

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГАХ**

**(ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»)**



ISBN 978-5-6045859-0-0



9 785604 585900

ЗОЛОТАЯ ГОТРА



УГИБДД МВД по Республике Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГАХ**

**(Вариативный модуль к образовательной области
«Речевое развитие»)**

Казань
Фолиант
2021

УДК 373.24
ББК 74.100.5
О 26

Рекомендовано в печать
Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»

Рецензенты:

заведующий кафедрой начального образования Института психологии
и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет» доктор педагогических наук,
профессор *В.Г. Закирова*;
заместитель начальника Управления ГИБДД МВД по РТ
полковник полиции *Д.Р. Бикмухаметов*;
заместитель директора ГБУ «Безопасность дорожного движения»
С.А. Бикчантаева.

О26 Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль образовательной области «Речевое развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2021. – 184 с.: ил.

В пособии подробно представлены возможности интеграции содержания вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» с разделами образовательной области «Речевое развитие», направленными на совершенствование развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, знакомство с книжной культурой для каждого возрастного периода дошкольников. Предложены тематическое планирование занятий и методика проведения мониторинга уровня сформированности речевого развития дошкольников, позволяющая педагогам и родителям следить за ходом речевого развития детей и осуществлять индивидуальный подход к их обучению.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, обучающихся детей правилам безопасного поведения на дорогах.

0+
ISBN 978-5-6045859-0-0

© ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности, 2021
© ГБУ «Безопасность дорожного
движения», 2021
© «Фолиант», оригинал-макет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
1. Особенности речевого развития дошкольников	10
2. Интеграция модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие».....	16
3. Содержательный раздел образовательной области «Речевое развитие»	21
<i>Вторая младшая группа</i>	21
3.1. Развивающая речевая среда по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	21
3.2. Воспитание звуковой культуры речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	23
3.3. Формирование активного словаря по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	25
3.4. Формирование грамматического строя речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	28
3.5. Развитие связной речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	31
3.6. Приобщение к художественной литературе по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	33
<i>Средняя группа</i>	35
3.7. Развивающая речевая среда по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	35
3.8. Формирование словаря по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль.....	38
3.9. Звуковая культура речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	43
3.10. Формирование грамматического строя речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	45
3.11. Развитие связной речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	48

3.12. Приобщение к художественной литературе по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	50
<i>Старшая группа</i>	52
3.13. Развивающая речевая среда по целевым ориентирам программы и интеграция в вариативный модуль	52
3.14. Формирование словаря по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	55
3.15. Воспитание звуковой культуры речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	57
3.16. Формирование грамматического строя речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	59
3.17. Развитие связной речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	63
3.18. Приобщение к художественной литературе по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	65
<i>Подготовительная к школе группа</i>	68
3.19. Развивающая речевая среда по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	68
3.20. Формирование словаря по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	71
3.21. Звуковая культура речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	72
3.22. Формирование грамматического строя речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	74
3.23. Развитие связной речи по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	75
3.24. Подготовка к обучению грамоте по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	78
3.25. Приобщение к художественной литературе по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	79
4. Тематический план модуля к образовательной области «Речевое развитие»	82

4.1. Вторая младшая группа	82
4.2. Средняя группа.....	88
4.3. Старшая группа	95
4.4. Подготовительная к школе группа	101
Заключение	107
Литература	109
Приложения	114
Приложение 1. Содержание основных разделов образовательной области «Речевое развитие»	114
Приложение 2. Примерный перечень материалов для организации развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации (Н.Е. Веракса «От рождения до школы»)	120
Приложение 3. Методика проведения мониторинга уровня сформированности речевого развития дошкольников	121
Приложение 4. Раздел «Приобщение к художественной литературе»	144

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь является необходимым средством коммуникации в обществе и познания окружающего мира, она содержит в себе духовные и нравственные ценности народа, направленные на воспитание, обучение и развитие человека. Развитие речи детей начинается с рождения и формируется под влиянием взрослых. На сегодняшний день отмечается резкое увеличение количества детей с нарушениями компонентов речевого развития: скудный словарный запас, нарушения в фонетическом и лексико-грамматическом строе речи, неспособность логично связывать слова для выражения своих мыслей, дефекты в произношении звуков, сбивчивый ритм речи, снижение уровня коммуникации с детьми и взрослыми. Причинами нарушения речевого развития являются: наследственная предрасположенность, осложненная беременность и роды (наличие у ребенка поражений центральной нервной системы, перенесенная внутриутробная инфекция), вредные привычки и профессиональные заболевания родителей, низкий социальный статус семьи, недостаточное внимание к ребенку, неблагоприятный психологический микроклимат в семье, поздно начатая коррекционная терапия, педагогическая запущенность и т. д.

Несмотря на наличие в программах дошкольных образовательных организаций образовательной области «Развитие речи», проблемы речевого развития детей решаются не в полном объеме. В качестве основных причин можно назвать то, что занятия проводятся не систематически, без учета современных педагогических технологий, без четкого и содержательного планирования с охватом всех образовательных областей и физиологических особенностей развития детей. Все это служит серьезным препятствием для усвоения детьми программы дошкольной образовательной организации, а в дальнейшем и программы начальной школы.

В настоящее время в соответствии с требованиями образовательных стандартов о преемственности дошкольного и начального образования в Российской Федерации значительное внимание уделяется речевому развитию детей. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в образовательной области «Речевое развитие» прописаны направления

развития, включающие в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха [49]. Согласно требованиям образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [35]), педагог дошкольной образовательной организации ставит перед собой цели и задачи по развитию всех компонентов речи детей: от свободного общения со взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развития грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи до практического овладения воспитанниками нормами родного языка.

В пункте 2.5 ФГОС ДО отмечается, что «обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях» [49]. Это говорит о том, что все образовательные области носят интегрированный характер. Организация образовательного процесса с использованием интеграции требует от педагога систематизированных и разносторонних знаний, умения перспективно планировать свою деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В рамках национального проекта «Образование», разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», в дошкольных образовательных организациях происходит обновление содержания образовательного процесса и создаются условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обогащения развивающей предметно-пространственной среды и организации современной инфраструктуры, разработки научно-методических, психолого-педагогических и организационных условий, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации [28, 30]. Важным является также вовлечение родителей в образовательный процесс с целью обучения, воспитания и развития детей в рамках национального проекта «Образование». Задача по совершен-

ствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах поставлена в федеральном проекте «Безопасность дорожного движения», входящем в национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [27].

Вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» разработан на основе ФГОС ДО и предназначен для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах путем интеграции знаний об объектах дорожной среды, о многообразии транспортных средств и их значении в жизни общества в образовательную область «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников представлена в Приложении 3. Данная методика проведения мониторинга уровня сформированности речевого развития дошкольников позволяет педагогам и родителям следить за ходом речевого развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход к его обучению.

Построение образовательного процесса для реализации задач вариативного модуля организуется на значимых для развития детей видах речевой деятельности и адекватных возрасту формах работы: беседа на основе игровой обучающей ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки с использованием литературы ГБУ «НЦБЖД» и наглядных пособий, тематических плакатов и стендов); беседы во время прогулки по автогородку или территории детского сада, экскурсии к проезжей части дороги, составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами); диалог и обсуждение мультфильмов на портале по безопасности дорожного движения «Сакла», чтение произведений художественной литературы и литературы ГБУ «НЦБЖД», разучивание стихотворений; инсценировка и драматизация сказок; проведение игр-викторин на основе настольной игры «По дороге слов» и т. п.

Оптимальным способом формирования у детей эмоционально-положительного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах является проведение интегрированных занятий по познавательному и речевому развитию с отработкой практических умений и навыков поведения в форме физкультминуток, моделирования

различных дорожно-транспортных ситуаций, использования творческого самовыражения, получения опытно-исследовательского опыта. Педагог может использовать красочные иллюстрации для описания ситуации-проблемы, задавать по ним вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных «открытий», помогающих детям определить наиболее безопасное поведение на дороге, в местах остановок маршрутных транспортных средств, в салоне автобуса, троллейбуса, вагоне трамвая (на основе книги «Дорожная мозаика: иллюстрированные стихи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах», Приложение 4.1, литература ГБУ «НЦБЖД»). Проведение разнообразных речевых дидактических игр с использованием настольной игры «По дороге слов» будет способствовать обогащению и активизации словарного запаса, обучению чтению (звукопроизношению) и грамматически правильному изложению мыслей, расширению представления о многообразии транспортных средств и дорожных знаках, их видах и назначении, правильной ориентации в дорожной среде и выбору безопасного маршрута, воспитанию чувства внимательности, ответственности и осторожности.

Благодаря такому комплексному подходу в обучении за счет гармоничного объединения образовательных областей и вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», различных видов деятельности у дошкольников происходит формирование целостной картины окружающей действительности и развитие коммуникативной компетентности (навыки доброжелательного общения и эффективного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, воспитание доверительных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, умение сотрудничать). Доступные детям знания, полученные посредством опытно-экспериментальной деятельности, непосредственные наблюдения по безопасному маршруту «дом – детский сад – дом», экскурсии к проезжей части, практическая деятельность в автогородке с отработкой навыков ориентации в пространстве, чтение литературы для детей, изданной ГБУ «НЦБЖД», и разучивание тематических стихотворений, отгадывание загадок и ребусов, беседы и составление рассказов по иллюстрациям, театрализованная и художественная деятельность становятся основой для соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

1. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие речи дошкольников – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, использующая комплекс специальных дидактических методов и собственные речевые упражнения детей. Своевременное и правильное овладение детьми речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольных образовательных организаций. Она строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей на конкретном возрастном этапе. Так, например, младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают или заменяют другими. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата и элементов звуковой культуры (дикция, темп, сила голоса, интонация). Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже, допускают ошибки в окончаниях слов. При построении простых распространенных предложений дошкольники опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований, которые появляются в результате творческого освоения богатств родного языка [39].

Концептуальные основы развития речи в дошкольном возрасте раскрыты в трудах известных педагогов и психологов, таких как Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихевой, Е.А. Аркина, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Т.Н. Ушаковой, О.С. Ушаковой, Е.М. Струнина, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, А.М. Леушиной, Н.В. Нищевой и др.

Особенность речевого развития в дошкольных образовательных организациях заключается в том, что она проводится в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Авторы отмечают важность того, чтобы работа над речевым развитием детей проходила не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения материала.

Развитие речи детей базируется на четырех процессах: внимании, восприятии слуховой модальности, словесно-логической памяти и

мышлении. Сформированность этих процессов является первичной базой для развития речи, тогда как, напротив, их несформированность приводит к речевым нарушениям. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста в воспитательной работе дошкольных образовательных организаций, формирование правильной речи приобретает особое значение, так как от уровня речевого развития зависит готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения.

Ф.А. Сохин рассматривал взаимосвязь речевого и умственного аспектов овладения родным языком в дошкольном детстве в нескольких направлениях [40]. Начальными формами мышления дошкольника являются наглядно-действенное и наглядно-образное, затем они взаимодействуют со словесно-логическим мышлением, которое постепенно становится ведущей формой мыслительной деятельности, в результате которой развивается интеллектуальная функция языка.

По мнению А.М. Леушиной, по мере расширения круга общения и по мере роста познавательных интересов ребенок овладевает контекстной речью. Это свидетельствует о ведущем значении усвоения грамматических форм родного языка [23]. Данная форма речи характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и тем самым становится понятным для слушателя вне зависимости от учета им той или иной ситуации. Контекстной речью ребенок овладевает под влиянием систематического обучения. На занятиях в дошкольных образовательных организациях детям приходится излагать более отвлеченное содержание, чем в ситуативной речи, у них появляется потребность в новых речевых средствах и формах, которые дети усваивают из речи взрослых. Дальнейшее развитие связной речи происходит в школьном возрасте.

Одним из направлений работы в рамках речевого развития дошкольника является обогащение словаря. Это происходит в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах (проговаривание и конкретизация всех своих совершаемых действий и действий, совершаемых другими людьми, проговаривание названий предметов, окружающих детей), во время ежедневных прогулок на территории дошкольной образовательной организации, а также в общении с родителями. В Приложении 1 представлена таблица с анализом содержания основных разделов образовательной области «Речевое развитие» для

каждого возрастного периода воспитанников. Автор методических рекомендаций по речевому развитию В.И. Яшина выделяет в словарной работе с дошкольниками два аспекта:

1) усвоение ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания: связь с развитием познавательной деятельности детей и осуществление в логике предметных связей и отношений;

2) усвоение слова как единицы лексической системы, его связь с другими лексическими единицами [1, 2, 39].

Развитие активного словаря рассматривается автором как длительная, целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на количественное накопление слов, освоение их социально закрепленных значений и формирование умения их использования в конкретных условиях общения.

Е.И Тихеева в качестве одного из принципов обогащения словаря дошкольников называет связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания детьми окружающей действительности. Совершенствование грамматического строя происходит в связи с развитием связной речи [41]. Как отмечал А.Н. Гвоздев, к семи годам ребенок овладевает речью как полноценным средством общения (при условии сохранности речевого аппарата, если нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, если ребенок воспитывается в нормальном речевом и социальном окружении) [39].

О.С. Ушакова считает, что потешки и поговорки, скороговорки и чистоговорки, пословицы и загадки являются богатейшим материалом для развития звуковой культуры речи. Развивая чувство ритма и рифмы, интонационной выразительности, дети готовятся к дальнейшему восприятию литературных произведений как одной из неотъемлемых частей эстетического воспитания [43–48].

Ведущей формой работы по развитию речи детей, по мнению М.М.Алексеевой, является образовательная ситуация. Образовательную ситуацию необходимо организовывать с небольшой подгруппой детей (до восьми человек) с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), постепенно усложняя задачи познавательно-речевого характера [1, 2, 39]. Автор предлагает создавать образовательные ситуации, которые помогут детям овладеть способами доброжелательного делового общения с собесед-

ником, научиться задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учиться обобщать полученные сведения в единый рассказ, учиться способам презентации составленного текста.

А.Г. Арушанова предлагает в качестве формы речевого развития детей использовать сценарии активизирующего общения, т. е. обучения игровому (диалогическому) общению [39]. Данная форма включает разговоры с детьми, дидактические и подвижные игры, а также различные инсценировки, драматизации, обследование предметов.

Таким образом, в работах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Ф.А. Сохина, А.Г. Арушановой, В.В. Гербовой, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др. были определены подходы и методики по развитию речи в дошкольных образовательных организациях [1, 2, 8–14, 39, 41, 43–48]. По мнению авторов, наиболее успешное развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется в условиях обогащенной развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта детей во всех возрастных группах. Важнейшим направлением повышения качества работы по развитию речи дошкольников является создание развивающей речевой среды. Она направлена на эффективное воспитательное воздействие на формирование активного познавательного отношения детей к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Развивающая речевая среда включает в себя не только предметное окружение, созданное в определенной группе, но и роль речи воспитателя в становлении речи дошкольника. Поскольку на основе грамотной речи воспитателя закладываются основы культуры детской речи, происходит приобщение к культуре устного высказывания. В Приложении 2 представлен примерный перечень материалов для организации развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации (Н.Е. Веракса «От рождения до школы» [35]).

Важным условием в работе по речевому развитию дошкольников является соблюдение следующих составляющих:

– грамотная, выразительная и правильная речь воспитателя (соответствующая языковым нормам, точность и логичность в изложении, эмоциональность и выразительность);

– формирование у детей представлений об окружающей действительности и жизни в ней;

– развитие у детей любознательности и творческого воображения, активности и инициативности, самостоятельности, сенсорного воспитания, разнообразной игровой деятельности.

В процессе игровой, трудовой, учебно-познавательной, проектно-исследовательской, социально-коммуникативной деятельности воспитателю необходимо стимулировать детей активно выражать свои мысли, чувства, ощущения.

Министерством образования РФ и Федеральным институтом развития образования разработаны «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования», которые предполагают оценку качества условий речевого развития дошкольников. К ним относятся следующие:

1) сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;

2) педагоги способствуют обогащению речи детей;

3) педагоги поощряют речевое творчество детей;

4) сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;

5) педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;

6) педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;

7) педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму;

8) педагоги создают условия для обучения детей второму языку [56].

О.С. Ушакова и Е.М. Струнина разделяют методы и приемы руководства речевым развитием детей на 3 группы:

– наглядные: наблюдения в природе, экскурсии, самостоятельное рассматривание книг, рисунков, игрушек, предметов для развития инициативной речи с демонстрацией положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению;

– словесные: выслушивание детей, уточнение ответов, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пере-

сказ, рассказывание с опорой и без опоры на наглядность, по речевому образцу, повторное проговаривание, объяснение, указания, трансформация высказываний в связные рассказы;

– практические: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры, знакомство с формулами речевого этикета, запись и повторение рассказов (мнемо-дорожки), игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры [43].

По мнению Н.Е. Вераксы [35], в работе по речевому развитию необходимо сочетать несколько методов ежедневно в разных режимных моментах. Например, в первой половине дня: игровая деятельность, коллективные и индивидуальные разговоры педагога с детьми с целью формирования разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширения кругозора детей; ознакомление с художественной литературой (чтение и рассказывание, повторение стихотворений), рассмотрение иллюстраций, работа в книжном уголке, дидактические игры и лексические упражнения. Во время прогулки целесообразнее организовать словарную работу в процессе наблюдений, труда детей на участке, работу по звуковой культуре речи в ходе подвижных игр, дидактические игры и упражнения по различным разделам речевого развития, коллективные и индивидуальные разговоры на заданную тему. Во второй половине дня можно планировать подготовку и проведение игр-драматизаций и инсценировок, ситуативное общение в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми.

Оценка познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста и уровня сформированности представлений об окружающей действительности, обеспечивающей исходную ориентацию в ней, необходимой для коммуникативных компетенций, с целью оптимизации и индивидуализации работы с детьми по данному направлению проводится регулярно в начале и конце учебного года посредством психологической диагностики и педагогического мониторинга. Для этого воспитателями и логопедами в дошкольных образовательных организациях разрабатываются специальные индивидуальные карты, подбираются методики по каждой образовательной задаче программы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) следует использовать исключительно для индивидуализации образования (в том

числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитателям в начале и в конце года необходимо проводить мониторинг для оценки индивидуальной динамики речевого развития детей и корректировать свои действия. М.М. Алексеева, В.И. Яшина, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина в качестве основных методов педагогических наблюдений по речевому развитию дошкольников называют индивидуальные беседы, беседы по картинкам, беседы с практическим заданием, дидактические словесные игры [1, 2, 43]. Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников представлена в Приложении 3. «Методика проведения мониторинга уровня сформированности речевого развития дошкольников», она позволяет педагогам и родителям следить за ходом речевого развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход к его обучению.

Анализ научно-методических исследований показал, что только комплексная диагностика, использование интегрированного подхода в организации занятий по речевому развитию, разнообразная развивающая предметная среда, высокий уровень подготовки и компетентности педагогов, заинтересованность и помощь родителей предоставляют ребенку-дошкольнику возможность успешно развиваться, обучаться и адаптироваться в обществе сверстников и взрослых.

2. ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОРОГАХ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [49].

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» следующие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, он знаком с произведениями детской литературы [п. 4.6, 49].

Программа «От рождения до школы» [35, с. 90–91] в образовательной области «Речевое развитие» состоит из двух разделов:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачами раздела «Развитие речи» являются:

1) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3) Практическое овладение воспитанниками нормами речевой культуры родного языка.

Задачи раздела «Приобщение к художественной литературе»:

1) Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

2) Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Раздел «Развитие речи» включает в себя пять компонентов:

– развивающая речевая среда (особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи и коммуникативного общения каждого ребенка) (см. Приложение 2);

– формирование словаря (процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения);

– звуковая культура речи (умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели

высказывания пользоваться всеми языковыми средствами (в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами);

– грамматический строй речи (взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях на основе морфологической и синтаксической систем);

– связная речь (единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки речи, понятные для собеседника).

В подготовительной группе (6–7 лет) добавляется шестой компонент – подготовка к обучению грамоте. Освоение этого компонента будет способствовать формированию умения грамматически правильного составления предложений и изложения мыслей, навыков чтения (звукопроизношения), что позволит дошкольникам в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» направлено на достижение цели – формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг через решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Эта цель достигается за счет целого комплекса мероприятий, которые включают в себя ежедневное чтение знакомых или новых, соответствующих возрасту и интересам детей (рекомендованных программой) художественных произведений; рассматривание с детьми иллюстраций к книгам, яркий и выразительный рассказ о содержании изображений, заслушивание высказывания детей; воспитание умения слушать новые художественные произведения (сказки, рассказы, стихи), следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; обсуждение с детьми поступков персонажей и их последствий; чтение наизусть любимых стихотворений или пересказ отрывков рассказов; инсценировка и драматизация художественных произведений.

На основе вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» разработано учебно-методическое пособие, совмещающее содержание программы по обучению дошкольников правилам безопас-

ного поведения на дорогах с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие».

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, мы определили понятийный аппарат, состоящий из понятий и терминов, необходимых для усвоения учебного материала вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах». Понятийный аппарат создавался по принципу преемственности, т. е. понятия, предназначенные для каждой следующей возрастной категории, более сложные для восприятия, чем предыдущие [53].

Основной задачей разработки вариативного модуля является создание программного документа для педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах посредством проведения интегрированных занятий по разделам образовательной области «Речевое развитие»: знакомство с различными видами транспортных средств и их значением в жизни общества, объектами дорожной среды; обогащение и активизация словарного запаса дошкольников, правильное звукопроизношение, умение грамматически правильно строить предложения и давать полные ответы, приобщение к художественной литературе, развитие познавательных и умственных способностей, концентрация внимания, творческое и ассоциативное мышление детей, а также формирование коммуникативной компетентности.

Построение образовательного процесса для реализации задач вариативного модуля организуется на значимых для развития детей видах речевой деятельности и на адекватных возрасту формах работы: беседа на основе игровой обучающей ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки с использованием литературы ГБУ «НЦБЖД» и наглядных пособий, тематических плакатов и стендов); беседы во время прогулки по автогородку или территории детского сада, экскурсии к дороге, составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами); диалог и обсуждение мультфильмов на портале по безопасности дорожного движения «Сакла», чтение литературы для детей и детских книг, изданных ГБУ «НЦБЖД», разучивание стихотворений; инсценировка и драматизация сказок; игра-викторина «По дороге слов» и т. п. Важно поощрять ответы на поставленные вопросы полным предложением, формировать навыки сознательного выполнения правил безопасного поведения на дорогах.

Интеграция целевых ориентиров инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» образовательной области «Речевое развитие» с содержанием вариативного модуля способствует развитию у детей умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о своем поведении и поведении других на дороге (связная диалогическая и монологическая формы речи, расширенный словарный запас), слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы и находить совместно с другими ответы.

В Приложении 4 к методическому пособию нами составлен примерный список публикаций, изданных ГБУ «НЦБЖД», и рекомендуемой отечественной и зарубежной детской литературы с аннотациями, изданной за последние пять лет для дошкольников по возрастным группам. Чтение детям данных произведений, заучивание понравившихся стихотворений, отгадывание загадок, изучение иллюстраций, составление по ним рассказов позволит обогатить и активизировать словарь, повысит общее интеллектуальное развитие, пополнит литературный багаж, стимулирует совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях.

