть и конечный результат его деятельности. Умение расположить человека к себе, завоевать его доверие позволяет установить доверительные отношения. Для инспектора ДПС важно не только правильно и умело общаться с людьми, но и уметь оказывать психологическое воздействие на них: склонять их к своей точке зрения, убеждать, стимулировать положительные проявления в их поведении и т.п. Всегда необходимо помнить, что сотрудник ГИБДД вступает в общение не потому, что его просто интересует этот человек, а для того, чтобы изменить его позицию, его отношение.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 2 июля 2002 г. № 627 «О мерах по совершенствованию деятельности ГИБДД и укрепления доверия к ней со стороны участников дорожного движения».
2. Бадмаев А.Ш. Основные направления деятельности милиции общественной безопасности: службы участковых уполномоченных милиции, патрульно-постовой службы милиции и дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения (на материалах практики Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа): дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2006. – С.175.
3. Дмитриев Е.Ш. Контроль деятельности личного состава подразделений дорожно-патрульной службы // Профессионал. – 2002. – № 5. – С. 23-26.
4. Дмитриев Ж.Ш. Правовые, организационные и тактические проблемы деятельности ДПС ГИБДД: дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2003. – С. 155.
5. Журавлев А.А. Психология совместной деятельности. – М., 2005. – С. с 287.
6. Зырянов А.А. Правовые, организационные и тактические вопросы совершенствования деятельности дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции МВД СССР: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1984. – С. 159.
7. Ковалев Ж.А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1991. – С. 376.
8. Кондаурова Ш.П. Психологический тренинг профессионального общения сотрудников МОБ с гражданами: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1990. – С. 187.
9. Костина Ш. Ш. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ДПС ГИБДД: монография. – Орел, 1998. – С. 165.
10. Приказ МВД России от 20 апреля 1999 г. № 297 «Наставление по работе дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД Российской Федерации».

При общении с гражданами необходимо научиться преодолевать различные психологические барьеры в общении, которые могут возникать из-за взаимонепонимания, неприязни и т.д., и вполне естественно, как уже отмечалось выше, это неминуемо приводит к обострению взаимоотношений, конфликтам. В этой связи очень важно, чтобы инспектор ДПС не только научился правильно разбираться в природе этих барьеров в общении, но и научился их обходить, а когда надо и разбивать.

Все это и объясняет необходимость коммуникативной подготовки сотрудников органов внутренних дел, но этот путь длителен и сложен, основан на методе проб и ошибок, но достаточно эффективен в обеспечении безопасности дорожного движения. Важно, чтобы сотрудник в процессе коммуникативной подготовки получил представление о наиболее важных психологических закономерностях общения.

11. Скрипкина Ш.Ш. Психология доверия: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000. – С. 299.

12. Чмырев С.Ш. ГИБДД как орган управления в сфере безопасности дорожного движения: (организационно-правовой аспект): дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2000. – С. 198.

13. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

УДК 614.8

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА
В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ
ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ –
ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ**

**IMPROVEMENT OF THE CONCEPTUAL
FRAMEWORK IN THE FIELD
OF PROTECTION AGAINST
EMERGENCY SITUATIONS
IS AN OBJECTIVE NECESSITY**

Твердохлебов Н.В., доцент, ведущий научный сотрудник, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, Россия

Tverdohlebov N.V., The leading Research Officer, FGBU VNI GOCHS (FC), Moscow, Russia

Аннотация

В статье обоснована необходимость уточнения определения понятия «чрезвычайная ситуация» и классификации чрезвычайных ситуаций. Рассмотрены недостатки существующего определения понятия «чрезвычайная ситуация» и существующего разделения чрезвычайных ситуаций на классы, группы и виды. Предложено новое определение понятия «чрезвычайная ситуация» в широком смысле слова и новая классификация ЧС в зависимости от сферы их возникновения, объекта локализации чрезвычайных событий, лежащих в основе той или иной ЧС и характера первоначальных поражающих факторов, воздействующих на человека, окружающую среду или материальные средства. Предлагаемая классификация представлена схематично.

Abstract

In article necessity of specification of definition of the concept "emergency situation" and classification of emergency situations is proved. Shortcomings of existing definition of the concept "emergency situation" and existing division of emergency situations into classes, groups and types are considered. New definition of the concept "emergency situation" in the broadest sense and new classification of an emergency depending on the sphere of their emergence, object of localization of the extraordinary events underlying this or that emergency and character of initial striking factors influencing person, environment or appliances is offered. Offered classification is presented schematically.

Ключевые слова: понятийный аппарат; чрезвычайная ситуация; классификация; социальные угрозы; определение понятия; аварийно-спасательные работы.

Key words: conceptual framework; emergency situation; classification; social threats; concept definition; emergency rescue works.

Эффективность планирования и выполнения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) и ликвидации их последствий в значительной степени зависит от четкости понятийного аппарата в области ЧС.

Поэтому в Рекомендациях по гармонизации законодательства государств-членов ОДКБ в области реагирования на ЧС [1] указывается на необходимость закрепления классификации ЧС с использованием единых понятий и критериев.

Главный пробел понятийного аппарата в области защиты от ЧС, по нашему мнению, состоит в том, что нет единого, четкого и адекватного определения понятия «чрезвычайная ситуация» в широком смысле слова.

Существующие определения понятий ЧС сформулированы в научной и учебной литературе [2, 3, 4], словарях, ГОСТах [5], а ЧС природного и техногенного характера и в федеральном законе [6].

Вместе с тем, все имеющиеся толкования понятия ЧС не позволяют однозначно относить к ЧС дорожно-транспортные происшествия, пожары и некоторые социальные бедствия. Поэтому даже в государственных докладах о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера пожары, и то только крупные, а также ДТП с тяжелыми последствиями, то включаются в состав ЧС техногенного характера (2008 г.), то исключаются (2010 г.) [7]. При этом ссылки на критерии отнесения ДТП и пожаров к ЧС, которые установлены приказами МЧС России [8, 9], не совсем оправданы.

ДТП как событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб [10], в ряде случаев должны быть отнесены к ЧС даже при отсутствии погибших и пострадавших. Прежде всего, это такие ДТП, в ходе ликвидации последствий которых необходимо: деблокировать пострадавших или ликвидировать вторичные факторы поражения (возгорание транспортного средства, утечку горючего, перевозимых АХОВ, радиоактивных вещества, нефтепродуктов).

Аналогичные рассуждения справедливы и для пожаров.

Определение понятия ЧС было бы более содержательным при учете следующих моментов.

Во-первых, возникновение любой чрезвычайной ситуации требует, по меньшей мере, принятия мер по оказанию помощи людям, находящимся в зоне ЧС, а также по локализации или уменьшению до приемлемого уровня опасных факторов, воздействующих на человека, материальные ценности и природную среду. А исходя из федерального закона [11], действия по спасению людей, материальных ценностей, локализации или доведению до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов для людей и природной среды относятся к аварийно-спасательным работам (пункт 4 статьи 1).

Следовательно, вопрос отнесения того или иного события к чрезвычайной ситуации должен устанавливаться не только по количеству пострадавших и нанесенному материальному ущербу, но и по таковому ключевому признаку, как необходимость проведения аварийно-спасательных работ. Тогда не все ДТП, социальные бедствия, в том числе и террористические акты, даже с гибелью людей, а также аварии, произошедшие на производстве, надо будет относить к ЧС.

Во-вторых, при определении понятия ЧС в широком смысле слова следует учитывать социальные угрозы и опасности (в том числе и терроризм). Это обусловливается и тем, что в условиях снижения авторитета госвласти, падения нравственности и последствий финансового кризиса в стране в ближайшие годы возрастет социальная напряженность, алкоголизация населения и уличная преступность.

На основании изложенного предлагается следующее определение понятия ЧС в широком смысле: «Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, иного события, происшедшего в ходе деятельности человека, опасного природного явления или социально опасного действия, повлекшая (могущая повлечь) человеческие жертвы, ущерб здоровью

людей или природной среде, материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей, и требующая проведения аварийно-спасательных работ».

Принципиальное отличие данного определения ЧС от существующих заключается в том, что к ЧС предлагается относить лишь такую сложившуюся обстановку, для разрешения которой необходимо проведение аварийно-спасательных работ. Кроме этого, в предлагаемом определении ЧС в состав причин, вызывающих чрезвычайные ситуации, предлагается включать и социально опасные действия. Это сделано не только по причине возрастания количества социально опасных действий, но и по причине возрастания тяжести их последствий, а также противоречивости характера социальных угроз и опасностей.

Ещё одним пробелом существующего понятийного аппарата в области ЧС является недостаточно четкое и однозначное разделение ЧС на классы, группы и виды в зависимости от сферы их возникновения, характера явлений и процессов, масштаба возможных последствий и других факторов, то есть их классификация.

Говоря о классификации ЧС, необходимо отметить, что статьей 10 федерального закона [6] определено, что установление классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера отнесено к полномочиям Правительства Российской Федерации. Однако на сегодня Правительством РФ такая классификация установлена только по масштабам последствий ЧС, но и она на сегодня вызывает возражения из-за различных критериев и показателей.

Нормативно определенной классификации ЧС по сфере и причинам возникновения, объектам воздействия и природе первоначальных поражающих факторов, воздействующих на человека, окружающую среду или материальные средства, пока нет, в том числе и для ЧС природного и техногенного характера.

Используемая в нашей стране классификации ЧС, согласно которой они подразделяются на чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального и военного характера [5], а также классификация ЧС природного и техногенного характера стран СНГ [12] имеют недостатки, которые приводят к неточностям и путанице как при отработке документов, так и при взаимодействии в ходе ликвидации ЧС.

При этом включение чрезвычайных экологических ситуаций и ЧС военного характера, наряду с природными и техногенными ЧС, в отдельный тип, а эпидемий, эпизоотий и эпифитотий – в биолого-социальные ЧС не вполне обосновано по следующим соображениям.

Причиной чрезвычайных экологических ситуаций могут быть как аварии, катастрофы или иные события, произошедшие в ходе деятельности человека, так и опасные природные явления. Ущерб от них также может быть нанесен непосредственно как природной среде, так и здоровью людей. Таким образом, они должны относиться и к природным, и к техногенным ЧС.

Военные конфликты как формы разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы приводят к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей и природной среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей и требуют проведения мероприятий по их защите. Но выполнение этих мероприятий возложено не на систему РСЧС, а на систему гражданской обороны. Особый правовой режим при этом устанавливается не введением чрезвычайного положения, а введением военного положения в соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении».

Это относится как к крупномасштабным, региональным, локальным войнам, так и к вооруженным конфликтам. Исходя

из изложенного, понятие «ЧС военного характера» из классификации ЧС необходимо исключить.

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии обусловлены жизнедеятельностью болезнетворных (патогенных) микроорганизмов. Проявление действия болезнетворных микробов может быть вызвано рядом причин: нарушением биологического равновесия между микроорганизмами, нарушением экологического равновесия в природе, снижением защитных функций человека, животных и растений за счет образования новых микробов в результате мутаций и др. Эти причины могут возникнуть как в результате природных явлений (спонтанных, не зависящих от деятельности людей), так и антропогенных (связанных с деятельностью человека – выбросом, утечкой микробов из лабораторий в ходе производственных процессов в окружающую среду). Поэтому эти ЧС как отдельный вид (биологические ЧС) должны быть включены и в природные, и в техногенные ЧС.

Исходя из данных рассуждений и практической значимости, классификацию ЧС предлагается построить по группам, учитывая в первую очередь:

- сферу и причину возникновения ЧС (что лежит в их основе);
- объект локализации случившегося события, инициирующего ту или иную чрезвычайную ситуацию;
- природу первоначальных поражающих факторов, воздействующих на человека, окружающую среду или материальные средства.

Эти признаки, на основе которых предлагается классифицировать все ЧС, являются необходимыми и достаточными. Систематизация ЧС по ним будет наиболее практичной, так как раскрывает сущность и масштабы явлений, определяющих ЧС, что будет способствовать выработке однозначности решений по их предупреждению, локализации и ликвидации.

В предлагаемом подходе к классификации ЧС за основу (базу) берется источник ЧС, в результате которого она произошла, и сфера ее возникновения.

Если ЧС произошла в природной среде в результате опасного стихийного явления, то она относится к чрезвычайной ситуации природного происхождения. Если ЧС произошла в техногенной среде в результате аварии, катастрофы или иного события, случившегося в ходе деятельности человека, то она относится к чрезвычайной ситуации техногенного происхождения. И, наконец, если ЧС произошла в социальной среде в результате социально опасных действий индивида или группы лиц, то она относится к чрезвычайной ситуации социального происхождения. Такой подход к базовой классификации ЧС является, по видимому, самым очевидным.

В свою очередь, природные, техногенные и социальные ЧС, исходя из объекта локализации чрезвычайных событий, лежащих в основе той или иной ЧС, с определенной степенью условности могут быть разделены на виды. При этом тот или иной вид объекта локализации чрезвычайных событий может входить в природные объекты (любые объекты живой и неживой природы, созданные без участия человека), технические объекты (любые объекты, созданные с участием человека) и социальные объекты (человек и любые формальные или неформальные объединения людей).

И, наконец, все виды ЧС классифицируются по характеру первоначальных поражающих факторов, воздействующих на человека, окружающую среду или материальные средства.

Схематично предлагаемая классификация представлена на рисунке 1.

Анализируя представленную классификацию, хотелось бы обратить внимание на следующие моменты.

Включение в классификацию ЧС социальных ЧС как отдельного типа связано с противоречивым характером причин,

следствием которых являются социальные угрозы. С одной стороны, главная предпосылка появления социальных катаклизмов – это несовершенство человеческой природы, а с другой – социально-экономические процессы, протекающие на данном историческом этапе развития в обществе.

Градация экологических ЧС как природного, так и техногенного типов на литосферные, гидросферные и атмосфер-

ные обусловлена изменением состояния и последствиями, которые могут выражаться в деградации почвы, разрушением озонового слоя, заражением или загрязнением АХОВ, радиоактивными веществами, тяжелыми металлами, нефтью и нефтепродуктами и т.п., и верхней тонкой оболочки литосферы, и гидросферы, и атмосферы как в результате деятельности человека, так и в результате природных явлений.

Классификация ЧС



Условные обозначения ЧС по характеру

1 – землетрясения, 2 – извержение вулканов, 3 – оползни, 4 – лавины, 5 – сели, 6 – курумы, 7 – ураганы, 8 – бури, 9 – смерчи, 10 – град, 11 – ливень, 12 – обледенение, 13 – сильная метель, 14 – наводнения, 15 – цунами, 16 – шторм, 17 – лесные, 18 – торфяные, 19 – степные, 20 – эпидемии, 21 – эпизоотии, 22 – эпифитотии, 23 – массовое распространение вредителей растений, 24 – литосферные, 25 – гидросферные, 26 – атмосферные, 27 – ДТП, 28 – транспортные аварии (катастрофы), 29 – полная приостановка движения соответствующего вида транспорта, 30 – механическое разрушение (повреждение) зданий (сооружений), 31 – механическое разрушение (повреждение) технологического оборудования, 32 – пожар, 33 – взрыв, 34 – механическое разрушение (повреждение) зданий (сооружений), 35 – выход из строя сети (механическое повреждение, размораживание) теплоснабжения, водоснабжения, газоснабжения, 36 – пожар, 37 – взрыв бытового газа, 38 – механическое разрушение технологического оборудования генерирующих мощностей и электрических сетей, 39 – пожар, 40 – взрыв, 41 – эпидемии, 42 – эпизоотии, 43 – эпифитотии, 44 – литосферные, 45 – гидросферные, 46 – атмосферные, 47 – терроризм, 48 – бандитизм, 49 – разбой, 50 – массовые беспорядки, 51 – погромы, 52 – несанкционированные митинги и шествия, 53 – перекрытие транспортных коммуникаций, 54 – групповой суицид, 55 – массовые голодовки, 56 – голод

Рис. 1 Предлагаемая классификация чрезвычайных ситуаций

Включение биологических и экологических ЧС как видов в ЧС природного и техногенного типов обусловлено тем, что причиной их возникновения могут быть опасные природные явления и события, произошедшие в ходе деятельности человека в техногенной сфере, а ущерб от них также может быть нанесен и природной среде, и здоровью людей. Так, многолетняя деятельность ПО «Маяк» (Челябинская область) со сбросом отходов радиохимического производства в реку Теча, озеро Карачай и в подземные бетонные храни-

лища, а также авария 1957 г. привели не только к гибели людей, но и радиационному загрязнению, охватившему территорию 25 тыс. кв. км с населением более 500 тысяч человек.

Извержение исландского вулкана Эйяфьядлайокудль в 2010 г. привело как к увеличению в воздухе концентрации вулканического пепла, так и необходимости эвакуации части населения. Извержения подобных вулканов приводили к изменениям климата и заражению атмосферного воздуха.

Например, извержение индонезийского вулкана Тамбора в 1815 году понизило среднегодовую температуру на всей планете на 2,5 градуса, а в результате извержения исландского вулкана Лаки в 1783-1784 годах от голода и отравления фтористым водородом в Исландии погибли до четверти всего населения, половина поголовья лошадей и 80% овец. В Англии умерли 20 тыс. человек.

Учитывая необходимость защиты населения и территории от космических опасностей, что подтверждается последствиями падения Чебаркульского метеорита 15 февраля 2013 г., а также сильнейшей магнитной бурей 1989 г., представляется необходимым в состав природных ЧС включить ЧС космического вида. По характеру поражающих факторов их возможно

разделить на ЧС, связанные с падением небесных тел (астероидов, метеоритов, комет) на землю, и на ЧС, связанные с солнечной активностью.

Кроме этого, важным является выделение в отдельную подгруппу по характеру вторичных поражающих факторов, воздействующих на человека и окружающую среду ЧС, связанных с угрозой выброса (утечки) или выбросом (утечкой) радиоактивных, химически и биологически опасных веществ, а также разливом нефти и нефтепродуктов.

Безусловно, представленные подходы к определению термина «чрезвычайная ситуация» и к классификации ЧС требуют обсуждения и научных исследований, а в последующем, видимо, и закрепления в нормативных документах.

Список литературы

1. Постановление Парламентской Ассамблеи ОДКБ от 17 мая 2012 г. №5.
2. Белов С.В., Девисилов В.А., Ильницкая А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. – 8-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – С. 135-138.
3. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для вузов. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – С. 56-59.
4. Буланенков С.А., Воронов С.И., Губченко П.П. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001. – С. 24-27.
5. ГОСТ Р 22.0.02-94 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий».
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М.: МЧС России; ФГБУ ВНИИ ГОЧС, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011.
8. Приказ МЧС России от 8 июля 2004 г. № 329 «Об утверждении критериев информации о чрезвычайных ситуациях».
9. Приказ МЧС РФ от 21 ноября 2008 г. № 714 «Об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий».
10. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
11. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
12. Классификатор чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера стран СНГ, принятый решением Межгосударственного совета по чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера стран СНГ от 15 августа 2002 г. № 16.

УДК 373

ВОСПИТАНИЕ В ГАРМОНИИ
С ПРИРОДОЙEDUCATION IN HARMONY
WITH NATURE

Ахметшина Г.Х., методист;
Агмалова А.Ф., аспирантка Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Казань, Россия

Ahmetshina GH, Methodist;
Agmalova AF, a graduate of Kazan (Volga region)
Federal University, Kazan, Russia

Аннотация

В данной статье рассматриваются учебно-воспитательные системы XXI века. Особое внимание уделяется экспериментальным площадкам, реализующие учебно-воспитательные системы ноосферной направленности, а именно: социоцентрические и антропоцентрические. На примерах концепции М.П. Щетинина, Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори дан подробный анализ каждого направления.

Abstract

This article focuses on the training and educational systems of the twenty-first century. Special attention is given to the testing ground that implement educational training system of noospheric set, precisely sociocentric and anthropocentric. The detailed analysis of each area is given examples of M.P.Shchetinina, SH. A. Amonashvili, M. Montessori conceptions.

Ключевые слова: образование, учебно-воспитательная система, ноосферная цивилизация, образовательные ориентиры, воспитание, концепция, Рериховская школа.

Key words: education, training and educational system, noospheric civilization, educational guidance, education, concept, Roerich School.

В настоящее время человечество стоит перед выбором пути дальнейшего развития. Ответственность за жизнь стимулирует поиск эколого-безопасного развития.

Очевидно, что в мировом развитии наступил кризис человека, который является первопричиной всех иных кризисов общественной жизни. Следовательно, выход нужно искать в самом человеке, в его внутреннем «Я».

*Ноосферная цивилизация
и образовательные ориентиры*

Для эффективного управления обществом в целях его устойчивого развития важно сформировать иное, чем сейчас, целостное сознание и мышление людей. Сознание должно опережать бытие, направлять его по оптимальной траектории выживания.

К концу XX века в полной мере проявилась фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех особенностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. Возможности мышления современного человека приобрели

поистине планетарные масштабы. Что возобладает в реальных исторических условиях, во многом зависит от образования, от школ. Образование, таким образом, является основным каналом связи между развитием современной науки и сознанием человека.

Однако уже не одно десятилетие образовательная система в глобальном измерении не удовлетворяет потребностей социальной жизни, продолжая транслировать в будущее ценности индустриально-потребительского общества, способствуя приближению глобальной антропологической катастрофы. В этом и состоит мировой кризис современной образовательной системы, которая, с одной стороны, не удовлетворяет потребности современного общества, с другой стороны, уже не способствует его грядущему выживанию. Перспективы развития мира будут позитивны лишь в том случае, если в Центре его в XXI веке окажутся не машины, а люди. Человек должен осознать свою миссию в современной цивилизации [1].

Внутреннюю духовную жизнь людей, внутренние импульсы их активности трудней всего прогнозировать, но именно от этого зависит в конечном итоге и гибель, и спасение цивилизации. Я убежден, что «сверхзадачей»... прогресса является не только уберечь всех родившихся людей от излишних страданий и преждевременной смерти, но и сохранить в человечестве все человеческое.

Предназначение же современного образования заключается в том, чтобы восстановить естественную связь человека с природой, возродить духовно-чувственное познание, расширить миропонимание до космического уровня.

Новая «открытая» парадигма образования должна выделять в качестве приоритета в воспитании целостной личности обучающегося формирование его разумных потребностей.

Конечно, само по себе воспитание не в силах изменить объективные условия жизнедеятельности личности и общества, но, формируя разумные потребности обучающегося, его отношение к обстоятельствам, развивая его духовность, оно (воспитание) становится предпосылкой изменения, развития обстоятельств самим человеком. Вспомним афоризм: «Человек сам творец собственного счастья».

То есть практическая деятельность современного массового образовательного учреждения должна быть связана с выполнением двух функций системы образования:

- *ноогуманистической*, которая сводится к ориентации образовательного процесса на выживание и непрекращающееся развитие человечества;
- *экологической*, акцентирующей внимание на сохранение биосферы, природы вообще (Земли и космоса).

Учебно-воспитательные системы XXI в.

Среди общеобразовательных учреждений, являющихся прообразом школ XXI века, специалисты выделяют ряд экспериментальных площадок, реализующих

учебно-воспитательные системы ноосферной направленности:

социоцентрические – «Школа радости» М.П. Щетинина, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;

антропоцентрические – концепция воспитания в «духе мира»

М. Монтессори, Рериховская школа. Они содержат базовые идеи новой модели духовной культуры личности как обязательные.

Так, «Школа радости» М.Л. Щетинина содержит в своей основе идеи гражданственности человека. Базовыми принципами школы являются:

- принцип общего дела: служение Родине, семье, товарищам;
- принцип всесторонности и гармоничности развития с приобщением к национальной культуре;
- принцип погружения в науку, где развивается саморегуляция личности, работает коллективный разум, возникает чувство ответственности за работу;
- принцип творчества, строящийся на укреплении контакта между учителем и учениками. В школе присутствует отношение к учителю как мастеру, творцу, мудрецу.

Основную миссию учителя М.Л. Щетинин видит в том, что, независимо от преподаваемого предмета, учитель должен уметь учить главному: постижению смысла жизни. Умение учить, вести за собой требует от учителя совершенствования.

«Школа радости» живет в духовной атмосфере национальной культуры, к ней обращены не только уроки литературы, истории, но и пения, музыки, рисования, физкультуры, труда. Дети создают своими руками росписи, предметы быта, играют на русских народных инструментах, поют, танцуют[2].

С ростом агрессивности человека, угрозой войны возникла концепция воспитания в «духе мира» М. Монтессори. Известный педагог утверждала, что при-

чиной конфликтов является отсутствие взаимопонимания между взрослыми и детьми. Взрослые подавляют детей и насаждают в их душах недоверие, страх, агрессивность, жестокость. Война между родителями и детьми перерастает в войну между учителями и учениками, а затем и в более крупные войны и конфликты, которые грозят уничтожить человечество. Педагогика мира имеет целью достижение социального партнерства, гармонии через изменение сознания, взаимопонимание, умение встать над частными интересами во имя общечеловеческих.

В крупных городах России (Москве, Казани, Ульяновске, Новосибирске, Перми) организованы Рериховские школы. Их целью является развитие личности ученика при приоритете духовности. В качестве основных задач ставятся:

- создание условий для совершенствования личности, развитие ее творческих сил через приобщение к искусству, труду;
- формирование культуры мышления и эмоций;
- воспитание культуры чувств.

Рериховская школа функционирует как единая система духовного развития ребенка, включающая несколько направлений: общеобразовательное, художественно-эстетическое, трудовое, спортивное, медитативное. В мастерских школы дети занимаются дизайном, мозаикой, учатся музыке, танцам, живописи, искусству декламации в оранжереях ученики выращивают цветы, травы.

Программой медитативного направления включено обучение навыкам приведения себя в состояние углубленности и сосредоточенности. Один час в день – час молчания. Созданию духовно-нравственной атмосферы школы способствуют произведения искусства (картины, музыкальные произведения). Ежедневно ученики работают с лозунгами, заставляющими думать о несуетном: «Наша жизнь должна управляться любовью к Истине и стремлением

к Свету», «Бесцельная жизнь всегда жалка», «Вы должны воздержаться думать о тех, о ком вы не можете думать хорошо», «Мир оглох от бесполезных слов» и др. [4].

Основами духовного воспитания являются принципы:

- самосовершенствования на основе гармонии с мирозданием;
- общего блага – деятельности, направленной на пользу общества;
- сотрудничества – единение людей ради духовной эволюции;
- красоты и гармонии;
- творчества;
- ритма – четкая организация жизнедеятельности субъекта.

В школах вводятся и курсы, основанные на учении «Живой этики», например, «Основы духовного и нравственного поведения» – в школе №33 г. Казани. В курсе три раздела: «Основы мироздания», «Внутренний Космос и кто такой Человек», «Взаимоотношения и деятельность как проявление Жизни». В школе №144 с 2005 г. реализуется курс «Живой этики» в 7–8 классах, который знакомит с древнейшими цивилизациями Земли, биографиями великих людей, а также с философскими основами учения Рерихов.

Принципы Рериховской школы просматриваются в работе центров образования, созданных в разных городах по инициативе профессора В.А. Разумного: формирование самостоятельного мышления, медитация, синтез (свободное общение, игры, творческий труд, занятия в музеях, библиотеках, на природе, танцы, спектакли), исключение оценок как формы наказания [1].

С опорой на духовную культуру учителя реализуется во многих странах педагогическая концепция целостной (холистической) школы, разработанная группой немецких ученых.

Теория целостной школы отводит учительству и школе основную роль в развитии новых технологий, новых форм экономической, социально-политической

и культурной жизни, то есть духовного капитала, с которым человечество войдет в завтрашний день.

Много лет эта концепция осуществляется плеядой отечественных педагогов-новаторов, в том числе Ш.А. Амонашвили. Педагог утверждает новое отношение к ребенку как к уникальному явлению. И новое отношение к учителю как к уникальной школе, «Школе жизни» [3].

Согласно холизму целостность во всех системах создается эволюционным путем. Для школы принцип холизма естествен. Его реализация позволит готовить детей к жизни не на основе навыков конкретной профессии, подготовки к определенным ролям, а на основе развития общечеловеческих способностей, которые всегда и в любой ситуации позволяют решать неоднозначные жизненные проблемы. Исходя из этого, обозначен комплекс задач, стоящих перед учителем:

- развитие духовного потенциала личности (развитие ума и сердца);
- воспитание любви к истине;
- формирование гибкости мышления;
- умение укреплять здоровье, вести здоровый образ жизни;
- воспитание культуры чувств;
- развитие спортивных, ремесленных, социальных, художественных, интеллектуальных и этических способностей;
- формирование уважения к жизни, умения жить в гармонии с природой;
- выработка готовности к участию в создании свободного и демократического строя.

Средняя школа №167 г. Казани в экспериментальном порядке идет по пути создания так называемой «Школы здоровья», предполагающей решение комплекса экологических и социально-педагогических проблем, негативно

отражающихся на нравственном и физическом здоровье детей.

В этой школе реализуется система совместных действий педагогов, психологов и медицинских работников по организации эффективного воспитательного пространства, способствующего формированию разумных духовных потребностей воспитанников.

Медработниками осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих культуру быта, питания, пропаганду здорового образа жизни, профилактических мер, препятствующих табакокурению, употреблению наркотических, психотропных и одурманивающих веществ.

Службой практических психологов проводится диагностирующая, релаксирующая и корректирующая работа среди педагогов, учеников и их родителей, создающая комфортную и творческую атмосферу сотрудничества.

В педагогическую деятельность, помимо обязательных дисциплин и внеклассных мероприятий, способствующих формированию нравственного самосознания, включается комплекс дополнительного образования детей, состоящий из музыкальной школы, студий танцев, изобразительного и театрального творчества, клуба старшеклассников, секции восточных единоборств.

Приведенные примеры учебно-воспитательных систем позволяют определить основные положения современной модели духовной культуры воспитуемого.

Раскрепощение потенциала обучающегося, формирование потребности и способности самостоятельно, ответственно и свободно мыслить и действовать является высшей образовательной ценностью для воспитания целостной личности, которая мыслится через идею коэволюции (соразвития), гармонии природы и человека.

Список литературы

1. Кузнецов В.Г. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов. – М.: ИНФРА – М, 1999. – 519 с.

2. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении / А.Ф.Лосев. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
3. Радугин А.А. Философия. / А.А.Радугин. – М., 1998. – С. 178.
4. Философия природы в Античность и в Средние века / Под общей ред. П.П.Гайденко, В.В.Петров. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 608 с.

УДК 37

**РАБОТА ШКОЛЫ
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**THE WORK OF THE SCHOOL
OF HEALTH-SAVING PROMOTES
TO SUCCESSFUL SOCIALIZATION
OF THE PERSONALITY SCHOOLCHILD**

*Егерева С.Ф., доцент кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования Института филологии и искусств Казанского (Приволжского) федерального университета;
Габдрахманова Р.Г., доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия*

*Egereva S.F., Associate Professor of the Department of Technology and Humanities and Arts Education Institute of Philology and Arts Kazan (Volga) Federal University;
Gabbrakhmanova R.G., Associate Professor of Pedagogy Institute of Pedagogy and Psychology of Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia*

Аннотация

Успешная социализация личности зависит от состояния здоровья человека. Сохранение и укрепление здоровья школьника – задача современной школы. В общеобразовательной школе проводится соответствующая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, прослеживается состояние здоровья школьников.

Abstract

Successful socialization of the individual depends on the state of human health. The preservation and strengthening of health of the schoolboy - the task of the modern school. In the secondary school of the appropriate correctional work with children of younger school age, there is a state of health of schoolboys.

Ключевые слова: экология, здоровье, здоровый образ жизни, социализация.

Abstract: ecology, health, healthy lifestyle, socialization.

