**Республиканский обучающий семинар в формате Zoom по подготовке материалов для участия в смотре-конкурсе «Зеленый огонек-2022»**

**для дошкольных образовательных организаций**

**Выступает: к.п.н., ведущий научный сотрудник отдела «Безопасность дорожного движения» ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» Рахматуллина Нэлли Ильгизаровна**

**Разработка рабочей тетради по образовательной области**

**«Речевое развитие» для подготовительной**

**к школе группы (для участия в конкурсе «Зеленый огонек-2022»)**

**1 СЛАЙД**

Добрый день, уважаемые педагоги. С 2022 г. в подборку материалов воспитателя для конкурса «Зеленый огонек» включена рабочая тетрадь для одной возрастной группы по развитию речи (включающая разделы: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте (для подготовительной к школе группы) и конспект одного занятия с использованием рабочей тетради. Для обобщения передового педагогического опыта и исключения повторений для дошкольных образовательных организаций определена одна возрастная группа с учетом деления по районам Республики Татарстан.

Сегодня мы рассмотрим вопрос разработки рабочей тетради и конспекта одного занятия для подготовительной к школе группы. Т.е. данная презентация будет актуальна для дошкольных образовательных организаций г. Казани и Набережных Челнов.

**2 СЛАЙД**

На сегодняшний день на издательском рынке представлено огромное количество рабочих тетрадей для детей дошкольного возраста по различным образовательным областям. Большинство педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей оценили преимущества обучения детей с использованием рабочих тетрадей как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Яркие и красочные иллюстрации пособий, занимательные задания помогают детям осваивать различные образовательные программы. Ценность рабочих тетрадей состоит в том, что ребенок получает возможность выполнять каждое задание в своей собственной тетради, накапливая практические умения и навыки, учится самоконтролю и самоорганизации, рациональному использованию времени. В тетрадях можно проследить успехи и неудачи дошкольников, что активизирует развитие их самооценки и проявления волевых качеств. В случае возникновения сложности или ошибок при выполнении задания педагог может подготовить дополнительные похожие примеры.

**3 СЛАЙД**

Перед вами примеры заданий наиболее популярных рабочих тетрадей по образовательной области «Речевое развитие». Они моделируются таким образом, чтобы вовлечь детей в комментирование процесса их выполнения и ряд предметно-практических действий: определение звука в слове (мягкий и твердый), его места (в начале, середине, в конце), выполнения программных задач раздела «Грамматический строй речи» (склонения слова по роду, числу, падежу, преобразования слова из существительного в прилагательное), определение недостающего элемента, заданий на нахождение пары, группировки, установления последовательности (частей предмета, событий, слов в предложении), обведение по точкам (линии, буквы, слоги, предложения), раскрашивание контурной картинки, дорисовывание недостающих деталей, вычленение фигур из наложенных друг на друга изображений, обобщение и классификацию, на аналогию или противопоставление, вычленение четвертого – «лишнего», составления предложения, отгадывание загадки и др.

Рабочие тетради содержат задачи, выполнение которых основано на практических действиях (соединить линиями, обвести, дописать, подчеркнуть, раскрасить, заштриховать и т.п.), что соответствует возрастным возможностям.

**4 СЛАЙД**

Таким образом, с учетом тематического направления «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах» и на основе уже апробированных и изданных пособий, расширяя и дополняя задания авторскими креативными находками, необходимо разработать и представить для участия в конкурсе «Зеленый огонек» рабочую тетрадь для подготовительной к школе группе.

На слайде представлены темы рабочей тетради для данной возрастной группы.

**Структура рабочей тетради:** титульный лист; аннотация; содержание; пояснительная записка с методическими рекомендациями; задания по темам, способствующие усвоению и/или закреплению пройденного материала, развитию творческих способностей учащихся (возможно наличие дополнительных заданий для совместной деятельности с родителями), элементы рефлексии и оценки выполнения задания.

В пояснительной записке к рабочей тетради указывается возраст детей, актуальность, цели и задачи, разделы образовательной области «Речевое развитие», по которым разработаны задания, ожидаемые результаты, инструкция по выполнению заданий с краткими теоретическими сведениями по теме.

Тетрадь разрабатывается из учета 4-8 заданий на одну тему по разделам образовательной области «Речевое развитие» (например, 1 задание по развивающей речевой среде и формированию словаря, 1 задание на звуковую культуру речи, 1 задание на грамматический строй речи, 1 задание на связную речь, 1 задание на подготовку к обучению грамоте).

**Оформление.** Текстовая часть материала представляется на русском или татарском языке в формате MS Word, формат страниц: А4 (ориентация – книжная); поля снизу, сверху – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм, шрифт Times New Roman, кегль 14, без переносов, междустрочный интервал – минимум 18 пт, выравнивание по ширине, текст таблиц (кегль 12, заголовок по центру), четкие и понятные иллюстрации. Номера страниц – внизу по центру арабскими цифрами.