В данном учебно-методическом пособии предпринята попытка интеграции целевых ориентиров инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» образовательной области «Речевое развитие» с содержанием вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах». Результатом этой интеграции является формирование целостной картины мира в восприятии ребенка, что позволяет достичь главной цели воспитания и обучения дошкольного образования – гармоничного и всестороннего развития ребенка.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая младшая группа

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

3.1. РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

2. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомобили, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

3. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Формирование речевых образцов общения детей со взрослыми и сверстниками.

Цель:

Обучить детей основным образцам построения простых предложений (от 2 до 4 слов) и простых распространенных предложений до 5–6 слов для осуществления взаимного общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показывать детям различные виды транспортных средств (наземные, водные, воздушные). Задавая детям вопросы о том, где едут, плывут, летят эти транспортные средства (автомобиль, автобус, троллейбус, теплоход, лодка, самолет, вертолет), научить отвечать на поставленные вопросы.

Например: *Автомобиль едет по дороге. Теплоход плывет по реке. Самолет летит по небу (воздуху).*

2. Обсуждая простые предложения, выделить в них слова, относящиеся к имени существительному и отвечающие на вопросы: Что? Кто? (Автомобиль, теплоход, самолет.)

2.1. Вовлечение детей в словесное описание рисунков с изображениями транспортных средств. Рассказывание о предметах окружающей действительности на участке детского сада, в группе.

Цель:

Обучение детей зрительному восприятию изображений на рисунках и умению рассказать увиденное.

Задачи:

1. Используя ИКТ, учить детей умению рассказывать увиденное на рисунках с изображением различных социальных ситуаций. Пассажирский теплоход плывет по реке. Велосипедист в шлеме едет по велосипедной дорожке и т. д.

3.1. Обсуждение с детьми вариантов путешествий на различных пассажирских транспортных средствах.

Цель:

Объяснить детям понятия действий «едет», «плывет», «летит», выраженных глаголами. Какие транспортные средства выполняют эти действия? Назвать место, где могут выполняться эти действия. (В небе, по воде, на дороге.)

Задачи:

1. Объяснить детям, что пассажирские транспортные средства перевозят людей. Когда люди находятся в них, они становятся пассажирами. На автобусе мы можем поехать в кукольный театр, зоопарк, на дачу. На теплоходе можем поплыть по реке. На самолете можно улететь далеко, в другой город и страну.

2. Для активизации речевого развития проводить с детьми игровую деятельность на тему «Путешествие на различных транспортных средствах».

3.2. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с; з – ц).

2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

3. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Применяя термины правил дорожного движения, учить детей четко произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с; з – ц).

Цель:

Расширение кругозора детей с помощью знакомства с новыми словами и включение их в активный словарь. Правильное и четкое произношение гласных и согласных звуков в этих словах.

Задачи:

1. Формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильного, ясного их произношения, ясного и чистого произношения слов и фраз, правильного речевого дыхания.

2.1. На основе транспортной терминологии развивать у детей моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Цель:

Формирование правильной речи.

Задачи:

1. Воспитывать речевой слух детей, постепенно развивая его компоненты: звуковысотный звук; слуховое внимание; фонематический слух.

2. Формировать произносительную сторону речи:

– учить детей правильному произношению всех звуков родного языка;

– вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слов и фразы в целом.

3.1. Применяя в речи термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Цель:

Формирование правильной речи.

Задачи:

1. Формировать умение произносить термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах в умеренном темпе, создавая условия для слушателя отчетливо воспринимать их.

2. Воспитывать интонационную выразительность речи, т. е. умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений.

3.3. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

2. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, различных видов транспортных средств.

3. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение в пространстве (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

4. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо; стул – табурет – скамеечка; шуба – пальто – дубленка).

5. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. На основе изучения основных понятий о безопасном поведении на дорогах и объектах социальной среды продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Цель:

Обеспечить количественное накопление слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах для содержательного общения с педагогом и сверстниками.

Задачи:

1. Познакомить детей с двадцатью базовыми терминами и понятиями для младшего дошкольного возраста из методических рекомендаций «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста».

2. Познакомить детей с понятиями, объясняющими объекты социального назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, кинотеатр, театр, филармония, рынок, торговый центр и т. д.).

3. Для активизации данных понятий в речи ребенка проводить различные игры.

2.1. Увеличить количество новых слов, обозначающих элементы дороги, различные виды пассажирских и грузовых транспортных средств, объяснить их назначение. Объяснить детям, что транспортные средства перевозят людей (пассажиров), различные грузы (продукты, мебель, одежду, материалы и т. д.). Применяя обобщающие слова, объяснить детям, какие предметы входят в это понятие.

Цель:

Расширение активного словаря для обеспечения правильного общения с взрослыми, педагогом и сверстниками.

Задачи:

1. Познакомить детей с термином «дорога» и ее элементами. Рассказать детям о роли дорог в современном обществе.

2. Объяснить детям, что все транспортные средства выполняют пассажирские и грузовые перевозки, т. е. перевозят людей или различные грузы.

3. Объяснить детям, какие бывают грузы: продукты, мебель, бытовая техника, игрушки и т. п.

3.1. Объяснить детям, что любой предмет, обозначаемый словом и составляющий целое, состоит из различных частей, которые также имеют свое обозначение словами. Предметы имеют определенную форму, цвет. Материал, из которого изготовлены эти предметы, обладает различными свойствами.

Цель:

Довести до сознания детей, что любой предмет, обозначаемый одним словом или словосочетанием, состоит из различных частей (деталей), каждая из которых имеет свое название. Например, грузовой автомобиль состоит из кабины, кузова, колес, фар, габаритных огней, указателей поворота.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми рисунки с изображениями предметов, людей, обозначаемых терминами и понятиями правил безопасного поведения на дорогах. Объяснить детям составные элементы этих понятий.

Например, дорога – это общее понятие, состоит из элементов: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, обочина, разделительная полоса.

4.1. Объяснить детям понятие сходства между предметами. Например, автобус – маленький, средний, большой; грузовой автомобиль – маленький, большой. Похожие предметы имеют одно и то же применение, только в разных условиях. На примере различных видов транспортных средств объяснить детям их основной признак, по которому они похожи.

Цель:

Формирование у детей понятия величины различных транспортных средств. При разных размерах выполняют одинаковые действия.

Задачи:

1. Объяснить детям, почему возникла потребность в транспортных средствах различных размеров: больших, средних и маленьких.

5.1. Объяснить детям понятие о сутках и их частях.

Цель:

Для правильного отображения в речи временных показателей сформировать у детей умение ориентироваться в контрастных частях суток.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер, полдень – полночь.

2. Опираясь на режимные моменты, научить детей ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер, полдень – полночь.

3. Объяснить детям непрерывность времени: после окончания дня (светлого времени суток) наступает ночь (темное время суток). Затем наступает следующий день и следующая ночь, и так постоянно происходит смена дня и ночи.

3.4. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

2. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие птиц, животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

3. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

4. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Применяя термины и понятия транспортной классификации, объяснить детям, что все предметы, отвечающие на вопросы кто?, что? (дорога, автомобиль и т. д.), являются именами существительными. А слова, показывающие качественные признаки и отвечающие на вопрос какой? (какая?, какое?, какие?), относятся к именам прилагательным; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Цель:

Объяснить детям, что к предметам, отвечающим на вопросы кто?, что?, относятся все вещи, все растения, явления природы (гром, молния, дождь, туман, день, ночь, утро, вечер), города, сёла, автомобили, автобусы, трамваи,

велосипеды, светофоры, переходы (наземный, надземный и подземный), дороги, люди, животные, насекомые. Эти слова относятся к имени существительному. Все предметы имеют различные признаки, по которым их можно отличить друг от друга. Признаки предметов отвечают на вопросы какой? (какая?, какое?, какие?). Слова, отвечающие на эти вопросы, относятся к имени прилагательному. Предметы в речи употребляются с предлогами (в, на, под, за, около), показывающими их пространственное положение.

Задачи:

1. Используя ИКТ, увеличить словарный запас названий предметов, относящихся к части речи имени существительному.
2. Используя ИКТ, объяснить детям, что все предметы имеют свои признаки, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?. Эти признаки относятся к части речи, называемой имя прилагательное.
3. Объяснить детям, как согласовываются существительные и прилагательные между собой.
4. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми качественные признаки различных предметов.

2.1. Применяя термины и понятия транспортной классификации, объяснить детям понятия единственного и множественного числа.

Цель:

Объяснить детям, что для правильного выражения в речи количества предметов нужно уметь определять их число. Когда предмет один – это единственное число, а когда предметов много – это множественное число. У предметов во множественном числе изменяются окончания на конце слова (автомобиль – автомобили, велосипед – велосипеды).

Задачи:

1. Используя ИКТ с рисунками, изображающими предметы в единственном и множественном числе, научить детей правильно произносить слова, изменяя окончания этих предметов во множественном числе винительном падеже.

3.1. Учить детей применять термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах для объяснения своих действий на дороге, в местах остановок и в салоне, вагоне маршрутных транспортных средств.

Цель:

Научить детей правильно излагать свои мысли в речи по теме соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, в месте остановки и в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства.

Задачи:

1. Научить детей рассказывать про свой безопасный маршрут из дома в садик и из садика домой. При составлении рассказа употреблять в речи слова и словосочетания: дорога, тротуар, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, транспортный светофор, пешеходный светофор, место остановки автобуса и (или) троллейбуса, трамвая; хорошее поведение в автобусе, троллейбусе, трамвае. Применение световозвращающих элементов в темное время суток.

2. Применяя дидактические материалы, просить детей определять нарушения правил безопасного поведения детей на рисунках с изображением различных нарушений, допускаемых при переходе дороги, в местах остановок и в салоне (вагоне) автобуса, троллейбуса, трамвая.

4.1. Учить детей составлять из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. (По дороге едут автобусы, троллейбусы и трамваи.)

Цель:

На примере простых предложений объяснить детям, что эти предложения не объясняют основные качества предметов и окружающую их среду. Простые распространенные предложения передают существенные признаки предмета, его расположение в пространстве, качество материала, окружающую среду и т. д.

Задачи:

1. Рассмотреть с детьми, какие сведения (информацию) можно получить из простых предложений.

2. Преобразовать рассмотренные простые предложения в распространенные предложения и сравнить, насколько увеличилось количество сведений о рассматриваемом предмете.

3.5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

2. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

3. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

4. Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах в качестве связующих словообразований, развивать у детей диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время наблюдения за дорогой, рассматривания картин, иллюстраций с транспортными средствами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Цель:

Развивать у детей полноту речи с помощью связующих словообразований, характеризующих термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах. Учить воспринимать изображения рисунков, фотографий и правильно передавать их смысл в речи. Учить детей пересказывать содержание просмотренных спектаклей, мультфильмов.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными терминологическими словообразованиями и терминами правил безопасного поведения на дорогах.

2. Учить детей применять основные терминологические словообразования и термины правил безопасного поведения на дорогах в речи.

2.1. Обучать умению вести диалог на тему безопасного поведения на дорогах с педагогом и сверстниками; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Цель:

Объяснить детям, что на дороге всегда нужно быть внимательным и знать правила безопасного поведения при переходе через дорогу по пешеходному переходу и в местах остановок маршрутных транспортных средств.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами перехода через дорогу по наземному, подземному и надземному пешеходным переходам. Учить детей выражать в речи порядок выполнения этих действий при переходе дороги.

2. Обучать детей умению вести диалог со сверстниками и взрослыми о порядке выполнения действий при переходе дороги и выборе безопасного маршрута.

3. Объяснить детям правила безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств.

3.1. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здоровствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Цель:

Объяснить детям, что люди при общении между собой должны соблюдать речевой этикет, то есть определенный порядок применения уважительных слов.

Задачи:

1. Познакомить детей с вежливыми словами, применяющимися при приветствии друг друга, выражении благодарности, просьбы, извинения.

4.1. Учить интересно рассказывать о своих поездках на пассажирских транспортных средствах, делиться своими впечатлениями об увиденном в дороге с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в постановках знакомых сказок.

Цель:

При поездках с родителями на наземных и водных пассажирских транспортных средствах учить детей восприятию окружающей действительности (красивых социальных объектов, парков, объектов религиозного значения и т. д.).

Задачи:

1. Учить детей запоминать движение по маршрутам. Выделять значимые ориентиры для ориентации в населенном пункте.

**3.6. ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ
В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в книгах, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Развивать интерес к книгам, рекомендованным для чтения в Приложении 4, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в книгах, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Цель:

Познакомить детей с различными типами наземных транспортных средств, их назначением, движением по дорогам. Обращать внимание детей на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. При чтении литературных произведений обращать внимание детей на выразительные средства речи при описании действий персонажей и выполнении ими правил безопасного поведения на дорогах.

2.1. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.

Цель:

Развивать у детей способность к прослушиванию литературных произведений. Запоминать и анализировать развитие действия произведения.

Задачи:

1. Научить детей следить за развитием действия литературного произведения, обсуждать поступки персонажей и последствия их действий.

Средняя группа

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

3.7. РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

3. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

4. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Объяснить детям, что мы живем в Республике Татарстан. Столицей республики является г. Казань. В республике есть много других районов, и в каждом районе есть свой районный центр –

населенный пункт. Это может быть город или поселок городского типа.

Цель:

Развивать представления детей о географическом положении республики, о том, с помощью каких транспортных средств можно доехать в другие населенные пункты, какими способами можно доставлять (привозить) различные грузы.

Для поездок из одного города в другой люди построили дороги, по которым движутся большие автобусы и грузовые автомобили. Автобусы перевозят людей, грузовые автомобили перевозят грузы. Также в республике есть водные пути, проходящие по рекам Волга, Кама, Вятка, Белая. По водным путям движутся пассажирские теплоходы, перевозящие людей, и грузовые теплоходы, перевозящие грузы.

Задачи:

1.1. Используя ИКТ, показать детям географическое положение республики. Какие пути сообщения находятся между крупными населенными пунктами (городами)? Показать основные автомобильные дороги, водные пути. Рассказать о воздушном сообщении между большими городами.

2.1. В уголке «интересных вещей» поместить макеты или фотографии с изображениями наземных, водных и воздушных транспортных средств; транспортного и пешеходного светофоров, наземного, подземного и надземного пешеходных переходов, остановочного павильона. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Цель:

Продолжить знакомство детей с различными видами транспортных средств и техническими средствами организации движения (транспортный и пешеходный светофоры, дорожные знаки, разметка на проезжей части).

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с видами транспортных средств (наземными, водными, воздушными).
2. Используя ИКТ, познакомить детей с возможностями различных видов транспортных средств по перевозке людей и грузов.

3.1. Выслушивать ответы детей о различных типах наземных транспортных средств, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность каждого типа наземного транспортного средства, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Цель:

Рассмотреть с детьми возможности перевозки людей и грузов различными типами наземных транспортных средств.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с объемами перевозки людей и грузов различными типами наземных транспортных средств (гужевая повозка, грузовые автомобили малой, средней, большой грузоподъемности, автобусы малой, средней, большой вместимости, товарный поезд, пассажирский поезд).
2. Рассказать детям историю развития наземных транспортных средств.

4.1. Рассказывать детям о появлении и развитии наземных, водных и воздушных транспортных средств. Вместе с детьми подумать, для чего людям стали необходимы различные виды транспортных средств.

Цель:

Объяснить детям, что для движения автомобилей, автобусов, троллейбусов нужны дороги. Для движения водных судов на реках устраивают судовой ход, на котором для определения капитанами судов правильного направления движения устанавливают навигационные знаки. Для полета самолетов и вертолетов устанавливают воздушный коридор, в котором определены направление и высота полета.

Задачи:

1. Используя ИКТ, обсудить с детьми применяемые на дорогах технические средства организации движения. Для чего они нужны? (Для обеспечения безопасности дорожного движения.)

2. Используя ИКТ, обсудить с детьми применяемые на водных путях суда для перевозки людей и грузов. Определить достоинства и недостатки водных перевозок. (Достоинство – самый дешевый вид перевозок, большое водоизмещение судов; недостатки – сезонность, перевозки только в период навигации, небольшая скорость перевозок по сравнению с автомобильным и железнодорожным транспортом.)

3.8. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

2. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

4. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

5. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

6. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

7. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасного поведения на дороге, различных видах транспортных средств.

Цель:

Подготовка детей к безопасному участию в движении по дорогам, в маршрутных транспортных средствах. Объяснение роли и значения различных видов транспортных средств в жизни современного общества.

Задачи:

1. Используя ИКТ, закрепить у детей понятия «дорога» и «улица», элементы дороги.

2. Используя ИКТ, закрепить у детей знания о способах доставки различных грузов (продуктов, мебели, бытовой техники, сырьевых материалов и т. д.) различными видами транспортных средств.

2.1. Расширять представления детей о назначении и применении различных видов транспортных средств для перевозки людей и грузов.

Цель:

Объяснить детям, что в зависимости от различных природных условий, наличия дорог люди используют разные способы доставки (перемещения) людей и грузов.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми доставку грузов по рекам, озерам при отсутствии дорог.

2. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми доставку грузов вьючными животными при отсутствии дорог в горной местности, пустыне.

3. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми доставку грузов воздушными транспортными средствами в отдаленные и труднодоступные районы.

3.1. Активизировать употребление в речи названий различных транспортных средств, их частей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Цель:

Научить детей понимать, что любое транспортное средство, рассматриваемое нами как целое (автомобиль, судно, самолет), состоит из разных узлов (частей).

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми отдельные части различных транспортных средств.

2. Подвести рассуждения детей к тому, что любое транспортное средство не сможет двигаться (ехать по дороге, лететь по небу (воздуху), плыть по воде (реке, озеру), если у него не будет двигателя.

4.1. Объяснить детям употребление прилагательных, глаголов, наречий, предлогов к терминам, применяемым при обучении правилам безопасного поведения на дорогах, транспортным средствам.

Цель:

Научить детей называть в речи качественные признаки (прилагательные), действия (глаголы), признаки, не изменяющиеся во времени (наречия), предметы (имена существительные). Рассмотреть применение предлогов, выражающих отношения между предметами и другими предметами, действиями, состояниями, признаками и передающих значения этих отношений за счет образования предложно-падежных форм.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям применение в речи качественных прилагательных, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?

2. Используя ИКТ, объяснить детям применение в речи глаголов, обозначающих действия и отвечающих на вопросы: что делать? что сделать? что делал? что делает? что будет делать? что сделал? что сделает?

3. Используя ИКТ, объяснить детям применение в речи наречий, отвечающих на вопросы: где? куда? откуда? как? когда? зачем? почему?

4. Используя ИКТ, объяснить детям применение в речи предлогов, передающих пространственные значения: по, над, на, из и др.

5.1. Во время проведения экскурсии к дороге учить детей определять и называть в речи местоположение транспортных средств на проезжей части относительно друг друга, расположение дорожных знаков, обозначающих различные типы пешеходных переходов и светофоров.

Цель:

Научить детей безопасному поведению на дороге, определению местонахождения транспортных средств на проезжей части и мест расположения дорожных знаков, обозначающих пешеходный переход (включая подземный и надземный).

Задачи:

1. Объяснить детям необходимость строительства дорог в каждом населенном пункте, их роль и значение при организации пассажирских и грузовых перевозок.

2. Обсудить с детьми, как правильно и безопасно вести себя на дорогах, в местах остановок маршрутных транспортных средств, в салоне автобуса и троллейбуса, в вагоне трамвая.

3. Понаблюдать за переходом дороги пешеходами по пешеходному переходу. Обсудить с детьми порядок действий при переходе через дорогу для обеспечения безопасности пешеходов.

6.1. Научить детей заменять указательные местоимения (тот, тут, здесь, туда, сюда, отсюда, тогда) более точными словами.

Цель:

Научить детей заменять указательные местоимения, указывающие на что-либо удаленное в пространстве или во времени; на какой-либо предмет, лицо, выделяемые из ряда других, другими словами, точно указывающими расположение предмета в пространстве, нахождение в указанном месте.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что применение указательных местоимений в простом предложении не позволяет другому человеку точно понять его смысл. Например, если речь идет о предмете, о том, где находится этот предмет, какой этот предмет, когда произошло это событие и т. д. Например: «Мы пошли играть туда». В этом предложении нет объяснения, куда пошли. А в этом предложении точно сказано, куда пошли играть: «Мы пошли играть на детскую площадку во дворе нашего дома».

2. Объяснить детям, что применение указательных местоимений необходимо в сложных предложениях, чтобы избежать повторения одних и тех же слов. Например: «Маше не дали куклу, тогда она заплакала».

7.1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (дорога, автомобиль, транспортные средства).

Цель:

Объяснить детям, что в каждом языке есть обобщающие слова, в которые входят обозначения многих предметов: мебель, посуда, одежда и т. д. В транспортной классификации также есть термины и понятия, включающие в себя по несколько понятий, то есть являющиеся обобщающими словами.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми рисунки с изображениями предметов, сооружений, входящих в обобщающие слова. Например, дорога: заасфальтированная дорога, щебеночная дорога, грунтовая дорога. Автомобиль: легковой автомобиль, специальный легковой автомобиль (полиции). Грузовые автомобили: грузовой бортовой автомобиль, грузовой автомобиль – самосвал; грузовые автомобили: фургон, длинномер, цистерна.

3.9. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

2. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

3. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Применяя термины и понятия правил безопасного поведения на дорогах, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Цель:

Научить детей правильному произношению гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих и сонорных звуков, применяемых в словах, терминах и понятиях по правилам безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Применяя понятия, рекомендованные для изучения детям среднего дошкольного возраста [53], научить их правильному произношению гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих и сонорных звуков.

2. Используя ИКТ при обучении детей правильному произношению звуков, объяснить детям основные понятия, термины, обозначения дорожных знаков, применяемых при обучении детей правильному произношению звуков.

2.1. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Цель:

Добиваться правильного произношения в речи основных понятий, терминов, обозначений дорожных знаков, применяемых при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Объяснить детям, что для правильного произношения звуков речи необходима совместная работа речевых органов: губ, языка, нёба, голосовых связок, обеспечивающих правильное произнесение звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

3.1. Применяя термины и понятия правил дорожного движения, рекомендованные для детей среднего дошкольного возраста [53], развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Цель:

Развивать у детей способность к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. фонематический слух, обеспечивающий восприятие фонем родного языка.

Задачи:

1. Используя ИКТ, воспитатель четко проговаривает термины и понятия, рекомендованные для детей средней группы, добиваясь их восприятия детьми путем собственного проговаривания слов в соответствии с воспринимаемыми образцами.

2. Используя ИКТ, учить детей различать на слух, определять и называть слова, начинающиеся на определенный звук, применяя рекомендованные термины и понятия в сочетании с другими словами.

3. Обсудить с детьми совокупность элементов речи (мелодика, ритм, темп, интенсивность, акцентный строй, тембр и др.), фонетически организующих речь и являющихся средством выражения различных, в т. ч. синтаксических, значений; экспрессивной, эмоциональной окраски.

3.10. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество («спун», «притолстился», «не рассмешливливай меня»), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

2. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

3. Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

4. Побуждать детей активно употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Учить детей на основе терминологических слов, применяемых при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, образовывать новые слова на базе других однокоренных слов, которыми они мотивированы с помощью аффиксов (окончания, приставки, суффикса).

Цель:

Научить детей с помощью вышперечисленных аффиксов различным способам словообразования от однокоренных слов для правильного словоупотребления и обогащения речи.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми образование множественного числа в винительном падеже с помощью изменения окончания в слове. Например, дорога – дороги, автобус – автобусы, самолет – самолеты.

2. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми образование новых слов с помощью приставок. Например, дорога – *при-дорож-н-ый* – *без-дорож-н-ый* – *без-дорож-ье*.

3. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми образование новых слов с помощью суффиксов. Например, автомобиль – автомобил-*ист* – автомобил-*к-а*; лодка – лодоч-*к-а* – лодоч-*ник*.

2.1. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих транспортные средства, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (автобус – автобусы, автомобиль – автомобили); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (автомобилей, автобусов, теплоходов, самолетов).

Цель:

Объяснить детям, что предложение – это высказывание, являющееся сообщением о чем-либо. Значит, в предложении должен быть предмет, о котором идет речь, и слова, с помощью которых описываются признаки, действия, местонахождение этого предмета. Все слова предложения должны быть согласованы между собой.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям порядок согласования слов в предложении при рассматривании рисунков с изображениями различных видов транспортных средств.

2. Используя ИКТ, объяснить детям значение предлогов в предложении.

3. Используя ИКТ, научить детей образовывать форму множественного числа существительных (в том числе обозначающих транспортные средства).

4. Используя ИКТ, научить детей правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных, обозначающих различные транспортные средства.

3.1. Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Цель:

Объяснить детям, что люди применяют некоторые слова в форме приказаний или просьбы в зависимости от интонации голоса (*дай, сядь, ляг, стой, почини, возьмите, приготовьтесь*). Это нужно для того, чтобы человек быстро выполнил действие, высказанное ему другим человеком. Познакомить с несклоняемыми существительными.

Задачи:

1. В игровой деятельности познакомить детей с глаголами в форме повелительного наклонения.
2. Рассмотреть ситуации, когда применяются в речи глаголы в форме повелительного наклонения.
3. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

4.1. Побуждать детей активно употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Цель:

Научить детей из простых предложений составлять сложносочиненные предложения. Например: 1. Автомобиль едет по проезжей части. 2. Трамвай едет по трамвайным путям. После объединения двух простых предложений получим сложносочиненное предложение: Автомобиль едет по проезжей части, а трамвай – по трамвайным путям.

Задачи:

1. Используя дидактические средства, учить детей составлять сложносочиненные предложения.

3.11. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

2. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

3. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Цель:

Научить детей умению вести связную диалогическую речь, правильно отвечать на вопросы и задавать их.

Задачи:

1. Используя дидактические материалы, развивать у детей умение рассказывать об их содержании.

2.1. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Цель:

Научить детей воспринимать основные признаки предметов и содержание изображений на рисунках, правильно излагать увиденное.

Задачи:

1. Используя ИКТ, развивать у детей способность воспринимать и осознавать явления окружающего мира.
2. Учить детей на основе раздаточного дидактического материала создавать картины.
3. Учить детей на основе созданных ими картин составлять рассказ о том, что изображено на рисунке.

3.1. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из литературных произведений (Приложение 4). Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Цель:

Развивать у детей память на тексты из рекомендованных в Приложении 4 книг. При чтении книг обращать внимание детей на предметы, явления, события, выходящие за пределы ближайшего окружения. При обсуждении с детьми прочитанных книг помогать детям правильно выражать в речи прослушанные тексты.

Задачи:

1. При чтении текстов из Приложения 4 обратить внимание детей на многообразие транспортных средств, созданных людьми, и их назначении.
2. Развивать у детей грамматически правильную и связную речь.

3.12. ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

2. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

3. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Цель:

Научить детей понимать смысл прочитанных им произведений. Запоминать действующих лиц, выделять их хорошие и плохие поступки, места, где происходят описываемые события, времена года и т. п.

Задачи:

1. Приучать детей внимательно слушать и запоминать прочитанные им произведения (Приложение 4).
2. Обсуждать с детьми сюжеты прочитанных произведений, выделять хорошие и плохие поступки персонажей.

2.1. Проводить с детьми чтение рекомендованных литературных произведений из Приложения 4 не только во время занятий, но и во время внеурочных мероприятий.

Цель:

Привитие любви к чтению литературных произведений; формирование культурного человека.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию и усвоению содержания произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость на действия персонажей литературных произведений.
2. Дать основные сведения о жанрах художественной литературы: сказка, проза, поэзия.

3.1. Поддерживать любовь к книгам, предлагая детям рассмотреть хорошо иллюстрированные литературные произведения, и прочитать их детям. Совместно с детьми обсудить изображения окружающей среды и действующих персонажей на книжных иллюстрациях.

Цель:

Познакомить детей с хорошими иллюстрациями в книгах и показать, как много нового можно узнать из них. Прививать любовь к книгам.

Задачи:

1. Используя изображения иллюстраций в книгах, научить детей полностью воспринимать их и анализировать.
2. Объяснить детям, что иллюстрации для любой книги создаются художниками на основе текста, написанного в них.

Старшая группа

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

3.13. РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ПРОГРАММЫ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненные из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

2. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

3. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания модели различных видов транспортных средств, изделия народных промыслов, иллюстрированные книги (Приложение 4), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин с изображением транспортных средств.

Цель:

Увеличивать количество слов, отражающих понятия окружающей среды и различных социальных и природных объектов, для развития речи как средства общения.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с моделями (изображениями) различных видов транспортных средств и профессиями людей, которые управляют ими.

2. Объяснить детям, что профессия, выбранная человеком, позволяет ему зарабатывать деньги для оплаты различных услуг (за детский сад, квартиру, билеты в кино, театр), покупки продуктов, одежды, квартиры и т. д.

3. Развивать речь детей в игровой деятельности на основе полученных знаний о необходимости получения профессии и ее значении для каждого человека. Например, используя карточки настольной игры «По дороге слов», дети по очереди с помощью пантомимы объясняют друг другу загаданные профессии (пилот самолета, капитан судна, водитель автомобиля, машинист поезда, кондуктор – работник продающий билеты в автобусе, троллейбусе, трамвае).

2.1. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Цель:

Научить детей при помощи речи передавать другим людям (товарищам, близким) сведения, полученные из различных источников.

Задачи:

1. Обсудить с детьми слово «общение» и содержание его понятия. Объяснить детям, что общение подразумевает взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними различными сведениями, новостями с помощью речи.

2. Какой смысл заложен в поговорку «Язык до Киева доведет»?

3. Используя ресурсы мультимедийного интернет-портала по безопасности дорожного движения «Сакла», дети учатся делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями о просмотренном мультсериале «Дозорные дорог».

3.1. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Цель:

Развивать у детей чувства доброты, справедливости, долга, чести при общении с другими людьми и природными объектами.

Задачи:

1. Обсудить с детьми, как можно выразить свое отношение к различным поступкам и действиям других людей, явлениям природы, происходящим в окружающей нас среде.

2. Познакомить детей с поговорками, в которых сформулированы принципы безопасного поведения. Например: «Осторожность – мать безопасности», «Тише едешь – дальше будешь», «Век живи – век учись», «Больше верь своим очам, нежели чужим речам».

3.14. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

3. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими способ действия, время планируемого выполнения этого действия, пространственное положение предмета или его перемещение, с какой целью, для чего выполнено это действие.

Цель:

Познакомить детей с основными частями речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие. Показать их связь между собой в предложении.

Задачи:

1. Объяснить детям, что люди при общении в своей речи употребляют слова, обозначающие различные предметы. Бытовые предметы: мебель, одежда, посуда. Природные явления: снег, дождь, гром, молния, туман, мороз, жара. Различные животные и насекомые. Транспортные средства: автомобили, автобусы, троллейбусы,

трамваи, самолеты, вертолеты, поезда, водные суда. Все, что можно увидеть и услышать, ощутить обонянием, относится к предметам и называет эти предметы. Такие слова называются именами существительными. К каждому предмету можно задать вопрос кто? или что?

2. Объяснить детям, что все предметы имеют свои признаки, чтобы их можно было отличать друг от друга. Слова, обозначающие признаки предметов, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? Эти слова – имена прилагательные.

3. Объяснить детям, что при составлении предложения о каком-либо предмете и его отличительных признаках люди применяют в речи слова, которые обозначают способ действия, время планируемого выполнения этого действия, пространственное положение предмета или его перемещение, с какой целью, для чего выполнено это действие. Слова, применяемые для этих целей, называются наречиями.

2.1. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Цель:

Научить детей применять слова, характеризующие признаки различных предметов.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей определять признаки различных предметов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие? Например, автомобиль (какой?) ... (легковой, грузовой), яхта (какая?) ... (парусная, спортивная), велосипеды (какие?) ... (новые, синие), колесо (какое?) ... (старое, большое).

2. Используя игры с мячом, закрепить умение детей подбирать существительные к прилагательному (трехколесный – велосипед, военный – самолет), с противоположным значением (поезд длинный, а автомобиль ...; грузовик тяжелый, а велосипед ...; вертолет взлетает, вертолет ..., автобус приезжает, автобус ...).

3.1. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Цель:

Формировать у детей способность к точному выражению в речи слов, описывающих какое-то событие, предмет.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей точно употреблять в речи слова, характеризующие предмет, его признаки и способ действия, время планируемого выполнения этого действия, пространственное положение предмета, его перемещение или с какой целью, для чего выполнено это действие. Например, используя карточки настольной игры «По дороге слов», дети по очереди называют транспортные средства, их признаки и действия, которые они совершают (Белый самолет летит в небе).

3.15. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

2. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: з – с, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Цель:

Научить детей правильному произношению звонких и глухих согласных звуков. Дать детям понятие о парных (Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ж – Ш) и непарных (звонкие Л, М, Н, Р, Й, глухие Х, Ц, Ч, Щ) согласных звуках.

Задачи:

1. Объяснить детям, почему буквы разделяются на гласные и согласные.
2. Объяснить детям, почему согласные звуки разделяются на звонкие и глухие. (Звонкие состоят из шума и голоса, глухие – только из шума.)
3. Разобрать с детьми парные согласные звуки (Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ж – Ш) и их произношение.
4. Используя артикуляционную гимнастику, чистоговорки и скороговорки про транспортные средства, дорожную среду, закреплять с детьми правильное, отчетливое произношение звуков.

Справка

1. При образовании каждого конкретного звука движение органов речи строго индивидуально.

Например, при образовании звуков [д], [т] кончик и передняя часть языка смыкается с верхними зубами; при образовании звуков [з], [с] кончик и передняя часть языка приближается к верхним зубам, но не смыкается с ними; при образовании звука [у] язык отодвигается назад и задняя его часть поднимается высоко к нёбу, а губы при этом выпячиваются вперед и округляются.

2. Характер звука зависит еще и от того, участвуют ли в его образовании голосовые связки и создаются ли шумы при прохождении воздуха через речевой аппарат.

Например, в образовании звуков [а], [о], [у] голосовые связки принимают участие: их колебание создает голос, а шумы почти отсутствуют, так как воздушная струя, проходя через полость рта, не встречает достаточно серьезных преград.

При образовании звуков [д], [з] голосовые связки также колеблются (значит, есть голос), но при этом есть еще и шумы, которые возникают в результате трения воздуха о преграду (преградой в этом случае являются сомкнутые (звук [д]) или сближенные (звук [з]) кончик языка с верхними зубами).

При образовании звуков [т], [с] речевой аппарат работает так же,

как при образовании звуков [д], [з], но голосовые связки не колеблются. Следовательно, шумы есть (за счет образования преград), а голос не образуется.

Таким образом, одни звуки состоят из голоса, а другие – из голоса и шума или только из шума. Это и является критерием разграничения гласных и согласных звуков [50].

2.1. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Цель:

Объяснить детям, что все слова, применяемые в речи, делятся на слоги. «Слог – это один звук или несколько звуков, произносимых одним выдыхательным толчком воздуха» [24]. В словах одни звуки слышатся лучше (звонче), они называются гласными звуками, другие звуки слышатся глуше – это согласные звуки. В каждом слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Задачи:

1. Применяя дидактические материалы [26], научить детей разделять слова на слоги, определять место звука в слове (начало, середина, конец).
2. Применяя дидактические материалы [26], развивать у детей фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**3.16. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ
В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко).

2. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

3. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко).

Цель:

Продолжать освоение грамматических форм речи на основе умения согласования слов в предложении: существительных с числительными, прилагательных с существительными.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей применять в речи количественные числительные с существительными, обозначающими различные виды транспортных средств в единственном и множественном числе, в родительном и винительном падежах.

2. Используя ИКТ, научить детей применять в речи прилагательные, характеризующие признаки существительных, обозначающих различные виды транспортных средств, в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*).

3. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

4. Научить детей из нераспространенных простых предложений составлять распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

2.1. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Цель:

Научить детей правильному произношению слов в предложении.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям, как изменяется смысл слов из-за неправильного выделения слога в слове (ударения). Как теряется смысл предложения (строки) из-за неправильного выделения (ударения) слов или группы слов, являющихся важными в данной фразе.

2. Исправлять ошибки детей, допускаемые в словах.

3.1. Знакомить с разными способами образования слов (тепл(о) – tepl-o-voz, сахар – сахарница, хлеб – хлебница; масло – масленка, соль – солонка; воспитать – воспитатель, учить – учитель, строить – строитель – автобус-о-строитель, автомобилестроитель, кораблестроитель, судостроитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Цель:

Познакомить детей с элементарными основами образования слов в русском языке от однокоренных слов с помощью приставок, суффиксов, путем присоединения слов существительных.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям элементарные правила образования новых слов от базовых слов.

2. Познакомить детей с основными приставками, суффиксами, применяемыми для образования новых слов.

4.1. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Цель:

Научить детей использовать в речи грамматически правильные формы слов.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей употреблять существительные, обозначающие различные виды транспортных средств, и термины транспортной среды во множественном числе, в именительном и винительном падежах.

2. Используя ИКТ, научить детей употреблять глаголы в повелительном наклонении. Например: *На пешеходном светофоре загорелся красный сигнал. Как ты скажешь Амиру, что нужно остановиться? (Амир, стой!)*

3. Используя ИКТ, научить детей употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени для существительных, обозначающих различные виды транспортных средств и термины транспортной среды. Например: Автомобиль едет быстро, а электричка ... *быстрее*; Вертолет летит высоко, а самолет ... *выше*; Мотоцикл стоит близко, а велосипед ... *ближе*.

5.1. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.**Цель:**

Научить детей составлять простые и сложные предложения и применять прямую и косвенную речь в общении.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей из простых предложений составлять сложные. Например, простое предложение: «Дедушка починил велосипед». Сложное предложение: «Дедушка починил велосипед, а Рома опять сломал его».

2. Объяснить детям понятие прямой и косвенной речи, применяемой в общении. Например, прямая речь: «В выходные мы поедem на дачу на электричке», – сказала мама. Косвенная речь: Мама сказала, что мы поедem на дачу на электричке.

3.17. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

2. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

3. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Цель:

Развивать у детей навыки диалогической речи при общении со взрослыми и детьми.

Задачи:

1. Объяснить детям понятие слова «диалог» – разговор между двумя или более людьми о каком-то предмете, о совместном выполнении какой-то работы.

2. Используя сказки про правила безопасного поведения на дорогах «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», учить детей высказывать свое мнение по обсуждаемому вопросу, уметь находить совместное решение.

2.1. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Цель:

Развивать у детей способность к монологической форме речи.

Задачи:

1. Помогать детям рассказывать о своем маршруте в детский сад, пересказывать отрывки из прочитанных воспитателем литературных произведений (Приложение 4) и дидактических материалов [26].

3.1. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Цель:

Развивать у детей произвольную память на основе составления рассказов об интересных событиях в личной жизни. Учить детей придумывать свои окончания к прочитанным сказкам и составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Задачи:

1. Помочь детям составить план рассказа, выделив начало действия, середину и конец.

2. Научить детей изменять ход событий на основе изменения действий персонажей в прочитанных им сказках.

3. Рассмотреть с детьми порядок составления плана рассказа на определенную тему.

3.18. ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

2. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

3. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

4. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

5. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Цель:

Развитие речевой культуры детей.

Задачи:

1. Обсуждать с детьми прочитанные литературные произведения (Приложение 4), выделять действующих персонажей и определять ход действий.

2.1. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Цель:

Развивать у детей смысловую память на основе установления связей в прочитанном произведении.

Задачи:

1. После прочтения главы большого литературного произведения обсудить с детьми сюжет, действующих лиц, время действия, отношение детей к персонажам.

3.1. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Цель:

Выяснить восприятие ребенком различных поступков литературных персонажей. Обсудить возможные мотивы поведения действующих лиц произведения. Объяснять детям художественную форму читаемых литературных произведений и учить запоминать их содержание.

Задачи:

1. Обсудить с детьми, какие поступки литературных персонажей можно считать хорошими, а какие – плохими.

2. Используя сказки про правила безопасного поведения на дорогах «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», обсудить с детьми, что являлось мотивом совершения хороших или плохих поступков.

3. Рассмотреть с детьми основные формы художественных произведений (эпические – басня, поэма, рассказ, сказка).

4.1. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Цель:

Научить детей понимать красоту художественных текстов.

Задачи:

1. Читать детям стихи и тексты из рекомендованной литературы (Приложение 4).

2. Обсуждать с детьми, какие средства выразительности применяли авторы.

5.1. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Цель:

Познакомить детей с образцами художественной литературы, приведенной в Приложении 4.

Задачи:

1. Объяснить детям, что книги являются художественными произведениями и обладают сильными изобразительными средствами выразительности.

2. Используя красочные иллюстрации книги «Дорожная мозаика», закрепить представления детей об окружающем мире, дорожной среде, необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

3.19. РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

2. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

3. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе [53], знакомить детей с символами, изображенными на данных знаках, учить понимать смысл этой информации и употреблять ее в речи.

Цель:

Развивать речь детей через восприятие и понимание символов, изображенных на дорожных знаках.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с 29 дорожными знаками, рекомендованными для изучения в подготовительной к школе группе [«Комплект дорожных знаков», 53]. Используя стихотворения о каждом дорожном знаке, развивать звуковую и интонационную культуру речи детей, чуткость к поэтическому слову.

2. Развивать речь детей на основе восприятия и понимания символов, изображенных на панелях дорожных знаков, передающих различную информацию.

2.1. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно передавать содержание символов, изображенных на панелях изучаемых дорожных знаков, учить анализировать воспринимаемую информацию и излагать свои мысли понятно для окружающих.

Цель:

Научить детей ясно и точно передавать содержание рисунков, изображенных на панелях дорожных знаков, рекомендованных к изучению [53].

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми рекомендованные дорожные знаки и определить существенную информацию, передаваемую рисунком, изображенным на панели знака.

2. Развивать речь детей, предлагая им рассказать об информации, передаваемой рисунком, изображенным на панели знака.

3. В игровой деятельности отрабатывать движение детей только в направлениях, указанных предписывающими знаками. На основе квест-игры дети выполняют и словами озвучивают выполняемые движения согласно направлениям указанным на предписывающих знаках. При правильном выполнении заданий дети находят спрятанные конверты с частями головоломки (ребусы, загадки).

3.1. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Цель:

Развивать у детей умение понимать и излагать информацию на дорожных знаках, объяснять ее сверстникам. Отстаивать свое понимание информации, передаваемой рисунком, изображенным на панели дорожного знака.

Задачи:

1. Разобрать с детьми существенные признаки информации, передаваемой изображениями рисунков на панелях дорожных знаков, рекомендованных к изучению.

2. Учить детей понимать символическую информацию, изображенную на дорожных знаках, проходить (пробегать) спланированный маршрут по дорожным знакам, обозначающим пространственные отношения и направления движения пешеходов и транспортных средств: например, «Движение прямо», «Движение налево», «Движение направо», «Круговое движение», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

3. Учить детей выдвигать предположения о правильности своих действий, предлагать возможные варианты решения, делать выводы, слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения. Педагог развивает у детей чувство сплоченности, здорового соревновательного духа.

3.20. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
2. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Цель:

Активизировать и расширить словарный запас слов из различных областей быта, природы и общества.

Задачи:

1. Разобрать с детьми основные слова из указанных областей, показать классификацию этих слов обобщающими словами.
2. Объяснить детям существенные признаки рассматриваемых слов.

2.1. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Цель:

Объяснить детям, что слова относятся к различным частям речи. Эти слова обозначают различные предметы, признаки этих предметов, признаки действий и т. д.

Задачи:

1. Объяснить детям составление сложных предложений на основе простых с включением самостоятельных частей речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение.

3.1. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Цель:

Научить детей составлять предложения с применением образных слов, эпитетов, сравнений.

Задачи:

Объяснить детям, что такое образные слова, эпитеты и сравнения.

3.21. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

2. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Цель:

Добиваться правильного и четкого произношения звуков в словах и словосочетаниях.

Задачи:

1. Определить у детей, какие звуки они не произносят или неправильно выговаривают.

2. С помощью артикуляционных упражнений научить детей правильному и четкому произношению звуков.

3. Используя карточки настольной игры «По дороге слов», учить детей слышать, различать и определять позицию звуков в отдельном слове или цепочке слов (в начале, в конце и в середине), закреплять умение определять и исправлять ошибки в произнесении звуков в словах.

2.1. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Цель:

Обучение детей правильному восприятию речи и умению выделять расположение определенного звука в слове.

Задачи:

1. Читать детям книги из рекомендованных в Приложении 4, добиваясь правильного усвоения и восприятия текста.

2. Просить детей определять расположение гласных звуков в словах.

3. Используя стихотворения из книги «Дорожная мозаика», учить детей определять количество гласных звуков в словах. Используя изображения (транспортных средств, элементов дороги, профессии людей) из карточек настольной игры «По дороге слов», закреплять умение делить слова на слоги.

3.22. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Цель:

Объяснить детям, что в предложении есть слово, называющее какой-то предмет, и другие слова, помогающие описать качества, действия, время действия этого предмета, а все эти слова между собой находятся в грамматической связи.

Задачи:

1. На примере простых предложений показать детям согласование слов в предложении.

2.1. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Цель:

Показать детям морфемную структуру слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Задачи:

1. Рассмотреть с детьми образование однокоренных слов из существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

3.1. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т. д.).

Цель:

Научить детей из простых предложений строить сложноподчиненные предложения для обогащения и выразительности речи.

Задачи:

1. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств в своей среде, показать детям, как составлять простые предложения, и на их основе переходить к составлению сложноподчиненных предложений.

2. Используя иллюстрации к книге «Дорожная мозаика», закреплять умение детей составлять рассказ-описание на основе простых и сложноподчиненных предложений.

3.23. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

2. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

4. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Цель:

Объяснить детям, что речь является одним из основных способов передачи друг другу различных сообщений. В процессе передачи различных сообщений люди применяют монологическую и диалогическую формы речи. Монолог – когда говорит один. Диалог – когда разговаривают двое.

Задачи:

1. Используя ИКТ с изображениями различных транспортных средств, пешеходных переходов, включая надземный и подземный, развивать у детей способность к восприятию и объяснению содержания изображений на рисунках с помощью монологической речи.

2. Используя ИКТ с изображениями различных транспортных средств, пешеходных переходов, включая надземный и подземный, развивать у детей способность к совместному обсуждению содержания изображенного на рисунке с помощью диалогической речи.

2.1. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Цель:

Развивать у детей фонематический слух и память, учить их связной речи при пересказывании текстов.

Задачи:

1. Читать с детьми рекомендованную в Приложении 4 литературу, а затем научить детей пересказывать ее содержание, обращая внимание детей на безопасное поведение литературных персонажей.