Современные условия социально-экономического развития способствовали возникновению ряда явлений, которые негативно отражаются на здоровье детей и подростков во всем мире. Здоровье детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические, экологические, социальные.

В последнее время родители, педагоги, психологи, медицинские работники школы очень встревожены ухудшением здоровья школьников. Сохранить и укрепить здо-

ровье школьников – одна из важнейших проблем, которую пытается решить общеобразовательная школа. Крепкое здоровье человека способствует успешной социализации личности. В учебных заведениях вводят оздоровительный режим, щадящие технологии обучения. Сегодня, например, по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования школа обязана сформировать у учащихся первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического,

социального и психологического), формировать представления о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное). Дети должны знать, что здоровье – это залог успешной учебы и социализации. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). Они должны владеть навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) [2].

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс его социализации, воспитания. Именно школа сегодня должна и может стать важнейшим звеном этого процесса. Система образования реализует как первичную, так и вторичную социализацию и взаимодействует с личностью на микро- и макроуровне одновременно.

Р.С. Немов определяет социализацию как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате которого он становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с ними в ходе решения тех или иных задач.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному облику, убеждениям и действиям подрастающего поколения: 1) осуществление социально-экономических, политических и духовных изменений может быть несложно людям высокообразованным, высококвалифицированным и сознательно участвующим в претворении их в жизнь; 2) чрезвычайная сложность

процесса социализации личности требует постоянного совершенствования средств его осуществления; 3) социализация личности является неотъемлемой частью решения всех общественных проблем; 4) социализация личности предполагает преодоление негативных явлений в сознании и поведении людей [3]. Для того, чтобы выступать в качестве полноправного члена общества, способного оптимально функционировать среди других людей, человеку требуется все больше времени посвящать социализации.

Жизнь и здоровье – это то главное, что подарила природа человеку, это должно стать главным предметом внимания для человека. Заботы о собственном здоровье, обо всем, что касается нашей жизни, безопасности, мы называем благоразумием. Здоровый образ жизни способствует сохранению собственного здоровья.

По современным представлениям, в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

1) отказ от вредных пристрастий (курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ);

- 1) оптимальный двигательный режим;
- 2) рациональное питание;
- 3) закаливание;
- 4) личная гигиена;
- 5) положительные эмоции.

Еще в 1968 году Всемирная Организация здравоохранения дала следующее определение здоровью: «Здоровье – это свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим, психическим, нравственным».

Академик Н.М. Амосов полагает, что «здоровье организма определяется количеством его, которое можно оценить максимальной продолжительностью органов при сохранении качественных пределов их функций». В.П. Казначеев трактует здоро-

вье как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

Здоровье школьников социально обусловлено и зависит от таких факторов, как окружающая среда, наследственность и здоровье родителей, условий жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении [4].

Если ученик во время учебной деятельности проявляет хорошие умственные способности, умеет преодолевать усталость, сохраняет свою наблюдательность, воображение, уравновешен, коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить, способен удивляться и восхищаться, можно предположить, что здоровье ученика в норме.

Здоровье является критерием адекватности длительной нагрузки и сохранения при этом активной деятельности. Рассматривая вопрос здоровья детей, можно условно их разделить на группы:

- относительно здоровые;
- слабое, неустойчивое здоровье;
- часто болеющие;
- хронически больные;
- с клиническими отклонениями.

В условиях школы сложно соблюдать все гигиенические нормы и требования физиологов и психологов. Но оптимизация учебного процесса поддерживает здоровье детей и смягчает стрессовость обучения.

Уместно вспомнить термин «здоровьесбережение», который получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни. Под этим обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающую социализацию личности учащегося определяют как целенаправленный процесс, который включает два блока – установочный и дея-

тельность. Установочный блок содержит мероприятия, направленные на формирование мотивации учащихся к здоровому образу жизни. Деятельностный содержит конкретные мероприятия по сохранению здоровья детей на данном этапе развития.

С общепедагогической и психологической точки зрения воспитание и обучение должно быть интегрированным процессом не только внешнего воздействия, но и постепенного самовладения, движения опознания себя внешнего к познанию себя внутреннего; к согласованию осознанных поступков и бессознательных побуждений, у ребенка важно развить способность к осознанию внутренних, глубинных влечений, умение объяснить себе вызываемые ими настроениями, эмоциональные состояния, ощущения, переживания.

Задача родителей, педагогов, психологов школы заключается в обеспечении естественного, нормального хода обучения и воспитания, развития самосознания детей. В педагогическом процессе чаще всего используется сфера сознания. Это способ проникновения в душу ребенка с целью ее «наставления на путь истинный». Несмотря на приоритетность практически во всех педагогических системах, он основан на традиционной переоценке способности детей управлять своим поведением. Воздействие на сознание с помощью дифференцированного и индивидуального подхода позволяет наладить контакт с ребенком, вызвать его на откровенность, направить волевые усилия на стабилизацию своего душевного состояния. Педагогическое воздействие словом осуществляется с целью помочь ребенку осознать происходящее с ним самим. Этому способствуют различные традиционные и специальные способы духовно-словесного взаимодействия, очень важно на этом этапе разъяснение, убеждение, методы самовоздействия: саморегуляция, самосовершенствование. Реже в практике школы используется чувственная сфера, а также

педагогический психоанализ. Он для учителя пока сложен, а к психологам они редко обращаются. На современном этапе он просто необходим, так как дает возможность стабилизировать внутреннее состояние ребенка, достичь равновесия с окружающей средой. К подобной деятельности каждый педагог должен быть готов.

В школе № 58 г. Казани в течение многих лет ведется научно-исследовательская работа, направленная на экологию школьника. За основу взята методическая тема «Развитие интеллектуальных и творческих способностей личности». По этой проблеме в помощь учителям школы были написаны методические рекомендации «Экология школьника». В школе проводится соответствующая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, прослеживается состояние здоровья школьников. Например, в 2001 году из поступивших в первый класс 34% здоровы, а 66% имеют те или иные заболевания (уже наблюдается нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, аллергия и т.д.), а в 2011 году у вновь по-

ступивших детей показатели состояния здоровья еще ниже – 18% здоровых и уже 82% имеют различного рода заболевания. Эти данные показывают, что заболеваемость у дошкольников растет, поэтому в школе в течение многих лет действует экспериментальная площадка «Педагогика здоровья» по изучению состояния здоровья, умственной и физической работоспособности детей младшего школьного возраста в течение учебного дня, недели, года и выявлению у них учебных и творческих способностей. Данная школа является «Школой содействия здоровью». Сравнивая данные в первых-вторых классах прошлого и этого года по изучению состояния здоровья детей в ходе их обучения, наблюдаем позитивные сдвиги. Работа по этому направлению дает возможность педагогическому коллективу, сохраняя здоровье детей, учитывая их индивидуальные особенности, подходить к ним дифференцированно, совершенствовать учебно-воспитательный процесс и создавать условия для успешной социализации личности.

Список литературы

1. Егерев С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Уроки здоровья / С.Ф. Егерев, Р.Г. Габдрахманова. – Казань, 2007. – 69 с.
2. Егерев С.Ф. Здоровьесберегающие технологии / С.Ф. Егерев. – Казань, 2009. – 75 с.
3. Габдрахманова Р.Г., Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения / Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов. – Казань, 2011. – 273 с.
4. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии. 1 том / А.Н. Хузиахметов. – Казань: Мэгариф, 2008. – 367 с.

УДК 371.12

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Казань, Россия*

Аннотация

В статье рассмотрена роль социального воспитания в современных условиях, проанализированы негативные проявления поведения подростков, раскрыты способы профилактики данных проявлений.

THE ROLE OF SOCIAL EDUCATION IN PREVENTING BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS

*Biktagirova G.F., PhD, Associate Professor, Kazan
(Volga) Federation University, Kazan, Russia*

Abstract

This article examines the role of social education in modern conditions, analyzed the negative aspects of the behavior of adolescents revealed ways to prevent these symptoms.

Ключевые слова: социальное воспитание, профилактика поведения подростков.

Key words: social education, prevention behaviors of adolescents.

Жестокость и агрессивность в средствах массовой информации, алкоголизация, наркомания и проституция в среде подростков, рост преступлений, совершаемых детьми и молодежью, к сожалению, это реалии нашего времени. Эти явления приводят к отрицательным последствиям в социальной жизни страны. В сферу отклоняющегося поведения и противоправной деятельности все больше и больше втягиваются дети подросткового возраста. Рост девиантных проявлений не только среди детей и подростков, но и молодежной среде связан с социальными и воспитательными просчетами в социально-экономических преобразованиях, и, прежде всего, в кризисе морали, ценностных оснований современного общества. В этих условиях необходимо обезопасить молодое поколение, прежде всего, с помощью социального воспитания.

А.В.Мудрик определяет социальное воспитание как возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации. Понимание социального воспитания как создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации личности исходит из приоритета личности перед обществом; требует от человека индивидуального выбора и принятия решений, предполагает большие или меньшие возможности для самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения [1].

К сожалению, во многом подобное социальное воспитание было утрачено в связи с социально-экономическими и политическими преобразованиями в нашей стране, что и привело к различным измене-

ниям, прежде всего, в позитивном развитии и духовно-ценностной ориентации детей и подростков.

Сегодня, в силу особенностей исторического развития, произошли изменения во взаимоотношениях «отцов и детей». Традиционные конфликты отцов и детей, которые всегда имели психологические основы, дополнились кардинальным расхождением мировоззрения старшего и подрастающего поколений. То, что было принято поколением родителей, сегодня не столь важно для молодого поколения. Причиной служат те кардинальные изменения в социокультурной жизни России, которые способствовали созданию принципиально иных условий социализации подрастающего поколения относительно тех, в которых происходила социализация нынешних взрослых поколений.

Взрослые, получившие традиционное (чаще всего авторитарное) воспитание, привыкли к взаимоотношениям со своими детьми в отношении «Взрослый – ребенок» (старший и подчиненный). Сегодняшний родитель и педагог должен изменить стиль взаимодействия с детьми и подростками, чтобы понимать своих детей и принимать их такими, какие они есть. Мы все выросли в другую эпоху, тогда диалог отнюдь не поощрялся и не был сущностной характеристикой взаимодействия старших поколений с младшими. Необходимость диалога становится очевидной, если обратить внимание еще на одну характеристику воспитания как социальной проблемы. Изменились не только отношения между старшими и младшими, но и изменились младшие, у подростка произошла революция притязаний. Стремление приложить усилия для достижения желаемого снизилось столь же резко, как и возросли

притязания. Это мы видим и в семье, и в школе, и в вузе. В меняющейся социокультурной ситуации проблема выбора и проблема принятия решения выходят на один из ведущих планов в жизни индивидуума, семьи и общества. Именно неумение делать выбор, отказ от выбора приводят и к наркомании, и к преступности, и ко всему прочему. Это как раз та сфера, где социальное воспитание могло бы сделать многое. Но для этого необходимо объединение всех социально-воспитательных сил. И система образования, и семейное воспитание могли бы уделять значительно больше внимания развитию рефлексии подростков, ибо без рефлексии выбор становится малоосознанным.

Социальное воспитание реализует свои определенные функции. Сегодня мы говорим о дифференциации, конкурентоспособности, следовательно, значительно возросло значение такой функции воспитания, как социальная дифференциация детей, подростков, юношей в зависимости от их семейных условий и прочих достижений. С другой стороны, снизилось значение другой функции воспитания – функции адаптации к реальной жизни. Современный молодой человек становится плывущим по жизни, а плывет он часто к наркомании, преступности, криминальному поведению самого различного характера. Наряду с этими видами воспитания как социальной практики появилось и набрало достаточно мощные обороты то, что А.В. Мудрик называет «диссоциальным воспитанием» [1], то есть воспитание антисоциального сознания и поведения, которое осуществляется в криминальных структурах и в тоталитарных группах как политического, так и культового характера. Этот криминальный слой населения – особая субкультура, ценности, которые активно внедряются в подростковую и молодежную среду. Необходимо противопоставлять данному «воспитанию» специально организованное в воспитательных организациях социальное воспитание.

Примерная «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет) с учетом психологических особенностей, которые свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание *общей культуры личности* обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию *социализации личности*; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны. На этапе интенсивного взросления исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоинию ее многонационального народа [2].

Социальное воспитание готовит ребенка к жизни в динамично меняющемся мире и в соответствии с требованием общественного развития. Это регулируемая часть всеобщего процесса социализации личности. Оно осуществляется как обществом в целом, так и социальными институтами, созданными в этих условиях. С его помощью растущей личности оказывается

содействие в устранении социальных помех в осуществлении учебной, познавательной, трудовой и иной деятельности, в общении и взаимодействии с семьей, сверстниками, определении жизненных перспектив, профессиональной направленности, в самоанализе своих жизненных трудностей, неудач, в выработке адекватного видения личных проблем и путей их разрешения. Очень важно использовать потенциал такой должности, как социальный педагог, развивать социально-педагогические центры во всех типах учреждениях образования (во всех общеобразовательных школах, дошкольном образовании, дополнительном образовании и т.д.), учреждениях здравоохранения, культуры, социальной защиты, досуга, спорта в социализации детей и подростков. Т.к. данный потенциал в социализации, нравственном развитии подростков реализуется не в полном объеме, более того, нередко проведение свободного времени (праздное гуляние на улице – 54,8%; посещение баров, кафе, дискотек – 14,0%) выступает своеобразной нишей для формирования негативных установок, отклоняющихся от социальных норм [3].

Список литературы

1. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса воспитания. – Вестник ПСТГУ 1У: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 3 (10). – С. 7-24.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: /http://standart.edu.ru/catalog.aspx (дата обращения: 28.05.12)
3. Татарова С.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям: Автореф. дис. докт.социол.наук. – Улан-Удэ, 2007. – 29 с.

Необходимо полностью завлечь детей и подростков интересным делом и досуговой деятельностью. Хорошо, если это связано с процессом по освоению ценностей культурно-исторического пространства семьи, страны и т.д. Традиция как ценность выступает основным звеном в содержании культурно-исторической среды. Благодаря этому в процессе социализации и социального воспитания на культурно-исторических традициях происходят качественные изменения в развитии духовной культуры ребенка. Изучение культурологических, философских, психолого-педагогических, социологических представлений о современном мире, обществе и месте человека в нем, психолого-педагогических разработок о формировании, социализации, развитии личности, ее сущностных характеристик и свойств помогает выявить тенденции социального воспитания самим ребенком подросткового возраста, его место и роль в современном общественном прогрессе. Культурно-исторические традиции являются важным фактором социализации и обуславливают уровень личностного социального развития подростка.

УДК 378.17

**ГИПОКИНЕЗИЯ КАК ОДНА
ИЗ ПРИЧИН УХУДШЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

Васенков Н.В., к. б. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации; Фазлеева Е.В., к.п.н., доцент общеуниверситетской кафедры физической культуры и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия

**HYPOKINESIA AS ONE REASON
FOR THE DETERIORATING HEALTH
OF STUDENTS**

Vasenkov N.V., k.b., Assistant Professor, Dept. of Humanities Kazan Cooperative Institute (branch), Russian University of cooperation; Fazleeva E.V. candidate of science, Associate Professor, Global University Department of physical culture and sports Kazan Federal University

Аннотация

В статье сделан анализ физического здоровья современных студентов. Приведены данные медицинского осмотра и анкетирования с целью выяснения места и роли физической активности в жизни студентов. Проанализированы результаты тестирования выносливости студентов. По результатам Гарвардского степ-теста выявлена динамика работоспособности молодых людей. Физическая подготовленность и работоспособность студентов вуза снижается от курса к курсу.

Abstract

The article made an analysis of physical health of contemporary students. Given a medical examination and a questionnaire to determine the place and role of physical activity in the lives of students. Results of testing the stamina of students. According to the results of the Harvard step test revealed the dynamics of the health of young people. Physical training and health of University students dropping from course to course.

Ключевые слова: двигательная активность, гипокинезия, тестирование, работоспособность, сердечно-сосудистая система, здоровый образ жизни.

Key words: motor activity, hypokinesia, testing, performance, cardiovascular system, healthy lifestyle.

Студенчество представляет собой особую социальную группу, для которой снижение двигательной активности (гипокинезия) особенно характерно в связи с увеличением затрат времени на образовательную деятельность. По свидетельству специалистов, реальный объем двигательной активности студентов не соответствует биологическим нормам, необходимым для полноценного развития молодого организма [2]. Расширение объема и усложнение содержания учебных программ ведет к значительному увеличению удельного веса самостоятельной работы. Это, в свою очередь, приводит к сокращению двигательной активности студентов. Выраженная гипокинезия, отмечаемая у современной молодежи многими исследователями, за-

кономерно приводит к негармоничному физическому развитию, снижению физической работоспособности и, как следствие, к ухудшению физического здоровья, возникновению так называемых гипокинезозов [5].

Снижение двигательной активности занимает одну из лидирующих позиций в причинно-следственной цепочке факторов (наряду с экономическими, экологическими, социальными и др.), приводящих к росту заболеваемости, к значительному снижению показателей здоровья, диагностируемых у абитуриентов и студентов вузов [3].

Анализ результатов ежегодного медицинского осмотра студентов первого курса Казанского кооперативного институ-

та Российского университета кооперации выявил: к началу 2012 учебного года только 65,4% поступивших на первый курс студентов были допущены к занятиям физической культурой в «основную» группу. Физическая нагрузка на уровне «подготовительной» группы была рекомендована 12,4%, «специальной» – 15,9%, лечебная физическая культура рекомендована 4,9%; полностью освобождены от заня-

тий физической культурой 1,4% студентов. В 2012 году у первокурсников по нозологии были выявлены следующие наиболее распространенные заболевания: костно-мышечной системы (17,5%), нервной системы (13,5%), глаз (12,2%), органов пищеварения (7,8%), системы кровообращения, органов дыхания, кожи, мочеполовой системы (в среднем, по 6%) и прочие болезни (7%) (рис. 1).

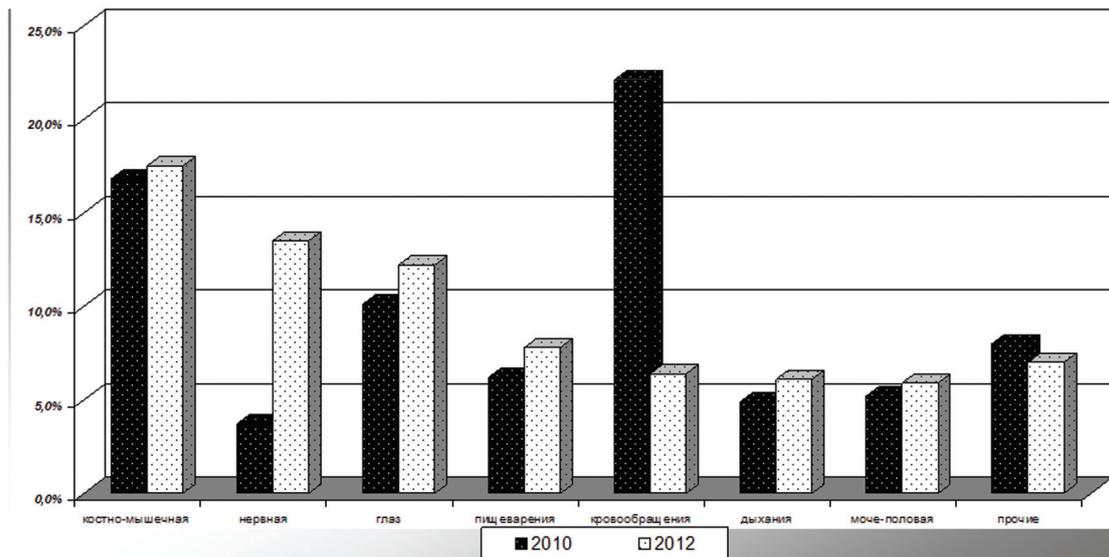


Рис. 1 Выявленные заболевания студентов

Сравнительный анализ этих данных с результатами ранее проведенных нами исследований позволяет сделать следующие выводы [1]. Значительно (на 9,8 %) увеличилось количество студентов с заболеванием нервной системы, что позволило данному заболеванию занять второе место в рейтинге заболеваний студентов после заболеваний костно-мышечной системы. На наш взгляд, это объясняется значительным увеличением умственной нагрузки, повышением нервно-эмоционального напряжения, снижением двигательной активности. Снизилось количество заболеваний сердечно-сосудистой системы, в предыдущих наших исследованиях данный вид заболевания занимал первое место (22,1%). Однако нами не выявлено значительного преимущества заболеваний какой-либо нозологической группы в студенческой среде.

Проведенное нами в 2009-2010 гг. анкетирование студентов показало, что субъективно чувствуют себя практически здоровыми только 19% юношей и 16% девушек. Показательно, что в 2006 году субъективные оценки студентами своего здоровья были значительно выше: 46% юношей и 41% девушек давали высокую оценку уровню своего самочувствия. К концу обучения в вузе количество позитивных оценок стабильно снижается.

Уже сейчас задумываются о своем здоровье 31% и считают необходимым придерживаться здорового образа жизни 67% студентов, но лишь 15% утверждают, что стараются следовать этим принципам в повседневной жизни.

Давно стало постулатом утверждение, что высокий уровень двигательной активности – важнейший фактор, оказывающий

разностороннее благотворное влияние на физический и психический статус человека, улучшающий его общее функциональное состояние и, как следствие, здоровье в целом. Однако не всякая двигательная активность оказывает на организм влияние, существенно повышающее физиологические резервы и общую работоспособность организма.

Чем же хотят заниматься наши студенты на учебных занятиях физической

культурой, какой вид двигательной активности наиболее предпочтителен для них? Анализ результатов анкетирования юношей выявил: подавляющее большинство – 41,5% – хотели бы заниматься спортивными играми (волейбол, баскетбол, футбол), единоборствами – 20%, бодибилдингом в тренажёрном зале – 18,5%, плаванием и настольным теннисом – по 10% (рис. 2).

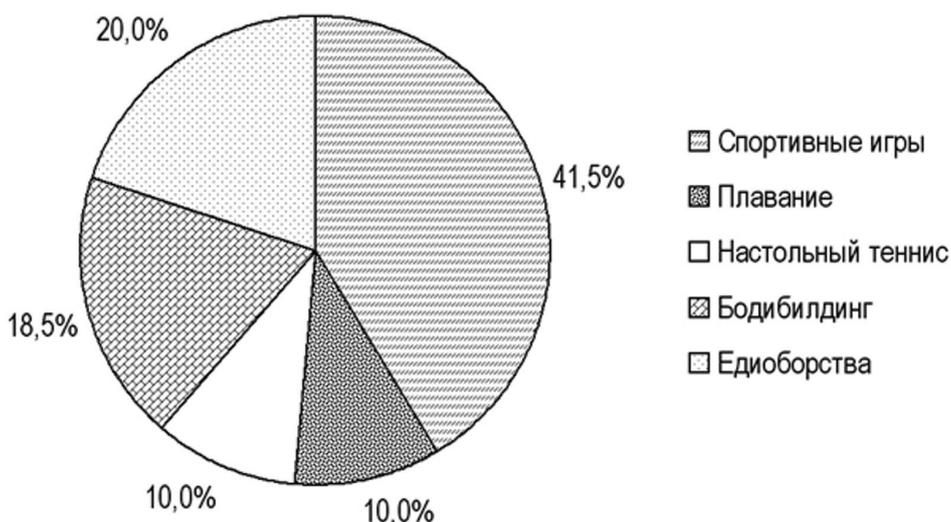


Рис. 2 Чем хотят заниматься юноши на учебных занятиях

Мнение девушек: 54% хотели бы заниматься спортивными играми, 31% мечтают заниматься аэробикой, настоль-

ным теннисом – 7%, плаванием – 4%, в тренажёрном зале – 3% и 1% – лёгкой атлетикой (рис. 3).

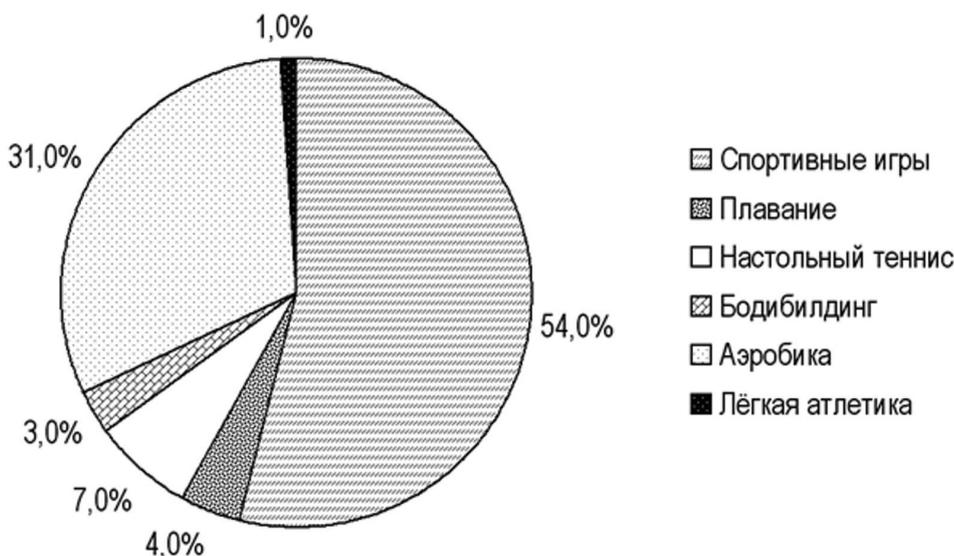


Рис. 3 Чем хотят заниматься девушки на учебных занятиях

Следовательно, 10 % юношей и 5% девушек отдадут предпочтение занятиям плаванием и легкой атлетикой – циклическим видам спорта, оказывающих наиболее существенное влияние на воспитание физического качества выносливости и развивающих адаптационные механизмы растущего организма к стрессу.

Физическое качество общей выносливости нами оценивалось по показателю бега на 500 м у девушек и 1000 м у юношей. Анализ средних величин выявил стабильно низкую выносливость как у юношей, так и у девушек в 2012 г. На протяжении пяти последних лет среднее время бега на 1000 м у юношей фиксируется нами на уровне 3.40-3.55 мин., а у девушек (500 м) – 2.10-2.20 мин, что соответствует оценке «ниже среднего». В 2007 г. положительный результат в беге на средние дистанции смогли показать 51,6% девушек и 28,4% юношей. В 2008-2009 г. таких студентов стало значительно меньше – 37,9% и 22,2%, соответственно [5].

Следовательно, из года в год ухудшаются результаты в беге на 1000 м у юношей и 500 м у девушек – результаты теста на общую выносливость.

Уровень физической работоспособности и реакцию сердечно-сосудистой системы (ССС) в ответ на дозированную физическую нагрузку позволяет оценить Гарвардский степ-тест (ИГСТ). После статистической обработки индивидуальных показателей ИГСТ юношей выявлено: средние величины физической работоспособности (ФР) большинства студентов в 2012 г. примерно одинаковы и находятся в пределах 79,3-86,3, что соответствует качественной оценке «выше среднего». Так, средние значения ИГСТ у студентов 2007-2008 года обучения составило $86,3 \pm 14,3$ у юношей и $82,6 \pm 13,8$ у девушек, что соответствует хорошему уровню ФР. У студентов 2009-2010 года обучения ФР оценивалась как средняя и составила $81,6 \pm 13,9$ и $76,2 \pm 13$ юношей и девушек соответственно. При индивидуальном показателе ИГСТ

менее 55 физическая работоспособность оценивалась нами как низкая и была определена в 2012 г. у 12,1 и 12,2% юношей и девушек соответственно. По сравнению с аналогичными исследованиями за период обучения в 2005-2006 гг. процент студентов с низкой ФР увеличился на 1,6% у юношей и 0,1% у девушек. Физическая работоспособность ниже среднего (индекс 55-64) выявлена у 7,7% студентов в 2006 г., 6,4% – в 2008 г. и 8,7% – в 2009 г [4].

Тестирование студентов в процессе занятий физической культурой, анализ его результатов – это информационная база для решения широкого круга задач в построении, реализации, прогнозировании результатов процесса физического воспитания студентов, в изучении его динамики и основных тенденций.

Отсутствие у студентов желания заниматься циклическими видами спорта приводит к снижению физической выносливости и работоспособности.

Сложилась относительно устойчивая общая тенденция ухудшения состояния здоровья, физической и функциональной подготовленности студентов, как поступающих на первый курс, так и обучающихся в вузе. Одна из основных причин в формировании данной тенденции – низкий уровень двигательной активности учащейся молодежи.

Программа по физическому воспитанию в вузе не в состоянии полностью устранить отрицательные последствия гипокинезии студентов, поскольку у большинства студентов занятия по физическому воспитанию занимают лишь небольшой процент времени.

Занятия по физической культуре в рамках учебного времени не должны быть для студентов единственным способом реализации потребности в движении. Увеличение объема двигательной активности в режиме дня, учебы и отдыха должно стать для них жизненной необходимостью, способной формировать в их сознании стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Васенков Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №5. – С. 91–92.
2. Волков В.Ю. Непрерывное образование по физической культуре как фактор оздоровления нации / В.Ю.Волков, Л.М.Волкова, Д.Н.Давиденко, В.А.Щеглов, В.Г.Щербаков // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Материалы международной конференции. – Ч. 1. – М.: МГУ, 2000. – С. 3–4.
3. Ильиных И.С., Надюк Н.В. Здоровье и физическое здоровье студентов в вузе. // Материалы IV Международной науч.-практ. конференции: «Физическая культура и здоровье студентов вузов». 31 марта 2008 г. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2008. – С. 49.
4. Михайлова С.Н. Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья / С.Н. Михайлова, Т.В. Никулина // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы XIII международного научного конгресса, Алматы, 7-10 октября 2009. – Алматы: Каз. АСТ, 2009. – С. 61 – 64.
5. Тихвинский С.Б. Проблемы физической культуры современной молодежи. // Материалы IV Международной науч.-практ. конференции: «Физическая культура и здоровье студентов вузов». 31 марта 2008 г. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2008. – С. 119–118.
6. Шалавина А.С. Динамика общей физической подготовленности студентов ТГГПУ за последние 10 лет // Материалы науч.-практ. конференции «Проблемы совершенствования системы физического воспитания в высших учебных учреждениях в современных условиях». 21-23 апреля 2008 г. – Казань: изд-во КГТУ, 2009. – С. 268–270.
7. Фазлеева Е.В. Основные тенденции в динамике показателей здоровья и физической подготовленности студентов ТГГПУ за последние пять лет // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – №4. – С. 87–88.

УДК 378.14

**ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР
ВОСПИТАНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ
КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ****INTEGRATION PRIMARY, SECONDARY
AND HIGHER EDUCATION AS
A FACTOR TRANSPORT
OF CULTURE EDUCATION STUDENTS**

*Вашкевич А.В., к.п.н., старший преподаватель
кафедры организации работы полиции, Санкт-
Петербургский университет МВД России;
Толочко Е.И., руководитель опорного центра
безопасности дорожного движения ЦДЮТТ
«Охта» Красногвардейского района,
г. Санкт-Петербург, Россия*

*Vashkevich A.V., Ph.D., a senior lecturer
in the organization of the police, the St. Petersburg
University of the Ministry of Interior of Russia;
Tolochko E.I., head reference center road safety
TSDYUTT «Ohta» Krasnogvardeisky District
of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт интеграции основного, дополнительного и вузовского образования в рамках экспериментального проекта ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургского университета МВД России с целью воспитания транспортной культуры и безопасности учащихся в условиях мегаполиса.

Abstract

The article presents the experience of integrating primary, secondary and higher education as a pilot project TSDYUTT «Ohta» Krasnogvardeisky district of St. Petersburg and St. Petersburg State University Russian Interior Ministry in order to foster cultural and security of the transport of students in a metropolis.