**5 СЛАЙД**

Давайте рассмотрим несколько примеров составления заданий по разделам образовательной области «Речевое развитие».

**Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда».**

**Тема 6. Закрепление знаний об информационных знаках.**

**Цель:** Совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символьными изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.

**Ход ООД**

На основе серии фотографий с изображением участков дорог в городах и поселках и карточек с изображениями информационных знаков (формы, цвета) дети соединяют фотографии с соответствующим дорожным знаком, объясняя свой выбор, учатся составлять описательный рассказ, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Педагог стимулирует детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения), используя самостоятельные части речи и слова, определяющие положение предметов в пространстве.

**6 СЛАЙД**

Пример задания по **разделу «Звуковая культура речи».**

**Цель:** Применяя термины и правила безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное, отчетливое произношение согласных звуков изолированно, в словах и словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность. Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

**Ход ООД**

Для закрепления произношения согласного звука [п] педагог предлагает рассмотреть изображения транспортных средств, дорожной и социальной среды. Дети называют, что изображено, и отмечают слова, в которых есть твердые согласные звуки [п], и слова, в которых есть мягкие согласные звуки [п’]. Можно предложить детям игру-соревнование по нахождению данных звуков – в начале, в середине или в конце слова, определения количества звуков в слове.

**7 СЛАЙД**

Пример задания по **разделу «Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте».**

**Цель:** Применяя термины и понятия транспортной классификации, совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами.

**Ход ООД**

На основе набора разрезных карточек с изображением транспортных средств, профессий людей, дорожной и социальной среды дети в форме игры отрабатывают умение употреблять в речи существительные с суффиксами единственного и множественного числа, женского, мужского и среднего рода. Например, в игре «Профессии» (закрепление умения детей образовывать существительные с помощью суффиксов) педагог просит детей подумать и назвать людей, которые работают (управляют) различными транспортными средствами: на кране – кранов**-щик**, на тракторе – трактор**-ист**, на бульдозере – бульдозер**-ист**, на такси – такс**-ист**, на мотоцикле – мотоцикл**-ист**, на комбайне – комбайн**-ер**. Можно усложнить задание: прочитав детям слова на карточках, попросить их ответить, на какой вопрос они отвечают («Кто?» или «Что?») и, используя карточки с суффиксами, образовать от своего слова-предмета новое слово-предмет с нужным суффиксом. Также педагог может попросить составить мнемо-дорожку для одного слова, в котором дети подбирают суффиксы и образуют новые слова

**8 СЛАЙД**

Пример задания **по разделу «Связная речь».**

Используя книги ГБУ «НЦБЖД», изображения дорожной среды, транспортных средств, продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Дети отрабатывают интонационную выразительность речи, умение пользоваться различным ритмом и темпом, силой голоса и высотой тона.

**9-12 СЛАЙДЫ**

Далее нами подготовлен образец одной темы к рабочей тетради для подготовительной группы. Тема 12. Закрепление правил безопасного поведения во время движения на велосипеде. Здесь все разделы образовательной области сгруппированы в 4 блока: 1 блок – по 1 заданию на формирование словаря и развивающую речевую среду; 2 блок – 2 задания на звуковую культуру речи; 3 блок – по 1 заданию на грамматический строй речи и подготовку к обучению грамоте; 4 блок – по 1 заданию на связную речь.

**13 СЛАЙД**

На слайде представлены элементы, которые должны содержаться в конспекте занятия по использованию рабочей тетради.

Ценность создания таких рабочих тетрадей и конспектов занятий заключается в том, что они, развивая все компоненты речи, также помогают осуществить успешную социализацию детей в обществе, формируя готовность к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах. Своевременно усвоенная дошкольниками точная терминология по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, опирающаяся на конкретные представления, значительно повышает уровень их речевого развития, совершенствует культуру речевого общения, способствует расширению представления о многообразии транспортных средств и дорожных знаках, их видах и назначении, правильной ориентации в дорожной среде и выбору безопасного маршрута, воспитанию чувства внимательности, ответственности и осторожности.

**14 СЛАЙД**

Конспекты победителей республиканского Конкурса войдут в сборник «Зеленый огонек 2022», который будет составлен и тиражирован ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». Отдельно будут изданы рабочие тетради победителей, с сохранением авторства.

Нельзя упускать время. Работу по речевому развитию детей следует проводить в сензитивный период. Правила безопасного поведения на дорогах, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

*Для получения сертификата участника республиканского обучающего семинара Вам необходимо сканировать qr код или пройти по ссылке, указанной на слайде. Далее следует заполнить анкету, которая поможет определить перспективные направления воспитательной работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. После того как данные поступят в ГБЦ «НЦБЖД» будет изготовлен именной сертификат участника.*

Благодарю за внимание.