2. Учить детей пересказывать стихотворения из книги И. Фа «Мой папа – инспектор ДПС» по фрагментам с опорой на иллюстрации в определенной последовательности, интонационно передавая свое отношение к персонажам и сюжету, формулировать личную оценку поступкам, строить простые и сложные предложения, используя все части речи.

3.1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору рисунков с последовательно развивающимся действием.

Цель:

Научить детей правильному восприятию различных предметов, рисунков с различными изображениями и научить точно передавать в речи их описание в повествовательной или описательной формах.

Задачи:

1. Научить детей давать образную характеристику различным предметам, находящимся в окружающей среде, и умению передавать ее в речи.

4.1. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Цель:

Научить детей с помощью дидактических средств – серии из сюжетных рисунков, мнемонических схем – составлять план рассказа и сам рассказ.

Задачи:

1. Объяснить детям, что в любом рассказе должны быть предмет, о котором рассказывается, и сюжет, описывающий последовательность развивающихся событий, происходящих с этим предметом и его окружением.

2. На основе рассказа о поездке с родителями учить детей употреблять в речи слова приветствия, обращения, просьбы, извинения, благодарности, отказа, прощания. В ходе театрально-игровой деятельности разыгрывать ситуации на вокзале или в месте остановки, закрепляя у детей умение вести вежливый и тактичный диалог.

3. Выбатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками, умения слушать и понимать собеседника, умения задавать вопросы своему товарищу, поощряя попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом.

3.24. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

2. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Цель:

Объяснить детям, что наша речь состоит из предложений. В каждом предложении передается какое-либо сообщение. В небольшом рассказе о каком-либо событии, истории есть несколько предложений, связанных между собой этой темой. Для правильного составления рассказа о событии нужен план этого рассказа.

Задачи:

1. Научить детей составлять план небольшого рассказа, применяя литературные произведения из рекомендованного в Приложении 4 списка литературы.

2. Сформировать у детей представление о предложении и словах, входящих в предложения.

3. Научить детей разбирать предложения на слова, выделяя главные члены предложения.

2.1. Учить детей делить слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Цель:

Объяснить детям, что все слова можно разделить на слоги, количество слогов в слове определяется количеством гласных букв.

Задачи:

1. Разделить с детьми слова, оканчивающиеся на открытый слог, на слоги по количеству гласных букв.
2. Научить детей выделять последовательность звуков в простых словах.

**3.25. ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ И ИНТЕГРАЦИЯ
В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

2. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

3. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

4. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Цель:

Познакомить детей с литературными произведениями, пособиями, перечисленными в Приложении 4. Прививать любовь к чтению и сопереживанию действующим персонажам.

Задачи:

1. Из списка приведенной литературы в Приложении 4 составить план чтения на учебный год.
2. После прочтения книг обсудить с детьми их содержание и действия персонажей.

2.1. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Цель:

Познакомить детей с основными выразительными средствами речи, применяемыми в литературных произведениях.

Задачи:

1. При чтении литературных произведений выделять выразительные средства речи, встречающиеся в произведении.
2. Объяснить детям, какой смысл передают эти средства в произведении.

3.1. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Цель:

Научить детей с помощью интонации, жестов, мимики передавать свое отношение к содержанию литературной фразы.

Задачи:

1. Научить детей улучшать свои исполнительские навыки при чтении стихотворений, других жанров литературных произведений при помощи эмоционального исполнения, умения правильно использовать интонацию, жесты, мимику.

4.1. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Цель:

Познакомить детей с литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворение и определить их основные различия.

Задачи:

1. Обсудить с детьми основные характерные признаки сказки.
2. Обсудить с детьми основные характерные признаки рассказа.
3. Обсудить с детьми основные характерные признаки стихотворения.

**4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
4.1. Вторая младшая группа**

Месяц	№	Формирование словаря. Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь. Развивающая речевая среда
сентябрь	1	Мониторинг			
	2				
	3	Транспортные средства: воздушные, водные, наземные.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Определение понятия «существительные».	Рассматривание иллюстраций книги В. Н. Попова «Транспортные средства». Пересказ содержания книги с опорой на иллюстрации основных видов наземных транспортных средств.
	4		восприятия на неречевых звуках.	Отрабатывать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя».	
	5		Звук [а].	Отрабатывать падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
	6	Велосипед.	Гласные звуки [е], [о], [и].	Отрабатывать падежных окончаний имен существительных множественного числа.	Чтение стихотворения про велосипед, стр. 3 (книга «Обучение детей количеству и счёту»). Рассказ-описание своего велосипеда.
	7	Легковой автомобиль.	Звук [и].	Определение понятия «прилагательные», характеризующего свойства и качества.	Диалог на тему «Какие легковые автомобили вы знаете?» с опорой на иллюстрации из книги В. Н. Попова «Транспортные средства».
октябрь					

Октябрь	8	Грузовой автомобиль.	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков [a], [y], [o], [и].	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Чтение стихотворения про грузовые автомобили, стр. 6 (книга «Обучение детей количеству и счету»). Описание отличительных особенностей грузовых автомобилей с опорой на иллюстрации из книги. Ответы на вопросы педагога.
9	Дорога.	Звук [o].	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе (и множественном).	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе (и множественном).	Чтение «Сказка про енога Никиту, который хотел, чтобы на него обратили внимание» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 11–13). Ответы на вопросы к сказке.
ноябрь	10	Элемент дороги: проезжая часть.	Звук [э].	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе.	Рассматривание иллюстраций к «Теме 1. Элементы дороги и дорожные знаки», стр. 4 рабочей тетради «Безопасная дорога».
	11	Элемент дороги: тротуар.	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков [o], [э].	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в падежах.	Рассказывание из личного опыта об элементах дороги.
12	Дорожное движение.	Звук [п], [п'].	Образование сложных слов.	Составление рассказа о перевозке продуктов в магазин с использованием наглядного материала.	Составление рассказа о перевозке продуктов в магазин с использованием наглядного материала.
декабрь	13	Дорожное движение.	Звук [б], [б'].	Закрепление умения образовывать сложные слова.	Чтение стихов из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Ответы на вопросы педагога.

14	Участники дорожного движения.	Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [п], [п'], [б], [б'].	Обобщающие слова.	Описание участников дорожного движения по иллюстрации из «Темы 3. Правила безопасного поведения на дорогах», стр. 9 рабочей тетради «Безопасная дорога».
	15	Водитель.	Закрепление умения использовать обобщающие слова.	Рассказ о профессии водителя. Чтение загадок и стихов про водителя.
16	Пешеход.	Звук [д], [д'].	Употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).	Чтение «Сказки о Непоседе» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 14–16). Ответы на вопросы к сказке.
17	Пассажиры.	Звук [г], [г'].	Закрепление умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).	Рассматривание иллюстрации к заданию 4 рабочей тетради «Безопасная дорога». Ответы на вопросы педагога.
18	Велосипедист.	Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [д], [д'], [г], [г'].	Определение понятия «наречия», обозначающего взаимоотношение людей, их отношение.	Заучивание на выбор четверостишия из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Выразительное чтение.
19	Средства пассивной защиты велосипедиста.	Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [д], [д'], [г], [г'].	Закрепление умения употреблять наречия.	Рассматривание иллюстрации к «Теме 7. Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде», стр. 20 рабочей тетради «Безопасная дорога». Ответы на вопросы педагога.
декабрь				
январь				

январь	20	Световозвращающий элемент (фликер).	Звук [к], [к'].	Определение понятия «глагол».	Чтение стихотворения о световозвращающих элементах В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные», стр. 21.
февраль	21	Пешеходный переход.	Звук [г], [г'].	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.	Составление рассказа о пешеходном переходе с использование наглядного материала.
	22	Регулируемый пешеходный переход.	Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [к], [к'], [г], [г'].	Употребление глаголов в прошедшем времени.	Диалог на тему «Регулируемый пешеходный переход» с опорой на иллюстрации из рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 12.
	23	Светофор. Сигналы светофора.		Закрепление умения употреблять глаголы.	Чтение «Сказки о котенке Саше» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 16–19). Ответы на вопросы к сказке.
март	24	Пешеходный светофор.	Звук [ф], [ф'].	Употребление противоположных по значению слов.	Рассматривание иллюстрации к книге Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Объяснение к стихам про пешеходный светофор.
	25	Транспортный светофор.	Звук [в], [в'].	Закрепление умения составлять односложные ответы.	Чтение сказки «Непослушный светофор» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 19–21). Ответы на вопросы к сказке.

	26	Остановка.	Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [ф], [ф'], [в], [в'].	Закрепление умения составлять полные ответы.	Диалог на тему «Остановка». Ответы на вопросы педагога.
март	27	Правила безопасного поведения на дорогах: при переходе через дорогу по пешеходному переходу.	Распространенные предложения.	Распространенные предложения.	Чтение сказки «Как слоненок правила выучил» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии»). Ответы на вопросы к сказке.
	28		Звук [с], [с'].	Закрепление умения составлять распространенные предложения.	Рассматривание иллюстрации к заданию 2, стр. 10 рабочей тетради «Безопасная дорога». Ответы на вопросы педагога.
	29	Ориентировка в окружающем пространстве.	Звук [з], [з'].	Неразпространенные предложения.	Чтение книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Пересказ содержания стихотворений.
апрель	29				

апрель	30	Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [с], [с'], [з], [з'].	Закрепление умения составлять нераспространенные предложения. Получение из нераспространенных простых предложений распространенных путем введения в них определений.	Рассматривание иллюстрации к книге В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные», стр. 26. Ответы на вопросы педагога.
	31			
	32	Звук [ц].	Получение из нераспространенных простых предложений распространенных путем введения в них дополнений.	Рассматривание иллюстрации к стр. 3 рабочей тетради «Безопасная дорога». Ответы на вопросы педагога.
май	33	Обобщение. Повторение основных лексических тем.	Получение из нераспространенных простых предложений распространенных путем введения в них обстоятельств.	Заучивание на выбор четверостишия из книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Выразительное чтение.
	34			
	35 36	Мониторинг		

4.2. Средняя группа

Месяц	№	Формирование словаря. Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь. Развивающая речевая среда	
						Мониторинг
сентябрь	1					
	2					
	3	Развитие навыка ориентации в помещении детского сада и близлежащей местности.	Закрепление произношения гласных звуков [а], [у], [и]. Развитие артикуляционного аппарата.	Закрепление умения определять род существительных.	Рассматривание иллюстрации, стр. 3 рабочей тетради «Безопасная дорога». Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Маршрут от дома до детского сада».	
октябрь	4	Закрепление понятия «дорога» и «улица», элементы дороги.	Закрепление произношения гласных звуков [о], [ы], [е]. Развитие артикуляционного аппарата.	Закрепление умения склонять существительные по числам.	Ответы на вопросы педагога, формулировка простейших выводов.	
	5	Элемент дороги. Обочина.	Совершенствование интонационной выразительности речи. Учить различать слова, начинающиеся с гласных звуков, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Отрабатывание умения образования формы множественного числа существительных. Закрепление употребления формы множественного падежа существительных.	Отрабатывание умения задавать вопросы.	

6	Перекресток.	Совершенствование интонационной выразительности речи. Учить различать слова, начинающиеся с гласных звуков, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Закрепление умения склонения существительных по падежам.	Чтение «Сказки про енога Никиту, который хотел, чтобы на него обращали внимание» (методическое пособие «Дискл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 11–13). Ответ на вопросы педагога, формулировка простейших выводов.
7		Закрепление произношения согласных звуков [п] – [б]. Развитие артикуляционного аппарата.	Обработка умения употреблять существительные в именительном и винительном падежах.	Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.
8	Трамвайные пути.	Закрепление произношения согласных звуков [г] – [д]. Развитие артикуляционного аппарата.	Обработка умения употреблять существительные с обобщающим значением.	Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.
9	Железнодорожный переезд.	Закрепление произношения согласных звуков [г] – [к]. Развитие артикуляционного аппарата.	Закрепление умения использования прилагательных в речи.	Чтение стихов «Железнодорожный переезд» из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные», стр.16. Описательный рассказ по памяти по образцу, заданному воспитателем.
10	Парковка (парковочное место).	Закрепление произношения согласных звуков [ф] – [в]. Развитие артикуляционного аппарата.	Закрепление умения использования наречий в речи.	Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.
октябрь				
ноябрь				

11	Островок безопасности.	Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения различать слова, начинающиеся с согласных звуков, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Прилагательные и наречия в сравнительной степени.	Логичное и понятное высказывание суждений о необходимости островка безопасности.
12	Пешеходная зона.			
13	Подземный пешеходный переход.			
14	Надземный пешеходный переход.	Объяснение произношения звука [с], упражнения в правильном, отчетливом его произнесении (в слогах, в словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.	Закрепление умения использования наречий с пространственным и временным значениями в речи.	Заучивание на выбор стихотворений из книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Выразительное чтение.
15	Полоса движения.	Объяснение произношения звука [з] (в слогах, словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.		

16	Одностороннее движение.	Объяснение произношения звука [ц] (в слогах, в словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.	Закрепление умения использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).	Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.
17	Двустороннее движение.	Совершенствование интонационной выразительности речи.	Закрепление умения использовать глаголы в речи.	Чтение книги И. Фа «Мой папа – инспектор ДПС». Понимание содержания, пересказ по фрагментам с опорой на иллюстрации в определенной последовательности.
18	Регулирующий. Сигналы регулирующего.	Закрепление умения различать слова, начинающиеся со свистящих согласных звуков ([с], [з], [ц]), ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Обработка умения употреблять глаголы повелительного наклонения.	Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.
19	Недостаточная видимость.	Объяснение произношения звука [ш] (в слогах, словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.	Определение «сочинительные и подчинительные союзы».	Чтение сказки «День без правил» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказотерапии», стр. 34–36). Высказывание недовольства поступком.
20	Ограниченная видимость.	Объяснение произношения звука [ж] (в слогах, словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.	Закрепление умения использовать сочинительные и подчинительные союзы в речи.	
21	Дорожно-транспортное происшествие.	Объяснение произношения звука [ж] (в слогах, словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.		
		январь		
		февраль		

22	Маршрутное транспортное средство.	Объяснение произношения звука [ч] (в слогах, в словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.	Закрепление умения использовать сочинительные и подчинительные союзы в речи.	Рассматривание иллюстраций маршрутных транспортных средств книги В.Н. Попова «Транспортные средства», стр. 26–30. Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации книги.
23	Мотоцикл.	Упражнения в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] – [ч].	Словотворчество.	Рассматривание иллюстраций мотоциклов книги В.Н. Попова «Транспортные средства», стр. 6–11. Пересказ содержания книги с опорой на иллюстрации в определенной последовательности.
24	Дорожный знак.	Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения различать слова, начинающиеся с шипящих согласных звуков ([ш], [ж], [ч]), ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Формирование умения согласовывать слова в предложении.	Чтение «Сказки про послушку» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 2629). Диалог на тему назначения дорожных знаков, отработка умения задавать вопросы.
25				Заучивание на выбор стихотворений из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Выразительное чтение.
26	Предупреждающие знаки.		Простое распространенное и сложное предложение.	Упражнение в отгадывании загадок о предупреждающих знаках по книгам ГБУ «НЦЕЖД».
февраль		март		

27	Дорожный знак «Скользкая дорога» (1.15).	Объяснение произношения звука [л] и [л'] (в слогах, в словах, фразовой речи).		Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Скользкая дорога».
28	Дорожный знак «Дорожные работы» (1.25).	Закрепление произношения звука [л] и [л'] (в слогах, в словах, фразовой речи) – чистоговорки. Развитие артикуляционного аппарата.	Простое распространённое и сложное предложение.	Чтение стихотворения «Дорожные работы», стр. 18 из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Понимание содержания, пересказ по фрагментам.
29	Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16).	Объяснение произношения звука [р] и [р'] (в слогах, в словах, фразовой речи).		Чтение стихотворений, стр. 13 из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Рассказ по иллюстрации, ответы на вопросы по ее содержанию, формулировка простейших выводов.
30	Дорожный знак «Место остановки трамвая» (5.17).	Закрепление произношения звука [р] и [р'] (в слогах, в словах, фразовой речи) – чистоговорки. Развитие артикуляционного аппарата.	Придаточные предложения (установление связи между причинной и следствием).	
31	Дорожный знак «Пешеходная дорожка» (4.5.1)	Совершенствование интонационной выразительности речи. Фонематическое восприятие – определение слов со звуками [л], [л'] и [р], [р'].	Обобщение. Употребление в речи сложносочинённых предложений.	Чтение стихотворений, стр. 11 из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Составление описательного рассказа по памяти по образцу, заданному воспитателем.
МАРТ				
апрель				

апрель	32	Правила безопасного поведения на дорогах.	Совершенствование интонационной выразительности речи. Фонематическое восприятие – определение слов со звуками [л], [л'] и [р], [р'].	Обобщение. Употребление в речи сложносочиненных предложений.	Чтение «Сказки про красный сигнал» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказотерапии», стр. 37–39). Пересказ (связный, последовательный, с сохранением авторских оборотов речи).
	май	33	Правила безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля.	Обобщение. Повторение правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Работа над интонационной выразительностью речи.	Обобщение. Употребление в речи сложноподчиненных предложений.
34					
35 36					
Мониторинг					

4.3. Старшая группа

Месяц	№	Формирование словаря. Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь. Развивающая речевая среда
сентябрь	1				
	2				
	3	Закрепление понятий «элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути)».	Понятия «звук» и «буква».	Закрепление умения изменять слова по числам, падежам (существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени).	Закрепление умения называть ближайшие к детскому саду улицы, обозначающие адрес, и дороги, на которых проживают дети.
	4	Закрепление понятий «сигнал светофора» и «сигнал регулировщика».			Рассматривание иллюстраций рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 10–11. Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации книги.
октябрь	5	Населенный пункт.	Закрепление правильного, отчетливого произношения гласных звуков. Отработка интонационной выразительности речи.	Закреплять умения словообразования и словоизменения: существительных, глаголов с приставками.	Чтение «Сказки о котенке Сапке» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 16–19). Пересказ (связный, последовательный, с сохранением авторских оборотов речи).

октябрь	6	Прилегающая территория.	Закрепление правильного, отчетливого произношения гласных звуков. Обработка интонационной выразительности речи.	Закреплять умения словообразования и словоизменения: существительных, глаголов с приставками.	Рассматривание иллюстрации, стр. 3 рабочей тетради «Безопасная дорога». Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрацию.
	7	Разделительная полоса.		Обработка умения употреблять в речи существительные с суффиксами.	Обработка умения задавать вопросы с опорой на иллюстрацию рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 4.
	8	Разметка пешеходного перехода.			Рассматривание иллюстраций рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 16. Диалог на тему назначения пешеходного перехода, отработка умения задавать вопросы.
ноябрь	9	Нерегулируемый пешеходный переход.	Закрепление правильного, отчетливого произношения согласных звуков.	Обработка умения употреблять в речи глаголы с приставками.	Составление рассказа-описания иллюстрации рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 26. Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.
	10	Стоянка.	Обработка интонационной выразительности речи.		Заучивание на выбор стихотворений из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Выразительное чтение.
	11	Велосипедная дорожка.		Обработка умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.	Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.

<p>12</p>	<p>Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка).</p>	<p>Закрепление правильного, отчетливого произношения согласных звуков. Отрабатывание интонационной выразительности речи.</p>	<p>Отрабатывание умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p>	<p>Диалог на тему назначения пешеходной и велопешеходной дорожки, отработка умения задавать вопросы.</p>
<p>13</p>	<p>Механическое транспортное средство.</p>	<p>Отрабатывание произношения звука [л] и [л'] (в слогах, в словах, фразовой речи) – чистоговорки. Развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>Отрабатывание умения употреблять в речи соединительные союзы.</p>	<p>Чтение стихотворения про велосипеды и мотоциклы, стр. 26 (книга «Обучение детей количеству и счету»). Описание отличительных особенностей механических транспортных средств с опорой на иллюстрации из книги. Ответы на вопросы педагога.</p>
<p>14</p>	<p>Мопед.</p>	<p>Отрабатывание произношения звука [р] и [р'] (в слогах, в словах, фразовой речи) – чистоговорки. Развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>Отрабатывание умения употреблять в речи противительные союзы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций мототранспортных средств книги В.Н. Попова «Транспортные средства», стр. 6–11. Пересказ содержания книги с опорой на иллюстрации в определенной последовательности.</p>
<p>15</p>	<p>Опасный груз.</p>	<p>Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [з].</p>	<p>Отрабатывание умения употреблять в речи разделительные союзы.</p>	<p>Ответы на вопросы, формулировка выводов с опорой на иллюстрации раздела 5. Грузовые специализированные автомобили книги В.Н. Попова «Транспортные средства», стр. 20, 22.</p>

	16	Закрепление знаний о предупреждающих знаках.	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [з].	Чтение «Сказки о сильной воле» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 22–25). Диалог о назначении дорожных знаков, отработка умения задавать вопросы.
	17	Дорожный знак «Дети» (1.23).	Отрабатывание умения подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным и противоположным значением (развитие словаря синонимов и антонимов).	Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему дорожный знак «Дети».
	18	Запрещающие знаки.	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ц].	Чтение подборки загадок-стихотворений из книг ГБУ «НЦБЖД». Упрямление в отгадывании загадок.
январь	19	Дорожный знак «Въезд запрещен» (3.1).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ш] – [ж].	Зачитывание на выбор стихотворений из книги «Обучение дошкольников количеству и счету». Выразительное чтение.
	20	Предписывающие знаки.	Отрабатывание умения упotreблять в речи существительные, прилагательные, характеризующие свойства и качества, предлоги: на, с, в, из, за, под, над, от, по, к.	Чтение «Сказки про послушку» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 26–29). Диалог на тему назначения дорожных знаков, отработка умения задавать вопросы.
февраль	21	Дорожный знак «Велосипедная дорожка» (4.4.1).		Отрабатывание умения задавать вопросы.

февраль	22	Дорожный знак «Пешеходная дорожка» (4.5.1).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ч] – [ц].	Отрабатывание умения замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.	Чтение стихотворения В.П. Хамидуллиной «Пешеходная дорожка и тротуар», стр. 11. Беседа по содержанию стихотворения и иллюстрациям к нему.
	23	Знаки особых предписаний.	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш].		Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.
	24	Дорожный знак «Жилая зона» (5.2.1).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] – [з].	Закрепление умения пользоваться прямой речью.	Чтение стихотворения В.П. Хамидуллиной «Жилая зона», стр. 19. Рассказ по иллюстрации, ответы на вопросы по ее содержанию, формулирование выводов.
март	25	Дорожный знак «Конец жилой зоны» (5.22).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [л] – [р].	Закрепление умения пользоваться косвенной речью.	Заучивание на выбор стихотворений из книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Выразительное чтение.

4.4. Подготовительная к школе группа

Месяц	№	Формирование словаря. Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь. Развивающая речевая среда	
						Мониторинг
сентябрь	1					
	2					
	3	Закрепление понятия «назначение дороги и ее элементов». Автомагистраль.		Обработка умения изменять слова по числам, падежам.	Рассматривание иллюстраций рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 4. Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации.	
октябрь	4	Закрепление знаний о предупреждающих знаках.	Закрепление правильного, отчётливого произношения гласных звуков. Обработка дикции и интонационной выразительности речи.	Обработка умения употреблять в речи существительные с суффиксами.	Диалог на тему назначения предупреждающих знаков, отработка умения задавать вопросы.	
	5	Закрепление знаний о запрещающих знаках.		Обработка умения употреблять в речи глаголы с приставками настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа, подбирать глаголы к соответственным по теме.	Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации запрещающих дорожных знаков.	
	6	Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено» (3,9).		Обработка умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Чтение стихотворения В.П. Хамидуллиной «Движение на велосипедах запрещено», стр. 20. Беседа по содержанию стихотворения и иллюстрациям к нему.	