Ключевые слова: интеграция, образование, культура, транспорт, безопасность.

Key words: integration, education, culture, transport and security.

В настоящее время написано много работ на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма, и каждая из них начинается со страшных цифр статистики. Авторы думали, что и они не станут исключением, но, поработав над темой, поняли, что цифры в этой теме не главное, главное – это система управления транспортными средствами с целью сохранения человеческих жизней, детских судеб, которые стоят за сухими статистическими данными. Это и наше бессилие, а часто и нежелание менять сложившуюся систему, и страх ответственности за нестандартные решения, которые пусть и не сразу, но приведут к снижению травматизма на дорогах.

Общественность и руководство России наконец-то заняли позицию лицом к означенной проблеме. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 утверждена «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», которая определяет основы государственной политики Российской Федерации в сфере защиты прав и интересов детей в нашей стране. Правительством Российской Федерации при активном участии Совета Федерации разработан план первоочередных мероприятий по ее реализации, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1916-р.

В числе важнейших мероприятий Национальная стратегия предусматривает принятие ряда мер, направленных на обеспечение безопасности детей как участников дорожного движения. В частности, такие меры предусмотрены в рамках следующих стратегических направлений реализации Национальной стратегии: доступность

качественного обучения и воспитания; культурное развитие и информационная безопасность детей; дружественное к детям здравоохранение и здоровый образ жизни.

В соответствии с концепцией федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2012 г., предлагается создавать федеральные экспериментальные центры (полигоны) «Детский автогород», внедрять школьные автобусы, развивать интеллектуальные транспортные системы. Предстоит разработать требования к транспортному планированию городов, открыть единые центры управления дорожным движением, внедрить новые технологии и методы оказания первой и экстренной медпомощи. Улично-дорожную сеть необходимо оборудовать устройствами аварийно-вызывной связи. Однако мы не должны полностью копировать западные методы предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Например, по субъективному мнению авторов, школьные автобусы хороши при западном укладе жизни, где разбросанность места проживания велика и такой автобус занимается сбором и доставкой детей в школу. Однако в условиях мегаполиса такой автобус не целесообразно использовать для выполнения данных функций. В лучшем случае такие автобусы следовало бы использовать для выездов детей и школьников на экскурсии и выездные занятия.

Проблема предотвращения дорожно-транспортных происшествий – это не только дело силовых ведомств, для которых обеспечение безопасности граждан

является основным направлением деятельности, но также и деятельность органов управления образованием, направленная на воспитание культуры дорожного движения, начиная с детства.

В своем экспериментальном проекте, о котором уже упоминалось в №4 «Вестника МВД» за 2012 год, авторы сделали попытку с помощью интеграции различных уровней образования проследить процесс воспитания транспортной культуры участников дорожного движения возрастной категории от 7 до 23 лет.

Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: философия, социология, психология, педагогика и др. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками.

Г.Д. Глейзер и В.С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л.И. Новиковой и В.А. Каракоровского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец. Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития.

Интеграция в образовании является отражением тех тенденций, которые характеризуют сегодня все сферы человеческой деятельности.

Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся, оно способствует интенсификации, систематизации учебно-

познавательной деятельности, а также овладению грамотой культуры. Задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую реальную связь дать учащимся представление о единстве окружающего нас мира.

В современной науке имеются сотни определений культуры. К сожалению, большинство из них непонятны и труднопроизводимы, тогда как понятие «культура» должно быть операциональным, легким в употреблении. Этим требованиям соответствует понимание культуры как качественной характеристики жизнедеятельности общества в целом и основных его субъектов в отдельности. Процесс становления и развития она проходит вместе с формированием общества, совершенствуясь вместе с ним.

Культурой также называется позитивный опыт и знания человека или группы людей, ассимилированный в одной из сфер жизни (в человеке, в политике, в искусстве, да, наконец, в дорожном движении и т.д.).

Таким образом, культура (оцениваемая как опыт и знания) при ассимиляции в сферу безопасности дорожного движения становится элементом транспортной культуры – безопасным поведением.

Важными элементами транспортной культуры являются социальные нормы, привычки, манеры, этикет, традиции, нравы, мода, вера и др. Соответственно, воспитание транспортной культуры у учащихся общеобразовательных школ на современном уровне развития общества невозможно без опоры на такие научные, практические и образовательные области, как, психология и педагогика, право, этика, эстетика, философия и культурология, экология, социология и др.

Госавтоинспекция совместно с органами образования при поддержке Правительства РФ идет по пути формирования основы системы профилактики дорожно-транспортного травматизма. Однако, как показала практи-

ка этого недостаточно для окончательного решения существующей проблемы. Сейчас самое время заняться воспитанием транспортной культуры участников дорожного движения, путем изменения технологической и содержательной основы подготовки детей и подростков к безопасному поведению на дороге. Необходимость системы воспитания транспортной культуры очевидна, как очевидна и необходимость смены ценностных ориентаций учащихся в постоянно развивающейся опасной транспортной среде. Жизнь человека – главная ценность. И это должно быть отправной точкой воспитания транспортной культуры участников дорожного движения.

Согласно Закона РФ «Об образовании» – образование, прежде всего, рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию

у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

При этом стоит отметить, что в Российской Федерации установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Основное образование является составной частью школьного образования, которое включает 3 стадии: начальное, основное (общее) и среднее (полное). На всех трёх стадиях проходит обучение учащихся ПДД в рамках образовательных программ «Окружающий Мир» и «ОБЖ». Начальное образование – это «первые шаги» в познании окружающего мира, человека, существующих традиций, культуры и т.д. Основное образование – это нормативно регламентированная, иерархически построенная система образования, которая направлена на реализацию общепринятых и установленных методов, приемов и форм обучения, оценки ее результатов. Оно позволяет сформироваться личности ребенка, а среднее (полное) – это завершающий этап школьного образования и является неотъемлемой базой воспитания культуры, формирования навыков самообучения и основой для получения профессионального образования.

Параллельно с основным образованием развивается дополнительное образование. Дополнительное обучение детей и взрослых ПДД направлено на воспитание транспортной культуры и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В настоящее время дополнительное образование по безопасности дорожного движения стремится к целостной системе, что предполагает единство целей всех звеньев для достижения общей цели образования – воспитания культурного и грамотного участника дорожного движения.

Однако отсутствие между системами основного и дополнительного и высшего профессионального образования преемственности и необходимой обратной связи составляет на данный момент определенную проблему.

Учреждения дополнительного образования создают условия для развития личности ребенка эффективно совмещая эту задачу с усвоением программы, предусмотренной государственным образовательным стандартом. Эффективное сочетание основного и дополнительного образовательного процесса и вовлечение в этот процесс высших учебных заведений, позволяет развивать и воспитывать культурные, гуманистические личности, создает возможность для самоопределения ребенка, позволяет расширить знания по предметам направленным на воспитание транспортной культуры и знаний ПДД.

На интеграции общего и дополнительного образования школьников базируется стратегия эффективного взаимодействия системы среднего образования с высшей школой. В основе такой стратегии заложены представления о среднем образовательном учреждении, учреждении дополнительного образования и вузе как равноправных партнерах, усилия которых направлены на решение общей проблемы транспортной образованности общества, воспитании его культуры.

В ходе эксперимента авторы пришли к выводу, что обучение, которое сводится к простой передаче информации о Правилах дорожного движения, не только не эффективно – оно не вызывает у детей и подростков

никакого интереса и не формирует никакой мотивации. Это показал первоначальный этап, когда авторы эксперимента только привлекали к обучению школьников.

Для организации познавательной, творческой деятельности школьников необходимо было создать благоприятные условия, которые и были созданы на базе экспериментальной площадки при условии интеграции основного и дополнительного образования в единую систему. В данных условиях познавательная деятельность школьников выглядит следующим образом – первый этап реализуется в ходе обучения школьников в основной школе, второй и третий этапы – в рамках дополнительного образования согласно договоров со школами (табл. 1).

Творческая деятельность школьников начинается в основной школе: на уроках в рамках программы ОБЖ (учебный модуль «Дорожная безопасность» для учащихся 1-9 классов) основательно изучают элементы школьной программы, которые выступают основой их будущих самостоятельных разработок. При этом основные теоретические и практические знания ПДД, входящие в школьный курс, организуются и структурируются в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Другими словами, школьники, освоившие сущность и особенности строения концептуальных схем и схем ориентировочной основы действий, легко актуализируют в своем сознании необходимые компоненты знаний.

Далее вступает процесс взаимодействия средних и высших образовательных учреждений, в которых авторы выделяют следующие направления:

1) учебно-методическое, которое содержит в себе: деятельность по обновлению и адаптации содержания обучения правилам дорожного движения (ПДД), в соответствии с особенностями; подготовку и апробацию учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся; руководство учебной

Этапы единой системы образования

Основное образование школьников	Дополнительное образование школьников	
	Элективные курсы	Исследовательские и проектные разработки (ЮИД)
I этап	II этап	III этап
Освоение (на уровне школьных дисциплин) теоретических основ и методической базы для будущих творческих разработок учащихся (в рамках их дополнительного образования)	Актуализация знаний и умений, освоенных в процессе основного образования; усвоение нового предметного и методологического содержания; уяснение возможностей применения школьных знаний и умений в проектных и исследовательских разработках	Уяснение школьниками в условиях собственной практической деятельности особенностей сферы безопасности дорожного движения, освоение знаний (теоретического и практического характера) и умений, необходимых для проведения проектных и исследовательских работ, осознанная профильная и предпрофильная подготовка старших школьников

деятельностью по дисциплинам, содержащим темы по безопасности дорожного движения; непосредственное участие в обучении учащихся средних образовательных учреждений преподавателями вузов; личные профессиональные контакты учителей школы с преподавателями вузов по обмену опытом. В рамках эксперимента проведен анализ электронных образовательных ресурсов для детей, подготовлено совместно с Санкт-петербургским университетом МВД России учебно-методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях», проводились консультации семинары с педагогами основного и дополнительного образования.

2) научно-методическое, которое характеризуется: работой факультативов и кружковна базе учреждений дополнительного образования и высших образовательных учреждений; совместным проведением предметных олимпиад, семинаров и конкурсов; разработкой образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного, дополнительного и вузовского образования; совместным проведением научно-практических конференций учителями,

учащихся средних образовательных учреждений с курсантами, слушателями курсов повышения квалификации и преподавателями вузов. По данному направлению разработан инновационный продукт, позволяющий проводить олимпиады по ПДД, конкурсы теоретического обучения не только в рамках образовательных учреждений одного района, города, но и межрегиональном, что вызвало особый интерес у слушателей курсов повышения квалификации сотрудников ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения регионов России.

3) профориентационное, которое включает: создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду безопасности дорожного движения и профессий по которым готовит Санкт-Петербургский университет МВД России; информирование о правилах приема и условиях обучения в базовых образовательных учреждениях и профильных вузах; публикации в местной печати, выступления по радио и телевидению о работе взаимодействующих образовательных учреждений; подготовку и распространение в средних образовательных учреждениях материалов о вузе; демонстрацию фильмов о вузе в школе; выступление курсантов и преподавателей

давателей университета в образовательных учреждениях с лекциями о безопасности жизнедеятельности и специальностях, по которым готовят курсантов. Безусловно, данное направление реализуется при поддержке руководителя Санкт-Петербургского университета МВД России.

Таким образом, за основу данного эксперимента, который проводится с 2010 по 2013 год на базе районного опорного центра по безопасности дорожного движения (РОЦ БДД) Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга, авторы взяли традиционную модель взаимодействия основного школьного образования и высшей школы и добавили возможности дополнительного образования, что, по мнению авторов, является важным инструментом воспитания транспортной культуры учащихся в силу неограниченных возможностей привлечения подростков к аналитической, прогностической, экспертной, опытно-экспериментальной и издательской деятельности за счет привлечения различных образовательных, досуговых, игровых программ и программ предпрофильной подготовки.

В таком мегаполисе, как Санкт-Петербург, решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма возможно лишь при одновременном проведении комплекса социально-экономических, организационно-педагогических, учебно-воспитательных мер, объединяя усилия образовательных учреждений всех типов и видов системы образования Санкт-Петербурга, Госавтоинспекции, родителей, многих организаций, учреждений и ведомств.

Учреждения дополнительного образования детей технической направленности выполняют особую роль в профилактике ДДТТ и имеют уникальные возможности для реализации задач по воспитанию технически грамотных, законопослушных и культурных участников дорожного движения.

В соответствии с Уставом и лицензией ЦДЮОТ «Охта», на базе которого находится экспериментальная площадка, на протяжении своего существования организует работу детских объединений автотехнического профиля; проводит массовые и профилактические мероприятия различных уровней с учащимися образовательных учреждений (по календарю мероприятий отдела образования, Госавтоинспекции, Комитета по образованию); оказывает методическую помощь педагогам-организаторам по ОБЖ, заместителям директоров и классным руководителям школ, воспитателям детских садов по дорожной тематике и профилактике ДДТТ (семинары, совещания, открытые занятия). Совместно с Госавтоинспекцией оказывает методическую поддержку детским и молодежным общественным объединениям в проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. С 2010 года (в порядке эксперимента) к перечисленным мероприятиям привлекаются преподаватели, курсанты и слушатели факультета повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России.

Организационная структура и механизм управления системой профилактики дорожно-транспортного травматизма выстроены как по вертикали, так и по горизонтали на всех уровнях. В структуру районной системы профилактики ДДТТ входят практически все образовательные учреждения всех типов и видов (в районе 42 общеобразовательных и 60 дошкольных учреждений, 3 коррекционных образовательных учреждения, 2 детских дома). Координирующая роль отводится районному опорному центру безопасности дорожного движения (РОЦ БДД). Системообразующим фактором всех субъектов системы является воспитание высокой транспортной культуры, дисциплинированности, а также формирование у детей и подростков знаний правил дорожного

движения (ПДД), умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дорогах.

В рамках эксперимента, в РОЦ БДД, по учебно-производственному плану занимается 2,5 тыс. детей в 190 группах в возрасте от 6 до 18 лет. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования составляет 63 человека. В связи с обозна-

ченной спецификой, в ЦДЮТТ «Охта» работают опытные педагоги, имеющие специальную профессиональную водительскую подготовку (или имеют удостоверение инструктора по обучению вождению).

Образовательный процесс в детских объединениях автотехнического профиля осуществляется по 8 образовательным программам (рис. 1, 2).

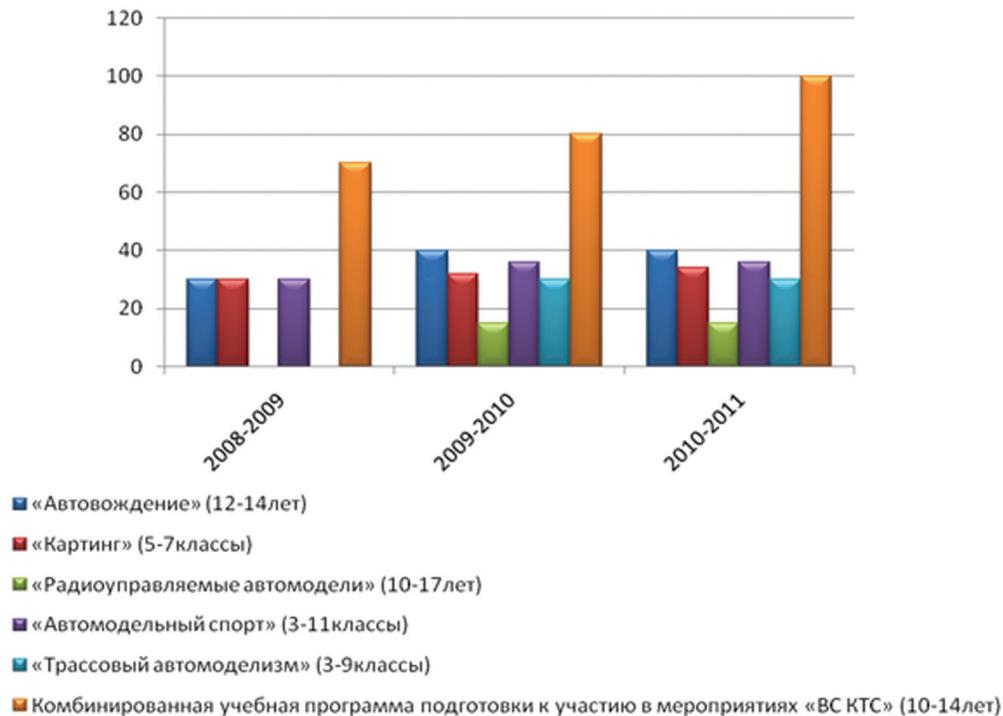


Рис. 1. Динамика роста учащихся по направлениям в период с 2008 по 2011 гг.

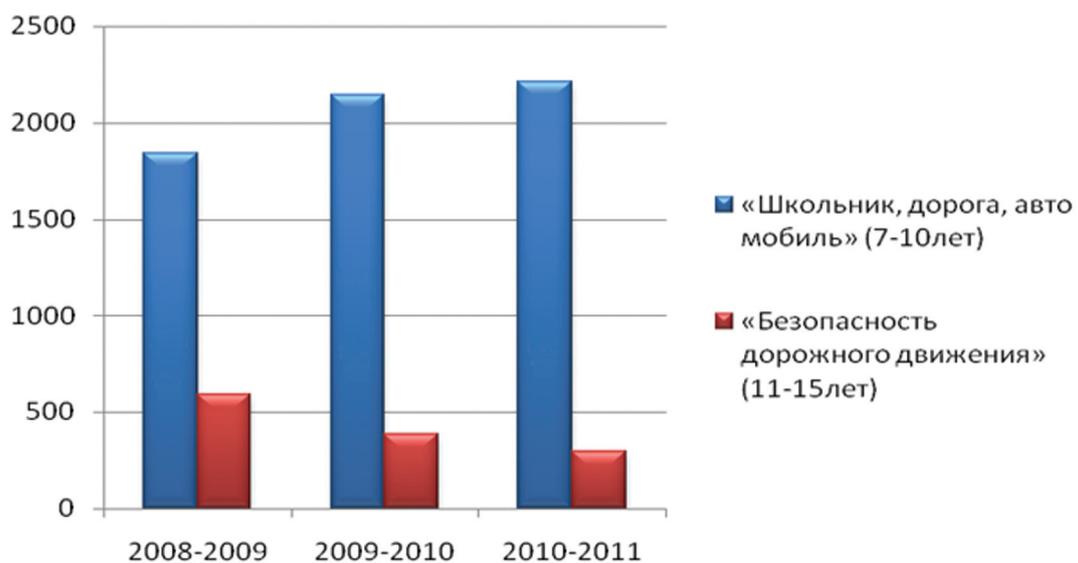


Рис. 2. Динамика изменения количества участников учебных программ в период с 2008 по 2011 гг.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью образовательных программ. Важное место в программах занимает воспитательная работа в области нравственного, культурного, патриотического, трудового воспитания, пропаганда здорового образа жизни, негативного отношения к правонарушениям, в том числе правонарушениям в сфере дорожной безопасности, организации содержательного досуга, профориентация [3].

Особенность образовательного процесса в учреждении позволяет достаточно эффективно использовать принцип непрерывности обучения и воспитания детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах. Образовательный процесс организован для всех возрастных групп: 1-4 класс (изучение основ безопасности дорожного движения); 5-7 класс (совершенствование умений и навыков безопасного поведения на дорогах, участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах); 8-11 класс (профессиональное самоопределение старшеклассников).

Популярными на сегодняшний день являются образовательные программы «Автовождение» и «Картинг», связанные с управлением автотранспортным средством. Актуальность этого направления работы с подростками обусловлена высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма, а также неизменно высоким интересом родителей, детей и подростков к занятиям автомобильным спортом. Автовождение, автомоделный спорт, картинг, трассовый автомоделлизм – неизменно популярные секции. Однако без предварительного воспитания основ транспортной культуры из данных секций мы рискуем выпустить на дорогу достаточно профессионально обученных лихачей и нарушителей ПДД. В реализации вышеперечисленных образовательных программ выделяются три ступени: 1 ступень – изучение ПДД, технического устройства автомобиля, приемов управления автомобилем на тренажере

и учебном автомобиле. Для закрепления и проверки полученных знаний и навыков проводятся соревнования: «Безопасное колесо», «Автомногоборье», олимпиады по ПДД, а также участие в автопробегах.

2 ступень – совершенствование знаний по ПДД и приемам безопасного управления автомобилем. Для контроля полученных знаний и навыков проводятся соревнования различного уровня по автомногоборью, которые включают: конкурсы по ПДД, фигурное вождение на автомобиле и т.д.

3 ступень – изучение и отработка приемов управления автомобилем, получение знаний по техническому обслуживанию и ремонту легкового автомобиля. На этом этапе воспитанники участвуют в соревнованиях по автомногоборью различных уровней; принимают участие в судействе соревнований; обслуживают и готовят автомобили к соревнованиям. Отдел ГИБДД по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга и курсанты Санкт-Петербургского университета МВД России принимают участие в данных мероприятиях в качестве судей.

Одной из важных составляющих системы воспитания транспортной культуры и профилактики дорожно-транспортного травматизма являются массовые мероприятия, проводятся совместно с Госавтоинспекцией и Санкт-Петербургским университетом МВД России. Например, конкурс детского творчества «Дорога и мы», районные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Неделя безопасности» в рамках Глобальной недели безопасности на дорогах, Всероссийская профилактическая акция «Внимание – дети!», соревнования «Школа безопасности» в рамках детско-юношеской оборонно-спортивной и туристической игры «Зарница», фотоконкурс «Мой взгляд на безопасность» и другие. Организация и проведение в мае автопробега по местам боевой и трудовой славы Ленинграда, посвященного Дню снятия блокады Дню Победы в ВОВ (1941-1945 гг.),

посещение Музея ОРУД-ГАИ-ГИБДД, стало одной из востребованных форм гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. В лучших традициях автотранспортников идет процесс воспитания транспортной культуры молодых участников дорожного движения, будущих водителей-профессионалов, которые пополнят ряды автомобилистов нашего общества.

В рамках эксперимента появились новые мероприятия такие, как районная Олимпиада по ПДД и литературно-исторический конкурс «История возникновения дорожного движения», «С ПДД по всему миру», которые позволили охватить все возрастные категории учащихся нашего. Практика показала, что такие конкурсы вызывают особый интерес участников.

Охват учащихся активными формами работы только за прошлый учебный год составил более 6500 человек, в том числе: дошкольники – 180, младшие школьники – 3771, средние школьники – 2211, старшие школьники – 591 человек.

Отряды ЮИД, членами которых являются учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 10 до 16 лет, работают в более 20 образовательных учреждениях при активной поддержке РОЦ БДД, ГИБДД, курсантов СПбУ МВД России и насчитывают более 200 чел. В соответствии с Положением о районном штабе юных инспекторов движения «ЮИД» на базе ЦДЮТТ «Охта» создан районный штаб «ЮИД».

В рамках проводимого эксперимента разработаны и апробированы программы и методики обучения Правилам дорожного движения детей с отклонениями в развитии речи; с отставанием в развитии; для слепых и слабовидящих детей. Разработана система дистанционного обучения и ON-LINE тестирования по Правилам дорожного движения.

Инновационной составляющей организации образовательного процесса по

вопросу безопасности дорожного движения является использование компьютерных технологий как в разработке тематических материалов, печатной и видеопродукции педагогами, методистами, так и использование информационно-компьютерных технологий для организации учебной и досуговой деятельности детей и родителей. Еще одной особенностью является включение в образовательные программы других направлений темы БДД, как содержательного компонента образовательной программы. Разрабатываются и апробируются методические пособия с использованием электронных образовательных ресурсов, методические разработки по применению современных технических средств обучения при обучении ПДД, при проведении интегрированных занятий и др. [2].

Санкт-Петербургский университет МВД России базируется на пяти площадках в разных районах города. За каждым учебным заведением закреплены курсанты, которые не только участвуют в совместных мероприятиях, направленных на профилактику ДТТ и БДД, но и проводят различные ролевые игры, тренинги, беседы направленные на воспитание транспортной культуры учащихся.

В свою очередь образовательные учреждения осуществляют шефскую помощь детским дошкольным учреждениям.

Таким образом, можно проследить четкую модель интеграции различных уровней образования, как единую систему, в рамках которой возможна организация познавательной деятельности учащихся в сфере безопасности дорожного движения и формирование транспортной культуры участников дорожного движения.

Об окончательных результатах эксперимента пока говорить рано (срок окончания 2013 год), но в качестве положительной характеристики уже пройденных этапов можно привести повышенный интерес учащихся к проводимым занятиям и мероприятиям по профилактике безопасности

дорожного движения, что говорит о наличии мотивации. По сравнению с 2009 годом количество обучаемых по программам БДД увеличилось в 2,9 раза. Кроме того, при общем росте количества дорожно-транспортных происшествий с участием школьников на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской об-

ласти (за период январь-ноябрь 2012 года в Санкт-Петербурге произошло 945 (+8.7%), ДТП с участием детей и подростков в них погибло 18 (0) детей и ранено 1036 детей (+16.9%), учащихся – участников экспериментального проекта в дорожно-транспортных происшествиях не зарегистрировано.

Список литературы

1. Ахмадиева Р.Ш. Принципы и закономерности процесса обучения и воспитания участников дорожного движения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 10. – С. 12–21.
2. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.
3. Форштат М.Л. О культуре дорожной безопасности // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 12. – С. 24–29.
4. Якупов А.М. Понятие «Транспортная культура школьника» как педагогическая категория / А.М. Якупов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета: научный журнал. Сер. «Педагогические науки». – Волгоград, 2009. – № 6 (40). – С. 19-23.
5. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/obwaja-pedagogika/26742-vospitanie-rebenka-kak-cheloveka-kultur.html>

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CREATING PROFESSIONAL ORIENTATION AS THE BASIS OF LIFE

Гурьянова О.А., старший преподаватель кафедры общей и практической психологии Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия

Guryanova O.A., Senior Lecturer, Department of General and Applied Psychology Institute of Pedagogy and Psychology of Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia

Аннотация

В статье рассматриваются основные вопросы, связанные с профессиональным самоопределением и профессиональной направленностью. Описаны основные теоретические подходы к пониманию направленности и профессиональной направленности. Также рассматриваются основные компоненты профессиональной направленности.

Abstract

The paper examines the main issues related to professional self-determination and professional orientation. The basic theoretical approaches to understanding the orientation and professional orientation. It also covers the basic components of a professional orientation.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, профессиональные интересы, мотивы, ценностные ориентации.

Key words: professional orientation, motives, value orientations, professional interests.

Профессиональное самоопределение является залогом гармоничного развития личности человека. Особенную актуальность этот процесс приобретает в подростковом возрасте. Адекватный профессиональный выбор позволяет молодому человеку наиболее полно раскрыть свой личностный потенциал и приложить свои силы в определенных сферах общественно-полезной деятельности. В свою очередь, адекватный осмысленный выбор профессии способствует социальной адаптации личности и препятствует деструктивным личностным процессам, развитию девиантных форм поведения.

Н.С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения [10]

Результатом профессионального самоопределения является формирование готовности к выбору профессии, которое Н.С. Чистякова определяет как устойчивое состояние личности учащегося, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих индивидуальных особенностей в связи с выбором профессии [12].

Как отмечает Е.А. Климов, «по итогам развития ребенка в школе, результатом педагогического руководства его профессионального самоопределения должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных и жизненных путей. А результатом заключительного цикла профессионального самоопределения школьника является его личный, профессиональный жизненный план» [5]. Кроме того, Е.А. Климов считает важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является

и отчетливое осознание того, что «Я сам» выбрал профессию.

В качестве важнейшего («системообразующего») фактора личности профессионала, по мнению Э.Ф. Зеера, направленность личности.

Для определения профессиональной направленности, выявления ее компонентов и установления ее места в общей структуре личности необходимо дать определение направленности личности в целом. Как отмечает Л.Д. Столяренко «всякая профессиональная направленность базируется на общей направленности личности, отражающей человеческие, гражданские позиции, понимание ею смысла жизни, своего места в ней, особенности мировоззрения, жизненных идеалов, потребностей, стремлений и др».

Направленности личности как научной проблеме посвящены работы А.Г.Асмолова, А.А.Бодалева, Л.И.Божович, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьева, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна и др.

Большинство исследователей отмечает сложный интегративный характер направленности личности.

По мнению С.Л. Рубинштейна, «направленность имеет сложную структуру и интегративную сущность – это качество формируется только в совокупности с другими личностными характеристиками» [11].

Большинство исследователей (С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский) при определении направленности личности делают акцент на мотивах. Так согласно определению С.Л.Рубинштейна, направленность личности представляет собой «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от конечной ситуации» [11].

По мнению Л.И. Божович [1], направленность личности человека определяется иерархической структурой мотивационной сферы и имеет разный характер в зависи-

мости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими.

А.Н. Леонтьев относит направленность к смыслообразующему мотиву. При этом отмечает, что «даже при наличии у человека отчетливой ведущей линии жизни, она не может оставаться единственной. Служение избранной цели, идеалу вовсе не исключает и не поглощает других жизненных отношений человек, которые в свою очередь формируют смыслообразующие мотивы».

В.Н. Мясищев и А.А. Бодалев рассматривают направленность личности как отношение. При этом В.Н. Мясищев так же отмечает, что понятие направленность личности не совсем корректно, так как личность слишком многостороннее понятие. «Личность динамична и меняется в процессе жизни. Характеристика личности направленностью не только односторонняя, но она мало подходит для понимания большинства людей» [7].

К.К. Платонов, рассматривая структуру личности, так же объединил направленность личности и отношение в отдельную подструктуру. При этом он отметил, что «элементы личности входящие в эту подструктуру, не имеют непосредственных врожденных задатков, а отражают индивидуальное преломление группового сознания» [9]. Таким образом, данная подструктура личности, по мнению К.К. Платонова, зависит в первую очередь от воспитания. При рассмотрении компонентов направленности, К.К. Платонов выделяет следующие: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения.

Концепция И.Д. Егорычевой позволяет рассматривать направленность личности как причинно-следственную связь доминирующих отношений – доминирующих социальных установок – доминирующих смыслообразующих мотивов ведущей деятельности – ее личностного смысла –

жизненной позиции личности – личностных ценностей. Вся эта причинно-следственная цепь проявляется в двух позициях: в отношении личности к себе и в ее отношении к другим (обществу), со всеми вытекающими из этих отношений последствиями.

И.Д. Егорычева выделяет [3] несколько видов направленности, проявляющихся в устойчивом отношении человека к себе, людям и обществу в целом:

- коллективистская, характеризующая устойчивую ориентацию человека на взаимодействие с другими людьми;
- деловая, определяющая в качестве устойчивой системы мотивов те, которые обуславливают успешность профессиональной деятельности;
- гуманистическая, отражающая устойчивое отношение человека к окружающему миру;
- эгоистическая – с устойчивым преобладанием заинтересованного отношения к себе по сравнению к другим людям и обществу;
- депрессивная, проявляющаяся в заниженной самооценки человека относительно других людей;
- суицидальная, свидетельствующая об отсутствии ценностного отношения к себе, людям и обществу.

Л.М. Митина выделяет следующую структуру направленности:

- направленность на других людей, связанная с интересом к ним, доверием, уважением, стремлением к сотрудничеству;
- направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере труда;
- направленность на предметную сторону профессии (содержание деятельности) [6].

Вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной направленности и отдельных ее компонентов, рассмотрены в работах А.Е. Голомштока, Л.А. Йоваши, Л.М. Митиной, В.Е. Орла, С.Н. Чистяковой, П.А. Шавира и других педагогов и психологов.