декабрь	14	Дорожный знак «Движение прямо или направо» (4.1.4). Дорожный знак «Движение прямо или налево» (4.1.5). Дорожный знак «Движение направо или налево» (4.1.6).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ц].	Отрабатывание умения составлять описательные высказывания.	Заучивание на выбор стихотворений из книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Выразительное чтение.
	15	Дорожный знак «Объезд препятствия справа» (4.2.1).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ш] – [ж].	Отрабатывание умения выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.	Чтение дорожной сказки «Большое путешествие» Б.Г. Вайнера. Пересказ (связный, последовательный, с сохранением авторских оборотов речи). Формулировать личную оценку героев.
январь	16	Дорожный знак «Объезд препятствия слева» (4.2.2).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ч] – [ц].	Отрабатывание умения составлять предложения, используя вводные слова.	
	17	Дорожный знак «Объезд препятствия справа или слева» (4.2.3).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ч] – [ц].		
	18	Дорожный знак «Круговое движение» (4.3).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш].		
	19	Дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» (4.5.2).			Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Пешеходная и велосипедная дорожка».

январь	20	Дорожный знак «Автоматистраль» (5.1).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш].	Отрабатывание умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Заучивание на выбор стихотворений из книги «Обучение дошкольников количеству и счету». Выразительное чтение.
февраль	21	Дорожный знак «Дорога для автомобилей» (5.3).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] – [з].	Отрабатывание умения правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.
		22	Дорожный знак «Дорога с односторонним движением» (5.5).		
	23	Дорожный знак «Пешеходный переход» (5.19.1, 5.19.2).	Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [л] – [р].	ОТВЕТЫ на вопросы, формулировка выводов, отрабатывание умения задавать вопросы.	
март	24	Закрепление знаний об информационных знаках.	Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).	Рассматривание иллюстраций из рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 8. Рассказ по иллюстрации, ответы на вопросы по ее содержанию, формулирование выводов.	
		25	Дорожный знак «Подземный пешеходный переход» (6.6).	Отрабатывание умения ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги.	

26	Дорожный знак «Надземный пешеходный переход» (6.7).	Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).	Отрабатывание умения ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги.	Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.
	Закрепление знаний о знаках сервиса.			
27	Дорожный знак «Больница» (7.2).	Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).	Отрабатывание умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, выделять последовательность звуков в простых словах.	Выполнение задания 5 на определение слова с одинаковыми звуками в конце слова, стр.7 из рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай».
28	Дорожный знак «Телефон» (7.6).	Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).	Закрепление умения составлять слова из слогов (устно).	Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Знаки сервиса».
29	Дорожный знак «Полиция» (7.13).	Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).	Отрабатывание умения замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.	Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Знаки сервиса».
30	Профессия инспектора дорожно-патрульной службы.	Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).	Отрабатывание умения замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.	Чтение книги И. Фа «Мой папа – инспектор ДПС». Диалог о профессии инспектора ДПС с опорой на иллюстрации книги. Формулирование личной оценки героев.
31	Закрепление правил безопасного поведения на дороге пешехода и пассажира.	Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).	Отрабатывание умения замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.	Чтение книги И. Фа «Мой папа – инспектор ДПС». Диалог о профессии инспектора ДПС с опорой на иллюстрации книги. Формулирование личной оценки героев.
32	Закрепление правил безопасного поведения на дороге пешехода и пассажира.	Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).	Отрабатывание умения замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.	Чтение книги И. Фа «Мой папа – инспектор ДПС». Диалог о профессии инспектора ДПС с опорой на иллюстрации книги. Формулирование личной оценки героев.
апрель				
32				Рассматривание иллюстраций к книге «Большое путешествие Б.Г. Вайнера. Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации книги.

33	Закрепление правил безопасного поведения во время катания на велосипеде.	Обобщение. Обработка дикции и интонационной выразительности речи.	Обобщение. Закрепление использования правильного лексико-грамматического строя в речи. Закрепление умения употребления в речи предложений с формами выражения вежливости, высказывания предположения и выводов, отстаивания своей точки зрения.	Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание по правилам безопасного поведения на дорогах.
34	Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля.	Обобщение. Обработка дикции и интонационной выразительности речи.	Обобщение. Закрепление использования правильного лексико-грамматического строя в речи. Закрепление умения употребления в речи предложений с формами выражения вежливости, высказывания предположения и выводов, отстаивания своей точки зрения.	Упражнение в отгадывании загадок и кроссвордов. Развитие чувства коллективизма, здорового соперничества.
35	Мониторинг			
36				

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается ФГОС ДО, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Работа по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации направлена не только на формирование определенных знаний, умений и навыков, но и на интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка, его мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях ведется работа по созданию условий для успешного овладения детьми речью как средством коммуникации со взрослыми и сверстниками (коммуникативной компетентности), обогащению словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как подготовки к обучению грамоте, необходимой в дальнейшем для освоения программы начальной школы.

Работа по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации должна строиться с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе. Педагогам необходимо активно использовать интегрирование речевых занятий с проектно-исследовательской деятельностью и конструированием, художественной деятельностью, театральной деятельностью, социально-коммуникативной деятельностью, что будет способствовать развитию не только речи, но и психических функций (внимания, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, памяти), моторики, любознательности и творческого воображения, активности и инициативности, самостоятельности и ответственности.

Вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» разработан на основе ФГОС ДО и предназначен для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях путем интеграции знаний о многообразии транспортных средств, их назначении, о дорожно-транспортной среде и безопасном

поведении в ней в образовательную область «Речевое развитие».

Данный вариативный модуль позволяет проводить обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах с интеграцией во все разделы образовательной области «Речевое развитие». Модуль включает в себя содержательный раздел и тематический план для всех возрастных групп.

Содержательный раздел включает в себя цели и задачи вариативного модуля, принципы и подходы к формированию модуля, планируемые результаты и методику педагогической диагностики. С помощью учебно-методических пособий и методических рекомендаций, серии рабочих тетрадей и конспектов занятий, наглядных дидактических пособий, изданных ГБУ «НЦБЖД», педагоги дошкольных образовательных организаций могут проводить интегрированные занятия в доступной и понятной для восприятия форме, используя чередование и повтор при введении нового или закреплении изученного материала, захватывая все образовательные области в данном направлении, и комплексно решать поставленные задачи: воспитательные, развивающие и обучающие. Ознакомление детей с литературой, пересказ художественных произведений по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, обучение составлению рассказа с опорой на яркие и красочные иллюстрации способствуют формированию нормативно-поведенческих установок, в том числе установок на знание и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Academia, 1998. – 345 с.
3. Безрукова, О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; Художник Н.Н. Бутусова [и др.]. – Москва: Каисса, 2008. – 95 с. – (Серия «Наука – практике»).
4. Большой толковый словарь русского языка / Главный редактор С.А. Кузнецов. – Санкт-Петербург: Норинт, 2004. – 1536 с.
5. Большой энциклопедический словарь / Главный редактор А.Н. Горкин. – Санкт-Петербург: Норинт, 2007. – 1456 с.
6. Бородич, А.М. Методика развития речи у детей / А.М. Бородич. – Москва: Просвещение, 1981. – 278 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений. Том 2 / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 2006. – 456 с.
8. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий: методическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
9. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 84 с.
10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
11. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 104 с.
12. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

13. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
14. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методические рекомендации / О.Е. Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 189 с.
15. Гризик, Т.И. Пособие по развитию связной речи детей 6–7 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – Москва: Просвещение, 2007. – 55 с.
16. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5–6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – Москва: Просвещение, 2006. – 206 с.
17. Зотеева, В.В. Речевое развитие дошкольников / В.В. Зотеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 60–62.
18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
19. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 2. – С. 72–76.
20. Кондрашина, О.Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 5. – С. 112–116.
21. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. / Составитель Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 28 с.
22. Куленева, О.В. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации / О.В. Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова. – Казань: ООО «Фолиант», 2015. – 40 с.
23. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольника / А.М. Леушина. – Москва: Наука, 2015. – 268 с.
24. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г.М. Лямина. – Москва: Академия, 2014. – 213 с.
25. Макарова, В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова. – Москва: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.

26. Методические рекомендации к дидактическому пособию по интеграции вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие» / Авторы-составители Н.И. Рахматуллина, В.Н. Попов. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 56 с.

27. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги». – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/844/events/> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

28. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

29. О безопасности дорожного движения: федеральный закон № 196-ФЗ от 10 декабря 1995 г. (ред. от 28.12.2013 г.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156600 (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

30. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.: Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

31. О правилах дорожного движения: постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации № 1090 от 23 октября 1993 г. (с изменениями на 26 марта 2020 г.). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004835> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

32. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями от 2020 г.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

33. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; Под общей редакцией Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.

34. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /

Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов / Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2016. – 100 с.

35. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

36. Педагогический энциклопедический словарь / Главный редактор Б.М. Бим-Бад; Редколлегия: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

37. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада / Под редакцией Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 1979. – 223 с.: ил. – URL: http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0265&num_page=0&from_page=1 (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

38. Раздел «Речевое развитие» журнала «Дошкольное воспитание»: официальный сайт. – URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/ (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

39. Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования / Министерство образования РФ, ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/recomendation_po_ispolzovaniyu_instrum_pri_proved_op_proverki_kachestva_do.pdf (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

40. Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС: материалы курса повышения квалификации / ООО УЦ «Профакадемия». – Москва, 2019. – URL: <http://212.5.114.47/portal/> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный.

41. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи / Ф.А. Сохин. – Москва: Дрофа, 2009. – 211 с.

42. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – Москва: Просвещение, 1981. – 111 с. – URL: http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=2/0320&num_page=0&from_page=1 (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

43. Тюряпина, Н.Ф. Использование речевых игр для развития речи дошкольников / Н.Ф. Тюряпина // Инновационная наука. – 2019. – № 6. – С.179–183.

44. Ушакова, О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 288 с.
45. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
46. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
47. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3–5 лет / Под общей редакцией О.С. Ушаковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
48. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5–7 лет / Под общей редакцией О.С. Ушаковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
49. Ушакова, О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.06 / Ушакова Оксана Семеновна. – Москва, 1996. – 364 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
51. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 1989. – 223 с.
52. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: монография. – Москва, 2000. – 314 с.
53. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
54. Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Составитель: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов / Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 128 с.
55. Шевцова, Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет / Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева. – Москва: ИП В. Секачев, 2007. – 110 с.: ил.
56. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1999. – 348 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Содержание основных разделов образовательной области «Речевое развитие»

Раздел	Содержание раздела	Вторая младшая группа на (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая (5–6) и подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Развитие словаря* (по данным В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой).	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией.	800–1900 слов.	1600–2200 слов.	1900–3500 слов.
Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие восприятия звуков речи и произношения, различение звука и слова, нахождение места звука в слове.	Дифференцирование гласных и согласных звуков.	Дифференцирование мягких и твердых, сонорных, шипящих и свистящих звуков с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.	Формирование фонематического восприятия. Интонационная выразительность речи.

<p>Формирование грамматического строя.</p>	<p>Морфология. Синтаксис (освоенные различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование.</p>	<p>Существительные. Прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов. Наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение. Глаголы. Изменение глаголов. Морфология (изменение слов по родам, числам). Простое распространённое и нераспространённое предложение (подлежащее и сказуемое). Односложный ответ и полный ответ. Обобщающие слова.</p>	<p>Существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Глаголы в повелительном наклонении. Прилагательные и наречия в сравнительной степени. Несклоняемые существительные. Морфология (изменение слов по родам, числам). Простое распространённое и сложное предложение, согласование слов в предложении. Использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Придающие предложения (связь между причинной и следствием).</p>	<p>Однокоренные слова. Существительные с суффиксами. Глаголы с приставками. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Простые распространённые предложения с однородными членами, с обособленными оборотами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Прямая речь. Употребление соединительных, противительных и разделительных союзов.</p>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Осмысление содержания, беседа о прочитанном.</p>	<p>Пересказ содержания произведения с опорой на рисунки в книге, ответы на вопросы воспитателя. Называние произведения (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него). Чтение наизусть небольшого стихотворения при помощи взрослого.</p>	<p>Название любимой сказки, чтение наизусть понравившегося стихотворения, считалки. Драматизация (инсценировка) с помощью взрослого небольших сказок (отрывков из сказок).</p>	<p>Чтение наизусть 2–3 программных стихотворений (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2–3 считалок, 2–3 загадок. Определение жанров литературных произведений. Драматизация небольших сказок, чтение по ролям стихотворения. Называние любимого детского писателя, любимых сказок и рассказов. Выразительное чтение стихотворения, пересказ отрывка из сказки, рассказа.</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Диалогическая (разговорная) речь. Монологическая речь (рассказывание).</p>	<p>1. Словесные примеры: – речевой образец; – повторное проговаривание; – объяснение; – указание; – вопрос. 2. Наглядные примеры: – показ иллюстративного материала; – показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. 3. Игровые (практические) примеры: – игровые сюжетно-событийные развертывание; – игровые проблемно-практические ситуации; – игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; – имитационно-моделирующие игры; – ролевые обучающие игры; – дидактические игры. 4. Правильный порядок слов, постановка ударения в слове, согласование слов в предложении, использование прямой и косвенной речи.</p>		

Средний объем словаря дошкольников*

Возраст ребенка	Количество слов			
	(по данным Е.А. Аркина)	(по данным Е.Ф. Архиповой)	(по данным В. Штерна)	(по данным М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной**)
1 год	5–9	9	100	10–12
1,5 года	20–40	39		
2 года	50–200	300	300–400	300–400
3 года	800–1000	800	1000–1100	1500
3,5 года	1100	1110		
4 года	1600–1900	1926	1600	1900
5 лет	1900–2200		2200	2000–2500
6–7 лет	3500	4000	3000–4000	3500–4000

** М.М. Алексеева и В.И. Яшина выделяют следующие направления развития словаря дошкольников:

- расширение объема словаря;
- уточнение значения слова;
- развитие структуры значения слова;
- формирование семантических полей и лексической системности;
- расширение связей между словами в лексиконе [2].

Критерии и показатели развития словаря дошкольников

Критерии	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Объем словаря.	Количество слов в активном словаре.	Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.	Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.	Словарь ребенка характеризуется полным объемом (как активный, так и пассивный), в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова противоположного значения. Понимает слова с переносным значением и использует их в речи.
	Количество понимаемых слов.			
Состав словаря.	Соотношение разных частей речи.	Наличие литературной лексики.		
	Наличие литературной лексики.			
Осознанность смысловой стороны слов.	Предметная точность употребления слов.	Умение заменить слово равнозначным. Умение подобрать слово с противоположным значением. Умение употреблять обобщающие слова.		
	Умение заменить слово равнозначным.			
	Умение подобрать слово с противоположным значением.			
	Умение употреблять обобщающие слова.			

<p>Развитие связной речи.</p>		<p>Не умеет составлять предложения, замен повторяет предьявляемое слово; не умеет определить значение слова и предложения; не умеет отгадывать загадки и не доказывает отгадки; практически не знает пословиц, загадок, считалок и т. д.; не умеет подобрать синонимы, а подбирая антонимы, использует частицу «не»; в речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не»; составляет рассказ без учета задания.</p>	<p>Умеет составлять простые предложения из трех слов; умеет строить диалогическую (разговорную) речь в форме «вопрос-ответ» с помощью взрослого; умеет отгадывать загадки, но затрудняется в объяснении ответов, умеет произносить почти все звуки в скороговорках и чистоговорках; умеет подбирать синонимы и антонимы в речевой ситуации с помощью подсказок; не совсем точно умеет составлять рассказ.</p>	<p>Умеет составлять предложения из более чем трех слов; умеет строить диалогическую (разговорную) и монологическую речь, умеет правильно произносить скороговорки и чистоговорки; умеет отгадывать загадки, подбирает синонимы и антонимы в речевых ситуациях; умеет подбирать два-три слова разных частей речи (прилагательных и глаголов); умеет замечать неточности в ответах детей.</p>
-------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2. Примерный перечень материалов
для организации развивающей речевой среды
в дошкольной образовательной организации
(Н.Е. Веракса «От рождения до школы» [35, с. 58])**

Центр грамотности и письма

Оборудование:

- магнитная доска;
- стол (1);
- стулья (2);
- открытый стеллаж для хранения материалов.

Материалы:

- плакат с алфавитом;
- магнитная азбука;
- кубики с буквами и слогами;
- цветные и простые карандаши, фломастеры;
- трафареты;
- линейки;
- бумага, конверты;
- тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.

Литературный центр (книжный уголок)

Оборудование:

- аудиоцентр с наушниками;
- мягкая детская мебель (диванчик, кресло);
- стол;
- стулья (2);
- книжный стеллаж (низкий, открытый).

Материалы:

- диски с аудиозаписями (сказки, рассказы);
- диски с музыкой;
- детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);
- детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).

Приложение 3. Методика проведения мониторинга уровня сформированности речевого развития дошкольников

В настоящее время отечественными педагогами и логопедами разработано значительное количество диагностических методик изучения особенностей развития речи у детей дошкольного возраста [1, 3, 22, 25, 39, 43]. Содержание диагностик изменяется по возрастным группам с учетом речевых возможностей детей и в целом направлены на выявление следующих характеристик речевого развития детей: оценки словарного запаса; правильности формирования фонетической стороны речи и лексико-грамматического строя речи; построения грамматически правильной монологической и диалогической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи; умения элементарного анализа содержания и формы литературных произведений; умения придумывать монологи с использованием выразительных средств языка, пересказывать литературные произведения описательного и сюжетного характера; умения использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач и т. д.

Мониторинг речевого развития дошкольников проводится в рамках взаимодействия педагога (воспитателя), логопеда, ребенка (при необходимости – родителей), которое направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования (характер несформированности языковых средств);
- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- какие факторы влияют на проявление речевого дефекта.

Рекомендуется проводить исследования в начале и в конце учебного года с целью установления начального и сформированного уровня развития образной речи у детей, а также в ходе обучения для того, чтобы контролировать усвоение детьми материала, выявлять эффективность отдельных методических приемов, определять перспективы дальнейшей работы с детьми. Обследование может проводиться индивидуально, с двумя детьми или с подгруппой в зависимости от содержания

заданий. Важно обеспечить такую организацию обследования, чтобы дошкольники не имели возможности повторять ответы друг друга. Результаты, полученные в ходе обследования, фиксируются. Выбор способа фиксации полученных результатов зависит от сложности речевого материала, формы организации работы с детьми, степени сформированности умений воспитателя быстро и точно выделять исследуемые факты речи и др. На основе анализа полученных фактов составляются характеристики речи детей, определяются уровни развития ее образности и намечается программа дальнейшей педагогической работы.

Прежде чем проводить обследование ребенка, необходимо уточнить сведения о раннем речевом развитии ребенка, собрать сведения о семье, речевой среде, проанализировать данные психолого-педагогических обследований.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, т. е. дается речевой образец. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок, выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценить поступки персонажей, последовательное изложение мыслей, правильное произношение звуков и слов, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описываемым событиям). Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Результаты обследования заносятся в индивидуальную речевую карту.

Оценка речевого развития дошкольников сгруппирована по направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительной степени прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звукозаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Для проведения оценки речевого развития дошкольников с интеграцией в вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» предлагаем педагогам отобрать соответствующие иллюстрации из книг ГБУ «НЦБЖД» (например, «Безопасная дорога», «Знай, помни, соблюдай», «Серле китап. Таинственная книга», «Уйный-уйный эйрэнэбез», «Умные и сложные правила дорожные», «Дорожная мозаика» и др., см. Приложение 4.1), а также использовать комплект карточек дидактического пособия «По дороге слов».

Мониторинг речевого развития дошкольников позволяет:

- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допущенных ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);

- сделать вывод о владении знаниями правил безопасного поведения на дорогах;
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе.

Изучение коммуникативно-речевых умений

В ходе обследования выявляется контактность, активность, общее звучание речи, общая осведомленность ребенка.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
- С кем ты дружишь в группе? Почему?
- В какие игры ты любишь играть в детском саду? Почему?
- О чем ты любишь разговаривать с ребятами в группе?
- Какие мультфильмы любишь смотреть? Почему? Какие герои тебе нравятся (не нравятся)?
- Кто тебе читает книжки? Какая самая любимая твоя книжка? Почему?

– Ты знаешь, как надо правильно вести себя на дорогах и в салонах маршрутно-транспортных средств?

– У тебя есть велосипед? Ты умеешь на нем кататься? Какие средства защиты ты используешь?

2. Диалог по иллюстрации для выявления интереса к общению, умению отвечать на вопросы.

Инструкция: Педагог демонстрирует детям иллюстрации из детских книг, изданных ГБУ «НЦБЖД» ([14, с. 26, 43; 12, с. 10]): «У меня есть замечательные иллюстрации из книг по правилам безопасного поведения на дорогах. Вот они. Давай мы их посмотрим»:

1)



2)



3)



Возможны два варианта проведения диалога:

- первый вариант: ребенок рассказывает, что изображено, педагог в случае затруднения задает дополнительные и уточняющие вопросы;
- второй вариант: педагог рассказывает, что изображено, а ребенок должен задавать вопросы.

Примерные вопросы к иллюстрациям:

– Какое время года изображено? Какое время суток изображено? Объясни, почему ты так думаешь.

– Расскажи, кого нарисовал художник (детей, мальчиков и девочек). Как их можно еще назвать? (пешеходы, пассажиры). Опиши, во что одеты дети, придумай им имена.

– Какие транспортные средства нарисовал художник? Опиши их. К какому виду транспортных средств относятся? Какой они величины? Из каких элементов и деталей состоит? Для чего используется? Как называется человек, который им управляет (профессия)? Какие правила дорожного движения необходимо знать и соблюдать, управляя данным транспортным средством?

– Какие дорожные знаки нарисованы? Опиши их. Что они означают? Какой они формы? К какой группе относятся?

– Что делают дети? Какое у них настроение? Во всех ситуациях дети правильно поступают? Объясни.

– Что дети будут делать дальше? Придумай свой вариант продолжения истории.

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает на вопросы (дополнительные, уточняющие вопросы), легко входит в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объеме, умеет слушать, ответы на вопросы развернуты, свободно пользуется лексическими средствами языка, в подборе слов не затрудняется, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданиям.

Средний уровень: ребенок допускает ошибки при ответе на вопросы, (дополнительные, уточняющие вопросы), в общении участвует по инициативе других, не всегда понимает речь в полном объеме, не умеет правильно излагать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов и ответов.

Низкий уровень: ребенок не может ответить на вопросы, требуется помощь взрослого, требуется значительная активизация, побуждение, так как ребенок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объеме, отвечает на вопросы односложно или вообще игнорирует вопросы.

Изучение лексического развития

В этом разделе содержатся материалы для обследования объема активного словарного запаса, изучения его качественных характеристик, которые выявляются в заданиях на подбор антонимов, ассоциаций, на различение близких по смыслу понятий. Дается количественная оценка полученных данных. При обследовании предметной лексики можно получить также представление о пассивном словаре.