Сформированность профессиональной направленности рассматривается как один из показателей развития личности. Кроме того, профессиональной направленность определяется как осознанный и обоснованный выбор профессии, предполагающий целенаправленное формирование определенных личностных качеств, позволяющих ориентироваться в широком спектре профессий с учетом кадровых потребностей региона.

В качестве основных факторов, определяющих формирование профессиональной направленности, обычно выделяются:

- 1) наличие определенного объема знаний о профессиях;
- 2) характер отношения (положительное или отрицательное) к тем или иным профессиям;
- 3) индивидуальные особенности физического, психического и социального развития личности, а также ее материальные возможности.

Л.А. Йоваша дает следующее определение профессиональной направленности – сложная черта личности, отличающаяся не только положительным отношением к определенной профессии, но и активным желанием трудиться в той или иной профессии [4].

А.Е. Голомшток определяет профессиональную направленность как формирование ценностных ориентаций, мотивов, интересов и других свойств и установок личности, характеризующих ее отношение к тем или иным видам деятельности, профессиям [2].

В своей работе мы опираемся на определение, данное Л.М. Митиной, которая определяет профессиональную направленность «как систему эмоционально-ценностных отношений, задающих соответствующую их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и их утверждение в профессиональной деятельности» [6].

В профессиональной направленности П.А. Шавиром [13] выделяются такие ее

показатели как полнота и уровень. Полнота профессиональной направленности определяется им как разнообразие мотивов предпочтения профессии. Уровень профессиональной направленности – как степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии ее объективному содержанию. Оба эти показателя характеризуют, по определению П.А. Шавира, содержательную составляющую профессиональной направленности.

Кроме содержательной П.А. Шавир рассматривает и динамическую составляющую профессиональной направленности, под которой понимается внутреннее напряжение, возникающее у человека при выборе профессии. Данное напряжение может проявляться, в частности, в изменении эмоционального состояния, длительности и активности при выработке и реализации профессиональных намерений. Динамическая характеристика определяется также интенсивностью, действенностью и устойчивостью профессиональной направленности.

Интенсивность направленности связана с характером проявления эмоциональных процессов и может колебаться от недостаточно осознаваемого желания (влечения) до полной убежденности. Устойчивость профессиональной направленности определяется длительностью ее сохранения и проявления, настойчивостью действий ученика в достижении поставленной цели, связанной с получением конкретной профессии. Действенность направленности связана с активностью в реализации профессиональной цели.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие компоненты в направленности личности: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, профессиональный статус.

В структуру профессиональной направленности личности входят: профессиональные интересы, профессиональные склонности, потребности в профессиональном самоопределении, ценности (идеалы), мотивы, профессиональные установки.

Наиболее значимым компонентом в структуре профессиональной направленности, для первичной ориентировки в мире профессий, являются профессиональные интересы.

Профессиональный интерес можно определить как систему мотивов способствующих ориентировке, в какой-то области профессионального самоопределения. Профессиональный интерес характеризуется конкретностью и целенаправленностью. Структура профессионального интереса индивидуальна. Однако существуют общие закономерности развития профессионального интереса – переход внешних стимулов во внутренние на основе чего происходит формирование профессиональных убеждений.

Профессиональные интересы, как правило, связаны с познавательными интересами, однако в отличие от них характеризуются стремлением личности к определенной области практической деятельности. Интерес к профессии проявляется, прежде всего, в стремлении больше узнать о ней, вникнуть в ее содержание и характер, в желании попробовать себя в деле. В общеобразовательных учебных заведениях учащиеся часто смешивают профессиональный интерес с интересом к учебному предмету, чему в немалой степени способствуют сами учителя-предметники, которые считают, что ученики должны выбрать профессию, связанные с теми предметами, которые им нравятся и по которым у них более высокая успеваемость.

Содержание профессиональных интересов [8] определяется спецификой объекта профессиональной деятельности. Кроме того, интересы отличаются по широте (широкие и узкие), глубине (диффузные и глубокие, личностно значимые) и устойчивости.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с.

Широта, глубина и устойчивость интересов тесно взаимосвязаны. Как отмечает В.Е. Орел, «глубокий интерес отличается и высокой степенью устойчивости, а аморфные [диффузные] интересы, как правило, неустойчивы, широки, отсутствует систематизация в деятельности» [8].

В теории профессиональных интересов М. Роу [14] выделяется два основных фактора:

– ориентация индивида на теоретическую или практическую работу и, соответственно, на высокий или низкий уровень образования;

– ориентация индивида или на людей, или не на людей, что обусловлено опытом удовлетворения или фрустрации потребностей ребенка (в зависимости от климата в семье).

Определяющими в процессе генезиса интересов признаются, во-первых, потребность ребенка в человеческом тепле, и, во-вторых, его защитные реакции на чрезмерный контроль со стороны взрослых или другие формы самоутверждения. Всего выделяется 6 типов стратегий воспитания: любящая, попустительская, малозаботливая, враждебная, сверхтребовательная, сверхопекающая. При теплой семейной атмосфере формируется ориентация на людей, при враждебной – не на людей. Но при реакции защиты ребенка от излишнего контроля родителей возможно формирование у него компенсаторной ориентации. В частности утверждается, что выбор сферы науки вероятен при защите ребенка от холодности и от сверхконтроля родителей. На основе этой модели М. Роу дает классификацию профессий: услуги, контакты в учреждение, офисная работа, технологии, работа на открытом воздухе, наука, работа с общественностью, искусство.

2. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
3. Егорычева И.Д. Личностная направленность подростка и методы ее диагностики // Мир психологии. – 1999. – №1. – С. 264.
4. Йоваша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983 – 128 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. – 400 с.
7. Мясищев В.Н. Личность и отношение человека / Психология отношений / Под ред А.А. Бодалева. – М.: Изд-во Московского социально-психологического института, 2003. – 400 с.
8. Орел В.Е. Психологические основы профконсультационной работы со школьниками: Учебное пособие. – Ярославль: Ярославский гос. университет, 1990 – 84 с.
9. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М. Наука, 1986. – 256 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996. – 256 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000 – 712 с.
12. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 1983. – 112 с.
13. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
14. Roe A. The Psychology of Occupations. N.Y. – 1956.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

FORMATION OF PRACTICAL SKILLS ON FUNDAMENTALS OF LIFE AT SCHOOL

Данилова Л.Л., педагог-организатор ОБЖ ГБОУ СОШ № 87, г. Санкт-Петербург, Россия

Danilova L.L., teacher-organizer OBZH GBOU school № 87, St Petersburg, Russia

Аннотация

В статье поднимаются проблемы обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, предлагается система практических мероприятий для начальной школы, подчеркивается необходимость наличия современной учебно-материальной базы, намечены перспективы дальнейшей работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности в школе.

Abstract

The article raises the problem of teaching children the basics of safety of life, provides a system of practical activities for primary school emphasizes the need for modern training facilities, outlines the prospects for further work on life safety education for children in school.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, дидактический материал, опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, тримбилдинг.

Key words: basics of life safety, educational material, a dangerous situation, emergency, trimbiling.

Большие проблемы испытывает сейчас наше образование, программы пересматриваются, часы снимаются, это касается общеобразовательных предметов, в том числе и основ безопасности жизнедеятельности.

Значение и важность данного предмета оценивают и понимают только люди, занимающиеся преподаванием и проведением практических работ, распространением педагогического опыта, организацией семинаров и конкурсов, составлением дидактического материала, разработок, статей и учебников, связанных с ОБЖ.

Что скрывать, учителя-предметники считают, что предмет не имеет большого значения в курсе школьной программы, ведь по предмету нет ЕГЭ, но забывают, что экзамен по ОБЖ – это достойно и счастливо прожитая, полноценная жизнь, которая приносит пользу обществу и государству. Родители тоже не хотят воспринимать ОБЖ как предмет жизненно важный. Считается, что предмет не имеет большого значения, но это только до первого случая. Главными уроками являются уроки-практикумы, на которых ребята получают знания и навыки для решения сложных жизненных ситуаций, от которых никто не застрахован.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – это область практических и теоретических знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие и окружающие ребёнка в современном мегаполисе, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:
предвидеть опасность;
распознать опасность;
классифицировать опасность;
избегать опасности;
правильно действовать в опасной ситуации.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни детей, проживающих в условиях мегаполиса, по обеспечению

личной и коллективной безопасности значительную роль играют уровень знаний, навыков каждого ученика и родителя об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические способы защиты, а также формирование культуры безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе и мире обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования (в частности, школ), а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений (школ) с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования (школ) за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Многие проблемы может решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12), является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим [2, 3].

Уникальная особенность курса ОБЖ обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни,

умению сказать «нет» вредным привычкам, умению правильно принимать решения в создавшихся сложных жизненных ситуациях, приобретению незаменимых навыков в решении различных проблем.

В общеобразовательных школах образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерными программами, разработанными на федеральном уровне и предложенными в качестве основы для разработки школьных рабочих программ.

Примерные программы курса ОБЖ предусматривают учебную нагрузку в объеме 430 часов, которые включают инвариантное и вариативное время. Это время распределяется следующим образом:

за счет инвариантной части базисного учебного плана по одному часу в неделю в 1–4 классах – 128 часов; в 10–11 классах – 68 часов;

за счет вариативной части базисного учебного плана по одному часу в неделю в 5–9 классах – 160 часов.

Так должно быть, но на самом деле как такового ОБЖ в начальной школе нет.

В начальной школе основные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности предусматривается *включать* в содержание предмета «Окружающий мир» и проведение внеклассных тематических мероприятий и классных часов. У младших школьников формируются понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, противопожарной безопасности, личной гигиены, ПДД и поведения с незнакомыми людьми. В нашей школе разработана целая система практических мероприятий для начальной школы под названием «Безопасный город». Работа начинается с 1 сентября.

1. «Безопасный маршрут в школу» – классные часы в сентябре с практическим выходом на улицу.

2. «Безопасный портфель» – пилотный проект нашей школы в 1-3 классах

(светоотражающие элементы, сделанные детьми и размещённые на портфелях, 1 место в районе).

3. «Неделя безопасности» в октябре включает целую серию мероприятий:

- выставка поделок «Безопасность глазами детей»,

- показ учебных видеофильмов по ПДД и пожарной безопасности,

- тематические спортивные эстафеты по ПДД и пожарной безопасности,

- игры-викторины по ПДД и пожарной безопасности,

- обзорная экскурсия в отдел федеральной пожарной службы № 5,

- вопросы и ответы при встрече с инспектором ГИБДД,

- художественная выставка детских работ «Безопасность и дети».

4. Дети и преподаватели оформили в школе «Уголок дорожной профилактики» сменного типа, 1 место в районе.

5. «Дорожный патруль» для 3-5 классов, проводится в ноябре.

6. «Безопасное колесо» – школьный тур, проводится в сентябре-марте, районный – в апреле-мае.

7. «Безопасные экскурсии по городу» – пилотный проект нашей школы, годовая программа, в которой ребята разрабатывают безопасные маршруты по Петроградскому району, изучая и повторяя ПДД.

8. «Безопасность глазами детей» – конкурс городского типа, проводится в три этапа: первый – школьный, второй – районный, третий – городской, представляются на конкурс рисунки, творческие работы. Наши дети заняли 1 место на городском уровне, представив музыкальный спектакль «Спички детям не игрушка...», сейчас готовится новый спектакль «Незнайка на дороге».

9. Секция «Светофор».

10. Автоград.

11. Инструктаж по ПДД, проводится классным руководителем.

12. «Неделя безопасного поведения» в апреле, проводится в старших

классах, в 1-4 классах проводятся практические занятия по правилам пожарной безопасности и первой помощи, урок-зачёт по ПДД, семинар-практикум по экстренной эвакуации в средней школе при разных ситуациях, просмотр тематических фильмов и презентаций.

13. «День защиты детей», проводится в апреле-мае, с экстренной эвакуацией.

14. В течение года в разное время проводятся 4 тренировочных занятия по экстренной эвакуации сотрудников и учеников школы в тёплое время года без пользования гардеробом, в холодное время с одеванием верхней одежды.

Цель преподавания курса ОБЖ в старшей школе носит несколько другой характер. Здесь основная цель – формирование гражданской позиции, патриотизма и ответственности за свою судьбу и судьбу государства.

В 10-11-х классах завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также военное воспитание. Здесь используются такие практические занятия, как:

1. Курсы вождения при ДОСААФ в течение года;
2. Стрельбы в тире ДОСААФ;
3. Экскурсии в высшие военные училища в течение года;
4. Курс «Молодого бойца» – пятнадцатые сборы в апреле-мае;
5. Разработка тематических буклетов;
6. Создание тематических презентаций;
7. Участие в городской игре «Зарница» в мае;
8. Спортивные мероприятия;
9. «Тимбилдинг» – школьный проект в сентябре;
10. Урок «Вопросы-ответы» с выпускниками нашей школы, служащими или учащимися в военных структурах;
11. День призывника;
12. «Зарница»;

13. Спартакиада допризывной молодёжи;

14. Школа безопасности – стрелковое многоборье;

15. «Равнение на знамя»;

16. Пожарный спорт.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Его основными компонентами являются:

1. Научно обоснованная учебная программа курса ОБЖ.

2. Оптимальная методика проведения занятий.

3. Соответствующая современная учебно-материальная база (УМБ).

4. Необходимые передовые средства обучения.

В изучении курса ОБЖ ведущую роль играет УМБ и передовые средства обучения. Это объясняется особенностями курса ОБЖ и, прежде всего, его многопрофильностью и практической направленностью. Не секрет, что не во всех школах учебно-материальная база оснащена полностью, отсюда и проблемы. В нашей школе в наличии: спортивный зал и площадка с элементами полосы препятствий, кабинет ОБЖ вместе с кабинетом химии, проектор, ТВ с ДВД, ПК, стенды, пособия, учебники на каждого ученика, фильмотека с научными тематическими фильмами, разработанный пакет документов и отчётов, СИЗ, но, конечно, ещё многого не хватает.

Заключение. При изучении ОБЖ появляется уверенность в принятии решений, возможность пересмотреть свои действия, сделать правильный выбор, уходит страх, растерянность, непонимание, появляется сочувствие, сопереживание, сострадание, желание помочь, а также происходит

- повышение уровня развития ребёнка, его учебной мотивации и активной жизненной позиции;

- повышение эффективности воспитания у детей познавательного интереса

к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину;

- обеспечение условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышения его общественного и личного статуса.

Перспективы работы:

- Углублять и расширять деятельность по патриотическому воспитанию, включая учеников 1-4 классов;

- Ввести новую форму мероприятий при участии родителей и детей (проведе-

ние соревнований, семинаров, экскурсий, бесед), для дальнейшего удовлетворения индивидуальных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей;

- Совершенствовать и пополнять учебно-материальную базу кабинета и школы;

- Расширять круг по обмену опытом между учителями разных городов. Ведь приобретение новых навыков и дружеское сотрудничество помогут нам в решении самого важного вопроса – сохранения жизни ребёнка.

Список литературы

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Р.И. Айзман. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2004. – 400 с.

2. Новиков В.Н., Черняев С.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-энциклопедическое пособие / В.Н. Новиков, С.И. Черняев. – Калуга: Манускрипт, 2005. – 496 с.

3. Яшин В.Н. Здоровый образ жизни: учеб. пособие / В.Н. Яшин. – 3-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 128 с.

УДК 37.018

ОСНОВЫ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ – ИСТОЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Парфилова Г.Г., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия

ECOLOGICAL UPBRINGING OF CHILDREN IN THE FAMILY AS A FACTOR OF SAFE LIFESTYLE

Parfilova G.G., PhD, Associate Professor of general and social pedagogy department, Institute of Pedagogy and Psychology, Kazan Federal University

Аннотация

В статье рассматривается потенциал народной педагогики в формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения. Рассмотрены понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», компоненты здоровья, а также методы и приёмы формирования здорового образа жизни в народной педагогике.

Abstract

The article reveals the possibilities of a family in ecological upbringing of children. It is presented as a factor of a safe lifestyle.

Ключевые слова: здоровье; физическое, психическое, социальное здоровье, нравственное, духовное здоровье; здоровый образ жизни; народная педагогика; методы и приёмы формирования здорового образа жизни.

Key words: ecology, environment, ecological problem, nature, society, ecological upbringing, family, educational potential.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Трудовые ресурсы страны, её безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья детей, подростков, молодёжи [2].

Существует более 300 определений понятия здоровья. Издавна с этим понятием люди связывали и продолжают связывать свое благополучие, счастье, возможность полноценно жить и трудиться, растить здоровых детей. Здоровье – это не просто отсутствие болезни в данный момент. Это совокупность ряда признаков: нормальное функционирование всех органов и систем, хорошая работоспособность, малая утомляемость, легкость перехода к активности, быстрое восстановление сил после нагрузки, высокий уровень защитных свойств организма, хорошее самочувствие, соответствие телосложения возрасту и росту. Отсутствие хотя бы одного из признаков служит сигналом о нарушении физического здоровья.

В соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) под здоровьем понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Однако определение понятия здоровья, данное экспертами ВОЗ, не раскрывает цель его сохранения и важность для человека. С точки зрения целевой функции здоровья, В.П. Казначеев дает следующее определение данного понятия: «Здоровье – это процесс сохранения и развития биологических, психических, физиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни».

По мнению О.С. Гришанова, Е.В. Гусева, М.А. Павлова, в понятие «здоровье» входит физическое, психическое, социальное, нравственное и духовное здоровье.

Физическое здоровье – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье – система ценностей и убеждений [3].

Согласно данным ВОЗ, соотношение условий, влияющих на здоровье, таково: условия и образ жизни, питание – 50%; генетика и наследственность – 20%, внешняя среда, природные условия – 20%. здравоохранение – 10%. Восточная медицина относит к факторам, составляющим здоровье: образ мыслей (70%), образ жизни (20%), образ питания (10%).

Здоровье человека в первую очередь зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами,

историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями личностными наклонностями.

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно пока ещё не определено. Представители философско-социологического направления (П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении (Г.П. Аксенов, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Р. Дитлс. И.О. Мартынюк, Л.С. Кобелянская и др.) ЗОЖ рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни – это реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. В узко биологическом смысле речь идет о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды. Авторы, пишущие на эту тему, включают в ЗОЖ разные составляющие, но большинство из них базовыми считают: окружающую среду: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиену организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; отказ от вредных привычек: курения, употребления психоактивных веществ, употребления алкоголя.

Здоровый образ жизни является насущной и естественной потребностью каждого народа и неотъемлемой жизнеутверждающей частью исторически сложившейся традиционной народной культуры. Традиционная народная культура: как материальная, так и духовная во всей своей целостности и в конкретном понимании располагает исторически апробированными в многовековом народном опыте колоссальными знаниями, умениями и навыками обеспечения здорового образа жизни человека.

Здоровый образ жизни в буквальном народном понимании – это отнюдь не стремление только к накоплению физической силы, ловкости, подвижности и т.д., это более всего физическое и душевное равновесие, моральная и санитарно-гигиеническая чистота, этическая выдержанность, психологическое благополучие человека в обществе и многое другое.

Основная роль в создании здорового образа жизни принадлежала и будет принадлежать, прежде всего, семье.

Здоровый образ жизни в традиционных семьях разных народов обеспечивался многообразными традициями, обычаями, обрядами, ритуалами. Домашний уклад, предполагающий строгое подчинение младших старшим, продуманный распорядок дня с чередованием тяжёлого физического труда с отдыхом, чёткое распределение трудовых обязанностей, умеренность во всём, рассматривался как необходимое условие сохранения психического и физического здоровья членов семьи.

Традиционная забота о здоровье ребёнка начиналась задолго до его зачатия. Чтобы потомки были здоровы, родители и родственники очень тщательно изучали родословную будущих супругов, вплоть до седьмого колена: из какого рода, кто предки, деды, прадеды и т.д. Обращалось внимание на генетические особенности рода, что позволяло предотвратить наследственные болезни и иметь здоровых детей. Юношам запрещалось жениться на девушках своего

рода, позже на двоюродных и троюродных сёстрах. Кровосмесительные браки могли отрицательно сказаться на здоровье будущих детей [1].

Здоровый образ жизни начинался с соблюдения традиционного распорядка дня. Люди в течение многих тысячелетий вырабатывали такой режим труда, отдыха, питания, который соответствовал законам и ритмам живой природы. Люди вставали с восходом солнца и ложились спать с его заходом. Тяжёлую работу выполняли с утра, в обеденное время вся семья отдыхала, чтобы в послеобеденное время с новыми силами приступить к многочисленным трудовым обязанностям.

Для здоровья человека первостепенное значение имеет хорошая полноценная пища. В народе говорились «Тяжёлую болезнь хорошая пища лечит», «Где пища вдоволь, там болезни не водятся». Но при этом народ рекомендует не переедать, быть готовым поделиться едой с близкими, гостями: «Лучше поделиться с ближним, чем одному наедаться до одури».

Здоровый образ жизни предполагает у молодого поколения наличие умений и навыков гигиены. Чистота и аккуратность являются основой здоровья: «Где мусор – там мухи, где мухи – там болезнь». Народ обращает внимание на необходимость личной гигиены: «Болячки передаются через руки, парша – через тубетейку». Народные пословицы содержат и конкретные рекомендации, как вести себя во время болезни: «Глаза болят – рукам волю не давай, живот болит – аппетиту воли не давай».

Эффективным средством оздоровления были посты у христиан. Во время поста очищалось не только тело человека, но и его душа. Посты лечат от многих физических недугов, помогают преодолеть депрессивные состояния. В настоящее время многие семьи соблюдают посты, что особенно полезно при нашем малоподвижном образе жизни.

У разных народов существуют свои оригинальные системы физического за-

каливания детей с раннего возраста. Например, у северных народов в качестве специфического приёма закаливания применяется натирание ребёнка с самого рождения снегом, дагестанцы закаливать детей начинали буквально с первых дней жизни. После рождения младенца купали в теплой воде, изредка в холодной. В некоторых аулах было принято летом обмывать новорожденного холодной водой, а зимой даже растирать снегом. Согласно народным поверьям, холодное купание практиковалось для закаливания организма новорожденного. Впоследствии мальчики и девочки горных селений Дагестана бесстрашно лезли в горную речку, под ледяной водопад.

Традиционным элементом здорового образа жизни у всех народов является активное участие детей с раннего возраста в разнообразных видах труда.

Забота о здоровье ребёнка и его нормальном физическом развитии, воспитание выносливости, ловкости, сноровки – всё это всегда было предметом неустанной заботы народа. Физическое воспитание детей и подростков находило свое выражение в детских играх, национальных видах борьбы, спортивных соревнованиях. В народном представлении игры не только развлечение, но и средства физического, нравственного воспитания детей. Через игры реализуется самостоятельность детей: детские тайные языки, считалки, жеребьёвки, декламации, хороводы и т.д. Народные подвижные игры – традиционное средство педагогики. Испокон веков в них отражался образ жизни людей, их быт, национальные устои, представления о труде, чести, смелости, мужестве, желании обладать ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, находчивость, волю, стремление к победе. Народ имел определённое представление о функциях человеческого организма, об экзогенных и эндогенных факторах физического раз-

вития. Было понимание того, что чистый воздух – важнейший элемент здоровья: «Лучше дышать свежим воздухом, чем пить лекарство». Народ понимал, что залог здоровья – физическое воспитание.

Трудно усомниться в том, что многие методы и приёмы формирования здорового образа жизни, использованные народом можно применять в современном семейном воспитании детей и молодёжи.

Список литературы

1. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. – 225 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
3. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг/ Сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 248 с.

УДК 378.095

БЕЗОПАСНОСТЬ И «СОЦИАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ» ВУЗА КАК ПОКАЗАТЕЛИ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

SAFETY AND «SOCIAL DIMENSION» AS THE CRITERIA OF THE UNIVERSITY COMPETIVENESS AT THE INTERNATIONAL EDUCATION SERVICE MARKET

Трегубова Т.М., д.п.н., профессор, зав.лабораторией компаративных исследований профессионального образования ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования», г. Казань, Россия

Tregubova T.M., Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Chair of International Education Department, Institute of Professional Education, Kazan, Russia

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией безопасности и поддержки студентов вузов в России и странах с развитой рыночной экономикой. Большое внимание уделено вопросам повышения привлекательности вуза как первостепенного приоритета и фактора повышения конкурентоспособности вуза на все более глобализирующемся рынке образовательных услуг. Дан сравнительный анализ форм, моделей, опыта поддержки современных мобильных студентов вуз.

Abstract

The article examines the issues related to the students' safety and assistance in Russia and in the countries with developed market economy. The great attention is paid on the questions dealing with the University attractiveness as a priority and important factor of its competitiveness at the globalizing market of education services. The paper presents the comparative analyses of forms, models, and experience of social-pedagogical support of modern mobile university students.

Ключевые слова: привлекательность вуза, безопасность и поддержка студентов, социально-педагогический сервис, академическая мобильность студентов, рынок образовательных услуг.

Key words: university attractiveness, students' safety and assistance, socio-pedagogical service, students' academic mobility, market of education services.

Стратегические направления модернизации современной подготовки конкурентоспособных специалистов в странах ЕС и России в наиболее целостном и последовательном виде воплотились в целенаправленной совместной деятельности европейских стран по созданию общеевропейской зоны профессионального образования в рамках так называемых Копенгагенского и Болонского процессов и других документов, принятых в их развитие. В контексте этих Процессов новая система профессиональной подготовки современного, востребованного рынком труда специалиста должна включать обучение, развитие и социально-профессиональное становление личности как профессионала в течение всей его жизни.

Тем не менее, одновременная реализация всех условий Болонского процесса не представляется осуществимой в российских вузах в силу федеральных, субъективных, временных и финансовых ограничителей. Следовательно, необходимо расставить приоритеты и акценты. Подписав Болонскую Декларацию в 2003 году, возможности российской системы высшего образования, несомненно, расширились, но одновременно многое приходится сегодня делать. Специальные меры включают не только прозрачность и адаптацию программ, сопоставимость степеней и необходимые средства для обеспечения сравнения качества обучения и маркетинг, но и «доброжелательный социально-педагогический сервис» для иностранных и российских студентов и преподавателей, что вызвало необходимость создания в вузе эффективной системы социальной поддержки и защиты субъектов образовательного процесса [1, 2]. И, в первую очередь, российские высшие учебные заведения должны стать безопасными и привлекательными для талантливых людей всех континентов. Иными словами, тезис «Трудно быть студентом» должен быть обеспечен и реализован через специальную

социально-педагогическую инфраструктуру, которая бы обеспечивала безопасность и предоставляла реальную поддержку и помощь учащейся молодежи, в том числе и в высшем учебном заведении.

К счастью, сегодня никого не приходится убеждать в необходимости учиться. Молодые люди, всерьез озабоченные своим будущим, стремятся получить как можно более качественное и как можно более универсальное образование. Многие из нынешних российских и европейских студентов «грызут гранит науки» сразу в нескольких вузах и поступают на все более глобализирующийся рынок труда, имея два, а то и три диплома.

Не так быстро, но все же доходят до нас и другие новые веяния в области образования. Стремительное развитие науки и техники требует от человека постоянного самосовершенствования: расширения кругозора, приобретения новых умений, компетентностей, а главное - готовности все время учиться. Именно эти задачи выдвигает перед нами Концепция обучения в течение всей жизни, получившая официальное признание в РФ, а точнее – эти задачи ставит сама жизнь.

Несомненно, социально-образовательная политика каждой страны отражает национальные особенности государства, его традиции и доминируется комплексом экономических, политических, социальных и образовательных проблем, существующих в данном обществе. Однако целый ряд происходящих в ней перемен затрагивают общечеловеческие интересы и выходят за рамки социальных систем, например, обеспечение доступности получения образования, увеличение социальных гарантий отдельной личности, создание безопасных условий функционирования граждан и т.д. Социальная защита, питаемая интересами базисного происхождения, в то же время генерирует и общечеловеческие ценности. Таким образом, теоретический конструктивный анализ международного

опыта поможет обобщить современные тенденции в организации безопасности и социальной защиты субъектов образовательного процесса в странах с развитой рыночной экономикой и найти пути его использования как ресурса и ориентира для реформирования высшего образования в нашей стране с учетом ее особенностей и специфики.

В документах Болонского процесса подчеркивается, что его важнейшим аспектом является социальный аспект, ориентация на повышение конкурентоспособности, развитие социальных параметров общеевропейского пространства вуза, укрепление образовательных и научных связей, устранение любых проявлений социального неравенства, как на национальном, так и на европейском уровне.

Эти требования реализуются по-разному в разных странах в зависимости от традиционной структуры высшего образования и политической ориентации на его интернационализацию. Следовательно, поиск собственных, аутентично российских моделей обеспечения безопасности, защиты и привлекательности вузов должен вестись не путем механического заимствования американских или европейских социальных парадигм и доктрин и приспособления их к местным нуждам, а на основе творческого использования международного опыта с учетом политических, социально-экономических, национальных условий России, своеобразия ее культуры и традиций.

«Для нас не является самоцелью интеграция в Европейскую систему образования, сегодня для нас важнее опыт и знания реформирования профессионального образования, как в Европе, так и в других странах» (В.В. Путин). Однако нельзя отрицать и ценность международного опыта для осмысления естественных явлений взаимодействия и взаимообогащения все еще существенно различных и во многом искусственно разобщенных соци-

альных систем, поиска работоспособных механизмов стимулирования интеграционных процессов.

Абстрагируясь от частных случаев, можно констатировать, что безопасность и социальная защита учащейся молодежи в странах с развитой рыночной экономикой осуществляется через «Государственные и негосударственные программы поддержки молодежи» (в английской терминологии – *scheme, plan, program*), что трактуется весьма широко и распространяется на любой вид правительственной и благотворительной деятельности – от детально разработанного комплекса мероприятий до акта выделения из бюджета определенной суммы средств на финансирование отдельных мероприятий, имеющих весьма неопределенный характер.

Осуществление государственных программ контролируется, как правило, лишь в самой общей форме правительством или администрацией штатов, а указанные в них критерии приемлемости – весьма расплывчаты.

Система социальной защиты в европейских и американских профессиональных школах в начале XXI века – это своего рода метаинститут, который включает множества видов и структур оказания социальной помощи и поддержки, направленной на обеспечение защиты и безопасности студентов в период получения ими профессионального образования.

Большая социальная работа проводится студентами – волонтерами социальных служб. По подсчетам экспертов, сегодня более 75% молодых американцев входят, по крайней мере, в одну добровольческую группу.

Особенно хотелось бы подчеркнуть значимость и эффективность работы системы безопасности и социально-педагогической поддержки женщин – студенток в развитых странах ЕС и США. Наше посещение европейских и американских вузов в рамках международных Проектов Фулбрайт,

ТЕМПУС, Muskie/FSA позволило нам сделать вывод о том, что в каждом государственном университете есть специальные службы в структуре отделов по работе со студентами, которые специализируются по защите и поддержке женщин-студентов. Услуги, предлагаемые этими службами, предоставляются бесплатно и охватывают различные сферы ее жизнедеятельности. Женщина-студентка в период обучения в университете окружена особой заботой и вниманием. Если она задержалась до темна в библиотеке или Центре отдыха, то студенческий “эскорт” (из числа студентов-волонтеров) проводит ее до общежития или автобусной остановки; медицинский центр университета ежемесячно снабжает всех студенток специальной литературой и проспектами – информационными листками национальных структур по вопросам здоровья женщины, чтобы женщина могла принимать компетентное решение в вопросах своего здоровья; Университетская служба карьеры поможет найти студентам-женщинам временную или постоянную работы.