1) Словарь предметов. Повседневная и редко употребляемая лексика.

Инструкция: «Что это?» (педагог показывает ребенку карточки с изображениями предметов). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи, где...»

Педагог может самостоятельно подбирать необходимый иллюстративный материал для изображения слов, входящих в повседневную и редко употребляемую лексику. В качестве примера предлагаем использовать карточки из дидактической настольной игры «По дороге слов» (элементы дороги, транспортные средства (воздушные, водные, наземные типы), составные элементы транспортных средств, безопасное поведение на дорогах, профессии людей, управляющих различными видами транспортных средств, и участники дорожного движения).

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: ребенком правильно понимаются и употребляются все слова в активном словаре.

Средний уровень: ребенок допускает ошибки при назывании слов, либо слова отсутствуют в активном, но имеются в пассивном словаре.

Низкий уровень: ребенок допускает ошибки при назывании большей части слов активного словаря.

2) Глагольный словарь

Инструкция: Педагог показывает детям различные изображения и предлагает рассказать, что может данный предмет или объект делать (подобрать возможные действия). Например: «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает..?»

Предлагаемый материал	Начало года	Конец года
Велосипед	Едет, сигналиит, тормозит, объезжает	Едет, сигналиит, тормозит, объезжает, останавливается
Автомобиль	Едет, стоит	Едет, стоит, заправляется, трогается, мчится, паркуется
Грузовой автомобиль		
Самолет		
Корабль		
Водитель		
Пешеход		
Пассажиры		

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более трех лексем.

Средний уровень: самостоятельно придумано по каждому предложенному слову две лексемы.

Низкий уровень: требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по одной лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки.

3) Словарь прилагательных и наречий. Подбор определений.

А. Инструкция: Педагог демонстрирует детям изображения и предлагает назвать подходящие признаки. Например: «Девочка смеется. Как она смеется? Она смеется громко, весело, радостно. А как гудит тепловоз? Тепловоз гудит долго, громко, раскатисто, звучно...» Далее педагог демонстрирует другие изображения: «Вот легковой автомобиль. Он какой? Маленький, большой, красный, новый... Это пилот самолета. Он какой? Смелый, сильный, умный...»

Предлагаемый материал	Начало года	Конец года
Велосипед	Трехколесный, синий	
Автомобиль	Старый, грузовой	
Мотоцикл	Мощный, спортивный	
Самолет	Новый, военный	
Корабль	Длинный, речной	
Водитель	Вежливый, аккуратный	

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: по каждому заданию придумано самостоятельно более двух слов.

Средний уровень: по каждому заданию придумано два слова с помощью контекстной подсказки.

Низкий уровень: к каждому из предложенных слов придумано по одному определению с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции.

4) Подбор антонимов

Инструкция: Педагог просит детей послушать и назвать противоположные слову значения: «Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот – ...»

Самолет быстрый, а пароход ...

Поезд длинный, а автомобиль ...

Грузовик тяжелый, а велосипед ...

Вертолет взлетает, вертолет ...

Автобус приезжает, автобус ...

Корабль приплывает, корабль ...

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: по всем заданиям дан правильный ответ.

Средний уровень: встречаются ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса.

Низкий уровень: часть ответов дана с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции.

5) Ассоциации

Инструкция: Педагог просит детей послушать и назвать слова, которые связаны по смыслу. Например: автомобиль – колесо, руль, дорога; автобус – водитель, пассажиры, маршрут и т. д.

Предлагаемый материал	Начало года	Конец года
Велосипед		
Автомобиль		
Грузовой автомобиль		
Самолет		
Корабль		
Водитель		
Пешеход		

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более трех ассоциаций.

Средний уровень: самостоятельно придумано по каждому слову две ассоциации.

Низкий уровень: требуются повторение, расширение инструкций; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по одной ассоциации с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки.

Изучение сформированности грамматического строя языка

В этом разделе содержатся материалы для проверки общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, морфологических навыков (правильное употребление слов в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах, сравнительной степени прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже), навыков словообразования.

1. Обследование общего уровня языковой компетенции. Слуховая память

Инструкция: Педагог просит детей послушать предложение и в точности повторить его.

Большая баржа перевозит песок.

Папа купил Маше красивый шлем.

Сильный грузовик легко везет кирпичи.

Новый легковой автомобиль едет по автомагистрали.

Петя крепко держит руль трехколесного велосипеда.

Водитель, будь осторожен и бдителен на дорогах!

Саша сказал маме, что поедет с друзьями на велосипеде.

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: точное воспроизведение всех предложений.

Средний уровень: некоторые предложения воспроизведены точно, в большинстве предложений отмечаются пропуски отдельных слов, замены слов без искажения смысла предложения, ошибки исправляются после уточняющих вопросов.

Низкий уровень: отмечаются многочисленные нарушения структуры предложения, искажения смысла, замены слов, требуется повторное воспроизведение задания.

2. Обследование умения конструировать предложения

Инструкция: Педагог просит детей составить предложения, используя опорные слова. Например: лодка, плыть, река. Из этих слов можно составить «складное» предложение: лодка плывет по реке. Составьте правильные предложения из слов:

Велосипед, по, ехать, дорожка.

Пешеход, идти, тротуар, по.

Мотоцикл, по, дорога, ехать.

Аптека, около, автомобиль, остановиться.

Пассажиры, автобус, из, выходить.

Подъехать, остановка, к, трамвай.

Мост, выехать, грузовик, из-под.

В, самолет, лететь, высоко, небо.

Дым, идет, пароход, у, трубы, из.

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: в основном все предложения составлены самостоятельно и верно.

Средний уровень: допускаются ошибки, задания выполняются в замедленном темпе, иногда требуется повторное воспроизведение, помощь в виде уточняющих вопросов.

Низкий уровень: требуются повторное воспроизведение, значительная помощь в виде стимулирующих вопросов и контекстной подсказки, в составленных ребенком предложениях отмечаются замены слов, нарушение порядка, искажение смысла, невыполнение задания.

3. Обследование правильности употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

А. Инструкция: Назовите транспортное средство по принципу «один – много» и «много – один».

Автомобиль – автомобили;

Грузовик – грузовики;

Автобус – автобусы;

Трактор – тракторы;
Перекрестки – перекресток;
Корабли – корабль;
Сиденья – сиденье;
Колеса – колесо;
Один вагон – много вагонов;
Один велосипед – много велосипедов;
Один корабль – много кораблей;
Одни сани – много саней;
Одна повозка – много повозок;
Одна дорога – много дорог;
Одно колесо – много колес;
Одна стоянка – много стоянок.

Б. Инструкция: Педагог предлагает детям сначала называть изображение, а потом убирать его, дети должны назвать, чего не стало. Последовательно предъявляются картинки с изображением транспортных средств и их элементов, людей. Например, не стало: автомобиля, мотоциклов, колес, руля, пассажиров, пилота, лодки, самолета.

В. Педагог предлагает детям посчитать транспортные средства. Необходимо следить, чтобы дети правильно произносили окончания слов:

Один автомобиль, два автомобиля, три автомобиля, четыре автомобиля, пять автомобилей.

Один велосипед...

Один корабль...

Один самолет...

Примерные критерии оценки ответов детей (задания «А», «Б», «В»)

Высокий уровень: большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов либо с самокоррекцией.

Средний уровень: задания выполняются в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются.

Низкий уровень: большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

4. Обследование усвоения предложно-падежных форм существительных

А. Инструкция: Педагог демонстрирует детям изображения или игрушечные модели транспортных средств, затем просит ответить на вопрос и составить предложения, используя предлоги: около, из, в, у, на, к, за, под, перед.

Предлагаемый материал	Начало года	Конец года
Где стоит мотоцикл?	Около гаража	
Где лежит модель легкового автомобиля (игрушка)?	В коробке	
Откуда я достаю модель легкового автомобиля (игрушку)?	Из коробки	
Откуда я достаю коробку?	Из-под стола	
Куда кукла Маша села?	В автобус	
Откуда кукла Маша вышла?	Из автобуса	
Где остановился грузовой автомобиль?	У магазина	
Куда подъехал автобус с детьми?	К школе	
Где остановился легковой автомобиль?	Перед пешеходным переходом	
Куда погружается батискаф?	Под воду	

Б. Инструкция: Педагог предлагает детям вставить между словами нужные предлоги:

Корабль ... металла.

Капитан ... палубе.

Пассажиры ... салоне.

Колесо ... автомобиля.

Поезд проехал ... мостом.

Автомобиль едет ... дороге.

Воздушный шар летит ... городом.

Примерные критерии оценки ответов детей (задания «А», «Б»)

Высокий уровень: все задания выполнены самостоятельно и верно.

Средний уровень: отмечаются ошибки, которые исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог).

Низкий уровень: большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов.

5. Обследование навыков словообразования

А. Инструкция: Педагог демонстрирует детям изображения транспортных средств и просит детей подумать и сказать, почему они так называются:

Пешеход – сам идет (*пешком, по тротуару*).

Самолет – сам летает (*в небе, по воздуху*).

Паровоз – ...

Самокат – ...

Ледокол – ...

Электровоз – ...

Бензовоз – ...

Мусоровоз – ...

Молоковоз – ...

Цементовоз – ...

Педагог называет детям слова и спрашивает, как называется транспортное средство (при правильном ответе демонстрирует отгаданное изображение):

Сам, лететь – самолет;

Пар, ходить – пароход;

Сам, свалить – самосвал.

Б. Инструкция: Педагог демонстрирует детям изображения, зачитывает предложения и предлагает образовать относительные прилагательные. Например: «Сок из яблок. Скажи, он какой? Яблочный».

Предлагаемый материал	Начало года	Конец года
Лодка сделана из дерева. Скажи, она какая?	Деревянная лодка	
Кузов автобуса сделан из листового металла. Скажи, он какой?	Металлический кузов	
Самолетик сделан из бумаги. Скажи, он какой?	Бумажный самолет	
Шины сделаны из резины. Скажи, они какие?	Резиновые шины	
Руль сделан из пластмассы. Скажи, он какой?	Пластмассовый руль	
Кабина сделана из металла. Скажи, она какая?	Металлическая кабина	
Сиденье сделано из кожи. Скажи, оно какое?	Кожаное сиденье	
Иллюминаторы сделаны из стекла. Скажи, они какие?	Стеклянные иллюминаторы	

В. Инструкция: Педагог демонстрирует детям изображения, зачитывает предложения и предлагает назвать одним словом:

Если у мотоцикла два колеса, то он ... двухколесный.

Если у велосипеда три колеса, то он ... трехколесный.

Если у автомобиля четыре колеса, то он ... четырехколесный.

Если у грузовика шесть колес, то он ... шестиколесный.

Примерные критерии оценки ответов детей (задания «А», «Б», «В»)

Высокий уровень: все задания выполнены самостоятельно и верно.

Средний уровень: большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны.

Низкий уровень: при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны.

Изучение звукопроизносительной стороны речи, фонематического слуха и анализа

В этом разделе содержатся материалы для изучения звукопроизносительной стороны речи у дошкольников, которое включает в себя обследование произношения согласных (если есть необходимость, то и гласных) звуков изолированно и на материале слогов, слов, фразовой речи, фонематического слуха, определения места звука в слове (начало, середина, конец), интонационной выразительности речи. Материал для обследования широко изложен в работах Г.В. Чиркиной (2000), Т.Б. Филичевой (2004), О.Е. Грибова (2005), В.Н. Макаровой (2007), А.М. Леушиной (2015) и других авторов. На основе данных методик детям демонстрируют изображения и предлагают дать им названия, повторить за педагогом слова и фразы, используют и результаты наблюдения за инициативными высказываниями ребенка. Данные обследования фиксируются в таблице, затем дается бальная оценка сформированности звукопроизносительной стороны речи.

1. Обследование сформированности звукопроизносительной стороны речи

Инструкция: Педагог демонстрирует детям изображения транспортных средств, элементов дороги и т. д. и просит назвать их. Например, сани, самолет, самосвал, стоянка (акцент на звук [с]), ремень, дорога, тротуар, маршрут, парковка, паром, метро, ракета (акцент на звук [р]), светофор,

перекресток, инспектор, метро (акцент на звуки [с] и [р]), баржа, дирижабль (акцент на звуки [ж] и [р]), рельсы, руль, фликер, автокресло (акцент на звуки [л] и [р]), пассажир (акцент на звуки [с], [р], [ж]). Дети должны сказать, где в слове находится звук (в начале, в середине, в конце слова).

Обследование проводится в начале и в конце года. При необходимости можно провести подготовительные занятия на развитие и отработку речевого дыхания и голоса (нужно произносить с утрированной артикуляцией). Например, педагог зачитывает предложение и просит детей повторить звуки, слоги:

Накачиваем колеса у велосипеда насосом. Произносим звук: с-с-с-с-с.

У велосипеда прокололась шина. Произносим звук: ш-ш-ш-ш-ш.

Заводится мотоцикл. Произносим звук: р-р-р-р-р.

Автомобили едут по мокрому асфальту. Произносим слоги: ша-шу-ши-шо.

Автомобиль подает сигнал. Произносим на одном выдохе: би-би-би-би-би или би-ип-би-ип.

Поезд гудит. Произносим на одном выдохе: ту-ту-ту-ту-ту.

Звуки	Произносит				Заменяет				Искажает				Пропускает				Смещает			
	изолированно	в слове	в предложении	в речи	изолированно	в слове	в предложении	в речи	изолированно	в слове	в предложении	в речи	изолированно	в слове	в предложении	в речи	изолированно	в слове	в предложении	в речи
[с]																				
[с']																				
[з]																				
[з']																				
[ц]																				
[ч]																				
[ш]																				
[щ]																				
[ж]																				
[л]																				
[л']																				
[р]																				
[р']																				

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: все звуки произносит правильно.

Средний уровень: нарушено произношение группы звуков, но не более пяти, при указании на ошибку исправляет ее.

Низкий уровень: нарушено произношение более 10 звуков.

2. Обследование воспроизведения слоговых рядов (пар)

Инструкция: Педагог просит детей внимательно слушать и повторять чистоговорки (повторение серии из трех слогов (в случае невыполнения – из двух) с оппозиционными звуками (нужно произносить с утрированной артикуляцией). Если ребенок дефектно произносит звуки в предлагаемых пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне. Для этого ребенку предлагается реагировать на звуки условными движениями (хлопать в ладоши, если услышит заданный звук):

АЗЫ – АЗЫ – АЗЫ – ехали КАМАЗы;

АКИ – АКИ – АКИ – важно знать дорожные знаки;

АН – АН – АН – на стройку едет автокран;

АТЬ – АТЬ – АТЬ – надо правила соблюдать;

ЖИР – ЖИР – ЖИР – едет пассажир;

ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ – легковой автомобиль;

ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ – военный вертолет;

ОГА – ОГА – ОГА – в городе дорога;

ОГЕ-ОГЕ-ОГЕ – автомобили едут по дороге;

ОДА – ОДА – ОДА – мост для пешехода;

ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – подземные переходы;

ОЗЕР – ОЗЕР – ОЗЕР – вот работает бульдозер;

ОР – ОР – ОР – на перекрестке светофор;

РА – РА – РА – в поле трактора;

СА – СА – СА – у яхты паруса;

УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ – папа крутит руль;

ХОД – ХОД – ХОД – по морю плывет теплоход.

Примерные критерии оценки ответов детей:

Высокий уровень: имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая воспроизводится точно.

Средний уровень: задания выполняются в замедленном темпе, в большинстве задания воспроизводятся неточно.

Низкий уровень: задания выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары.

3. Определение дифференциации звуков в произношении

Инструкция: Педагог просит детей внимательно слушать и повторять предложения:

- Водитель велосипеда – велосипедист.
- Нарушитель едет по шоссе без шлема.
- На перекрестке произошла авария.
- Красный кабриолет заехал на парковку.

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: все фразы точно воспроизводятся.

Средний уровень: отмечаются искажения слоговой структуры слов, замены слов, искажения структуры предложений без искажения смысла.

Низкий уровень: многочисленные искажения слоговой структуры слов, структуры предложения как без искажения смысла, так и с искажением, требуется повторное предъявление материала.

4. Обследование навыков фонематического анализа

Инструкция: Педагог просит детей внимательно слушать, как произносятся звуки (нужно произносить с утрированной артикуляцией), затем демонстрирует изображения транспортных средств, элементов дороги, сюжетные иллюстрации и предлагает выполнить следующие варианты заданий:

- найти гласный звук в слове;
- найти согласный звук в слове;
- определить место заданного звука в слове (начало, середина, конец);
- выделить первый слог из слова, составить по первым слогам слова, а из них – предложения.

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: все задания выполнены самостоятельно и верно.

Средний уровень: задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен.

Низкий уровень: при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна.

Изучение связной речи

В этом разделе содержатся материалы по исследованию связной речи дошкольников, которое включает в себя оценку умения детей понимать и пересказывать содержание прочитанных рассказов, стихов, вести с педагогом и детьми активную беседу о прочитанном, составлять рассказы по сюжетным иллюстрациям, способностей делать выводы, строить умозаключения.

Предлагаем проводить изучение связной речи дошкольников с интеграцией вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» используя детскую литературу, изданную ГБУ «НЦБЖД» (см. Приложение 4.1).

1. Пересказ адаптированного текста повествовательного характера

Инструкция: Педагог зачитывает детям отрывок или рассказ. Например, из книг «Цикл занятий с элементами сказкотерапии» (методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т.Н. Лубганс, А.А. Сафиуллина, В.Г. Самигуллина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 44 с.) или «Большое путешествие» (Б.Г. Вайнер, худож. В.Ю. Ромашов. – Казань: Фолиант, 2018. – 28 с.).

Затем педагог просит детей пересказать текст. Если у детей возникают затруднения в пересказе текста, можно использовать вопросы для размышления и обсуждения, которые приведены после рассказов в книгах ГБУ «НЦБЖД».

Уровень понимания текста	Начало года	Конец года
Структура пересказа (самостоятельный, уточняющие вопросы, вопрос-ответ)		
Выделение действующих лиц (Про кого мы читали?)		
Понимание фактов, событий, выстраивание сюжетной линии (Кто? Что? Зачем?)		
Оценка поступков персонажей (Кто? Почему?)		
Выводы, умозаключения		

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются

грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста, ребенок выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, мотивирует адекватную оценку поступкам персонажей.

Средний уровень: при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечаются аграмматизмы, ребенок выделяет действующих лиц, фактическое содержание понимает, главная мысль понята недостаточно глубоко и точно, оценка поступков героев формулируется с помощью уточняющих вопросов.

Низкий уровень: пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связанное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном существительные и глаголы, отмечаются ошибочные употребления слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными), соскальзывание на побочные темы, действующих лиц выделяет с помощью подсказки, отмечаются искажения смысла, оценка поступкам героев дается с помощью подсказок.

2. Составление рассказа по сюжетным иллюстрациям

Инструкция: Для выявления уровня овладения пространственно-временными и причинно-следственными связями и владения связной речью дошкольников с интеграцией в вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» предлагаем педагогам отобрать соответствующие иллюстрации из книг ГБУ «НЦБЖД» (например, «Безопасная дорога», «Знай, помни, соблюдай»,

«Серле китап. Таинственная книга», «Уйный-уйный өйрэнэбэз», «Умные и сложные правила дорожные», «Дорожная мозаика» и др., см. Приложение 4.1). Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть иллюстрации из книг и составить описательный рассказ по принципу «что было сначала, что потом, чем все закончилось, почему это произошло».

Примерные критерии оценки ответов детей

Высокий уровень: ребенок рассматривает иллюстрации внимательно, с интересом, рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка.

Средний уровень: ребенок иллюстрации рассматривает внимательно, рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения.

Низкий уровень: ребенок рассматривает иллюстрации невнимательно, рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление изображенных предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.

Речевая карта дошкольника

Общие сведения:

1. Дата заполнения.
2. Фамилия, имя, отчество.
3. Дата рождения.
4. Домашний адрес.
5. Состав семьи. Данные родителей (мать, отец, близкие родственники).
6. Речевая среда (двуязычие, нарушения речи, дефекты и др. особенности).
7. Анамнез, перенесенные заболевания.
8. Раннее речевое и психомоторное развитие.
9. Группа.
10. Поведение в группе (общение с детьми, общение с воспитателями, игры, навыки самообслуживания).