Служба защиты интересов женщин-студенток может проводить также расследование в случае, если студентка или преподавательница обратилась с жалобой на какого-либо преподавателя или студента, который, по ее мнению, говорит ей неприличные комплименты, делает намёки, преследует ее или домогается. По данным Национальной ассоциации женщин в образовании, только Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе (США) за последние три года заплатил более миллиона долларов как компенсацию за ущерб, понесённый студентами-женщинами, подвергнувшимся преследованию со стороны преподавателей-мужчин. В частности, этот же университет заплатил 300 тыс. долларов студентке, подвергшейся нападению со стороны однокурсника в общежитии, так как руководство университета и его службы не смогли обеспечить соответствующую безопасность и сохранность.

В службу защиты интересов женщин-студентов можно обратиться также, если кто-либо заметит в содержании изучаемого материала или просто в условии теста или задачи элементы гендерной дискриминации. В структуре университетских служб есть специальные люди, в обязанности которых входит обязательный анализ содержания письменных тестов, экзаменационных заданий и проектов на предмет наличия расовой, религиозной или гендерной (половой) дискриминации. Не могу не отметить, что возросшее за последнее время число жалоб на предвзятость профессоров при оценивании письменных работ студентов из-за национальных или половых предрассудков привело к тому, что студенты теперь не подписывают свои фамилии на экзаменационных листах, а указывают номер студенческого билета. «Расшифровка» происходит уже после оценивания работы в «Университетской службе по академическим успехам», однако, эта мера проблему не решает.

Рассказ о социальной поддержке студентов в университетах заведений за рубежом хотелось бы дополнить своими личными впечатлениями от знакомства с деятельностью многочисленных службы помощи и поддержки студентов, которые созданы и успешно функционируют в университетах наряду с большим количеством ассоциаций, союзов и клубов студентов, созданных самими студентами для защиты своих интересов. Перечислю лишь некоторые из них, к услугам которых я сама прибегала в период моего обучения магистратуре в университете г. Толедо (штат Огайо, США), и я знаю об их деятельности не по книгам:

- служба помощи студентам по вопросам академического обучения. Если у студента возникли какие-то проблемы по изучаемому предмету или курсу, то служба выделяет тьюторов, обычно студентов-докторантов, которые бесплатно 4 часа в неделю будут заниматься с этим студентом, пока послед-

ний не повысит свою успеваемость, иначе он может быть отчислен из вуза;

- служба по оказанию помощи студентам в написании и оформлении письменных работ, которые выполняются в период изучения курса (описание интервью, посещения школ или анализ уроков), так называемый Writing Center. Преподаватель по любому предмету имеет право снижать оценки за ошибки в правописании (чаще всего за неправильно расставленные запяты). Особое внимание обращается на соблюдение стандартных требований к оформлению цитат, ссылок на авторов и т.д. Каждый студент, а также и преподаватель имеют право обратиться в данную службу и получить бесплатную консультацию (до 4-х часов еженедельно) по написанию и оформлению работ.

Сразу же после зачисления меня на магистерскую программу, я получила приглашение от Университета пройти бесплатно недельный курс обучения для иностранных женщин-студенток «Как выжить женщине-иностранке в США», который включал в себя консультирование по различным вопросам, практические занятия по самообороне, индивидуальный тренинг с психологом по некоторой коррекции моего характера и взаимоотношений с окружающими, а также, знакомство с культурой и традициями различных этнических групп населения США.

Формирование единого образовательного пространства в контексте Болонского процесса актуализировало еще одну задачу перед российским высшими учебными заведениями – повышение их конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Конкурентоспособность может быть достигнута также и за счет обеспечения привлекательности и комфортности учебного заведения. Иными словами от университета требуется безусловно хороший *сервис* во всех его инфраструктурных и основных компонентах:

С учетом европейского и российского опыта, можно выделить следующие параметры, обеспечивающие данные характеристики: *доступность* и *инвайронментальная дружелюбность* (Н.Покровский) – удобное расположение вуза в городе или пригороде, хорошая парковка для студентов и преподавателей, экологичность и комфортность аудиторий (специальные учебные классы или ряды для слабослышащих студентов), разумные цены на питание в столовой (например, в Потсдамском университете (Германия) на одно и то же блюдо в университетской столовой – разные цены: для студентов (самые дешевые), для преподавателей и для гостей Университета), наличие торговых точек и индустрии рекреации непосредственно на территории учебного заведения и др.; *легкая усваиваемость предметов*; *сквозная ясность состава «образовательного продукта»* (предлагаемые дисциплины: обязательные и по выбору, учебные программы, биографии преподавателей); *полное соответствие образовательных программ требованиям международного и регионального рынков труда*; *наличие в предлагаемом университетом учебном плане определенных спецпредложений*, то есть особых эксклюзивных предметов («изюминки»), недоступных для студентов других вузов; *«праздничность»* – организация праздников и фестивалей, необременительность аудиторной и внеаудиторной жизни; *развитая инфраструктура «социально-педагогического сервиса»* (социальных служб) в учебном заведении.

Безопасность и «социальное измерение» вуза являются также важными условиями для развития академической мобильности студентов, что наряду с обеспечением качества высшего образования является важным принципом Болонской Декларации, ибо позволяет в полной мере реализовать идею объединенной Европы [1].

Несомненно, национальная обособленность вузов мешает и блокирует

перспективы интеграции и европеизации высшего образования. «Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных вопросах и проблемах: признании университетских дипломов и специализаций, развитии международных форм образовательного аудита и оценки качества полученного образования, в вопросах международной аккредитации» [3].

Развитие академической мобильности студентов является одной из наиболее конкретных и соответственно реализуемых задач интеграционных процессов. Неслучайно, «развитие академической мобильности студентов и преподавателей в ЧОУ ВПО «Академия социального образования» г.Казань стало одним из главных направлений реализации Проекта «Болонская тетрадь», который стартовал в марте 2009 года в «Академия социального образования» г.Казани и направлен на совершенствование теории и практики модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса» [4, с.48-49]. Разработке и внедрению этого Проекта способствовало получение Академией социального образования совместно с Московским государственным областным университетом и Адыгейским государственным университетом в рамках Международной программы «ТЕМПУС» Гранта на разработку и внедрение образовательной программы и учебного плана бакалавриата по направлению «Социальная работа».

В ЧОУ ВПО «Академия социального образования» большое внимание уделяется организации социально-педагогической поддержки студентов, основными направлениями которой являются совершенствование воспитательной инфраструктуры в Академии, создание условий для социально-профессионального становления «штучного специалиста», развитие у студенческой молодежи ориентаций на формирование толерантности и лояльности к своей и чужой культуре, установление

доверительных партнерских отношений и сотрудничества во взаимодействии с деканатами, кафедрами, всем педагогическим коллективом Академии. В процессе этих отношений и происходит самореализация, саморазвитие и профессиональное становление личности молодого человека.

В Академии созданы Центр проектирования профессиональной карьеры, Аспирантско-студенческое научное общество, активно и очень успешно работают волонтерские отряды «Социальный дозор» и «СОВА», долгие годы эффективно успешно функционировала социально-юридическая клиника.

В целом, роль социальных служб помощи студентам в вузах с годами возрастает, ведь многие проблемы студентов порождены ситуацией, в которой они, а не их личностными особенностями и эффективность решений студентов зависит от предоставлением ему альтернатив. Поэтому социальный работник в вузе стремится к совершенствованию учебного заведения, гармонизации различных видов деятельности, созданию благоприятного климата, формированию корпоративной культуры учебного заведения.

В заключении можно сделать следующие выводы:

1. Социально-педагогическая поддержка и защита студентов в вузе создают предпосылки для решения имеющихся у обучаемых различного рода проблем: медицинских, социальных и юридических, а также выступает профилактическим средством асоциального поведения молодежи.

2. Социально-педагогический сервис в вузе выступает гарантом повышения привлекательности и «социального измерения» вуза на международном рынке образовательных услуг.

3. Обеспечение безопасности студентов является ведущим фактором развития академической мобильности студентов и преподавателей в контексте единого образовательного пространства.

4. Знание и использование зарубежного опыта обеспечения безопасности и социальной защиты обучаемых, как наиболее универсального и отвечающего ожиданиям современного общества и самих обучаемых, позволит отечественным реформаторам если не избежать, то минимизировать возможные негативные последствия и ошибки в данном виде деятельности, а также сопоставить собственные решения с опытом других и тем самым лучше оценить целесообразность и риски их принятия.

Завершая, укажем, что Россия не может и не должна стоять в стороне от обще-

мировых образовательных процессов. Именно благодаря качественному конкурентоспособному образованию Россия может оставаться в ряду развитых стран мира, сохранить свой законный престиж как страны, которая всегда характеризовалась высоким уровнем развития науки, культуры и образования. Этот престиж должен выражаться не только в признании ее образовательных достижений, но и в активном участии в международном рынке образовательных услуг, в их экспорте на основе эффективного сотрудничества со странами СНГ и странами Евросоюза, но это уже тема другого разговора.

Список литературы

1. Интернационализация высшего образования. Задачи поставлены, сумеем ли мы их решить? (заметки с конференции Национального фонда подготовки кадров) // Высшее образование сегодня. – 2010. – №6. – С. 9-18.
2. Материалы I Международной конференции «Интернационализация высшего образования: тенденции развития и национальные стратегии, 28 апреля 2010 - <http://intpr.ntf.ru/p66aa1.html>.
3. Олейникова О.Н. Болонский процесс и сопоставимость программ, дипломов и квалификаций высшего образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки», 2009. – №3, том 2. – С. 13-25.
4. Трегубова Т.М. Проект «Болонская тетрадь» как инновационный механизм модернизации высшего образования в условиях его глобализации и интернационализации // Вестник Тверского государственного университета. Серия "Педагогика и психология". 2011. Вып. 4. – С. 48-56.
5. Gonasson, J.T. *Inventing Tomorrow's University: Who is to Take the Lead?* – Bologna: Bologna University Press, 2010. – 155 p.
6. Hirsch, W.Z, Weber, L.E. *Challenges Facing Higher Education at the Milennium* – Paris: Pergamon Press, 2006. – 195 p.

УДК 378

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА И САМОЗАЩИТА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

SOCIAL SUPPORT AND SELF- DEFENSE UNIVERSITY STUDENTS IN INTERNATIONAL EDUCATIONAL INTEGRATION

Ханмурзина Р.Р., к.п.н., доцент Казанского кооперативного института, г. Казань, Россия

Hanmurzina R.R., Ph.D., associate professor of Kazan Cooperative Institute, Kazan, Russia

Аннотация

В статье подчеркивается актуальность создания в вузе системы социально-педагогической поддержки и защиты студентов в условиях международной образовательной интеграции; обуславливается необходимость развития способности

студента к самозащите в трудных жизненных ситуациях. Автор раскрывает сущность европейского опыта функционирования данных служб и условия его адаптации к российским реалиям.

Abstract

This paper is dealing with the urgency of the socio-pedagogical system formation of students' social support and defense in the conditions of international educational integration; the necessity of students' ability for self-defense development in hard life situation. The author reveals the model essence of the social service European experience and the conditions of its adaptation for the Russian reality.

Ключевые слова: социальная поддержка и защита студентов, международная образовательная интеграция, способность к самозащите, безопасность.

Key words: students' social support and defense, international educational integration, ability for self-defense, safety.

В условиях международной образовательной интеграции, сущностными характеристиками которой становятся взаимное сближение, взаимодополняемость и взаимозависимость национальных образовательных систем, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и формирование единого образовательного и научного пространства, на первый план в педагогической работе выходит студент, его интересы, потребности и желания. Высшее образование сегодня нацелено на решение важнейших задач: сохранение и приумножение культурного наследия общества, развитие ценностных ориентаций личности на ответственном этапе ее формирования, достижение высокого уровня готовности к труду и профессиональной деятельности, ее модификации в постоянно меняющихся условиях [2].

Все это требует новых подходов к решению проблем социализации учащейся молодежи, обновления теоретических взглядов и практических действий по социальному воспитанию молодого поколения в образовательных учреждениях, вызывает необходимость создания гарантированной системы социально-педагогической защиты и поддержки учащейся молодежи.

Однако анализ сложившейся ситуации показывает, что в молодежной сфере наблюдается рост ряда негативных социальных

и психологических явлений: неуверенность в завтрашнем дне, увеличение стрессовых ситуаций, нарушение межличностных отношений. Положение осложняется тем, что духовное состояние подрастающего поколения, внутренний мир, эмоциональная сфера остаются без внимания общества. Практически отсутствует развитая инфраструктура социально-педагогической поддержки и защиты молодежи. Если раньше в учебном социуме были организации, которые в той или в иной мере занимались воспитанием и социализацией обучаемых, организацией их досуга, то сегодня их деятельность носит очаговый характер [1, 4, 5].

Особую актуальность проблема формирования у студентов социальной самозащищенности приобретает в связи с востребованностью идеей социальной педагогики и необходимостью организации социально-педагогической работы в различных социумах как личностной помощи людям.

Самозащищенность личности от неблагоприятных воздействий «неустойчивого» общества во имя сохранения ее целостности как залога социальной устойчивости стала для педагогики проблемой, требующей повышенного внимания и современных фундаментальных исследований.

Более того, вступление российских вузов в сентябре 2003 года в Болонский процесс, имеющий целью создание единого европейского образовательного

пространства, наложило на отечественные высшие учебные заведения дополнительные обязательства: они должны стать привлекательными для талантливых людей всех континентов. Это потребует действий на институциональном, национальном и региональном уровнях. «Специфические меры должны будут включать не только адаптацию программ, степеней, необходимые средства обеспечения качества обучения и маркетинг, но и «доброжелательный сервис» для российских и иностранных студентов и преподавателей, что потребует создания в учебном заведении системы социальной поддержки и защиты субъектов образовательного процесса, адекватной современным требованиям и имеющемуся международному опыту в данной сфере» [6].

Для того чтобы студент мог себя защитить, он должен хорошо знать себя, свои сильные и слабые стороны, уметь определить стратегию своего поведения с учетом своих индивидуальных особенностей и сложившихся обстоятельств. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема творческой адаптации личности как процесса сосуществования с «неустойчивым» обществом [5].

По своему содержанию социальная самозащита – сложное понятие. Мы в своей работе определяем его как способность личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий и в то же время постоянно сохранять принятые ею нормы, установки и ценностные ориентации, противодействуя негативным воздействиям социальной среды.

Рассматривая процесс подготовки студентов к социальной самозащите, необходимо также учитывать ее направленность: человек может уметь хорошо защищать себя в различных жизненных ситуациях, но используя при этом безнравственные способы самозащиты, поэтому формировать способность социальной самозащиты необходимо одновременно с воспитанием

таких качеств личности, как человечность, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим.

Проведенный нами анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, опрос студентов Казанского кооперативного института молодежи, состоящей на учете в Центре занятости населения РТ, позволили выделить следующие критерии подготовленности человека к социальной самозащите: когнитивный, волевой, действенно-практический.

Когнитивный критерий предполагает систему знаний молодого человека о том, как защитить себя в различных ситуациях. *Волевой критерий* можно представить как наличие привычки к длительному волевому усилию, умения доводить начатое дело до конца и преодолевать временные трудности, устойчивость взглядов, ценностных ориентаций и нравственных качеств личности. *Действенно-практический* свидетельствует о реальном самостоятельном включении человека в различные виды социальной деятельности, в деятельность по самозащите своей личности.

Для замера каждого критерия подготовленности личности к социальной самозащите нами разработаны качественные показатели, например, по *когнитивному критерию* – собственное представление студента о том, как он будет защищать себя сам; знание о том, как защитить себя юридически; знание особенностей своей личности и т.д.; по *волевому критерию* – наличие привычки к длительному волевому усилию; умение доводить начатое дело до конца; готовность преодолевать внешние и внутренние конфликты и т.д.; по *действенно-практическому критерию* – легкая включаемость в деятельность; самостоятельность в решении проблемных ситуаций; гибкость ориентации в новых условиях и другие показатели.

Для экспериментального замера эмпирических показателей нами были выделены степени выраженности этих показателей и

определены также уровни подготовленности студентов к социальной самозащите, т.е. степень сформированности основных показателей исследуемой способности.

Единство, достаточная развитость и выраженность этих показателей – необходимое условие формирования высокого уровня подготовленности студентов к социальной самозащите.

Выделение степени выраженности показателей было проведено через исследование, в котором принимали студенты Казанского кооперативного института и Нижнекамского муниципального института РТ. Им было предложено развернуто ответить на следующие вопросы [3]:

1. Представляешь ли ты, как сможешь защитить себя сам в сложных жизненных ситуациях?

2. Знаешь ли ты, как защитить себя юридически, если это потребуется?

3. Хорошо ли ты знаешь себя и свои индивидуальные особенности?

4. Ты всегда будешь стараться защитить себя, выбирая только нравственные способы своей защиты?

5. Ты способен довести начатое дело до конца?

6. Нравится ли тебе работа, требующая длительного напряжения?

7. Ты способен решить конфликтную ситуацию?

8. Ты всегда остаешься верен своим взглядам и привычкам, даже если складывающаяся ситуация требует отступить от них?

9. Сможешь ли ты выполнить работу скучную и не интересную, но необходимую?

10. Ты сможешь самостоятельно, без посторонней помощи решить возникающие жизненные проблемы?

11. Сумеешь ли ты правильно сориентироваться в новой обстановке?

12. Решая какую-либо жизненную задачу, ты подходишь к ней творчески?

Полученные в результате экспресс-опроса ответы были проанализиро-

ваны. Анализ дополнялся методом обобщения независимых характеристик (интервьюирование кураторов учебных групп, работающих с экспериментальными группами). В результате проведенной работы мы выделили степени выраженности эмпирических показателей и определили 4 уровня подготовленности студентов к социальной самозащите: высокий, средний, низкий, нулевой, что отражено в наших публикациях [7].

Формирование самозащищенности студентов – процесс не стихийный, а организованный и управляемый со стороны профессорско-преподавательского состава, социальных педагогов, кураторов, а также работников социальных и психологических служб, имеющих большое значение в повышении эффективности образовательного процесса и способствующих самореализации и самозащищенности студентов в процессе их социализации. Однако, несмотря на отдельные примеры более или менее успешной социально-педагогической работы в вузах, изучение массового республиканского опыта функционирования социальных служб в вузах показало ситуативный характер использования институциональных ресурсов ввиду неготовности администрации вузов к созданию такой структуры, незнания имеющегося опыта организации службы личностной помощи студентам, что актуализирует важность изучения и адаптации европейского опыта организации и управления социально-педагогической работой в высшем учебном заведении в условиях единого образовательного пространства.

Сравнительный анализ деятельности социальных служб в различных университетах, участвующих в Болонском процессе, изучение их документации позволили выделить основные характеристики такой службы (агентства социальных услуг) в учебном заведении [6]:

1. Формальная организация: оказываемые услуги студентам четко определены и отличаются от неформальной помощи.

2. Социальная ответственность и подотчетность: агентства существуют для целей, санкционированных обществом, государством, конкретным учебным заведением, и отвечают за их реализацию.

3. Отсутствие мотива выгоды как главной цели: социальные агентства существуют вне системы свободного предпринимательства и не основывают свою деятельность на базе гонораров за услуги, хотя частичная плата по скользящей шкале с некоторых студентов может взиматься; основной источник финансирования – государственные и частные субсидии.

4. Социальные агентства предназначены специально для удовлетворения потребностей университетской общины через процессы социализации, социального контроля и социальной интеграции (сохранение депривированных групп, студентов с особыми нуждами в качестве полноправных членов общества).

Социально-педагогическая работа в европейских вузах охватывает множество видов социальной помощи и профессиональной деятельности (педагогов, психологов, врачей, юристов), но ключевое место здесь принадлежит социальным работникам, которые во многом реализуют основные функции системы социального благосостояния.

Хотя рядом со студентами в учебном заведении есть и другие профессионалы (преподаватели, врачи) или добровольные помощники – волонтеры, тем не менее, социальные педагоги (работники) должны быть особенно хорошо подготовлены для выполнения тех особых функций, которые непосредственно связаны с их профессией.

Есть в высших учебных заведениях еще и такие работники, как агенты по вопросам социальных изменений, управляющий делами студента как клиента, брокер общественных услуг и др., но их основное внимание направлено больше на взрослых людей, достигших 21 года.

Научить студента самому находить баланс между желаемым, реальным и возможным при предстоящих жизненных решениях, научить его (ее) оказывать себе самопомощь в трудных жизненных ситуациях – идеальная цель социальных педагогов, работающих на любом уровне непрерывного образовательного процесса.

Отсюда стремление социального педагога (работника) к совершенствованию учебного заведения, созданию благоприятного психологического климата. Как справедливо отмечают американские ученые (D. Herworth, J. Lewis, I. Tallman), касаясь университетских социальных работников, их следовало бы называть «психо-социологами образования, поскольку за ними сохраняются и функции клиницистов, и психометристов, и роль исследователей; в то же время на них возлагаются обязанности содействовать решению сугубо социальных проблем» [8, с. 49].

Одновременно укажем, что адаптация международного опыта организации «социально-педагогического сервиса» в учебном заведении осложняется, в первую очередь, *проблемами концептуального уровня*, связанными с различными подходами к общественно-личностной значимости социальной работы. Второй уровень проблем – *трудности, связанные с информационным барьером*. Российские исследователи, как правило, не владеют необходимой полной информацией о различных аспектах решения какого-то социально-педагогического вопроса. Информация, в основном, фрагментарная и не всегда объективная. Следующий уровень проблем адаптации – это *технологические барьеры*. Они возникают в связи с тем, что, при наличии новых рациональных идей и предложений по совершенствованию какого-либо процесса технология его применения чаще всего не подходит к нашим условиям. Наконец, *проблемы*

психологического уровня. В эту группу в социально-образовательной сфере и, входят преодоление инерции традиций, наоборот, излишняя уверенность в том, что нежелание использовать чужой опыт все зарубежное лучше нашего.

Список литературы

1. Вовлечение молодежи в жизнь общества. Презентация гипотезы российского научного исследования: коллективная монография / Под ред. С.С. Гиля. – М.: Изд-во РГСУ, 2007. – Т. 1. – 240 с.
2. Концепция модернизация российского образования на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования РФ. Высшее профессиональное образование. – 2002. – № 2.
3. Личностные опросники СРО, НSPQ. Научно-производственный центр «Психодиагностика». – Ярославль, 2005. – 64 с.
4. Мудрик, А.В. О воспитании старшеклассников / Книга для классных руководителей / А.В. Мудрик. – 3-е изд. – М., Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Тимонин А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета/ А.И.Тимонин. – Ярославль, 2008. – 176 с.
6. Трегубова Т.М. Диверсификация подготовки компетентных специалистов в рамках программы «ТЕМПУС» в условиях международной образовательной интеграции // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. – 2011. – №6. – С. 32-39
7. Ханмурзина Р.Р. Подготовка студентов к социальной самозащите. Учебное пособие / Р.Р. Ханмурзина. – Казань, «Отечество», 2009 г. – 64 с.
8. Tallman I., Marotz-Baden R., Pindas P. Adolescent Socialization in Cross-Cultural Perspective: Planning for Social Change. N.Y. 2007. – 98 p.

УДК 65. 30

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ –
ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКАHEALTHY WAY OF LIFE
AS THE FACTOR OF MAN'S SAFETY

*Валиев М.Х., к.п.н., ведущий научный сотрудник
ГУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности детей», г. Казань, Россия*

*Valiev M.Kh., the chief scientific worker
of the Scientific center of children's life safety,
the candidate of pedagogical sciences, Kazan, Russia*

Аннотация

В данной статье автор исходит из того, что основные причины опасных для жизни и здоровья ситуаций связаны с человеческим фактором. Такой подход отражен в сформулированной основной идее и выделенных негативных явлениях и путях решения проблемы – как сделать ЗОЖ действенным фактором безопасности жизнедеятельности человека.

Abstract

In this article the author bases on the fact, that the main reasons for dangerous for life and health situations are connected with the human factor. This approach is reflected in the formulated basic idea and the chosen negative phenomena and the methods of solution of problem – how to make the healthy way of life an effective factor of man's safety.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ); человеческий фактор; безопасность жизнедеятельности; здоровьесберегающие технологии; профилактика болезней; соблюдение принципов ЗОЖ.

Key words: healthy way of life; human factor; life safety; health saving technologies; the preventive maintenance of diseases; keeping the principles of healthy life.

В более чем 80% случаях опасных и чрезвычайных ситуаций причиной гибели людей является «человеческий фактор», т.е. трагедия происходит чаще всего из-за несоблюдения людьми норм и правил безопасного поведения, из-за пренебрежения правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни [4].

Образ жизни, если он нацелен на формирование и сбережение здоровья (так называемый «здоровый образ жизни»), является одним из важнейших факторов безопасности жизнедеятельности, так как обеспечивает достаточную защищенность, прочность и жизнеспособность функций человека.

Основная идея – соблюдение определенных принципов жизни (отсутствие вредных привычек, соблюдение благоприятных условий для функционирования организма: режим дня, закаливание, физическая активность, личная гигиена, здоровое рациональное питание и т.п.) позволяет сделать ЗОЖ действенным фактором безопасности

жизнедеятельности личности [2], защищенности ее жизненно важных интересов, т.е. совокупности потребностей, удовлетворение которых обеспечивает нормальное физическое состояние и возможность прогрессивного развития.

Следует выделить негативные явления, опасности для здоровья, жизнедеятельности учащихся и педагогов, связанные с деятельностью образовательных учреждений. Это такие, как образовательные нагрузки, отсутствие здоровьесберегающих технологий, неготовность педагогов предусмотреть последствия своей деятельности с точки зрения влияния на здоровье учащихся; заболевания, обусловленные образовательным учреждением (нарушения опорно-двигательного аппарата, осанки; ухудшение деятельности центральной нервной системы; нарушение функционирования желудочно-кишечного тракта и т.п. [1].

В настоящее время большое значение в охране жизни и здоровья населения имеют меры по совершенствованию безопас-

ности жизнедеятельности на дорогах. В Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах» предусматривались приоритеты, ориентированные на основные факторы риска и направленные на предупреждение пьянства за рулем, превышения скорости, повышение уровня применения ремней безопасности, детских удерживающих устройств, мотошлемов. Значительные усилия на-

правлялись на повышение защищенности наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего пешеходов и детей [3].

Среди причин аварийности напрямую с проблемой здорового образа жизни связано совершение ДТП водителями в состоянии опьянения. В таблице 1 представлена статистика за последние пять лет по Республике Татарстан (в процентах к общему числу ДТП).

Таблица 1

Динамика совершения ДТП водителями ТС в состоянии опьянения по Республике Татарстан

2008	2009	2010	2011	2012
8,1	8,3	7,8	8,4	8,1

По данным ГИБДД, в целом по России в 2012 году ДТП по вине водителей в состоянии опьянения стало больше, несмотря на заявления правительства о том, что их принятые меры с отменой 90,3 промилле резко снизят эти показатели – 12843, на 4,8% больше, чем в 2011 году.

Пути решения проблемы:

формирование образа жизни человека, направленного на профилактику (предупреждение) болезней и укрепление здоровья; активное участие человека в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуго-

вой формах жизнедеятельности (по мере индивидуальных возможностей);

достижение направленности жизненной позиции, поведения и деятельности на укрепление здоровья и безопасность.

ЗОЖ – соблюдение человеком отдельных норм, правил и ограничений в процессе повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению к условиям безопасной жизнедеятельности – должен стать насущной потребностью в жизни каждого человека.

Список литературы

1. Главный принцип образования – «Не навреди!» // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011. – №12. – С. 47–49.
2. Горцев Г.В. Энциклопедия здорового образа жизни. – М.: Вече, 2001. – 464 с.
3. Кондратьев В.Д. О необходимости дальнейших активных шагов по повышению безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Организация и безопасность дорожного движения в крупных городах: Сб. докл. IX Международной научно-практ. конференции / СПб. гос. архит.-строит. ун-т. – СПб., 2010. – 575 с.
4. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://rsmu.ru/7526.html> (дата обращения 04.02. 2013).

УДК 130.1

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА БЫТИЯ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И СЧАСТЬЯ

AN ESTHETIC PARADIGM OF LIFE AS A BASIS OF PUBLIC AND INDIVIDUAL HEALTH AND HAPPINESS

Герасимова М.Ю., к.ф.н., доцент кафедры НХТ
и профессионального искусства, ИДПО
(повышения квалификации) специалистов СКС
РТ, г. Казань, Россия

*Gerasimova M. J., the candidate of philosophical
sciences, the senior lecturer of chair NHT
and professional art, Institute of additional vocational
training (improvements of professional skill)
of experts Social cultural sphere RT, Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассматриваются эстетические основания решения проблем отчуждения и самоотчуждения современного человека от бытия, являющихся главными причинами нарушений здоровья (социального, психологического и физического). Автор разрабатывает методологические основания валеологической эстетики – интегративной науки о формировании комплексного здоровья посредством эстетических практик. В контексте эстетической парадигмы рассматривается метод эстетотерапии как инновационная культурно-образовательная практика созидания гармоничной личности, жизненная цель которой совпадает с самореализацией.

Abstract

The article deals with aesthetic grounds address alienation and self-alienation of modern man from being the major causes of ill health (social, psychological, and physical). By developing a methodological grounds Valeologic aesthetics - integrative science of the formation of an integrated health through aesthetic practices. In the context of aesthetic paradigm is regarded as an innovative method estetoterapii cultural and educational practice of creating harmonious personality, life purpose coincides with self-realization.

Ключевые слова: валеологическая эстетика, самореализация, эстетотерапия, гармония бытия, нейролингвистическое программирование.

Key words: Valeological aesthetics, self-realization, estetoterapiya, the harmony of life, neuro-linguistic programming.

Основным фактором благополучия общества является успешное взаимное человеческое общение состоявшихся в социальном и духовном плане граждан, целью которого выступает самореализация каждого человека и совместная реализация – бытие человечества. Критерием осознания благополучия и развития выступают понятия индивидуального и общественного «здоровья» и «счастья»: здоровья как основы для человеческой самореализации и счастья как эстетического ощущения полноценного бытия.

В современном постиндустриальном обществе обозначилась серьёзная проблема *утраты гармонии бытия*, которая проявляется в нарушении качества жизни,

потере смысла существования, экологическом конфликте с окружающим миром, разрушении цельности человеческого образа. Интерес к смерти, насилию, к болезням духа и тела, поддерживаемый и культивируемый массовой культурой, утверждает некрофилизм – идею покушения на жизнь и приоритет смерти над жизнью. Подавление жизненных стремлений людей и при этом отсутствие практических знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций, вызывают страхи, агрессию, делают жизнь патологически несчастной. Результатом этих деконструктивных процессов жизни становятся психические, физические и социальные отклонения от здоровья – психическое, физическое и социальное

отчуждение и самоотчуждение от бытия. Это актуализирует научно обоснованный поиск разрешения проблемы, с которой столкнулось человечество: поиск путей оздоровления человека для гармоничного бытия, которое заключается в самореализации личности.

Парадокс современной цивилизации в том, что мир, сотворенный человеком, противостоит ему как враждебная сила. То, что самого же начала было предназначено для обеспечения человеческого счастья, в результате неосознанной деятельности индивидов привело к нарушению естественного равновесия, загрязнению биосферы и человеческого сознания, и превратилось в причину глобального отчуждения от жизни. Цель реализации человека превратилась в антицель – его дереализацию. Человек стал жертвой алогичности, стремясь к присвоению действительности, он отчуждается от действительности таковой. Чем мощнее разрастается структура созданного мира, тем более катастрофическими темпами упрощается духовная структура человека.

Научные революции утвердили прагматичный вариант идеи бытия человека – «человек – механизм», которым с помощью разума можно управлять. Этому способствуют различные теории управления и манипулирования общественным сознанием, нейролингвистическое программирование (НЛП), практики конструирования физиологии человеческого тела. Проблема реального отчуждения в том, что для человека затеняется эстетическая сторона предмета, высокие нравственные, подлинно человеческие ценности: добро, любовь, дружба подчиняются вещественным взаимоотношениям.

Однако в последние десятилетия на основании гуманистической переориентации общества и выдвижения антропоцентризма как парадигмы научного знания актуальное значение приобретает феноменологическая критика прагматизма, утилитаризма и пере-

осмысление соотношения составляющих картины мира – искусства, науки и философии. Теоретические антропологические искания актуализируют создание новых культурных и образовательных практик, направленных на сохранение бытия человека, включающего самого человека, а также природную и культурную среду.

Особую значимость в формировании здоровья приобретают эстетические практики, предлагающие использовать творчество в качестве свободной и адекватной формы выхода из стресса. Процесс художественно-эстетического самопознания, выраженный в творчестве и его результатах, предстает посредником между внутренним «Я» и внешним миром. Использование механизма творческой экспрессии, как подключения к эстетическому чувствованию, позволяет достигнуть психической целостности, гармонии личности. Творческое самовыражение способствует духовному развитию и сохранению душевного здоровья. В этом ключе искусство призвано играть важную роль в исследовании отношений между личностью, природой и культурой. Познавая себя, мы познаём мир, раскрывая свою человеческую природу, мы обогащаем культуру. Методом такого валеологического исследования и культурно-эстетической практикой является эстетотерапия.

Современная эстетотерапия представляет одну из наиболее динамично развивающихся культурных инноваций. Метод опирается на фундаментальные научные знания в области философии, эстетики, культурологии, валеологии, психологии, искусствознания, педагогики. Базовой основой становления эстетотерапии стали экзистенциализм, психоаналитические и социальные теории. Эстетотерапия использует разнообразные формы творческой деятельности, метод арт-терапии, приёмы и техники современного искусства. Метод развивается в русле валеологической концепции эстетики в нескольких

направлениях: как метод психотерапевтической коррекции; педагогический подход; способ самопознания, саморазвития, самореализации; культурно – образовательная практика. Основные усилия метода направлены на формирование эстетических коммуникаций – осознание человеком своих сенсорных пространств: визуального, звукового, обонятельного, осязательного, вкусового. Через вербализацию в индизнаказательных формах своих ощущений, человек приходит к самопониманию своих реакций, осознанию себя в реальном ощущении бытия. Наблюдение за явленным бытием в чувственных проявлениях, мыслеобразах, со-бытийных фактах позволяет найти, осознать свое внутреннее «Я», так называемую «самость», которая руководит и несет ответственность за сущностную реализацию человека. Через эстетические практики наступает именно та глубинная осознанность, когда гуманные ценности становится не навязанными нормами социальной жизни, правилами совместного социального бытия, а естественной природой человека, наделенного красотой и духовностью, стремлением к действию и спокойствием в принятии решений относительно своих поступков в бытийной реальности.

Эстетические практики включают в себя творческую возможность общения с сущностью человека – его «эсте» посредством искусства. Искусство как особое художественное пространство, пограничное между бытием реальным и индивидуальным. «Жизнь есть искусство. Вся жизнь человека есть самовыражение. Мы страдаем, если не выражаем себя».

Развитое эстетическое чувствование – самое верное, так как в нем всегда присутствует многовариантный ответ на вопрос. Выбор этого варианта ответа за человеком. В эстетическом чувствовании, несмотря на его диалектичность, нет отрицания. Эстетический опыт, даже негативный, несет в себе положительный момент развития.

«Благословенны препятствия, они нам помогают осознать направление, в котором двигаться» [4], в этом истинный смысл бытия.

Человеческий закон внутреннего движения не всегда совпадает с законом мира. Для мира все его пределы равноценны, он энергичен везде и во всем, его удел – бесконечность. Человеческая энергия целенаправленна, точечна, ее цель не только реальный объект, но и некое иллюзорное содержание, иллюзорное представление, мечта, которая, не существуя, способна двигать, управлять, определять человеческую жизнь. Для сущностной реализации человеку важно научиться чувствовать бытие и не противостоять его развивающей энергии. Противостояние отчуждает от бытия, вносит дисгармонию в отношения, исключает из целостного организма бытия, так же как организм реагирует на больную клетку. Человек уже включен в процесс самоизгнания, о чем свидетельствует экологическая и социальная деформация человеческого бытия. Чтобы остановить процесс, необходимо выйти из круга причинно-следственных связей деградации жизни. Выход в эстетическое иллюзорное пространство позволяет проиграть события, не проживая их. Это своеобразная игра с бытием, где опыт не становится самой жизнью, а входит в жизнь в виде готовой формулы. Игровой аспект связан с проявлением интуиции и свободным моделированием противоречий. Включение культурных эстетических практик в повседневность человека позволяет расширить диапазон гуманистически ориентированных способов оздоровления и культурную интеграцию в социальное пространство.

Теоретическое осмысление валеологического ресурса эстетики в решении проблем социального, психического, физического здоровья и повышения качества жизни человека позволяет объективизировать новое научное направление – валеологическую эстетику. Выступая фактором оздоровления

личности, в эстетику вносятся дополнительные смыслы, по иному расставляются акценты в уже сложившихся блоках знаний науки о красоте. В первую очередь, это относится к эстетическому сознанию и его структуре. Валеологическая эстетика определяется как научное познание системы человека через эстетику, которое рассматривает все процессы, связанные с жизнедеятельностью человека через особое эстетическое отношение к миру – уникальную онтологическую способность человека к восприятию. Валеологическая эстетика побуждает обратить внимание на самосознание личности, которое является ответственным за выстраивание отношений в социальном мире. Эстетика в валеологическом отношении к человеку на первый план выдвигает задачу созидательного становления человека в здоровье и счастье, а не социализации, которая сегодня во многом является причиной отчуждения человека от своего бытия. Эстетическая интуиция мира обретает особый смысл во время граничной, кризисной ситуации, когда создается реальная угроза разрушения биогенетических предпосылок человеческого бытия.

Таким образом, в отношении валеологической эстетики можно говорить как

о новом направлении неоклассической эстетики, опирающемся на комплекс идей о формировании, сохранении и становлении здорового человека. Валеологическая эстетика своего рода рациональная рефлексия на проблемную ситуацию в человеческом сообществе. Разрабатывая методы чувственных и со-чувственных коммуникаций, валеологическая эстетика находит именно в природе «эстетического» ресурс для изменения «сегодняшнего настоящего» и «возможного будущего» в развитии человечества.

Таким образом, валеологическая эстетика как явление поиска разрешения кризисной современной ситуации, призвана разработать, обосновать и дать знания основ гармоничной жизнедеятельности человека, согласно которым человек сможет осуществить задачу самореализации себя в бытии. Валеологическая эстетика предоставляет пути создания новых форм коммуникаций, результатом которых становится гармоничное со-бытие человека и мира, данного ему в чувственных эстетических ориентирах всегда настоящей (проживаемой в данный момент) реальности.

Список литературы

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
2. Гачев Г.Д. Природа эстетического / в кн.: Гачев Г.Д. Воображение и мышление. – М., 1999. – 192 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по эстетике. Т. 1 – СПб., 2000. – 622 с.
4. Рерих Е.И. Письма. 1929–1938. В 2 т. – Т.2 / Е.И. Рерих. – Минск, 1992.
5. Роджерс К. Полноценно функционирующий человек / К. Роджерс / Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
6. Мамардашвили М.К. Необходимость себя / М.К. Мамардашвили. – М., 1996.
7. Уилбер, К. Краткая история всего / Кен Уилбер; пер. с англ. С. В. Зубкова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 476 [4]с: ил.
8. Хайдеггер М. Бытие и время. – СПб., 2000. – 450 с.
9. Хруцкий, К.С. Аксиологический подход в современной валеологии: автореф. дис. канд. филос. наук. – Великий Новгород, 2000.

УДК 316.7

КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ: ДИАЛЕКТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

CULTURE AND SAFETY OF LIFE CULTURE: THE DIALECTIC OF RELATIONSHIPS

*Завгарова Ф.Х., к.ф.н.,
Давлетшина Л.Х., к.ф.н., Республиканский
центр развития традиционной культуры Ми-
нистерства культуры Республики Татарстан,
г. Казань, Россия*

*Zavgarova F.H., PhD,
LH Davletshina, PhD, National Center
of Traditional Culture of the Ministry of Culture
of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia*

Аннотация

В настоящее время очевидно, что работа, которая обеспечивает безопасность жизнедеятельности, не может ограничиваться только нормативной, организационной, технической и образовательной деятельностью. Безопасность является приоритетом и внутренней потребностью человека, общества и цивилизации. Для этих целей необходимо разработать новое мировоззрение, систему идеалов и ценностей, создать новые черты личности. Одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели является создание культуры как основы существования и наиболее важного идентификатора любой цивилизации.

Abstract

Nowadays it is evident that work that provides the safety of life-sustaining activity can not be confined by only regulatory, organizational, technical and educational activities. It is essential that safety is a priority and the inner need of man, society and civilization. For these purposes it is necessary to develop a new worldview, a system of ideals and values, create new personality traits, to build the society and the safe and, ultimately, the world community safety type. One of the most effective ways of achieving this aim is to create the culture as a basis for the existence and the most important identifier of any civilization.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, мировоззрение, культура, система идеалов и ценностей, культура безопасности жизнедеятельности.

Key words: life safety, vision, culture, system of ideals and values, culture of safety.

В настоящее время все очевидней становится тот факт, что деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности не может ограничиваться только нормативно-правовыми, организационно-техническими и образовательными мероприятиями. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Для этого нужно развивать новое мировоззрение, систему идеалов и ценностей, формировать новые качества личности, создавать общество и государство, и, в конечном итоге, мировое сообщество безопасного типа [1]. Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является формирование

соответствующей культуры как основы существования и важнейшего идентификационного признака любой цивилизации.

Анализ показывает, что «культура» – это, вероятно, одно из самых неоднозначно определяемых понятий. По выражению известного культуролога Гарри Триандиса, «культура является одним из тех определений, которые всегда присутствуют в работе социальных исследователей, но которые определяются таким количеством различных способов, что консенсус и не предвидится» [11]. В научной литературе существует огромное количество определений данного понятия в зависимости от целей и задач исследований, особенностей отраслей науки, специфики научных школ и т.п.

В философском словаре под редакцией И.Т.Фролова культура определяется как социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания (создания ценностей, норм, знаковых систем и т.д.) и распределмечивания (освоения культурного наследия), направленная на преобразование действительности, превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, всемерное выявление и развитие сущностных сил человека.

Известный культуролог Ю.В.Рожественский приводит следующую дефиницию: «культура – деятельность, служащая устойчиво-продуктивной жизни общества за счет отбора, систематизации, хранения, изучения и организации использования правил и прецедентов деятельности» [8].

Классик социологии П.А.Сорокин под культурой в самом широком смысле понимал некую совокупность, которая создана или модифицирована в результате сознательной или бессознательной деятельности двух или более индивидов, взаимодействующих друг с другом или влияющих друг на друга своим поведением, т.е. результат любого взаимодействия между людьми [10].

Обобщая вышеуказанные и другие многочисленные определения культуры, возможно выделить следующие подходы к трактовке этого понятия с точки зрения ожидаемых результатов и параметров культурной деятельности:

1) *функциональный*: культура рассматривается как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между людьми и окружающей природой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей, программ и т.д.;

2) *качественный*: культура характеризуется как качественное состояние общества, как уровень, степень господства людей над природой и общественными

отношениями, как мера очеловеченности природы. Отсюда и привычные словосочетания: культура производства, культура земледелия, культура быта, общения, чувств и т.д.;

3) *аксиологический, ценностный*: культура выступает как совокупность материальных и духовных ценностей. Такой подход требует разграничения того, что относится к культуре, а что – к антикультуре (жестокость, варварство, дикость, необузданность, фашизм, национализм, шовинизм, ведущие к кровопролитию);

4) *креативный*: произведения культуры рассматриваются как следствие творческой деятельности людей, создаваемой ими техники, средств общения, науки, искусства. Сюда включаются не только результаты человеческой деятельности, но и сами способности людей, процесс реализации способностей, связанный с созданием предметов. В таком случае к культуре относят не только профессиональное научное, художественное, техническое творчество, но и творчество народных масс, самодеятельное творчество;

5) *нормативный*, согласно которому культура связана с существованием норм, правил поведения людей, с их традициями, обычаями. Сюда относятся способы накопления и передачи информации с помощью символов и знаковых систем, причем имеются в виду только те нормы, правила, традиции, которые соответствуют современному, цивилизованному уровню общества, способствуют его поступательному движению;

6) *духовно-личностный*, включающий развитие способностей людей, определенный уровень их образованности, воспитанности, то, что называется высокой культурностью, духовностью, интеллигентностью людей.

В этих дефинициях культура представляется и как уровень, состояние, и как процесс. В качестве состояния категория «культура» рассматривается при ретроспек-

тивном взгляде (совокупность достижений на определенном этапе, социальное наследие), а также при оценке действительности (уровень развития, сложившаяся модель поведения). При характеристике культуры как процесса говорят о преобразовывающей силе, на которую можно влиять, регулировать вектор ее действия. Течение данного процесса зависит от предыстории и технологии его реализации.

При этом наиболее приемлемым с точки зрения рассматриваемой предметной области представляется определение культуры как «состояния» социальной среды человека, отвечающего за его безопасность.

Рассматривая следующий компонент раскрываемого понятия – «безопасность», определенный интерес представляет трактовка категорий «опасность – безопасность» с философской точки зрения. Так, по мнению автора работы, в основе феномена «опасность» лежит отрицание существования, а в основе феномена «безопасность» – утверждение своего существования путем отрицания отрицающего [9]. С учетом того, что высшей целью природы является самосохранение бытия, безопасность возможно определить как сохранность природной (сущностной) определенности бытия.

Под «безопасностью» понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [3]. Недостатком этого определения является отсутствие указания на меру, степень защищенности. В подавляющем же большинстве случаев под «безопасностью» интуитивно понимается или научно определяется отсутствие опасностей, если не абсолютное, то в определенной номенклатуре и масштабах. Поэтому более корректным представляется понимать под безопасностью состояние защищенности объекта защиты, при котором значения всех рисков не превышают их допустимых значений. В этом определении в качестве номенклатуры опасностей выступают их количественные аналоги – риски,

в качестве возможных масштабов их воздействия – допустимые значения рисков. Словосочетание «все риски» позволяет рассматривать как индивидуальные, так и социальные риски.

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии.

В дальнейшем данный термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ-88). В данном документе отмечено, что культура безопасности характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью персонала, а ее формирование является одним из фундаментальных принципов управления и подлежит нормативному регулированию в атомной энергетике России.

В настоящее время сложилось понимание того, что данная категория должна быть применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и к каждому человеку в отдельности, обществу в целом. От ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств и способностей и зависит в определяющей степени эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков.

«Жизнедеятельность» определяется как «существование и деятельность» людей, социальных групп, общества. Широкий контекст этого определения предполагает рассмотрение всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив, сообщество людей может находиться.

Таким образом, проведя обобщение многочисленных определений понятия

«культура» и выполнив его композицию с конструктами «безопасность» и «жизнедеятельность», можно дать следующее определение: культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) – состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности.

Для разработки методических основ формирования КБЖ требуется определить объекты, у которых необходимо формировать культуру безопасности жизнедеятельности и которые должны быть ее носителями, и методы воздействия на эти объекты в целях достижения желаемых их качеств и свойств.

Очевидно, что в качестве объекта формирования КБЖ начального уровня целесообразно рассматривать личность как совокупность достаточно устойчивых и значимых качеств человека, приобретаемых в процессе развития в социуме и проявляемых в ходе жизнедеятельности [6]. Не вызывает сомнения, что качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС), минимизации их негативных последствий. Кроме того, безусловным является и тот факт, что доминанта безопасного поведения коллективов людей, социальных групп, общества в целом будет в существенной степени зависеть от качеств и свойств составляющих их людей.

При рассмотрении свойств объектов формирования КБЖ на индивидуальном уровне следует учитывать, что устойчивый успех любой деятельности индивидуума зависит, прежде всего, от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов [5]. Поэтому от того, какое место в системе ценностей и идеалов личности занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды, зависит безопасность его жизнедеятельности.

Другим существенным фактором является подготовленность человека, уровень знаний, умений и навыков. Глубина и прочность усвоения способов и средств защиты от опасных ситуаций и ЧС, развития умений и навыков безопасного поведения в различных условиях является основой снижения рисков жизнедеятельности людей [4].

Немалую роль в этом процессе играют качества людей. Под ними понимают индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Это темперамент, характер (черты характера), воля, эмоциональная сфера, способности человека и др. Часть из них генетически предопределены и слабо изменяются под влиянием социальной среды, например темперамент, тип высшей нервной деятельности, характеристики процессов восприятия, запоминания и т.п. Другие формируются социальной средой и зависят от степени достигнутого обществом, человеческой цивилизацией исторического развития, индивидуального и коллективного социального опыта. Это черты характера, воля, эмоциональный настрой, морально-психологическая устойчивость, физическое состояние человека, социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения.

Кроме того, из психологии известно [6], что успех в любой деятельности зависит, кроме того, от мотивации, стремления, желания осуществлять деятельность, достигать высоких результатов. Мотивация безопасной жизнедеятельности заключается в понимании жизненной необходимости и полезности осуществления правильных действий по обеспечению собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества и государства.

В то же время из системного анализа известно, что свойства системы не определяются только свойствами составляющих ее элементов [7]. Поэтому такие социальные системы, как корпорации (коллективы)

людей, общество в целом, будут обладать свойствами более высокого уровня – так называемыми «системными» свойствами. В этой связи необходимо дополнительно установить объекты формирования КБЖ более высокого уровня.

В качестве системного элемента необходимо рассматривать и специально для масс организованные концертно-зрительные, праздничные мероприятия, на которых КБЖ принимает особый статус. Например, во время проведения народных массовых праздников как Сабантуй, Каравон, Питрау в Республике Татарстан, на которых численность участников достигает более 10 тыс. человек, корпоративность «размывается» и КБЖ осуществляется за счет традиционно сформулированных систем ценностей того или иного народа, то есть через систему поведенческих норм, национальной психологии, этики.

Местом, где человек наиболее полно реализует свои качества и способности, профессиональный потенциал, вступает в определенные отношения с коллективом, является производственная сфера. Статистика показывает, что именно производственная сфера является источником огромного количества масштабных угроз и опасностей [2]. В ней вырабатываются приемы и правила решения проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции работников, правила, оправдавшие себя в прошлом и подтвердившие свою актуальность в настоящем, которые и составляют так называемую корпоративную культуру. Наряду с технологией производства и системой управления корпоративная культура является ключевым фактором, влияющим на эффективность функционирования предприятий, учреждений и организаций, профессиональных коллективов. В связи с тем, что безопасность является одной из необходимых составляющих эффективности функционирования предприятий, учреждений и организаций, то очевидно, что важнейшим элементом

системы корпоративной культуры должна являться КБЖ. Поэтому в качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности более высокого уровня необходимо рассматривать трудовые коллективы (корпорации).

И, наконец, на общественно-государственном уровне развитие КБЖ осуществляется путем формирования системы социальных ценностей и приоритетов, социального сознания в области безопасности жизнедеятельности, развития нормативного правового поля, проведения политики обеспечения безопасности общества и человека, природной и техногенной сфер, развития науки и искусства в области экологии, снижения рисков, защиты от чрезвычайных ситуаций, привлечения религиозных институтов, совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, пропаганды, социальной рекламы, общественного и государственного стимулирования в области безопасности жизнедеятельности, страховых механизмов обеспечения безопасности и др.

Таким образом, развитие КБЖ на всех уровнях должно включать формирование идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность действенного предупреждения реализации угроз и опасностей, а также защиты от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование безопасной жизнедеятельности. Системная и регулярная деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности может позволить значительно повысить подготовленность населения, уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, усилить сплоченность общества перед различными глобальными и локальными опасностями, сократить людские потери и материальный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Список литературы

1. Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности (некоторые аспекты государственной политики). – М.: Деловой экспресс, 2005. – 376 с.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования и реализации государственной политики в области снижения рисков чрезвычайных ситуаций. – М.: Деловой экспресс, 2000. – 248 с.
3. Гражданская защита. Понятийно-терминологический словарь / Под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Одлайст, 2001. – 240 с.
4. Дурнев Р.А. Обучение населения в области ГО и защиты от ЧС: анализ основных проблем // Военные знания. – 2005. – Вып. 4.
5. Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М.: Юрид. ин-т МИИТа, 2002. 209 с.
6. Козубовский В.М. Общая психология: личность: Учебное пособие. Минск: Амалфея, 2005. 448 с.
7. Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ. – М.: Высшая школа, 1989. – 367 с.
8. Рождественский Ю.В. Словарь терминов (общеобразовательный тезаурус): Общество. Семиотика. Экономика. Культура. Образование. – М.: Флинта, Наука, 2003. – 87 с.
9. Рыбалкин Н.Н. Природа безопасности. Дис. ... докт. философ. наук. – М.: НИЦ ФСБ России, 2003. – 353 с.
10. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика / Пер. с англ. В.В. Сапова. – М.: Астрель, 2006. – 1176 с.
11. Triandies H.C. Introduction to Handbook // Handbook of cross-cultural psychology. Vol. I. Perspectives / Eds. H.C.Triandies, W.W.Lambert. Boston, London, Sydney, Toronto: Allyn and Bacon, Inc., 1980. P. 3.
12. Системный анализ и принятие решений: Словарь-справочник / Под ред. В.Н.Волковой, В.Н.Козлова. – М.: Высшая школа, 2004. – 616 с.

УДК 004.4.056(7)

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ДИАГНОСТИКИ АНОМАЛЬНОЙ
СЕТЕВОЙ АКТИВНОСТИ****SMART TECHNOLOGY DIAGNOSTICS
ANOMALOUS NETWORK ACTIVITY**

*Катасёв А.С., к.т.н., доцент,
Корнилов Г.С., к.т.н., доцент кафедры систем
информационной безопасности Казанского
национального исследовательского
технического университета им. А.Н. Туполева
– КАИ, г. Казань, Россия*

*Katasev A., Ph.D., Associate Professor,
Kornilov, GS, Ph.D., assistant professor
of information security Kazan State Technical
University. AN Tupolev-KAI, Kazan, Russia*

Аннотация

Рассматривается актуальная проблема защиты вычислительных сетей от внешних и внутренних атак. Необходимость разработки новых и совершенствования существующих методов обнаружения сетевых атак для повышения эффективности защиты информации в системах и сетях связи является чрезвычайно важной задачей.

Abstract

Actual problems of protection of computer networks from external and internal attacks. The need to develop new and improved methods of intrusion detection to improve information security systems and communication networks is an extremely important task.

Ключевые слова: вычислительные сети, внешние и внутренние атаки, сетевой трафик, защита информации, нейронная сеть, сетевая активность.

Key words: computer networks, both external and internal attacks, network traffic, information security, neural network, network activity.

В настоящее время, из-за возрастающей зависимости, в которой находятся компании и организации от своих вычислительных сетей, защита их систем от внешних и внутренних атак становится чрезвычайно важной задачей. Единственная атака на компьютерную сеть может привести к полной потере информации, несанкционированному использованию ресурсов сети, необратимому искажению критически важных данных. Это актуализирует необходимость разработки новых и совершенствования существующих методов обнаружения сетевых атак для повышения эффективности защиты информации в системах и сетях связи.

Известно, что для обнаружения атак часто используются статистические методы на основе эталонных шаблонов и экспертные методы на основе правил. Однако они являются эффективными лишь в том случае, если известны точные характеристики атаки. Природа атак постоянно изменяется из-за использования злоумышленниками индивидуальных подходов к их реализации, а также в связи с регулярными изменениями в программном и аппаратном обеспечении. Из-за большого разнообразия атак даже постоянные обновления базы правил системы никогда не дадут гарантии точной идентификации всего диапазона атак.

Изменяющаяся природа сетевых атак требует использования гибкой системы защиты, которая способна анализировать большое количество сетевого трафика способом, менее структурированным, чем системы на основе правил или статистические методы, но более адаптивным к постоянно меняющимся условиям сетевой активности. В качестве такого инструмента могут быть эффективно использованы искусственные нейронные сети.

Выделяют следующие достоинства нейронных сетей для обнаружения вторжений [1].

1. *Гибкость, предоставляемая нейронной сетью.* Нейронная сеть способна анализировать данные сетевого трафика, даже если они являются неполными или искаженными.

2. *Быстрая скорость обработки информации.* Поскольку защита вычислительных ресурсов требует оперативной идентификации атак, скорость обработки в нейронной сети может быть достаточной для реагирования в реальном режиме времени на проводимые атаки до того, как в системе появятся непоправимые повреждения.

3. *Возможность прогнозирования.* Выходные данные нейронной сети могут быть выражены в форме вероятности, что предоставляет возможность прогнозирования дальнейшего развития атаки. Нейросетевая система обнаружения вторжений может определять вероятность того, что отдельное событие либо серия событий указывают на атаку, и провести защитные мероприятия прежде, чем атака будет успешно реализована.

4. *Способность анализировать характеристики умышленных атак и идентифицировать элементы, которые не похожи на те, что наблюдались в сети при ее обучении.* Нейронная сеть может быть обучена распознавать известные подозрительные события с высокой степенью точности. Сеть также может использовать эти знания для идентификации атак, которые неточно соответствуют характеристикам предыдущих вторжений.

В данной работе исследуется возможность и эффективность использования нейросетевой технологии для диагностики аномальной сетевой активности, вызванной сканированием портов локального

компьютера с удаленной машины. Данные атаки могут быть реализованы сканерами безопасности для определения уязвимостей «атакуемого» хоста.

Для сбора информации о сетевой активности и формирования обучающей выборки для нейронной сети разработана методика, состоящая из следующих шагов.

1. Локализация сегмента локальной вычислительной сети.
2. Выбор и установка необходимого программного обеспечения.
3. Мониторинг сети в условиях нормальной сетевой активности.
4. Мониторинг сети в условиях аномальной сетевой активности.
5. Обработка данных и формирование обучающей выборки.

На первом этапе работы данной методики выбирается сегмент локальной вычислительной сети, внутри которого будет производиться сбор информации о сетевой активности. Для решения данной задачи требуется два компьютера, имеющие выход в локальную сеть.

Первый компьютер используется в качестве «жертвы». На нем установлен анализатор сетевого трафика. На втором компьютере установлен сканер безопасности для сканирования портов первого хоста и, таким образом, моделирующий аномальную сетевую активность.

На втором этапе методики производится выбор и установка программного обеспечения, необходимого как для сбора и анализа

сетевого трафика, так и для моделирования аномальной сетевой активности. Выбор программных продуктов осуществляется на основании таких критериев, как необходимая и достаточная функциональность по сбору данных и сохранению результатов анализа, а также простота и удобство в использовании.

Третий этап методики предназначен для сбора информации о нормальной сетевой активности. В этом случае используется только первый компьютер, на базе которого производится мониторинг сети. Данные о сетевых пакетах сохраняются в специальный лог-файл. В дальнейшем эта информация используется для формирования обучающей выборки.

На четвертом этапе в работу включается второй компьютер. Установленный на нем сканер безопасности моделирует атаки, внося в сеть аномалии. Сниффер первого компьютера анализирует перехватываемые пакеты и собирает информацию об аномальной сетевой активности. Данная информация затем также включается в обучающую выборку.

Пятый этап служит для обработки данных и формирования обучающей выборки. Обработка требуется для приведения данных к виду, пригодному для обучения нейронной сети.

Для мониторинга сети в условиях нормальной сетевой активности требуется наличие одного компьютера, подключенного к локальной вычислительной сети (рис. 1).

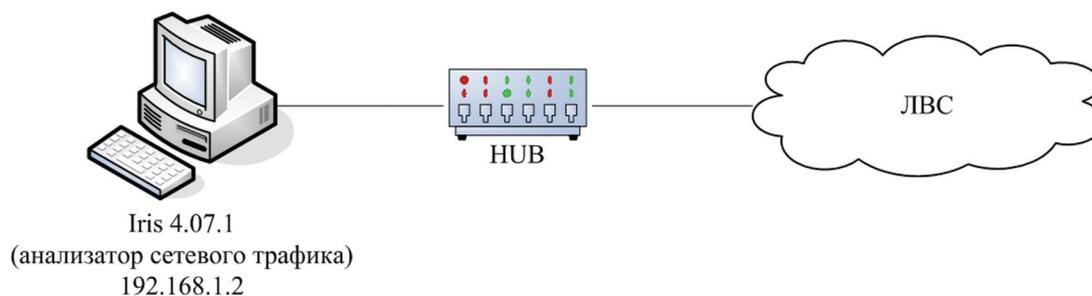


Рис. 1 Схема мониторинга сети при нормальной сетевой активности

Установленный на данном компьютере сетевой анализатор Iris 4.07.1 производит перехват и анализ сетевого трафика с целью определения таких параметров, как время получения пакета, протокол (TCP-пакет, UDP-пакет, ARP-пакет и др.), порт источника и получателя пакета, а также размер данных в пакете. В результате работы анализатора формируется специальный файл,

в котором представлены значения параметров пакетов (рис. 2).

В дальнейшем информация из этого файла будет составлять часть обучающей выборки, характеризующую нормальную сетевую активность.

Для мониторинга сети в условиях аномальной сетевой активности требуется наличие двух компьютеров, подключенных к локальной сети, как показано на рисунке 3.

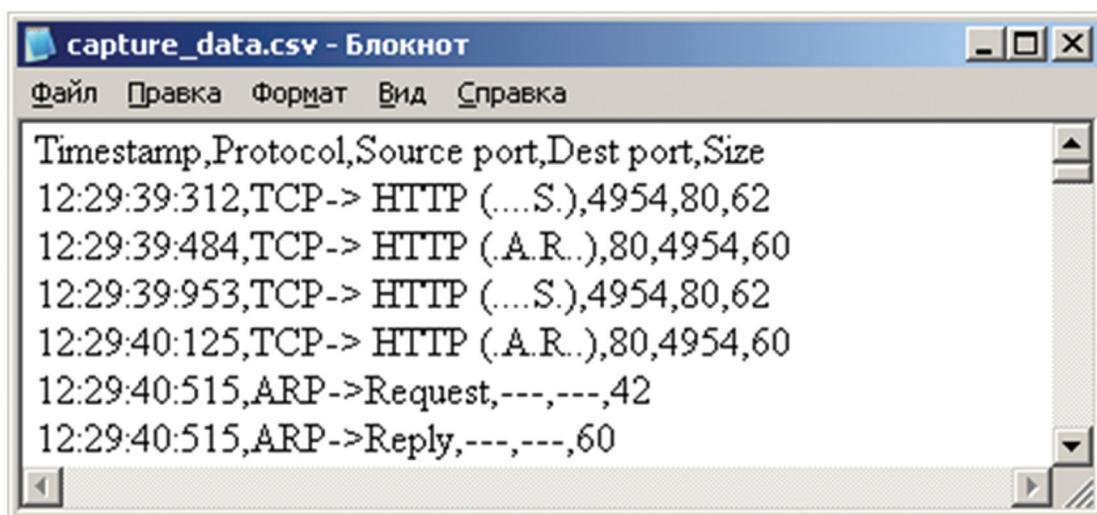


Рис. 2 Статистика нормальной сетевой активности

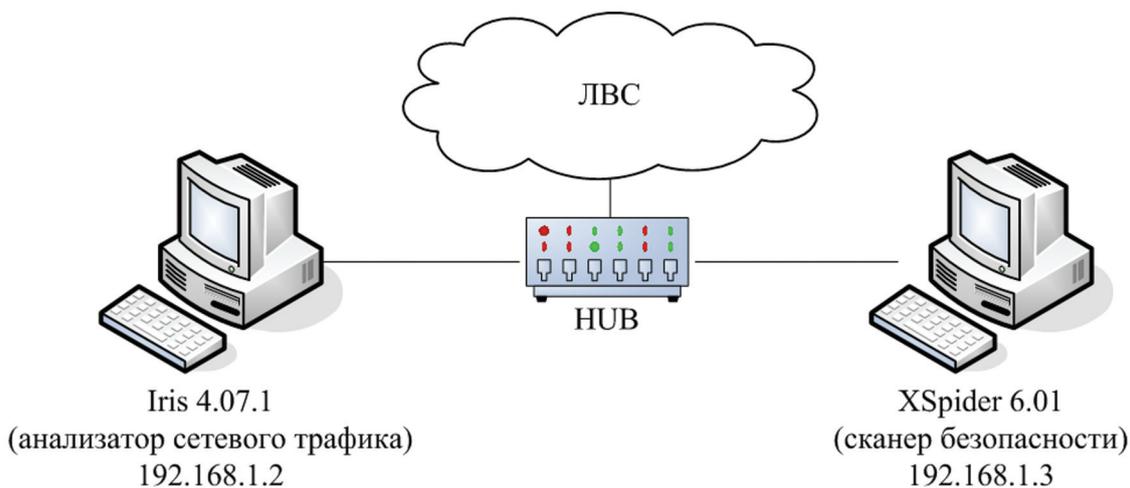


Рис. 3 Схема мониторинга сети при аномальной сетевой активности

Установленный на первом компьютере сетевой анализатор Iris 4.07.1 решает те же задачи, что и в случае его использования при анализе трафика, характеризующего нормальную сетевую активность. Сканер безопасности XSpider 6.01 производит сканирование

портов первого компьютера. При этом анализатор Iris 4.07.1 обнаруживает каждый факт выполнения сканирования, сигнализирует об этом и сохраняет факты реализации атаки в специальный журнал тревог. На рисунке 4 показан пример данного журнала.

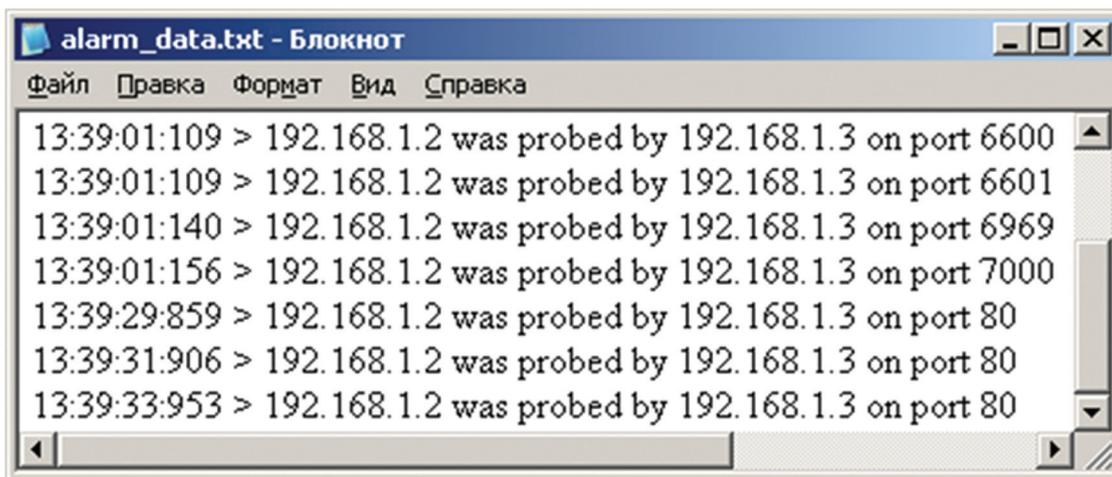


Рис. 4 Пример журнала тревог

В данном журнале информация представлена в формате «время» - «сканируемый адрес» - «адрес, с которого проводилось сканирование» - «порт сканирования». Информация в журнале позволяет идентифицировать с точностью до 10-3 секунды те пакеты, которые представляют опасность для компьютеров и характеризуют аномальную сетевую активность.

Для формирования обучающей выборки и обучения нейронной сети необходимо привести полученные данные о сетевой активности к форме, пригодной для анализа.

В качестве входов и выхода нейронной сети используются следующие параметры:

- входные: тип протокола, порт источника, порт назначения и размер пакета;
- выходной: признак сетевой активности.

Поскольку нейронные сети способны обрабатывать информацию, представленную только в числовом виде, то необходимо произвести перекодировку входных и выходного параметров таким образом, чтобы их значениями являлись целые числа.

Для кодирования типа протокола определим его значения следующим образом: $TCP=0$, $UDP=1$, $ICMP=2$ и $Unknown=3$. Значения входных параметров «порт источника», «порт назначения» и «размер пакета» оставим без изменения. Для единственного выходного параметра «признак аномальной сетевой активности» определим его значения как 0 – нормальная сетевая активность, 1 – аномальная активность.

В результате получим таблицу данных следующего вида (табл. 1).

Таблица 1.

Пример таблицы данных о сетевой активности

Входные параметры				Выходной параметр
Тип протокола	Порт источника	Порт назначения	Размер пакета	Признак сетевой активности
1	53	3943	164	0
0	1609	352	62	1
...

Данные в этой таблице составляют обучающую выборку и определяют условия протекания нормальной и возникновения аномальной сетевой активности.

Исходя из условия задачи диагностики аномальной сетевой активности, разработанная нейронная сеть решает задачу классификации входного признакового

пространства на два класса: нормальная (0) и аномальная (1) сетевая активность. Поскольку размерность данной задачи определяется четырьмя входными параметрами, то для ее решения необ-

ходима многослойная нейронная сеть прямого распространения [2]. На рисунке 5 представлена архитектура разработанной нейронной сети для диагностики аномальной сетевой активности.

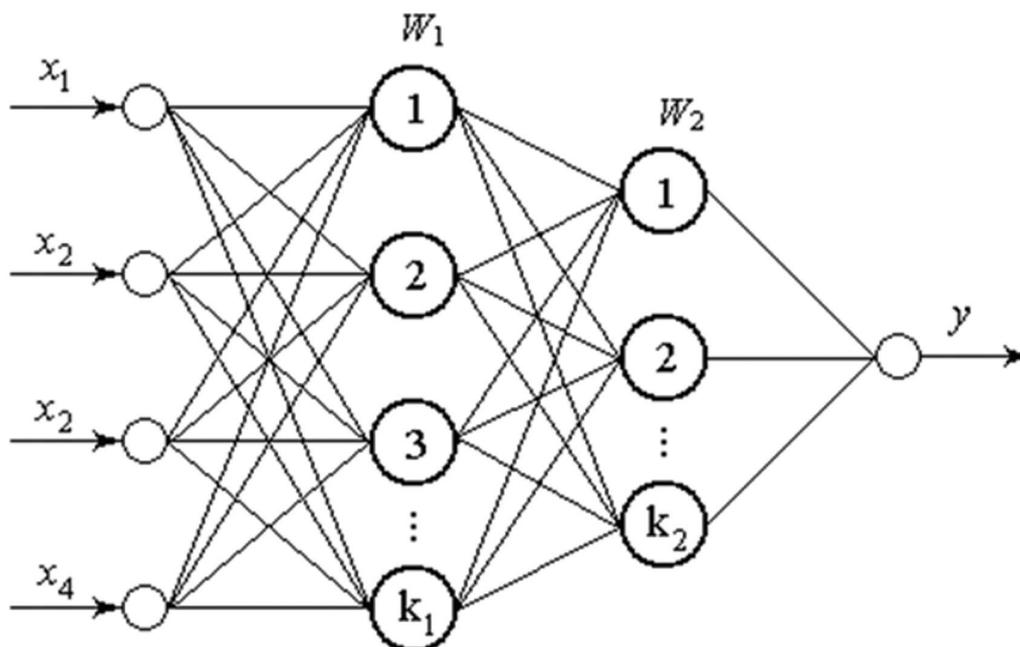


Рис. 5 Архитектура разработанной нейронной сети

Сеть состоит из четырех входных нейронов, задаваемых вектором входных признаков $X = \{x_1, x_2, x_3, x_4\}$, и одного выходного нейрона, значениями которого являются числа «0» или «1». Нейронная сеть имеет два скрытых слоя, в первом из которых число нейронов равно k_1 , а во втором – k_2 . Вектора $W_1 = \{w_1, w_2, \dots, w_{1k_1}\}$ и $W_2 = \{w_2, w_2, \dots, w_{2k_2}\}$ задают множество весовых коэффициентов нейронов первого и второго скрытых слоев соответственно.

Выбор конкретного числа скрытых слоев сети и нейронов в каждом слое определялся экспериментально в процессе обучения нейронной сети, для создания и обучения которой использовался нейроэмулятор *Neural Network Wizard*.

Для практического использования построенной нейросетевой модели требуется определение ее адекватности, т.е. соответствие тому, насколько точно сеть решает поставленную перед ней

задачу диагностики аномальной сетевой активности. Для этого необходимо протестировать обученную нейронную сеть на тестовой выборке. По разнице в точности между тестовой и обучающей выборками можно судить об адекватности построенной модели.

Величина точности при тестировании определяется по формуле:

$$\varepsilon = \left(1 - \frac{|\Delta E|}{E_{обуч}}\right) * 100\% = \left(1 - \frac{|E_{обуч} - E_{тест}|}{E_{обуч}}\right) * 100\%,$$

где $E_{обуч}$ – среднее значение ошибки выхода нейронной сети при обучении;

$E_{тест}$ – среднее значение ошибки выхода сети при тестировании.

Типовым результатам обучения и тестирования нейронной сети соответствуют значения $E_{обуч} = 0,0036$ и $E_{тест} = 0,0034$. При этом величина точности при тестировании $\varepsilon = 93,6\%$. В данном

случае величина тестовой ошибки отклонилась на 6,4% от уровня ошибки выхода при обучении нейронной сети, что является приемлемым. Таким образом, обученная нейронная сеть является адекватной моделью диагностики аномальной сетевой активности.

Для разработки оптимальной архитектуры нейронной сети стоит задача выбора числа ее скрытых слоев и количества нейронов в каждом слое. Проведенные исследования влияния данных параметров сети на скорость ее обучения и точность диагностики аномальной сетевой активности позволили сформировать перечень рекомендаций по оптимальному выбору параметров архитектуры нейронной сети, а также параметров ее обучения с целью достижения максимальной эффективности решения задачи диагностики.

1. Увеличение числа скрытых слоев нейронной сети приводит к незначительному возрастанию скорости обучения и одновременно уменьшению точности диагностики. Поэтому для достижения максимальной скорости и точности необходимо выбирать сеть с одним или двумя скрытыми слоями.

2. Увеличение числа нейронов в скрытом слое нейронной сети приводит одновременно к увеличению скорости обучения и точности диагностики. При этом оптимальным числом нейронов в скрытом слое следует считать двадцать, т.к. последующее их увеличение приводит к эффекту переобучения нейронной сети.

Отметим, что окончательный выбор параметров архитектуры нейронной сети должен определяться, исходя из решения многокритериальной задачи по критериям «скорость обучения» и «точность диагностики». Однако второй критерий является наиболее

важным, поскольку непосредственно влияет на точность решения задачи.

Для оценки качества работы нейросетевой модели проведены дополнительные исследования, по результатам которых вычислены ошибки первого и второго рода.

Расчет ошибки первого рода осуществляется по формуле

$$E_1 = \frac{n_1}{N_1} \times 100\%,$$

где n_1 – количество аномальных активностей, не классифицированных как аномалия;

N_1 – общее количество примеров, определяющих аномальную сетевую активность.

Расчет ошибки второго рода осуществляется по формуле

$$E_2 = \frac{n_2}{N_2} \times 100\%,$$

где n_2 – количество примеров нормальной активности, классифицированных как аномалия;

N_2 – общее количество примеров нормальной сетевой активности.

Для определения численных значений данных ошибок проведены серии из 100 экспериментов. Результат диагностики определялся по пороговому значению выхода нейронной сети, равному 0,5. Ошибки первого и второго рода составили соответственно 4% и 6%, что является приемлемым для большинства систем обнаружения вторжений.

Таким образом, результаты проведенных исследований показали практическую возможность и высокую эффективность применения нейронной сети в решении задачи диагностики аномальной сетевой активности.

Список литературы

1. Джеймс Кеннеди. Нейросетевые технологии в диагностике аномальной сетевой активности // Fort Lauderdale, FL 33314.
2. Круглов В.В., Борисов В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика. – М.: Горячая линия – Телеком, 2001. – 382 с.

УДК 37.377

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ:
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА****HUMAN SECURITY: THE NATURE
AND STRUCTURE**

*Писарь О.В., д.п.н., директор филиала
ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-
экономический колледж» в г. Калининграде,
г. Калининград, Россия;
Ребрик Э.Ю., преподаватель ФГОУ СПО
«Смоленский промышленно-экономический
колледж», г. Смоленск, Россия;
Татаринова И.П., к.п.н., директор ФГОУ СПО
«Смоленский промышленно-экономический
колледж», г. Смоленск, Россия*

*Pisar O., Doctor of Education, Director of Federal
State ACT "QS-Lena Industrial and Economic
college" in Kaliningrad, Kaliningrad, Russia;
Rebrik EY, teacher FGOU ACT "Smolensk Industrial
and Economic College", Smolensk, Russia;
Tatarinova I.P., Ph.D., Director of Federal State
ACT "Smolensk Industrial and Economic College",
Smolensk, Russia*

Аннотация

В статье охарактеризована безопасность как целостное интегральное качество личности, определены обоснованы структурообразующие компоненты (информационно-психологическая, социальная, имущественная, гражданская безопасность и безопасность личности в условиях чрезвычайной ситуации) безопасности личности.

Abstract

This paper described the security as an integral quality of the individual, identified and substantiated structural elements (information-psychological, social, property, civil security and personal security in an emergency) the safety of the individual.

Ключевые слова: безопасность, интегральное качество личности, информационно-психологическая безопасность, социальная безопасность, имущественная безопасность, гражданская безопасность, безопасность личности в условиях чрезвычайной ситуации, безопасность личности.

Key words: safety, quality of the integral identity, information-psychological security, social security, property security, civil security, security of person under emergency conditions, personal security.

Безопасность – это целостное интегральное качество личности, которое влияет на ее гражданскую, нравственную, коммуникативно-творческую направленность, социальное самоопределение и самосовершенствование, образ жизни. Исторический срез проблемы показывает, что понятие безопасность пришло из сферы противостояния человека силам природы, сферы межгосударственной и международной деятельности и в последующем – из сферы труда, производственной деятельности. Сегодня проблемы безопасности личности – это объект исследований многих наук. Мы предлагаем в структуре безопасности личности выделить следующие компоненты:

1. Информационно-психологическая безопасность. Безопасность – это не только и не столько физическая защита, засовы, это в первую очередь духовное состояние. Главной причиной социальных и иных катаклизмов остаются мировоззренческие характеристики современного человека, агрессивный тип сознания большинства людей. Поэтому, чтобы изменить мир, сделать его безопасным, надо преодолеть агрессивный образ мышления и поведения. Происходящие в настоящее время процессы преобразования в социальной, духовной, политической жизни и экономике России оказываются существенно зависящими от различного рода информационных воздействий, которые приводят к серьезным негативным последствиям. Эти

воздействия квалифицируются как негативные, если вызывают психоэмоциональную и социально-психологическую напряженность, искажение нравственных критериев и норм, морально-политическую дезориентацию и как следствие неадекватное поведение отдельных лиц, групп и масс людей. Их основные последствия – глубокие трансформации индивидуального, группового и массового сознания, изменения морально-политического и социально-психологического климата в обществе. Под информационно-психологической безопасностью личности мы предлагаем понимать осознание личностью негативных информационно-психологических воздействий и умения, навыки информационно-психологической самозащиты [2].

В этой связи, необходимо формирование информационной культуры личности. Эта необходимость вытекает, с одной стороны, из универсальной онтологической значимости информации в бытии, с другой, в связи с повышением функционального значения информации в жизни человека. В современной литературе информация (лат. Information – разъяснение, изложение, осведомленность) рассматривается как одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и тому подобное. Понятие «информация» может использоваться в широком и узком смысле. В широком смысле информация рассматривается в границах системно-кибернетического подхода, в контексте трех фундаментальных аспектов любой кибернетической системы. Используя понятие «информация» в таком широком смысле, ученые, на наш взгляд, ставят его в один ряд с такими фундаментальными категориями, как материя и энергия.

В узком смысле понятие «информация» может иметь множество определений, в зависимости от предмета исследования: обозначение содержания, полученного от внешнего мира в процессе приспособления

к нему; отрицание энтропии; коммуникация и связь, в процессе которой устраняется неопределенность; передача разнообразия; мера сложности структур; вероятность выбора и другие. Информация, считает А. Аугустинавичуте, в известном смысле энергия психики, она ею питается, перерабатывает и выдает. Энергия эта двух видов: ментальная (здесь информационность наиболее заметна) и витальная. Ментальная часть - воспринимает информацию как бы со стороны, как внешние по отношению к себе предметы, как рельефный набор обособленных друг от друга объектов или процессов. Другая, витальная, отражает мир изнутри организма, как нечто непрерывное, слитое воедино, нераздельное. Всем памятно самоубийства в связи с самоубийством кумира. Существует так называемый синдром Вертера, когда литературное произведение или действия героя, поступки звезды рождали у поклонников желание подражать, вызывая эффект негативных, социально опасных проявлений. Хотя термин «психологическая безопасность» возник значительно позже, чем возникла проблема неоптимального поведения, сами по себе неоптимальные психологические последствия воздействий на общество существовали давно. Эта проблема возникла в самом начале ушедшего столетия. Если быть более точными, то даже не с начала XX века, а намного раньше. Важно, что проблема пользы и вреда воздействия все равно стояла. И только когда активно стали развиваться специальные «пиаровские» технологии, был поставлен вопрос об информационно-психологической безопасности.

По нашему мнению, каждое из определений раскрывает ту или иную грань многоаспектного понятия «информация» как меры неоднородности распределения материи и энергии в пространстве и времени, и меры изменений, которыми сопровождаются все протекающие в мире процессы. Исходя из предмета нашего ис-

следования, мы предлагаем рассматривать информацию как смысловой, содержательный аспект социального взаимодействия, влияющий на принятие решения [4].

Существование человека в информационном обществе превращается в существование в суперсимволической реальности. Ориентация личности затрудняется резко возросшим объёмом информации, циркулирующей в социуме и воздействующей на личность, такими явлениями, как «власть образа над человеком», и суперплюралистичностью системы ценностей информационного общества, которая, по мнению специалистов, представляет собой паутину без единого центра. С другой стороны, инфраструктура информационного общества даёт человеку богатейшие возможности для творческого развития в связи с доступом ко всему многообразию когда-либо существовавших знаний и ценностей. Однако использовать эти возможности может только человек со сформированными информационными умениями и навыками, которые включаются в понятие информационной культуры: 1) генерация зрелых личностных смыслов и формирование адекватной и динамичной картины мира; 2) совокупность информационных потребностей, творческих способностей, навыков и умений, позволяющих эффективно производить, перерабатывать и воспринимать личностную информацию и на её основе достигать взаимопонимания и эмпатии между людьми, которые находятся в неформальных, близких отношениях; 3) высокий уровень инфопотребности; 4) информационная психогигиена (саморегуляция информационных процессов в соотношении их с актуальным состоянием организма); 5) информационная нравственность, регулирующая вопросы доступа и использования чужой информации.

2. Социальная безопасность. Социальная безопасность – это система взаимодействия личности со средой, вклю-

чающая осознание личностью негативных воздействий социальной среды; умения и навыки самозащиты, обеспечивающие ей успешное взаимодействие с другими людьми, реализацию способностей и удовлетворение потребностей. Из определения следует, что социальная безопасность личности охватывает совокупность ее социальных связей: трудовые отношения, социальное положение и так далее. Например, одна из составляющих социальной безопасности – морально-психологический климат в трудовом коллективе. Морально-психологический климат – это интегральная характеристика коллектива. От его состояния зависит психологическое самочувствие сотрудников и эффективность выполнения профессиональной деятельности. Психологи кадровых служб оценивают морально-психологический климат по следующим основным показателям: отношение к профессиональной деятельности; взаимоотношение в коллективе, т.е. наличие конфликтов; наличие деструктивных мотивов у сотрудников. Рассматривать эти вопросы необходимо именно в указанной последовательности, так как нерешенность вопросов профессиональной деятельности приводит к нарастанию нервозности в коллективе и дисбалансу мотивированности труда. А это в свою очередь способствует возникновению у сотрудников тенденций к поиску «альтернативных» способов материального и морального поощрения. Таким образом, благоприятный морально-психологический климат в коллективе и деятельность по его поддержанию является важной составляющей системы обеспечения безопасности личности.

3. Имущественная безопасность. Понятие «имущество» можно трактовать в двух смыслах: в узком и широком. В узком смысле к имуществу относятся вещи и ценные бумаги. В широком смысле к имуществу кроме вещей относятся и имущественные права. В специальной литературе используется и

понятие «охрана собственности». Однако, термин «охранять» означает оберегать, относиться бережно, стеречь. Использование любого из вариантов его толкования не означает обеспечения сохранности имущества. А «защитить», «обеспечить состояние защищенности» трактуется, как, охраняя, оградить от посягательств, опасности, т.е. обеспечить сохранность чего-либо, например, имущества. Поэтому имущественную безопасность можно рассматривать в широком и узком смыслах. В широком смысле под имущественной безопасностью, с учетом основополагающих начал Федерального закона №390-93 от 28.12.10. «О безопасности», понимается состояние защищенности имущества от внутренних и внешних угроз как противоправного, так и природного (стихийные бедствия), техногенного, экологического, космического и иного характера. В узком смысле имущественная безопасность – это состояние защищенности имущества от противоправных посягательств правовыми, организационными, инженерно-техническими, предупредительными и иными мерами.

Система имущественной безопасности – это совокупность взаимосвязанных субъектов (система субъектов), призванных обеспечить состояние защищенности имущества от противоправных посягательств в пределах своих полномочий собственными каждому из них способами (5). Обеспечение состояния защищенности имущества от противоправных посягательств должно базироваться на следующих принципах: приоритетность защиты конституционного права личности на собственность; взаимодействие субъектов системы между собой; сотрудничество в области безопасности имущества с другими государствами и межгосударственными организациями; профессионализм должностных лиц в обеспечении имущественной безопасности; просвещенность населения в области защиты имущества.

По нашему мнению, имущественная безопасность теснейшим образом связана с экономической безопасностью, ибо угрозы состоянию защищенности экономики порождают политические, материальные, социальные причины и условия противоправных посягательств на чужое имущество. Поэтому структура имущественной безопасности включает в себя правовые, организационные, инженерно-технические, воспитательные, предупредительные и иные элементы.

Правовые меры защиты имущества в целом и собственности в частности предполагают создание эффективно действующего правового поля на всей территории страны по всем аспектам имущественной безопасности и носят определяющий характер. Организационные меры предполагают создание совокупности различных формирований, юридических лиц государственного и негосударственного характера, призванных обеспечить имущественную безопасность в пределах своей компетенции и собственными каждому из них методами и способами. Специальные меры по защите имущества предполагают обеспечение его безопасности при наступлении чрезвычайных ситуаций, чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных происшествий. Внедрение инженерно-технических средств в охрану объектов является необходимым условием эффективного функционирования всей системы имущественной безопасности. Изучение имеющегося опыта и специальной литературы дает основание полагать, что система инженерно-технических мер, способная активно влиять на обеспечение сохранности имущества и информационной безопасности, включает в себя следующие элементы: а) требования к технической укрепленности объекта; б) проектирование технических комплексов охранно-пожарной и тревожной сигнализации с целью их внедрения на конкретном объекте; в) монтаж технических комплексов охранно-пожарной и тревожной сигнализации на объекте;

г) эксплуатационно-техническое обслуживание внедренных инженерно-технических средств, выполнение регламентных работ;

д) комплексное обследование объектов (не реже одного раза в год) на предмет технической укрепленности, обоснованности и эффективности использования инженерно-технических средств, условий хранения имущества, деятельности охраны и др. Меры воспитательного характера - важнейшая часть имущественной безопасности. Целью воспитательного воздействия является выработка у каждого гражданина России внутренней потребности уважительного отношения к чужому имуществу, обеспечению его неприкосновенности. Достижение целей обеспечения состояния защищенности имущества от противоправных посягательств требует изменения психологии, сознания народа, необходим рост реального авторитета таких институтов, как семья, мораль, государство и право, частная собственность. В отечественной и зарубежной литературе предупредительные меры принято рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле предупреждение правонарушений, в том числе противоправных посягательств на имущество, охватывает меры экономического, политического, социального и иного характера, направленные на устранение причин и условий, порождающих посягательство на чужое имущество. Такие меры принято называть общесоциальным предупреждением корыстных преступлений. Особенность последнего состоит в том, что оно не прямо нацелено на преодоление негативных явлений, а лишь способствует этому. Умения и навыки самозащиты имущественных интересов – это совокупность мер по защите имущества, включающая в себя не только личные возможности граждан, но и привлечение дополнительных сил и средств для обеспечения защищенности их имущества от противоправных посягательств. В узком смысле самозащита представляет собой непосредственные действия лица по

защите своей собственности, в том числе с использованием оружия, обученных собак, физической силы и т.п.

4. Гражданская безопасность. Гражданская безопасность – осознание личностью негативных воздействий как на субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений; умения и навыки самозащиты, обеспечивающие успешную реализацию конституционных прав и свобод, выполнение долга и гражданской ответственности перед обществом. Обеспечение безопасности личности, прав и свобод граждан – одна из основных обязанностей органов государственной власти. МВД России является самым многочисленным субъектом обеспечения безопасности личности и правоохранительным органом, который отвечает за общественную безопасность, охрану собственности и общественного порядка; осуществляет меры по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, раскрытию преступлений; оказывает помощь гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.

Гражданская безопасность личности включает и экологическую составляющую. Проблема взаимоотношения общества и природы есть глобальная, всечеловеческая проблема. Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майор отмечал, что важнейшими факторами решения экологических проблем должны стать образование и воспитание, которые предусматривают постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и кончая вузами, подготовкой учителей и управленческого аппарата. Стратегия прогресса, по его мнению, опирается на интеграцию всеобщего и экологического образования (1992 год).

Становление открытого гражданского общества в России, продолжение демо-

кратических реформ должны опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию общества. Поэтому важной составляющей гражданской безопасности должно быть формирование толерантного сознания и поведения. В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 год) толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

5. Формирование здорового образа жизни. Здоровье, как целостное состояние человека, это не только совокупность индивидуальных соматических и психических характеристик, но и интеграция социально-экономических условий. Опираясь на положения Устава Всемирной организации здравоохранения, современные научные знания, здоровье можно определить как социально-культурный символ, задающий образ человека (идеал), способного не только существовать в рамках определенной культуры, но и поддерживать ее своей непосредственной жизнедеятельностью и достижением благополучия. Таким образом, здоровье – это не только отсутствие заболеваний, а совокупность физического, психического, социального благополучия человека.

В понятие «здоровый образ жизни» входит соблюдение физиологически оптимального режима труда и отдыха, рациональное питание, достаточный уровень физической активности, соблюдение правил личной и общественной гигиены, охрана окружающей среды, полезные для личности формы досуга, соблюдение пра-

вил психогигиены. Совершенно очевидно, что нарушение хотя бы одной из этих составляющих не только негативно отражается на состоянии здоровья человека, но и может свести на нет усилия по его сохранению и укреплению. Таким образом, проблемы здоровья и оздоровления населения выходят за границы здравоохранения и требуют комплексного подхода к своему решению.

Процесс формирования здоровья должен рассматриваться в двух планах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия (самобытия-здоровья). Здоровьеформирующая деятельность имеет принципиальное методологическое отличие от здоровьесберегающей деятельности, которая рассматривает здоровье как врожденное биологически данное свойство человека. Задачи, стоящие перед ориентирующей на такую методологию деятельностью, представляют собой действия, защищающие данные механизмы от нарастающих болезнетворных сущностей (биологических, химических, психических, физических по своему происхождению), и связаны с различно понимаемой профилактикой. В процессе такой здоровьесберегающей деятельности происходит глобальная инверсия социально-культурного символа здоровья в принципиально другой символ – болезнь-бытие.

6. Безопасность личности в условиях чрезвычайной ситуации. Чрезвычайная ситуация - это процесс возникновения экстремальных условий вокруг человека в течение короткого периода времени, преодоление которых требует высокого персонального порога (уровня) физической, физиологической, психической, моральной

адаптированности. Экстремальные условия – это такие условия, в которых возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу от внешних объектов из-за незапланированного (неожиданного) изменения их состояния, приводящего к появлению и действию дезадаптирующих факторов. Таким образом, чрезвычайная ситуация – это ситуация нарушенной безопасности.

Безопасность личности в условиях чрезвычайной ситуации – это такое взаимоотношение человека с объектами внешней среды, при котором незапланированные (неожиданные) изменения не приводят к потере жизни, здоровья или имущества. При различных формах взаимоотношений с объектами окружающей среды параметры воздействий прямых и обратных связей всегда имеют определенный диапазон значений. Однако в результате отклонения воздействия прямой связи объекта внешней среды от ожидаемой нормы или из-за возмущающего воздействия на этот объект другого объекта (человека), параметры воздействия обратной связи могут превышать значения, соответствующие персональному порогу адаптации или иметь формы, небезопасные для человека, т.е. создавать человеку экстремальные условия жизни. С кем бы мы ни взаимодействовали, даже на бесконтактном уровне, опосредовано, не посылая сигналов агрессии, не нарушая правила технической безопасности, дисциплину или внутренний порядок и т.п., воздействия обратной связи к нам всегда будут "модулированы" возмущающими воздействиями на взаимодействующий объект других объектов вне нашего влияния. Попытки расширять собственное влияние или ограничивать влияние других объектов на взаимодействующие всегда имеют ограничения (из-за противодействия или ограниченности ресурсов), особенно если принять во внимание конъюнктивность нашего мира.

Безопасность – одна из основных потребностей личности. А. Маслоу пишет, что

после удовлетворения физиологических потребностей их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребность в безопасности; стабильности; зависимости; защите; свободе от страха, тревоги и хаоса; потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях; другие потребности). Подобно физиологическим потребностям, считал А. Маслоу, эти желания также могут доминировать в организме. Они могут узурпировать право на организацию поведения, подчинив своей воле все возможности организма, нацелив их на достижение безопасности, и в этом случае мы можем с полным правом рассматривать организм как инструмент обеспечения безопасности. Так же, как в случае с физиологическим позывом, мы можем сказать, что рецепторы, эффекторы, ум, память и все прочие способности индивидуума в данной ситуации превращаются в орудие обеспечения безопасности. Так же, как в случае с голодным человеком, главная цель не только детерминирует восприятие индивидуума, но и предопределяет его философию будущего, философию ценностей. Для такого человека нет более насущной потребности, чем потребность в безопасности (иногда даже физиологические потребности, если они удовлетворены, расцениваются им как второстепенные, несущественные). Если это состояние набирает экстремальную силу или приобретает хронический характер, то мы говорим, что человек думает только о безопасности.

В нормальном обществе, у здоровых людей потребность в безопасности проявляется только в мягких формах, например, в виде желания устроиться на работу в компанию, которая предоставляет своим работникам социальные гарантии, в попытках откладывать деньги на «черный день», в самом существовании различных видов страхования (медицинское,

страхование от потери работы или утраты трудоспособности, пенсионное страхование). Потребность в безопасности редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой.

Таким образом, безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности. С одной стороны, безопасность – одно из важнейших условий существования и развития личности, выступающее гарантом реализации конституционных прав и свобод и обеспечивающее защищенность жизнен-

но важных интересов от внешних угроз. С другой стороны, безопасность – одна из основных потребностей личности, которая, однако, выступает как активная сила только в критических, экстремальных ситуациях, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Безопасность личности должна представлять собой динамичное образование, своевременно и адекватно реагирующее на меняющиеся опасности и угрозы. Для демократической страны безопасность государства и общества является не самоцелью, а функцией обеспечения свободы и безопасности личности.

Список литературы

1. Писарь О.В. Безопасность личности как целостное интегральное качество // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – № 12. – С. 47–56.
2. Писарь О.В. Характеристика принципа безопасности образования // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 2. – С. 86.
3. Писарь О.В., Татарина И.П. Безопасность образования – основа жизнедеятельности профессиональной школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – № 1. – С. 99–102.
4. Писарь О.В., Пугачева Н.Б. Технология формирования личной безопасности студентов технического вуза на основе компетентностного подхода // Вестник НЦБЖД. – Казань. – № 1 (3). – 2010. – С. 36–44.

УДК 372.8

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ****INTERDISCIPLINARY INTEGRATION
AT THE LESSON FUNDAMENTALS
OF LIFE**

Жаде Э.Р., аспирант Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Казань, Россия

Jade E.R., graduate of Kazan (Volga region)
Federal University, Kazan, Russia

Аннотация

Тенденция к междисциплинарной интеграции в системе образования является важнейшей и перспективной особенностью развития современной педагогической теории и практики.

Abstract

The trend towards interdisciplinary integration education system is the most important and perspective pedagogical theory and practice.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, тенденция, система образования, интегративное обучение.

Key words: interdisciplinary integration, trend, education system, integrative learning.

В законе Российской Федерации «Об образовании», в ст. 14 п. 2, говорится, что «содержание образования должно обеспечивать... формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний... картины мира; формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества».

В развитии целостного мышления и целостного познания мира помогает *межпредметная интеграция в образовании*.

Тенденция к междисциплинарной интеграции в системе образования является важнейшей и перспективной особенностью развития современной педагогической теории и практики. Имеющиеся в настоящее время разработки междисциплинарных связей не только отвечают основным требованиям современной теории обучения и воспитания (таким, как обогащение содержания систем образования, обучение на высоком уровне трудности, формирования теоретического мышления и т.д.), но и способствуют, на мой взгляд, созданию более благоприятных условий для их реализации. Такие условия создаются на основе выявления элементов общности интегрируемых дисциплин и составления по принципу взаимодополне-

ния их содержания, что ведет к ликвидации дублирования близких тем, к снижению тенденции перегрузки обучающихся и, в конечном счете, к более глубокому и эффективному усвоению учебного материала [1].

Курс основ безопасности жизнедеятельности способен решить задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории и экологии в единый смысловой блок, объясняющий ученику, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться. ОБЖ – интегративная дисциплина. Ее основы формируются исходя из ее комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества [2].

При этом ОБЖ не ставит своей целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, ОБЖ дает новое видение явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, экологией, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания учащихся более глубокими и практичными [2].

Созрела необходимость в создании такой модели обучения, которая бы вооружила учащихся необходимым междисциплинарным и прогностическим мышлением с целью предотвращения небезопасного воздействия человека на природу.

Эта модель представляет собой систему знаний курса ОБЖ, интегрированных с естественнонаучными и гуманитарными знаниями в сферу жизненных ценностей человека для формирования ноосферного мировоззрения и ликвидации неграмотности в области обеспечения безопасности.

Главные цели данного проекта:

- воспитание ответственности за собственные решения и поступки;
- прогнозирование последствий этих решений и поступков на состояние природы и общества;
- понимание того, что законы природы приоритетны, а любое разрушение природных и культурных ценностей безнравственно.

Интегративный принцип курса ОБЖ должен опираться на два модуля:

Модуль 1 – *теоретический*, направленный на получение *фундаментальных знаний в области ОБЖ, а также знаний гуманитарных и естественнонаучных*. Акцент здесь необходимо сделать на осознании взаимосвязи, взаимозависимости и неразрывности процессов, происходящих в обществе, биосфере и Вселенной.

Модуль 2 – *практический*, состоит из практических интерактивных занятий: *ситуационные и ролевые игры, дискуссии*. Цель этого модуля – закрепление знаний, полученных в первом модуле, приобретение навыков корпоративной и личностной культуры, умений, опыта. Сюда следует отнести, например, навыки командной работы, групповой дискуссии, прогнозирования последствий принятых решений.

Основа модуля 1 опирается на принципы *междисциплинарности, действенности*.

Принцип междисциплинарности позволяет учащимся представить целостную

картину мира. Без умения объединять знания разных наук не могут быть решены многие проблемные ситуации. Наилучший способ объединить знания – это опыт решения какой-либо проблемы. Вот почему проблемный подход в обучении может быть использован как метод интеграции междисциплинарных знаний и человеческих ценностей [1].

Принцип действенности состоит в том, что знания, полученные на уроках ОБЖ, могут быть применены на практике.

Модуль 2 базируется на *холистичности, гуманизации обучения и сочетании индивидуальной и групповой работы*.

Как отмечают психофизиологи, кризис цивилизации XX и XXI века – это кризис левополушарного типа мышления, то есть мышления, ориентированного на точные науки. Холистичность подразумевает опору на оба полушария головного мозга. Суть заключается в сбалансированном использовании методов и форм урока, требующих интеграции способов познания (эмоционального, образного, интуитивного).

Гуманизация обучения заключается в замене объектного отношения к ученику субъектным. Для этого используем личностно-ориентированный подход в обучении.

Сочетание индивидуальной и групповой работы позволяет проверять знания ученика. Кроме того, этот подход имеет преимущества, которые несет в себе всякая совместная работа в группе. Очень часто при работе в команде формируется положительная Я-концепция: выявляются лидеры в разных областях знаний (принцип междисциплинарности способствует этому) – лица, генерирующие идеи, и организационные лидеры. Школьники учатся друг у друга, а не только у преподавателя. Кроме того, умение работать в группе вырабатывает цивилизованную манеру общения, терпимость к чужому мнению, а это облегчает в будущем работу в коллективе.

Схема интегративного обучения показана на рис. 1. В целом занятия по инте-

гративному обучению представляют собой познание через игру, ситуационную работу, где используются разные источники информации. Это обучение во взаимодействии, в общении с учителем и друг

с другом. Понимание и запоминание происходит одновременно в ходе учебного занятия и в процессе размышления. Это созидательная работа и развивает творческое мышление.



Рис. 1. Схема интегративного обучения

Преимущество интегративной модели обучения заключается в том, что она развивает системное, ассоциативное мышление; интегрирует ОБЖ в систему жизненно необходимых знаний; дает представление о путях решения и предотвращения опасных ситуаций; способствует выработке ситуационного опыта. И – что не менее важно – объективно поднимает престиж науки ОБЖ.

Одной из форм использования модуля интегративного обучения может служить интегрированный урок, когда тема раскрывается педагогами-предметниками (двумя или тремя), которые попеременно ведут урок; при этом у каждого своя манера, свой темп и свой темперамент, и это позволяет поддерживать на высоком уровне даже непроизвольное внимание и интерес со стороны учащихся в течение всего урока.

Список литературы

1. Гурьев А.И. Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. – Горно-Алтайск, 2010. – 160 с.
2. Сюньков В.В. ОБЖ в начальной школе. Правила поведения при пожаре. – 2009. – №5. – С. 17-18.

УДК 373

**ОЛИМПИАДА ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**COMPETITION ON THE BASIS
OF SAFETY OF LIFE**

*Зарипов Т.Н., методист гимназии № 3,
аспирант Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань, Россия*

*Zaripov T.N., Methodist High School № 3,
graduate of Kazan (Volga region) Federal
University, Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассматривается олимпиада как мера совершенствования подготовки учащихся средних школ к действиям в экстремальных ситуациях, активизации патриотического воспитания и пропаганды значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Abstract

In article the Olympic Games, as a measure of improvement of preparation of pupils of high schools to actions in extreme situations, activization of patriotic education and promotion of the importance of a course of «A health and safety basis» are considered.

Ключевые слова: олимпиада, уровень готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, патриотизм, основы безопасности жизнедеятельности, соревнование.

Олимпиада проводится в целях совершенствования подготовки учащихся средних школ района к действиям в экстремальных ситуациях, активизации патриотического воспитания и пропаганды значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности»[3].

Олимпиада проводится среди учащихся 10-11-х классов школ района в два этапа.

Первый этап проводится в школах под руководством администрации школ. Учащиеся отвечают на вопросы теста в объеме программы ОБЖ. Из лучших учеников формируются команды (не более 2 человек от класса) для участия во втором этапе. Тестирование проводит преподаватель-организатор (учитель) ОБЖ. В состав жюри входят заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и учитель физкультуры [1].

Второй этап проводится среди победителей школьных олимпиад. Организуют и проводят второй этап Департамент общего образования совместно с военным комиссариатом и отделом района по делам ГОЧС. Олимпиаду ведет руководитель районного методического объединения пре-

подавателей ОБЖ. В состав жюри входят специалисты РОНО, военного комиссариата, отдела по делам ГОЧС.

Тесты, практические задания готовятся в рамках учебной программы курса ОБЖ для 10-11-х классов должны быть конкретными и не допускать различного толкования [1].

Определение победителей

На первом этапе:

Учитывается количество правильных ответов. Победители определяются по наибольшей сумме правильных ответов.

Победители должны правильно ответить не менее чем на половину вопросов.

На втором этапе:

Победители школьного этапа олимпиады должны правильно ответить на возможно большее количество вопросов. Время тестирования – 60 минут.

Пять учащихся, показавших лучшие результаты, выполняют практические задания:

1. Решение задачи по медицинской подготовке.
2. Выполнение нормативов по гражданской обороне:

10-й класс – надевание противогаза; подготовка к работе приборов радиационной разведки (ДП-5); наложение повязки на раненый локоть или кисть.

11-й класс – замена фильтрующей коробки в противогазе;

надевание общевойскового защитного комплекта в виде плаща;

определение наличия паров отравляющих веществ в воздухе с помощью военного прибора химической разведки (ВПХР);

оказание первой медицинской помощи при открытом переломе голени;

По итогам районной олимпиады издается приказ РОНО. Победители награждаются грамотами главы района и ценными подарками [4, с. 88-89].

ТЕСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

1. Выберите из приведенных ниже случаев те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

а. Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности.

б. Направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны.

в. Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.

г. В течение трех суток нет связи и помощи.

д. Возникла непосредственная угроза жизни людей.

е. Сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции.

ж. Точно известно местонахождение населенного пункта, и состояние здоровья людей позволяет его достичь.

2. Ваши действия, когда вам кажется, что кто-то идет за вами следом:

а. Перейти несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежать в людное место.

б. Остановиться и выяснить причину преследования.

в. Бежать к телефонной будке.

3. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите правильные действия и их последовательность:

а. Отключить электричество, газ, воду.

б. Занять безопасное место в проеме дверей или колонн.

в. Позвонить в аварийную службу.

г. Занять место у окна.

д. Отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

4. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

а. Быстро выходить из леса в сторону ветра.

б. Определить направление распространения огня.

в. Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место.

г. Определить направление ветра.

5. Определите правильные действия и их очередность после оповещения об аварии на химическом предприятии неподалеку от вашего дома. У вас нет индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

а. Отойти от окон и дверей.

б. Включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию.

в. Перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату.

г. Входные двери закрыть плотной тканью.

д. Плотно закрыть все окна и двери.

е. Подавать сигналы о помощи.

ж. Герметизировать жилище.

6. С какой целью создана РСЧС?

а. Прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

б. Объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

в. Обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации.

7. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

а. Специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.

б. Руководитель образовательного учреждения.

в. Один из заместителей руководителя образовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

8. Ядерное оружие – это:

а. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой).

б. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.

в. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

9. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это отравляющее вещество?

а. Иприт.

б. V-газы.

в. Синильная кислота.

г. Фосген.

д. Зарин.

10. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими

отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а. Снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело.

б. Не снимая противогаза, следует вначале обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета.

в. Снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

11. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными (биологическими) средствами в первую очередь обезвреживаются:

а. Отравляющие вещества, а затем радиоактивные вещества и бактериальные (биологические) средства;

б. Радиоактивные вещества и бактериальные (биологические) средства, а затем отравляющие вещества.

в. Бактериальные средства, а затем радиоактивные и отравляющие вещества.

12. «Попадая в организм человека, эти микроорганизмы до поры до времени не вызывают серьезных изменений. Но если он ослаблен в результате тяжелой травмы, длительного заболевания или других причин, эти микроорганизмы очень быстро становятся опасными для здоровья...». О каких микроорганизмах идет речь?

а. О болезнетворных (патогенных).

б. О сапрофитах.

в. Об условно патогенных.

13. Что такое инкубационный период?

а. Время от начала заболевания до выздоровления.

б. Время от момента внедрения микроорганизма до появления болезни.

в. Время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

14. К органам иммунной системы человека относятся:

- а. Легкие, сердце, кровь, головной мозг.
- б. Почки, легкие, поджелудочная железа, нервная система.
- в. Костный мозг, печень, селезенка, лимфатическая система.

15. Здоровый образ жизни – это:

- а. Мироззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье.
- б. Индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- в. Система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек.

16. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

- а. В 1242 г.
- б. В 1380 г.
- в. В 1223 г.

17. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные ответы и укажите очередность действий:

- а. Пальцем прижать артериальный сосуд ниже раны.
- б. Наложить асептическую повязку на место кровотечения.
- в. Наложить жгут на 3-5 см выше раны.
- г. Пальцем прижать артериальный сосуд выше раны.
- д. Максимально разогнуть поврежденную руку и конечность.
- е. Наложить давящую повязку на место кровотечения.
- ж. Наложить жгут на 3-5 см ниже раны.
- з. Максимально согнуть поврежденную конечность.
- и. Раненой конечности придать возвышенное положение.

18. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении?

Выберите правильные действия и определите их очередность:

- а. Дать успокаивающее лекарство пострадавшему.
- б. Продезинфицировать рану.
- в. Обеспечить неподвижность поврежденной части тела.
- г. Измерить температуру.
- д. Остановить кровотечение.
- е. Наложить стерильную повязку.
- ж. Доставить пострадавшего в травматологический пункт.
- з. Дать пострадавшему обезболивающее средство.

19. Из приведенных действий оказания первой помощи выберите те, которые запрещаются при переломах:

- а. Имобилизовать поврежденные конечности.
- б. Вставлять на место и вправлять кости.
- в. Устранять искривление конечности.
- г. Останавливать кровотечение.

20. Определите правильные и последовательные действия оказания первой помощи пострадавшему при ранении живота:

- а. Уложить пострадавшего в постель, обработать рану раствором бриллиантовой зелени, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь».
- б. На рану наложить тугую повязку, обеспечить покой поврежденному месту, сверху на повязку наложить холод, вызвать «скорую помощь».
- в. Рану наложить стерильную повязку, укрепив ее полосками лейкопластыря. Если обнажились внутренние органы, покрыть их чистой влажной тканью или стерильными салфетками, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение, транспортировку осуществлять на носилках в положении лежа.

21. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:

а. Удар наносят в точку, расположенную на груди: выше мечевидного отростка на 1-2 см.

б. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 3-4 см.

в. Удар наносят ладонью.

г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.

д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.

е. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

ж. Удар должен быть скользящим.

з. Удар должен быть коротким и достаточно резким.

и. После первого удара надо сделать второй.

к. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

22. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очередность:

а. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.

б. Поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.

в. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.

г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.

д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.

е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.

з. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

и. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

к. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

23. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:

а. Определить наличие отечности нижних и верхних конечностей.

б. Убедиться в полной дыхательной активности.

в. Убедиться в отсутствии дыхания.

г. Убедиться в отсутствии сознания.

д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.

е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.

ж. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.

з. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.

и. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.

к. Определить наличие слуха.

24. Обороноспособность государства - это:

а. Степень его подготовленности к защите от агрессии.

б. Степень подготовленности вооруженных сил к защите от агрессии.

в. Степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

25. Определите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

а. Остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

б. На место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

в. Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

г. Провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение [4].

Список литературы

1. Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко Н.В. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2008. – С. 160.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. – М., 2011. – 680 с.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Н. Сычев –ЕАОИ, 2008. – 311 с.
4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. – М.: МЭСИ, 2005. – 226 с.

УДК 374

ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Политова В.В., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики и психологии Казанского федерального университета, Г. Казань, Россия

Politova V.V., Associate Professor of general and social pedagogy department, Institute of Pedagogy and Psychology, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Аннотация

Раскрыты возможности УДО в реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и подростками, специфика их реализации в формах и методах подготовки и проведения активно-игровых программ, массовых мероприятий и др.

Abstract

The article reveals the possibilities of additional education institution in the implementation of health saving technologies in the work with children and adolescents, the specifics of their implementation in the forms and methods of training and the active-game programs, events, etc.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, учреждения дополнительного образования, активно-игровые программы.

Key words: health saving technologies, additional education institution, active-game programs

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни человека. Исследователи различных специальностей – гигиенисты, физиологи, социологи, педагоги – сходятся во мнении, что негативные тенденции в здоровье детей школьного возраста обусловлены, прежде всего, противоречиями между объемом учебной нагрузки и психофизиологическими возможностями учащихся. Такое понимание проблемы стало основанием для разработки и вне-

дрения здоровьесберегающих технологий, позволяющих установить гармоничные связи между обучением и здоровьем, создать здоровьесберегающую среду.

Здоровьесберегающие технологии – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс, организуемых для медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психологических и личностных состояний

детей и подростков в рамках традиционной системы образования.

Среди здоровьесберегающих технологий различают защитно-профилактические, стимулирующие, компенсаторно-нейтрализующие и информационно-обучающие. Большая часть того, что традиционно понимается под здоровьесберегающими технологиями, относится к защитно-профилактическим и компенсаторно-нейтрализующим здоровьесберегающим технологиям.

Большим педагогическим потенциалом в этом отношении располагает дополнительное образование детей, приоритетными идеями которого являются: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, его свободного самоопределения и самореализации, а также практико-деятельностная основа образовательного процесса. Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, соответствуют главным принципам гуманистической педагогики, что позволяет позитивно решить первопричины школьного нездоровья, которые кроются в противоречиях между потребностями детей и применяемыми в общеобразовательном учреждении способами воспитания и образования. В отличие от школы сфера дополнительного образования расширяет поле социализации ребенка, имеет разные направления, выходит на другие факторы влияния (семья, общение, социальная помощь и защита, молодежная политика, здравоохранение, безопасность, охрана общественного порядка, образование, досуг, культура, спорт и др.). В учреждениях дополнительного образования детей активно реализуются оригинальные образовательные технологии по формированию здорового образа, внедряются профилактические программы здоровьесберегающих технологий, где предоставляется возможность каждому ребенку удовлетворить свои потребности

и интересы, в удобном темпе и любой последовательности освоить разнообразные образовательные области. Содержание и многообразие форм, применяемых в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования (УДО), вовлекает детей в свою систему и увеличивает число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

В настоящее время педагогической общественностью широко обсуждается национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которую следует рассматривать как стратегию и тактику развития российского образования, как один из ключевых факторов построения инновационной экономики в нашей стране. Задача учреждений дополнительного образования – использовать те формы работы, которые позволяют сделать образовательный процесс максимально индивидуальным, чтобы помочь ребенку уже в школьные годы раскрыть свои возможности и подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь необходимо сохранить здоровье детей, обеспечив такие условия обучения, воспитания и развития, которые не оказывают негативного воздействия. Здоровьесберегающие технологии, используемые в УДО, характеризуются как совокупность таких приемов, способов, методик образовательного процесса, которые не только оберегают здоровье детей и педагогов от неблагоприятных факторов образовательной среды, но и способствуют воспитанию у ребят культуры здоровья. Эти технологии востребованы во всех направлениях деятельности педагогов УДО. Так, в проекте «Наша новая школа» большое внимание уделяется творчеству детей: исследовательским работам, участию в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях, то есть как раз в тех формах, которыми располагает УДО. Второе направление национальной образовательной инициативы предусматривает создание системы под-

держки талантливых и одаренных детей, что созвучно с задачами, решаемыми УДО. Кроме того, развивается процесс интеграции детей-инвалидов в образовательную среду вместе со сверстниками, для них в УДО разрабатываются специальные программы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их психического и соматического здоровья. И, наконец, отдельным направлением в стратегии выделена забота о здоровье детей: внедрение здоровьесберегающих технологий образования и формирование у ребят заинтересованного отношения к своему здоровью, где приоритет – физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в УДО, направленная на массовое вовлечение детей и подростков в активные занятия физической культурой и спортом. Учреждения дополнительного образования детей могут стать ресурсными центрами решения данных задач, ибо располагают такими значимыми ценностями, как доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над их информационной насыщенностью, ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка, доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний, паритет заданий открытого и закрытого типа, гибкость и переструктурирование содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей детей, ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности, формирование способности ребенка к самореабилитации в процессе собственных идей, социальная предъявленность, децентрация. Новизна поставленных в «Нашей новой школе» задач, в центре которых стоит ребенок, его самооценку, его способности, применительно к образовательной практике придает особую значимость дополнительному образованию детей, имеющему

многолетний опыт разработки, апробации и внедрения образовательных программ, где неизменно присутствуют здоровьесберегающие технологии.

Так, в рамках районного комплексного проекта «Здоровое поколение» педагогический коллектив Центр детского творчества Вахитовского района города Казани разрабатывает и реализует образовательные программы, ориентированные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, обучение основам здорового образа жизни и освоению общечеловеческих ценностей.

Педагогами успешно апробирована и внедрена активно-игровая программа (АИП) для школьников района, связанная с решением такой задачи, как охрана жизни и здоровья детей, формирование устойчивых навыков безопасного движения по дорогам, с помощью изучения правил дорожного движения и их практической отработки. Всегда востребованная и ставшая традиционной, эта форма работы с детьми разного возраста способствует адаптации подрастающего поколения, предоставляет дополнительные возможности для развития их духовного, физического, интеллектуального потенциала, решает проблему занятости школьников во внеурочное время.

При разработке АИП учитываются и определяются необходимые параметры: цель и задачи, время и место проведения, возраст и категория участников, игровые модели программ, формы и содержание, методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение программ, ожидаемые результаты.

АИП носят информационно-познавательный, спортивно-оздоровительный характер, расширяют кругозор и диапазон интересов, приближены к потребностям школьников и представляют собой путешествие, бродилку, эстафету и другие внешне привлекательные формы работы с опорой на молодёжную субкультуру, мультимедийные технические средства и фото,

видео, аудио материалы. Эти программы привлекательны внешне, неформальны в проведении и общении с детьми, нестандартны по содержанию, современны по тематике.

Успешность проведения АИП опирается на личностно-ориентированный подход, использование различных игровых моделей, позволяющих трансформировать, дополнять программы, используя системный подход как педагогический метод.

Такие АИП, как «Вперед, спасатели», «Лаборатория безопасности», «Внимание – дорога!», «Красный, желтый, зелёный», «Мои безопасные маршруты» и др. позволяют позитивно решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты активного использования специфических возможностей УДО предполагают: улучшение здоровья детей, родителей, педагогов за счет привлечения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни; формирование нравственных, духовных основ и ориентации подрастающего поколения на освоение позитивных ценностей физической культуры и спорта. Только совместными усилиями можно получить значимые результаты реального улучшения здоровья детей и подростков, а использование здоровьесберегающих технологий позволит оздоровить всё наше общество, что будет способствовать дальнейшему его развитию.

Список литературы

1. Анализ и результаты диагностики работы педагогов ДОУ по профилактике ДДТТ в Республике Татарстан / И.А. Халиуллин, Р.Н. Минниханов, А.Н. Сахаров. – Казань: ГУ «НЦ БЖД» ПО РАО, 2006. – 87 с.
2. Цикл занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах: Учебно-методическое пособие / Р.Н. Минниханов, И.Р. Сайганов, М.Х. Валиев. – Казань: ГУ «НЦ БЖД» ПО РАО, 2008. – 205 с
3. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др. / Под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 324 с.
4. Цикл занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах / Под ред. Р.Н. Минниханова, – Казань: НЦ БЖД, 2008. – 205 с.
5. Интегрированные занятия по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения: Методическое пособие / Сост.: З.В. Шакирова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 107 с.
6. Зеленый огонек–2010: Сборник материалов Республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек–2010» (31.03.2010. г. Альметьевск) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 264 с.
7. Ананьичева Л.Т., Гараева Н.С. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Казани по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге: Методические рекомендации / Сост.: Л.Т. Ананьичева, Н.С. Гараева. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 467 с.

Ахметшина Гульсия Хабриевна, ст. преподаватель Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Агмалова Айгуль Фаритовна, аспирантка Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Биктагирова Гульнара Фердинандовна, к.п.н., доцент Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Васенков Николай Владимирович, к.б.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Казанского кооперативного института Российского университета кооперации, г. Казань, Россия;

Вашкевич Алла Васильевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры организации работы полиции, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург, Россия;

Воронина Евгения Евгеньевна, к.п.н., заместитель директора ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», г. Казань, Россия;

Валиев Мирзанур Хазиевич, к.п.н., ведущий научный сотрудник ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», г. Казань, Россия;

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Герасимова Мариана Юрьевна, к.ф.н., доцент кафедры НХТ и профессионального искусства Института дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов социокультурной сферы и искусства, г. Казань, Россия;

Гурьянова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры общей и практической психологии Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Давлетшина Лейла Хасановна, к.ф.н., ведущий научный сотрудник Республиканского центра развития традиционной культуры Министерства культуры Республики Татарстан, г. Казань, Россия;

Данилова Лариса Львовна, педагог-организатор ОБЖ ГБОУ СОШ № 87, г. Санкт-Петербург, Россия;

Егерев Светлана Федоровна, доцент кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования Института филологии и искусств Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Жаде Эльмира Рафаэльевна, аспирант Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Завгарова Фанзиля Хакимовна, к.ф.н., директор Республиканского центра развития традиционной культуры Министерства культуры Республики Татарстан, г. Казань, Россия;

Зарипов Тимерзян Наилович, методист гимназии № 3, аспирант Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Катасёв Алексей Сергеевич, к.т.н., доцент кафедры систем информационной безопасности Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ, г. Казань, Россия;

Корнилов Георгий Сергеевич, к.т.н., доцент кафедры систем информационной безопасности Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ, г. Казань, Россия;

Кильдеев Мансур Вилевич, к.с.н., главный научный сотрудник отдела безопасности дорожного движения ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», г. Казань, Россия;

Минниханов Рифкат Нургалиевич, д.т.н., профессор, главный государственный инспектор безопасности дорожного движения Республики Татарстан, г. Казань, Россия;

Парфилова Гульфия Габдрахмановна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Политова Валерия Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, Г. Казань, Россия;

Прохорова Светлана Александровна, психолог Отдельного батальона ДПС ГИБДД МВД по РТ, г. Казань, Россия;

Писарь Олег Владимирович, д.п.н., директор филиала ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» в г. Калининграде, г. Калининград, Россия;

Ребрик Элеонора Юрьевна, преподаватель, ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск, Россия;

Татаринова Ирина Петровна, к.п.н., директор ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск, Россия;

Твердохлебов Николай Власович, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, Россия;

Толочко Евгения Ивановна, руководитель опорного центра безопасности дорожного движения ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург, Россия;

Трегубова Татьяна Моисеевна, д.п.н., профессор, зав.лабораторией компаративных исследований профессионального образования ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования», г. Казань, Россия;

Фазлеева Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;

Шигин Леонид Борисович, к.т.н., заместитель директора ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», г. Казань, Россия;

Ханмурзина Римма Рустемовна, к.п.н., доцент Казанского кооперативного института, г. Казань, Россия.

Уважаемые коллеги!

Редакция журнала «Вестник НЦ БЖД» приглашает читателей, интересующихся проблемами безопасности, присылать свои статьи, отклики и принимать иное участие в выпусках журнала.

Журнал публикует статьи о безопасности, результаты исследований в данной сфере, опыт Татарстана, России и зарубежных стран, методические материалы, информацию о конференциях, библиографические обзоры и критические рецензии, нормативные документы и многое другое.

Предлагаемые рубрики журнала: транспортная безопасность, безопасность в образовательных учреждениях, медицинские аспекты безопасности, педагогика и безопасность, экологическая безопасность, культура безопасности, общество и безопасность, исследования молодых ученых.

В редакцию представляется электронная версия статьи (на диске или по электронной почте), рецензия научного руководителя или сторонней научной организации. Направляемые в журнал статьи следует оформить в соответствии с правилами, принятыми в журнале. При пересылке на электронный адрес (guncbgd@mail.ru) в строке «Тема» отметить: «Статья». Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала. Публикация бесплатная, гонорар не выплачивается, автору высылаются 1 экземпляр журнала с напечатанной статьей.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Редакция не знакомит авторов с текстом внутренних рецензий. Перечисленные сведения нужно представлять с каждой вновь поступающей статьей независимо от того, публикуется автор впервые или повторно.

Требования к публикуемым статьям

В каждой научной статье издаваемого журнала должны быть указаны следующие данные:

1. Сведения об авторах

Обязательно:

фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (на русском и английском языке);

полное название организации – место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город (на русском и английском языке). Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно;

адрес электронной почты для каждого автора;

корреспондентский почтовый адрес и телефон для контактов с авторами статьи (можно один на всех авторов).

Опционально:

подразделение организации;
должность, звание, ученая степень;
другая информация об авторах.

2. Название статьи

Приводится на русском и английском языках.

3. Аннотация

Приводится на русском и английском языках.

4. Ключевые слова

Ключевые слова или словосочетания отделяются друг от друга точкой с запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках.

5. Тематическая рубрика (код)

Обязательно – код УДК и/или ГРНТИ и/или код ВАК (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников).

6. Список литературы

Пристатейные ссылки и/или списки пристатейной литературы следует оформлять по ГОСТ 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила.

Текст должен быть напечатан в редакторе «Word», параметры страницы: верхнее и левое поле – по 2,5 см, нижнее и правое – по 2 см, верхний колонтитул – 1,5 см, нижний – 2,5 см; шрифт текста статьи – Times New Roman 14 кгл интервал минимум 18, абзацный отступ – 1,25 см. Ключевые фразы текста могут быть выделены курсивом. Использование жирного шрифта, подчеркивания, отличных от одинарного межстрочных интервалов, а также оформление отступов пробелами **не допускаются**. Номера страниц проставляются в центре нижнего колонтитула. Математические и химические символы в формулах и уравнениях, подстрочные и надстрочные индексы в тексте статьи и на рисунках набираются шрифтом **Arial Cyr** 12 кгл. Каждое уравнение (если уравнение занимает несколько строк, то каждая строка в отдельности) набирается в том же, что и текст, редакторе или оформляется в виде не содержащей незаполненных полей отдельной вставки с выравниванием по центру. Фрагменты формул выделять не следует.

Примеры оформления ссылок и списков литературы

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – № 10. – С. 76–86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett // Ref. Libr. – 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75–85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа.

Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. – 1997. Vol. 3. № 58. – P. 75–85.

Если авторов четыре и более, то заголовков не применяют (ГОСТ 7.80-2003).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369–385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Научный мир, 2003. – С. 340–342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: Учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305–412.

Допускается предписанный знак точки и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: Межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

Авторефераты:

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации:

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: Дис.... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54–55.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.
Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптический электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций:

Археология: история и перспективы: Сб. ст. Первой межрегион. конф. – Ярославль, 2003. – 350 с.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: Тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125–128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац.

б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 20052007. URL:

<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: Междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers366> (дата обращения: 17.04.07). <http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).