Мониторинг речевого развития

№	Параметр обследования	Ответы ребенка		Оценка
		Начало года	Конец года	
1.	Изучение коммуникативно-речевых умений			
1.1	Предварительная беседа			
1.2	Диалог по иллюстрации			
2.	Изучение лексического развития			
2.1	Словарь предметов (существительные). Повседневная и редко употребляемая лексика			
2.2	Глагольный словарь			
2.3	Словарь прилагательных и наречий. Подбор определений			
2.4	Подбор антонимов			
2.5	Ассоциации			
3.	Изучение сформированности грамматического строя языка			
3.1	Обследование общего уровня языковой компетенции. Слуховая память			
3.2	Обследование умения конструировать предложения			



3.3	Обследование правильности употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах			
3.4	Обследование усвоения предложно-падежных форм существительных			
3.5	Обследование навыков словообразования			
4.	Изучение звукопроизводительной стороны речи, фонематического слуха и анализа			
4.1	Обследование сформированности звукопроизводительной стороны речи			
4.2	Обследование воспроизведения слоговых рядов (пар)			
4.3	Определение дифференциации звуков в произношении			
4.4	Обследование навыков фонематического анализа			
5.	Изучение связной речи			
5.1	Пересказ адаптированного текста повествовательного характера			
5.2	Составление рассказа по сюжетным иллюстрациям			




Заключение _____




Рекомендации _____

Приложение 4. Раздел «Приобщение к художественной литературе»




4.1. Литература ГБУ «НЦБЖД» к вариативному модулю образовательной области «Речевое развитие» для дошкольников



№	Название	Аннотация	Возраст	Изображение
1	<p>Шарипов Р. Правила дорожного движения в стихах / Раниф Шарипов. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2011. – 16 с.</p>	<p>Книга предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
2	<p>Шәрипов Р. Урамда безне нәрсә кетә / Раниф Шарипов. – Казань: «БТИФУ» ДУ, 2011. – 16 б.</p>	<p>Китап мәктәпкәчә һәм кече яшьтәге мәктәп укучылары өчен чыгарылган.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	




3	<p>Занимательно о правилах дорожного движения: Азбука. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2012. – 28 с. – (Часть 1).</p>		<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
4	<p>Занимательно о правилах дорожного движения: Загадки. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2012. – 20 с. – (Часть 2).</p>	<p>Книги подготовлены по материалам смotra-конкурса среди воспитателей и дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек». Данные издания предназначены для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в процессе формирования навыков безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
5	<p>Занимательно о правилах дорожного движения: Кроссворды. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 20 с. – (Часть 3).</p>		<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	




6	<p>Увлекательно о правилах дорожного движения: сборник раскрасок, ребусов, загадок / Авт.-сост. М.Г. Белутин, Г.Ю. Демьянова, В.Н. Попов; стихи Б.Г. Вайнера; худож. Д.И. Нигметзянова / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26 с.</p>	<p>Издание предназначено родителям для занятий с детьми по изучению правил безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
7	<p>Комплект дорожных знаков / Авторы-составители Р.Ш. Ахмадиева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов, Л.Б. Шигин / Под общей редакцией Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 21 с.</p>	<p>Комплект дорожных знаков разработан к учебным пособиям по обучению безопасности жизнедеятельности в транспортной среде в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Комплект составлен в соответствии с разработанными, утвержденными и изданными учебными планами и программами; содержит систематизированный набор дорожных знаков, который дополняет практическую часть предложенных вниманию педагогов пособий.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
8	<p>Попов В.Н. Транспортные средства / В.Н. Попов; Под ред. к. т. н. Р.В. Рамазанова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 36 с.</p>	<p>В данном пособии рассмотрены основные виды наземных транспортных средств, использующихся в современном обществе, их назначение.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

9	<p>Юл йөрү кагыйдәләре табынмаклар, башваткычлар: уку-укуту эсбабы / Төз. С.Г. Галиева, Г.Ю. Демьянова. – Казан: Фолиант, 2015. – 32 б.</p>	<p>Өлеге китап Татарстан Республикасы юлларында балалар имгәнүен киесүгә багышланган «Яшел ут» бэйгесеңә төкәдим ителгән материаллардан файдаланып әзерләнде. Мәктәпкәчә балаларда һәм кече яшьгә мәктәп укучыларында юл йөрү кагыйдәләре турында беренчел белемнәр булдыруда куллану өчен төкәдим ителсә.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
10	<p>Габудрахманов Л.Р., Бикмухаметов Д.Р., Кильдеев М.В., Хусанова Р.З. Правила безопасного передвижения на роликовых коньках, самокатах и скейтборде / Л.Р. Габудрахманов, Д.Р. Бикмухаметов, М.В. Кильдеев, Р.З. Хусанова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 32 с.</p>	<p>В этом пособии даются рекомендации по правильному выбору и приобретению средства передвижения и средств защиты. Представлен обзор правил и приемов безопасного передвижения, перечислены разрешенные места для катания. Наши рекомендации помогут освоить катание и получить море положительных эмоций, пользу для здоровья и зарядиться позитивной энергией на весь год.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
	<p>Шәрәпова, Й. Ә. Серле китап = Тайнственная книга / рус телене тәрж. Сурая Гайнуллина. – Казан, 2016. – 104 б.</p>	<p>В книге-раскраске юные читатели познакомятся со стихами детской поэте-сы, лауреата литературной премии им. А. Алиша Йолдыз Шариповой на двух языках: русском и татарском. Издание предназначено воспитателям и родителям для занятий с детьми по изучению правил безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	



11	<p>Цикл занятий с элементами сказкотерапии: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т.Н. Лубганс, А.А. Сафиуллина, В.Г. Самигуллина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 44 с.</p>	<p>Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые в качестве основного метода обучения детей дошкольного возраста с гиперактивным поведением безопасному поведению на дорогах используют метод сказкотерапии.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
12	<p>Вайнер Б.Г. Большое путешествие / Б.Г. Вайнер, худож. В.Ю. Ромашов. – Казань: Фолиант, 2018. – 28 с.</p>	<p>Издание предназначено для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
13	<p>Хамидуллина В.П. Умные и сложные правила дорожные / В.П. Хамидуллина, худ. С. Черняев. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 28 с.: ил.</p>	<p>Издание предназначено для детей дошкольного возраста, которые под руководством педагогов детских дошкольных организаций смогут заниматься подготовкой детей к безопасному поведению на дорогах.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

14	<p>Фа. И. Мой папа – инспектор ДПС / Инесса Фа. – Казань: Фолиант, 2018. – 28 с.: ил.</p>	<p>Издание предназначено для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
15	<p>Безопасная дорога: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Д.Р. Хабибрахманова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 24 с.</p>	<p>В рабочей тетради отражен опыт работы Д.Р. Хабибрахмановой, педагога МБДОУ «Детский сад № 5 «Бэзлэкч» Сабинского муниципального района Республики Татарстан. В совместной игровой деятельности дети учатся развивать свою речь в зависимости от изображенной природной, социальной среды.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	
16	<p>Знай, помни, соблюдай: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Г.В. Фаттахова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 20 с.</p>	<p>В рабочей тетради отражен опыт работы Г.В. Фаттаховой, педагога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Сандугачым» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан. Рабочая тетрадь предназначена для совместной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, родителей по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	




17	<p>Обучение дошкольников числам и счету / Авт. стихов О.В. Журавлева; Авт. идеи В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Худож. Ю.А. Щетинкина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 28 с.</p>	<p>В разработанной для детей старшего дошкольного возраста книге в стихотворной форме дается понятие натуральных чисел. Приводимые в книге действия над числами: сложение, сравнение, состав числа – способствуют формированию и развитию основ логического мышления.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
18	<p>Уйный-уйный ойрэнебэ: методик кинешлэр жыентыгы/ Автор-төзүчелэр: А.Ә. Мәрданова, Г.К. Шәйдуллина, Г.И. Әхмәтова, Г.З. Вәлиева, Л.Ф. Шәрәфилова, И.З. Баһавәтдинова, Д.И. Мусина. – Казань, 2019. – 48 с.</p>	<p>Методик кинешләр жыентыгы – мектепкәчә яшыгәчә балаларның кол хәрәкәте кагыт-дәләрен төрле ситуациядә куллану белү өлкәсендә белемнәрен үстерү максатын төр-мышка ашыруны күз алдында тотып төзәлдә. Жыентыкта китерелгән уеннар ярдәмендә түбәндәге бурьчларны чишәргә мөмкин: кол хәрәкәте кагытдәләре турында бәрәнчел күзаллаулар формалаштыру; жәяүле буларак кол хәрәкәте кагытдәләрен үтәү күнекмәләрен үстерү; юлда, маршрут транспорты чараларында үз-үзгәчә дәрәжә тоту культуразын тәрбияләү.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
19	<p>Настольная игра «По дороге слов» и методические рекомендации к дидактическому пособию по интеграции вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие» / Авт.-сост. Н.И. Рахматуллина, В.Н. Попов. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 56 с.</p>	<p>Методические рекомендации по использованию комплекта дидактических материалов по обучению детей подготовительной группы правилам безопасного поведения на дорогах в рамках интеграции в образовательную область «Речевое развитие» разработаны для педагогов дошкольных образовательных организаций.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	

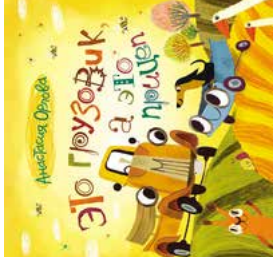
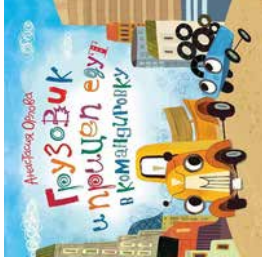
		<p>Комплект карточек с изображениями и текстовыми заданиями составлен в форме филвордов, которые можно применять в качестве наглядного дидактического пособия при введении нового материала и его объяснении, при повторении и закреплении изученной темы, в индивидуальной и групповой работе.</p>	
20.	<p>Юл мозаикасы: юлда үз иминлегенне саклау күнәкмәләренә өйрәтү буенча балалар өчен татарча шигырьләрдән төзелгән манзаралы китап / Шигырьләр авторы: Рүзәл Мөхәммәтшин; рәссам: Влада Семёнова. – Казан: Фолиант, 2021. – 5 (10) б.; рәс.</p>	<p>«Юл мозаикасы» манзаралы китабы мәктәпкәчә һәм кече яшьтәге мәктәп балаларына мөстәкыйль уку өчен, шулай ук укытучыларга һәм ата-аналарга сабырларны юл йөрү кагыйдәләренә өйрәтү өчен ярдәмлек буларак тәкъдим ителә.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p> 
21.	<p>Дорожная мозаика: иллюстрированные стихи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах / Автор стихов: Инесса Фа; Художник: Влада Семёнова; Авторы идеи: В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина. – Казань: Фолиант, 2021. – 16 с.; ил.</p>	<p>Книга предназначена для самостоятельного чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также для совместной деятельности педагогов и родителей по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p> 



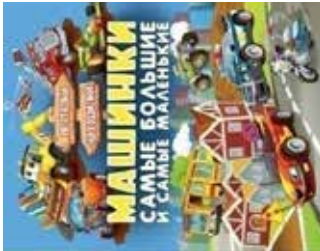
4.2. Художественная литература к вариативному модулю образовательной области
«Речевое развитие» для дошкольников

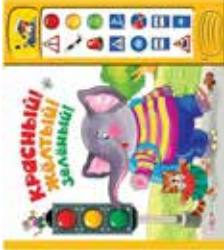


№	Название	Аннотация	Возраст	Изображение
1	<p>Берестов, В.Д. Про машину / В.Д. Берестов. – М.: Речь, 2017. – 16 с.: ил.</p>	<p>Стихи про грузовой автомобиль для дошкольников с красочными иллюстрациями.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
2	<p>Биссет, Д. Про малютку-автобусе, который боялся темноты / Дональд Биссет. – М.: АСТ, 2010. – 10 с.: ил.</p>	<p>Сказка с красочными иллюстрациями для чтения вслух детям второй младшей группы.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	

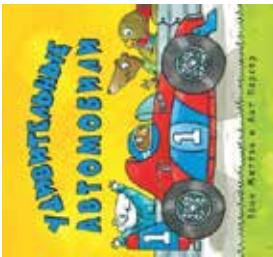


3	<p>Виден, Э. Саша играет в машинки / Эва Виден, Йенс Альбум; пер. со швед. Л. Затолокиной. – М.: Мелик-Пашаев, 2018. – 24 с.: ил.</p>	<p>Рассказ о мальчике Саше, его игрушках-автомобилях и о помощи маме в приготовлении пирога. Читатели узнают, какие работы выполняют строительные, погрузочные и уборочные транспортные средства. Эта книга про умение находить общее в вещах, которые, на первый взгляд, совершенно непохожи; про умение договариваться и действовать сообща.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
4	<p>Горбовский, Г.Я. Кто на чем едет: стихи / Г.Я. Горбовский. – СПб.: М.: Речь, 2015. – 19 с.: ил. – (Любимая мама книга).</p>	<p>Сказка в стихах поэта Г.Я. Горбовского расскажет детям о способах передвижения по дорогам: пешком, на велосипеде, на автомобиле, в лодке, на осле, верблюде, слоне и даже на... ракете!</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
5	<p>Громова, Л. Машинь-помощники / Л. Громова, А. Купырлина, Е. Писаревская. – М.: Проф-Пресс, 2018. – 10 с.: ил.</p>	<p>Книги с фигурной вырубкой содержат познавательные стихотворения и яркие иллюстрации.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	

6	<p>Корнеева, О. Важные машины / Ольга Корнеева. – М.: Проф-Пресс, 2017. – 10 с.: ил.</p>	<p>Книги с фигурной вырубкой содержат познавательные стихотворения и яркие иллюстрации.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
7	<p>Лебедев-Кумач, В. Про умных зверюшек / Василий Лебедев-Кумач. – М.: Астрель, 2013. – 10 с.: ил.</p>	<p>В книге приведены иллюстрированные стихи в сокращении о правилах безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
8	<p>Михалков, С.В. Бездельник светофор / С.В. Михалков. – М.: АСТ, 2012. – 16 с.: ил.</p>	<p>Красочно иллюстрированная сказка С.В. Михалкова о правилах безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	



9	<p>Орлова, А.А. Это грузовик, а это прицеп / А.А. Орлова. – М.: Росмэн, 2018. – 36 с.: ил.</p>	<p>«Это грузовик, а это прицеп» – история для самых маленьких о том, как грузовой автомобиль и его друг, непоседливый прицеп, трудятся с утра до ночи, развозя разные грузы. В пути их ждут ямки и ямищи, горы и пригорки, лужи и дожди.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
10	<p>Орлова, А.А. Грузовик и прицеп едут в командировку / А.А. Орлова. – М.: Росмэн, 2018. – 36 с.: ил.</p>	<p>Рассказ о новых приключениях грузового автомобиля и прицепа. На этот раз они едут в город, в командировку. Впереди длинная дорога, соревнования с джипом, встреча с розовым автомобилем и много-много приключений.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
11	<p>Петрушевская, Л. Поросянок Петр и машина / Людмила Петрушевская. – М.: Розовый жираф, 2015. – 18 с.: ил.</p>	<p>Поросянок Петр – персонаж трех детских книг писательницы Людмилы Петрушевской с иллюстрациями Александра Райхштейна. В данной книге главный герой фантазирует на тему автомобиля, его деталей, управления и т. д.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	



12	<p>ПикULEва, Н. Полезные машины / Нина ПикУлева. – М.: Малыш, 2019. – 12 с.: ил.</p>	<p>В книге содержатся озорные и музыкальные стихи о работе специальных автомобилей: пожарной автомобиль, автомобиль медицинской помощи, автомобиль полиции, автомобиль аварийной газовой службы, которые легко запомнятся дошкольникам.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
13	<p>Берг, Л. Рассказы о маленьком автомобиле / Лейла Берг; пересказ с англ. О. Образцовой. – М.: Мелик-Пашаев, 2017. – 32 с.: ил.</p>	<p>Увлекательная книга-сказка о приключениях маленького автомобиля по имени Малыш. Особый интерес вызовет разворотная иллюстрация, на которой обозначены все составные части легкового автомобиля.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа</p>	
14	<p>Доманская, Л.В. Машины. Самые большие и самые маленькие / Л.В. Доманская. – М.: АСТ, 2018. – 95 с.: ил.</p>	<p>Книга-игра в ненавязчивой форме поможет детям познакомиться и с маршрутными транспортными средствами, перевозящими пассажиров и грузы в пункты назначения, и с трудолюбивыми транспортными средствами, с помощью которых люди строят дома, убирают улицы и собирают урожай с полей, и, конечно же, с теми автомобилями, которые всегда спешат вылечить больного, задержать нарушителей и потушить разгоревшийся пожар.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа</p>	




15	<p>Красный! Желтый! Зеленый! – М.: Азбукарик, 2016. – 14 с.: ил., зв.</p>	<p>Благодаря простому и доступному изложению дошкольники легко запомнят, как правильно вести себя на дороге. Забавные зверюшки на ее страницах подсказывают, что означают разные сигналы светофора, кто такой регулировщик и зачем нужны переходы, почему нельзя играть в мяч возле дороги и многое другое. Интерактивная иллюстрированная книга для освоения правил безопасного поведения на дороге дошкольниками.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа</p>	
16	<p>Лиходед, В. Уроки светофора / Виталий Лиходед. – Ростов-на-Дону: Детский мир, 2011. – 10 с.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста иллюстрированная книга В. Лиходеда по освоению правил безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа</p>	
17	<p>Меламед, Г. В гараже: стихи / Геннадий Меламед; ил. Н.И. Бекшаева. – Х.: Ранок, 2015. – 12 с.: ил. – (МАГ).</p>	<p>Книга со стихами и загадками про автомобили, дорогу, дорожные знаки в виде домика с красочными иллюстрациями.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа</p>	


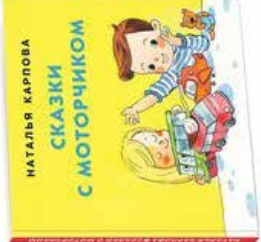

18	<p>Миттон, Т. Удивительные автомобили / Тони Миттон. – М.: Карьера Пресс, 2012. – 47 с.</p>	<p>Книга со стихами для дошкольников о том, как ездят автомобили и из чего они состоят.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа</p>	
19	<p>Ринкер, Ш.Д. Стройка, баюшки-баю / Шерри Даски Ринкер, ил. Том Лихтенхелд; пер. с англ. Юрия Шипкова. – М.: Карьера Пресс, 2018. – 32 с.: ил.</p>	<p>В сборнике сказок «Стройка, баюшки-баю» рассказывается о том, как «укладываются спать» кран, бульдозер, бетономешалка, самосвал и экскаватор. Каждому транспортному средству посвящено несколько разворотов, где рассказывается, чем они занимались днем и что делают перед сном.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа</p>	
20	<p>Тулинова, С. Приключения машинки Кнопки / Светлана Тулинова. – М.: Махаон, 2015. – 128 с.: ил.</p>	<p>В книге представлены добрые и веселые сказки про приключения машинки Кнопки, которая всегда готова прийти на помощь своим друзьям – псу Трезору, щенку Звездочке, котенку с необычным именем Тузик, бельчатам, крольчатам и другим обитателям леса.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа</p>	

21	<p>Эрне, А. Что такое экскаватор? / Андреа Эрне. – М.: АСТ, 2016. – 14 с.: ил.</p>	<p>Серия познавательных книг для дошкольников наглядно отвечает на вопросы: Есть ли у каждого экскаватора ковш? Как экскаватор попадает на стройку? Где ночуют экскаваторы? и др.</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	
22	<p>Балуева, О. Азбука для мальчиков / Оксана Балуева. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2017. – 10 с.: ил.</p>	<p>Красочно иллюстрированная азбука для дошкольников.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
23	<p>Баруздин, С. Сказка о трамвае / Сергей Баруздин. – М.: Нигма, 2015. – 20 с.: ил.</p>	<p>Сказка-стихотворение о московском трамвае с яркими иллюстрациями.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	


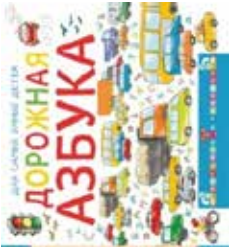

24	<p>Берестов, В.Д. Картинки в лужах: стихи / В.Д. Берестов; ил. Мая Митурича. – М.: Нигма, 2016. – 36 с.: ил.</p>	<p>В этой книге собраны веселые и поучительные стихи и рассказы (Отчего болеют машины?).</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
25	<p>Василюк, Ю.В. Правила безопасности на дороге / Ю.В. Василюк. – М.: Эксмо, 2018. – 48 с.</p>	<p>Цель книги – познакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге. Вместе с героями познавательных историй читатели попадают в разные жизненные ситуации и попробуют найти из них выход.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
26	<p>Волков, С. Как перейти через дорогу / Сергей Волков. – М.: Омега-пресс, 2010. – 16 с.</p>	<p>Эта серия книг поможет дошкольникам изучить правила дорожного движения, культуру поведения пассажиров и пешеходов.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	




27	<p>Волков, С. Пешеходы и машины / Сергей Волков. – М.: Омега-пресс, 2010. – 16 с.</p>	<p>Эта серия книг поможет дошкольникам изучить правила дорожного движения, культуру поведения пассажиров и пешеходов.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
28	<p>Волков, С. Едут, едут пассажиры / Сергей Волков. – М.: Омега-пресс, 2010. – 16 с.</p>			
29	<p>Высоцкая, О. Мамин троллейбус / Ольга Высоцкая. – М.: Мелик-Пашаев, 2016. – 16 с.: ил.</p>	<p>Сказка-стихотворение о профессии водителя троллейбуса с яркими иллюстрациями.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

30	<p>Данкова, Р.Е. Все начиналось с колёса / Р.Е. Данкова. – М.: Оникс, 2012. – 48 с.: ил.</p>	<p>Благодаря этим книгам, в которые вошли стихи известных детских поэтов, дети смогут познакомиться с правилами безопасного поведения на дороге, отправиться в путешествие по городским улицам, по железной дороге, по воде и по воздуху, а также разгадать веселые загадки.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
31	<p>Данкова, Р.Е. Про колёса, крылья, паруса / Р.Е. Данкова. – М.: Оникс, 2014. – 48 с.: ил.</p>			
32	<p>Добролюбова, А.С. Куда пойдем? В музей транспорта / А.С. Добролюбова. – М.: БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. – 32 с.: ил.</p>	<p>С книгой серии «Куда пойдем? В музей транспорта» дети отправляются в необыкновенные путешествия, узнают много нового, а по пути преодолевают препятствия: решают задачи и головоломки на развитие речи, проходят квесты и учатся думать.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	




33	<p>Карпова, И.В. Шофер / И.В. Карпова. – М.: Никея, 2012. – 30 с.</p>	<p>В книге показано назначение всех приборов, рычагов, педалей автомобиля, в увлекательной форме рассказывается о том, как люди передвигались в древности, как ухаживать за автомобилем и какие бывают знаки дорожного движения.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
34	<p>Карпова, Н. Сказка с моторчиком / Наталья Карпова. – М.: Нигма, 2017. – 16 с.: ил.</p>	<p>В книге рассказывается про игрушки – транспортные средства мальчика Вани: они развозят письма и ароматные булочки, помогают малышам, тушат пожары в парке и спасают сломанные игрушки. Книга рекомендуется как для младших дошкольников, так и для детей, начинающих читать самостоятельно.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
35	<p>Клюшник, Л.В. Большие машины: / Л.В. Клюшник; худож. М.О. Дмитриев и др. / – М.: Росмэн, 2017. – 43 с.: ил. – (Энциклопедия для детского сада).</p>	<p>Эта книга познакомит дошкольников с большими и сильными транспортными средствами, которые помогают людям строить дома, перевозить грузы, добывать полезные ископаемые. Он сможет разобраться, для чего они нужны людям, какие работы выполняют и чем отличаются друг от друга.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	





36	<p>Крюкова, Т.Ш. Автомобильчик Бип / Т.Ш. Крюкова. – М.: Акиллегия-М, 2017. – 48 с.: ил.</p>	<p>Герои веселых историй – лобознательный автомобильчик по имени Бип, дружные лягушата, забавные мышата, деловые поросята – всегда готовы прийти друг другу на помощь. Книга рекомендуется как для младших дошкольников, так и для детей, начинающих читать самостоятельно.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
37	<p>Крюкова, Т.Ш. Паровозик Пых / Т.Ш. Крюкова. – М.: Акиллегия-М, 2018. – 48 с.: ил.</p>	<p>Герои увлекательных историй – Паровозик Пых, кот Яша, упрямый ослик и другие – помогут дошкольникам понять, «что такое хорошо и что такое плохо». Книга рекомендуется как для младших дошкольников, так и для детей, начинающих читать самостоятельно.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
38	<p>Куннас, М.Т. Веселые машинки / Маури Тапио Куннас; перевод с финского Валерия Тихомирова. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 41 с.: ил.</p>	<p>Автор рассказывает об их приключениях, перенося в мир автомобилей героев известных сказок: «Три желания», «Гензель и Гретель», «Красная Шапочка», «Три брата», «Золушка» и др.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	



39	<p>Маршак, С.Я. Приключение в дороге / С.Я. Маршак. – М.: Мелик- Пашаев, 2015. – 12 с.: ил.</p>	<p>Увлекательная история про кота, сбежавшего из грузовика по дороге на дачу. Вся семья – бабушка, мама, братья Сережа и Петя, а также присоединившийся к ним водитель – отправляется на поиски беглеца.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
40	<p>Орлова, А.А. Дорожная азбука: стихи для самых умных детей / А.А. Орлова. – М.: АСТ, 2014. – 47 с.: ил. – (Детская площадка).</p>	<p>Книга со стихами и интересными заданиями, которая в игровой форме научит детей азбуке. На каждую букву даны стихотворение и сведения о правилах безопасного поведения на дороге, игровые задания.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
41	<p>Сербина, О. Автомобильчик Тум: Повесть-сказка / Олеся Сербина. – М.: Азбука, 2011. – 70 с.: ил.</p>	<p>Повесть рассказывает о жизни маленького автомобильчика. Маленький автомобильчик гуляет, мечтает, заводит друзей и совершает добрые дела.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

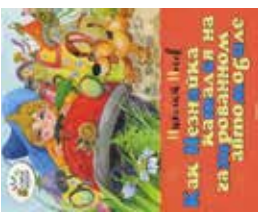
42	<p>Скарри, Р. Книжка про машинки / Ричард Скарри. – М.: Карьера пресс, 2017. – 72 с.: ил.</p>	<p>Книга расскажет, как помогают транспортные средства строить дома, выпращивать хлеб, путешествовать и узнавать мир, как они строят дороги, перевозят продукты, паркуют самолеты, помогают на пожаре.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
43	<p>Сутеев, В. Сказки в картинках / Владимир Сутеев. – М.: Мальш, 2018. – 248 с.: ил.</p>	<p>В книге «Сказки в картинках» собраны самые лучшие сказки и картинки В.Г. Сутеева: «Кораблик», «Разные колеса» и др.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
44	<p>Тюняев, А. Правила дорожного движения / Андрей Тюняев. – М.: РООСА, 2017. – 144 с.: ил.</p>	<p>Веселый и добрый гном Егорка Светофоров в красном колпаке в стихотворной форме познакомит дошкольников с правилами поведения на дороге. Дети узнают о разных видах транспортных средств, о том, кто такой штурман и когда избрели шлагбаум.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	




45	<p>Уманская, Т.А. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС / Т.А. Уманская. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с.</p>	<p>В книге в веселой стихотворной форме рассказывается о правилах безопасного поведения на дорогах. Стихи красочно иллюстрированы.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
46	<p>Учусь со смешариками. Правила дорожного движения. – М.: Проф-Пресс, 2016. – 10 с.: ил.</p>	<p>Серия познавательных книг для дошкольников. Смешарики приготовили интересные картинки и веселые стихи о правилах дорожного движения.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
47	<p>Цыферов, Г. Большая книга сказок / Геннадий Цыферов. – М.: Махаон, 2016. – 240 с.: ил.</p>	<p>Герои сказок детского писателя Геннадия Цыферова всегда готовы прийти на помощь друг другу и защитить слабого, они храбрые, любознательные, добрые и веселые. В книгу входят рассказы «Паровозик из Ромашкино», «Как отдыхал подъемный кран?», «Пароходик» и др.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	



48	<p>Шевченко, А.А. Автоазбука / А.А. Шевченко. – М.: Мир ребенка, 2015. – 77 с.: ил.</p>	<p>Красочно иллюстрированная книга – автоазбука в стихах.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
49	<p>Энтин, Ю.С. Азбука для малышей / Ю.С. Энтин. – М.: Самовар, 2009. – 64 с.: ил.</p>	<p>Занимательная азбука в стихах. В игровой форме, разгадывая загадки, дети с легкостью выучат алфавит, познакомятся с транспортными средствами, правилами дорожного движения.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
50	<p>Бочко, А. Правила дорожного движения для детей / Алиса Бочко. – СПб.: Питер, 2014. – 16 с.</p>	<p>Эта книга легко и увлекательно расскажет о базовых правилах дорожного движения. Простые, красочно иллюстрированные сюжеты помогут сориентироваться на дороге и разобраться в основных дорожных знаках, а интересные задания в конце каждой главы помогут закрепить полученные знания.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	




51	<p>Вестли, А.-К. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик / А.-К. Вестли. – М.: Махаон, 2016. – 224 с.: ил.</p>	<p>Увлекательная история о жизни многодетной семьи и грузовика, в которой родители всегда находят общий язык с детьми.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
52	<p>Гордиенко, С. Правила дорожного движения для детей: книжка-подказка / С. Гордиенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 16 с.: ил.</p>	<p>Эта книга в доступной и занимательной форме расскажет маленьким пешеходам и будущим водителям об основных законах дорожного движения, а также поможет папам и мамам уберечь малыша от неприятностей на дороге.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
53	<p>Дорожные знаки для детей: от 6 до 12 лет. – М.: Эксмо, 2017. – 112 с.: ил.</p>	<p>Вместе с героями Димой и Алисой ребенок узнает, как выглядят дорожные знаки, как правильно переходить дорогу, как вести себя на велосипедной дорожке, а также о дорожных работах и многом другом.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
54	<p>Ефимовский, Е. Мудрые науки без назидания и скуки: Карусель изобретений / Ефим Ефимовский. – СПб.: Комета, 1994. – 176 с.: ил.</p>	<p>Первая книга из серии «Мудрые науки без назидания и скуки» – удивительное путешествие в Страну знаний. Книга содержит раздел об изобретении транспортных средств, о правилах поведения на дороге.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	




55	<p>Зебренок и «футболисты» / Авт. сценария Т. Окань, диз. О. Кожевникова. – М., 2018. – 9 с.: ил. – (Серия «Школа светофорных наук»).</p>	<p>Цикл книг о маленьком Зебренке и его друзьях. В данных книгах подробно, в игровой форме рассказывается, как вести себя на дороге, как правильно быть пешеходом и участником дорожного движения.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
56	<p>Качур, Е. Автомобили и транспорт / Елена Качур. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Детские энциклопедии с Чевостиком»).</p>	<p>Новая книга из серии детских энциклопедий с Чевостиком расскажет об истории наземного транспорта. Путешествуя во времени вместе с любимыми героями, дети узнают, как наши предки перевозили тяжелые грузы и передвигались на дальние расстояния, разбираются, как устроен паровой двигатель и двигатель внутреннего сгорания. Прокатаются на карете, побывают на «Формуле-1» и увидят, как устроен конвейер. А еще выучат дорожные знаки и правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
57	<p>Комлева, Л.А. Ваш ребенок и дорога / Л.А. Комлева, В.Л. Шмундяк. – М.: Центр Пропананды, 2006. – 32 с.</p>	<p>В книге инспектора отделения пропаганды ГИБДД Л.А. Комлевой и специалиста по детской дорожной безопасности В.Л. Шмундяка «Ваш ребенок и дорога» рассматриваются правила поведения детей в неординарных дорожно-транспортных ситуациях.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	




58	<p>Нагаев, В. Автомобили для малышей. Для детей от 5 лет / Владимир Нагаев. – М.: Эксмо, 2011. – 136 с.</p>	<p>Эта книга познакомит юных читателей с удивительным миром автомобилей. На ее страницах – самые большие и самые маленькие, самые быстрые и самые надежные... Вместе с забавными персонажами Медвежонком, Ежиком и Кроликом читатели побывают в автошколе, узнают все о правилах дорожного движения, о том, как устроены автомобили. Потом придет время отправиться с его экстонатами. А еще наши герои, совершат путешествие по всему миру, чтобы увидеть автомобили разных стран.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
59	<p>Носов, Н.Н. Автомобиль / Н.Н. Носов. – М.: Махаон, 2015. – 14 с.: ил.</p>	<p>Герои книги попадают в истории, знакомые каждому ребенку, и учатся решать проблемы с юмором, быть смелыми, честными, преданными и решительными.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
60	<p>Носов, Н.Н. Как Незнайка катался на газированном автомобиле / Н.Н. Носов. – М.: Махаон, 2014. – 16 с.: ил.</p>	<p>В книге содержится поучительный рассказ о приключениях Незнайки с яркими иллюстрациями.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

61	<p>Пенгетов, Д. Технические сказки / Дмитрий Пенгетов. – М.: Форма, 2009. – 24 с.: ил.</p>	<p>Пять небольших «технических» сказок составили эту книгу: «Сказка о подводной лодке», «Сказка о маленьком самолетике», «Сказка об одном тракторе», «Сказка о маленьком грузовичке», «Сказка о двух тракторах». Интересная, просто и доходчиво рассказанная жизненная история, в которой маленькие, скромные персонажи добросовестно трудятся, выполняют свой долг, совершают героические поступки, учатся не делать ошибки, понимать и уважать других.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
62	<p>Правила дорожного движения для детей / Сост. Е. Позина. – М.: Стрелоза, 2014. – 48 с.</p>	<p>В иллюстрированной книге в увлекательной форме рассказываются правила безопасного поведения детей в дорожно-транспортных ситуациях.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
63	<p>Симонов, П. Приключения маленького Грузовичка / П. Симонов. – М.: Азбука, 2013. – 24 с.: ил.</p>	<p>Серия книг про приключения маленького грузового автомобиля и его друзей.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

64	<p>Усачев, А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / Андрей Усачев. – М.: Самовар, 2015. – 64 с.: ил.</p>	<p>Данная книга знакомит с правилами перехода дороги и правилами для пешеходов, пассажиров, водителей, велосипедистов и водителей мопедов, с дорожными знаками и др.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
65	<p>Усова, Т. Правила дорожного движения для детей / Т. Усова. – М.: Ай, 2014. – 43 с.: ил.</p>	<p>Обучающая книга о правилах дорожного движения. С ее помощью дошкольники осваивают основы безопасности на дороге, научатся правильно выходить и заходить в автобус, троллейбус, трамвай, запомнят значения основных дорожных знаков, сигналов светофора, разметки.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
66	<p>Чуб, Н. Нескучные правила дорожного движения / Наталья Чуб. – Киев: Пеликан, 2016. – 48 с.: ил., карта.</p>	<p>Интересные споры и беседы двух лучших друзей, Данык Сырника и Вани Шиш-кина, а также комичные ситуации, которые с ними приключились, помогут читателям запомнить и усвоить все правила дорожного движения, а также подарят массу положительных эмоций от прочтения книги. В центре книги находится большое игровое поле для дорожной игры-ходилки, которая поможет ребятам проверить, насколько хорошо они усвоили правила. Повествование автора дополнено красочными иллюстрациями.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

67	<p>Шалеева, Г. Правила дорожного движения / Галина Шалеева. – М.: Малыш, 2009. – 176 с.</p>	<p>Книга с увлекательным сюжетом в игровой форме и с помощью красочных иллюстраций раскрывает вопросы безопасного поведения ребенка на дороге.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
68	<p>Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге / Г.Н. Элькин. – СПб.: Литера, 2017. – 64 с.: ил.</p>	<p>В этой книге рассказано о том, как появились различные транспортные средства, какие дорожные знаки устанавливают на дорогах, для чего нужны светофоры и пешеходные переходы, как должны вести себя пешеходы и пассажиры, можно ли играть на дороге и чем опасен гололед.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
69	<p>Я знаю правила поведения на дороге: 5–8 лет / Сост. Н.Л. Шестернина. – М.: Школьная пресса, 2019. – 29 с.: ил.</p>	<p>Книга знакомит детей с правилами проезжей части улицы, в транспорте, а также с основными дорожными знаками. Содержит книгу соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования и направлено на формирование у ребенка навыков безопасного образа жизни. Содержит красочный иллюстративный материал.</p>	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

70	<p>Житков, Б. Как мы ездили в зоологический сад / Борис Житков. – М.: Детиздат, 2012. – 16 с.: ил.</p>	<p>Серия книг «Читаем по слогам» разработана для обучения детей чтению. Повествование автора дополнено красочными иллюстрациями.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	
71	<p>Петов, М. Легендарные автомобили России / Михаил Петов; худож. Владимир Голубев. – М.: Настя и Никита, 2016. – 24 с.: ил. – (Настя и Никита; вып. 143).</p>	<p>Начинается история, конечно, с первого российского автомобиля. Начало отсчитывается от механической «самобеглой коляски» Шамшуренкова, построенной еще до «самокатки» И.П. Кулибина, затем через «остановки» автомобиля Яковлева и Фрезе, а затем к созданию долгожданного грузового автомобиля. Основные заводы, основные марки, автомобили во время войны, автомобили народные, внедорожники и представительские автомобили – всему нашлось место на страницах книги.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	
72	<p>Раскин, А.Б. Как папа был маленький / А.Б. Раскин. – М.: Махаон, 2015. – 176 с.: ил.</p>	<p>В сборник вошли веселые рассказы о маленьком папе из циклов: «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа останавливал трамвай» и др. Жизнь маленького папы наполнена событиями, которые знакомы каждому ребенку. Он обижается, капризничает, учится, ошибается, дружит, совершает плохие и хорошие поступки. А еще в конце каждой истории папа делает выводы, которые помогают ему вырасти хорошим человеком.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	



73	<p>Родари, Дж. Путешествие Голубой Стрелы / Джанни Родари. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.</p>	<p>Добрая и трогательная сказка о путешествии игрушек на поезде «Голубая стрела». Куклы, индейцы, марionетки, солдатики, плюшевый медвежонок, тряпичный пес и другие игрушки сбегают из магазина Феи, чтобы отыскать маленького мальчика, оставшегося в новогоднюю ночь без подарка.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	
74	<p>Шестакова, И.Б. Сказка про трактор / И.Б. Шестакова. – М.: Омега-Пресс, 2017. – 16 с.: ил.</p>	<p>Сказка про веселый трактор Ирины Шестаковой, выпущенная в серии «Читаем по слогам» с цветными иллюстрациями, адресована детям дошкольного возраста и предназначена для развития у них навыков самостоятельного чтения. Крупный шрифт текста и его графическая разбивка на слогги с ударениями обеспечат целостность восприятия слов в процессе чтения.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	
75	<p>Юхансон, Г. Мулле Мек собирает автомобиль / Георг Юхансон; иллюстрации Йенса Альбума; [перевод со шведского Л. Затолокиной; худож. пересказ А. Ярина]. – М.: Мелик-Пашаев, 2013. – 35 с.: ил.</p>	<p>Гениальный, но слегка забывчивый механик Мулле Мек «живет в домике на опушке леса, там, где кончается дорога». Однажды Мулле задумался: а что там, за горой, на том конце дороги? И сделал автомобиль! Все нужные детали нашлись «в куче железок, сваленных на дворе» да в сарае. А художник Йенс Альбум умело проиллюстрировал процесс сборки автомобиля почти из ничего.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	

76	<p>Юхансон, Г. История автомобилей: рассказывает Мулле Мек / Георг Юхансон; иллюстрации Йенса Альбума; [перевод со шведского Л. Затолокиной; худож. переклад А. Ярина]. – М.: Мелик-Пашаев, 2015. – 28 с.: ил.</p>	<p>Начав свой рассказ со странных и забавных конструкций, вроде телеги под парусом, Мулле завершает его описанием похожих на леденец суперсовременных «самоходов», которые вместо бензина используют электричество или газ водород. Но прежде он подробно обсудит с Буфой устройство обычного бензинового двигателя и представит автомобили разных типов, от трактора до гоночного болида.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	
77	<p>Юхансон, Г. История поездов: рассказывает Мулле Мек / Георг Юхансон; иллюстрации Йенса Альбума; [перевод со шведского Л. Затолокиной; худож. переклад А. Ярина]. – М.: Мелик-Пашаев, 2015. – 28 с.: ил.</p>	<p>На этот раз Мулле Мек хочет поговорить о поездах – о том, какими они бывают и как их изобрели. И начинает он с паровозов. А еще из этой книги читатель узнает, как устроены современные локомотивы и суперскоростные экспрессы, как кладут рельсы, какая железная дорога самая длинная в мире, можно ли ездить без колес и какими будут поезда через сто лет.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	
78	<p>Юхансон, Г. История самолетов: рассказывает Мулле Мек / Георг Юхансон; иллюстрации Йенса Альбума; [перевод со шведского Л. Затолокиной; худож. переклад А. Ярина]. – М.: Мелик-Пашаев, 2015. – 28 с.: ил.</p>	<p>Люди всегда хотели летать, как птицы. Прошло много веков, прежде чем человек научился летать. Помогли ему в этом различные технические приспособления. Сегодня у нас есть самолеты на все случаи жизни – пассажирские, грузовые, самолеты-лаборатории и самолеты-пожарные. Специально для издающейся в России книги Георг Юхансон и Йенс Альбум создали разворот, посвященный Валерио Чкалову, Григорию Байдукову, Александру Белякову и их легендарному перелету из России в Америку через Северный полюс.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	



4.3. Виммельбухи* к вариативному модулю образовательной области «Речевое развитие»




для дошкольников



(*Примечание: *Виммельбух* – детская развивающая книга крупного формата с яркими, детализированными, максимально насыщенными визуальными формами информации (иллюстрациями).



№	Название	Аннотация	Возраст	Изображение
1	Данилова, Л. Мои любимые машинки / Лидия Данилова. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2019. – 20 с.: ил.	Книга «Мои любимые машинки» расскажет о десятках видов самых различных транспортных средств: самолеты и вертолеты, крохотные лодочки и огромные лайнеры, мотоциклы и двухэтажные автобусы и еще много всего! Дошкольники узнают, какие виды транспортных средств можно встретить на стройке, а какие – на пляже, какие автомобили ездят по городу, а какие – по деревне.	Вторая младшая группа	
2	Баруци, А. Большой стюприз / Агнесе Баруци; [пер. с англ. Артем Андреев]. – СПб.: Поляндрия, 2017. – 10 с.: цв. ил.	Маленькая лодка или огромный корабль? Грузовой автомобиль или гигантский кран, который поднимает автомобиль? В этой книге все сначала кажется маленьким – пока не отогнешь клапан и не обнаружишь большой стюприз.	Вторая младшая группа Средняя группа	

3	<p>Бундин, В. Куда пороятся машины? / Виктор Бундин. – СПб., М.: Речь, 2016. – 16 с.: ил. – (Люби- мая папина книжка).</p>	<p>Книга В. Бундина – «рассказы в картинках», или вimmelбух о транспортных средствах, деловито снующих по дорогам, о нескучных буднях города. Это одновременно и развлекательная, и обучаю- щая, и познавательная книга с минимумом текста.</p>	 <p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовитель- ная к школе группа</p>
4	<p>Вагагин, Н.Е. Над водой, на воде, под водой / Николай Вагагин. – М.: Издательство «Мелик-Пашаев», 2013. – 36 с.: ил.</p>	<p>Известный художник и скульптор Н. Вагагин изобразил самые важные и интересные средства и способы передвижения над и под водой. Книга для самостоятельного и совместного со взрослыми изучения.</p>	 <p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовитель- ная к школе группа</p>
5	<p>Гёбель, Д. Однажды в городе / Доро Гёбель, Петер Кюрр. – М.: Мелик-Пашаев, 2014. – 14 с.: ил.</p>	<p>На каждом развороте этих книг открывается но- вый вид, появляются новые персонажи, профес- сии, транспортные средства. Можно рассматривать каждый эпизод в отдельности, придумывая соб- ственные варианты развития городских и загородных событий.</p>	 <p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовитель- ная к школе группа</p>

6	<p>Гёбель, Д. За городом / Доро Гёбель, Петер Кнорр. – М.: Ме- лик-Пашаев, 2014. – 14 с.: ил. – (Исто- рия в картинках).</p>	<p>На каждом развороте этих книг открывается но- вый вид, появляются новые персонажи, профес- сии, транспортные средства. Можно рассматривать каждый эпизод в отдельности, придумывая соб- ственные варианты развития городских и загородных событий.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовитель- ная к школе группа</p>	
7	<p>Книжка с окошка- ми. Узнай секреты транспорта. – М.: Styral Book, 2016. – 14 с.: ил.</p>	<p>Книга поможет узнать, как работают разные виды транспорта: побывать на стройке, узнать, зачем нужны грузовые автомобили, как устроены само- леты и круизные лайнеры, машины-спасатели и сельскохозяйственная техника.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовитель- ная к школе группа</p>	
8	<p>Лаваль, Т. Транспорт. Найди и покажи / Тьерри Лаваль. – М.: Кле- вер-Медиа-групп, 2016. – 10 с.: ил.</p>	<p>Автомобили и подъемные краны, корабли, буль- дозеры и вертолеты. На страницах этой удиви- тельной книги-игры можно найти любой вид транспортных средств и неважно, ездит он, летает или плавает. Сначала внимательно изучите виды транспортных средств на клапанах, а затем развер- ните панораму и найдите их все.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовитель- ная к школе группа</p>	

9	<p>Литвина, А. Метро на земле и под землей: история железной дороги в картинках / А. Литвина. – М.: Пешком в историю, 2015. – 48 с.: ил.</p>	<p>В книге даны важнейшие сведения из истории московского метро и лондонского, а также основные даты и факты о метро разных стран мира. В «Метро» нашла отражение эпоха, когда метро создавалось, представлены «конкурирующие» виды транспорта.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
10	<p>Мелик-Пашаева, М. Ехали машины / М. Мелик-Пашаева, Т.Н. Руденко. – М.: Мелик-Пашаев, 2016. – 36 с.</p>	<p>В книге содержатся яркие иллюстрации различных видов наземных транспортных средств. На основе представленных изображений дошкольники могут составлять рассказы, придумывать интересные истории, задавать вопросы.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
11	<p>Нильсон, У. Мы ищем необычные машины / Ульф Нильсон, Сара Шепард. – М.: Мелик-Пашаев, 2011. – 32 с.</p>	<p>Герои книги – Юля, Симон и Малышка – идут с воспитательницей в библиотеку. По пути они видят самые разнообразные и интересные автомобили. А кроме того, птиц и насекомых, животных и растения – все, что составляет повседневную картину мира маленького горожанина.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

12	<p>Рут, М. Маленькие исследователи. Транспорт / Мартин Рут, Аллан Сэндерс. – М.: Клевер, 2017. – 16 с.: ил.</p>	<p>Полицейский автомобиль, автоцистерна, эвакуатор, снегоборщик, мотоцикл... А в каком автомобиле возят лошадей? А зачем трамваю рожки? А как пароход плывет без паруса? Почему самолет не машет крыльями? На все вопросы маленького «почемучки» есть ответы в этой книге. На каждом развороте подробный и очень понятный рассказ о том, какие бывают автомобили, поезда, корабли, и о том, как они работают и для чего служат. Хочешь узнать, кто ездит на автобусе? Открой окошко и все увидишь.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
13	<p>Филиппова, Н.Н. Что делают машины / Н.Н. Филиппова. – М.: Эксмо, 2016. – 28 с.</p>	<p>Все дети любят наблюдать за автомобилями. Им кажется, что они – живые существа, которые улыбаются, удивляются, расстраиваются или сердятся. Эта книга не только для чтения, но и для разглядывания, разгадывания и пересказывания. Попросите ребенка ответить, какие приключения и происшествия происходят с автомобилями, какое у них выражение лица, какие из них самые большие, шумные, сложные, быстрые, сильные, почему машины ведут себя так, а не иначе. Вместе отвечайте на вопросы в книжке, придумайте свой рассказ.</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	

14	<p>Храмцов, А. Метро / Александр Храмцов. – М.: Изд. дом Мещерякова, 2016. – 18 с.: ил.</p>	<p>Это книга о метро: как оно устроено, как им пользоваться, о загадочных подземных переходах, о том, где спят и ужинают поезда после рабочего дня, о строительстве станций, о сотрудниках и вересельных пассажирах</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	
15	<p>Грин, Р. Гигантский транспорт / Род Грин, Худож. Бисти С., Д. Ишимова. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 16 с.: ил.</p>	<p>Каждый разворот посвящен одному гигантскому транспортному средству: здесь и самый большой лайнер, на борту которого – первый в мире настоящий парк, высаженный на палубе, и самая мощная ракета для полета на Луну, и самая большая подлодка в мире.</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	

Учебно-методическое пособие для педагогов
дошкольных образовательных организаций

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГАХ (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»)

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна
Аникина Наталья Сергеевна
Воронина Евгения Евгеньевна
Габдурахманов Ленар Ринатович
Минниханов Рифкат Нургалиевич
Попов Валерий Николаевич
Рахматуллина Нэлли Ильгизаровна

Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой

Редактор *С.Г. Галиева*

Компьютерная верстка Прыгановой В.В.
Корректор Ситдикова А.Н.
Подписано в печать 25.11.2021. Заказ № 77. Формат 60x84/16
Печать офсетная. Тираж 2000 экз.
Отпечатано ООО «Фолиант»
420111 г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru

